

видение обеспечения доступности и вариативности системы дополнительного образования для детей из сельской местности конкретного муниципального образования с учетом социально-экономического развития региона в целом.

В основе представленных Моделей – разноуровневые, краткосрочные программы и программы, реализуемы в сетевой форме.

Модель 1.

«Сетевое взаимодействие»

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

При создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ мы учитывали, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы.

Мы исходили из того, что создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ.

При реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ поводом к формированию сетевого взаимодействия в сфере образования может стать любое образовательное событие:

- реализация образовательной программы,
- проектирование индивидуального маршрута учащегося,
- совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, олимпиады и т.д.) и т.д.

Сетевое взаимодействие различных организаций в дополнительном

образовании детей имеет свою специфику. Специфика определяется особенностями дополнительного образования, более открытого, вариативного, предоставляющего ребенку разнообразие возможностей выбора для самовыражения и развития способностей.

Образовательная деятельность в учреждениях дополнительного образования детей сельской местности осуществляется по шести направленностям: художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной. Потребности в реализации дополнительных образовательных программ в каждой направленности обусловлены своими особенностями и определяют выбор организации - партнера по сетевому взаимодействию из той или иной сферы и социальных партнеров – с целью усиления эффекта использования объединяемых ресурсов.

Особенность нашей модели: сочетание возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнерства.

Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия учреждения дополнительного образования детей может осуществляться по различным направлениям деятельности с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, общественными организациями, с учреждениями культуры и спорта.

Разработанная модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ направлена на создание единого образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образования.

Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) педагогов дополнительного образования образовательных организаций, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по дополнительным общеобразовательным программам.

Пример общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Основы 3D моделирования», реализуемой в сетевой форме для детей сельской местности.

Цель взаимодействия - расширение образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнерами являются: МБУ ДО СЮТ и МБОУ ООШ 36 поселка Степного.

МБУ ДО СЮТ является базой для проведения практических занятий в здании учреждения с необходимым оборудованием, участием специалистов образовательной организации.

МБУ ДО СЮТ осуществляет администрирование общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Основы 3D моделирования».

Актуальность программы состоит в том, что в учебном процессе обучающиеся овладевают навыками 3D моделирования с помощью 3D ручки, графических программ Компас-3D, «Blender» и ознакомление с 3D принтером. Программа ориентирована на новую профессию – архитектор реальности.

В современном мире работа с 3D графикой – одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера. Сейчас никого не удивит трехмерным изображением, а вот печать 3D моделей на современном оборудовании и применение их в различных отраслях – дело новое.

Потребности рынка труда в специалистах технического профиля выдвигают актуальную задачу обучения детей основам черчения и автоматизированного проектирования технических устройств. Технологическое образование является одним из важнейших компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Программа поможет учащимся самореализоваться, попробовать себя в роли организатора, генератора идей, аналитика, проектировщика, иллюстратора и т.д.

Форма обучения – очная, групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Учебный план запланирован таким образом, чтобы формировать у обучающихся, прежде всего исследовательские и экспериментальные умения и навыки.

Таблица 3

Тема		Количество часов			Форма аттестации/ контроль
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Путешествие в 3D мир» (викторина)	2		2	Фиксация результативности

2.	«Моделирование 3D ручкой»	24	3	21	Практическая работа Выставка работ
3.	Графические программы «Компас-3D Home», «Blender» 3D печать.	118	18	100	Практическая работа Защита проектов
		144	21	123	

Механизмы и инструменты реализации сетевой программы дополнительного образования «Основы 3D моделирования» для детей сельской и городской местности в МБУ ДО СЮТ

Таблица 4

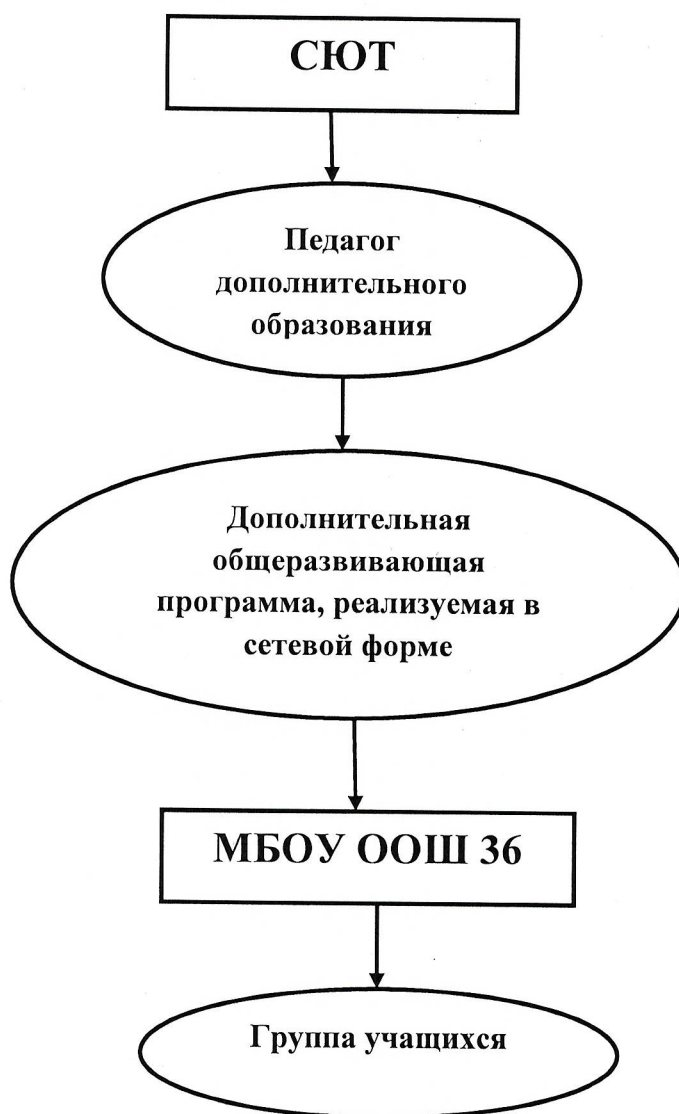
№ п/п	Название программы	Направление программы	Мероприятия
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы 3D моделирования»	техническое	1.Интеллектуальная игра; 2.Экскурсия; 3.Мастер-класс 4. Защита проекта 5.Анализ результатов реализации сетевой программы на методическом совете

Результаты сетевого взаимодействия:

- активная занятость ребенка, вовлечение детей в проектную деятельность;
- положительный опыт взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования;
- объединение кадровых, воспитательных и материально-технических ресурсов образовательной деятельности;
- частичное обновление материально-технической базы контактов образовательных учреждений;
- разработка новых образовательных программ и педагогических технологий;
- обеспечение наполняемости образовательных объединений дополнительного образования детей;

- повышение качества информационного обслуживания учащихся, педагогов, родителей и других участников сетевого взаимодействия;
- удовлетворенность социума качеством образовательных услуг;
- повышение доступности дополнительного образования для детей общеобразовательных учреждений.

Модель 1



Модель 2.

«Лето! Туризм! Каникулы!»

В основе Модели сетевое взаимодействие детского загородного туристического лагеря «Олимпиец» и МБУ ДО «Центр творчества».

Олимпиец основан в 1985 году. Лагерь принимает за лето четыре смены наполняемостью 80 детей. Смены проходят по различным тематикам в соответствии с названием, например, географическая, казачья, туристическая и т.д. В 2021 году впервые в лагере одна смена была направлена на детей, состоящих на профилактическом учете.

В основу данной модели положена дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности, разработанная МБУ ДО «Центр творчества», которая реализуется в сетевой форме.

Модель разработана со следующей целью: максимальное вовлечение детей в дополнительный образовательный процесс по туристско-краеведческой направленности, для развития мотивации личности к познанию окружающего мира, истории и культуры малой родины, реализации качественного спортивного и эколого-познавательного досуга, эффективного жизненного самоопределения через освоение компетентностных образовательных общеразвивающих программ и современных социальных практик.

Достижение цели реализации Модели предполагает выполнение следующих задач:

- привлечение внимания разных заинтересованных лиц, широких кругов общественности к развитию детского эколого-познавательного и историко-патриотического туризма в муниципалитете с учетом природного и историко-патриотического ресурса;
- формирование интереса у школьников к познанию природы, изучению истории и культуры, к занятиям физической культурой (спортивным туризмом);
- развитие у школьников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- организация активного и содержательного досуга школьников в летний период времени;
- развитие навыков исследовательской деятельности школьников;
- обмен опытом, совместная реализация образовательной деятельности в рамках сетевого и социального партнерства.

*Примерный учебный план образовательной программы
туристско-краеведческой направленности для сельской местности*

Таблица 5

№ п/п	Тема	Практическое занятие
1.	Выбор места бивуака.	Установка палаток
2.	Туристические узлы. Их виды, применения.	Вязание узлов (прямой, встречный, восьмерка, булинь, удавка)
3.	Техника движения по травянистым склонам и осыпям.	Работа с альпенштоком (нужен склон)

Модель 2



Модель 3.

«Спортивное лето»

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности сконцентрированы на укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни, двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

В основе данной Модели положены краткосрочные летние программы физкультурно-спортивной направленности, которые включают в себя комплекс воспитательных, досуговых и оздоровительных мероприятий.

Программы рассчитаны на детей и подростков от 6 до 17 лет, независимо от пола, не имеющие предварительной спортивной подготовки, проявляющие интерес к спорту, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий в спортивно-оздоровительных группах.

Программы рассчитаны на 32 часа, реализуется организациями дополнительного образования: МБУ ДО ДЮСШ «Авангард», МБУ ДО ДЮСШ «Юность», МБУ ДО ДЮСШ 3 (бассейн), МБУ ДО ДЮСШ 1.

Краткосрочные программы физкультурно-спортивной направленности, разработанные в рамках модели «Спортивное лето», носят ознакомительный характер и разработаны для спортивно-оздоровительных групп всех отделений детских юношеских спортивных школ. Они предназначены для перевода учащихся, закончивших 36 недель обучения по ознакомительным программам, финансируемых по сертификатам ПФДО, для завершения учебного года.

Примерный учебный план краткосрочной программы «Спортивное лето» МБУ ДО ДЮСШ «Авангард»

Таблица 6

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		ВСЕГО, из них:	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2	Общеразвивающие упражнения	15	1	14	Педагогическое наблюдение
3	Подвижные игры, эстафеты и игровые упражнения	14	1	13	Педагогическое наблюдение
4	Тестирование	2	0	2	Тестовые задания
	ИТОГО	32	3	29	

Цель Модели:

- содействие развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием в период активного летнего отдыха и досуга;
- увеличение двигательной активности обучающихся по средствам спортивных игр;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Модель 4.

«Дополнительное образование на базе школы».

Педагогами дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Дополнительное образование оказывает разноплановое влияние на школу.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы

-дополнительные образовательные программы углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;

-делают школьное обучение лично-значимым для многих учащихся;

-стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;

-повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности. умению планировать свое время.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

9. Инновационные механизмы и инструменты реализации Интегративной модели

№ п/п	Направление деятельности	Инструменты (программы, мероприятия)	Ожидаемые результаты
1	Научно-техническая (техническая)	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <p>«Основы 3D моделирования», «Введение в виртуальную и дополнителную реальность», «Квант», «Физика и промышленность», «Физика и игрушка», «Юный дизайнер», «Самоделин», «Мастерица», «Радиотехнический кружок».</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-класс «Разработка собственного проекта и 3D печати»; - защита проекта «Первые шаги в трехмерном пространстве»; - проекты, реализуемые СЮТ на базе школы МБОУ СОШ 21 ст. Бжедуховской: «Наблюдение за миграцией лебедей на Ганжинском водохранилище», «Исследование палитологических находок, найденных на территории станицы Бжедуховской», «Исследования (антропометрические и морфологические фрагментов) костей животных, найденных на территории станицы Бжедуховской – п. Нижневеденеевского»; - выставки «Космическое путешествие»; - игра «Мир космоса»; - изготовление любительской радиостанции для села. 	<p>Увеличение востребованности образовательных программ технической направленности.</p> <p>Увеличение охвата детей, обучающихся по программам технической направленности.</p> <p>Расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными инструментами, проектирование моделей и конструкций, образцов техники.</p> <p>Развитие исследовательских способностей в области точных и естественных наук, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной опытно-конструкторской деятельности. Вовлечение детей в проектную деятельность.</p>
2	Туристско-	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Теоретическая и практическая</p>

	<p>краеведческая</p> <p>общеразвивающих программ: «Снежный барс», «Основы туризма», «Туризм», «Юный турист».</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краевая акция «День открытых дверей»; - флешмоб «Мы дети Кубани»; - соревнования «WATERBAYK»; - экскурсии и походы по местности Белореченского района; - конкурс фото и художественных работ «Пейзажи Краснодарского края»; - квест-игра «План местности»; - проект «Придумай материк»; - викторина «Путешествие по странам»; - поход «Школа тур активиста», «Поход выходного дня»; - экскурсии «Сезонные экскурсии на природу»; - слет под девизом «За ЗОЖ»; - эстафета «Туристическая тропа». 	<p>подготовка к походам и путешествиям разной сложности с использованием спортивного оборудования. Освоение правил ориентирования на местности, техники безопасности и первой помощи. Знакомство с туристскими возможностями Белореченского района. Увеличение охвата детей программами туристско-краеведческой направленности.</p>
<p>3</p> <p>Физкультурно-спортивная</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <p>«Юный теннисист», «Волшебный мир шахмат», «Спортивное лето», «Страна баскетболия», «Юный волейболист», «Вольная борьба. Старт», «Кожаный мяч (футбол), «Олимп» (легкая атлетика), «Белый пояс» (дзюдо), «Синий пояс» (самбо), «Первые шаги в боксе», «Первые шаги в пауэрлифтинге», «Первые шаги в тяжелой атлетике», «Стремительный мяч» (гандбол), «Подвижные игры», «Самбо», «ОФП».</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования «Открытая лига МО Белореченский район 	<p>Физическое совершенствование детей, приобщение их к культуре здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва в различных видах спорта. Увеличение охвата детей дополнительным образованием в период активного летнего отдыха и досуга. Увеличение двигательной активности обучающихся по средствам спортивных игр. Снижение</p>

		<p>по настольному теннису», «Открытый турнир МО Белореченский район по шахматам»; по «Народному жиму», «Осенний кросс»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстафеты (веселые старты) «Веселые старты», «Быстрее, выше, сильнее», «Баскетбол – моя игра», «Зеленый город»; - мастер-класс «Гайны шахматной доски», «Элементы настольного тенниса», «Футбольный фристайл»; - спортивная викторина «Веселая карусель», «Что ты знаешь о настольном теннисе?»; - товарищеские матчи и первенства по футболу, тяжелой атлетике; - открытые турниры и первенства по дзюдо, самбо, боксу, гандболу, тяжелой атлетике; - турнир «Кубок Победы», «Кубок Александра Невского»; - акция « Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». 	<p>количества девиантных проявлений, правонарушений у детей из молодёжи сельской местности.</p>
<p>4</p>	<p>Художественно-эстетическая</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Школьный Ералаш», «Нескучайка», «Чудеса своими руками», «Веселая кисточка», «Мастерица», «Кубанский сувенир». <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «День открытых дверей»; - выставка-конкурс «Мой любимый учитель»; - выставка «В ожидании праздника», выставка рисунков «День матери»; - мастер-класс «Новогодняя игрушка», «Подарок мамочке», «Рождественские поделки»; - творческая мастерская «Мастерская деда Мороза»; 	<p>Развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры: музыкальное творчество, театральное творчество, хореографическое творчество, изо и декоративно-прикладное творчество.</p>

		<p>- онлайн фотовыставка «Кубань – территория единства»; - театральные кружки в ДОУ.</p>	
5	Социально-гуманитарная	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Школа этикета юной леди»; «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Дари добро»; - благотворительная акция «Однажды в Новый год»; - спортивные мероприятия «Спорт против наркотиков»; - единый урок «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - анкетирование «Подвержен ли я идеологии распространения терроризма»; - практическое занятие «Правила выживания при угрозе захвата (захвате) террористами»; - просмотр документального фильма «Территория безопасности». 	<p>Формирование личности обучающегося, его социальной адаптации, эмоционально-волевой и познавательной сферы; коммуникативных и интеллектуальных способностей; развитие лидерских качеств; самоопределение, социализацию детей и подростков. Расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук. Развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.).</p>
6	Военно-патриотическая (физкультурно-спортивная)	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Пулевая стрельба».</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соревнования по пулевой стрельбе; - акция «Свеча памяти», «Чтобы помнили»; - месячник военно-патриотической работы; 	<p>Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины в</p>

		<p>- возложение цветов к памятникам, погибшим при освобождении Белореченского района;</p> <p>- игра «А ну-ка парни»;</p> <p>- слет казачьей молодежной дружины; Всекубанский слет классов казачьей направленности;</p> <p>- спартакиада допризывной молодежи;</p> <p>- спортивные соревнования, приуроченные к памятным датам.</p>	<p>мирное и военное время.</p>
7	Естественнонаучная	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <p>«Занимательная физика», «Химия и окружающая среда», «Царство флоры», «Зеленая школа», «Юный Гиппократ», «В глубинах физики».</p> <p>Мероприятия:</p> <p>- викторина «Известные физики», «Это интересно», «Лист, цветок, плоды», «Знаешь ли ты природу», «Полезная и вредная еда»;</p> <p>- конкурс «Необычные факты», «Мой экологический след»;</p> <p>- урок-конференция «Классификация пестицидов»</p> <p>урок-диалог «Пищеварительная система», «Питание»;</p> <p>- игра «Ботаника и флористика. Классификация растений»;</p> <p>- акция «Сдай батарейку – спаси природу»;</p> <p>- устный журнал «Интересные открытия в области физики», «Необычные путешествия одной капли», «Экологический бумеранг»;</p> <p>- поле чудес на тему «Цветоведение»;</p> <p>- круглый стол «Понятие композиции», «Кровеносная система».</p>	<p>Формирование у обучающихся научной картины окружающего мира. Развитие познавательной активности в сфере естественных наук. Формирование интереса к изучению объектов природы, их особенностей функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды. Экологическое воспитание. Дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, географии, химии.</p>