

Приложение
к приказу управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район
от 21.05.2021 года № 574/1

Аналитическая справка

о результатах мониторинга «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Белореченский район» за 2020 год

Мониторинг качества дошкольного образования муниципального образования Белореченский район реализуется в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Белореченский район (приказ управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 16.04.2021 года № 430/1). В дошкольных образовательных организациях муниципального образования Белореченский район мониторинг был проведен с 1 апреля по 17 мая 2021 года (приказ), цель которого - выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям.

Согласно результатам проведения мониторинга установлено следующее:

Количество ООП ДО в дошкольных образовательных организациях еще в 2020 года составило 32 программы, в конце 2019 года данная цифра приравнивалась к 30 программам.

В 96,6 % ДОО имеется одна ООП ДО. Больше количество программ наблюдается в МАДОУ ДС 4 (3 программы). Образовательные программы дошкольного образования Белореченского района разработаны во всех ДОО в соответствии с ФГОС ДО, с учетом УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и реализуются в 29 ДОО, в одном дошкольном учреждении утверждена Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. В МАДОУ реализуются еще две программы:

1. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Д/С 4 (с учётом комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. Изд. Москва. «Русское слово» 2017)

2. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Д/С 4 (с учётом Основной

общеобразовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. Изд. «Вентана-Граф» 2016)

Во всех предоставленных программах ДОО имеется три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура целевого раздела соблюдена, цели сформулированы в соответствии с содержанием и ожидаемыми результатами программы, задачи определены из поставленных целей и связаны с задачами, которые отражены в годовом плане работы ДОУ. Планируемые результаты освоения образовательных программ в соответствии с требованиями представлены в виде целевых ориентиров в образовательной части. Содержательный раздел проверенных программ включает подразделы: образовательная деятельность, существенные характеристики содержания программ, коррекционная работа. Работа в каждом ДОУ выстраивается отдельно для каждой возрастной категории по пяти областям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, согласно п.2.6 ФГОС. Эти направления включены в основную образовательную программу всех ДОО, однако наличие разработанной отдельной программы по какому-либо одному из направлений и наличие педагогов по данным образовательным областям есть не во всех ДОУ. Так, отдельно разработанная программа по речевому развитию имеется в МБДОУ Д/С 25. Специально разработанная программа по физическому развитию реализуется в МБДОУ ДС 8.

Образовательные программы дошкольного образования в Белореченском районе реализуют 524 педагога, из них 417 воспитателей, 42 музыкальных руководителя, 18 учителей-логопедов, 19 инструкторов по физической культуре, 13 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога. Обеспеченность педагогическими кадрами в ДОО составляет 90,9 %. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом младшими воспитателями составляет 69,8% и помощниками воспитателей 81,9% от штатной численности.

У 100 % дошкольных образовательных организаций в Программах отражена специфика национальных, социокультурных, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В 2020 года в 86,1% ДОО родители (лица их замещающие) воспитанников принимали участие в определении содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, а в 60,9% ДОО принимали участие воспитанники старшего дошкольного возраста.

2% ДОО испытывают затруднения при определении методического обеспечения части, формируемой участниками образовательных отношений (по направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое), а в обязательной части ООП ДО – от 5,2% до 8%. Следует отметить стабильную тенденцию уменьшения в ходе испытания затруднений при определении методического обеспечения, как формируемой участниками образовательных отношений, так и в обязательной части ООП ДО. Затруднения при определении методического

обеспечения вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений по всем направлениям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое) на 1 этапе 2020 года имеют 2,0% ДОО. Не имеют затруднений ни по одному из направлений 98,0% ДОО.

На 1 этапе 2020 года наличие парциальных программ с положительной рецензией, по всем направлениям, составило 27,6%. Авторские парциальные программы с положительной рецензией по всем направлениям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое) имеют 10% ДОО. Не имеют авторских парциальных программ, с положительной рецензией ни по одному направлению, 90 % ДОО.

В 97,2% ДОО развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Уровень, который развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает по каждому из направлений (возможность трансформации пространства, соответствие требованиям полифункциональности, вариативность среды, доступность среды, безопасность среды), на начало 2020 года, года колеблется от 96,0% (возможность трансформации пространства) до 100% (безопасность среды) (см. рис.1). У 40% ДОО развивающая предметно-пространственная среда позволяет организовать инклюзивное образование.

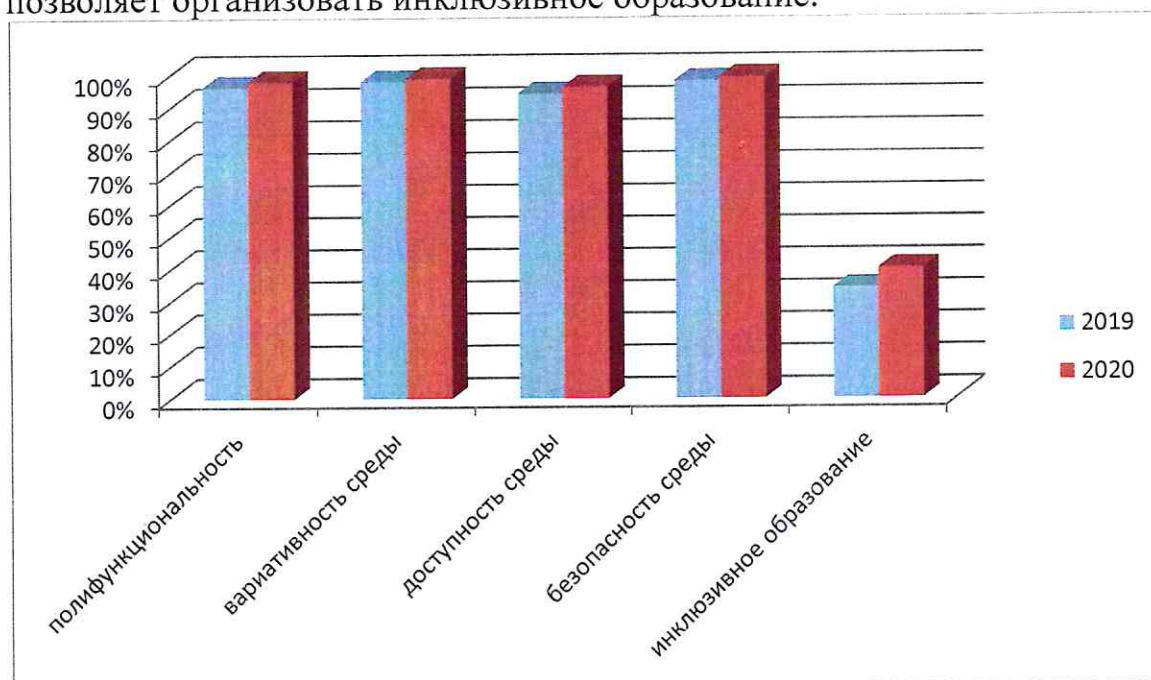


Рис.1 Предметно-развивающая среда в ДОО

По результатам мониторинга: больше всего ДОО обеспечены оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности. Меньше всего в наличии у ДОО специального оборудования, предусмотренного ООП (71%) (рис.2).

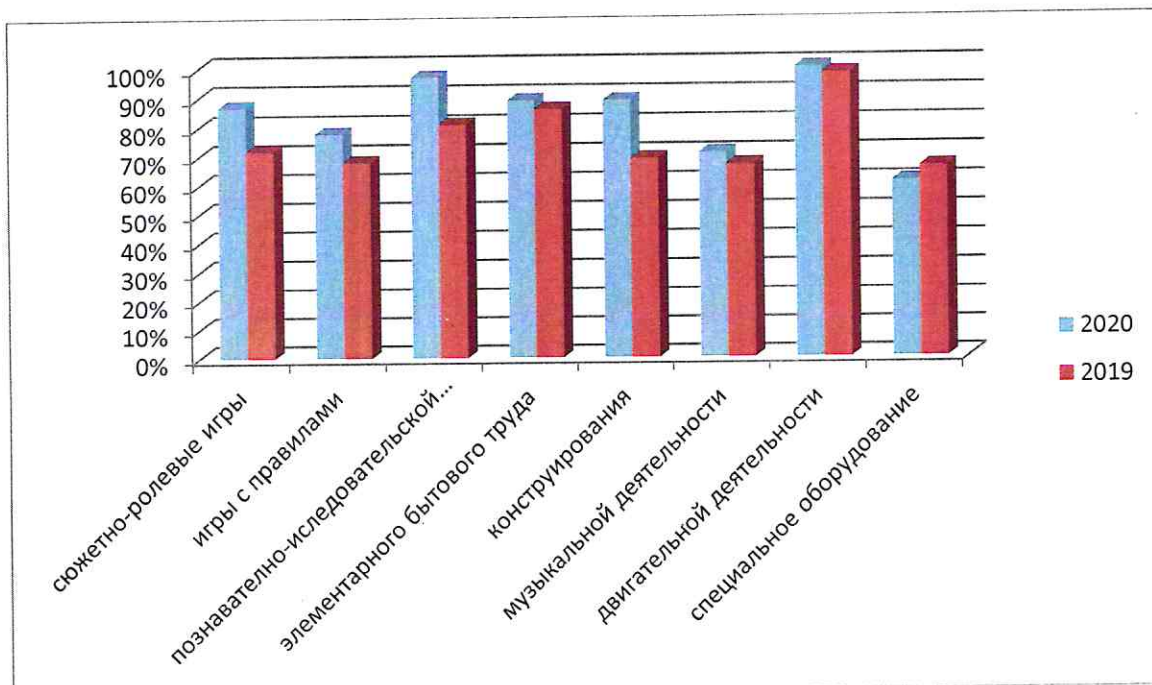


Рис.1. Обеспеченность оборудованием

В начале 2020 года уровень оснащённости ДОО варьируется от 83,3% (оздоровительное оборудование) до 80,8% (инвентарь). В целом, по сравнению 2018 и 2019 годами, наблюдается незначительное улучшение оснащённости ДОО (рис.3).

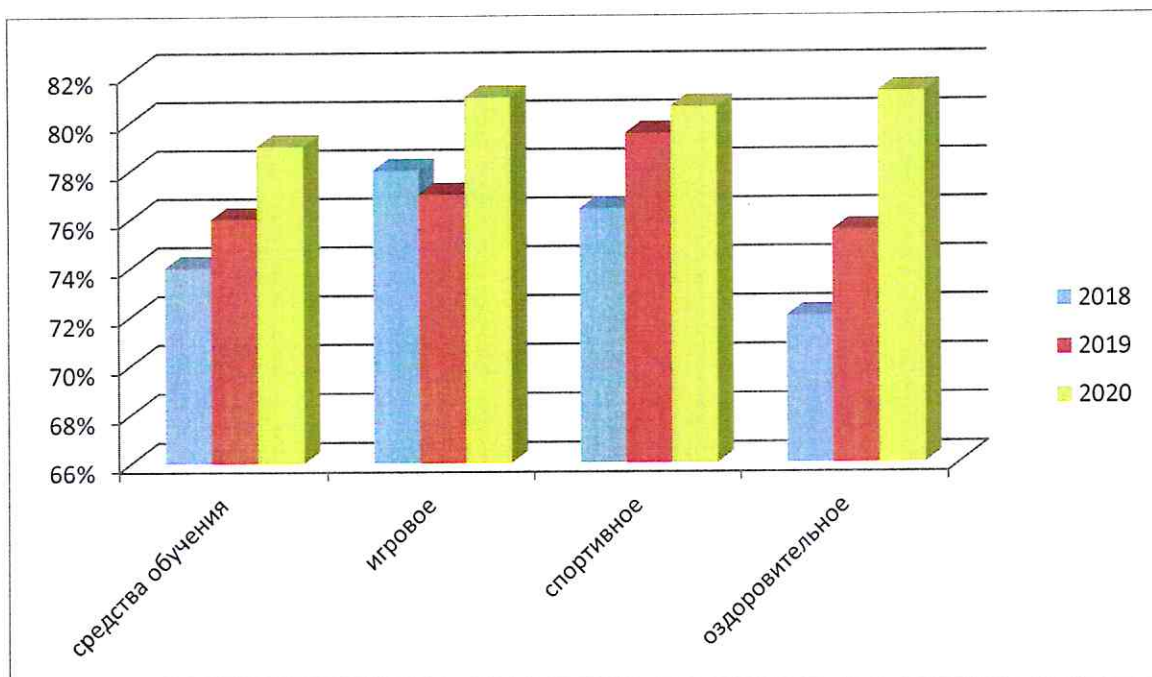


Рис.3 Средняя доля оснащённости ДОО

В начале 2020 года у 96,1% ДОО составлен дополнительный раздел ООП

ДО – краткая презентация ООП ДО. В 2020 году этот показатель увеличился до 100 %.

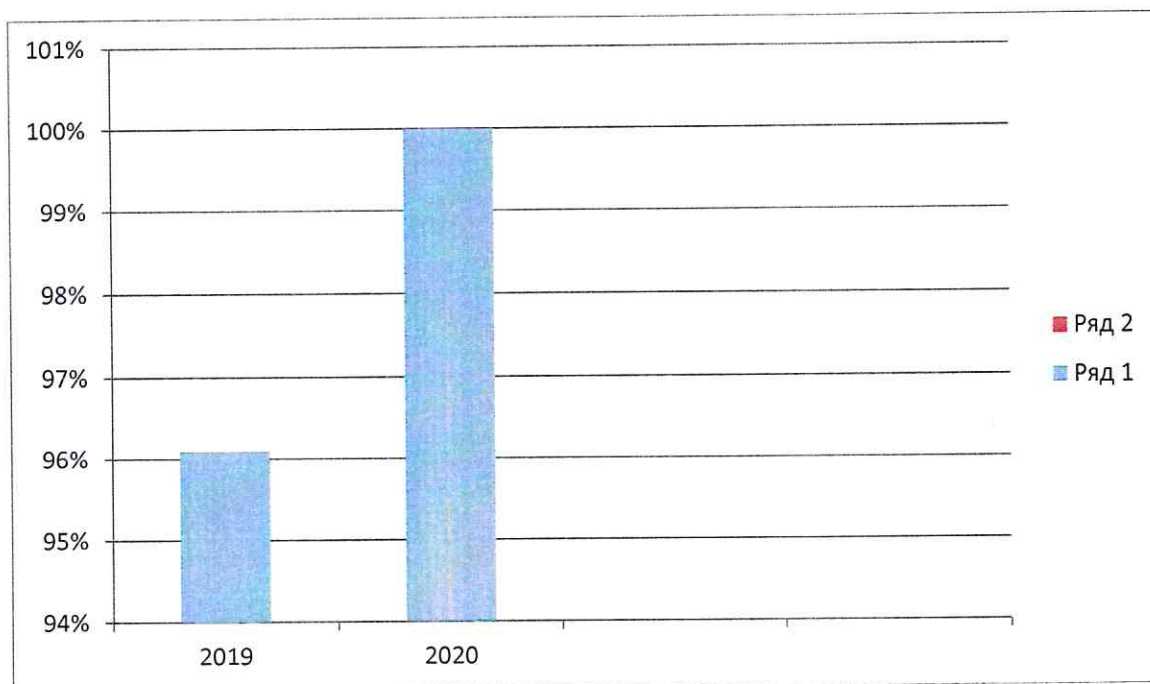


Рис.5. Составление дополнительного раздела Программы – краткой презентации ООП ДО

Повышение квалификации руководящих работников ДОО:

В начале 2020 года доля ДОО, в которых все руководящие работники (100%) прошли повышение квалификации по концептуальным основам ФГОС ДО, (в 2018 и 2019 годах этот показатель составлял 83,1% и 89,8% соответственно).

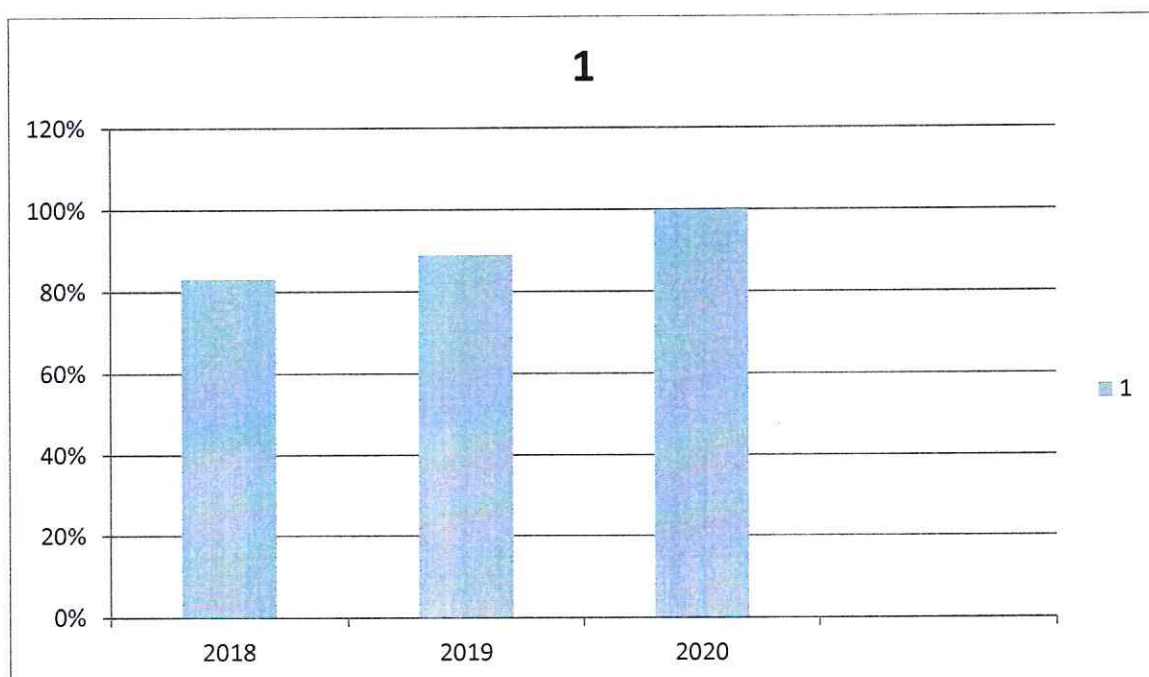


Рис. 6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по концептуальным основам ФГОС ДО.

Обеспеченность педагогическими кадрами в ДОО составляет 90,9 %.

Доля педагогических работников, аттестованных:

- на первую категорию составляет 14%;

- на высшую 9,2 %.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, составляет 100%.

Доля педагогических работников с высшим образованием составляет 71%, со средне- специальным образованием- 29,0%.

Рабочая нагрузка педагога, а именно размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов составляет на 1 педагога 10,8 ребенка.

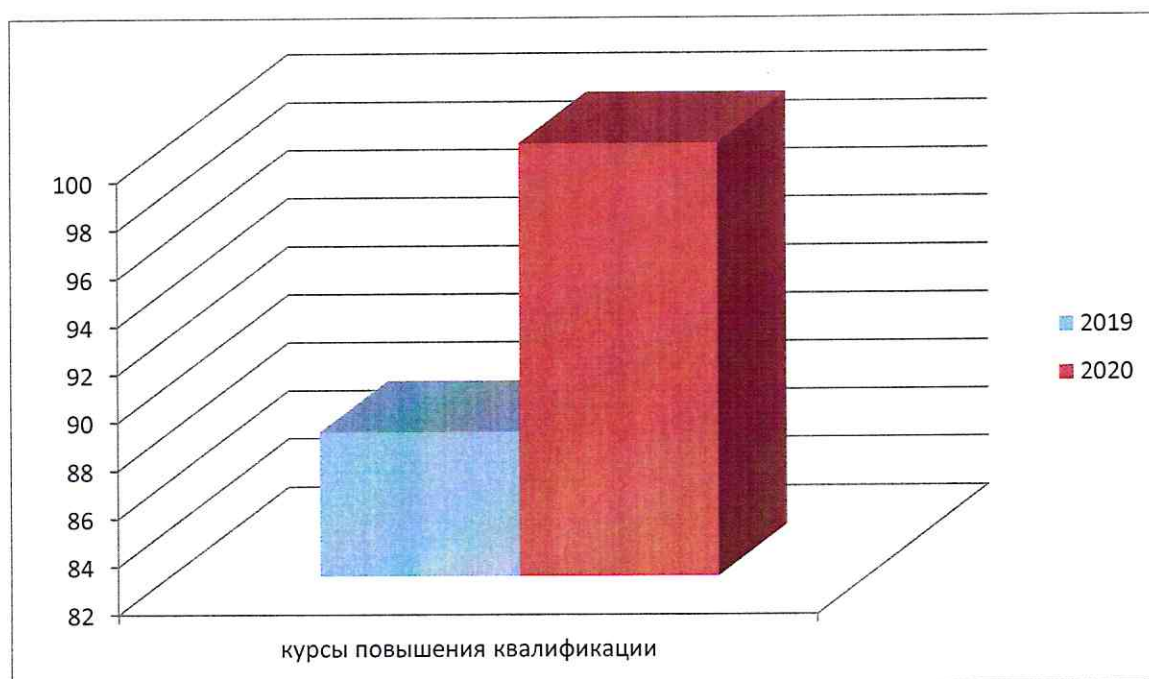


Рис.7 Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по концептуальным основам ФГОС ДО.

Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие составляет 97,5% (2019 – 87,6%).

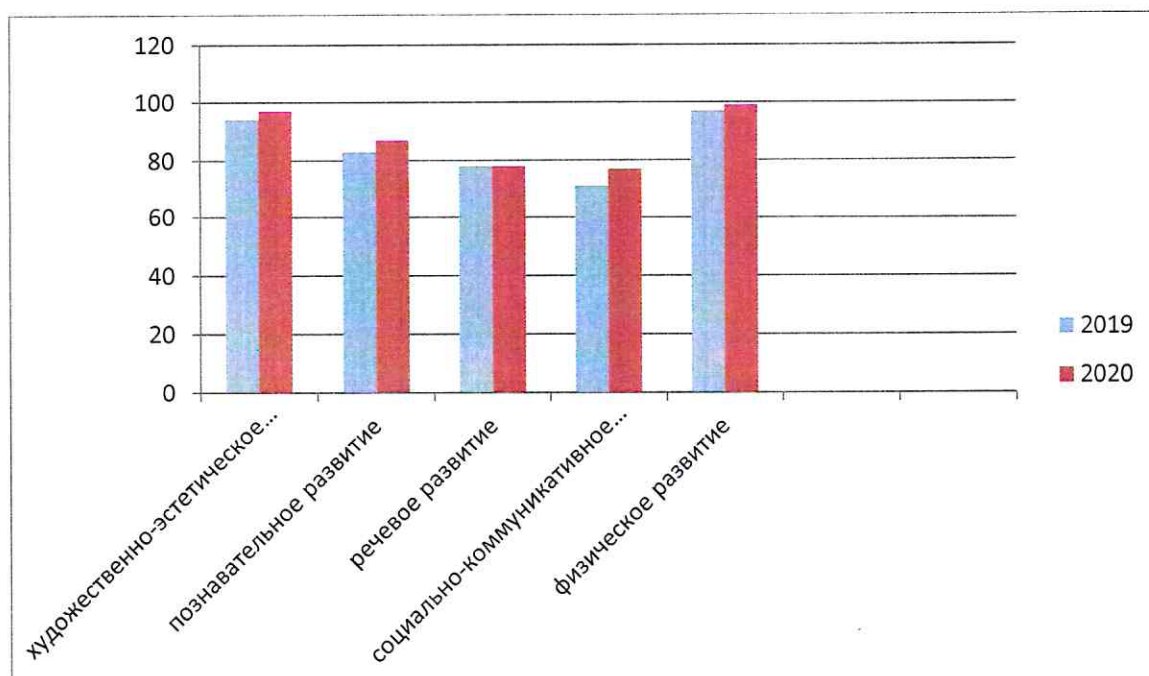


Рис. 8 Доля ДОО развития личности ребенка по образовательным областям.

Общий итог выявленных результатов и их динамики показал:

Положительная динамика освоения детьми образовательной программы наблюдается по всем 5 направлениям: Физическое развитие (99%), социально-коммуникативное (77%), художественно-эстетическое (97%), познавательное развитие (87%), речевое развитие (78%-динамики нет). Анализ образовательных областей показал, что положительная динамика прослеживается в освоении ОП «Физическая культура», «Здоровье», «Игра», «Музыка», «Конструирование», «Познание (ФЭМП)», Познание (Исследовательская деятельность), «Безопасность».

Анализ мониторинга образовательных областей показал, что в основном в группах созданы условия для различных видов деятельности с учётом возможностей и интересов детей. Детям интересно в группе, они играют, общаются, а все педагоги обеспечивают индивидуальное личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка. Надо отметить положительную атмосферу во всех возрастных группах, хорошо организованный воспитательно-образовательный процесс. Оценка качества освоения программы строилась на анализе реального поведения детей. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности). Полученные данные свидетельствуют о том, что динамика достижения планируемых результатов соответствует возрасту детей.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям, за 2020 год, являются удовлетворительными. Итоги данного мониторинга помогут педагогам

определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Во всех дошкольных образовательных организациях района созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. Созданы санитарно-гигиенические условия, проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Наряду с этим, организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями, обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового), обеспечена безопасность территорий ДОО для прогулок на свежем воздухе, проводится профилактическая работа, а также постоянный контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Психолого-педагогические условия в дошкольных образовательных организациях соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательной деятельности педагогами используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Создаются условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям. Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей: число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО, удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования, наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье составляет 92,1% (в 2019 году – 76,3%).

Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО составляет 100%.

Во всех ДОО муниципального образования Белореченский район разработаны Программы развития (100%).

Выводы:

1. У 30 (100%) дошкольных образовательных организаций района полностью отражена специфика национальных, социокультурных, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

2. В 96,6% имеется одна ООП ДО. Большинство ДОО предпочитают работать по одной программе, включающей в себя все направления деятельности дошкольной образовательной организации.

3. В 86,1% ДОО родители воспитанников принимают участие в определении содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, а в 60,9% принимают участие воспитанники старшего дошкольного возраста.

4. 2% ДОО испытывают затруднения при определении методического обеспечения части, формируемой участниками образовательных отношений (по направлениям познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое), а в обязательной части от 5,2% до 8%.

5. Незначительная динамика наметилась в разработке парциальных программ по направлениям (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое). Большинство ДОО не имеют авторских парциальных программ (90%).

6. В 97,2% ДОО развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Большинство ДОО обеспечены оборудованием и игрушками для познавательно-исследовательской и двигательной деятельности. Меньше всего обеспечены специальным оборудованием.

7. В ДОО достаточное количество средств обучения, для реализации ООП ДО.

8. Значительные изменения произошли в создании условий, позволяющих организовать инклюзивное образование.

9. Краткая презентация Программы, которая ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников имеется во всех дошкольных образовательных организациях муниципального образования Белореченский район.

10. Уровень, который обеспечивает развивающая предметно-пространственная среда ДОО, по каждому из направлений: возможность трансформации пространства, соответствие требованиям полуфункциональности, вариативность среды, доступность среды, безопасность среды, на начало 2020 года, года колеблется от 96,0% (возможность трансформации пространства) до 100% (безопасность среды).

11. В начале 2020 года доля ДОО, в которых руководящие работники прошли повышение квалификации по концептуальным основам ФГОС ДО, составляет 100% (в 2018 и 2019 годах этот показатель составлял 83,1% и 89,8% соответственно).

12. Доля педагогических работников, прошедших за три года курсы повышения квалификации составляет 100%.

Рекомендации:

1. Увеличить охват родителей воспитанников до 90% к участию в определении содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, а участие воспитанников старшего дошкольного возраста до 70%.

2. Обеспечить разработку авторских парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

3. Увеличить до 100% соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды.

4. Воспитателям и узким специалистам:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

- Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

-При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Начальник управления образованием

Г.В.Домский