

Контрольная работа по географии
Тема «Атмосфера»
I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

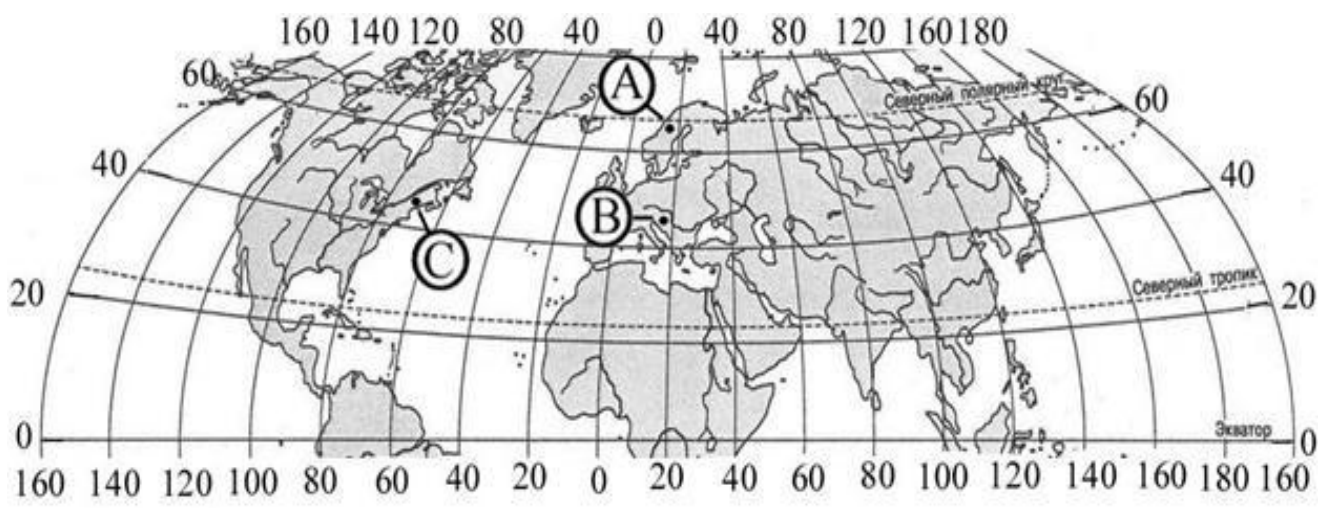
На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 11 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 9–11 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Какие из утверждений об атмосфере верные?						
	1) В горах давление выше, чем на равнинах. 2) Озоновый слой защищает Землю от ультрафиолетовых лучей. 3) В тропосфере с высотой температура воздуха повышается. 4) Бриз — это ветер, который дует только ночью. 5) В горах давление ниже, чем на равнинах. 6) Бриз — это ветер, который меняет свое направление два раза в сутки.						
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.</i>						
	<table><tr><td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Ответ:			
Ответ:							
2.	Установите соответствие между перечисленными газами и их долей (процентным содержанием) в составе земной атмосферы						
	ГАЗ А) кислород Б) азот В) углекислый газ	ДОЛЯ 1) 78 % 2) 21 % 3) 1 %					

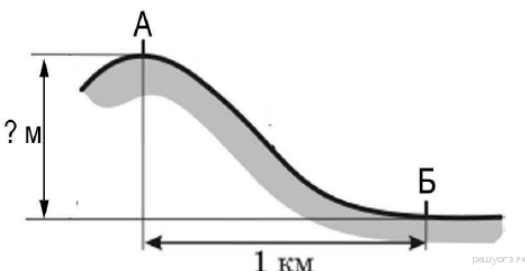
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td style="width: 15%;">А</td> <td style="width: 15%;">Б</td> <td style="width: 15%;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В										
3.	Расположите города России по мере увеличения июльских температур воздуха? 1) Архангельск 2) Сочи 3) Челябинск												
	Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:									
Ответ:													
4.	На основе данных таблицы, определите суточную амплитуду температуры воздуха												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 50%;">Время суток</th> <th style="width: 50%;">Температура воздуха</th> </tr> <tr> <td>4 час</td> <td>-2°</td> </tr> <tr> <td>10 час</td> <td>+2°</td> </tr> <tr> <td>14 час</td> <td>+6°</td> </tr> <tr> <td>22 час</td> <td>+1°</td> </tr> </table>			Время суток	Температура воздуха	4 час	-2°	10 час	+2°	14 час	+6°	22 час	+1°
Время суток	Температура воздуха												
4 час	-2°												
10 час	+2°												
14 час	+6°												
22 час	+1°												
	Запишите ответ в виде цифры Ответ: _____												
5.	Отметьте правильный ответ												
	Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом согласно карте, пунктов – А, В, С – 20 декабря: 												
	Запишите в таблицу правильный ответ в виде буквы.												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:									
Ответ:													

6.	(1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Её называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разреженный. По каким предложениям можно рассказать о том, из каких частей состоит атмосфера? Перечислите номера этих предложений.
----	---

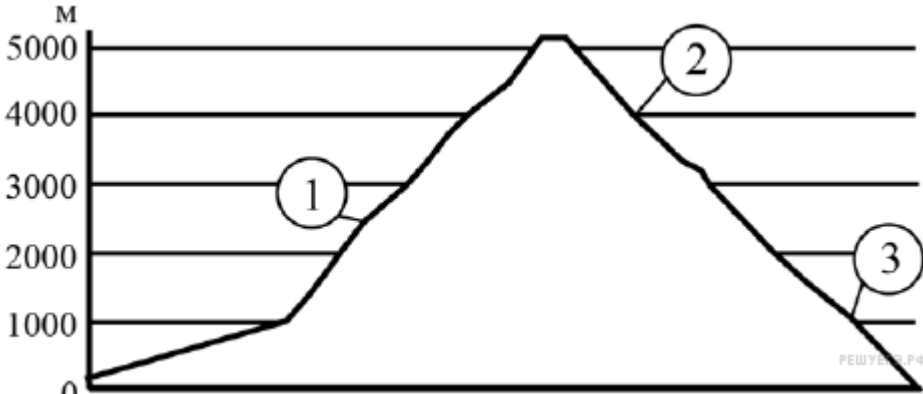
Запишите в таблицу правильный ответ в виде цифр.

Ответ:

--	--	--	--

7.	Атмосферное давление на вершине горы, в точке, обозначенной на рисунке буквой А, составляет 700 мм рт.ст. Определите относительную высоту точки А (в метрах), если известно, что атмосферное давление в точке Б у подножия горы составляет 750 мм, а также что атмосферное давление понижается на 10 мм на каждые 100 м. 
----	--

Ответ запишите в виде числа. _____

8.	В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения температуры воздуха. В каком пункте температура воздуха самая низкая. 
----	--

Ответ запишите в виде цифры. _____

	Задания 9-11 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы													
9.	Запишите, под действием, каких воздушных масс формируется климат в Челябинской области. Какой месяц является самым холодным в году в Челябинской области? Каковы средние температуры самого холодного месяца?													
	Ответ: _____													
10.	На метеорологической станции Челябинска были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы. Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения? В каком направлении дует этот ветер?													
	Ответ: 1 _____ 2 _____ 3 _____													
11.	Впишите название населенных пунктов, в которых расположены метеостанции. Географические координаты населенных пунктов приведены в таблице. В каком климатическом поясе расположены данные метеостанции? <table border="1"> <tr> <th>Номер метеостанции</th> <th>Географическая широта</th> <th>Географическая долгота</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>55° с.ш.</td> <td>36° в.д.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>55° с.ш.</td> <td>61° в.д.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>59° с.ш.</td> <td>30° в.д.</td> </tr> </table>		Номер метеостанции	Географическая широта	Географическая долгота	1	55° с.ш.	36° в.д.	2	55° с.ш.	61° в.д.	3	59° с.ш.	30° в.д.
Номер метеостанции	Географическая широта	Географическая долгота												
1	55° с.ш.	36° в.д.												
2	55° с.ш.	61° в.д.												
3	59° с.ш.	30° в.д.												
	Ответ: _____													

Контрольная работа по географии (6 класс)
Тема «Атмосфера»
2 вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

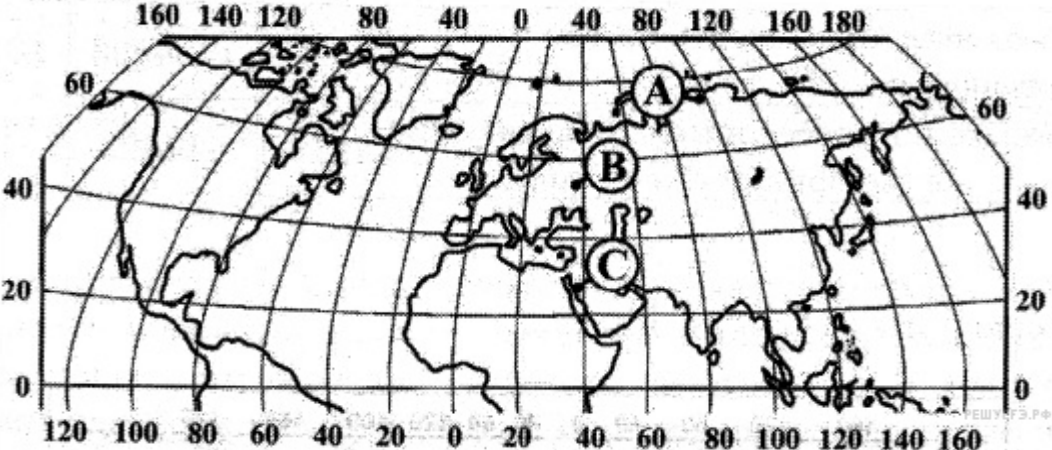
Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 11 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-11 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1.	Какие из приведенных ниже утверждений являются верными?		
	А) Атмосферное давление – это давление, оказываемое земной атмосферой на единицу площади. Б) Прибор для измерения атмосферного давления называется термометром. В) теплый воздух всегда легче холодного Г) Солнечные лучи нагревают не воздух в атмосфере, а поверхность Земли		
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность букв.</i>		
	Ответ:		
2.	Установите соответствие между названиями приборов и измеряемыми с их помощью параметрами.		
	ПРИБОР А) барометр Б) флюгер В) термометр	ПАРАМЕТР 1) температура воздуха 2) направление ветра 3) атмосферное давление	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	А	Б

3	Расположите города России по мере уменьшения июльских температур воздуха: 1) Архангельск 2) Сочи 3) Челябинск										
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.</i> Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>										
4.	На основе данных таблицы, определите годовую амплитуду температуры воздуха <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>Месяц</th> <th>Средняя температура воздуха</th> </tr> <tr> <td>Февраль</td> <td>- 20°</td> </tr> <tr> <td>Апрель</td> <td>- 7°</td> </tr> <tr> <td>Июль</td> <td>+ 20°</td> </tr> <tr> <td>Ноябрь</td> <td>- 1°</td> </tr> </table>	Месяц	Средняя температура воздуха	Февраль	- 20°	Апрель	- 7°	Июль	+ 20°	Ноябрь	- 1°
Месяц	Средняя температура воздуха										
Февраль	- 20°										
Апрель	- 7°										
Июль	+ 20°										
Ноябрь	- 1°										
	<i>Запишите ответ в виде цифры</i> Ответ _____										
5.	Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Северного полушария, 1 августа Солнце позже (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом. 										
	<i>Запишите в таблицу правильный ответ в виде буквы.</i> Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>										
6.	(1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Её называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности										

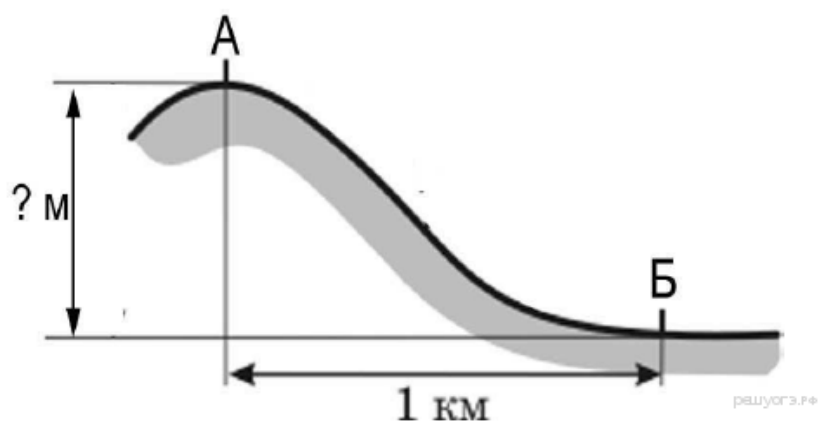
воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разреженный.

По каким предложениям можно рассказать о том, как меняется атмосферное давление на разной высоте? Перечислите номера этих предложений.

Ответ:

7.

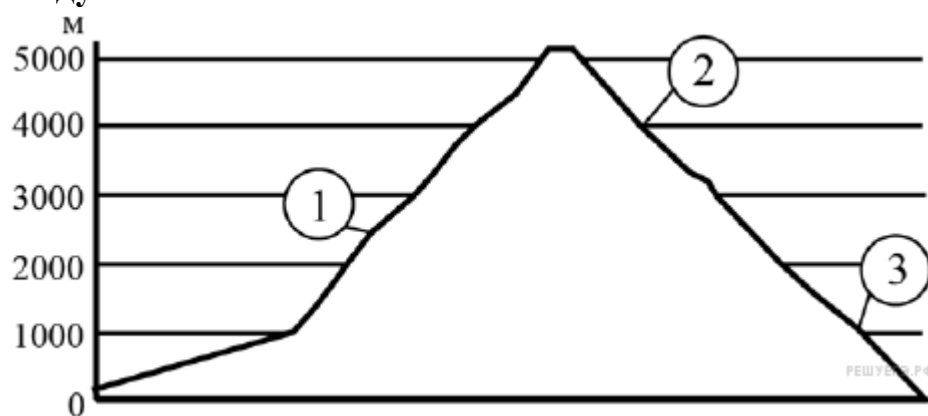
Атмосферное давление на вершине горы, в точке, обозначенной на рисунке буквой А, составляет 650 мм рт.ст. Определите относительную высоту точки А (в метрах), если известно, что атмосферное давление в точке Б у подножия горы составляет 750 мм, а также что атмосферное давление понижается на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

8.

В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения температуры воздуха. В каком пункте температура воздуха самая высокая.



Запишите выбранную цифру.

Ответ: _____

	<i>Задания 9-11 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа</i>													
9.	Запишите, в каком климатическом поясе расположен Челябинск. Какой месяц является самым теплым в году в Челябинске? Каковы средние температуры самого теплого месяца?													
	Ответ: _____													
10.	На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы. Какой ветер чаще всего дул в январе? В каком направлении дует этот ветер?													
	ЯНВАРЬ													
	Ответ: _____													
11.	Впишите название населенных пунктов, в которых расположены метеостанции. Географические координаты населенных пунктов приведены в таблице. В каком климатическом поясе расположены данные метеостанции?													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Номер метеостанции</th><th>Географическая широта</th><th>Географическая долгота</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>55° с.ш.</td><td>49° в.д.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>55° с.ш.</td><td>61° в.д.</td></tr> <tr> <td>3</td><td>43° с.ш.</td><td>131° в.д.</td></tr> </tbody> </table>		Номер метеостанции	Географическая широта	Географическая долгота	1	55° с.ш.	49° в.д.	2	55° с.ш.	61° в.д.	3	43° с.ш.	131° в.д.
Номер метеостанции	Географическая широта	Географическая долгота												
1	55° с.ш.	49° в.д.												
2	55° с.ш.	61° в.д.												
3	43° с.ш.	131° в.д.												
	Ответ _____													

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по учебному предмету «География» (6 класс)
Тема «Атмосфера»**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки и карты.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения или словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий можно использовать атлас, линейку, непрограммируемый калькулятор.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 20 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты	Понятие «Атмосфера»	Б	2
2	Определять и сопоставлять качественные характеристики географических объектов и явлений, устанавливать связи между ними	Соотнесение показателей атмосферы	Б	2
3	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели	Определение температуры воздуха разных точек по карте	Б	2

	характеризующие географические объекты по географическим картам			
4	Использовать географические знания для решения различных учебных задач	Определение амплитуды температуры	Б	1
5	Извлекать информацию по картографическим источникам	Определять положение солнца над горизонтом в разных точках	П	1
6	Формулировать выводы и заключения на основе анализа текста	Выявление признаков понятия «Атмосфера» по тексту	П	2
7	Извлекать информацию по картографическим источникам для решения задач в контексте реальной жизни	Решение задач на определение атмосферного давления в зависимости от абсолютной высоты точек	П	1
8	Локализовать географические объекты и явления в пространстве	Уметь определять зависимость изменения температуры воздуха в зависимости от высоты	Б	1
9	Выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации	Анализ информации на основе собственных наблюдений (на основе краеведческого материала)	П	3
10	Читать географическую информацию в графической форме	Чтение графика «розы ветров»	В	2
11	Различать изученные географические объекты, находить их с использованием картографического материала	Определение географических координат	П	3
Всего заданий – 11; по уровню сложности: Б – 5 ; П – 5; В - 1. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 20.				

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-11 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на задания 4-5, 7-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1–3, 6, 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч.

отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9, 11 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	80-100	«5»
13-16	60-76	«4»
9-12	40-56	«3»
1-8	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 11 заданий. Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-11 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

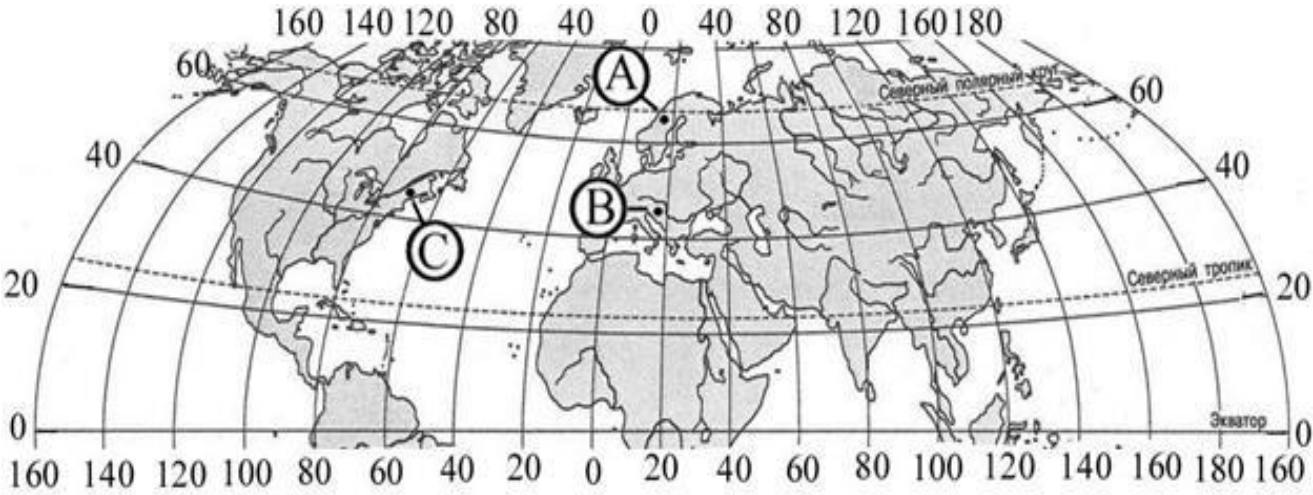
Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Какие из утверждений об атмосфере верные?¹										
	1) В горах давление выше, чем на равнинах. 2) Озоновый слой защищает Землю от ультрафиолетовых лучей. 3) В тропосфере с высотой температура воздуха повышается. 4) Бриз — это ветер, который дует только ночью. 5) В горах давление ниже, чем на равнинах. 6) Бриз — это ветер, который меняет свое направление два раза в сутки.										
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td style="width: 15%; text-align: center;"> </td> <td style="width: 15%; text-align: center;"> </td> <td style="width: 15%; text-align: center;"> </td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
2.	Установите соответствие между перечисленными газами и их долей (процентным содержанием) в составе земной атмосферы²										
	ГАЗ А) кислород Б) азот В) углекислый газ	ДОЛЯ 1) 78% 2) 21% 3) 1%									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
3.	Расположите города России по мере увеличения июльских температур воздуха?										
	1) Архангельск 2) Сочи 3) Челябинск										
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td style="width: 15%; text-align: center;"> </td> <td style="width: 15%; text-align: center;"> </td> <td style="width: 15%; text-align: center;"> </td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											

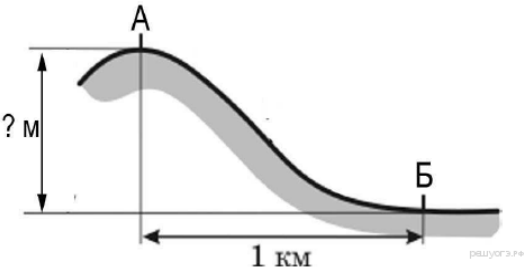
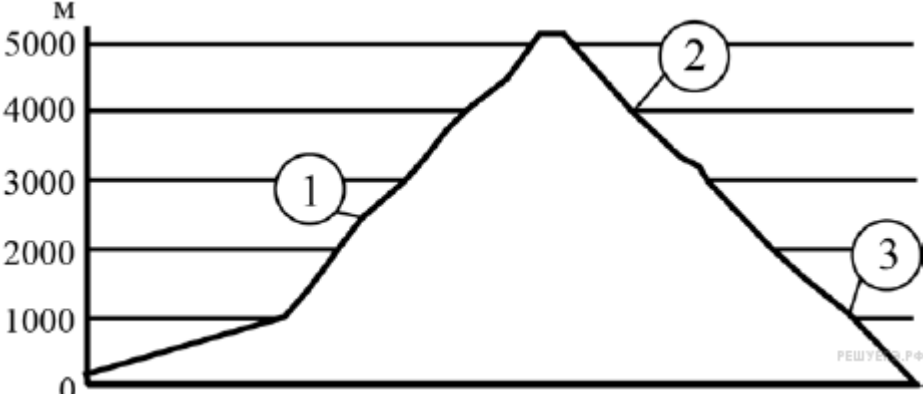
¹ Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География». Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы. – М.: Русское слово-учебник, 2014.

² Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География». Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы. – М.: Русское слово-учебник, 2014.

4.	На основе данных таблицы, определите суточную амплитуду температуры воздуха						
	Время суток	Температура воздуха					
	4 часа	- 2°					
	10 часов	+ 2°					
	14 часов	+ 6°					
	22 часов	+ 1°					
	Запишите ответ в виде цифры Ответ						
5.	Отметьте правильный ответ						
	Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом согласно карте, пунктов – А, В, С – 20 декабря ³ : 						
	Запишите в таблицу правильный ответ в виде буквы. Ответ: <table border="1" data-bbox="204 1301 576 1346"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
6.	(1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Её называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разреженный. ⁴ По каким предложениям можно рассказать о том, из каких частей состоит атмосфера? Перечислите номера этих предложений.						
	Запишите в таблицу правильный ответ в виде цифр. Ответ: <table border="1" data-bbox="204 1951 576 1995"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						

³ <https://geo-ege.sdamgia.ru>

⁴ <https://geo6-vpr.sdamgia.ru>

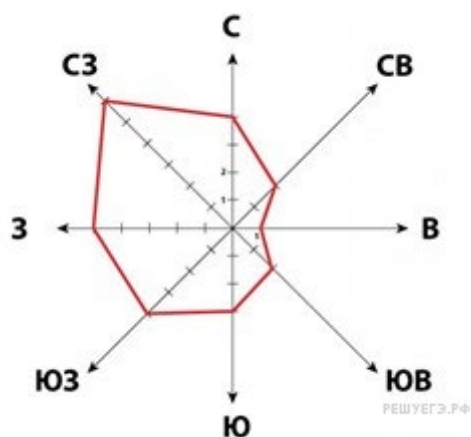
7.	Атмосферное давление на вершине горы, в точке, обозначенной на рисунке буквой А, составляет 700 мм рт.ст. Определите относительную высоту точки А (в метрах), если известно, что атмосферное давление в точке Б у подножия горы составляет 750 мм, а также что атмосферное давление понижается на 10 мм на каждые 100 м⁵. 
	Ответ запишите в виде числа. _____
8.	В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения температуры воздуха. В каком пункте температура воздуха самая низкая⁶? 
	Ответ запишите в виде цифры. _____
	Задания 9-11 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы
9.	Запишите, под действием, каких воздушных масс формируется климат в Челябинской области. Какой месяц является самым холодным в году в Челябинской области? Каковы средние температуры самого холодного месяца?
	Ответ: _____
10.	На метеорологической станции Челябинска были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы⁷

⁵ <https://geo-oge.sdamgia.ru>

⁶ <https://geo-ege.sdamgia.ru>

⁷ <https://geo6-vpr.sdamgia.ru> На

Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения? В каком направлении дует этот ветер?



Пояснение.

Из розы ветров следует, что за период наблюдения чаще всего дул северо-западный ветер.

Из розы ветров следует, что ветер дует в юго-восточном направлении / на юго-восток.

Ответ: 1 _____
2 _____
3 _____

11. Впишите название населенных пунктов, в которых расположены метеостанции. Географические координаты населенных пунктов приведены в таблице. В каком климатическом поясе расположены данные метеостанции?

Номер метеостанции	Географическая широта	Географическая долгота
1	55° с.ш.	36° в.д.
2	55° с.ш.	61° в.д.
3	59° с.ш.	30° в.д.

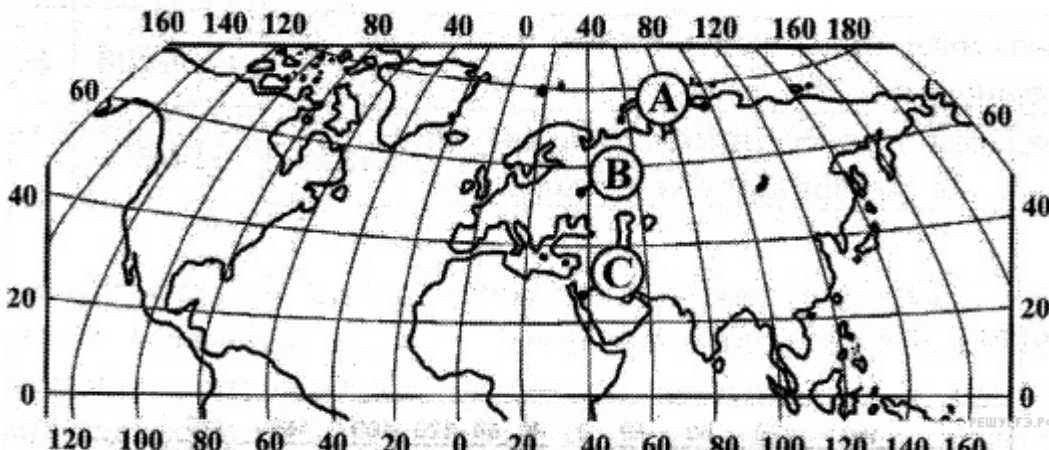
Ответ: _____

Вариант 2

1.	Какие из приведенных ниже утверждений являются верными?⁸												
	А) Атмосферное давление – это давление, оказываемое земной атмосферой на единицу площади. Б) Прибор для измерения атмосферного давления называется термометром. В) теплый воздух всегда легче холодного Г) Солнечные лучи нагревают не воздух в атмосфере, а поверхность Земли												
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность букв.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Ответ:</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>			Ответ:									
Ответ:													
2.	Установите соответствие между названиями приборов и измеряемыми с их помощью параметрами⁹												
	ПРИБОР А) барометр Б) флюгер В) термометр	ПАРАМЕТР 1) температура воздуха 2) направление ветра 3) атмосферное давление											
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Ответ:</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В										
3	Расположите города России по мере уменьшения июльских температур воздуха?												
	1) Архангельск 2) Сочи 3) Челябинск												
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Ответ:</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>			Ответ:									
Ответ:													
4.	На основе данных таблицы, определите годовую амплитуду температуры воздуха												
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">Месяц</th> <th style="width: 50%;">Средняя температура воздуха</th> </tr> <tr> <td>февраль</td> <td>- 20°</td> </tr> <tr> <td>апрель</td> <td>- 7°</td> </tr> <tr> <td>Июль</td> <td>+ 20°</td> </tr> <tr> <td>ноябрь</td> <td>- 1°</td> </tr> </table>			Месяц	Средняя температура воздуха	февраль	- 20°	апрель	- 7°	Июль	+ 20°	ноябрь	- 1°
Месяц	Средняя температура воздуха												
февраль	- 20°												
апрель	- 7°												
Июль	+ 20°												
ноябрь	- 1°												
	<i>Запишите ответ в виде цифры</i> Ответ _____												

⁸ Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География». Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы. – М.: Русское слово-учебник, 2014.

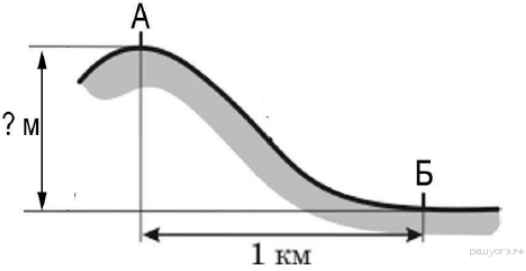
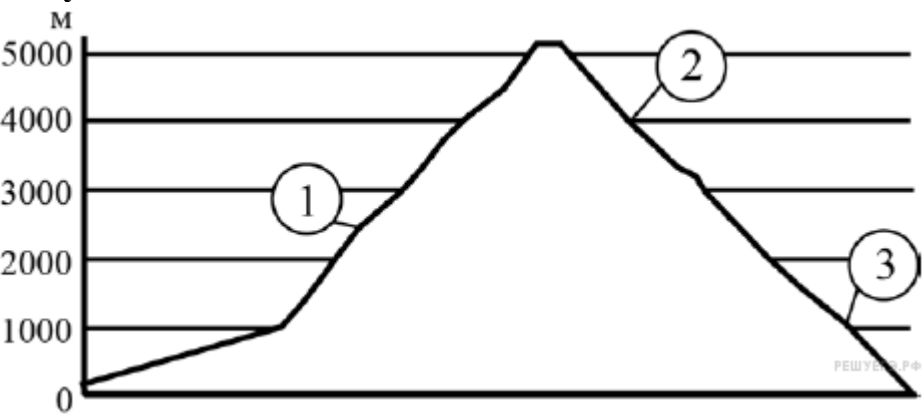
⁹ Ряховский С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География». Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы. – М.: Русское слово-учебник, 2014.

5.	Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Северного полушария, 1 августа Солнце позже (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом¹⁰. 					
	Запишите в таблицу правильный ответ в виде буквы. <table><tr><td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:				
Ответ:						
6.	(1) Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Её называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разреженный.¹¹ По каким предложениям можно рассказать о том, как меняется атмосферное давление на разной высоте? Перечислите номера этих предложений.					
	<table><tr><td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:				
Ответ:						
7.	Атмосферное давление на вершине горы, в точке, обозначенной на рисунке буквой А, составляет 650 мм рт.ст. Определите относительную высоту точки А (в метрах), если известно, что атмосферное давление в точке Б у подножия горы составляет 750 мм, а также что атмосферное давление понижается на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа¹².					

¹⁰ Материалы сайта <https://geo-ege.sdangia.ru>

¹¹ Материалы сайта <https://geo-oge.sdangia.ru>

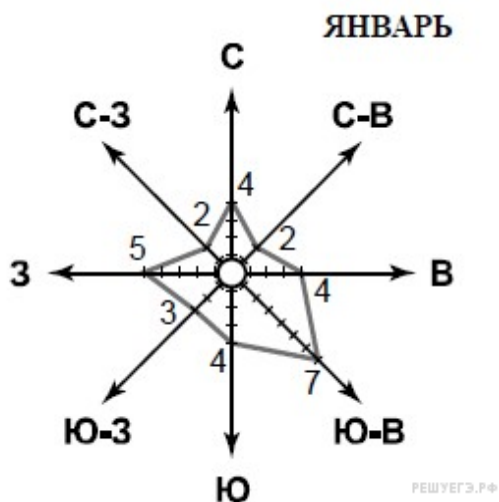
¹² Материалы сайта <https://geo-oge.sdangia.ru>

	
	Ответ: _____
8.	В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения температуры воздуха. В каком пункте температура воздуха самая высокая¹³. 
	Запишите выбранную цифру. Ответ: _____
Задания 9-11 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа	
9.	Запишите, в каком климатическом поясе расположен Челябинск. Какой месяц является самым теплым в году в Челябинске? Каковы средние температуры самого теплого месяца¹⁴?
	Ответ: _____
10.	На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы. Какой ветер чаще всего дул в январе? В каком направлении дует этот ветер¹⁵?

¹³ Материалы сайта <https://geo-ege.sdamgia.ru>

¹⁴ Дерягин, В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 кл.: Учебник для основной школы. – Челябинск: АБРИС, 2008.

¹⁵ Материалы сайта <https://geo-ege.sdamgia.ru>



Ответ: _____

- 11. Впишите название населенных пунктов, в которых расположены метеостанции. Географические координаты населенных пунктов приведены в таблице. В каком климатическом поясе расположены данные метеостанции?**

Номер метеостанции	Географическая широта	Географическая долгота
1	55° с.ш.	49° в.д.
2	55° с.ш.	61° в.д.
3	43° с.ш.	131° в.д.

Ответ _____

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 4-5, 7-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1-3, 6, 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9, 11 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2, 5, 6	А, Б, Г
2	А-2, Б-1, В-3	А-3, Б-2, В-1
3	1, 3, 2	2,3,1
4	8°	40°
5	В	С
6	2, 3, 9	4, 9, 10
7	500	1000
8	2	3
9	Под действием умеренных воздушных масс, самый холодный месяц – январь , средняя температура января - 16°С	В умеренном климатическом поясе. Самый теплый месяц – июль. Средняя температура июля +18°С
10	Из розы ветров следует, что за период наблюдения чаще всего дул северо-западный ветер. Из розы ветров следует, что ветер дует в юго-восточном направлении / на юго-восток.	Из розы ветров следует, что за период наблюдения чаще всего дул юго-восточный ветер. Из розы ветров следует, что ветер дует в северо-западном направлении / на северо-запад
11	1 - Москва, 2 - Челябинск, 3 – С.-Петербург. Климатический пояс – умеренный.	1 - Казань, 2 - Челябинск, 3 - Владивосток. Климатический пояс – умеренный.

Контрольная работа по географии (6 класс)
Тема «Гидросфера и биосфера»

I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 11 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-11 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Какие из приведенных ниже утверждений являются верными? 1) Горные реки, как правило, отличаются медленным, спокойным течением, большой шириной, и глубиной русла 2) Бессточные озера чаще всего являются солеными 3) Река вместе со своими притоками образует речную систему			
	Ответ: _____			
2.	Установите соответствие между названиями географических объектов и их характеристиками			
	ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ А) Каспийское Б) Анхель В) Байкал	ХАРАКТЕРИСТИКА 1) самый высокий водопад мира 2) самое большое по площади озеро мира 3) самое глубокое озеро на Земле		
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В

3.	Расположите реки России по мере увеличения их длины? 1) Миасс 2) Обь 3) Амур																								
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Ответ:																			
Ответ:																									
4.	Используя данные таблицы, определите, какой океан является самым глубоким на Земле <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Тихий</td> <td>Атлантический</td> <td>Индийский</td> <td>Северный Ледовитый</td> </tr> <tr> <td>Площадь (млн. кв.км)</td> <td>178,6</td> <td>91,4</td> <td>75,9</td> <td>14,8</td> </tr> <tr> <td>Наибольшая глубина (м)</td> <td>11 022</td> <td>8 742</td> <td>7 729</td> <td>5 608</td> </tr> <tr> <td>Средняя глубина (м)</td> <td>3 980</td> <td>3 602</td> <td>3 736</td> <td>1 225</td> </tr> </table>						Тихий	Атлантический	Индийский	Северный Ледовитый	Площадь (млн. кв.км)	178,6	91,4	75,9	14,8	Наибольшая глубина (м)	11 022	8 742	7 729	5 608	Средняя глубина (м)	3 980	3 602	3 736	1 225
	Тихий	Атлантический	Индийский	Северный Ледовитый																					
Площадь (млн. кв.км)	178,6	91,4	75,9	14,8																					
Наибольшая глубина (м)	11 022	8 742	7 729	5 608																					
Средняя глубина (м)	3 980	3 602	3 736	1 225																					
	<i>Запишите ответ в виде слова</i> Ответ _____																								
5.	Установите соответствие между природными зонами, отмеченными на карте цветом и буквами, и их характеристиками: ПРИРОДНАЯ ЗОНА ХАРАКТЕРИСТИКА 1) произрастают мхи, лишайники, карликовые береза и ива, багульник 2) разнотравные луга чередуются с осиновыми рощами на серых лесных и черноземных почвах 3) произрастают вечнозеленая и гигантская секвойи, дугласия, распространены коричневые почвы 4) представителями животного мира являются скунс, сумчатый опоссум, древесный дикобраз, черный медведь барибал																								
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Ответ:	А	Б	В																
Ответ:	А	Б	В																						
6.	(1) Гидросфера — водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана соленые. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более																								

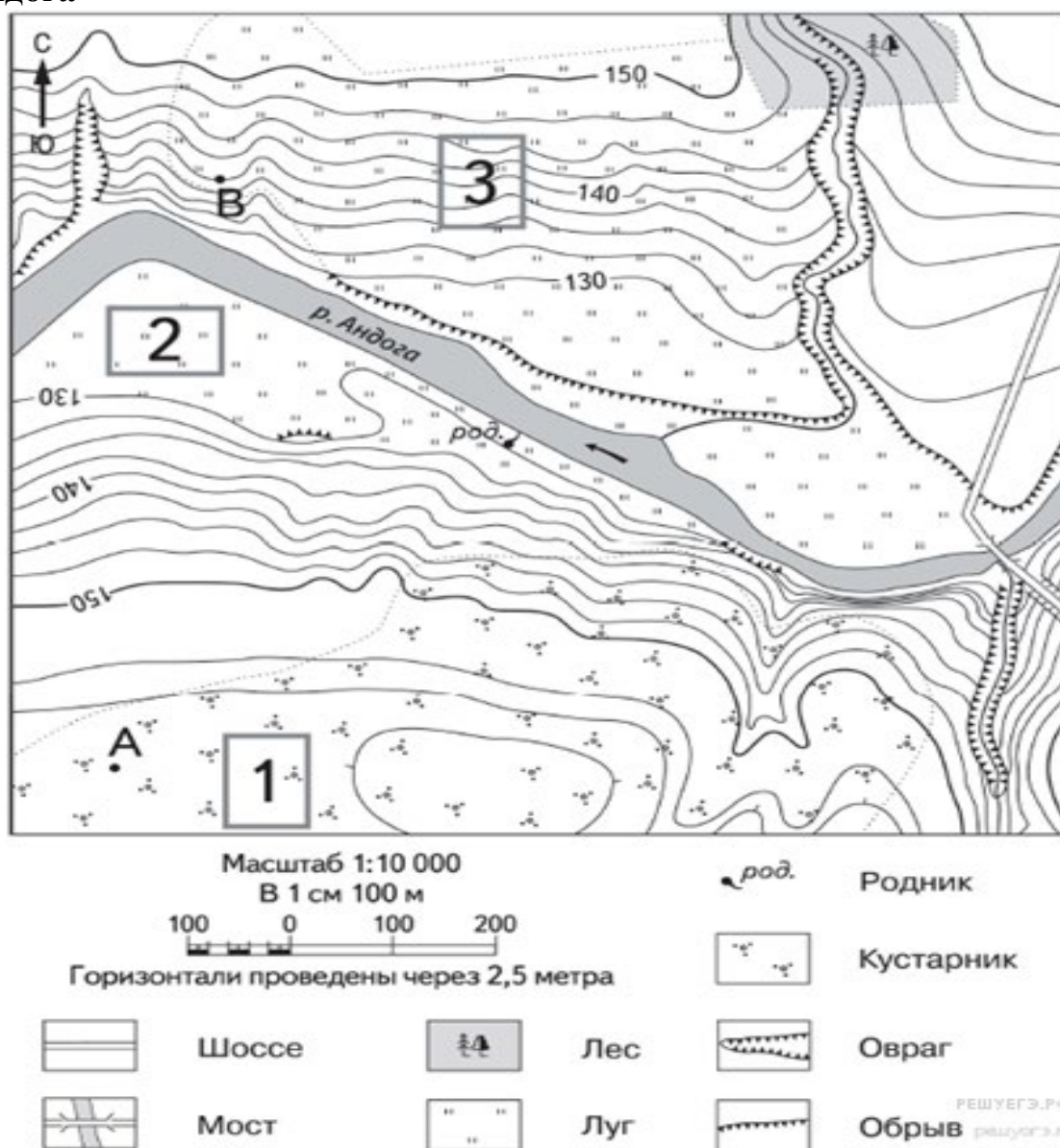
96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи.

По каким предложениям можно определить составные части гидросферы?

Перечислите номера этих предложений.

Ответ _____

7. По топографической карте, определите, в каком направлении течет река Андога

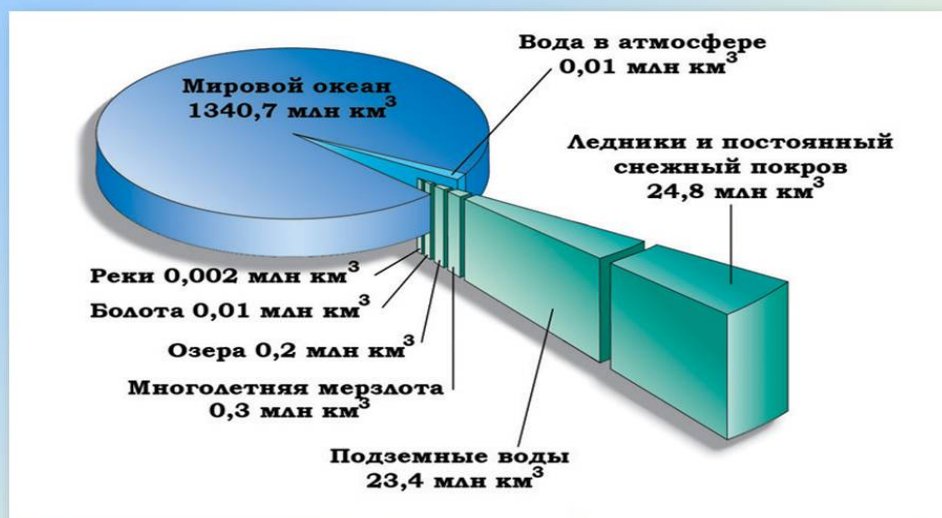


Запишите ответ в виде слова

Ответ: _____

8.	
	Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта. Это самое глубокое озеро на Земле, самый большой резервуар пресной воды. Расположено оно на территории самой большой страны мира, вдали от морских берегов. Само озеро, а также его прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием растительного и животного мира.
	<i>Запишите в таблицу правильный ответ в виде слова.</i> Ответ _____
	Задания 9-11 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы
9.	Туристические фирмы различных территорий Челябинской области разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои города и районы. О каком озере говорят «Младший брат Байкала» Запишите не менее трех названий озер Челябинской области Ответ: _____
10.	Используя диаграмму «Состав гидросферы», определите, где содержится наибольшее количество пресной воды. Укажите, сколько млн км³ она составляет

Состав гидросферы



Ответ: _____

- 11.** Географические объекты имеют следующие координаты:
- 1) 54° с.ш. 105° в.д.
 - 2) 0° ю.ш., 33° в.д.
 - 3) 16° ю.ш. 68° з.д.
- Найдите эти объекты на географической карте. К каким объектам гидросферы они относятся?

Ответ: _____

Контрольная работа по географии (6 класс)
Тема «Гидросфера и биосфера»
2 вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

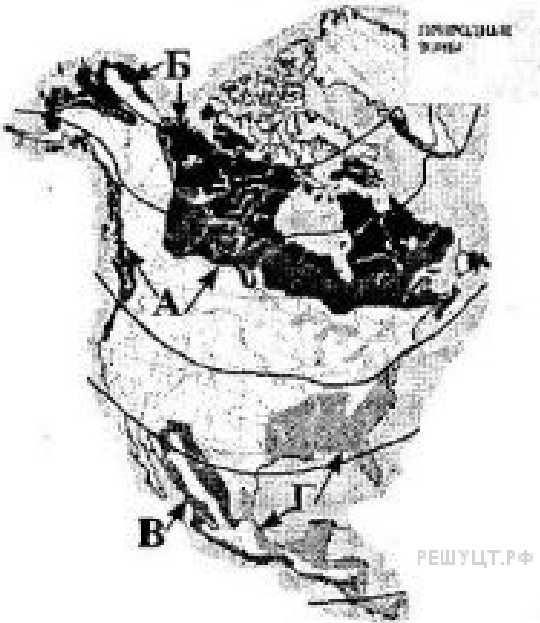
На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 11 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-11 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

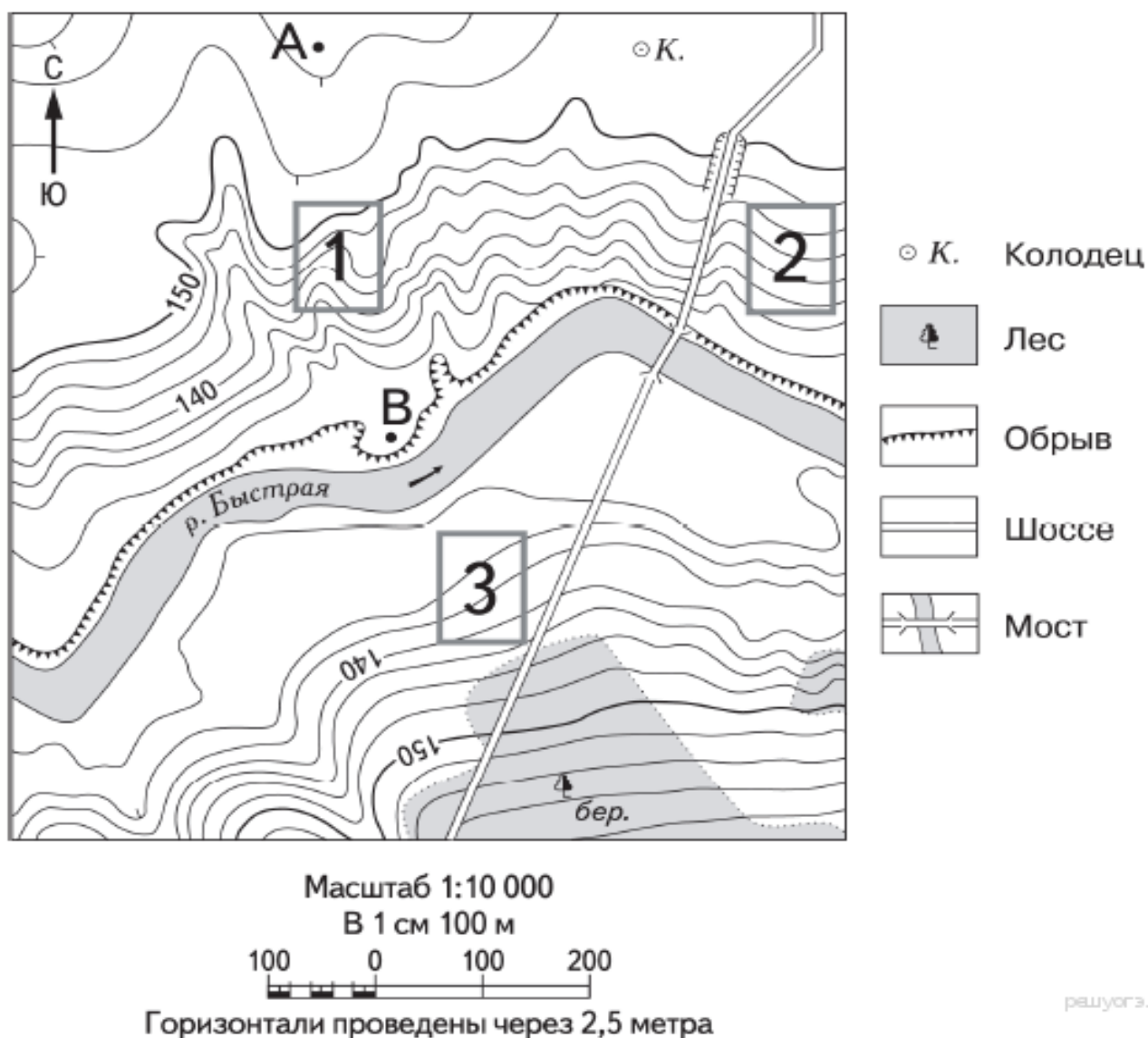
1.	Какие из приведенных ниже утверждений являются верными?										
	1) Почва – это плодородный слой, обеспечивающий жизнь и развитие растений. 2) В.И. Вернадский первым установил закономерный характер смены почв в направлении с севера на юг. 3) В процессе возникновения и развития почвы участвуют все природные оболочки										
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.</i> Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td></tr></table>										
2.	Установите соответствие между представителями биосферы и царствами, к которым они относятся										
	ПРЕДСТАВИТЕЛЬ БИОСФЕРЫ А) шампиньон Б) слон В) инфузория-туфелька	ЦАРСТВО 1) бактерии 2) грибы 3) животные									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">А</td><td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">Б</td><td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">В</td></tr><tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td></tr></table>				А	Б	В				
	А	Б	В								

3.	Расположите океаны Земли по мере увеличения их глубины. 1) Индийский 2) Тихий 3) Атлантический																								
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.</i> Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td></tr></table>																								
4.	Используя данные таблицы, определите, какой океан является самым большой на Земле <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 15%;">Тихий</th> <th style="width: 15%;">Атлантический</th> <th style="width: 15%;">Индийский</th> <th style="width: 15%;">Северный Ледовитый</th> </tr> <tr> <td>Площадь (млн. кв.км)</td> <td>178,6</td> <td>91,4</td> <td>75,9</td> <td>14,8</td> </tr> <tr> <td>Наибольшая глубина (м)</td> <td>11 022</td> <td>8 742</td> <td>7 729</td> <td>5 608</td> </tr> <tr> <td>Средняя глубина (м)</td> <td>3 980</td> <td>3 602</td> <td>3 736</td> <td>1 225</td> </tr> </table>						Тихий	Атлантический	Индийский	Северный Ледовитый	Площадь (млн. кв.км)	178,6	91,4	75,9	14,8	Наибольшая глубина (м)	11 022	8 742	7 729	5 608	Средняя глубина (м)	3 980	3 602	3 736	1 225
	Тихий	Атлантический	Индийский	Северный Ледовитый																					
Площадь (млн. кв.км)	178,6	91,4	75,9	14,8																					
Наибольшая глубина (м)	11 022	8 742	7 729	5 608																					
Средняя глубина (м)	3 980	3 602	3 736	1 225																					
	<i>Запишите ответ в виде слова</i> Ответ: _____																								
5.	Установите соответствие между природными зонами, отмеченными на карте цветом и буквами, и их характеристиками: ПРИРОДНАЯ ЗОНА  ХАРАКТЕРИСТИКА 1) среди мхов и лишайников встречаются осока, пушица, полярные маки 2) произрастают пальмы, деревья с ценной древесиной (махагони), гевея 3) почвы преимущественно подзолистые, в низинах – торфяно-болотные 4) преобладает травянистая растительность с рощами акаций и мимоз на красно-коричневых почвах																								
	<i>Запишите в таблицу правильный ответ в виде чередования цифр.</i> Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;">А</td><td style="width: 30px; height: 20px;">Б</td><td style="width: 30px; height: 20px;">В</td><td style="width: 30px; height: 20px;">Г</td></tr><tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td></tr></table>						А	Б	В	Г															
	А	Б	В	Г																					

6.	(1) Гидросфера – водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана соленые. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи. По каким предложениям можно рассказать о водах Мирового океана и их особенностях? Перечислите номера этих предложений.
----	---

Ответ _____

7.	По топографической карте, определите, в каком направлении течет река Быстрая.
----	---



Запишите ответ в виде слова

Ответ: _____

8.		Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта. Это крупнейший замкнутый водоем или самое большое по площади озеро планеты. Расположено оно на стыке Европы и Азии. К его берегам имеют выход несколько стран мира, в том числе и Россия. С севера в этот водоем впадает крупнейшая река европейской части нашей страны.
----	---	---

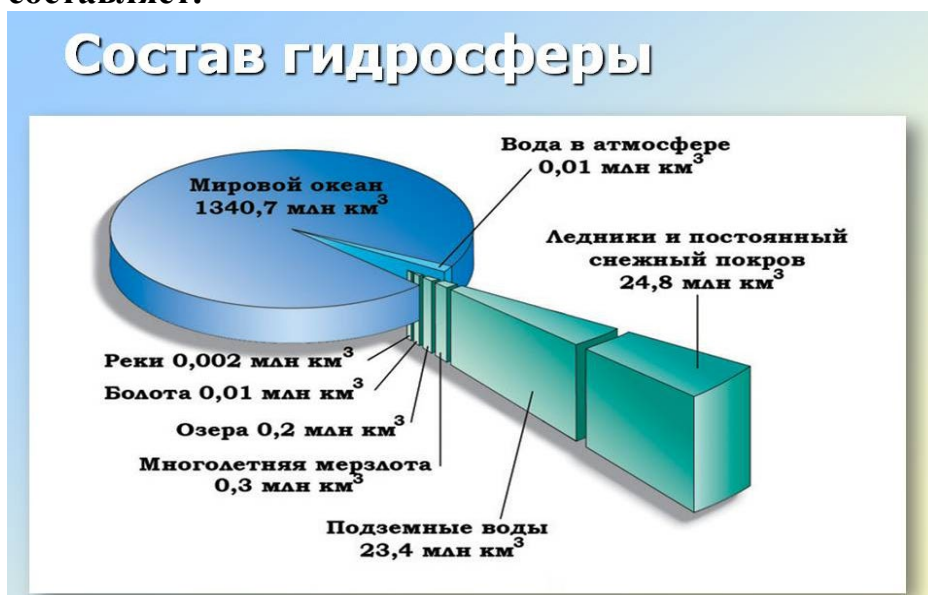
	Ответ _____
--	--------------------

	Задания 9-11 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы	
--	--	--

9.	Туристические фирмы различных территорий Челябинской области разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои города и районы. О каком озере говорят «Жемчужина Урала»? Запишите не менее трех названий озер Челябинской области.
----	---

	Ответ: _____
--	---------------------

10.	Используя диаграмму «Состав гидросферы», определите, где содержится наибольшее количество соленой воды. Укажите, сколько млн км³ она составляет.
-----	--



	Ответ: _____
--	---------------------

11.	Географические объекты имеют следующие координаты: 1) 0° с.ш. 0° в.д. 2) 40° ю.ш., 90° в.д. 3) 60° с.ш. 150° в.д. Найдите эти объекты на географической карте. К каким частям гидросферы они относятся?
	Ответ: _____

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по учебному предмету «География» (6 класс)
Тема «Гидросфера. Биосфера»**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки и карты.

2. Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 11 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 2 задание с развернутым ответом в виде предложения или словосочетания.

Для выполнения заданий можно использовать атлас, линейку, непрограммируемый калькулятор. В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 20 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты	Признаки горных рек/ почвы	Б	2
2	Определять и сопоставлять качественные характеристики географических объектов и явлений, устанавливать связи между ними	Соотнесение показателей гидросферы/биосферы	Б	2
3	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели характеризующие	Определение глубины, длины объектов гидросферы по карте	Б	2

	географические объекты по географическим картам			
4	Использовать географические знания для решения различных учебных задач	Сравнение глубин океанов	Б	1
5	Извлекать информацию по картографическим источникам	Определять характеристики природных зон и сопоставлять с картой	П	2
6	Формулировать выводы и заключения на основе анализа текста	Выявление признаков понятия «Гидросфера» по тексту	П	2
7	Извлекать информацию по картографическим источникам для решения задач в контексте реальной жизни	Определение направления реки по топографической карте	П	1
8	Локализовать географические объекты и явления в пространстве	Уметь определять географический объект по тексту и рисунку	Б	1
9	Выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации	Анализ информации на основе собственных наблюдений (на основе краеведческого материала)	П	2
10	Читать географическую информацию в графической форме	Чтение графика «Состав гидросферы»	В	2
11	Различать изученные географические объекты, находить их с использованием картографического материала	Определение географических координат	П	3
Всего заданий – 11; по уровню сложности: Б –5 ; П –5; В-1 . Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 20.				

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-11 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на задания 4,7-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1-3, 5, 9-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 11 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	80-100	«5»
13-16	60-76	«4»
9-12	40-56	«3»
1-8	0-36	«2»

І вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 11 заданий. Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9–11 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Какие из приведенных ниже утверждений являются верными?¹										
	1) Горные реки, как правило, отличаются медленным. Спокойным течением, большой шириной, и глубиной русла 2) Бессточные озера чаще всего являются солеными 3) Река вместе со своими притоками образует речную систему										
	Запишите в таблицу правильную последовательность цифр. Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td></tr></table>										
2.	Установите соответствие между названиями географических объектов и их характеристиками										
	ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ А) Каспийское Б) Анхель В) Байкал	ХАРАКТЕРИСТИКА 1) самый высокий водопад мира 2) самое большое по площади озеро мира 3) самое глубокое озеро на Земле									
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">А</td><td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">Б</td><td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">В</td></tr><tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td></tr></table>				А	Б	В				
	А	Б	В								
3.	Расположите реки России по мере увеличения их длины?										
	1) Миасс 2) Обь 3) Амур										
	Запишите в таблицу правильную последовательность цифр. Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td></tr></table>										

¹ Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. - М.: Русское слово-учебник, 2017.

4.	Используя данные таблицы, определите, какой океан является самым глубоким на Земле ²				
		Тихий	Атлантический	Индийский	Северный Ледовитый
	Площадь (млн. кв.км)	178,6	91,4	75,9	14,8
	Наибольшая глубина (м)	11 022	8 742	7 729	5 608
	Средняя глубина (м)	3 980	3 602	3 736	1 225
	Запишите ответ в виде цифры Ответ _____				
5.	Установите соответствие между природными зонами, отмеченными на карте цветом и буквами, и их характеристиками ³ :				
	ПРИРОДНАЯ ЗОНА		ХАРАКТЕРИСТИКА		
			1) произрастают мхи, лишайники, карликовые береза и ива, багульник 2) разнотравные луга чередуются с осиновыми рощами на серых лесных и черноземных почвах 3) произрастают вечнозеленая и гигантская секвойи, дугласия, распространены коричневые почвы 4) представителями животного мира являются скунс, сумчатый опоссум, древесный дикобраз, черный медведь барибал		
	Запишите в таблицу правильный ответ в виде буквы.				
	Ответ:	А	Б	В	
6.	(1) Гидросфера — водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана соленые. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замерзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной				

² География. 7 кл.: атлас. — М.: ДРОФА, 2016.

³ Материалы сайта <https://geo6-vpr.sdangia.ru>

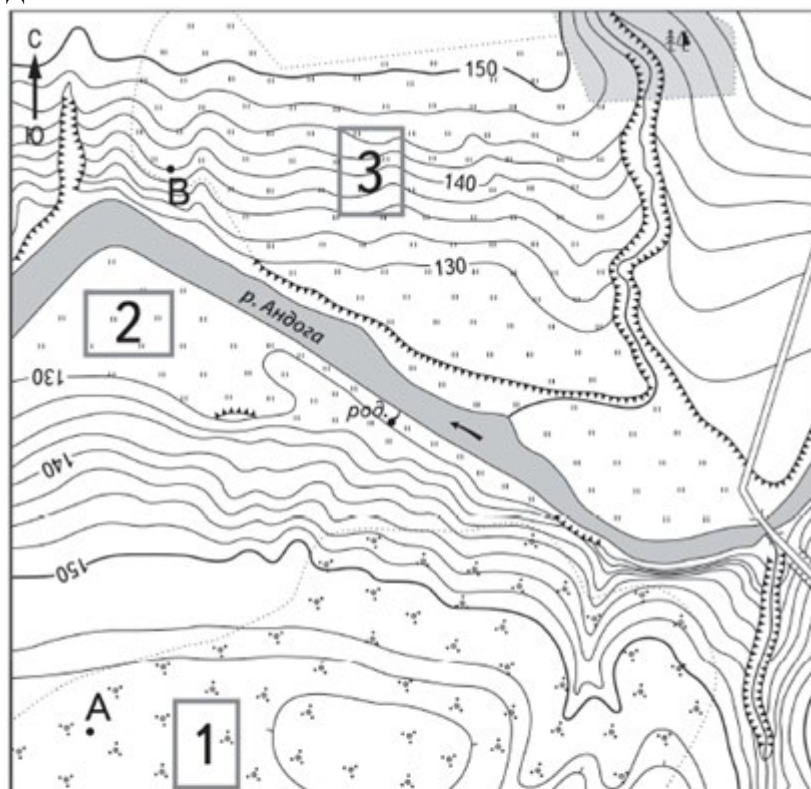
воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи⁴.

По каким предложениям можно определить составные части гидросферы?

Перечислите номера этих предложений.

Ответ _____

7. По топографической карте⁵, определите, в каком направлении течет река Андога



Запишите ответ в виде слова

Ответ: _____

⁴ <https://geo6-vpr.sdamgia.ru>

⁵ <https://geo6-vpr.sdamgia.ru>

8.	Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта. Это самое глубокое озеро на Земле, самый большой резервуар пресной воды. Расположено оно на территории самой большой страны мира, вдали от морских берегов. Само озеро, а также его прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием растительного и животного мира.⁶ <i>Укажите название географического объекта в именительном падеже.</i>
	<i>Запишите в таблицу правильный ответ в виде буквы.</i> Ответ _____
	Задания 9-11 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа
9.	Туристические фирмы различных территорий Челябинской области разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои города и районы. О каком озере говорят «Младший брат Байкала»⁷ Запишите не менее трех названий озер Челябинской области Ответ: _____

⁶ Материалы сайта <https://geo6-vpr.sdangia.ru>

⁷ География. Челябинская область. 5–7 классы: метод. пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015.

10. Используя диаграмму «Состав гидросферы», определите, где содержится наибольшее количество пресной воды⁸. Сколько млн км³ она составляет



Ответ: _____

11. Географические объекты имеют следующие координаты:
- 1) 54° с.ш. 105° в.д.
 - 2) 0° ю.ш., 33° в.д
 - 3) 16° ю.ш. 68° з.д.
- Найдите эти объекты на географической карте. К каким объектам гидросферы они относятся?

Ответ: _____

⁸ Материалы сайта <https://www.google.ru>

Вариант 2

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Какие из приведенных ниже утверждений являются верными?⁹ 1) Почва – это плодородный слой, обеспечивающий жизнь и развитие растений 2) Вернадский первым установил закономерный характер смены почв в направлении с севера на юг 3) В процессе возникновения и развития почвы участвуют все природные оболочки												
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> </td> </tr> </table>					Ответ:							
Ответ:													
2.	Установите соответствие между представителями биосферы и царствами, к которым они относятся												
	ПРЕДСТАВИТЕЛЬ БИОСФЕРЫ А) шампиньон Б) слон В) инфузория-туфелька		ЦАРСТВО 1) бактерии 2) грибы 3) животные										
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>					Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В										
3.	Расположите океаны Земли по мере увеличения их глубины? 1) Индийский 2) Тихий 3) Атлантический												
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> </td> <td style="width: 10%; text-align: center;"> </td> </tr> </table>					Ответ:							
Ответ:													
4.	Используя данные таблицы, определите, какой океан является самым большим на Земле¹⁰												
		Тихий	Атлантический	Индийский	Север Ледов								

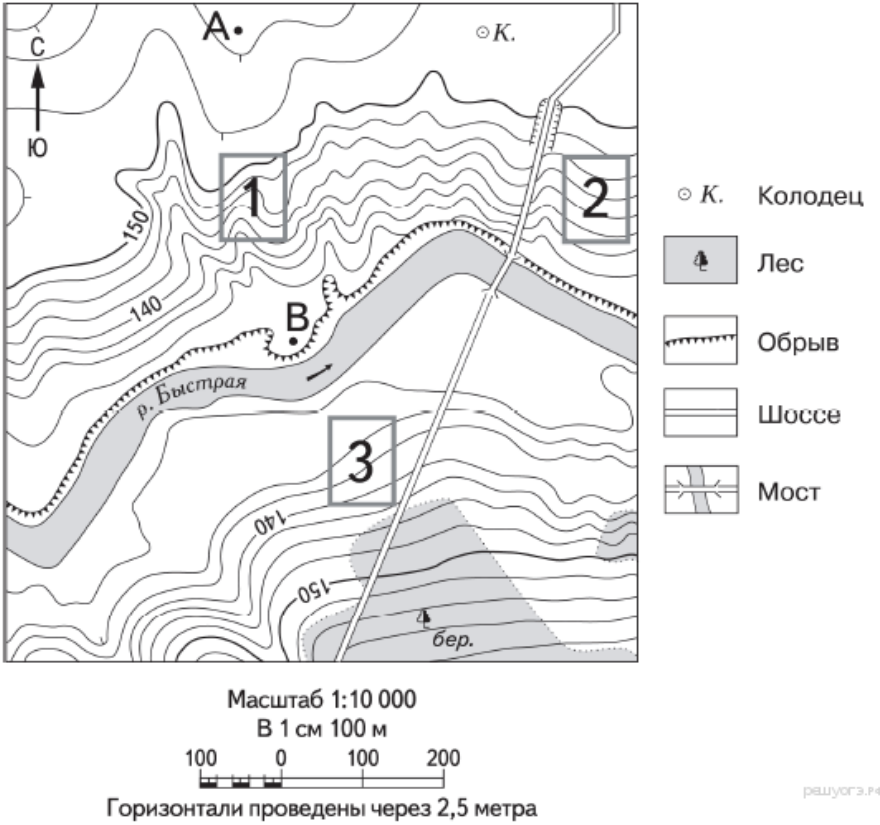
⁹ Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций/ Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.:ООО «Русское слово-учебник», 2017

¹⁰ География. 7 кл.: атлас - М.: ДРОФА, 2016

	Площадь (млн. кв.км)	178,6	91,4	75,9	14,8											
	Наибольшая глубина (м)	11 022	8 742	7 729	5 608											
	Средняя глубина (м)	3 980	3 602	3 736	1 225											
	Запишите ответ в виде цифры															
	Ответ															
5.	Установите соответствие между природными зонами, отмеченными на карте цветом и буквами, и их характеристиками ¹¹ :															
	ПРИРОДНАЯ ЗОНА		ХАРАКТЕРИСТИКА													
			1) среди мхов и лишайников встречаются осока, пушица, полярные маки 2) произрастают пальмы, деревья с ценной древесиной (махагони), гев 3) почвы преимущественно подзолистые, в низинах — торфяно-болотные 4) преобладает травянистая растительность с рощами акаций и мимоз на красно-коричневых почвах													
	Запишите в таблицу правильный ответ в виде буквы.															
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Ответ:	А	Б	В	Г						
Ответ:	А	Б	В	Г												
6.	(1) Гидросфера — водная оболочка Земли. (2) Она состоит из вод Мирового океана, вод суши и водяного пара атмосферы. (3) Воды Мирового океана соленые. (4) Они включают в себя моря, заливы, проливы. (5) На них приходится более 96 % вод гидросферы. (6) Воды суши в основном пресные. (7) К ним относятся реки, озера, болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота. (8) Человек для своих нужд использует в основном пресную воду, большая часть которой находится в замёрзшем состоянии. (9) Самым большим хранилищем пресной воды являются покровные ледники Антарктиды и Гренландии. (10) Изучением гидросферы занимаются ученые гидрологи. ¹²															
	По каким предложениям можно рассказать о водах Мирового															

¹¹ Материалы сайта <https://geo-ct.sdangia.ru/>

¹² Материалы сайта <https://geo6-vpr.sdangia.ru>

	океана и их особенностях? Перечислите номера этих предложений.
	<i>Ответ</i> _____
7.	По топографической карте¹³ определите, в каком направлении течет река  Масштаб 1:10 000 В 1 см 100 м Горизонтали проведены через 2,5 метра решуегз.ру
	<i>Запишите ответ в виде слова</i> <i>Ответ:</i> _____
8.	Прочитайте текст, рассмотрите рисунок и укажите название этого географического объекта. Это крупнейший замкнутый водоем или самое большое по площади озеро планеты. Расположено оно на стыке Европы и Азии. К его берегам имеют выход несколько стран мира, в том числе и Россия. С севера в этот водоем впадает крупнейшая река европейской части нашей страны¹⁴.

¹³ Материалы сайта <https://geo6-vpr.sdamgia.ru>

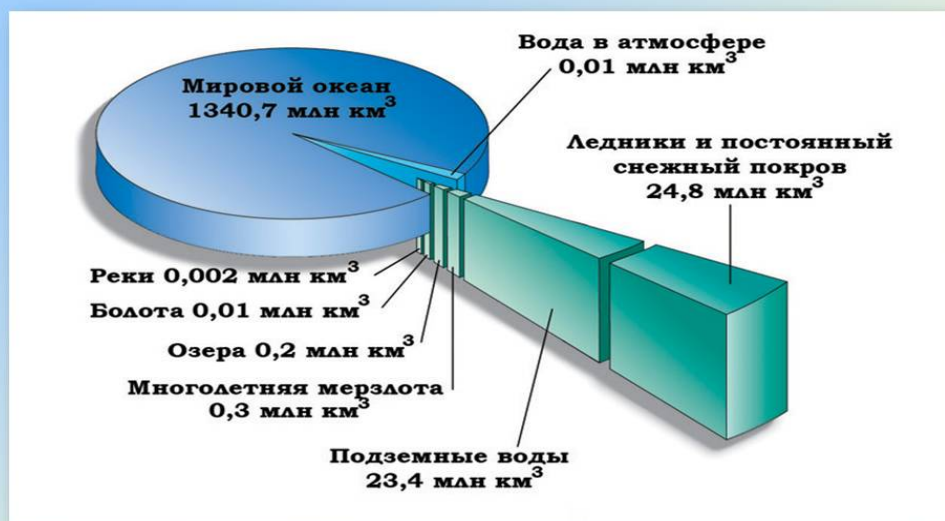
¹⁴ <https://geo-ct.sdamgia.ru/>

		
	Запишите в таблицу правильный ответ в виде слова. Ответ: _____	
	Задания 9-11 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы	
9.	Туристические фирмы различных территорий Челябинской области разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои города и районы. О каком озере говорят «Жемчужина Урала» ¹⁵ Запишите не менее трех названий озер Челябинской области	
	Ответ: _____	
10.	Используя диаграмму «Состав гидросферы», определите, где содержится наибольшее количество соленой воды. ¹⁶ Сколько млн км ³ она составляет	

¹⁵ География. Челябинская область. 5–7 классы : метод. пособие для учителей общеобразовательных организаций по проектированию учебного предмета с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей территории / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015

¹⁶ Материалы сайта <https://www.google.ru>

Состав гидросферы



Ответ:

- 11.** Географические объекты имеют следующие координаты:
- 1) 0° с.ш. 0° в.д.
 - 2) 40° ю.ш., 90° в.д.
 - 3) 60° с.ш. 150° в.д.
- Найдите эти объекты на географической карте. К каким объектам гидросферы они относятся?

Ответ: _____

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 4-8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1-3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-11 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	2,3	1,3
2	А-2, Б-1, В-3	А-2, Б-3, В-1
3	2,3,1	1,3,2
4	Тихий	Тихий
5		А-3,Б-1,В-4,Г-2
6	2,4,7	3,4,5
7	В северо-западном/ с юго-востока на северо- запад	В северо-восточном/ с юго-запада на северо-восток
8	Байкал	Каспийское
9	Тургояк, Увильды, Смолино, Чебаркуль, Теренкуль и т.д.	Увильды, Тургояк, Смолино, Чебаркуль, Теренкуль и т. д.
10	Ледники, 24,8 млн км ³	Мировой океан, 1340,7 млн км ³
11	Байкал, Виктория, Титикака. Часть гидросферы – озера.	Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан. Часть гидросферы – океаны.

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (6 класс)
Тема «Суточный ход температуры воздуха»

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – провести наблюдения за ходом температуры воздуха в течение суток и зафиксировать результаты этих наблюдений. Научиться читать график хода температуры.

Оборудование: термометр, линейка, непрограммируемый калькулятор

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;

– **метапредметный результат** – понимание закономерностей изменения температуры во времени и пространстве, влияния температуры на здоровье человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения показателей температуры и их расчетов;

– **предметный результат** – закрепление навыков: объяснять закономерности изменения температуры во времени; устанавливать зависимость между показателями температуры и временем суток; проводить инструментальные измерения температуры воздуха; рассчитывать средние значения температуры воздуха, амплитуды температур; строить и читать графики хода температуры; трансформировать географическую информацию из одного вида представления в другой; работать с тематическими картами.

2. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 30 мин. В работе содержатся задания базового и повышенного и высокого уровней сложности. Возможно дополнение учителем данного комплекта заданий и составление заданий к нему. Рекомендуем использовать все задания. Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется термометр, линейка, непрограммируемый калькулятор. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
Б	Различать изученные географические объекты, процессы и явления и узнавать их проявление в ситуации повседневной жизни	1
В	Умение представлять географическую информацию в графической форме	2,3
П	Использовать географические знания для решения	5,4

	различных учебных задач и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	
П	Выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации	6

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 7 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком развернутом виде, или в виде таблицы, графика. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

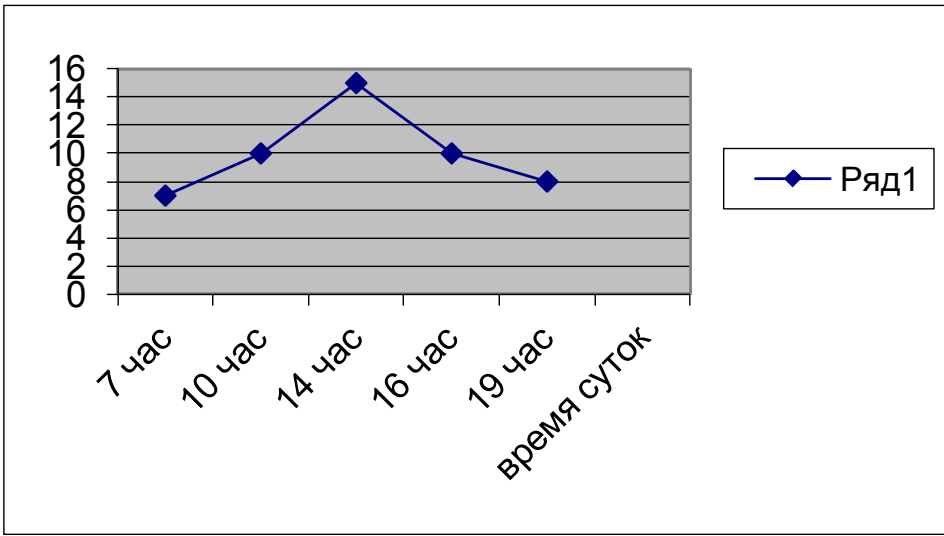
Ход работы:

Задание 1	С помощью термометра произведите замеры температуры воздуха, запишите показатели: в 7 часов - в 10 часов - в 13 часов - в 16 часов - в 19 часов -												
Задание 2	Оформите полученные данные в таблицу <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
Задание 3	По алгоритму постройте график хода суточной температуры воздуха («Алгоритм построения графика хода температуры воздуха» ¹⁾ 1) вычертить оси : по горизонтали отметить время суток (по данным измерениям), по вертикали - температуру воздуха. Масштаб: по вертикали -1 клеточка- 1°C, по горизонтали - 1 клеточка - 1 час (масштаб можно предложить любой) 2) при помощи перпендикуляров находим точки пересечения времени суток и температуру воздуха в данный час, обозначить их соединить точки плавной линией.												

¹Материалы сайта <https://infourok.ru>

Задание 4	Выделите точку на графики, обозначающую максимальную и минимальную температуру воздуха в течение суток. Запишите их значения
Задание 5	По графику определите суточную амплитуду температуры. Запишите ход решения.
Задание 6	По данным таблицы определите среднюю суточную амплитуду температуру воздуха. Запишите ход решения.
Задание 7	Определите, в какое время суток высота солнца над горизонтом была наибольшая. Объясните ход рассуждений.

Вариант выполнения

Задание 1	в 7час- $+7^{\circ}\text{C}$ в 10 час- $+10^{\circ}\text{C}$ в 14ас- $+15^{\circ}\text{C}$ в 16час- $+10^{\circ}\text{C}$ в 19час- $+8^{\circ}\text{C}$					
Задание 2	Время суток	7час	10 час	14час	16 час	19 час
	Показания температуры воздуха (в $^{\circ}\text{C}$)	$+7^{\circ}\text{C}$	$+10^{\circ}\text{C}$	$+15^{\circ}\text{C}$	$+10^{\circ}\text{C}$	$+8^{\circ}\text{C}$
Задание 3						
Задание 4	Максимальное значение температуры воздуха – $+15^{\circ}\text{C}$ в 14час; минимальное значение температуры воздуха – $+7^{\circ}\text{C}$ в 7час					
Задание 5	1.Найти среди температурных показателей самую высокую температуру воздуха; 2.Найти среди температурных показателей самую низкую температуру воздуха; 3.От самой высокой температуры воздуха вычесть самую низкую температуру воздуха.					

	Амплитуда колебания температуры воздуха рассчитывается по следующей формуле: $A = t_{\max}^0 - t_{\min}^0$ (в тетрадь) (Решение задачи в тетради $A = +15^{\circ} - (+7^{\circ}) = 8^{\circ}$).
Задание 6	Средняя суточная температура воздуха (C_{ст}): Сложить все показатели суточной температуры воздуха и сумму разделить на число измерений температуры воздуха за сутки <i>Решение записать в тетрадь: C_{ст} = C</i> Ответ: среднесуточная температура воздуха сегодня равна +10°C
Задание 7	Солнце нагревает землю. Прогревание поверхности Земли зависит от угла между солнечными лучами и земной поверхностью. Чем солнце ниже, тем меньше тепла дает. Температура меняется в течение дня – утром пониже, днем теплее и температура повышается, вечером снова холодает. Высота солнца над горизонтом была наибольшая в 14 час

Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-7 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Задание 1 оцениваются в 1 балл. Полное правильно оформленное задание 2 оценивается 2 баллами; если допущены неточности (отсутствуют обозначения столбцов) в заполнении таблицы – 1 балл; если допущены грубые ошибок или выполненное задание отсутствует – 0 баллов. Полное правильно оформленное задание 3 оценивается 3 баллами (правильно построен график, подписаны все элементы графика). Полный правильный ответ на задания 4-7 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из двух элементов ответа) – 1 балл, если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Итого 14 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения практической работы по географии (6 класс)
Тема «Построение «розы ветров»**

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – провести наблюдения за направлением ветра в течение месяца и зафиксировать результаты этих наблюдений. Научиться читать розу ветров.

Оборудование: флюгер, линейка.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; *принятие* правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере;

- **метапредметный результат** – *понимание* закономерностей изменения ветра во времени и пространстве, влияния ветра на здоровье человека; *понимание и принятие* процедуры инструментального определения показателей ветра и их расчетов; *определять* цель, проблему в процессе деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации, *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; *самостоятельно исправлять* ошибки.

- **предметный результат** – отработка умений *объяснять* зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления; *устанавливать* зависимость между показателями ветра и атмосферным давлением; *проводить* инструментальные измерения направления ветра; *строить* и *читать* розу ветров; *трансформировать* географическую информацию из одного вида представления в другой; *работать* с тематическими картами.

2. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 40 мин. В работе содержатся задания базового и повышенного и высокого уровней сложности. Возможно дополнение учителем данного комплекта заданий и составление заданий к нему. Рекомендуем использовать все задания. Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется флюгер, линейка. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице.

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
---------	-------------------	-----------

Б	Различать изученные географические объекты, процессы и явления и узнавать их проявление в ситуации повседневной жизни	1
П	Использовать географические знания для решения различных учебных задач и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	5,4
П	Выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации	6,7
В	Умение представлять географическую информацию в графической форме	2,3

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 7 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком развернутом виде, или в виде таблицы, графика. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ход работы:

№ п/п	Задания																
1.	Проведите наблюдения за погодой в течение одного месяца, ежедневно выполняя измерения направления и силы ветра. Измерения проводятся 1 раз в сутки																
2.	Оформите полученные данные в таблицу <table><tr><td>С</td><td>Ю</td><td>З</td><td>В</td><td>СЗ</td><td>СВ</td><td>ЮЗ</td><td>ЮВ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	С	Ю	З	В	СЗ	СВ	ЮЗ	ЮВ								
С	Ю	З	В	СЗ	СВ	ЮЗ	ЮВ										
3.	По алгоритму постройте график хода суточной температуры воздуха «Алгоритм построения розы ветров» ¹ 1) Начертите линии, показывающие основные и промежуточные румбы (получается восьмилучевая звезда) 2) На каждой линии, начиная от центра, нанести деления по 1см или																

¹ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география: учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово-учебник, 2015.

	0,5 см. 3) Считая, что одно деление -1 день, отметьте на каждой линии такое количество делений, сколько дней в месяце ветер имел именно это направление. 4) Соедините концы получившихся отрезков.
4.	По полученному графику, определите, ветры каких направлений преобладали в данном месяце
5.	Определите, в каком направлении дули преобладающие ветры
6.	Всем известна строчка поэта «Ветер, ветер - ты могуч, ты гоняешь стаи туч». Но для прогноза погоды нужно более точное определить, насколько сильно действие ветра. Поэтому в 1874 году Международный метеорологический комитет принял бальную шкалу, объединяющую скорость ветра, его характеристики и действие. Используя различные источники географической информации, выясните: как называется эта шкала, и кто ее разработал. Ответ запишите в строках². _____ _____
7.	Какие стихийные явления связаны с ветрами вы наблюдали на территории Челябинской области ³

Рекомендации по выполнению

№ п/п	Рекомендации
1.	Выбор месяца года определяется учителем самостоятельно
2.	Подсчет дней с разным направлением ветра
3.	«Алгоритм построения розы ветров»⁴ Начертите линии, показывающие основные и промежуточные румбы (получается восьмилучевая звезда) На каждой линии, начиная от центра, нанести деления по 1 см или 0,5 см. Считая, что одно деление-1 день, отметьте на каждой линии такое количество делений, сколько дней в месяце ветер имел именно это направление Соединить концы получившихся отрезков
4.	На каком луче графика зафиксировано больше всего делений, то ветры

² Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: АБРИС, 2006.

³ Дерягин В.В., Гитис М.С. Краеведение. Челябинская область. 6 кл.: учебник для основной школы. – Челябинск: АБРИС, 2008.

⁴ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география. учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово-учебник, 2015.

	таких направлений и преобладали
5.	Например, если преобладали ветры северо-западные, то они дули с юго-востока на северо-запад
6.	Шкала, разработанная в 1805 году английским адмиралом Ф.Бофортом, носит его имя. Например, штиль (0 баллов Бофорта) характеризует отсутствие ветра (скорость 0 м/сек), а шторм (9 баллов) приносит наибольшие разрушения (22,6 м/ сек)
7.	Зимой в Челябинской области нередко метели - то есть снегопады с сильным ветром. Если метель сопровождается низкой температурой воздуха и ливневым снегопадом - ее называют бураном . Смерчи - атмосферные вихри малого диаметра, но огромной разрушительной силы.

Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-7 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Задания 1, 4-5 оцениваются в 1 балл, если правильный ответ отсутствует – 0 баллов. Полное правильно оформленное задание 2 оценивается 2 баллами; если допущены неточности в заполнении таблицы – 1 балл; если допущены грубые ошибок или выполненное задание отсутствует – 0 баллов. Полное правильно оформленное задание 3 оценивается 3 баллами (правильно построен график, подписаны все элементы графика). Задания 6-7 оцениваются 3 баллами. Итого 14 баллов. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (6 класс)
Тема: «Описание погоды на территории Челябинской области
(г. Челябинска)»

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – провести наблюдения за погодой, зафиксировать и описать результаты этих наблюдений.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – осознание целостности мира и многообразия взглядов на него;

- **метапредметный результат** – понимание закономерностей изменения климатических показателей во времени и пространстве, влияния температуры на здоровье человека; понимание и принятие процедуры инструментального определения климатических показателей и их расчетов; определять цель, проблему в процессе деятельности;

- **предметный результат** – отработка умений называть характеристики погоды, свойства воздушных масс; объяснять причины изменения погоды; характеризовать свойства воздушных масс; объяснить причины изменения погоды; определять последовательность действий при наблюдении за погодой; проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников информации: картографических, статистических; составлять описание погоды.

2. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 40 мин. В работе содержатся задания базового и повышенного и высокого уровней сложности. Возможно дополнение учителем данного комплекта заданий и составление заданий к нему. Рекомендуем использовать все задания. Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется термометр, барометр, флюгер линейка, непрограммируемый калькулятор. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице.

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
Б	Различать изученные географические объекты, процессы и явления и узнавать их проявление в ситуации повседневной жизни.	1
П	Умение представлять географическую информацию в табличной форме.	2

В	Использовать географические знания для решения различных учебных задач и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации.	3
---	---	---

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 7 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком развернутом виде, или в виде таблицы, графика. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ход работы:

№ п/п	Задания							
1.	С помощью приборов (термометра, барометра и флюгера) сделайте замеры основных показателей погоды за сутки (дата)							
2.	Оформите полученные данные в таблицу							
	Температура воздуха			Атмосферное давление	ветер		осадки	облачность
	Средняя	Средняя	Средняя		сила	направление		
3.	По плану описать погоду ¹							
	1) наибольшая, наименьшая, средняя температура воздуха, закономерность изменения температуры в течение суток.							
	2) Осадки. Их общее количество, вид осадков и время выпадения.							
	3) Облачность, распределение облачности по времени.							
	4) Атмосферное давление. Изменение давления в течение суток.							
	5) Направление и сила ветра.							
	6) Влияние погоды на здоровье людей, их жизнь и деятельность							

Система оценивания контрольной работы по географии

Каждое из заданий 1-3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Задание 1 оценивается - 3 балла (за каждое правильное измерение-1 балл) Итого 17 баллов. Оформление 2 задания оценивается в 2 балла, если данные в таблицу занесены верно. Задание 3 разделено на пункты. Полнота ответа по каждому

¹ Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. - М.: АРКТИ, 2003.

пункту плана может быть оценена отдельно. Полный правильный ответ на каждый подпункт 3 задания оцениваются 2 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из двух элементов ответа) – 1 балл, если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

Контрольно-измерительные материалы
для проведения практической работы по географии (6 класс)
Тема «Определение по карте географического положения и глубин морей»

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – научиться работать с географической картой по определению географического положения моря, глубин.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; ***сформированность*** учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; ***принятие*** правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере.

метапредметный результат – ***находить*** достоверные сведения в источниках географической информации; ***анализировать*** (в т.ч. выделять главное, делить текст на части).

2. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 40 мин. В работе содержатся задания базового и повышенного и высокого уровней сложности. Возможно дополнение учителем данного комплекта заданий и составление заданий к нему. Рекомендуем использовать все задания. Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется термометр, линейка, непрограммируемый калькулятор. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
Б	Извлекать информацию из картографических источников	1, 2
П	Формулировать выводы и заключения. На основе фактов, имеющих в источнике	3
П	Использовать географические знания для решения различных учебных задач и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	4
П	Выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации	5, 6

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 6 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком развернутом виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ХОД РАБОТЫ:

№ п/п	Задания
1.	Найти моря на географической карте (Карское и Красное). Укажите берега, каких материков они омывают.
2.	Частью, каких океанов они являются Карское - Красное -
3.	Укажите, какое из них окраинное, а какое - внутреннее
4.	По шкале глубин, определите их среднюю глубину в метрах
5.	По карте «Среднегодовая соленость воды» ¹ определите их среднюю соленость воды. Выявите причины разной солености.
6.	По карте «Среднегодовая температура воды» ² определите их среднюю температуру. Объясните разницу в температурах воды.

Вариант выполнения

№ п/п	Задания и рекомендации
1.	Карское – Евразия Красное - Евразия и Африка
2.	Карское - Северный ледовитый океан Красное - Индийский океан
3.	Карское - окраинное Красное – внутреннее
4.	Карское - 0-200 м Красное -0-200 м
5.	Карское - менее 34‰

¹ Котляр О.Г. География Планета Земля. Тетрадь-практикум 5-6 классыб пособие для учащихся общеобразовательных организаций/О.Г. Котляр; Рос. Акад. Наук, Рос акад. Образования, изд-во «Просвещение»-М.: Просвещение, 2014

² География. 7 кл.: атлас.- М.: ДРОФА, 2017

	Красное - 42‰ Географическое положение (Карское - северные широты, малое испарение с поверхности, Красное - сев. тропик, большое испарение с поверхности; в Карское море – большой речной сток, льды)
6.	Карское - от 0°С до 10° С Красное - выше 30°С Температура поверхностных вод зависит от угла падения солнечных лучей. Карское - в северных широтах, где угол падения солнечных лучей мал, Красное - в тропических широтах, где угол падения солнечных лучей большой.

Система оценивания контрольной работы по географии

Каждое из заданий 1-6 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задания 1- 4 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из ответов) – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 5,6 оценивается 3 баллами; если нет объяснения – 1 балл; если ответ отсутствует – 0 баллов. Итого 14 баллов. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения практической работы по географии (6 класс)
Тема: «Описание по карте географического положения
одной из крупнейших рек Земли»**

Назначение практической работы

Цель практической работы – научиться описывать по карте географическое положение одной из крупнейших рек Земли.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; *принятие* правил поведения при протекании стихийных бедствий в гидросфере;

– **метапредметный результат** – *находить* достоверные сведения в источниках географической информации; *анализировать* (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и *обобщать* тематическую информацию;

– **предметный результат** – сравнивать изучаемые природные объекты (реки); классифицировать реки; определять разность абсолютных высот между истоком и устьем реки; выделять составные части речной долины; *использовать* карты атласа для описания гидрографических объектов.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 40 мин. В работе содержатся задания базового и повышенного и высокого уровней сложности. Возможно дополнение учителем данного комплекта заданий и составление заданий к нему. Рекомендуем использовать все задания. Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется физическая карта полушарий, термометр, линейка, непрограммируемый калькулятор.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице.

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
Б	Извлекать информацию из картографических источников	1-6
П	Формулировать выводы и заключения. На основе фактов, имеющих в источнике	7
В	Использовать географические знания для решения различных учебных задач и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	8

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 8 заданий. Ответы к заданиям даются в кратком развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ХОД РАБОТЫ

№ п/п	Задания
1.	Найти реки на географической карте (Обь и Амур). По территории какого государства и на каком материке они протекают?
2.	К бассейну каких океанов они относятся Обь - Амур -
3.	Укажите истоки рек (от слияния каких рек берут начало Обь и Амур) Обь - Амур -
4.	Укажите устья рек (в какое море (океан) они впадают) Обь - Амур -
5.	По карте определите направление течения рек Обь - Амур -
6.	Перечислите притоки: правые, левые Обь - Амур -
7.	Какой тип питания имеют реки Обь - Амур -
8.	Объясните режим рек Обь - Амур -
9.	Приведите примеры хозяйственного использования рек

Вариант выполнения

№ п/п	Рекомендации по выполнению
1.	Обь - Россия. Евразия Амур - Россия. Евразия
2.	Обь - Северного Ледовитого Амур - Тихого
3.	Обь - Бия и Катунь Амур - Шилка и Аргунь

4.	Обь - Карское Амур - Охотское
5.	Обь - с юга на север Амур - с запада на восток
6.	Обь – левый - Иртыш; правый- Кеть Амур – левый - Зея, Буряя; правый - Уссури
7.	Обь - смешанный (с преобладанием снегового). Разлив связан в основном с таянием снега весной. Амур - смешанный (с преобладанием дождевого). Разлив связан с муссонными дождями в июне.
8.	Например, сплав леса, орошение полей. На берегах расположены зоны отдыха (пляжи), рыболовство, источник питьевой воды, получение электроэнергии и т.д.

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий 1-8 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задания 1- 6 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из ответов) – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 7,8 оценивается 3 баллами; если нет объяснения – 1 балл; если ответ отсутствует – 0 баллов. Итого 18 баллов. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

Оценочны материалы
для проведения практической работы по географии (6 класс)
Тема «Характеристика природных условий
в природной зоне своего города (села)»

Назначение практической работы

Цель практической работы – научиться описывать природную зону по плану с помощью географических карт различного содержания.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; *сформированность* учебно-познавательного интереса к изучению географии, *понимание* специфики и причин разнообразия природных зон Земли;

- **метапредметный результат** – *определять* цель, проблему в процессе деятельности; *выдвигать* гипотезы; *выбирать* средства достижения цели; *планировать* деятельность в учебной и жизненной ситуации, *оценивать* степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях; *самостоятельно исправлять* ошибки.

- **предметный результат** – отработка умений *формулировать* закон географической зональности, *выявлять* причины смены природных зон; *называть* для каждой природной зоны специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира; *анализировать* связь между природными компонентами в каждой природной зоне; *работать* с картами атласа; *использовать* дополнительные источники географической информации для выполнения заданий по тематике урока

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 40 мин. Работа выполняется на краеведческом материале. В работе содержатся задания базового и повышенного и высокого уровней сложности. Возможно дополнение учителем данного комплекта заданий и составление заданий к нему. Рекомендуем использовать все задания. Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется карта природных зон мира, карты Челябинской области. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице.

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
Б	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	1, 2, 3

	географические объекты , их положение в пространстве по географическим картам разного содержания	
П	Использовать географические знания для решения различных учебных задач и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни Выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации	4

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 40 минут. Работа состоит из 4 заданий. Ответы к заданиям даются в кратком развернутом виде, или в виде таблицы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ХОД РАБОТЫ:

№ п/п	Задания
1.	Найдите на карте атласа «Природные зоны мира» ¹ природные зоны, в которых находится материк Евразия. Запишите их названия в порядке очередности их простираения с севера на юг на материке Евразия.
2.	По карте Челябинской области ² , выделите, какие природные зоны занимают большую площадь территории области. Запишите название
3.	Определите, в какой природной зоне расположен населенный пункт, в котором вы живете. Запишите название данной природной зоны.
4.	Опишите природную зону, в которой расположен город (поселок) где вы живете по плану: 1) Географическое положение данной природной зоны на территории Челябинской области. 2) Особенности рельефа (горный или равнинный, преобладающие высоты). 3) Особенности климата (господствующие воздушные массы, средняя температура самого жаркого и самого холодного месяца, годовая амплитуда температуры, среднегодовое количество осадков,

¹ География. 7 кл.: атлас. – М.: Дрофа, 2016.

² География. Челябинская область. 5–11 класс. Атлас / под ред М.В. Паниной, В.М. Кузнецова – Челябинск: Край Ра, 2014.

	господствующие ветры) 4) Особенности внутренних вод (перечислить водные объекты, расположенные вблизи вашего населенного пункта). 5) Особенности животного мира (перечислить типичных представителей животного мира). 6) Особенности растительного мира (перечислить типичных представителей растительного мира). 7) Виды хозяйственной деятельности на территории вашего проживания.
--	--

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий 1-4 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Оформление 1 задания оценивается в 2 балла, если данные ранжированы по географической широте верно. Задания 2, 3 оценивается в 1 балл. Задание 4 разделено на пункты. Полнота ответа по каждому пункту плана может быть оценена отдельно. Полный правильный ответ на каждый подпункт 4 задания оцениваются 2 баллами, если допущена одна ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов. Итого 18 баллов. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»