

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ»

Вариант 1

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Укажите правильный ответ.

Что (или кто) является основным объектом обеспечения безопасности согласно Конституции РФ?

- 1) личность,
- 2) обществ,
- 3) государство,
- 4) все ответы верны.

Ответ:

2. Что относят к жизненно важным интересам личности?

- 1) здоровье,
- 2) возможность трудиться и отдыхать,
- 3) возможность получать квалифицированную медицинскую помощь,
- 4) все ответы верны

Ответ:

3. Что из перечисленного НЕ относится к жизненно важным интересам государства?

- 1) существующий государственный строй,
- 2) суверенитет,
- 3) уважение к символам трудовой и воинской славы,
- 4) гражданский мир.

Ответ:

4. Как рассматривает человека теория безопасности жизнедеятельности?

- 1) как биологическую систему, жизнеспособность которой зависит от условий среды обитания и способов взаимодействия с ней;
- 2) как биосоциальную открытую систему, жизнеспособность которой зависит от условий среды обитания и способов взаимодействия с ней;
- 3) как социальную систему, управляющую средой обитания;
- 4) верных ответов нет.

Ответ:

5. Каким существенным качеством обладает Безопасность жизнедеятельности, как учебный предмет?

- 1) исключительно практической направленностью;
- 2) интегративностью, то есть объединением теории и практики различных наук по проблеме безопасности;
- 3) отсутствием теоретической базы;
- 4) отсутствием единых требований к изложению учебного материала.

Ответ:

6. Что означает аббревиатура «ПДД»?

Ответ:

7. Дополните специфические цели культуры безопасности жизнедеятельности

- 1) разработка определённых норм поведения;
- 2) снижение частоты травматизма;
- 3) обоснование значимости знаний основ безопасности жизнедеятельности;
- 4) формирование ответственности каждого человека за состояние безопасности жизнедеятельности;
- 5)

8. Восприятие безопасности определяется процентным соотношением граждан, ответивших «да» на вопрос «Чувствуете ли Вы себя в безопасности, когда идёте одни ночью?». Что характеризует этот показатель?

- 1) качество жизни человека;
- 2) уровень преступности;
- 3) уровень эффективности служб, обеспечивающих безопасность;
- 4) психологическую устойчивость к стрессам.

Ответ:

9. Установите соответствие между законодательными актами и извлечениями из них; ответ запишите в виде последовательности цифр

Законодательный акт	Извлечение из законодательного акта
А) Конституция Российской Федерации	1) «Граждане Российской Федерации имеют право: на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций»
Б) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	2) «Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих населения и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет».

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ»

Вариант 2

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 20 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Укажите правильный ответ.

На каких уровнях надлежит решать вопросы обеспечения безопасности?

- 1) государственном,
- 2) региональном,
- 3) объектном,
- 4) все ответы верны.

Ответ:

2. Что относят к жизненно важным интересам общества?

- 1) гражданский мир,
- 2) стабильное и прогрессивное развитие экономики,
- 3) стабильное и прогрессивное развитие социальной сферы,
- 4) все ответы верны.

Ответ:

3. Что из перечисленного НЕ относится к жизненно важным интересам государства?

- 1) суверенитет,
- 2) существующий государственный строй,
- 3) приоритет государственного языка,
- 4) возможность граждан получать квалифицированную социальную помощь.

Ответ:

4. Какие из перечисленных наук внесли свой вклад в становление Основ теории безопасности жизнедеятельности?

- 1) эргономика, биология, экология, химия, физика, кибернетика, теория управления, квалитология (теория качества), математика, социология, психология, педагогика, медицина, гигиена;
- 2) биология, экология, химия, физика, кибернетика, теория управления, математика, социология, психология;
- 3) эргономика, экология, кибернетика, теория управления, квалитология (теория качества), математика, социология, психология, педагогика, медицина, гигиена;

- 4) эргономика, биология, экология, химия, физика, кибернетика, теория управления.

Ответ:

5 Что НЕ относится к основным положениям учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности?

- 1) человек живет и действует в условиях постоянно изменяющихся потенциальных опасностей, которые проявляются в стрессах, травмах, болезнях и рассматриваются как угроза личности, обществу, государству
- 2) в профилактике опасностей и защите от них заинтересован каждый человек, общество, государство;
- 3) разработка правил техники безопасности в различных отраслях народного хозяйства;
- 4) обеспечение безопасности жизнедеятельности – приоритетное право, задача и обязанность личности, общества, государства.

Ответ:

6. Что означает аббревиатура «СанПиН»?

Ответ:

7. Дополните специфические цели культуры безопасности жизнедеятельности

- 1) разработка определённых норм поведения;
- 2) снижение частоты травматизма;
- 3) обоснование значимости знаний основ безопасности жизнедеятельности;
- 4)

5) обучение практическим навыкам безопасности жизнедеятельности, правилам техники безопасности на производстве.

8. Восприятие безопасности определяется процентным соотношением граждан, ответивших «да» на вопрос «Чувствуете ли Вы себя в безопасности, когда идёте одни ночью?». Что характеризует этот показатель?

- 1) качество жизни человека;
- 2) уровень преступности;
- 3) уровень эффективности служб, обеспечивающих безопасность;
- 4) психологическую устойчивость к стрессам.

Ответ:

9. Установите соответствие между законодательными актами и устанавливаемыми ими положениями; ответ запишите в виде последовательности цифр

А) Конституция Российской Федерации	1) «Граждане Российской Федерации имеют право: на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций»
-------------------------------------	--

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ ОБИТАНИЯ»

Спецификация

Назначение диагностической работы определить соответствие имеющихся знаний, умений и сформированности основных видов деятельности обучающихся планируемым предметным результатам темы «Научные основы обеспечения комплексной безопасности человека в современной среде обитания» раздела «Основы комплексной безопасности», сформированности представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, знаний основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз для их учета при изучении тем данного раздела.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;
- представлениям об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

Обучающийся получит возможность научиться:

- обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;

Условия проведения диагностической работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Содержание

Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной

среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. *Особенности Челябинской области как среды обитания**

Структура

Диагностическая работа состоит из десяти заданий. Шесть заданий (№ 1, 2, 3, 4, 5, 8) на выбор единственно верного ответа (В), два (№6 и 7) – на ввод ответа (В), задание № 9– на установление соответствия (С), задание № 10 требует развернутого ответа (Р).

На базовом уровне сложности (Б) представлено восемь заданий, повышенным уровнем сложности (П) характеризуются два задания № 9 и 10.

Таблица 1

План диагностической работы

№	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	– представлениям об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Б	ЕВ	1	1
2	– представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;	Б	ЕВ	1	1
3	– представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;	Б	ЕВ	1	1
4	– представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;	Б	ЕВ	1	1
5	– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;	Б	ЕВ	1	1
6	– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;	Б	В	1	1
7	– представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;	Б	В	2	2
8	– представлениям о культуре безопасности жизнедеятельности;	Б	ЕВ	1	1
9	– представлениям об основах государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	П	С	2	2

№	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
10	– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;	П	Р	4	4
				15	15

Каждое задание с выбором единственного ответа оценивается по 1 баллу, задание №9 и № 7 оцениваются максимально в два балла, последнее задание (№10) оценивается следующим образом: два балла за раскрытие вопроса, два балла за запись не менее трех источников опасностей в месте своего проживания.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке диагностической работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	4	4	1
2	4	4	1
3	4	4	1
4	2	1	1
5	2	2	1
6	ПДД - правила дорожного движения	СанПиН – Санитарно-гигиенические нормы и правила	1
7	обучение практическим навыкам безопасности жизнедеятельности, правилам техники безопасности на производстве.	формирование ответственности каждого человека за состояние безопасности жизнедеятельности;	2
8	1	1	1
9	312	312	2
10	Созданная научно-техническим прогрессом комфортная техногенная среда требует постоянного внимания, осторожности, знаний правил безопасного поведения, правил техники безопасности. неадекватная оценка уровня безопасности степени угроз собственной безопасности может послужить причиной травм, других видов ущерба здоровью людей на	Рост техногенных аварий, катастроф, социальных конфликтов, природных катаклизмов, недостаточный уровень подготовленности людей	4

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
	производстве, на транспорте, в школе, месте проживания.		
			15

Для оценивания диагностической работы изучите таблицу 3.

Таблица 3

Оценивание диагностической работы

Количество баллов	Отметка
15 - 13	5
12 - 10	4
9 - 7	3
Менее 7	2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Вариант 1 Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 30 минут.

Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Дайте определение понятий:

Терроризм –
.....
.....
.....

Наркотизм –
.....
.....
.....

2. Установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр

А) Традиционный терроризм	1) Действия, направленные против уникальных стратегически важных объектов инфраструктуры общества
Б) Технологический терроризм	2) Использование информационных технологий и средств связи в качестве оружия в информационной войне
В) Интеллектуальный терроризм	3) Противоправные действия устрашающего характера с целью воздействия на органы власти угрозой ЧС либо созданием опасной ситуации – террористическим актом

А	Б	В

Ответ:

3. Кто является председателем Национального антитеррористического комитета (НАК)?

- 1) Президент РФ;
- 2) Министр обороны РФ;
- 3) директор ФСБ России;
- 4) Руководитель службы разведки.

Ответ:

4. Основными направлениями противодействия экстремизму НЕ являются:

- 1) принятие профилактических мер, нацеленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 2) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц;
- 3) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- 4) разработка новых нормативно-правовых антиэкстремистских документов.

Ответ:

5. Охарактеризуйте взаимосвязь наркотизма и экстремизма?

- 1) эти явления направлены на вовлечение молодежи;
- 2) наркобизнес финансирует экстремизм;
- 3) большинство экстремистов во время совершения преступлений находились под воздействием наркотических средств;
- 4) наркотизм и экстремизм — международные преступления, для них не существует государственных границ.
- 5) верно всё перечисленное

Ответ:

6. На что указывает Конституция Российской Федерации в 13, 21 и 45-й статьях?

- 1) на основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации;
- 2) на противодействие терроризму и экстремизму.
- 3) на деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по предупреждению терроризма;
- 4) правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за её осуществление.

Ответ:

7 Дополните схему координации деятельности по противодействию терроризму в Российской Федерации



**Главное управление
МЧС России**
по Челябинской области

Телефон доверия
8 (351) 239-99-99

Поиск по сайту

Телефон доверия Главного управления МЧС России по Челябинской области 8 (351) 239-99-99

- ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ - ОПЕРАТИВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ - СИЛЫ И СРЕДСТВА - ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ - ФОТО ВИДЕО АРХИВ - ПРЕСС-ЦЕНТР - ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ	ЭКСТРЕННОЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ № 23 28 Августа (3) ЭКСТРЕННОЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ № 23 По данным Челябинского ЦУМС (http://www.chelregion.ru/): 6 августа в местах в Челябинской ожидается гроза, сильн. сильные дожди, порывы ветра 23-25 м/с. 6 августа повышается вероятность возникновения ЧС обусловленных авариями на объектах и линиях энергосистем, аварийные отключения систем жизнеобеспечения при нарушении электроснабжения объектов, повреждение слабо укрепленных конструкций, повреждение кровли, обвалы линий электропередачи, вал дорожных барьеров, резкое подтопление уровней воды на отдельных участках рек, интенсивный приток воды в пруды и водохранилища, подтопление жилой местности в населенных пунктах. Органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, организации (в пределах своих компетенций и возможностей): 1. Реализовать планы муниципальных образований в случае ухудшения обстановки привести органы управления, силы и средства муниципальных образований в режим функционирования «ПОВЫШЕННАЯ ГОТОВНОСТЬ» и организовать дополнительные меры по защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций; а) проинформировать население в зоне возможного возникновения ЧС о необходимости опасной метеорологической обстановке, в том числе с помощью коллективной системы экстренно оповещения населения (КСОЭН); б) обеспечить доведение данной информации до функциональных структур, руководителей и дежурных служб, заинтересованных организаций и
---	---

Ответ:

9. С какого возраста наступает в России ответственность за экстремизм и терроризм?

- 1) с 14 лет;
- 2) с 16 лет;
- 3) с 18 лет;
- 4) с 21 года.

Ответ:

10. О чем может свидетельствовать тот факт, что Ваш знакомый проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм (увлечение химией вне школьной программы, изучение состава и процесса приготовления взрывных устройств, взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов), на его оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями религиозного, экстремистко-политического содержания, у него появились псевдонимы в Интернете, а пароли носят экстремально-политический характер?

Ответ

11. В поведении Вашего знакомого появились заторможенность действий, резкая смена настроения от агрессии до депрессивного состояния. О чем это может свидетельствовать?

Ответ

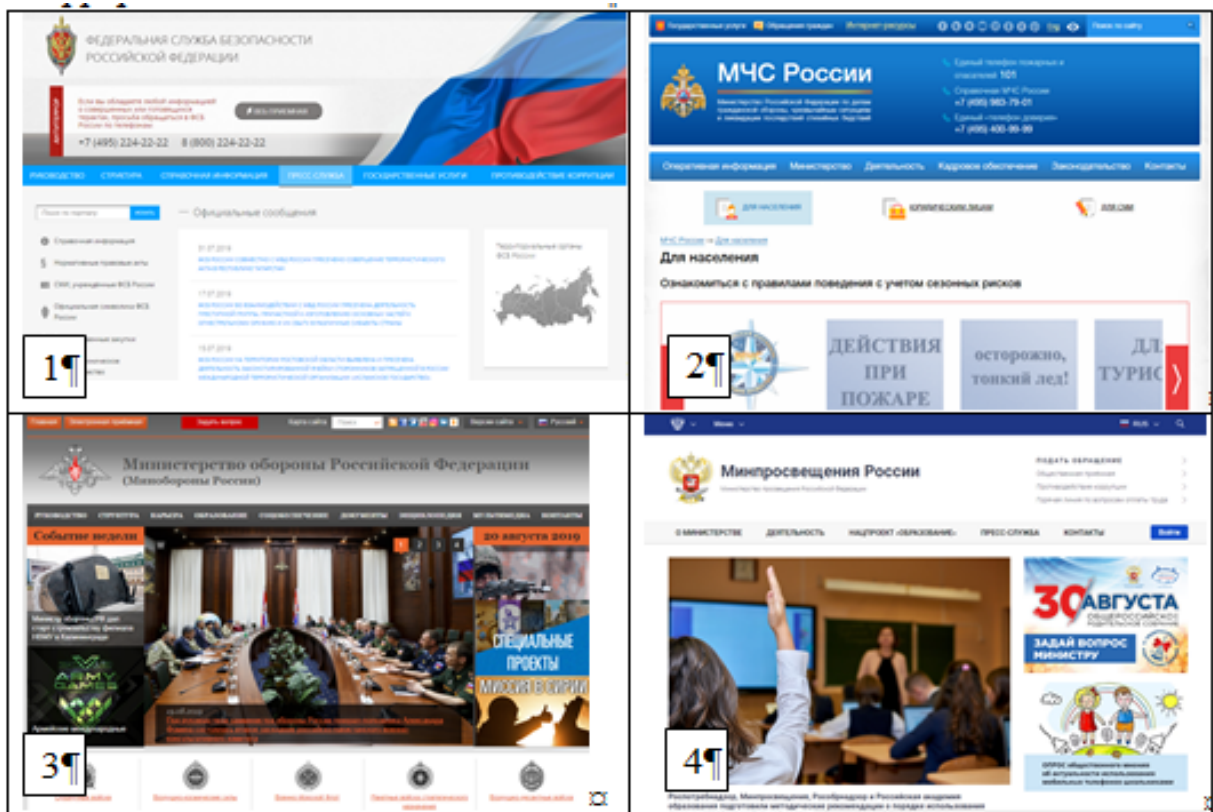
12. Манера поведения Вашего знакомого стала значительно более резкой и грубой (замкнутой и отрешенной), прогрессирует специфическая, ненормативная либо жаргонная лексика, изменился привычный образ жизни, он соблюдает неизвестные ритуалы в повседневных действиях (омовения, жесты, молитвы, пение), необычные посты и праздники, употребляет непривычную пищу и напитки. Какие действия Вы предпримете?

- 1) попытаюсь больше времени проводить со знакомым, предлагать ему совместные виды деятельности;
- 2) обращу внимание школьного психолога, социального педагога на состояние знакомого;
- 3) расскажу о своих подозрениях родителям;
- 4) прекращу всякое общение со знакомым.

Ответ:

Работу выполнил (а) _____ (фамилия, имя) Класс _____

13. На каком из сайтов можно ознакомиться с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью?



Ответ:

14. Установите соответствие. Ответ напишите в виде последовательности цифр.

А) Устанавливается при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта	1) Повышенный «СИНИЙ» уровень
Б) Устанавливается при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта	2) Критический «КРАСНЫЙ» уровень
В) Устанавливается при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта	3) Высокий «ЖЕЛТЫЙ» уровень

А	Б	В

Ответ:

Работу выполнил (а) _____ (фамилия, имя) Класс _____

15. Ваш самолет (или автобус) захвачен террористами. Каковы должны быть Ваши действия?

[illegible]

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Вариант 2

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 30 минут.

Работа включает в себя 15 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Дайте определение понятий:

Экстремизм –

.....

.....

.....

.....

Наркотерроризм –

.....

.....

.....

.....

.....

2. Установите соответствие видов терроризма. Ответ запишите в виде последовательности цифр

А) Политический терроризм	1) Захват транспортного судна с целью получения выкупа
Б) Криминальный терроризм	2) Противоправные действия устрашающего характера с целью воздействия на органы власти, угроза совершения взрыва в многолюдных местах, реализация взрыва, захват заложников.
В) Транспортный терроризм	3) Противоправные действия устрашающего характера с целью получения значительной денежной компенсации за возвращение людей, имущества, которые были захвачены и находятся в плену у террористов

А	Б	В

Ответ:

3. С какой целью образован Национальный антитеррористический комитет (НАК)?

- 1) координация деятельности органов власти всех уровней по противостоянию терроризму;
- 2) изучение деятельности террористов;
- 3) ликвидация проявлений терроризма;
- 4) антитеррористическая пропаганда .

Ответ:

4. Основными направлениями противодействия экстремизму являются:

- 1) принятие профилактических мер, нацеленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- 2) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц;
- 3) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;
- 4) всё перечисленное.

Ответ:

5. Какие положения характеризуют взаимосвязь наркотизма и экстремизма?

- 1) эти явления направлены на вовлечение молодежи;
- 2) наркобизнес финансирует экстремизм;
- 3) большинство экстремистов во время совершения преступлений находились под воздействием наркотических средств;
- 4) наркотизм и экстремизм — международные преступления, для них не существует государственных границ.
- 5) верно всё перечисленное

Ответ:

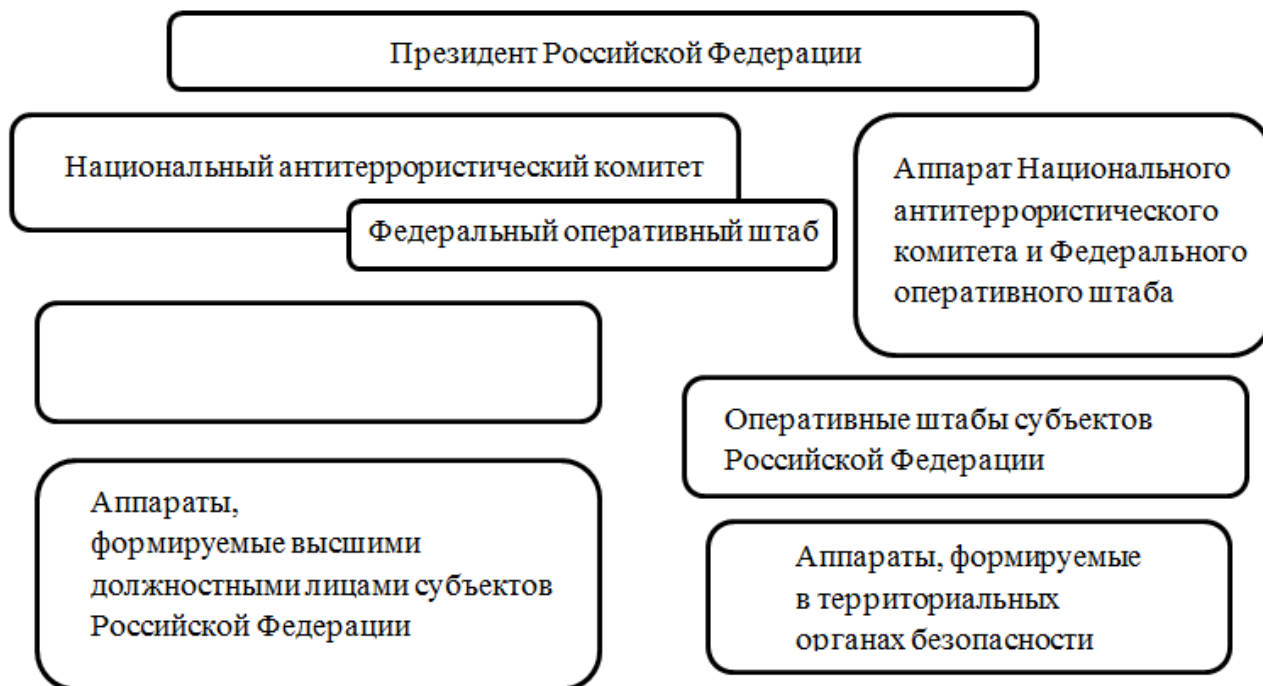
6. Что определяет Концепция противодействия терроризму в РФ, утвержденная Президентом России 5 октября 2009 года?

- 1) деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по предупреждению терроризма;
- 2) основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации, цель, задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ;
- 3) компенсационные выплаты физическим и юридическим лицам, которым был причинён ущерб в результате террористического акта;
- 4) правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за её осуществление.

Ответ:

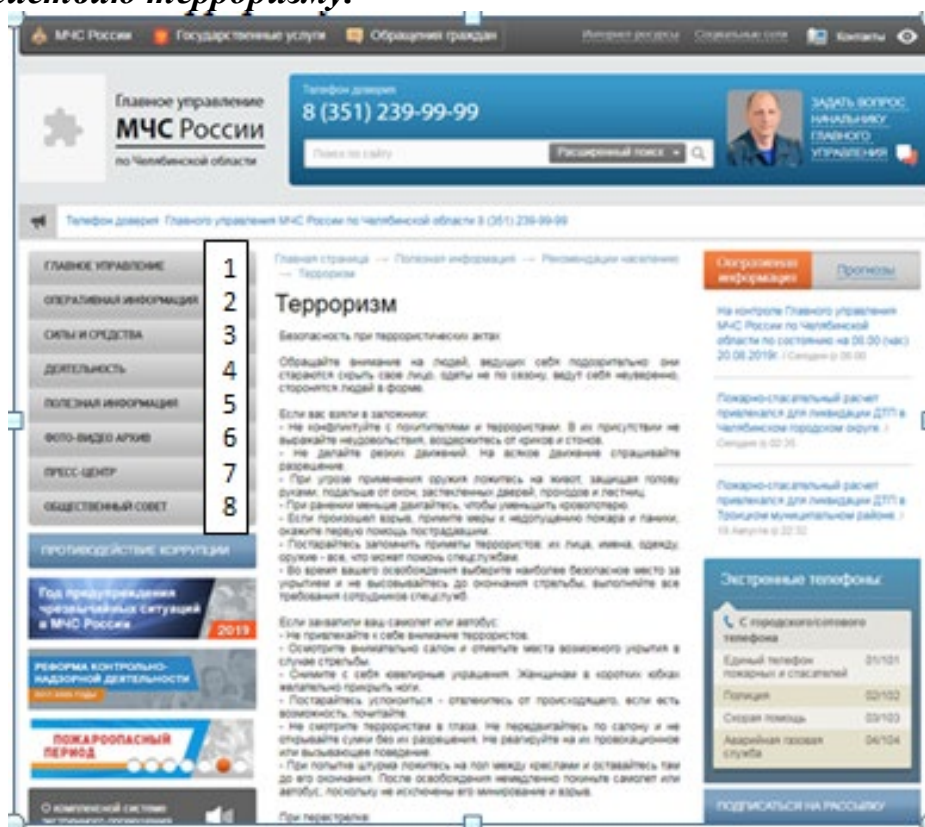
Работу выполнил (а) _____ (фамилия, имя) Класс _____

7. Дополните схему координации деятельности по противодействию терроризму в Российской Федерации



Ответ:

8. Изучите страницу сайта Главного управления МЧС России по Челябинской области. Укажите номер вкладки, которую нужно активировать для просмотра рекомендаций населению по противодействию терроризму.



Ответ:

9. Какое наказание предусмотрено за заведомо ложное сообщение о планируемом террористическом акте?

- 1) штраф 500 минимальных размеров оплаты труда;
- 2) от штрафа в 500 минимальных размеров оплаты труда до лишения свободы на срок до 3 лет;
- 3) лишение свободы на срок до 3 лет;
- 4) лишение свободы на срок до 5 лет.

Ответ:

10. О чем может свидетельствовать тот факт, что манера поведения Вашего знакомого стала значительно более резкой и грубой (замкнутой и отрешенной), прогрессирует специфическая, ненормативная либо жаргонная лексика, изменился привычный образ жизни, он соблюдает неизвестные ритуалы в повседневных действиях (омовения, жесты, молитвы, пение), необычные посты и праздники, употребляет непривычную пищу и напитки?

Ответ

11. В поведении Вашего знакомого появились заторможенность действий, резкая смена настроения от агрессии до депрессивного состояния. О чем это может свидетельствовать?

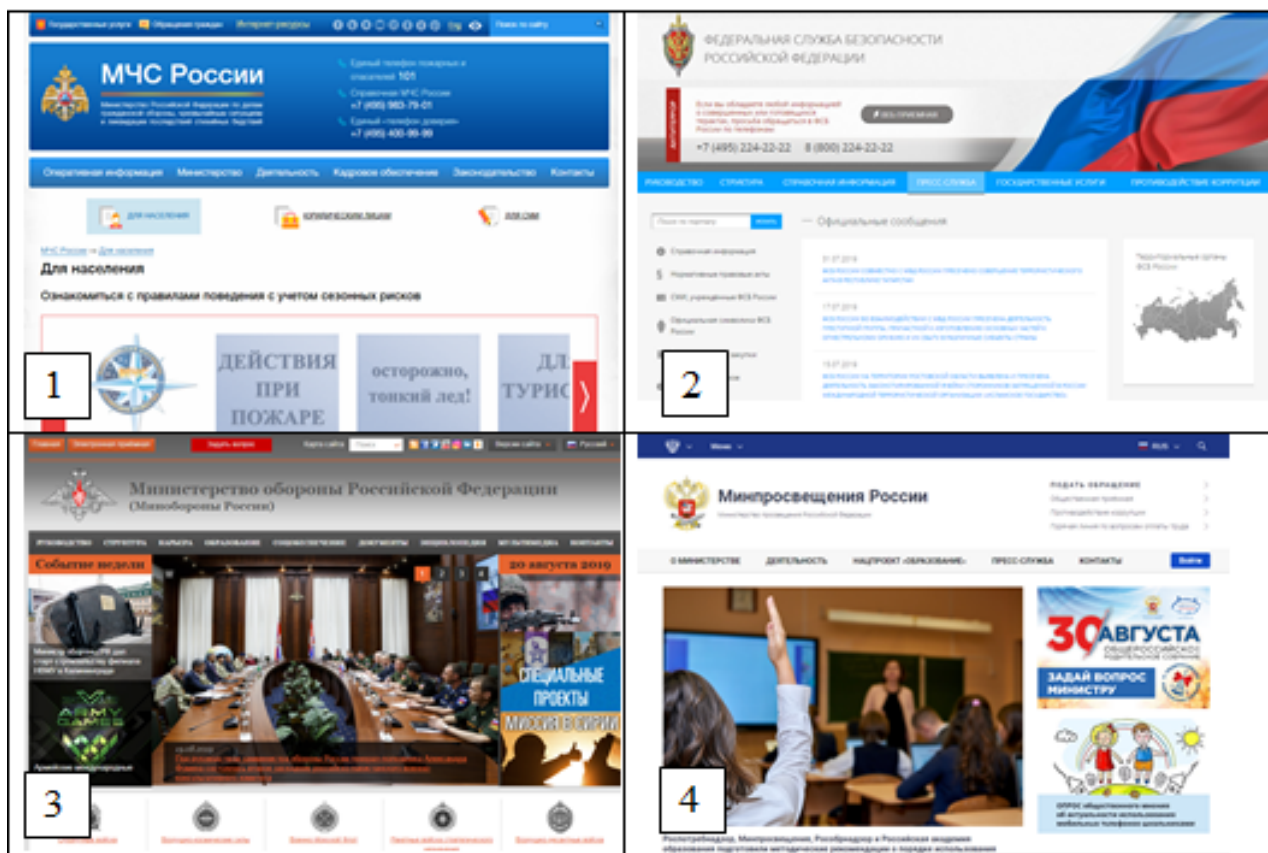
Ответ

12. Ваш знакомый проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм (увлечение химией вне школьной программы, изучение состава и процесса приготовления взрывных устройств, взрывчатых веществ, оружия и боеприпасов), на его оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями религиозного, экстремистко-политического содержания, у него появились псевдонимы в Интернете, а пароли носят экстремально-политический характер. Какие действия Вы предпримете (возможно несколько правильных ответов)?

- 1) попытаюсь больше времени проводить со знакомым, предлагать ему совместные активные виды деятельности;
- 2) обращаю внимание школьного психолога, социального педагога на состояние знакомого;
- 3) расскажу о своих подозрениях родителям;
- 4) прекращу всякое общение со знакомым.

Ответ:

13. На каком из сайтов можно ознакомиться с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью?



Ответ:

14. Установите соответствие. Ответ напишите в виде последовательности цифр.

А) Повышенный «СИНИЙ» уровень	1) Устанавливается при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта
Б) Критический «КРАСНЫЙ» уровень	2) Устанавливается при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта
В) Высокий «ЖЕЛТЫЙ» уровень	3) Устанавливается при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта

А	Б	В

Ответ:

Работу выполнил (а) _____ (фамилия, имя) Класс _____

15. Вас взяли в заложники. Опишите Ваши действия?

This image shows a full page of a document template designed for handwriting practice or general note-taking. It consists of approximately 30 evenly spaced horizontal dotted lines across the entire width of the page. The background is plain white, and there are no margins, headers, footers, or other markings present.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ И НАРКОТИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Спецификация

Назначение диагностической работы:

определить соответствие имеющихся знаний, умений и сформированности основных видов деятельности обучающихся планируемым предметным результатам раздела «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации».

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций,

запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;*

- *характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области;*

- *составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.*

Условия проведения диагностической работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы дается 30 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Содержание

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации. Взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма. раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму.

Основные нормативные правовые акты, составляющие правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Основные понятия, прав, определения ответственности в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Официальные сайты и издания органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для обеспечения личной безопасности;

Признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Симптомы употребления наркотических средств. Способы противодействия

вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью.

Действия граждан при установлении уровней террористической опасности. Правила и рекомендации в случае проведения террористической акции. Модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в месте проживания. Вовлечение новообращенных мусульман в экстремистскую и террористическую деятельность. Нормативные и правовые акты Челябинской области, направленные на противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму. Органы исполнительной власти Челябинской области, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму. Профилактика терроризма и экстремизма в городе Челябинске, Челябинской области, районах и городах проживания. Культурно-просветительские мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений в Челябинской области. Деятельность молодежных объединений Челябинской области, ведущих работу в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Привязка модели личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции к местным условиям.

Характеристика региональных особенностей проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;

Характеристика региональных особенностей профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области.

Модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.

Структура

Диагностическая работа состоит из 15 заданий. Семь заданий (№ 3 – 6, 9 и 13) на выбор единственно верного ответа (В), задания №№ 2 и 13 на установление соответствия (С), задание № 12 на множественный выбор ответа, задания №№ 1, 8, 10, 11, и 15 требуют развернутого ответа (Р).

На базовом уровне сложности (Б) представлено четырнадцать заданий, повышенным уровнем сложности (П) характеризуется задание № 15.

Таблица 1

План диагностической работы

№	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
---	---	----------------------	----------------	-----------------------------	-----------------------------

№	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	Б	Р	4	2
2	– характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;	Б	С	2	1
3	– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;	Б	В	1	1
4	– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;	Б	В	1	1
5	– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;	Б	В	1	1
6	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	Б	В	1	1
7	– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;	Б	Р	2	1
8	– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;	Б	В	2	1
9	– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;	Б	В	1	1
10	– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;	Б	Р	2	1
11	– распознавать симптомы употребления наркотических средств;	Б	Р	2	1
12	– описывать способы противодействия	Б	МВ	1	1

№	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
	вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;				
13	– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;	Б	В	2	1
14	– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;	Б	С	2	1
15	– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	П	Р	6	2
				30	17

В таблице 2 приведена инструкция по проверке и оценке диагностической работы.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке диагностической работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти, организациями местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением насилия и иными формами противоправных насильственных действий Наркотизм - явление приобщения части населения страны к потреблению наркотических средств и психотропных веществ, а равно участием (прямым или косвенным) в организации и	Экстремизм – приверженность к крайним взглядам и, в особенности, к мерам. Наркотерроризм - термин, означающий тесную взаимосвязь между производством, торговлей наркотиками и закупкой оружия для усиления диверсионно-террористической деятельности; при этом либо сами наркотики используются как предмет преступления (например, отравление психотропным веществом системы водоснабжения населенного пункта), либо материальные ценности, вырученные от наркобизнеса,	2

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
	осуществлении их нелегального оборота.	инвестируются на совершение иного преступления (например, закупку оружия, оплату взрыва в месте большого скопления людей).	
2	312	231	1
3	3		1
4	4		1
5	5		1
6	2		1
7	Оперативные штабы субъектов РФ	Антитеррористические комиссии субъектов РФ	1
8	2	5	1
9	2	2	1
10	О вовлечении знакомого в экстремистскую и террористическую деятельность	О вовлечении знакомого в экстремистскую и террористическую деятельность	1
11	Об употреблении знакомым наркотических веществ	Об употреблении знакомым наркотических веществ	1
12	234	234	1
13	1	2	1
14	132	132	1
15	Если захватили ваш самолет или автобус: - Не привлекайте к себе внимание террористов. - Осмотрите внимательно салон и отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. - Снимите с себя ювелирные украшения. Женщинам в коротких юбках желательно прикрыть ноги. - Постарайтесь успокоиться - отвлекитесь от происходящего, если есть возможность, почитайте. - Не смотрите террористам в глаза. Не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. - При попытке штурма ложитесь на пол между креслами и оставайтесь там до его окончания. После освобождения немедленно покиньте самолет или автобус, поскольку не исключены его	Если вас взяли в заложники: - Не конфликтуйте с похитителями и террористами. В их присутствии не выражайте недовольства, воздержитесь от криков и стонов. - Не делайте резких движений. На всякое движение спрашивайте разрешение. - При угрозе применения оружия ложитесь на живот, защищая голову руками, подальше от окон, застекленных дверей, проходов и лестниц. - При ранении меньше двигайтесь, чтобы уменьшить кровопотерю. - Если произошел взрыв, примите меры к недопущению пожара и паники, окажите первую помощь пострадавшим. - Постарайтесь запомнить приметы террористов: их лица, имена, одежду, оружие - все, что может помочь спецслужбам. - Во время вашего	2

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
	минирование и взрыв.	освобождения выберите наиболее безопасное место за укрытием и не высывайтесь до окончания стрельбы, выполняйте все требования сотрудников спецслужб.	
			17

Для оценивания диагностической работы изучите таблицу 3.

Таблица 3

Оценивание диагностической работы

Количество баллов	Отметка
17 – 15	5
14 – 12	4
11 – 9	3
Менее 9	2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Вариант 1

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Труд учащихся (режим обучения и нагрузку) регулируют следующие нормативно-правовые документы:

А Конституция РФ;

Б Федеральный закон «Об образовании»;

В Федеральные государственные образовательные стандарты;

Г Санитарно-гигиенические правила и нормы по организации образовательного процесса в школе.

1) А и Б;

2) В и Г,

3) только А,

4) все ответы верны.

Ответ:

2. Из каких компонентов складывается культура здорового образа жизни?

1) культуры питания, культуры движения, культуры эмоций;

2) культуры питания, культуры движения и отдыха, культуры мышления и эмоций;

3) культуры питания, культуры отдыха, культуры эмоций;

4) культуры движения и отдыха, культуры мышления и эмоций.

Ответ:

3. Что означает понятие «культура питания»?

1) совокупность форм и способов питания, определяющих привычный для человека выбор пищи, способы и формы её потребления;

2) режим принятия пищи;

3) энергетический баланс пищи;

4) отказ от сладостей и острой пищи.

Ответ:

4. Что обеспечивается реализацией режима труда и отдыха?

1) приспособление к среде обитания;

2) соблюдение баланса между активными и пассивными видами деятельности;

3) обеспечение баланса между движением и отдыхом для восстановления сил;

4) распорядок дня.

Ответ:

5. Установите соответствие между вредными привычками и их проявлением. ответ запишите в виде последовательности цифр.

А) гиподинамия	1) встраивание никотина и других веществ в обмен веществ, вследствие чего возникает зависимость дыхательного центра головного мозга от стимулирующих его работу веществ, содержащихся в табачном дыме		
Б) психическая перегрузка	2) формирование зависимости от алкоголя, который, как психотропное вещество, приводит к притуплению реакций, замедлению координации движений и времени принятия решений		
В) пьянство	3) заболевание, вызванное употреблением наркотических веществ, проявляющееся в физической и психической зависимости		
Г) токсикомания	4) заболевание, характеризующееся влечением и привыканием к приёму лекарственных средств и других веществ, не относящихся к наркотическим, обладающих одурманивающим, галлюциногенным действием, вследствие воздействия на центральную нервную систему		
	5) несоответствие количества и калорийности пищи энергетическим затратам и физиологическим потребностям организма, приводящее к нарушениям обмена веществ, нарушению питания клеток организма, функциональным сбоям в работе органов и систем		
	6) недостаточная мускульная и двигательная активность, которая приводит к ослаблению деятельности сердца, нарушению обмена веществ, избыточному весу, деградации мышечной ткани, нарушению баланса между мышечными и психическими усилиями, излишнему возбуждению центральной нервной системы и снижению устойчивости организма к инфекциям и стрессам		
	7) избыточная для организма физическая нагрузка, приводящая к нарушениям работы систем организма и отдельных органов		
	8) умственные, психоэмоциональные нагрузки при отсутствии или недостаточности мышечной деятельности, приводящие к психосоматическим нарушениям, проявляющиеся в резком изменении вегетативных и энергетических процессов в организме.		
А	Б	В	Г

Ответ:

6. Что изучает наука гигиена?

1) влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения, разработку норм, требований и правил сохранения высокой трудоспособности и продления активного долголетия людей;

3) меры профилактики инфекционных заболеваний;

4) взаимодействия отдельного человека и внешней среды.

ОТВЕТ:

1) для просвещения и обучения правилам поведения принятым в данном обществе;

2) для грамотного вступления во взаимоотношения с представителями противоположного пола;

3) для получения положительных эмоций от общения с представителем противоположного пола и сохранения личного здоровья;

4) всё перечисленное верно.

ОТВЕТ:

1) способность критически относиться к себе;

2) терпимость по отношению к партнеру;

3) доверие партнеру;

4) важно всё перечисленное.

Ответ:

9. Какие заболевания характерны для жителей Вашего региона?

Предложите меры профилактики этих заболеваний?

Ответ

.....

.....

.....

.....

.....

10. Какие признаки в состоянии и поведении человека свидетельствуют о том, что он находится в депрессии?

[illegible]

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Вариант 2

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Какой документ гарантирует гражданину РФ право на здоровье?

А Конституция РФ;

Б Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

В Санитарно-гигиенические нормы и правила.

- 1) только А;
- 2) только Б;
- 3) только В;
- 4) все ответы верны.

Ответ:

2. От чего зависит здоровый образ жизни?

- 1) от умения человека рационально использовать резервы своего здоровья;
- 2) от умения человека рационально использовать резервы своего здоровья, условия окружающей среды для обеспечения жизнедеятельности своего организма;
- 3) от умения человека взаимодействовать с окружающей средой;
- 4) от рациональной организации режима дня.

Ответ:

3. Что включает в себя понятие «двигательная активность»??

- 1) количество и качество перемещений человека в пространстве в единицу времени;
- 2) способ управления своим телом;
- 3) физическая нагрузка;
- 4) физическая культура, спорт и танцы.

Ответ:

4. Что изучает наука диетология??

- 1) способы пищевого поведения;
- 2) рекомендации по приготовлению пищи;
- 3) пищевую ценность и безопасность продуктов;
- 4) усвоение пищи организмом и способы пищевого поведения наиболее рациональные для конкретного человека с учетом его образа жизни.

Ответ:

5. Установите соответствие между вредными привычками и их проявлением. ответ запишите в виде последовательности цифр.

А) неправильное питание	1) встраивание никотина и других веществ в обмен веществ, вследствие чего возникает зависимость дыхательного центра головного мозга от стимулирующих его работу веществ, содержащихся в табачном дыме		
Б) курение	2) формирование зависимости от алкоголя, который, как психотропное вещество, приводит к притуплению реакций, замедлению координации движений и времени принятия решений		
В) физическая перегрузка	3) заболевание, вызванное употреблением наркотических веществ, проявляющееся в физической и психической зависимости		
Г) наркомания	4) заболевание, характеризующееся влечением и привыканием к приёму лекарственных средств и других веществ, не относящихся к наркотическим, обладающих одурманивающим, галлюциногенным действием, вследствие воздействия на центральную нервную систему		
	5) несоответствие количества и калорийности пищи энергетическим затратам и физиологическим потребностям организма, приводящее к нарушениям обмена веществ, нарушению питания клеток организма, функциональным сбоям в работе органов и систем		
	6) недостаточная мускульная и двигательная активность, которая приводит к ослаблению деятельности сердца, нарушению обмена веществ, избыточному весу, деградации мышечной ткани, нарушению баланса между мышечными и психическими усилиями, излишнему возбуждению центральной нервной системы и снижению устойчивости организма к инфекциям и стрессам		
	7) избыточная для организма физическая нагрузка, приводящая к нарушениям работы систем организма и отдельных органов		
	8) умственные , психоэмоциональные нагрузки при отсутствии или недостаточности мышечной деятельности, приводящие к психосоматическим нарушениям, проявляющиеся в резком изменении вегетативных и энергетических процессов в организме.		
А	Б	В	Г

Ответ:

6. В чем проявляется культура движения??

- 1) в способах управления собственным телом;

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Спецификация

Назначение диагностической работы:

определить соответствие имеющихся знаний, умений и сформированности основных видов деятельности обучающихся планируемым предметным результатам раздела «Основы здорового образа жизни».

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;*
- *пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания.*

Условия проведения диагностической работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Содержание

Основные понятия в области здорового образа жизни. Основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни; реализация прав в области здорового образа жизни. Факторы здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни. Значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства. Основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека. Сущность репродуктивного здоровья; факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье. Официальные источники для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Нормативные и правовые акты Челябинской области направленные на здоровый образ жизни её населения. Долгожители Челябинской области. Этнокультурные и конфессиональные особенности репродуктивного поведения.

Официальные источники для получения информации об источниках и факторах регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;

Официальные источники для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания.

Структура

Диагностическая работа состоит из 10 заданий. Семь заданий (№ 1 – 4, 6 – 10, 12 – 16) на выбор единственно верного ответа (В), задание № 5 на установление соответствия (С), задания №№ 9 и 10 требуют развернутого ответа (Р).

На базовом уровне сложности (Б) представлено девять заданий, повышенным уровнем сложности (П) характеризуется задание № 10.

Таблица 1

План диагностической работы

№	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;	Б	В	1	1
2	– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;	Б	В	1	1
3	– описывать факторы здорового образа жизни;	Б	В	1	1
4	– объяснять преимущества здорового образа жизни;	Б	В	1	1
5	– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и	Б	С	2	2

№	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
	государства;				
6	– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;	Б	В	1	1
7	– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;	Б	В	1	1
8	– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.	Б	В	1	1
9	– пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания.	Б	Р	3	2
10	– пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья.	П	Р	3	2
				15	13

В таблице 2 приведена инструкция по проверке и оценке диагностической работы.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке диагностической работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	2	1	1
2	2	2	1
3	1	1	1
4	3	4	1
5	6824	5173	2
6	1	4	1
7	4	3	1
8	4	4	1
9	Возможный вариант ответа: вирусные заболевания. Меры профилактики: вакцинация, мониторинг заболеваемости, обсервация, санитарная обработка помещений, карантин, повышение уровня санитарно-гигиенической культуры, здоровый образ жизни		2
10	Депрессия представляет собой снижение эмоционального тонуса человека до полного безразличия. Причинами депрессии могут быть хроническое перенапряжение, переутомление,		2

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
	злоупотребление кофе, алкоголем, энергетическими напитками, седативными лекарственными препаратами, спортивным питанием для фитнеса		
			13

Для оценивания диагностической работы изучите таблицу 3.

Таблица 3

Оценивание диагностической работы

Количество баллов	Отметка
13 – 11	5
10 – 9	4
8 – 7	3
Менее 7	2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Вариант 1

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 30 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Укажите правильный ответ.

Какие нормативно-правовые акты закрепляют обязанность гражданина РФ защищать своё Отечество?

А Конституция РФ;

Б Федеральный закон «О безопасности»;

В Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г Федеральный закон «Об обороне».

1) только А

2) только Б,

3) только В,

4) только Г,

5) все ответы верны.

Ответ:

2. Юридическая ответственность военнослужащих за нарушение правовых норм предусматривает следующие виды ответственности:

1) дисциплинарная, административная, уголовная;

2) дисциплинарная, административная, материальная, уголовная;

3) дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая;

4) дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая, уголовная.

Ответ:

3. В чем заключается воинский учёт?

1) в специальном учёте всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства;

2) в специальном учёте всех военнообязанных по месту жительства;

3) в специальном учёте всех граждан, подлежащих призыву на военную службу по месту жительства;

4) в специальном учёте всех граждан по месту жительства.

Ответ:

4. Воинская обязанность НЕ предусматривает ...

1) Воинский учёт;

2) Обязательное изучение истории вооруженных сил;

3) Прохождение воинской службы;

4) Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе

Ответ:

5. Какие виды подготовки граждан к военной службе установлены Федеральным законом о «О воинской обязанности и военной службе»?

1) физическая и психологическая;

2) обязательная и добровольная;

3) профессиональный и медицинский отбор;

4) спортивная и дополнительная образовательная.

Ответ:

6. Что из перечисленного НЕ является задачей комиссии по постановке граждан на воинский учет? Укажите более одного правильного ответа.

1) организация медицинского освидетельствования граждан;

2) проведение мероприятий по профессиональному психологическому отбору;

3) принятие решения о зачислении граждан в запас;

4) принятие решения об освобождении гражданина от исполнения воинской обязанности.

Ответ:

7. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяют на ...

1) боевые и общевойсковые;

2) боевые и строевые;

3) дисциплинарные и строевые;

4) внутренние и внешние.

Ответ:

8. Какие категории граждан имеют право на отсрочку от призыва на военную службу? Укажите более одного ответа.

1) обучающиеся по очной форме обучения;

2) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;

3) граждане, признанные ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

4) граждане, прошедшие альтернативную службу.

Ответ:

9. В каком возрасте граждане мужского пола подлежат призыву на военную службу?

1) от 17 до 27 лет;

2) от 18 до 28 лет;

3) от 17 до 28 лет;

4) от 18 до 27 лет.

Ответ:

10. Укажите, что является началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу

1) день явки в военкомат;

- 2) день присвоения воинского звания рядового;
- 3) день вручения повестки.

Ответ:

11. Установите соответствие между изображением и видом формы одежды военнослужащих, проходящих военную службу по призыву; ответ запишите в виде последовательности цифр

А) 	Б) 	В) 	Г) 
Д) 	Е) 	Ж) 	З) 
1) летняя форма одежды старшин, сержантов и солдат (кроме ВМФ) парадная для строя	2) летняя форма одежды старшин, сержантов и солдат (кроме ВМФ) парадная вне строя	3) летняя форма одежды старшин, сержантов и солдат (кроме ВМФ) повседневная для строя и вне строя	4) летняя форма одежды старшин, сержантов и солдат (кроме ВМФ) парадная для строя и вне строя для ВДВ
5) летняя форма одежды старшин,	6) летняя форма одежды старшин,	7) летняя форма одежды старшин,	8) форма одежды военнослужащих

сержантов и матросов ВМФ парадная для строя и вне строя матроса		сержантов и матросов ВМФ парадная вне строя курсантов		сержантов и матросов ВМФ повседневная для строя и вне строя		женщин зимняя повседневная для строя	
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Ответ:

12. Закончите предложение. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в Вооружённых Силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах – это ...

- 1) увольнение в запас;
- 2) увольнение с военной службы;
- 3) мобилизация;
- 4) демобилизация.

Ответ:

13. Запас Вооруженных Сил РФ формируется для следующих целей (укажите полный ответ):

- 1) развертывания войск при мобилизации;
- 2) развертывания войск при мобилизации и пополнении их во время войны;
- 3) при пополнении войск во время войны;
- 4) для поддержания боевой готовности населения.

Ответ:

14. Предельный возраст пребывания в запасе для солдат, матросов, сержантов, старшин, прапорщиков и мичманов составляет:

- 1) 50 лет;
- 2) 55 лет;
- 3) 60 лет;
- 4) 65 лет.

Ответ:

15. Как часто проходят военные сборы по подготовке к военной службе граждане, состоящие в запасе?

- 1) каждый год пребывания в запасе;
- 2) каждые пять лет пребывания в запасе;
- 3) ежегодно, при наличии желания гражданина, пребывающего в запасе;
- 4) не чаще одного раза в три года.

Ответ:

16. Какие условия закрепляются в контракте о прохождении военной службы? Укажите полный ответ.

- 1) срок службы, права военнослужащего;
- 2) срок службы, исполнение должностных и специальных обязанностей, соблюдение прав гражданина и прав членов его семьи, включая получение социальных гарантий и компенсаций;
- 3) срок службы, обязанности военнослужащего;

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Вариант 2

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 30 минут.

Работа включает в себя 20 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Укажите правильный ответ.

Какие законодательные акты осуществляют правовое регулирование реализации обязанности граждан РФ по защите Отечества?

А Конституция РФ;

Б Федеральный закон «Об образовании»;

В Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г Федеральный закон «О гражданской обороне».

1) только А;

2) только Б;

3) только В;

4) только Г;

5) все ответы верны.

Ответ:

2. На солдат, матросов, сержантов и старшин, проходящих военную службу по призыву, могут быть наложены следующие виды дисциплинарных взысканий: выговор, строгий выговор, дисциплинарный арест, снижение в воинской должности, снижение в воинском звании на одну ступень. Какие дисциплинарные взыскания в указанном перечне не перечислены?

1) лишение очередного увольнения из расположения части или с корабля на берег;

2) лишение нагрудного знака отличника;

3) снижение в воинском звании со снижением в воинской должности;

4) всё перечисленное.

Ответ:

3. В каком возрасте осуществляется первоначальная постановка на учет всех граждан мужского пола?

1) в год достижения ими 14 лет,

2) в год достижения ими 17 лет,

3) после достижения ими 17 лет,

4) после достижения ими 18 лет.

Ответ:

4. Военная обязанность предусматривает ...

- А) Военный учёт,
 - Б) Обязательную подготовку к военной службе,
 - В) Призыв на военную службу,
 - Г) Прохождение военной службы,
 - Д) Пробывание в запасе
 - Е) Призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пробывания в запасе
- 1) верно А, Б и Г;
 - 2) верно В, Г, Е;
 - 3) верно всё, кроме Е;
 - 4) всё перечисленное верно.

Ответ:

5. В каких учебных заведениях производится обучение несовершеннолетних граждан по дополнительным образовательным программам по военной подготовке?

- 1) в суворовских училищах;
- 2) в Нахимовском военно-морском училище;
- 3) в кадетских корпусах;
- 4) в Военно-музыкальном училище и при военных оркестрах;
- 5) во всех перечисленных организациях.

Ответ:

6. Какие задачи возложены на комиссии по постановке граждан на военный учёт?

- 1) организация медицинского освидетельствования граждан;
- 2) проведение мероприятий по профессиональному психологическому отбору;
- 3) принятие решения о зачислении граждан в запас;
- 4) принятие решения об освобождении гражданина от исполнения военной обязанности.

Ответ:

7. Каким уставом определено предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и регламентированы гарнизонные мероприятия?

- 1) Уставом гарнизонной и караульной служб;
- 2) Дисциплинарным уставом;
- 3) Общевоинским уставом;
- 4) Уставом внутренней службы

Ответ:

8. Каким категориям граждан может быть предоставлена отсрочка от призыва на военную службу? Укажите более одного ответа.

- 1) обучающимся по очной форме обучения;

Работу выполнил (а) _____ (фамилия, имя) Класс _____

2) отбывающим наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;

3) гражданам, признанным ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

4) гражданам, прошедшим альтернативную службу.

Ответ:

9. В каком возрасте граждане вправе заключать первый контракт о прохождении военной службы?

1) от 17 до 45 лет;

2) от 17 до 40 лет;

3) от 18 до 35 лет;

4) от 18 до 40 лет.

Ответ:

10. Укажите, что является днем окончания военной службы по призыву?

1) прибытие из воинской части к месту постоянного жительства;

2) дата исключения из списка личного состава военной части;

3) дата зачисления в запас.

Ответ:

11. Установите соответствие между погонами военнослужащих Вооруженных Сил РФ и соответствующих воинских званий; ответ запишите в виде последовательности цифр

 А)	 Б)	 В)
 Г)	 Д)	 Е)

		
Ж)	З)	И)
1) рядовой	2) сержант	3) старшина
4) лейтенант	5) старший лейтенант	6) капитан
7) майор	8) полковник	9) маршал

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж)	З)	И)

Ответ:

12. Закончите предложение. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооруженных Сил РФ, экономики и органов управления страны для минимизации последствий от реальной военной угрозы – это ...

- 1) создание запаса Вооруженных Сил;
- 2) призыв на военную службу;
- 3) мобилизация;
- 4) военные сборы.

Ответ:

13. Запас Вооруженных Сил РФ НЕ предназначен для следующих целей:

- 1) развертывания войск при мобилизации;
- 2) развертывания войск при мобилизации и пополнении их во время войны;
- 3) при пополнении войск во время войны;
- 4) для поддержания боевой готовности населения.

Ответ:

14. Военные сборы – это

- 1) комплекс организационно-правовых мероприятий по подготовке военнослужащих запаса к военной службе.
- 2) развертывания войск при мобилизации и пополнении их во время войны;
- 3) комплекс учебных мероприятий при пополнении войск во время войны;
- 4) комплекс мероприятий для поддержания боевой готовности населения.

Ответ:

15. Какую продолжительность имеют военные сборы по подготовке к военной службе граждан, состоящих в запасе?

- 1) до двух месяцев каждый год пребывания в запасе;
- 2) 12 месяцев за всё время пребывания в запасе;

3) один день в год ежегодно каждый год пребывания в запасе;

4) до двух недель в год каждый год пребывания в запасе.

Ответ:

16. Какие условия закрепляются в контракте о прохождении военной службы? Укажите полный ответ.

1) срок службы, права военнослужащего;

2) срок службы, исполнение должностных и специальных обязанностей, соблюдение прав гражданина и прав членов его семьи, включая получение социальных гарантий и компенсаций;

3) срок службы, обязанности военнослужащего;

4) срок службы, исполнение должностных и специальных обязанностей, соблюдение прав гражданина.

Ответ:

17. Какие виды войск включают в себя Вооруженные силы Российской Федерации? Укажите несколько правильных ответов

1) Сухопутные войска;

2) Воздушно-космические силы;

3) Военно-морской флот;

4) Воздушно-десантные войска.

Ответ:

18. Какой из видов войск Вооруженных сил РФ является принципиально новым? Приведите пример участия и роли этого вида войск ВС РФ в войнах и конфликтах.

Ответ:
.....
.....
.....
.....
.....

19. Почему военная служба приоритетна по сравнению с другими видами государственной службы?

Ответ:
.....
.....
.....
.....
.....

20. В каких регионах и какие миротворческие миссии выполняли или выполняют специальные военные контингенты России? Как эта деятельность освещается в средствах массовой информации в вашем регионе, в вашей школе?

.....
.....

[illegible]

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Спецификация

Назначение диагностической работы:

определить соответствие имеющихся знаний, умений и сформированности основных видов деятельности обучающихся планируемым предметным результатам раздела «Правовые основы военной службы».

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;

– характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.

Условия проведения диагностической работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы дается 35 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Содержание

Основные нормативные правовые акты в области воинской обязанности граждан и военной службы, их назначение. Реализации прав и обязанностей граждан РФ до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе. Основные понятия в области воинской обязанности граждан и военной службы. Сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ. Обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация воинского учета. Назначение Общевоинских уставов ВС РФ. Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту. Порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы. Порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Основание увольнения с военной службы. Предназначение запаса. Порядок зачисления и пребывания в запасе. Предназначение мобилизационного резерва. Порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Подготовка к военной службе в месте проживания: региональные и этнокультурные особенности, национальные традиции народов Южного Урала при подготовке к военной службе.

Характеристика особенностей исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.

Структура

Диагностическая работа состоит из 20 заданий. Четырнадцать заданий (№ 1 – 5, 6 – 10, 12 – 16) на выбор единственно верного ответа (В), задание № 11 на установление соответствия (С), задания №№ 6 и 17 – на множественный выбор (МВ), задания №№ 18, 19 и 20 требуют развернутого ответа (Р).

На базовом уровне сложности (Б) представлено семнадцать заданий, повышенным уровнем сложности (П) характеризуются три задания №№ 18, 19 и 20.

Таблица 1

План диагностической работы

№	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;	Б	В	1	1
2	– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Б	В	1	1
3	– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;	Б	В	1	1
4	– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;	Б	В	1	1
5	– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;	Б	В	1	1
6	– раскрывать организацию воинского учета;	Б	МВ	1	1
7	– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;	Б	В	1	1
8	– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;	Б	В	1	1
9	– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;	Б	В	1	1
10	– объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;	Б	В	1	1
11	– различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;	Б	С	3	2
12	– описывать основание увольнения с военной службы;	Б	В	1	1
13	– раскрывать предназначение запаса;	Б	В	1	1
14	– объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;	Б	В	1	1
15	– раскрывать предназначение мобилизационного резерва;	Б	В	1	1
16	– объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.	Б	В	1	1
17	– объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;	Б	МВ	1	1
18	– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;	П	Р	4	2
19	– характеризовать особенности	П	Р	3	2

№	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
	исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью;				
20	– характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.	П	Р	4	3
				30	25

Каждое задание с выбором единственного ответа оценивается по 1 баллу, задание №9 и № 7 оцениваются максимально в два балла, последнее задание (№10) оценивается следующим образом: два балла за раскрытие вопроса, два балла за запись не менее трех источников опасностей в месте своего проживания.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке диагностической работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	1	3	1
2	4	4	1
3	1	2	1
4	2	4	1
5	2	5	1
6	34	12	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	4	4	1
10	2	2	1
11	12345678	123456789	2
12	2	3	1
13	2	4	1
14	1	1	1
15	4	2	1
16	2	2	1
17	123	123	1
18	Сухопутные войска Мотострелковые соединения – основа сухопутных войск, участвовали в гражданской войне в Таджикистане на стороне правительственных войск, были основой федеральных сил во время чеченских кампаний, мотострелковые соединения принимали участие в войне в Грузии в 2008 году. Значение танковых войск относительно	С 1 августа 2015 года в соответствии с указом Президента Российской Федерации к выполнению поставленных задач приступил новый вид Вооруженных сил – Воздушно-космические силы (ВКС). Участие Российских Воздушно-космических сил в войне ВС Сирии против террористической	3

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
	снизилось в последние десятилетия, они все так же остаются основной ударной силой Сухопутных войск. Ракетные войска: реактивные системы залпового огня (РСЗО) «Град», «Смерч», «Ураган» использовались советскими войсками еще во время афганской войны, прошли обе чеченские кампании и показали себя весьма надежным и эффективным видом оружия.	организации ИГИЛ (ДАИШ) придало новые характерные черты этому конфликту. Российские ВКС во взаимодействии с силами Военно-морского флота, применявшими высокоточное оружие большой дальности сыграли роль сил стратегического неядерного сдерживания.	
19	Приоритет основывается на том, что это особый вид федеральной государственной службы (ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)		1
20	За последние годы военнослужащие ВС РФ участвовали в предотвращении или ликвидации междоусобных и межнациональных конфликтов как на территории республик бывшего СССР и в странах дальнего зарубежья: Южная Осетия, Абхазия, Приднестровье, Таджикистан, Босния и Герцеговина, Косово и Метохия, Ангола, Чад, Сьерра-Леоне, Судан. Сирия.		3

Для оценивания диагностической работы изучите таблицу 3.

Таблица 3

Оценивание диагностической работы

Количество баллов	Отметка
25 – 20	5
19 – 16	4
15 – 12	3
Менее 12	2

Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Ответы к заданиям 1 – 10 нужно записать в виде одного слова или одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа в бланке ответов. Ответы к заданиям 11 – 14 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в бланке ответов. К заданиям 15 – 17 следует дать развёрнутый ответ в бланке ответов.

Вариант 1

Задание 1	Дополните определение
	_____ - система научных знаний и практической деятельности специалистов по укреплению и сохранению здоровья общества и человека, продлению его жизни, предупреждению и лечению болезней.
Задание 2	К основным направлениям медицинского обеспечения здоровья человека и общества НЕ относятся:
	1) система мероприятий по профилактике заболеваний 2) выявление и лечение болезней 3) строительство новых лечебных учреждений; 4) контроль за соблюдением санитарно-гигиенической культуры на производстве.
Задание 3	Основные специфические свойства микробов
	А) способность быстро передаваться от больного к здоровому, вызывая массовые заболевания; Б) наличие скрытого периода размножения в организме человека; В) сложность обнаружения во внешней среде; Г) трудность и длительность процесса диагностики и лечения заболевания; Д) все микроорганизмы вызывают инфекционные заболевания.
	1) верно А, Б, В, Г, и Д 2) Верно А, Б, В и Г 3) верно только А 4) верно А и Б
Задание 4	Важнейшей мерой профилактики распространения инфекций является дезинфекция. Какие методы применяют при дезинфекции?
	1) биологические, механические, физические, химические, обсервацию; 2) иммунизацию населения; 3) биологические, механические, физические, химические; 4) карантин.
Задание 5	Какое максимальное уголовное наказание предусмотрено за умышленное заражение венерическими заболеваниями, если пострадавшим является лицо, не достигшее

	совершеннолетия, или, если обвиняемый заразил 2-х и более человек?
1) лишение свободы до одного года; 2) лишение свободы до двух лет; 3) лишение свободы до трех лет.	
Задание 6	По приведённым признакам определите вид кровотечения: имеется рана; кровь спокойно вытекает из раны, кровь не бьет фонтаном; кровь темно-красного или бордового цвета.
1) наружное артериальное; 2) поверхностное венозное; 3) внутреннее; 4) капиллярное; 5) .паренхиматозное	
Задание 7	Запишите телефон вызова экстренных служб
Задание 8	На каком из рисунков показан знак пункта первой медицинской помощи?
1)  2)  3)  4)  5) 	
Задание 9	Устранение источника инфекции НЕ включает мероприятия (мероприятие):
1) дезинфекцию; 2) дезинсекцию; 3) дератизацию; 4) дезактивацию.	
Задание 10	Признаками сотрясения мозга являются:
1) спутанность сознания, заторможенность, головная боль, тошнота или рвота, нарушение координации движений, потеря памяти; 2) спутанность сознания, заторможенность, потеря памяти; 3) нарушение координации движений, потеря памяти; 4) спутанность сознания, заторможенность, головная боль, носовое кровотечение, тошнота или рвота, нарушение координации движений, потеря памяти.	
Задание 11	Выпишите номера позиций, отражающих перечень состояний, при которых оказывают первую помощь: 1) отсутствие сознания, 2) остановка дыхания и кровообращения; 3) наружные кровотечения; 4) инородные тела в верхних дыхательных путях;

	5) травмы различных областей тела; 6) ожоги от действия высоких температур или теплового излучения; 7) обморожения и другие эффекты воздействия низких температур; 8) отравления.		
Задание 12	<i>Выберите из предлагаемых вариантов необходимые действия и установите их последовательность при глубоком и обширном ранении</i>		
1) дать пострадавшему успокаивающее средство; 2) продезинфицировать рану; 3) обеспечить неподвижность поврежденной части тела; 4) измерить температуру; 5) остановить кровотечение; 6) наложить стерильную повязку; 7) доставить пострадавшего в травматологический пункт; 8) перед отправкой в травматологический пункт дать пострадавшему обезболивающее средство.			
Задание 13	<i>Каковы основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах?</i>		
1) шина должна захватывать два сустава, а иногда и три; 2) по возможности конечности нужно придать естественное положение; 3) при открытых переломах вправление отломков кости не производят, накладывают стерильную повязку на место повреждения, конечность фиксируют в том положении, в котором она была в момент повреждения; 4) одежду с пострадавшего нужно снять; 5) шину лучше всего накладывать на голое тело; 6) во время перекладывания больного поврежденную конечность должен поддерживать помощник; 7) при транспортировке пострадавший с переломами ноги должен лежать на спине.			
Задание 14	<i>При звонке диспетчеру экстренной службы нужно быть готовым четко сообщить следующую информацию (дополните):</i>		
1) причину неотложного состояния; 2) пол, возраст пострадавшего и симптомы неотложного состояния 3) _____			
Задание 15	<i>Установите соответствие</i>		
А) сыпной и возвратный тиф; малярия; чума;	1) Кишечные инфекции		1) сыпной тиф; малярия; чума;
Б) хламидиоз; гонорея; сифилис	2) инфекции дыхательных путей		2) хламидиоз; гонорея; сифилис
В) грипп; корь; дифтерия; скарлатина, натуральная оспа	3) кровяные инфекции		3) грипп; корь; дифтерия; скарлатина, натуральная оспа

Г) бешенство		4) контактно-бытовые инфекции	
Д) брюшной тиф; паратиф А и Б, дизентерия; холера; пищевые инфекции		5) зоонозные инфекции	5) брюшн дизентер инфекции
Задание 16	<i>Чтобы не растеряться и грамотно оказать первую помощь, важно соблюдать алгоритм оказания первой помощи. Укажите правильную последовательность действий:</i> 1) Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим (например, извлечь пострадавшего из горящего автомобиля). 2) Для оценки сознания необходимо (по возможности) взять пострадавшего за плечи, аккуратно встряхнуть и задать какой-либо вопрос. 3) Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания. Для проверки дыхания необходимо запрокинуть голову пострадавшего, наклониться к его рту и носу и попытаться услышать или почувствовать дыхание. Для обнаружения пульса необходимо приложить подушечки пальцев к сонной артерии пострадавшего. 4) Убедиться, что при оказании первой помощи вам ничего не угрожает, и вы не подвергаете себя опасности. 5) Вызвать специалистов. 6) Обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дожидаться прибытия специалистов. 7) Оказать неотложную первую помощь.		
Задание 17	<i>Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия. У пострадавшего водителя открытый перелом бедра. Приведите определение и признаки открытого перелома, алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, последовательность иммобилизации и переноски пострадавшего.</i>		

Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»
Бланк ответов

[illegible]

Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Ответы к заданиям 1 – 10 нужно записать в виде одного слова или одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа в бланке ответов. Ответы к заданиям 11 – 14 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в бланке ответов. К заданиям 15 – 17 следует дать развёрнутый ответ в бланке ответов.

Вариант 2

Задание 1	Дополните определение
	_____ - состояние нормы функционирования организма, обеспечивающее отсутствие болезней и благополучие жизнедеятельности в среде обитания.
Задание 2	К основным направлениям медицинского обеспечения здоровья человека и общества относятся
	1) система мероприятий по профилактике заболеваний, выявлению и лечению болезней, контролю за соблюдением санитарно-гигиенической культуры на производстве, в учреждениях образования и культуры; 2) система мероприятий по профилактике заболеваний, выявлению и лечению болезней; 3) система мероприятий по лечению болезней, контролю за соблюдением санитарно-гигиенической культуры на производстве.
Задание 3	Возникновение эпидемического процесса возможно при наличии:
	1) источника инфекции; 2) источника инфекции, восприимчивости, механизма передачи инфекции; 3) путей проникновения инфекции в организм.
Задание 4	Основными направлениями профилактики инфекционных заболеваний являются
	1) устранение источника инфекции, разрыв путей передачи инфекции, повышение невосприимчивости животных и человека, иммунизация; 2) устранение источника инфекции, разрыв путей передачи инфекции, повышение невосприимчивости животных и человека; 3) устранение источника инфекции, разрыв путей передачи инфекции, иммунизация, мониторинг заболеваемости.
Задание 5	Какое уголовное наказание предусмотрено за умышленное или неосознанное заражение смертельно опасным заболеванием ВИЧ-инфекцией, гепатитом?
	1) лишение свободы до одного года; 2) лишение свободы до трех лет; 3) лишение свободы до пяти лет.

Задание 6	По приведенным признакам определите вид кровотечения: быстрое и пульсирующее; сильная боль и поврежденные части тела; кровь ярко красного цвета, кровь фонтанирует из раны; слабость.
1) наружное артериальное; 2) поверхностное венозное; 3) внутреннее; 4) капиллярное; 5) .паренхиматозное	
Задание 7	Запишите телефон вызова экстренных служб
Задание 8	На каком из рисунков показан знак медицинского кабинета?
1)  2)  3)  4)  5) 	
Задание 9	Состояние невосприимчивости к инфекционным заболеваниям называют иммунитетом. с точки зрения биологии иммунитет бывает:
1) ослабленный и стойкий, 2) врожденный и приобретенный, 3) индивидуальный и общественный.	
Задание 10	Признаками перелома ребер являются:
1) резкая боль в груди; затрудненный вдох, сопровождающийся страхом и паникой; несимметричность дыхательных движений; отёчность мягких тканей и образование синяков; кровохаркание; потеря сознания; бледность; учащенное сердцебиение; 2) резкая боль в груди; бледность; учащенное сердцебиение; 3) резкая боль в груди; затрудненный вдох, сопровождающийся страхом и паникой; несимметричность дыхательных движений; отёчность мягких тканей и образование синяков; головная боль; потеря сознания; бледность; учащенное сердцебиение.	
Задание 11	Выпишите номера позиций, отражающих перечень состояний, при которых оказывают первую помощь:
1) отсутствие сознания, 2) остановка дыхания и кровообращения; 3) наружные кровотечения; 4) инородные тела в верхних дыхательных путях; 5) травмы различных областей тела; 6) ожоги от действия высоких температур или теплового излучения; 7) обморожения и другие эффекты воздействия низких	

	температур; 8) отравления.
Задание 12	<i>Определите последовательность оказания первой помощи при вывихах:</i>
	1) приложить к поврежденной конечности холод; 2) дать пострадавшему обезболивающее средство; 3) обеспечить поврежденной конечности неподвижность; 4) доставить пострадавшего в больницу.
Задание 13	<i>Каковы основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах?</i>
	1) шина должна захватывать два сустава, а иногда и три; 2) по возможности конечности нужно придать естественное положение; 3) при открытых переломах вправление отломков кости не производят, накладывают стерильную повязку на место повреждения, конечность фиксируют в том положении, в котором она была в момент повреждения; 4) одежду с пострадавшего нужно снять; 5) шину нельзя накладывать на голое тело; 6) во время перекладывания больного поврежденную конечность должен поддерживать помощник; 7) при транспортировке пострадавший с переломами ноги должен лежать на животе.
Задание 14	<i>Что необходимо сообщить диспетчеру экстренной службы (дополните)?</i>
	1) _____; 2) пол, возраст пострадавшего и симптомы неотложного состояния 3) адрес места происшествия
Задание 15	<i>Установите соответствие</i>
А) Кишечные инфекции	1) сыпной и возвратный тиф; малярия; чума;
Б) инфекции дыхательных путей	2) хламидиоз; гонорея; сифилис
В) кровяные инфекции	3) грипп; корь; дифтерия; скарлатина, натуральная оспа
Г) контактно-бытовые инфекции	4) бешенство
Д) зоонозные инфекции	5) брюшной тиф; паратиф А и Б, дизентерия; холера; пищевые инфекции
Задание 16	<i>Чтобы не растеряться и грамотно оказать первую помощь, важно соблюдать алгоритм оказания первой помощи. Укажите правильную последовательность действий:</i>
	1) Вызвать специалистов. 2) Для оценки сознания необходимо (по возможности) взять пострадавшего за плечи, аккуратно встряхнуть и задать какой-либо вопрос. 3) Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания. Для проверки дыхания необходимо

запрокинуть голову пострадавшего, наклониться к его рту и носу и попытаться услышать или почувствовать дыхание. Для обнаружения пульса необходимо приложить подушечки пальцев к сонной артерии пострадавшего.

4) Убедиться, что при оказании первой помощи вам ничего не угрожает, и вы не подвергаете себя опасности.

5) Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим (например, извлечь пострадавшего из горящего автомобиля).

6) Обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дожидаться прибытия специалистов.

7) Оказать неотложную первую помощь.

Задание 17	<i>Из-под обломков разрушенного взрывом здания извлечен человек. При первичном осмотре определено, что у него закрытый перелом плеча и кисти руки. Приведите определение и признаки закрытого перелома, алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, последовательность иммобилизации и переноски пострадавшего.</i>
------------	--

Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»
Бланк ответов

[illegible]

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся для проведения контрольной работы по разделу «Основы
медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета ОБЖ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор составлен на базе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Рабочей программы по учебному предмету ОБЖ для 10 – 11 классов и соответствующего тематического планирования.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1 «Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный предмет ОБЖ. В первом столбце обозначен код раздела (крупного содержательного блока). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце дано описание элементов содержания.

Таблица 1

Код элементов содержания раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Код раздела	Код контролируемого элемента	Раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»
5	5.1	Основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи.
	5.2	Основные понятия, права и определение ответственности в области оказания первой помощи.
	5.3	Отличие первой помощи от медицинской помощи.
	5.4	Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по ее оказанию.
	5.5	Первая помощь при неотложных состояниях.

	5.6	Вызов в случае необходимости службы экстренной помощи.
	5.7	Переноска (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления.
	5.8	Порядок действий согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения.
	5.9	Модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.
	5.10	Основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; реализации своих прав и определения ответственности.
	5.11	Понятие «инфекционные болезни», отличие инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний.
	5.12	Классификация основных инфекционных болезней.
	5.13	Меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний.
	5.14	Порядок действий и правила поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды требований к уровню подготовки обучающихся. В первом столбце обозначен код раздела (крупного содержательного блока). Во втором столбце указаны коды требований к уровню подготовки обучающихся, для которых создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце дано описание элементов требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 2

Код элементов содержания раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Код требований	Требования к уровню подготовки обучающегося
5	<i>Знать/понимать:</i>
5.1.1	– основные нормативные правовые актов в области оказания первой помощи;
5.1.2	– основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
5.1.3	– основные понятия в области оказания первой помощи;
5.1.4	– отличия первой помощи от медицинской помощи;
5.1.5	– состояния, при которых оказывается первая помощь, и мероприятия по ее оказанию;
5.1.6	– алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;
5.1.7	– телефоны службы экстренной помощи;

	5.1.8	– способы переноски (транспортировки) пострадавших с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
	5.1.9	– действия согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
	5.1.10	– назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
	5.1.11	– основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
	5.1.12	– понятие «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
	5.1.13	– классификацию основных инфекционных болезней;
	5.1.14	– меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
	5.1.15	– действия в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.
5	5.2	Уметь:
	5.2.1	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
	5.2.2	– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
	5.2.3	– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
	5.2.4	– отличать первую помощь от медицинской помощи;
	5.2.5	– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
	5.2.6	– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
	5.2.7	– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
	5.2.8	– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
	5.2.9	– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
	5.2.10	– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
	5.2.11	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
	5.2.12	– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
	5.2.13	– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
	5.2.14	– классифицировать основные инфекционные болезни;

	5.2.15	– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
	5.2.16	– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.
5	5.3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
	5.3.1	для оказания первой помощи при неотложных состояниях;
	5.3.2	для вызова в случае необходимости службы экстренной помощи;
	5.3.3	для переноски (транспортировки) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
	5.3.4	для правильных действий согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
	5.3.5	для составления модели личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Спецификация контрольной работы по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

1. Назначение контрольной работы

Оценить уровень достижения предметных планируемых результатов по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

2. Планируемые предметные результаты, достижение которых проверяется в контрольной работе

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать нормативно-правовые акты, особенности Челябинской области по оказанию первой помощи;

- уточнять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания.
- комментировать нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности;
- различать наиболее распространенные инфекционные болезни Челябинской области;
- распознавать потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания;
- выполнять привязку модели личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания;
- использовать официальные источники для получения информации о нормативных и правовых актах в области оказания первой помощи, о санитарно-эпидемиологическом благополучии.

3. Условия проведения контрольной работы

Особых условия для проведения контрольной работы не требуется.

4. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

5. Содержание и структура контрольной работы

Основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи. Основные понятия, права и определение ответственности в области оказания первой помощи.

Отличие первой помощи от медицинской помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по ее оказанию. Первая помощь при неотложных состояниях. Вызов в случае необходимости службы экстренной помощи. Переноска (транспортировка) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления. Порядок действий согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения. Модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; реализации своих прав и определения ответственности. Понятие «инфекционные болезни», отличие инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний. Классификация основных инфекционных болезней. Меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Порядок действий и правила поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Нормативно-правовые акты, особенности Челябинской области по оказанию первой помощи. Модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания.

Нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности. Наиболее распространение инфекционные болезни Челябинской области. Потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания. Привязка модели личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания.

Официальные источники для получения информации о нормативных и правовых актах в области оказания первой помощи, о санитарно-эпидемиологическом благополучии.

6. План контрольной работы

Распределение заданий по темам, разделам программы, уровню сложности представлено в таблице.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Тип заданий: КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ, С – установление соответствия.

Таблица 1

План контрольной работы

№ задания	Код контролируемого элемента	Код требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	5.1, 5.2, 5.13	5.1.3, 5.2.3, 5.3.1	Б	КО	2	1
2	5.1	5.1.3, 5.2.3, 5.3.5	Б	КО	2	1
3	5.12	5.1.12, 5.2.12	Б	КО	2	1
4	5.13, 5.14, 5.10	5.1.14, 5.1.15, 5.2.15, 5.2.16	Б	КО	2	1
5	5.10, 5.13	5.1.10, 5.1.11, 5.2.11, 5.2.12	Б	КО	2	1
6	5.4, 5.5	5.1.5, 5.2.5	Б	КО	2	1
7	5.6	5.1.7, 5.2.7	Б	КО	2	1
8	5.8	5.1.9, 5.2.9, 5.3.4	Б	КО	2	1
9	5.13	5.1.4, 5.1.15,	Б	КО	2	1
10	5.4	5.1.5,	Б	КО	2	1
11	5.11, 5.3	5.1.2, 5.2.4	Б	КО	2	1
12	5.5	5.1.6, 5.2.6, 5.3.1	Б	КО	2	1
13	5.5	5.1.8, 5.2.8, 5.3.3	Б	КО	2	1
14	5.6	5.1.7, 5.3.2	Б	КО	2	2
15	5.11	5.1.13, 5.2.13, 5.2.14	П	С	3	2
16	5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.9	5.1.1, 5.1.4, 5.2.1,	П	КО	3	3
17	5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.9	5.1., 5.1.2, 5.1.5, 5.1.6, 5.2.2, 5.2.10, 5.3.5	В	РО	6	3

6 Инструкция по проверке и оцениванию каждого задания и работы в целом

Инструкция по проверке контрольной работы представлена в таблице 2.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	медицина	здоровье человека	1
2	3	1	1
3	2	2	1
4	3	2	1
5	2	2	1
6	2	1	1
7	112, 03	112, 03	1
8	3	4	1
9	4	2	1
10	1	1	1
11	1234567	1234567	1
12	532687	3124	1
13	12367	12356	1
14	адрес места происшествия	причину неотложного состояния	2
15	34251	53124	2
16	4152376	4152376	3
17	Открытый перелом – перелом, при котором имеется рана в зоне перелома и область перелома сообщается с внешней средой. Признаки перелома бедр: сильная боль, невозможность ступить на ногу, неестественное положение ноги; первая помощь при переломе бедренной кости: иммобилизация бедр подручными средствами (по боковым поверхностям ноги, шина захватывает три сустава), проложить ватой лодыжки и коленный сустав, прибинтовать шины к ноге и туловищу широким бинтом, начиная со стопы	Закрытый перелом – это перелом, при котором отсутствует рана в зоне перелома. Характерные внешние признаки – нарушение прямолинейности и появление «ступеньки» в месте перелома, ненормальная подвижность, боль, хруст обломков, припухлость; первая помощь – иммобилизация (ни в кчем случае не пытаться совместить обломки кости, шина захватывает три сустава), обезболивание и холод на место перелома, доставить пострадавшего в медицинское учреждение.	3
Итого			20

Оценивание контрольной работы показано в таблице 3.

Таблица 3

Оценивание контрольной работы

Количество баллов	Отметка
18 – 20	5
15 – 17	4
11 – 14	3
Менее 11	2

Контрольная работа по разделу «Основы обороны государства»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Ответы к заданиям 1 – 10 нужно записать в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа в бланке ответов. Ответы к заданиям 11 – 14 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в бланке ответов. К заданиям 15 – 17 следует дать развернутый ответ в бланке ответов.

Вариант 1

Задание 1	<i>Что понимают под обороной государства?</i>
1) военное учреждение; 2) совокупность военных учреждений; 3) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника; 4) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.	
Задание 2	<i>Существует ... типа угроз национальной безопасности Российской Федерации</i>
1) один; 2) два; 3) три; 4) четыре.	
Задание 3	<i>Ключевыми направлениями обеспечения национальной безопасности РФ НЕ являются</i>
1) наращивание военного потенциала страны для защиты от внешнего врага, оснащение армии новыми видами вооружений; 2) повышение мощности национальной обороны, рост экономики и качества жизни, социального благополучия граждан; 3) рост экономики и качества жизни, социального благополучия граждан.	
Задание 4	<i>Какие документы, отражают национальные интересы России?</i>
1) Конституция РФ, Федеральные законы; 2) Конституция РФ; 3) Федеральные законы; 4) Указы Президента РФ.	
Задание 5	<i>В систему органов государственной безопасности входят:</i>
1) Федеральная служба безопасности РФ; Управления и отделы ФСБ в краях, областях, городах; Особые отделы в Вооруженных Силах РФ (органы контрразведки). 2) Федеральная служба безопасности РФ; Управления и отделы ФСБ в	

краях, областях, городах; Особые отделы в Вооруженных Силах РФ (органы контрразведки); Пограничная служба ФСБ России. 3) Управления и отделы ФСБ в краях, областях, городах; Особые отделы в Вооруженных Силах РФ (органы контрразведки); Пограничная служба ФСБ России.	
Задание 6	<i>Как называют страну, оказывающую гуманитарную помощь?</i>
1) донор; 2) акцептор; 3) реципиент; 4) производитель.	
Задание 7	<i>Задачи, стоящие перед Вооруженными Силами РФ</i>
1) осуществление силовых операций мирного времени; 2) обеспечение экономических и политических интересов России; 3) сдерживание военных и военно-политических угроз безопасности или интересам России; обеспечение экономических и политических интересов России; осуществление силовых операций мирного времени; применение военной силы.	
Задание 8	<i>В соответствии с п. 2 статьи 10 ФЗ «Об обороне» Вооруженные Силы Российской Федерации предназначены:</i>
А) для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации; Б) для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации; В) для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами Российской Федерации.	
1) верно только А; 2) верно А и Б; 3) верно А, Б и В; 4) верно А и В.	
Задание 9	<i>Какой характер носит военная политика России в мирное время?</i>
1) оборонительный; 2) наступательный.	
Задание 10	<i>На основании Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» 9 мая</i>
1) День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере; 2) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов; 3) День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении; 4) День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией.	
Задание 11	<i>К внешним угрозам национальной безопасности государства следует отнести (укажите не менее пяти)</i> 1. развертывание группировок вооруженных сил и средств вблизи границ Российской Федерации и ее союзников;

	2. территориальные претензии к Российской Федерации, угрозы отторжения от Российской Федерации отдельных территорий; 3. вмешательство во внутренние дела Российской Федерации со стороны иностранных государств; 4. наращивание группировок войск, ведущее к нарушению сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации; 5. вооруженные провокации, включая нападения на военные объекты России, расположенные на территории зарубежных государств, а также на объекты и сооружения на Государственной границе РФ и границах ее союзников; 6. действия, затрудняющие доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям; 7. • дискриминация, несоблюдение прав, свобод и законных интересов граждан Российской Федерации в некоторых зарубежных государствах
Задание 12	<i>В состав Вооруженных сил РФ входят следующие виды войск:</i>
	1) Сухопутные войска; 2) Военно-Воздушные Силы; 3) Военно-Морской Флот; 4) Ракетные войска стратегического назначения; 5) Космические войска; 6) Воздушно–десантные войска; 7) Тыл ВС РФ; 8) специальные войска.
Задание 13	<i>Установите соответствие между символами видов Вооруженных Сил РФ</i>
А	
Б	
В	
1	
2	
3	
А - Б - В -	
Задание 14	<i>Найдите определяемое слово, укажите последовательность</i>

	слов в определении:	
	1) решающая задачи 2) Российской Федерации 3) военная организация 4) вооруженной защиты страны 5) Вооруженные Силы 6) независимости и территориальной целостности 7) государства 8) предотвращения военной агрессии против 9) союзников России	
Задание 15	Установите соответствие, подобрав к каждой позиции первого столбца одну или несколько позиций второго столбца. При записи ответа отделяйте позиции, соответствующие позициям А, Б и В точкой с запятой.	
	А Интересы личности	1) укрепление демократии, правового, социального государства, гражданского мира, достижение высокого уровня жизни народа, предотвращение чрезвычайных ситуаций.
	Б Интересы общества	2) сохранение конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства, политической, экономической, социальной стабильности, правопорядка, взаимовыгодного международного сотрудничества.
	В Интересы государства	3) сохранение конституционного строя государства, гражданского мира и национального согласия, территориальной целостности, правопорядка и демократии, отсутствие экстремизма, этносепаратизма, социальных конфликтов.
		4) Обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, качества жизни и разностороннего развития личности.
		5) соблюдение конституционных прав и свобод граждан на получение информации, развитие телекоммуникационных технологий, защита государственных

		информационных ресурсов от несанкционированного доступа.
		б) укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма, гуманизма, культурного и научного потенциала страны.
А -	Б	В
Задание 16	Прочтите отрывок из статьи Чусанкова С.С., Наумлюка А.Г. Традиции и воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Ответьте на вопросы после прочтения текста.	
<i>История русского народа сопровождалась титанической борьбой за национальную независимость, в ходе которой активно складывались и развивались ратные, боевые традиции. Не меркнет в веках слава бранных подвигов князей Киевской Руси, русских князей Александра Невского и Дмитрия Донского, боярина Дмитрия Пожарского и земского старосты Козьмы Минина. Основу военной организации того времени составляли княжеские дружины. Торжественно и строго проходил ритуал смотра дружины перед выступлением в боевой поход. «Не пощадим жизни своей за землю русскую» - обращался князь к своей дружине. Именно так звучит важнейший из всех военных лозунгов нашего народа, когда он с оружием в руках защищает свою страну.</i> <i>В ходе смотра проверялось оружие и снаряжение. Дружинники практиковались в выполнении военных сигналов, производстве различных перестроений, разучивали приемы использования оружия. Князья как самые искусные воины личным примером обучали и воспитывали своих ратников, что стало одной из важнейших традиций для командного состава последующих поколений. Церемония выступления в поход проходила под музыку, колокольные звоны, с благословения священника.</i> <i>Воинское ремесло на Руси всегда было делом почетным и многотрудным. Воин должен быть храбр, быстр и решителен, выносив в походах, искусен в ратном мастерстве. Именно здесь, в княжеских дружинах зародился обряд испытаний воина, оформившийся впоследствии в ритуал посвящения в воины. В ритуал посвящения входил и обряд клятвы на верность князю. В это время на первый план выступали такие качества воина, как его преданность князю, стойкость, неподкупность, готовность к подвигу. Формированию таких качеств способствовали весьма распространенные наказания родителей, односельчан, поучения великих людей, в которых давались советы, говорилось о нормах поведения воина. Так, в «Наставлении отца к сыну» говорилось: «Сын мой, когда на рать с князем едешь, то езди с храбрыми впереди, и роду своему честь добудешь и себе доброе имя. Что мешает лучше быть, чем перед князем умереть доведется».</i> <i>Окружающая среда и военные походы формировали воинов-защитников родной земли. В условиях, когда еще не сложилось специальное военное законодательство, регламентирующее военную службу и поведение воина в</i>		

бою, военные испытания рождали традиции патриотизма, стойкости, товарищества, взаимовыручки и победы в бою. Летопись и литературные источники подтверждают, что еще в Древней Руси начинают складываться традиции почитания стяга, хоругви как воинской святыни, с особой торжественностью проходили ритуалы чествования победителей, захоронения с воинскими почестями и религиозными обычаями погибших в боях ратников и князей..

(по материалам статьи Чусанков С.С., Наумлюк А.Г. Традиции и воинские ритуалы в вооруженных силах российской федерации // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017038690> (дата обращения: 10.07.2019).

1) В чем состоял ритуал смотра дружины перед выступлением в боевой поход?

2) Какими качествами должен обладать воин княжеской дружины?

3) Что способствовало формированию воинских качеств дружинника?

Задание 17	На основе знаний полученных при изучении школьных предметов, анализа истории Вашей семьи, рассказов родных и близких, приведите примеры воинских традиций и ритуалов? В чём, на ваш взгляд, значимость воинских традиций и ритуалов?
------------	---

Контрольная работа по разделу «Основы обороны государства»
Бланк ответов

[illegible]

Контрольная работа по разделу «Основы обороны государства»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Ответы к заданиям 1 – 10 нужно записать в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа в бланке ответов. Ответы к заданиям 11 – 14 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в бланке ответов. К заданиям 15 – 17 следует дать развёрнутый ответ в бланке ответов.

Вариант 2

Задание 1	<i>Под национальной безопасностью России понимают...</i>
1) силовые структуры страны 2) совокупность силовых организаций 3) безопасность система политических, экономических, военных, социальных интересов; 4) безопасность национальных интересов, характеризующее минимальным риском внешних и внутренних угроз национальным интересам её многонационального народа.	
Задание 2	<i>К типам угроз национальной безопасности Российской Федерации НЕ относятся:</i>
1) внешние; 2) внутренние; 3) скрытые; 4) трансграничные.	
Задание 3	<i>Ключевыми направлениями обеспечения национальной безопасности РФ являются</i>
1) повышение мощи национальной обороны, рост экономики и качества жизни, социального благополучия граждан; 2) наращивание военного потенциала страны для защиты от внешнего врага; 3) оснащение армии новыми видами вооружений.	
Задание 4	<i>Стратегические цели и текущие задачи внутренней и внешней политики государства определяются ...</i>
1) Национальными интересами государства; 2) Волей большинства населения страны; 3) Институтами государственной власти; 4) Указами Президента РФ.	
Задание 5	<i>Какие задачи решает Совет безопасности Российской Федерации?</i>
1) осуществляет взаимодействие всех ветвей государственной власти; 2) осуществляет подготовку решений Президента РФ по вопросам обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; по вопросам проведения единой государственной политики по обеспечению национальной безопасности;	

3) обеспечивает стабильность государственного строя.	
Задание 6	<i>Как называют страну, принимающую гуманитарную помощь?</i>
1) донор; 2) акцептор; 3) реципиент; 4) продуцент.	
Задание 7	<i>Применение военной силы для обеспечения безопасности Российской Федерации Вооруженными Силами проводится:</i>
1) только в форме крупномасштабной войны 2) только в форме локальных войн; региональных войн; 3) в форме прямого участия в вооруженных конфликтах; локальных войнах; региональных войнах; крупномасштабной войне	
Задание 8	<i>В соответствии с п. 2.1 статьи 10 ФЗ «Об обороне» формирования Вооруженных Сил Российской Федерации могут оперативно использоваться за пределами территории Российской Федерации в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации и настоящим Федеральным законом для решения следующих задач:</i>
А) отражение вооруженного нападения на формирования Вооруженных Сил Российской Федерации, другие войска или органы, дислоцированные за пределами территории Российской Федерации; Б) отражение или предотвращение вооруженного нападения на другое государство, обратившееся к Российской Федерации с соответствующей просьбой; В) защита граждан Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации от вооруженного нападения на них; Г) борьба с пиратством и обеспечение безопасности судоходства.	
1) верно только А; 2) верно А и Б; 3) верно А, Б и В; 4) верно А, Б, В, Г 5) среди перечисленного нет верных ответов..	
Задание 9	<i>Современной международной обстановке присущи</i>
А) динамичность; Б) нестабильность; В) желанием отдельных субъектов сделать ставку на диктат силы для достижения своих политических целей.	
1) верно А, 2) верно А и Б, 3) верно А, Б и В; 4) верно А и В; 5) всё неверно.	
Задание 10	<i>На основании Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» 9 мая</i>

- 1) День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой;
- 2) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 3) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 4) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов.

Задание 11	<i>К внутренним угрозам национальной безопасности государства следует отнести (укажите не менее пяти):</i> 1. попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушения территориальной целостности России; 2. планирование, подготовка и осуществление действий по нарушению и дезорганизации функционирования органов государственной власти и управления, нападений на государственные, экономические и военные объекты, объекты жизнеобеспечения и информационной инфраструктуры; 3. создание, оснащение, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований; 4. незаконное распространение на территории Российской Федерации оружия, боеприпасов и взрывчатых веществ; 5. широкомасштабная деятельность организованной преступности, угрожающая политической стабильности в некоторых регионах Российской Федерации; деятельность сепаратистских и радикальных религиозных национальных движений
------------	---

Задание 12	<i>В состав Вооруженных сил РФ входят следующие <u>рода</u> войск:</i>
------------	--

- 1) Сухопутные войска;
- 2) Военно-Воздушные Силы;
- 3) Военно-Морской Флот;
- 4) Ракетные войска стратегического назначения;
- 5) Космические войска;
- 6) Воздушно-десантные войска;
- 7) Тыл ВС РФ ;
- 8) специальные войска.

Задание 13	<i>Установите соответствие символов родов войск</i>
------------	---



		
1	2	3
А - Б - В -		
Задание 14	Найдите определяемое слово, укажите последовательность слов в определении:	
1) военных действий 2) вероятность 3) состояние межгосударственных отношений 4) сведена до минимума 5) государства 6) при которых 7) военная безопасность 8) начала		
Задание 15	Установите соответствие, подобрав к каждой позиции первого столбца одну или несколько позиций второго столбца. При записи ответа отделяйте позиции, соответствующие позициям А, Б, В, Г, Д, Е точкой с запятой.	
	А) укрепление демократии, правового, социального государства, гражданского мира, достижение высокого уровня жизни народа, предотвращение чрезвычайных ситуаций.	1) интересы государства
	Б) сохранение конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства, политической, экономической, социальной стабильности, правопорядка, взаимовыгодного международного сотрудничества	2). интересы общества
	В) сохранение конституционного строя государства, гражданского мира и национального согласия, территориальной целостности, правопорядка и демократии, отсутствие экстремизма, этносепаратизма, социальных конфликтов.	3) интересы личности
	Г) обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, качества жизни и разностороннего развития личности.	
	Д) соблюдение конституционных прав и	

	свобод граждан на получение информации, развитие телекоммуникационных технологий, защита государственных информационных ресурсов от несанкционированного доступа.	
	Е) укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма, гуманизма, культурного и научного потенциала страны	

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Задание 16	Прочтите отрывок из статьи Чусанкова С.С., Наумлюка А.Г. Традиции и воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Ответьте на вопросы после прочтения текста.				
------------	---	--	--	--	--

История русского народа сопровождалась титанической борьбой за национальную независимость, в ходе которой активно складывались и развивались ратные, боевые традиции. Не меркнет в веках слава бранных подвигов князей Киевской Руси, русских князей Александра Невского и Дмитрия Донского, боярина Дмитрия Пожарского и земского старосты Козьмы Минина. Основу военной организации того времени составляли княжеские дружины. Торжественно и строго проходил ритуал смотра дружины перед выступлением в боевой поход. «Не пощадим жизни своей за землю русскую» - обращался князь к своей дружине. Именно так звучит важнейший из всех военных лозунгов нашего народа, когда он с оружием в руках защищает свою страну.

В ходе смотра проверялось оружие и снаряжение. Дружинники практиковались в выполнении военных сигналов, производстве различных перестроений, разучивали приемы использования оружия. Князья как самые искусные воины личным примером обучали и воспитывали своих ратников, что стало одной из важнейших традиций для командного состава последующих поколений. Церемония выступления в поход проходила под музыку, колокольные звоны, с благословения священника.

Воинское ремесло на Руси всегда было делом почетным и многотрудным. Воин должен быть храбр, быстр и решителен, вынослив в походах, искусен в ратном мастерстве. Именно здесь, в княжеских дружинах зародился обряд испытаний воина, оформившийся впоследствии в ритуал посвящения в воины. В ритуал посвящения входил и обряд клятвы на верность князю. В это время на первый план выступали такие качества воина, как его преданность князю, стойкость, неподкупность, готовность к подвигу. Формированию таких качеств способствовали весьма распространенные наказания родителей, односельчан, поучения великих людей, в которых давались советы, говорилось о нормах поведения воина. Так, в «Наставлении отца к сыну» говорилось: «Сын мой, когда на рать с князем едешь, то езди с храбрыми впереди, и роду своему честь добудешь и себе доброе имя. Что мешает лучше быть, чем перед князем умереть доведется».

Окружающая среда и военные походы формировали воинов-защитников родной земли. В условиях, когда еще не сложилось специальное военное законодательство, регламентирующее военную службу и поведение воина в бою, военные испытания рождали традиции патриотизма, стойкости, товарищества, взаимовыручки и победы в бою. Летопись и литературные источники подтверждают, что еще в Древней Руси начинают складываться традиции почитания стяга, хоругви как воинской святыни, с особой торжественностью проходили ритуалы чествования победителей, захоронения с воинскими почестями и религиозными обычаями погибших в боях ратников и князей..

(по материалам статьи Чусанков С.С., Наумлюк А.Г. Традиции и воинские ритуалы в вооруженных силах российской федерации // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017038690> (дата обращения: 10.07.2019).

1) В чем состоял ритуал смотра дружины перед выступлением в боевой поход?

2) Какими качествами должен обладать воин княжеской дружины?

3) Что способствовало формированию воинских качеств дружинника?

Задание 17	<i>На основе знаний полученных при изучении школьных предметов, анализа истории Вашей семьи, рассказов родных и близких, приведите примеры воинских традиций и ритуалов? В чём, на ваш взгляд, значимость воинских традиций и ритуалов?</i>
------------	---

Контрольная работа по разделу «Основы обороны государства»

Бланк ответов

[illegible]

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся для проведения контрольной работы по разделу «Основы
обороны государства» учебного предмета ОБЖ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по разделу «Основы обороны государства» (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код. Кодификатор составлен на базе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Рабочей программы по учебному предмету ОБЖ для 10 – 11 классов и соответствующего тематического планирования.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1 «Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе по разделу «Основы обороны государства»;
- раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших раздел «Основы обороны государства».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Основы обороны государства»: данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе по разделу «Основы обороны государства»

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный предмет ОБЖ. В первом столбце обозначен код раздела (крупного содержательного блока). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце дано описание элементов содержания.

Таблица 1

Код элементов содержания раздела «Основы обороны государства»

Код раздела	Код контролируемого элемента	Раздел «Основы обороны государства»
2	2.1	Основные нормативные и правовые акты в области обороны государства.
	2.2	Состояние и тенденции развития современного мира и России.
	2.3	Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.
	2.4	Факторы и источники угроз национальной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России.
	2.5	Основные внешние и внутренние опасности.

	2.6	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.
	2.7	Основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ.
	2.8	Основные понятия в области обороны государства.
	2.9	Основы и организация обороны РФ. Предназначение и использование ВС РФ в области обороны.
	2.10	Направление военной политики РФ в современных условиях.
	2.11	Предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время.
	2.12	История создания ВС РФ.
	2.13	Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи.

Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших раздел «Основы обороны государства»

В первом и во втором столбцах таблицы указаны коды требований к уровню подготовки обучающихся. В первом столбце обозначен код раздела (крупного содержательного блока). Во втором столбце указаны коды требований к уровню подготовки обучающихся, для которых создаются задания контрольной работы, а в третьем столбце дано описание элементов требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 1

Код элементов содержания раздела «Основы обороны государства»

Код требований		Требования к уровню подготовки обучающегося
2		Знать/понимать:
	2.1.1	основные нормативные правовые акты в области обороны государства: Закон РФ «О безопасности», ФЗ «Об обороне», ФЗ «О гражданской обороне», ФЗ «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Стратегию национальной безопасности»; основное содержание Федеральных законов «О пожарной безопасности», «О противодействии терроризму», «О радиационной безопасности», «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», «О промышленной безопасности основных производственных объектов», «О безопасности гидротехнических сооружений», «О транспортной безопасности», «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О противодействии экстремистской деятельности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» «О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об охране окружающей среды», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами»;
	2.1.2	состояние и тенденции развития современного мира и России;
	2.1.3	национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
	2.1.4	факторы и источники угроз национальной безопасности;

	2.1.5	основные внешние и внутренние опасности;
	2.1.6	основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
	2.1.7	основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
	2.1.8	основные понятия в области обороны государства;
	2.1.9	основы и организацию обороны РФ;
	2.1.10	предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
	2.1.11	направление военной политики РФ в современных условиях;
	2.1.12	предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
	2.1.13	отдельные факты истории создания ВС РФ;
	2.1.14	структуру ВС РФ; виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
	2.1.15	символы ВС РФ;
	2.1.16	отдельные примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ
2	2.2	Уметь:
	2.2.1	характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
	2.2.2	описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
	2.2.3	приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
	2.2.4	раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
	2.2.5	разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
	2.2.6	раскрывать основы и организацию обороны РФ;
	2.2.7	раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
	2.2.8	раскрывать предназначение и использование ВС РФ в военное время;
	2.2.9	объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
	2.2.10	описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
	2.2.11	характеризовать историю создания ВС РФ;
	2.2.12	описывать структуру ВС РФ; характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
	2.2.13	распознавать символы ВС РФ;
	2.2.14	приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ
2	2.3	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
	2.3.1	комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства для обеспечения прав и обязанностей граждан в области обороны;
	2.3.2	приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
	2.3.3	оперировать основными понятиями в области обороны государства в

		практической деятельности и повседневной жизни;
	2.3.4	использовать примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ для практической деятельности и повседневной жизни.

Спецификация контрольной работы по разделу «Основы обороны государства»

1. Назначение контрольной работы

Оценить уровень достижения предметных планируемых результатов по разделу «Основы обороны государства».

2. Планируемые предметные результаты, достижение которых проверяется в контрольной работе

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
- распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания;

– характеризовать роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ;

– характеризовать воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016 – 2020 годы.

3. Условия проведения контрольной работы

Особых условия для проведения контрольной работы не требуется.

4. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

5. Содержание и структура контрольной работы

Основные нормативные и правовые акты в области обороны государства. Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Основные внешние и внутренние опасности. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ. Основные понятия в области обороны государства. Основы и организация обороны РФ. Предназначение и использование ВС РФ в области обороны. Направление военной политики РФ в современных условиях. Предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Символы ВС РФ. Воинские традиции и ритуалы ВС РФ.

Военные традиции и ритуалы воинских частей, дислоцирующихся в регионе. Военные традиции уральского казачества. Основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию; факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания; роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ; воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016–2020 годы.

6. План контрольной работы

Распределение заданий по темам, разделам программы, уровню сложности представлено в таблице.

Уровни сложности заданий:

Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Тип заданий:

КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ, С – установление соответствия.

Таблица 1

План контрольной работы

№ задания	Код контролируемого элемента	Код требований к уровню подготовки	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	2.8	2.1.8; 2.3.3	Б	КО	1	1
2	2.4	2.1.4; 3.3.2	Б	КО	2	1
3	2.3	2.1.7; 2.2.5	Б	КО	2	1
4	2.6	2.1.5; 2.2.3	Б	КО	2	1
5	2.7	2.1.9; 2.2.6	Б	КО	2	1
6	2.2	2.1.2.; 2.1.6; 2.2.1; 2.2.4	Б	КО	2	1
7	2.9; 2.10	2.1.2; 2.2.10	Б	КО	2	1
8	2.11	2.1.1; 2.1.3; 2.2.2	Б		2	1
9	2.10	2.1.11; 2.2.9	Б		2	1
10	2.1; 2.12	2.1.1; 2.2.14	Б		2	1
11	2.5	2.1.1; 2.1.3; 2.2.2	Б		2	1
12	2.13	2.1.14; 2.2.12	Б		2	1
13	2.13	2.1.15; 2.2.13	Б		2	1
14	2.8	2.3.3	Б		2	2
15	2.3	2.1.5; 2.2.3	П		4	2
16	2.12	2.1.13; 2.1.16; 2.2.11; 2.2.14	П		4	3
17	2.12, 2.11	2.3.4	В		5	3

6. Инструкция по проверке и оцениванию каждого задания и работы в целом
Инструкция по проверке контрольной работы представлена в таблице 2.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	4	4	1
2	3	3	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	2	2	1
6	1	3	1
7	3	3	1
8	3	4	1
9	1	3	1
10	2	4	1
11	1234567	12345	1
12	123	456	1
13	123	123	1
14	523146789	75364281	2
15	4;156;235	2;1;1;3;12;32	2

16	1- проверялось оружие и снаряжение, выполнялись военные сигналы, перестроения, разучивались приемы использования оружия. 2 – воин храбр, быстр, решителен, вынослив, искусен в ратном мастерстве, предан князю, стоек, неподкупен, готов к подвигу. 3- наказания родителей, односельчан, великих людей, ритуалы почитания стяга, хоругви, чествования победителей, захоронение с воинскими почестями	1- проверялось оружие и снаряжение, выполнялись военные сигналы, перестроения, разучивались приемы использования оружия. 2 – воин храбр, быстр, решителен, вынослив, искусен в ратном мастерстве, предан князю, стоек, неподкупен, готов к подвигу. 3- наказания родителей, односельчан, великих людей, ритуалы почитания стяга, хоругви, чествования победителей, захоронение с воинскими почестями	3
17	Проведен пример воинской традиции – 1 балл, приведен пример воинского ритуала – 1 балл, раскрыта значимость соблюдения традиций и ритуалов для духовно-нравственного воспитания личности – 1 балл	Проведен пример воинской традиции – 1 балл, приведен пример воинского ритуала – 1 балл, раскрыта значимость соблюдения традиций и ритуалов для духовно-нравственного воспитания личности – 1 балл	3
Итого			20

Оценивание контрольной работы показано в таблице 3.

Таблица 3

Оценивание контрольной работы

Количество баллов	Отметка
18 – 20	5
15 – 17	4
11 – 14	3
Менее 11	2

Практическая работа «МОДЕЛЬ ЛИЧНОГО БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВЕЛОСИПЕДИСТА»

Инструкция

Цель практической работы – научиться составлять модель личного безопасного поведения велосипедиста.

Задачи практической работы заключаются в следующем. Научиться:

- 1) использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения велосипедиста для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- 2) прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве велосипедиста в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- 3) объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- 4) действовать согласно указанию на дорожных знаках в условиях места своего проживания.

Материалы и оборудование

Учебник, план местности проживания, дидактические материалы к занятию: извлечения из Правил дорожного движения РФ, Административного кодекса РФ.

Ход работы

1. Изучите теоретический материал по проблеме, приведенный в Приложении к данной практической работе.
2. Ответьте на вопросы и выполните задания
 - 1) Дайте определение понятий «велосипед», «велосипедист», «велосипедная дорожка», «велосипедная зона», «велопешеходная дорожка», «полоса для велосипедистов».
 - 2) Перерисуйте в тетрадь дорожные знаки, что они означают? Каковы должны быть действия велосипедиста, если на пути установлены данные знаки?
 - 3) Каковы технические требования к велосипеду?
 - 4) Зарисуйте элементы экипировки велосипедиста, каково их назначение?, назначением элементов экипировки велосипедиста.
 - 5) Покажите сигналы руками при выполнении велосипедистом маневров?
 - 6) Какова ответственность велосипедиста, нарушившего Правила дорожного движения?
 - 7) По одной из схем, приведенных в приложении, либо по схеме своего места проживания составьте модель личного безопасного поведения на дороге в качестве велосипедиста.
 - 8) Перерисуйте схему дороги в тетрадь, опишите модель личного безопасного поведения на дороге в качестве велосипедиста.

1) Основные понятия и термины темы:

«Велосипед» –транспортное средство, кроме инвалидных колясок, которое имеет по крайней мере два колеса и приводится в движение как правило мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном средстве, в частности при помощи педалей или рукояток, и может также иметь электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки, не превышающей 0,25 кВт, автоматически отключающийся на скорости более 25 км/ч.

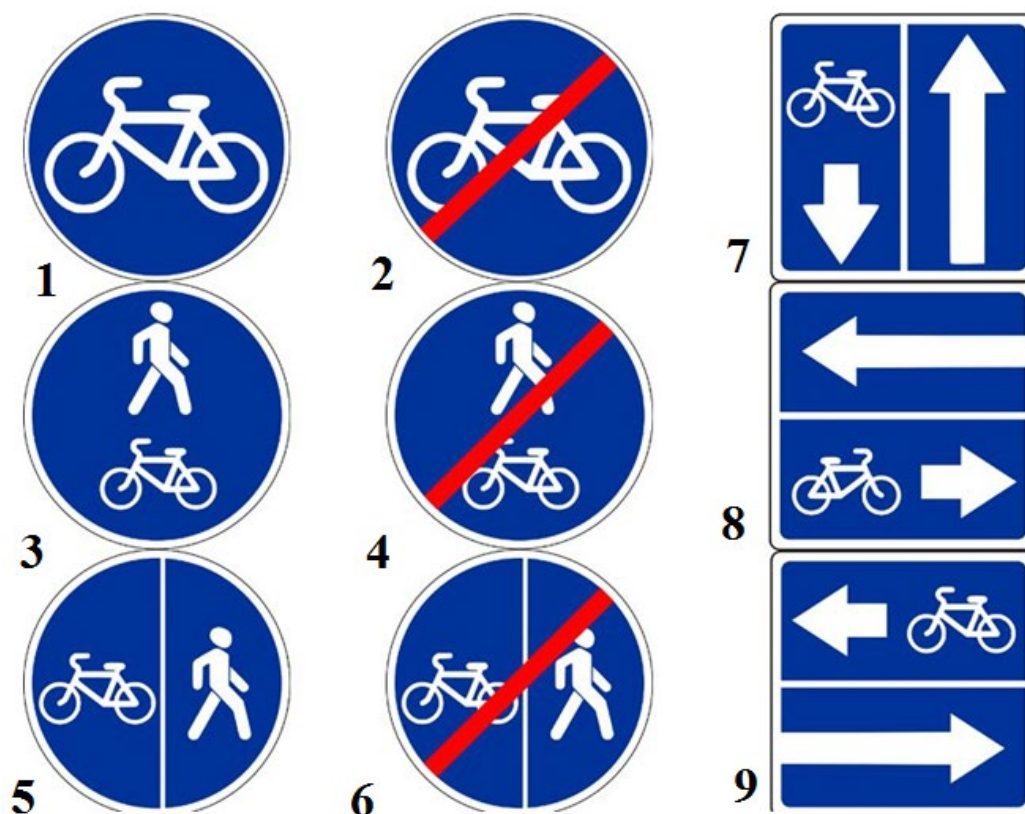
«Велосипедист» - лицо, управляющее велосипедом.

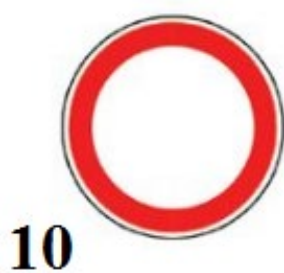
«Велосипедная дорожка» - конструктивно отделенный от проезжей части и тротуара элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для движения велосипедистов и обозначенный знаком 4.4.1.

«Велосипедная зона» - территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответственно знаками 5.33.1 и 5.34.1. «Пешеходная и велосипедная дорожка (велопешеходная дорожка)» — конструктивно отделенный от проезжей части элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для раздельного или совместного с пешеходами движения велосипедистов и обозначенный знаками 4.5.2-4.5.7.

«Полоса для велосипедистов» - полоса проезжей части, предназначенная для движения на велосипедах и мопедах, отделенная от остальной проезжей части горизонтальной разметкой и обозначенная знаком 5.14.2.

2) Некоторые дорожные знаки





14

15

- 1 – знак велосипедная дорожка;
- 2 – конец велосипедной дорожки;
- 3 – велопешеходная дорожка с совмещенным движением;
- 4 – конец велопешеходной дорожки с совмещенным движением;
- 5 – велопешеходная дорожка с разделением движением;
- 6 – конец велопешеходной дорожки с разделением движением;
- 7, 8, 9 – дорога с выделенной полосой для велосипедистов;
- 10 – движение запрещено;
- 11 – въезд запрещен;
- 12 – движение велосипедов запрещено;
- 13 – пересечение с велосипедной или велопешеходной дорожкой.
- 14 – велосипедная зона;
- 15 – конец велосипедной зоны.

3) Каким техническим требованиям должен соответствовать велосипед?

2.3. Водитель транспортного средства обязан:

2.3.1. Перед выездом проверить и в пути обеспечить исправное техническое состояние транспортного средства в соответствии с Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностями должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения (в дальнейшем - Основные положения).

Запрещается движение при неисправности рабочей тормозной системы, рулевого управления, сцепного устройства (в составе автопоезда), негорящих (отсутствующих) фарах и задних габаритных огнях в темное время суток или в

условиях недостаточной видимости, недействующем со стороны водителя стеклоочистителе во время дождя или снегопада.

19.1. В темное время суток и в условиях недостаточной видимости независимо от освещения дороги, а также в тоннелях на движущемся транспортном средстве должны быть включены следующие световые приборы: на всех механических транспортных средствах и мопедах - фары дальнего или ближнего света, на велосипедах - фары или фонари, на гужевых повозках - фонари (при их наличии);

19.5. В светлое время суток на всех движущихся транспортных средствах с целью их обозначения должны включаться фары ближнего света или дневные ходовые огни.

4) Экипировка велосипедиста

Велошлем – главная экипировка велосипедиста, при любом непредвиденном столкновении и падении оболочка шлема принимает всё физическое давление на себя оставляя голову невредимой.

Велосипедные очки для защиты глаз от песка, камней, насекомых, ветра и солнечных лучей.

Наколенники – приспособления для защиты голени и коленных суставов.

Налокотники – приспособления защиты в форме «Г» для защиты локтевых суставов.

Велосипедные перчатки – при поездке сильная нагрузка идёт на руки: управление, торможение, вибрация. При длительном контакте с рулем появляются мозоли, при падении можно получить серьезные травмы.

Велосипедная обувь – кроссовки и кеды; если педали контактные – стыковочная велосипедная обувь, велообувь снабжена защелками, фиксирующими ступню во время поездки, и снижает физическую нагрузку при педалировании, у велообуви твердая подошва, благодаря чему физическая нагрузка распределяется по всей ступне и предохраняет ногу от агрессивного давления педалей.

5) Сигналы руками велосипедиста при совершении маневра

8.1. Перед началом движения, перестроением, поворотом (разворотом) и остановкой водитель обязан подавать сигналы световыми указателями поворота соответствующего направления, а если они отсутствуют или неисправны – рукой. При выполнении маневра не должны создаваться опасность для движения, а также помехи другим участникам дорожного движения.

Сигналу левого поворота (разворота) соответствует вытянутая в сторону левая рука либо правая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх. Сигналу правого поворота соответствует вытянутая в сторону правая рука либо левая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх. Сигнал торможения подается поднятой вверх левой или правой рукой.

6) Основные правила безопасного поведения велосипедиста на дорогах

24.1. Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет должно осуществляться по велосипедной, велопешеходной дорожкам или полосе для велосипедистов.

24.2. Допускается движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет:

по правому краю проезжей части - в следующих случаях:

отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним;

габаритная ширина велосипеда, прицепа к нему либо перевозимого груза превышает 1 м;

движение велосипедистов осуществляется в колоннах;

по обочине - в случае, если отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним или по правому краю проезжей части;

по тротуару или пешеходной дорожке - в следующих случаях:

отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним, а также по правому краю проезжей части или обочине;

велосипедист сопровождает велосипедиста в возрасте до 14 лет либо перевозит ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, в велоколяске или в прицепе, предназначенном для эксплуатации с велосипедом.

24.3. Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

24.4. Движение велосипедистов в возрасте младше 7 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения пешеходов), а также в пределах пешеходных зон.

24.5. При движении велосипедистов по правому краю проезжей части в случаях, предусмотренных настоящими Правилами, велосипедисты должны двигаться только в один ряд.

Допускается движение колонны велосипедистов в два ряда в случае, если габаритная ширина велосипедов не превышает 0,75 м.

Колонна велосипедистов должна быть разделена на группы по 10 велосипедистов в случае однорядного движения либо на группы по 10 пар в случае двухрядного движения. Для облегчения обгона расстояние между группами должно составлять 80 - 100 м.

24.6. Если движение велосипедиста по тротуару, пешеходной дорожке, обочине или в пределах пешеходных зон подвергает опасности или создает помехи для движения иных лиц, велосипедист должен спешиться и руководствоваться требованиями, предусмотренными настоящими Правилами для движения пешеходов.

24.7. Водители мопедов должны двигаться по правому краю проезжей части в один ряд либо по полосе для велосипедистов.

Допускается движение водителей мопедов по обочине, если это не создает помех пешеходам.

24.8. Велосипедистам и водителям мопедов запрещается:

управлять велосипедом, мопедом, не держась за руль хотя бы одной рукой;
перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства;

перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест;

поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении (кроме случаев, когда из правой полосы разрешен поворот налево, и за исключением дорог, находящихся в велосипедных зонах);

двигаться по дороге без застегнутого мотошлема (для водителей мопедов);

пересекать дорогу по пешеходным переходам.

24.9. Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также буксировка велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

24.10. При движении в темное время суток или в условиях недостаточной видимости велосипедистам и водителям мопедов рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями других транспортных средств.

24.11. В велосипедной зоне:

велосипедисты имеют преимущество перед механическими транспортными средствами, а также могут двигаться по всей ширине проезжей части, предназначенной для движения в данном направлении, при соблюдении требований пунктов 9.11 - 9.3 и 9.6 - 9.12 настоящих Правил;

пешеходам разрешается переходить проезжую часть в любом месте при условии соблюдения требований пунктов 4.4 - 4.7 настоящих Правил.

7) Ответственность велосипедиста, нарушившего ПДД РФ

КоАП

Статья 12.29. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным лицом, участвующим в процессе дорожного движения

2. Нарушение Правил дорожного движения лицом, управляющим велосипедом, либо возчиком или другим лицом, непосредственно участвующим в процессе дорожного движения (за исключением лиц, указанных в части 1 настоящей статьи, а также водителя транспортного средства), -влечет наложение административного штрафа в размере восьмисот рублей.

3. Нарушение Правил дорожного движения лицами, указанными в части 2 настоящей статьи, совершенное в состоянии опьянения,

-влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

Статья 12.30. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным участником дорожного движения, повлекшее создание помех в движении

транспортных средств либо причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего

1. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлекшее создание помех в движении транспортных средств,

- влечет наложение административного штрафа в размере одной тысячи рублей.

2. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлекшее по неосторожности причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего, -

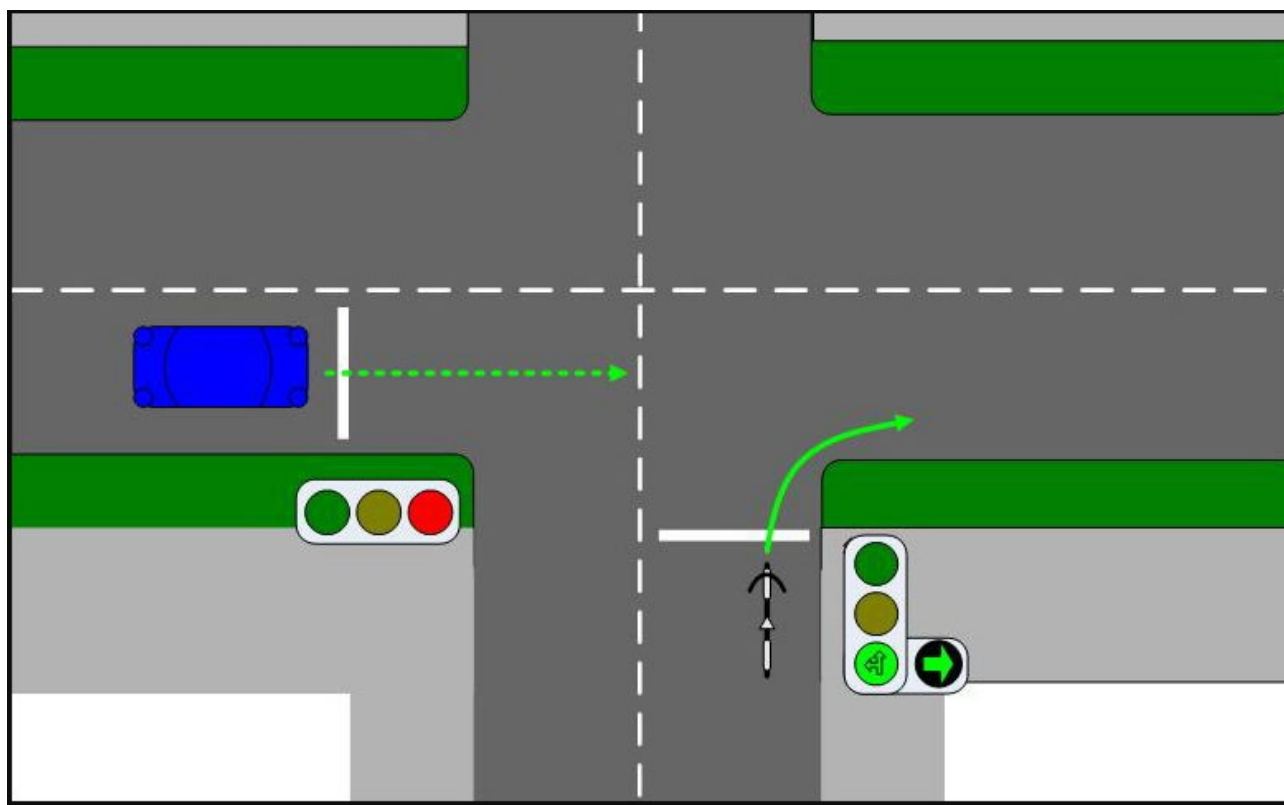
влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

8) Особенности дорожного движения в районе моего проживания

Рисунок 1: Вблизи моего дома есть регулируемый перекресток.

Рисунок 2: Вблизи моего дома есть велосипедная дорожка и велопешеходная дорожка с разделением движением, стоянка для велосипедов.

Рисунок 3. Вблизи моего дома есть дорога с полосой для велосипедистов





Практическая работа «МОДЕЛЬ ЛИЧНОГО БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВЕЛОСИПЕДИСТА»

Спецификация

Назначение практической работы – научиться составлять модель личного безопасного поведения велосипедиста на дороге.

Планируемые предметные результаты, достижение которых проверяется в работе

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся водителей транспортных средств).

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания.

Условия проведения практической работы, оборудование, материалы

План местности проживания, дидактические материалы к занятию: Правила дорожного движения РФ, Административный кодекс РФ.

Время выполнения работы

На выполнение практической работы дается 40 минут.

Содержание и структура практической работы

Содержание

Основы безопасности дорожного движения. Назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения. Официальные источники для получения информации в области безопасности дорожного движения. Основные понятия в области

безопасности дорожного движения. Права и определения ответственности участников дорожного движения. Экипировка для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством. Действия согласно указанию на дорожных знаках. Прогноз и оценка последствия поведения пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своего и окружающих людей). Модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Особенности дорожного движения в пункте проживания. Особенности дорожного движения в районе школы, дома, на дорогах населенного пункта. Безопасность на дорогах моего города, села, иного места проживания

Официальные источники для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области; модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания.

Структура

Практическая работа состоит в изучении теоретического материала по проблеме,

Инструкция по проверке и оцениванию

Проверку практической работы проводят по критериям указанным в таблице 1, два балла начисляется в случае полного выполнения операции, при наличии ошибки или неполного выполнения операции начисляется один балл, баллы не начисляются, если элемент / операция не выполнены или выполнены неверно даже после наводящих вопросов учителя.

Таблица 2

Проверка и оценивание практической работы

Проверяемый планируемый результат	Элемент / операция	Критерий максимальный балл	Фактический балл
– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;	Рассмотрены понятия «велосипед», «велосипедист», «велосипедная дорожка», «велосипедная зона», «велопешеходная дорожка», «полоса для велосипедистов» (п.1.2).	2	
– действовать согласно указанию на дорожных знаках;	Приведены дорожные знаки и разметка, касающиеся движения велосипедистов (Приложение 1 и Приложение 2 ПДД РФ)	2	
– пользоваться	Изложены технические	2	

официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;	требования к велосипеду (п.2.3)		
– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;	Описана экипировка для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством (следует обратить внимание, что велосипед не включен в список транспортных средств, при управлении которыми необходимо носить защитный головной убор, за езду без шлема штраф не предусмотрен, использование защиты для головы остается на усмотрение велосипедиста).	2	
– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);	Правила безопасного поведения на дорогах (ПДД РФ п.п. 4.1, 4.4 – 4.7, 6, 9.9, 9.1 – 9.3 и 9.6 – 9.12, 10.2, 14.1, 16.1, 17.2, 24.1 – 24.11).	2	
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;	Показаны сигналы велосипедиста при совершении маневров (ПДД РФ п.8.1).	2	
– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;	Изложены права и ответственность велосипедиста за нарушение (ПДД РФ, КоАП РФ ст. 12.1, 12.29, 12.30; ГК РФ ст. 1064, УК РФ ст. 264).	2	
– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных	Уточнены правила безопасного поведения велосипедистов на дорогах в условиях места своего проживания.	2	

ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания.			
--	--	--	--

Таблица 2

Оценивание практической работы

% от максимально возможного количества баллов	Отметка
14 - 16	5
11 - 13	4
9 - 10	3
Менее 9 (менее 50% от максимально возможного количества баллов)	2

1) Основные понятия и термины темы:

«Велосипед» –транспортное средство, кроме инвалидных колясок, которое имеет по крайней мере два колеса и приводится в движение как правило мускульной энергией лиц, находящихся на этом транспортном средстве, в частности при помощи педалей или рукояток, и может также иметь электродвигатель номинальной максимальной мощностью в режиме длительной нагрузки, не превышающей 0,25 кВт, автоматически отключающийся на скорости более 25 км/ч.

«Велосипедист» - лицо, управляющее велосипедом.

«Велосипедная дорожка» - конструктивно отделенный от проезжей части и тротуара элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для движения велосипедистов и обозначенный знаком 4.4.1.

«Велосипедная зона» - территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответственно знаками 5.33.1 и 5.34.1. «Пешеходная и велосипедная дорожка (велопешеходная дорожка)» — конструктивно отделенный от проезжей части элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для раздельного или совместного с пешеходами движения велосипедистов и обозначенный знаками 4.5.2-4.5.7.

«Полоса для велосипедистов» - полоса проезжей части, предназначенная для движения на велосипедах и мопедах, отделенная от остальной проезжей части горизонтальной разметкой и обозначенная знаком 5.14.2.

2) Некоторые дорожные знаки





10



11



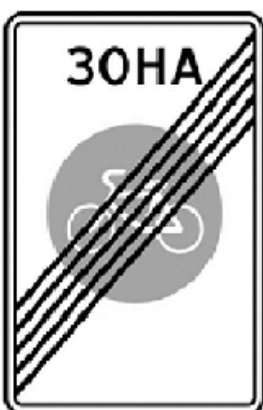
12



13



14



15

- 1 – знак велосипедная дорожка;
- 2 – конец велосипедной дорожки;
- 3 – велопешеходная дорожка с совмещенным движением;
- 4 – конец велопешеходной дорожки с совмещенным движением;
- 5 – велопешеходная дорожка с разделением движением;
- 6 – конец велопешеходной дорожки с разделением движением;
- 7, 8, 9 – дорога с выделенной полосой для велосипедистов;
- 10 – движение запрещено;
- 11 – въезд запрещен;
- 12 – движение велосипедов запрещено;
- 13 – пересечение с велосипедной или велопешеходной дорожкой.
- 14 – велосипедная зона;
- 15 – конец велосипедной зоны.

3) Каким техническим требованиям должен соответствовать велосипед?

2.3. Водитель транспортного средства обязан:

2.3.1. Перед выездом проверить и в пути обеспечить исправное техническое состояние транспортного средства в соответствии с Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностями должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения (в дальнейшем - Основные положения).

Запрещается движение при неисправности рабочей тормозной системы, рулевого управления, сцепного устройства (в составе автопоезда), негорящих (отсутствующих) фарах и задних габаритных огнях в темное время суток или в

условиях недостаточной видимости, недействующем со стороны водителя стеклоочистителе во время дождя или снегопада.

19.1. В темное время суток и в условиях недостаточной видимости независимо от освещения дороги, а также в тоннелях на движущемся транспортном средстве должны быть включены следующие световые приборы: на всех механических транспортных средствах и мопедах - фары дальнего или ближнего света, на велосипедах - фары или фонари, на гужевых повозках - фонари (при их наличии);

19.5. В светлое время суток на всех движущихся транспортных средствах с целью их обозначения должны включаться фары ближнего света или дневные ходовые огни.

4) Экипировка велосипедиста

Велошлем – главная экипировка велосипедиста, при любом непредвиденном столкновении и падении оболочка шлема принимает всё физическое давление на себя оставляя голову невредимой.

Велосипедные очки для защиты глаз от песка, камней, насекомых, ветра и солнечных лучей.

Наколенники – приспособления для защиты голени и коленных суставов.

Налокотники – приспособления защиты в форме «Г» для защиты локтевых суставов.

Велосипедные перчатки – при поездке сильная нагрузка идёт на руки: управление, торможение, вибрация. При длительном контакте с рулем появляются мозоли, при падении можно получить серьезные травмы.

Велосипедная обувь – кроссовки и кеды; если педали контактные – стыковочная велосипедная обувь, велообувь снабжена защелками, фиксирующими ступню во время поездки, и снижает физическую нагрузку при педалировании, у велообуви твердая подошва, благодаря чему физическая нагрузка распределяется по всей ступне и предохраняет ногу от агрессивного давления педалей.

5) Сигналы руками велосипедиста при совершении маневра

8.1. Перед началом движения, перестроением, поворотом (разворотом) и остановкой водитель обязан подавать сигналы световыми указателями поворота соответствующего направления, а если они отсутствуют или неисправны – рукой. При выполнении маневра не должны создаваться опасность для движения, а также помехи другим участникам дорожного движения.

Сигналу левого поворота (разворота) соответствует вытянутая в сторону левая рука либо правая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх. Сигналу правого поворота соответствует вытянутая в сторону правая рука либо левая, вытянутая в сторону и согнутая в локте под прямым углом вверх. Сигнал торможения подается поднятой вверх левой или правой рукой.

6) Основные правила безопасного поведения велосипедиста на дорогах

24.1. Движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет должно осуществляться по велосипедной, велопешеходной дорожкам или полосе для велосипедистов.

24.2. Допускается движение велосипедистов в возрасте старше 14 лет: по правому краю проезжей части - в следующих случаях:
отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним;
габаритная ширина велосипеда, прицепа к нему либо перевозимого груза превышает 1 м;
движение велосипедистов осуществляется в колоннах;
по обочине - в случае, если отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним или по правому краю проезжей части;
по тротуару или пешеходной дорожке - в следующих случаях:
отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним, а также по правому краю проезжей части или обочине;
велосипедист сопровождает велосипедиста в возрасте до 14 лет либо перевозит ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, в велоколяске или в прицепе, предназначенном для эксплуатации с велосипедом.

24.3. Движение велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон.

24.4. Движение велосипедистов в возрасте младше 7 лет должно осуществляться только по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения пешеходов), а также в пределах пешеходных зон.

24.5. При движении велосипедистов по правому краю проезжей части в случаях, предусмотренных настоящими Правилами, велосипедисты должны двигаться только в один ряд.

Допускается движение колонны велосипедистов в два ряда в случае, если габаритная ширина велосипедов не превышает 0,75 м.

Колонна велосипедистов должна быть разделена на группы по 10 велосипедистов в случае одnorядного движения либо на группы по 10 пар в случае двухрядного движения. Для облегчения обгона расстояние между группами должно составлять 80 - 100 м.

24.6. Если движение велосипедиста по тротуару, пешеходной дорожке, обочине или в пределах пешеходных зон подвергает опасности или создает помехи для движения иных лиц, велосипедист должен спешиться и руководствоваться требованиями, предусмотренными настоящими Правилами для движения пешеходов.

24.7. Водители мопедов должны двигаться по правому краю проезжей части в один ряд либо по полосе для велосипедистов.

Допускается движение водителей мопедов по обочине, если это не создает помех пешеходам.

24.8. Велосипедистам и водителям мопедов запрещается:
управлять велосипедом, мопедом, не держась за руль хотя бы одной рукой;
перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
перевозить пассажиров, если это не предусмотрено конструкцией транспортного средства;
перевозить детей до 7 лет при отсутствии специально оборудованных для них мест;
поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении (кроме случаев, когда из правой полосы разрешен поворот налево, и за исключением дорог, находящихся в велосипедных зонах);
двигаться по дороге без застегнутого мотошлема (для водителей мопедов);
пересекать дорогу по пешеходным переходам.

24.9. Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также буксировка велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

24.10. При движении в темное время суток или в условиях недостаточной видимости велосипедистам и водителям мопедов рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями других транспортных средств.

24.11. В велосипедной зоне:
велосипедисты имеют преимущество перед механическими транспортными средствами, а также могут двигаться по всей ширине проезжей части, предназначенной для движения в данном направлении, при соблюдении требований пунктов 9.11 - 9.3 и 9.6 - 9.12 настоящих Правил;
пешеходам разрешается переходить проезжую часть в любом месте при условии соблюдения требований пунктов 4.4 - 4.7 настоящих Правил.

7) Ответственность велосипедиста, нарушившего ПДД РФ

КоАП

Статья 12.29. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным лицом, участвующим в процессе дорожного движения

2. Нарушение Правил дорожного движения лицом, управляющим велосипедом, либо возчиком или другим лицом, непосредственно участвующим в процессе дорожного движения (за исключением лиц, указанных в части 1 настоящей статьи, а также водителя транспортного средства), -влечет наложение административного штрафа в размере восьмисот рублей.

3. Нарушение Правил дорожного движения лицами, указанными в части 2 настоящей статьи, совершенное в состоянии опьянения,

-влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

Статья 12.30. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом или иным участником дорожного движения, повлекшее создание помех в движении

транспортных средств либо причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего

1. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлекшее создание помех в движении транспортных средств,

- влечет наложение административного штрафа в размере одной тысячи рублей.

2. Нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлекшее по неосторожности причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего, -

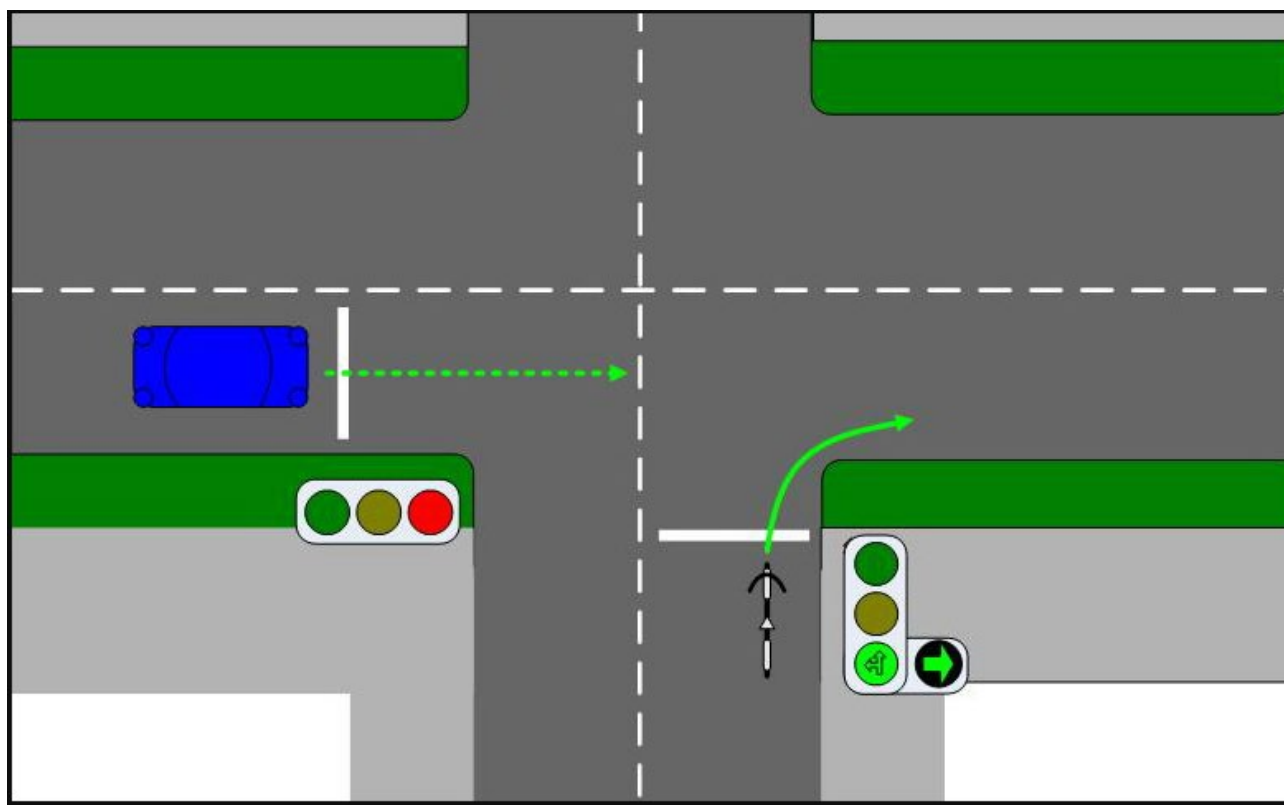
влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

8) Особенности дорожного движения в районе моего проживания

Рисунок 1: Вблизи моего дома есть регулируемый перекресток.

Рисунок 2: Вблизи моего дома есть велосипедная дорожка и велопешеходная дорожка с разделением движением, стоянка для велосипедов.

Рисунок 3. Вблизи моего дома есть дорога с полосой для велосипедистов





Практическая работа «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТРЕНИРОВАННОСТИ ОРГАНИЗМА»

Инструкция

Цель практической работы – научиться определять тренированность организма, как показатель состояния двигательной активности – важнейшего фактора здорового образа жизни человека

Задачи практической работы

- 1) научиться оперировать некоторыми понятиями в области здорового образа жизни;
- 2) определить показатели тренированности организма: сердечно-дыхательную выносливость, силу кисти и гибкость;
- 3) оценить состояние тренированности своего организма и предложить упражнения для улучшения тренированности (в случае необходимости).

Материалы и оборудование

Учебник, скамья высотой 20 см, секундомер, ручной динамометр, коврик для выполнения задания на оценку гибкости, линейка измерительная на 30 см.

Ход работы

1. Изучите теоретический материал по проблеме двигательной активности, используя страницы 312 – 319 учебника¹.

Запишите в тетрадь определение двигательной активности.

Запишите в тетрадь значение двигательной активности для:

- развития функций нервной системы,
- функционального совершенствования систем кровообращения и дыхания,
- улучшения работы опорно-двигательного аппарата,
- тренировки эндокринной системы,
- сопротивляемости организма к различным заболеваниям.

2. Изучите методики оценки показателей двигательной активности, приведенные в приложении к данной работе, проведите измерение сердечно-дыхательной выносливости, силы кисти и гибкости своего организма, результаты (желательно работать в парах).

3. Используя сведения таблиц 1, 2 и 3 оцените тренированность своего организма по полученным данным, предложите (в случае необходимости) оздоровительные мероприятия для её повышения.

4. Обсудите полученные данные с напарником, учителем. Сделайте выводы по работе в целом.

¹ Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. базовый уровень : учебник / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский ; под ред. В.Н. Латчука. – М. : Дрофа, 2019. – 255 с.

Методика определения сердечно-дыхательной выносливости (Тест «Ступеньки»)

Сердечно-дыхательная выносливость – способность выдерживать в течение длительного времени физическую нагрузку умеренной интенсивности; показатель того насколько сердце и легкие обеспечивают организм кислородом во время длительной физической нагрузки. Это важный показатель тренированности организма.

Под влиянием мышечных нагрузок увеличивается частота сердцебиения, мышца сердца сокращается сильнее, увеличивается артериальное давление, что ведет к функциональному совершенствованию системы кровообращения.

Во время мышечной работы увеличивается частота дыхания, углубляется вдох, усиливается выдох, улучшается вентиляционная способность легких. Интенсивное полное расправление легких ликвидирует в них застойные явления.

Определение сердечно-дыхательной выносливости

1. Поднимитесь на ступеньку или скамью высотой 20 см и снова опуститесь на пол (начинать упражнение можно с любой ноги). Поднимайтесь на ступеньку и опускайтесь на пол 3 минуты подряд, совершая за 1 минуту 24 подъема, то есть «преодолевая» за 5 секунд примерно «2 ступеньки». (Такой ритм Вам поможет выдержать метроном.) Каждое восхождение и спуск складывается из 4 двигательных компонентов: 1 – подъем одной ноги на ступеньку, 2 – испытуемый встает на ступеньку двумя ногами, принимая вертикальное положение, 3 – опускает на пол ногу, с которой начал восхождение, и 4 – опускает другую ногу на пол.

2. Ровно через 3 минуты остановитесь и сразу же сядьте на стул.

3. Ровно через 1 минуту после завершения теста сосчитайте пульс за 30 секунд и умножьте полученное число на 2, чтобы определить частоту пульса (за 1 минуту).

4. С помощью таблицы «Выносливость сердечно-сосудистой и дыхательной систем» произведите оценку полученного показателя. Если подниматься на ступеньку в течение 3 минут Вам не по силам, считайте, что Ваша сердечно-дыхательная выносливость находится на очень низком уровне.

Таблица 1

Выносливость сердечно-сосудистой и дыхательной систем

Категория	Показатель работы сердца в зависимости от числа сердечных сокращений в минуту				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Девушки	Меньше 82	82 – 90	92 – 96	98 – 102	Больше 102
Юноши	Меньше 72	72 – 76	78 – 82	84 – 88	Больше 88

Методика определения силы кисти

Мышечная сила – сила, которую способна развить мышца при поднятии, перемещении или толкании какого-либо предмета. Она нужна, чтобы совершать различные каждодневные дела. Если силу не поддерживать, то она ослабевает, труднее будет выполнить различные формы двигательной активности, увеличится риск бытовых травм.

1. Возьмите кистевой динамометр кистью правой руки, которую отведите от туловища до получения с ним прямого угла. Вторую руку опустите вдоль туловища. Сожмите с максимальной силой пальцы правой кисти, отметьте показания динамометра.

2. Процедуру повторите несколько раз, делая интервалы в несколько минут, каждый раз, фиксируя положение стрелки. Наибольшее отклонение стрелки динамометра является показателем максимальной силы мышц кисти.

3. Сделайте эти же измерения для левой руки.

4. Используя сведения, приведенные в таблице 2, произведите оценку данного показателя.

Таблица 2

Показатели силы кисти

Категория	Показатель силы кисти, кг				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Девушки	Больше 40	38 – 40	25 – 37	22 – 24	Меньше 22
Юноши	Больше 70	62 – 70	48 – 61	41 – 47	Меньше 41

Методика определения гибкости

Гибкость – свойство опорно-двигательного аппарата человека по расширению пределов движения отдельных звеньев организма

1. Прежде чем приступить к выполнению теста проделайте несколько разминочных упражнений на растяжку (например, несколько наклонов в стороны, взад, вперед, вращение туловища).

2. Положите на пол к стене небольшую коробку, на неё положите измерительную линейку таким образом, чтобы с её ближним краем совпадала отметка 10 см, а с дальним краем примыкающим к стене, – отметка 30 см.

3. Сядьте на пол, выпрямите ноги и разведите их так, чтобы расстояние между пятками составляло 12 – 13 см, а стопы полностью прилегали к поверхности коробки.

4. медленно вытягивайте обе руки вперёд, пытаясь дотянуться ими как можно дальше; кончиками пальцев дотроньтесь до соответствующей отметки на линейке и задержитесь в этом положении приблизительно 3 с; запомните расстояние, ан которое вам удалось вытянуть руки.

5. Повторите процедуру три раза (не увеличивайте расстояние рывками вперед!!!!); показателем гибкости считайте лучший результат из трех попыток.

Таблица 3

Показатели гибкости тела

Категория	Показатель гибкости – расстояние , на которое удалось вытянуть руки, см				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Девушки	Больше 28	25 – 28	15 – 23	5 – 12	Меньше 5
Юноши	Больше 250	20 – 25	8 – 181	3 – 5	Меньше 31

Практическая работа «ОЦЕНКА ТРЕНИРОВАННОСТИ ОРГАНИЗМА»

Спецификация

Назначение практической работы – научиться определять тренированность организма, как показатель состояния двигательной активности – важнейшего фактора здорового образа жизни человека.

Планируемые предметные результаты, достижение которых проверяется в работе

Обучающийся научится:

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять модель личного здорового образа жизни, проводить оздоровительные мероприятия.

Условия проведения практической работы, оборудование, материалы

Учебник, скамья высотой 20 см, секундомер, ручной динамометр, коврик для выполнения задания на оценку гибкости, линейка измерительная на 30 см.

Время выполнения работы

На выполнение практической работы дается 40 минут.

Содержание и структура практической работы

Содержание

Основные понятия в области здорового образа жизни (двигательная активность, тренированность, сердечно-дыхательная выносливость, сила мышц, гибкость). Факторы здорового образа жизни (двигательная активность). Преимущества здорового образа жизни. Значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства.

Официальные источники для получения информации о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни.

Модель личного здорового образа жизни, проведение оздоровительных мероприятий.

Структура

Оценка сердечно-дыхательной выносливости, оценка силы кисти, оценка гибкости тела.

Инструкция по проверке и оцениванию

Проверку практической работы проводят по критериям указанным в таблице 1, два балла начисляется в случае полного выполнения операции, при наличии ошибки или неполного выполнения операции начисляется один балл, баллы не начисляются, если элемент / операция не выполнены или выполнены неверно даже после наводящих вопросов учителя.

Таблица 1

Проверка и оценивание практической работы

Проверяемый планируемый результат	Элемент / операция	Критерий максимальный балл	Фактический балл
– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;	– определена сердечно-дыхательная выносливость;	2	;
	– определена сила кисти;	2	
	– определена гибкость	2	
– описывать факторы здорового образа жизни;	– дано определение двигательной активности;	1	
– объяснять преимущества здорового образа жизни;	- приведены преимущества здорового образа жизни;	1	
– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;	–объяснено значение двигательной активности для здорового образа жизни;	1	
– составлять модель личного здорового образа жизни, проводить оздоровительные мероприятия.	- дана оценка состояния тренированности организма по параметрам: сердечно-дыхательная выносливость, сила кисти, гибкость;	2	
	– предложены упражнения для повышения показателей тренированности (в случае необходимости).	2	
		12	

Таблица 2

Оценивание практической работы

количество баллов	Отметка
12 – 11	5
10 – 8	4
7 – 6	3
Менее 6 (менее 50% от максимально возможного количества баллов)	2

Методика определения сердечно-дыхательной выносливости (Тест «Ступеньки»)¹

1. Поднимитесь на ступеньку или скамью высотой 20 см и снова опуститесь на пол (начинать упражнение можно с любой ноги). Поднимайтесь на ступеньку и опускайтесь на пол 3 минуты подряд, совершая за 1 минуту 24 подъема, то есть «преодолевая» за 5 секунд примерно «2 ступеньки». (Такой ритм Вам поможет выдержать метроном.) Каждое восхождение и спуск складывается из 4 двигательных компонентов: 1 – подъем одной ноги на ступеньку, 2 – испытуемый встает на ступеньку двумя ногами, принимая вертикальное положение, 3 – опускает на пол ногу, с которой начал восхождение, и 4 – опускает другую ногу на пол.

2. Ровно через 3 минуты остановитесь и сразу же сядьте на стул.

3. Ровно через 1 минуту после завершения теста сосчитайте пульс за 30 секунд и умножьте полученное число на 2, чтобы определить частоту пульса (за 1 минуту).

4. С помощью таблицы «Выносливость сердечно-сосудистой и дыхательной систем» произведите оценку полученного показателя. Если подниматься на ступеньку в течение 3 минут Вам не по силам, считайте, что Ваша сердечно-дыхательная выносливость находится на очень низком уровне.

Таблица 1

Выносливость сердечно-сосудистой и дыхательной систем

Категория	Показатель работы сердца в зависимости от числа сердечных сокращений в минуту				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Девушки	Меньше 82	82 – 90	92 – 96	98 – 102	Больше 102
Юноши	Меньше 72	72 – 76	78 – 82	84 – 88	Больше 88

¹ все методики приводятся по Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. базовый уровень : учебник / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский ; под ред. В.Н. Латчука. – М. : Дрофа, 2019. – 255.

Методика определения силы кисти

1. Возьмите кистевой динамометр кистью правой руки, которую отведите от туловища до получения с ним прямого угла. Вторую руку опустите вдоль туловища. Сожмите с максимальной силой пальцы правой кисти, отметьте показания динамометра.

2. Процедуру повторите несколько раз, делая интервалы в несколько минут, каждый раз, фиксируя положение стрелки. Наибольшее отклонение стрелки динамометра является показателем максимальной силы мышц кисти.

3. Сделайте эти же измерения для левой руки.

4. Используя сведения, приведенные в таблице 2, произведите оценку данного показателя.

Таблица 2

Показатели силы кисти

Категория	Показатель силы кисти, кг				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Девушки	Больше 40	38 – 40	25 – 37	22 – 24	Меньше 22
Юноши	Больше 70	62 – 70	48 – 61	41 – 47	Меньше 41

Методика определения гибкости

1. Прежде чем приступить к выполнению теста проделайте несколько разминочных упражнений на растяжку (например, несколько наклонов в стороны, взад, вперед, вращение туловища).

2. Положите на пол к стене небольшую коробку, на неё положите измерительную линейку таким образом, чтобы с её ближним краем совпадала отметка 10 см, а с дальним краем примыкающим к стене, – отметка 30 см.

3. Сядьте на пол, выпрямите ноги и разведите их так, чтобы расстояние между пятками составляло 12 – 13 см, а стопы полностью прилегли к поверхности коробки.

4. медленно вытягивайте обе руки вперёд, пытаясь дотянуться ими как можно дальше; кончиками пальцев дотроньтесь до соответствующей отметки на линейке и задержитесь в этом положении приблизительно 3 с; запомните расстояние, на которое вам удалось вытянуть руки.

5. Повторите процедуру три раза (не увеличивайте расстояние рывками вперед!!!!); показателем гибкости считайте лучший результат из трех попыток.

Таблица 3

Показатели гибкости тела

Категория	Показатель гибкости – расстояние , на которое удалось вытянуть руки, см				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Девушки	Больше 28	25 – 28	15 – 23	5 – 12	Меньше 5
Юноши	Больше 250	20 – 25	8 – 181	3 – 5	Меньше 31

Практическая работа «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ»

Инструкция

Цель практической работы – научиться составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Задачи практической работы заключаются в следующем. Научиться:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

Материалы и оборудование

Учебник, схемы, рисунки, Ситуационные задачи на оказание первой помощи пострадавших; аптечка с перевязочными материалами, манекен, жгут, валик из мягкой ткани, ремень, платок, прочная ткань, подручные средства для оказания первой помощи при остановке кровотечения и иммобилизации, при транспортировке пострадавшего.

Ход работы

1. Перед выполнением практической работы изучите теоретический материал.

Первая помощь – комплекс срочных мероприятий по спасению жизни человека. Цель первой помощи – устранение явлений, угрожающих жизни, предупредить дальнейшие повреждения и возможные осложнения.

Согласно статье 31 ФЗ РФ от 21.11.2011 № 323 «Об основах охраны здоровья граждан» каждый человек в России имеет право оказать первую помощь пострадавшему в случае экстренной ситуации при наличии у него специальной подготовки и (или) навыков. Кроме того статьи «Крайняя необходимость» Уголовного, Административного и Гражданского Кодекса защищают человека, оказавшего первую помощь, даже если пострадавших умер или ему в процессе оказания первой помощи был нанесен неумышленный вред.

В соответствии с приказом Минздравсоцразвития от 4 мая 2012 года № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» существует всего 8 неотложных состояний и 11 мероприятий по спасению жизни, они приведены в

приложениях к практической работе (составлены на основе материалов официального сайта МЧС России) и на страницах 152 – 153, 322 – 325 учебника (Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 396 с.)

2. Изучи условие ситуационной задачи. Разработай алгоритм личного безопасного поведения в данной ситуации.

3. Продемонстрируй модель личного безопасного поведения в данной ситуации, используя манекен, средства и оборудование для устранения угрозы жизни и здоровью пострадавшего.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим

1) Убедись, что тебе и пострадавшему ничего не угрожает. Используй медицинские перчатки для защиты от биологических жидкостей пострадавшего. Вынеси (выведи) пострадавшего в безопасную зону.

2) Проверь признаки сознания. При его наличии перейди к п. 7 и далее.

3) Выполни обзорный осмотр пострадавшего. Останови наружное кровотечение при его наличии.

4) Выполни подробный осмотр пострадавшего на наличие травм и неотложных состояний, окажи первую помощь, вызови скорую медицинскую помощь, если она не была вызвана ранее.

5) Придай пострадавшему оптимальное положение тела, определяющееся его состоянием и характером имеющихся повреждений.

6) До прибытия скорой медицинской помощи или других служб контролируй состояние пострадавшего, оказывай ему психологическую поддержку.

7) По прибытии бригады скорой медицинской помощи или других служб контроля передай им пострадавшего, ответь на вопросы и окажи возможное содействие.

Порядок проведения сердечно-легочной реанимации

Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания

- 1) для проверки сознания аккуратно потормоши пострадавшего за плечи и спроси: «Что с Вами? Помощь нужна?»
- 2) При отсутствии у потерпевшего реакции на вопрос – позови помощника.
- 3) Окрой дыхательные пути. Для этого одну руку следует положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой поднять подбородок и запрокинуть голову. наклонись щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего, смотри на его грудную клетку. прислушайся к дыханию, ощути выдыхаемый воздух на своей щеке, установи наличие или отсутствие движений грудной клетки (в течение 10 секунд).

Для непрофессионалов оценка пульса может представлять значительные трудности, поэтому современные рекомендации не подразумевают выполнение этого мероприятия. Наличие или отсутствие кровообращения оценивается по косвенным признакам, в частности, по отсутствию произвольных движений, сознания и дыхания.

Правила проведения надавливаний на грудную клетку

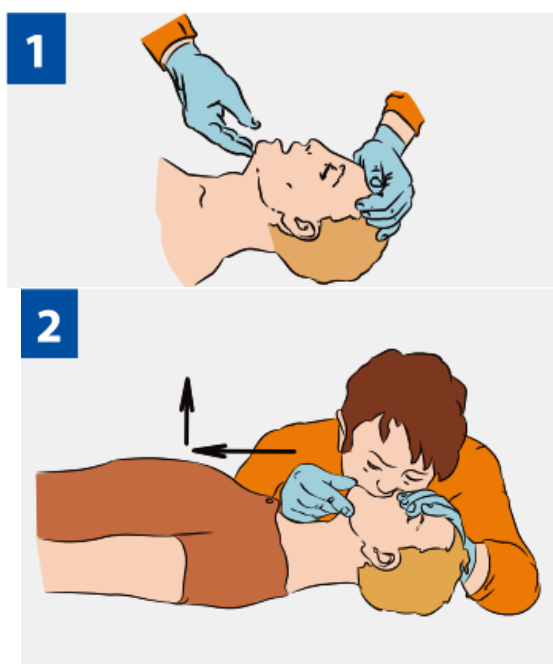
- 1). Проводится только на твердой поверхности.
- 2). Приложи основание ладони на середину грудной клетки.
- 3) Возьми руки в замок. надавливания проводи строго вертикально по линии, соединяющей грудину с позвоночником. надавливания выполняй плавно, без резких движений, тяжестью верхней половины своего тела.

Глубина продавливания грудной клетки должна быть не менее 5 – 6 см, частота не менее 100 надавливаний в 1 минуту.

Детям грудного возраста надавливания проводят двумя пальцами.

Детям старшего возраста – ладонью одной руки.

У взрослых упор делается на основание ладоней, пальцы рук взяты в замок.



Последовательность проведения искусственного дыхания

- 1) Запрокинь голову пострадавшего, положив одну руку на его лоб, приподняв подбородок двумя пальцами другой руки.
- 2) Зажми нос пострадавшего большим и указательным пальцами. Герметизируй полость рта, произведи два плавных выдоха в рот пострадавшего, в течение 1 секунды каждый. Дай время 1 – 2 секунды на каждый пассивный выдох пострадавшего. Контролируй приподнимается ли грудь пострадавшего при вдохе и опускается ли при выдохе.

Внимание! Рекомендуется при проведении этого мероприятия

использовать устройство «рот – устройство – рот», входящее в состав аптечки.



3) Чередуй 30 надавливаний с 2 вдохами искусственного дыхания, независимо от количества человек, проводящих реанимацию. Сердечно-легочную реанимацию можно прекратить в следующих случаях:

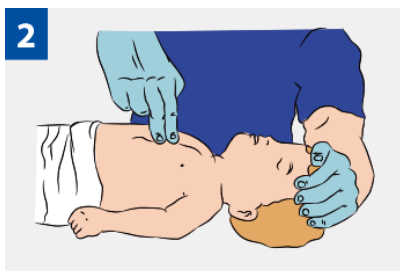
- появление у пострадавшего явных признаков жизни;
- прибытие бригады скорой

помощи;

– невозможность проведения сердечно-легочной реанимации ввиду физической усталости.

Удаление инородного тела из дыхательных путей приемом Геймлиха

У детей



Признаки: пострадавший задыхается, не способен говорить, внезапно становится синюшным, может потерять сознание. Нередко дети вдыхают части игрушек, орехи, конфеты.

Положите младенца на предплечье своей руки и ладонью хлопните 5 раз между лопатками.

В случае, если хлопки не помогла, сделай 5 толчков двумя пальцами в грудь младенцу. Повторяй эти мероприятия до тех пор пока инородный предмет не будет извлечен.

У взрослых

Встань позади пострадавшего, наклони его вперед, основанием ладони нанеси 5 резких ударов между лопатками. После каждого удара проверяй – не удалось ли устранить закупорку. Если инородное тело не удалено, используй следующий прием: стань позади пострадавшего, обхвати его руками и сцепи их в замок чуть выше его пупка и резко надави. Повтори серию надавливаний 5 раз.

У беременных женщин или тучных пострадавших (нельзя или невозможно сделать толчки в живот). Начни с ударов между лопатками, надавливания делай на нижнюю часть грудной клетки. Если пострадавший потерял сознание, вызови скорую медицинскую помощь и приступай к проведению сердечно-легочной реанимации.

Продолжай реанимацию до прибытия медицинского персонала или до восстановления самостоятельного дыхания. После восстановления дыхания придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи.



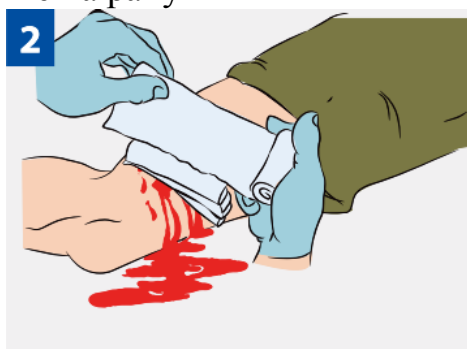
Первая помощь при наружном кровотечении

- 1) Убедись, что ни тебе, ни пострадавшему ничего не угрожает.
- 2) Используй медицинские перчатки для защиты от биологических жидкостей пострадавшего.
- 3) Вынеси (выведи) пострадавшего за пределы зоны поражения.
- 4) Проверь у пострадавшего сознание.
- 5) Если пострадавший в сознании, быстро (в течение нескольких секунд) проведи обзорный осмотр для определения сильного наружного кровотечения.
- 6) Останови кровотечение при его наличии.

Способы временной остановки кровотечения



Выполни прямое давление на рану

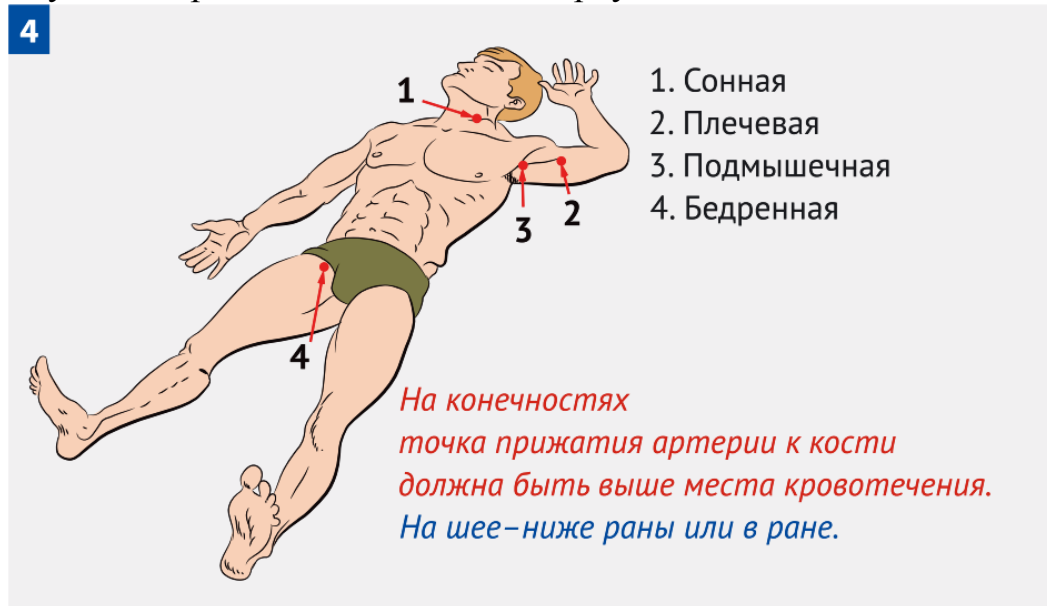


Наложить давящую повязку. Закрой рану несколькими сложенными салфетками или несколькими туго свернутыми слоями марлевого бинта; туго забинтуй сверху. Если повязка промокает, поверх нее наложить еще несколько плотно свернутых салфеток и крепко надави ладонью поверх повязки.

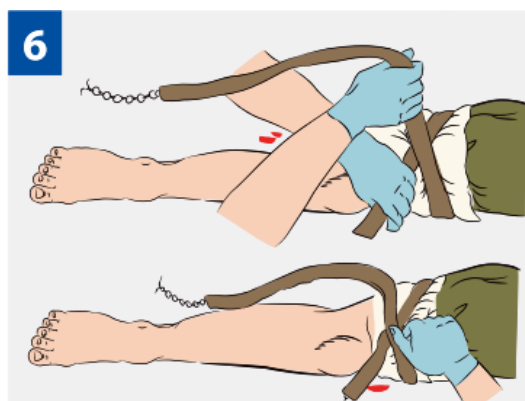
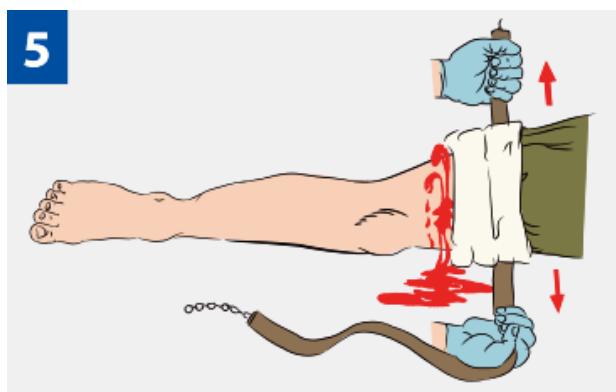


Если давящая повязка и прямое давление на рану неэффективны или сразу было обнаружено артериальное кровотечение из крупной артерии (бедренная, плечевая), выполни пальцевое прижатие артерии. Ее следует сильно прижать пальцами или кулаком к ближайшим костным образованиям до остановки кровотечения.

До наложения жгута не отпускай прижатую артерию, чтобы не возобновилось кровотечение. Если начал уставать, попроси кого-либо из присутствующих прижать твои пальцы сверху

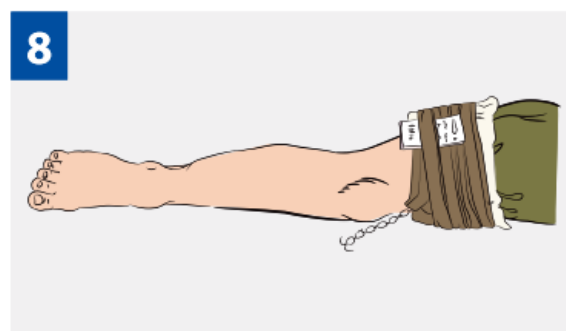
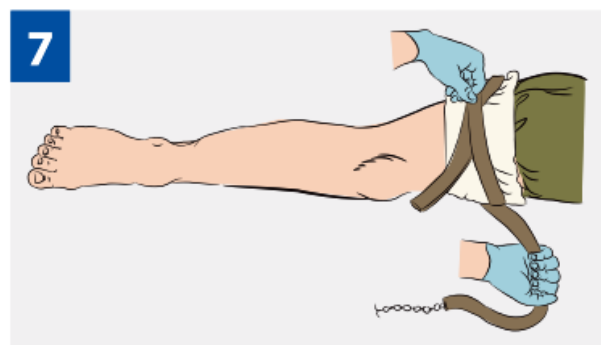


На рисунке показаны точки прижатия артерий.



Жгут – крайняя мера временной остановки кровотечения!

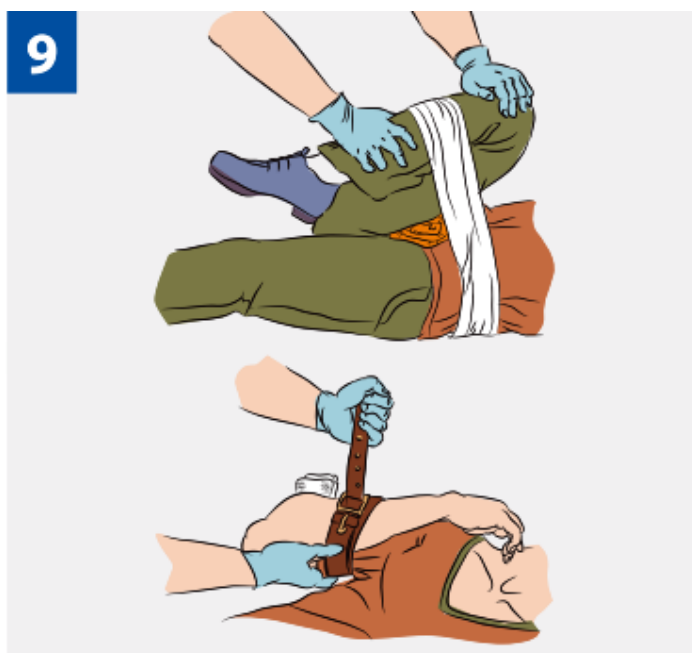
Наложите кровоостанавливающий жгут. Он накладывается на мягкую подкладку (элемент одежды пострадавшего) выше раны и как можно ближе к ней. Подведите жгут под конечность и растяните. Затяните первый виток жгута и убедитесь, что кровотечение из раны прекратилось.



Наложите последующие витки жгута с меньшим усилием по восходящей спирали, захватывая предыдущий виток примерно наполовину. Вложите записку под жгут с указанием даты и точного времени наложения. Не закрывайте жгут повязкой или шиной! Летом жгут можно держать 1 час, зимой 30 минут.

Если максимальное время наложения жгута истекло, а медицинская помощь недоступна, сделайте следующее:

1. Пальцами прижмите артерию выше жгута.
2. Снимите жгут на 15 минут.
3. Во возможности выполните массаж конечности.
4. Наложите жгут чуть выше предыдущего места наложения (если это возможно).
5. Максимальное время повторного наложения – 15 минут.



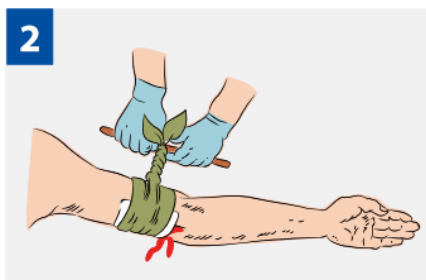
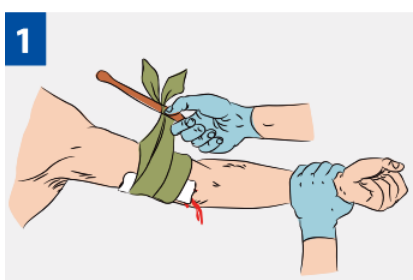
При сильном кровотечении в области сустава (например, паха) используйте способ максимального сгибания конечности. Положите в область сустава несколько бинтов или свернутую одежду и согните конечность. зафиксируйте конечность в согнутом положении руками, несколькими оборотами бинта или подручными средствами.

При значительной кровопотере уложите пострадавшего с приподнятыми ногами.

При отсутствии табельного жгута используйте закрутку.

Наложите жгут закрутку из подручного материала (косынки, ткани) вокруг конечности выше раны поверх одежды или подложив ткань на кожу. Завяжите концы его узлом так, чтобы образовалась петля. вставьте в петлю палку (или другой подобный предмет) так, чтобы она находилась над узлом.

Вращая палку, затяните жгут – закрутку до прекращения кровотечения. закрепите палку во избежание её раскручивания. Жгут – закрутка накладывается по тем же правилам, что и табельный жгут.



Практическая работа «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ»

Спецификация

Назначение практической работы – научиться составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Планируемые предметные результаты, достижение которых проверяется в работе

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления.

Условия проведения практической работы, оборудование, материалы

Учебник, схемы, рисунки, ситуационные задачи на оказание первой помощи пострадавших; аптечка с перевязочными материалами, манекен, жгут, валик из мягкой ткани, ремень, платок, прочная ткань, подручные средства для оказания первой помощи при остановке кровотечения и иммобилизации.

Время выполнения работы

На выполнение практической работы дается 40 минут.

Содержание и структура практической работы

Основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи. Основные понятия, права и определение ответственности в области оказания первой помощи.

Отличие первой помощи от медицинской помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по ее оказанию. Первая помощь при неотложных состояниях. Вызов в случае необходимости службы экстренной помощи. Переноска (транспортировка) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления. Порядок действий согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения. Модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему. *Модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания.*

Практическая работа заключается в решении ситуационных задач, каждая из которых описывает реально возможную или произошедшую ситуацию. Работа

выполняется малыми группами. теоретический материал изучается индивидуально. каждая группа получает текст ситуационной задачи, составляет алгоритм её решения и реализует этот алгоритм, демонстрируя публично (если это возможно) реализацию его шагов.

Инструкция по проверке и оцениванию

Проверку практической работы проводят по критериям указанным в таблице 1, два балла начисляется в случае полного выполнения операции, при наличии ошибки или неполного выполнения операции начисляется один балл, баллы не начисляются, если элемент / операция не выполнены или выполнены неверно даже после наводящих вопросов учителя.

Таблица 2

Проверка и оценивание практической работы

Проверяемый планируемый результат	Элемент / операция	Критерий максимальный балл	Фактический балл
– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;	Комментирует ст. 31 ФЗ РФ от 21.11.2011 № 323 «Об основах охраны здоровья граждан», Статьи «Крайняя необходимость» Уголовного, Административного и Гражданского Кодекса РФ	2	
– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;	Изучил, определяет ответственность при оказании первой помощи пострадавшим.	2	
– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;	Опирирует основными понятиями темы: первая помощь, пострадавший, состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия по оказанию первой помощи; неотложные состояния; переноска (транспортировка) пострадавших, ранение, кровотечение, перелом, сердечно-легочная реанимация.	2	
– отличать первую помощь от медицинской помощи;	Отличает первую помощь от медицинской помощи.	2	
– распознавать состояния, при которых	Распознает состояния, при которых оказывается первая	4	

оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;	помощь: определяет мероприятия по её оказанию на основе алгоритмов оказания первой помощи		
– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;	оказывает первую помощь при неотложных состояниях	2	
– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;	Вызывает в случае необходимости службы экстренной помощи	2	
– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления.	Выполняет переноску (транспортировку) пострадавших	2	

Оценивание практической работы проводят в соответствие с таблицей 2.

Таблица 2

Оценивание практической работы

% от максимально возможного количества баллов	Отметка
16 - 18	5
12 - 15	4
9 - 11	3
Менее 9 (менее 50% от максимально возможного количества баллов)	2

Ситуационные задачи «Оказание первой помощи пострадавшим»

Ситуация 1

По горной трассе спускается спортсмен – лыжник. Он упал, не может встать. Жалобы на боль в правой руке, движения в руке невозможны, в области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. Составьте модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Ситуация 2

По горной трассе спускается спортсмен – лыжник. Он упал. Жалобы на боль в области голени левой ноги, в ране видны обломки костей, кровотечение умеренное. Составьте модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Ситуация 3

Во время тренировки в спортивном зале подросток случайно сильно ударил сверстника локтем по носу. Возникло обильное носовое кровотечение. Составьте модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Ситуация 4

Подросток прыгнул с крыши гаража. После приземления он кричит от боли. Правая нижняя конечность укорочена. Составьте модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Ситуация 5

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Реакции зрачков нет. Видимое дыхание отсутствует. Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Составьте модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Ситуация 6

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствуют. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Составьте модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Ситуация 7

Пострадавшего 3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Составьте модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Ситуация 8

Пострадавший извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения. Составьте модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Ситуация 9

При падении линии электропередачи был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом. Составьте модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Ситуация 10

Пострадавший обварил руку кипятком. Образовались пузыри, причем некоторые из них лопнули и нарушилась целостность верхнего слоя кожи. Окажите первую медицинскую помощь. Составьте модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Практическая работа «СТРОВОЕ ПРИЁМЫ И ДВИЖЕНИЕ БЕЗ ОРУЖИЯ»

Инструкция

Цель практической работы – научиться приемам строевой подготовки строевыми приёмами на месте и в движении.

Задачи практической работы заключаются в следующем. Научиться:

- 1) комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- 2) использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- 3) оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- 4) выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- 5) выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- 6) приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- 7) характеризовать особенности подготовки к исполнению воинской обязанности граждан и военной службы на основе региональных, семейных традиций.

Материалы и оборудование

Строевой устав ВС РФ, видеофрагменты строевых приемов, оборудование для демонстрации видеофрагментов, помещение для выполнения строевых приемов.

Ход работы

1. Самостоятельное изучение работа с документами: изучение п.п. 27, 28, 30, 31, 38 Главы второй Строевого устава ВС РФ.
2. Просмотр видеофрагментов строевой подготовки, комментирование видеофрагментов с использованием основных понятий Строевого устава ВС РФ.
3. Разбиться на пары и отрабатывать строевые приемы: строевого строя, поворотов направо, налево, кругом по командам «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ», «Строевым шагом – МАРШ», «Шагом – МАРШ». В ходе тренировки и отработки строевых приёмов следует следить за правильностью выполнения приёмов и правильностью подачи команд.
4. По команде учителя «Тренировку прекратить» продемонстрировать практическое выполнение строевых приемов строевой стойки и выполнение команд, знание теоретических положений Строевого устава ВС РФ на оценку.

Вопросы для самоконтроля

- 1) Каково назначение Строевого устава ВС РФ?
- 2) Каков порядок выполнения строевых приемов: строевого строя, поворотов направо, налево, кругом по командам «РАВНЯЙСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ», «Строевым шагом – МАРШ», «Шагом – МАРШ»?
- 3) Есть ли в Вашей семье военнослужащие? Расспросите у членов семьи, проходивших военную службу, какая роль отводится строевой подготовке?

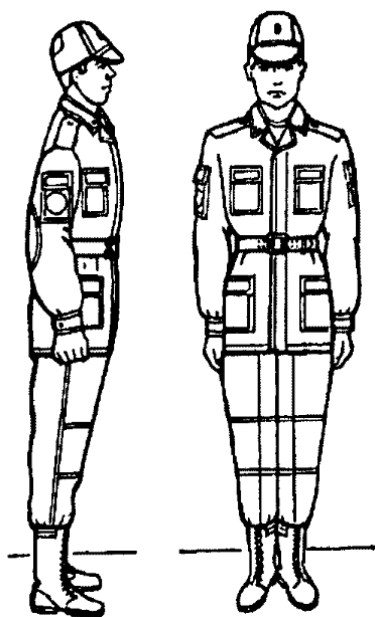


Рисунок 1 Строевая стойка

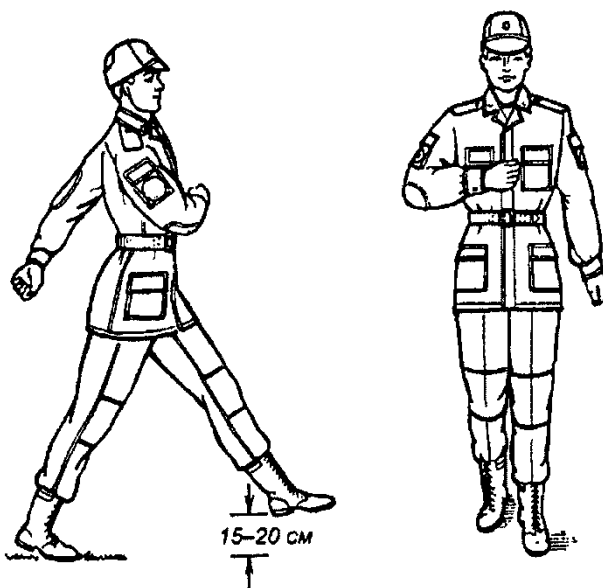


Рисунок 2 Движение строевым шагом

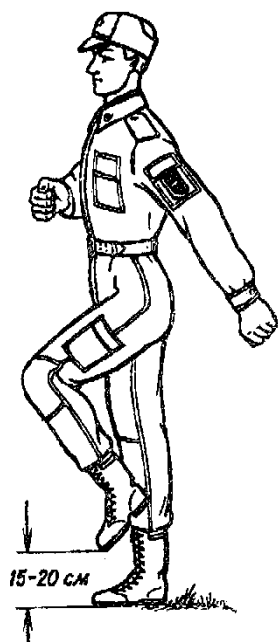


Рисунок 3 Шаг на месте

Практическая работа «СТРОВОЕ ПРИЁМЫ И ДВИЖЕНИЕ БЕЗ ОРУЖИЯ»

Спецификация

Назначение практической работы – научиться выполнять некоторые строевые приёмы и движение без оружия

Планируемые предметные результаты, достижение которых проверяется в работе

Обучающийся научится:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

- выполнять строевые приемы и движение без оружия;

- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

- характеризовать особенности подготовки к исполнению воинской обязанности граждан и военной службы на основе семейных традиций

Условия проведения практической работы, оборудование, материалы

Строевой устав ВС РФ, видеофрагменты с показом строевых приемов и движения без оружия; оборудование для показа видеофрагментов; помещение, позволяющее выполнять строевые приемы и движение без оружия.

Время выполнения работы

На выполнение практической работы дается 40 минут.

Содержание и структура практической работы

Назначение Строевого устава ВС РФ. Основные понятия Строевого устава ВС РФ. Элементы строевой подготовки. Строевые приемы и движение без оружия. Строевые приемы в составе отделения на месте и в движении. Команды управления строем с помощью голоса.

Отработка строевых приемов в условиях местности проживания. Характеристика особенностей подготовки к исполнению воинской обязанности граждан и военной службы на основе семейных традиций.

Инструкция по проверке и оцениванию

Проверяются знания п.п. 27, 28, 30, 31, 38 Главы 2 Строевого устава ВС РФ и умения строевых приемов, описанных в данных пунктах устава.

Таблица 2

Проверка и оценивание практической работы

Проверяемый планируемый результат	Элемент / операция	Критерий максимальный балл	Фактический балл
комментировать	Обучающийся знает и	2	

назначение Строевого устава ВС РФ	комментирует назначение Строевого устава ВС РФ		
использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки	Обучающийся использует п.п. 27, 28, 30, 31, 38 Главы 2 Строевого устава ВС РФ	2	
оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ	Обучающийся оперирует основными понятиями Строевого устава ВС РФ: строевая стойка, строевой шаг, походный шаг, воинское приветствие; команды: СТАНОВИСЬ, СМІРНО, ВОЛЬНО, ЗАПРАВИТЬСЯ, Напра-ВО, Нале-ВО, Кру-ГОМ, Строевым шагом – МАРШ, Шагом – МАРШ.	9	
выполнять строевые приемы и движение без оружия	Обучающийся выполняет строевые приёмы и движение без оружия по командам: – СТАНОВИСЬ, – СМІРНО, – ВОЛЬНО, – ЗАПРАВИТЬСЯ, – Напра-ВО, – Нале-ВО, – Кру-ГОМ, – Строевым шагом – МАРШ, – Шагом – МАРШ.	9	
выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении	Обучающийся выполняет строевые приёмы и движение без оружия по командам: – СТАНОВИСЬ, – СМІРНО, – ВОЛЬНО, – ЗАПРАВИТЬСЯ, – Напра-ВО, – Нале-ВО, – Кру-ГОМ, – Строевым шагом – МАРШ, – Шагом – МАРШ.	9	
приводить примеры команд управления строем с помощью голоса	Обучающийся приводит примеры команд управления строем с помощью голоса	до 9	
	ИТОГО	до 40	

При оценивании практической работы отметка определяется количеством набранных баллов в соответствии с таблицей 2

Таблица 2

Оценивание практической работы

% от максимально возможного количества баллов	Отметка
90 – 100	5
75 – 89	4
50 – 74	3
менее 50% от максимально возможного количества баллов	2

Приложение 1

Воинские уставы – это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие поведение и деятельность военнослужащих, жизнь, быт, несение службы в ВС, подготовку личного состава подразделений, частей и соединений и определяющие основы их боевых действий.

Назначение Строевого устава ВС РФ:

Строевой Устав определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок совместного выноса и относа Государственного флага Российской Федерации и Боевого знамени воинской части; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника

Строевые приёмы и движение без оружия

27. Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

28. По команде «ВОЛЬНО» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде «ЗАПРАВИТЬСЯ», не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение; при необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику.

Перед командой «ЗАПРАВИТЬСЯ» подается команда «ВОЛЬНО».

Повороты на месте

30. Повороты на месте выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ».

Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо – в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Повороты выполняются в два приема:

первый прием – повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу;

второй прием – кратчайшим путем приставить другую ногу.

Движение

31. Движение совершается шагом или бегом.

Движение шагом осуществляется с темпом 110—120 шагов в минуту. Размер шага — 70-80 см

Движение бегом осуществляется с темпом 165—180 шагов в минуту. Размер шага — 85-90 см

Шаг бывает строевой и походный.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.

Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

32. Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом – МАРШ» (в движении «Строевым — МАРШ»), а движение походным шагом – по команде «Шагом – МАРШ».

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.

Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед – сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад – до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.

При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела.

При движении походным шагом по команде «СМИРНО» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО» идти походным шагом.

Повороты в движении

38. Повороты в движении выполняются по командам: «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом-МАРШ».

Для поворота направо (налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету раз), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих

ног (по счету два), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету три).

При поворотах движение руками производится в такт шага.

Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении

60. Воинское приветствие выполняется четко и молодежато, с точным соблюдением правил строевой стойки и движения.

61. Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) повернуться в его сторону, принять строевую стойку и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову. Если головной убор надет, то, кроме того, приложить кратчайшим путем правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь прямая, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча. При повороте головы в сторону начальника (старшего) положение руки у головного убора остается без изменения. Когда начальник (старший) минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку.

62. Для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за три-четыре шага до начальника (старшего) одновременно с постановкой ноги прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и, продолжая движение, смотреть ему в лицо. Пройдя начальника (старшего), голову поставить прямо и продолжать движение руками.

При надетом головном уборе одновременно с постановкой ноги на землю повернуть голову и приложить правую руку к головному убору, левую руку держать неподвижно у бедра; пройдя начальника (старшего), одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, а правую руку опустить.

При обгоне начальника (старшего) воинское приветствие выполнять с первым шагом обгона. Со вторым шагом голову поставить прямо и правую руку опустить.

63. Если у военнослужащего руки заняты ношей, воинское приветствие выполнять поворотом головы в сторону начальника (старшего).

Приложение 2

Видеофрагменты для изучения строевых приемов и движения без оружия

- 1) Российская электронная школа ОБЖ Урок 17. Строевая подготовка
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/main/148529/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4819/main/148530/>
- 2) Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади
https://www.youtube.com/watch?time_continue=22&v=jDlbGucdtpk
- 3) Парад Победы 2019 в Челябинске <https://www.youtube.com/watch?v=sS-ZTpbW3zo>

Терминологический диктант по разделу «Основы комплексной безопасности»

Инструкция по выполнению работы

Терминологический диктант состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 9 вопросов, на которые необходимо дать краткий незамедлительный ответ. Часть 2 содержит 1 задание на конструирование определения понятия. На выполнение терминологического диктанта отводится 11 минут. Ответы к заданиям 1 – 9 нужно записать в виде одного слова в ячейке, которая соответствует номеру вопроса в бланке ответов. Ответ к заданию 10 записываются в ячейке десятой строки в виде последовательности слов, представляющих собой определение понятия.

Вариант 1

1. Запишите определяемое понятие: *состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз – это*
2. Какой Федеральный закон определяет цели, задачи и требования по обеспечению безопасности функционирования транспортного комплекса?
3. Запишите определяемое понятие: *событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб – это*
4. Запишите определяемое понятие: *всё, что окружает человека, все природные, социальные, техногенные явления, процессы, предметы, которые прямо или косвенно воздействуют на его жизнь и деятельность – это*
5. Запишите определяемое понятие: *средство защиты велосипедиста, для предотвращения повреждений коленного сустава – это*
6. Как следует поступить, если сигналы регулировщика противоречат дорожным знакам, дорожной разметке и сигналам светофора?
7. Для чего применяется данный экологический знак?



8. Запишите название опасного молодежного хобби, заключающегося в акробатике с использованием уличных объектов: перил, лестниц, а также исполнение сальто с разбега.
9. Каким цветом обозначают запрещающие знаки безопасности?

10. Из приведенных ниже отрывков составьте определение, найдя определяемое слово и расположив слова в необходимом порядке.

Угроза, обороноспособности, безопасности государства, достойному качеству и уровню жизни граждан, нанесения ущерба, прямая или косвенная, свободам, национальной безопасности – , возможность, конституционным правам, суверенитету, территориальной целостности.

**Терминологический диктант по разделу «Основы комплексной
безопасности»
Бланк ответов**

Фамилия Имя		Вариант
Класс		Дата
№ задания	Ответ	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Терминологический диктант по разделу «Основы комплексной безопасности»

Инструкция по выполнению работы

Терминологический диктант состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Часть 1 содержит 9 вопросов, на которые необходимо дать краткий незамедлительный ответ. Часть 2 содержит 1 задание на конструирование определения понятия. На выполнение терминологического диктанта отводится 11 минут. Ответы к заданиям 1 – 9 нужно записать в виде одного слова в ячейке, которая соответствует номеру вопроса в бланке ответов. Ответ к заданию 10 записываются в ячейке десятой строки в виде последовательности слов, представляющих собой определение понятия.

Вариант 2

1. Запишите определяемое понятие: *процесс жизни человека (существования) и деятельности в среде обитания.*
2. Какой Федеральный закон определяет порядок разработки федеральных, региональных и местных программ, направленных на сокращение количества дорожно-транспортных происшествий.
3. Запишите определяемое понятие: *устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного в нем.*
4. Запишите определяемое понятие: *объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов.*
5. Запишите определяемое понятие: *индивидуальное средство защиты велосипедиста, которое защищает голову от наружных и внутренних травм, уменьшая пиковую энергию удара.*
6. Где надо пересекать проезжую часть при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода?
7. Что означает экологический знак



8. Запишите название опасного молодежного хобби, заключающегося в проезде на поездах и иных рельсовых транспортных средствах с их внешней стороны.
9. Каким цветом обозначают предупреждающие знаки безопасности?

10. Из приведенных ниже отрывков составьте определение, найдя определяемое слово и расположив слова в необходимом порядке.

Угроза, обороноспособности, безопасности государства, достойному качеству и уровню жизни граждан, нанесения ущерба, прямая или косвенная, свободам, национальной безопасности – , возможность, конституционным правам, суверенитету, территориальной целостности.

**Терминологический диктант по разделу «Основы комплексной
безопасности»
Бланк ответов**

Фамилия Имя		Вариант
Класс		Дата
№ задания	Ответ	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Спецификация терминологического диктанта по разделу «Основы комплексной безопасности»

1. Назначение терминологического диктанта

Оценить уровень достижения предметных планируемых результатов по разделу «Основы комплексной безопасности».

2. Планируемые предметные результаты, достижение которых проверяется в терминологическом диктанте

Обучающийся научится:

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области безопасности жизнедеятельности;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;

3. Условия проведения терминологического диктанта

Особых условия для проведения терминологического диктанта не требуется.

4. Время выполнения терминологического диктанта

На выполнение терминологического диктанта отводится 11 минут.

5. Содержание и структура терминологического диктанта

Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания. Основы безопасности дорожного движения. Основные понятия в области безопасности дорожного движения. Экипировка для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством. Действия согласно указанию на дорожных знаках.

Экологические основы культуры безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные понятия, права и определения ответственности в

области охраны окружающей среды. Экологические знаки: применение и порядок использования.

Основы социальной безопасности. Явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби.

Опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, действия согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой.

Терминологический диктант представляет собой девять вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы, и десятое задание на конструирование понятия.

6. План терминологического диктанта

Распределение заданий по элементам требований к уровню подготовки обучающегося, уровню сложности представлено в таблице.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

Тип заданий: КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

Таблица 1

План терминологического диктанта

№ задания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	– оперировать основными понятиями в области безопасности жизнедеятельности;	Б	КО	1	1
2	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области безопасности жизнедеятельности;	Б	КО	1	1
3	– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;	Б	КО	1	1
4	– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;	Б	КО	1	1
5	– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;	Б	КО	1	1

6	– действовать согласно указанию на дорожных знаках;	Б	КО	1	1
7	– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;	Б	КО	1	1
8	– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;	Б	КО	1	1
9	– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой.	Б	КО	1	1
10	– объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.	П	РО	2	1

6 Инструкция по проверке и оцениванию каждого задания и работы в целом

Инструкция по проверке терминологического диктанта представлена в таблице 2.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке терминологического диктанта

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	безопасность	жизнедеятельность	1
2	«О транспортной безопасности»	«О безопасности дорожного движения»	1
3	дорожно-транспортное происшествие	Транспортное средство	1
4	Окружающая среда	Антропогенный объект	1
5	Наколенники	Шлем	1
6	Руководствоваться сигналами регулировщика	На перекрестке	1
7	Нетоксичный материал	Знак вторичной переработки	1
8	паркур	Трейнсёрфинг	1

		(зацепинг)	
9	красным	желтым	1
10	Угроза, национальной безопасности – прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету, территориальной целостности, обороноспособности, безопасности государства.	Угроза, национальной безопасности – прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету, территориальной целостности, обороноспособности, безопасности государства.	1
Итого			10

Оценивание терминологического диктанта показано в таблице 3.

Таблица 3

Оценивание терминологического диктанта

Количество баллов	Отметка
9 – 10	5
7 – 8	4
5 – 6	3
Менее 5	2

Терминологический диктант по разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Инструкция по выполнению работы

Терминологический диктант состоит из 10 заданий, ответы на которые записываются в бланке ответов. Задания 1-9 подразумевают краткий ответ, задание 10 – развернутый ответ. На выполнение терминологического диктанта отводится 11 минут.

Вариант 1

1. Какой Федеральный закон определяет основные задачи гражданской обороны?
2. Что обозначает аббревиатура РСЧС?
3. Запишите определяемое понятие: *опережающее предвиденье или определение вероятности возникновения чрезвычайной ситуации на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем..*
4. Запишите определяемое понятие: *обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса, катастрофы или стихийного бедствия, которые нарушили нормальные условия жизнедеятельности населения, принесли ущерб здоровью людей, объектам народного хозяйства и окружающей среде.*
5. Запишите определяемое понятие: *комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон чрезвычайной ситуации или вероятной чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера и его кратковременному размещению в заблаговременно подготовленных по условиям первоочередного жизнеобеспечения безопасных (вне зон действия поражающих факторов источника ЧС районах.*
6. Закончите предложение: *Ударная волна, излучение световое, проникающая радиация, загрязнение радиоактивное и импульс электромагнитный – это поражающие факторы*
7. Закончите предложение: *Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, защитные костюмы и защитные комплекты – всё это ...*
8.  Каково смысловое значение данного знака эвакуации на дверях, стенах помещений?
9. Запишите определяемое понятие: *вид оружия массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ.*
10. Установите порядок слов в предложении. На месте пропусков запишите определяемое понятие. *1) и в целях организации управления и оперативного реагирования; 2) области и подчинённых подразделениях; 3) введен режим _____; 4) в связи с обрушением подъезда; 5) с 6 часов 10 минут 31.12.2018 года; 6) многоквартирного жилого дома в г. Магнитогорске; 7) в Главном управлении МЧС России по Челябинской.*

Терминологический диктант по разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»
Бланк ответов

Фамилия Имя		Вариант
Класс		Дата
№ задания	Ответ	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Терминологический диктант по разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Инструкция по выполнению работы

Терминологический диктант состоит из 10 заданий, ответы на которые записываются в бланке ответов. Задания 1 – 9 подразумевают краткий ответ, задание 10 – развернутый ответ. На выполнение терминологического диктанта отводится 11 минут.

Вариант 2

1. В соответствии с каким Федеральным законом в России функционирует единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

2. Что обозначает аббревиатура ОКСИОН?

3. Запишите определяемое понятие: *постоянное наблюдение за состоянием и развитием различных природных, техногенных процессов и явлений.*

4. Запишите определяемое понятие: *первоочередная мера информирования населения об обстановке на территории и порядке организованных действий людей в случае чрезвычайной ситуации мирного или военного времени.*

5. Запишите определяемое понятие: *неблагоприятная обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате технической аварии, которая стала причиной нанесения ущерба здоровью людей и среде обитания (производственной, бытовой, природной, социальной).*

6. Запишите определяемое понятие: *Быстропротекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением большого количества энергии в ограниченном объеме, в результате которого в окружающем пространстве образуется и распространяется ударная волна, способная создать угрозу жизни и здоровью людей, нанести ущерб хозяйственным и иным объектам и стать источником ЧС.*

7. Закончите предложение: *Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия – все это*

8. Каково смысловое значение данного знака эвакуации на дверях, стенах помещений?



9. Запишите определяемое понятие: *специальные боеприпасы или боевые приборы, снабженные биологическими средствами.*

10. Установите порядок слов в предложении. На месте пропусков запишите определяемое понятие.

1) и в целях организации управления и оперативного реагирования; 2) области и подчинённых подразделениях; 3) введен режим _____; 4) в связи с обрушением подъезда; 5) с 6 часов 10 минут 31.12.2018 года; 6) многоквартирного жилого дома в г. Магнитогорске; 7) в Главном управлении МЧС России по Челябинской.

Терминологический диктант по разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»
Бланк ответов

Фамилия Имя		Вариант
Класс		Дата
№ задания	Ответ	
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Спецификация **терминологического диктанта по разделу «Защита населения** **Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»**

1. Назначение терминологического диктанта

Оценить уровень достижения предметных планируемых результатов по разделу «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

2. Планируемые предметные результаты, достижение которых проверяется в терминологическом диктанте

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ***приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения.***

3. Условия проведения терминологического диктанта

Особых условия для проведения терминологического диктанта не требуется.

4. Время выполнения терминологического диктанта

На выполнение терминологического диктанта отводится 11 минут.

5. Содержание и структура терминологического диктанта

Основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные понятия, права и определение ответственности в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Государственная система, направленная на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий; причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля. Действия согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации. Вызов в случае необходимости службы экстренной помощи. Прогноз и оценка действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Официальные источники для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Нормативные и правовые акты Челябинской области по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в месте проживания. Потенциальные опасности природного характера Челябинской области, места проживания. Потенциальные опасности техногенного характера Челябинской области, места проживания. Потенциальные опасности социального характера Челябинской области, места проживания. Потенциальные опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий в регионе проживания. Радиационная обстановка Южного Урала, места проживания. Привязка модели личного безопасного поведения опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени к региону проживания.

Примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;

Модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания.

Терминологический диктант представляет собой девять вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы, и десятое задание на конструирование понятия.

6. План терминологического диктанта

Распределение заданий по элементам требований к уровню подготовки обучающегося, уровню сложности представлено в таблице.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

Тип заданий: КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

Таблица 1

План терминологического диктанта

№ задания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	Б	КО	1	1
2	– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;	Б	КО	1	1

3	– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;	Б	КО	1	1
4	– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;	Б	КО	1	1
5	– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;	Б	КО	1	1
6	– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;	Б	КО	1	1
7	– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;	Б	КО	1	1
8	– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;	Б	КО	1	1

9	– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи	Б	КО	1	1
10	<i>– приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения.</i>	П	РО	2	1

6. Инструкция по проверке и оцениванию каждого задания и работы в целом

Инструкция по проверке терминологического диктанта представлена в таблице 2.

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке терминологического диктанта

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	ФЗ «О гражданской обороне»	ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	1
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения	1
3	Прогнозирование чрезвычайной ситуации	Мониторинг чрезвычайной ситуации	1
4	Эвакуация	Оповещение	1
5	Природная чрезвычайная ситуация	Техногенная чрезвычайная ситуация	1
6	Ионизирующее излучение	Взрыв	1
7	Средства индивидуальной защиты	Инженерные сооружения гражданской обороны	1
8	Пункт (место) сбора	Средства выноса	1

		(эвакуации) пораженных	
9	Химическое оружие	Бактериологическое оружие	1
10	4615723 Чрезвычайной ситуации	4615723 Чрезвычайной ситуации	1
Итого			10

Оценивание терминологического диктанта показано в таблице 3.

Таблица 3

Оценивание терминологического диктанта

Количество баллов	Отметка
9 – 10	5
7 – 8	4
5 – 6	3
Менее 5	2