

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного  
Симеона Верхотурского Чудотворца»**

**Гимназический компонент**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Основы православной веры»  
10-11 классы**

**Автор-составитель:**  
Власов Александр Валентинович,  
учитель ОПВ

Челябинск, 2020

# 1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Основы православной веры»

## 1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
<b>1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край освоения выпускниками старшей школы программы по «Основам православной веры» выражаются в следующем: твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре; осознание себя чадом Православной Церкви; приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами; обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом; приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии; приобретение знаний и опыта в апологетике (защите) и проповеди православной веры; приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям; чувство личной ответственности за</i></p>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом; приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии; приобретение знаний и опыта в апологетике (защите) и проповеди православной веры; приобретение знаний и опыта в апологетике (защите) и проповеди православной веры;</i></p>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	мир, в котором живем, за свою Родину	
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции» приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;	1.3. Обладание чувством собственного достоинства приобретение твердых моральных устоев, христианского образа
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и <b>потребностей региона</b>	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
<b>2. Смыслообразование</b>	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	приобретение знаний и опыта в апологетике (защите) и проповеди православной веры;	
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения приобретение знаний и опыта в апологетике (защите) и проповеди православной веры;	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения приобретение знаний и опыта в апологетике (защите) и проповеди православной веры;
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>3. Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре; осознание себя чадом Православной Церкви;	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре; осознание себя чадом Православной Церкви;
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	«перевернутый класс»
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<b>развивать</b> способности и стремления к самопознанию, систематической работе над собой, выражаясь словами Свт. Василия Великого, - «внимать себе»; <b>развивать</b> стремление и способность самостоятельно анализировать исторические и политические события и их последствия в контексте православного мировоззрения; <b>развивать</b> интерес, потребность и способности к дальнейшему самостоятельному изучению и осмыслению православного вероучения.  - формировать стремления реализовывать христианские заповеди в собственной жизни, в общении с ближними; - развивать и укреплять такие качества православного христианина, как: человеколюбие, сострадание, способность идти на уступки, трудолюбие, правдивость, деликатность, отзывчивость и внимательность к людям,	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>патриотизм и др., следуя Евангельской заповеди: « И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» [Мф.7:12];</p> <p>- научить видеть в жертвенном служении Богу и людям подлинное счастье (блаженство) и исполнение своего человеческого предназначения.</p> <p><i>П<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>П<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>П<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>П<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.11.1</sub></i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П<sub>8.11.2</sub></i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П<sub>8.11.3</sub></i> планировать работу;</p> <p><i>П<sub>8.11.4</sub></i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П<sub>8.11.5</sub></i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p>	<p>и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П<sub>8.11.9</sub></i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П<sub>8.11.10</sub></i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П<sub>8.11.11</sub></i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П<sub>8.11.12</sub></i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П<sub>8.11.15</sub></i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П<sub>8.11.16</sub></i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<b>П<sub>9</sub></b> Работа с информацией	<p><i>П<sub>9.1</sub></i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П<sub>9.2</sub></i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П<sub>9.3</sub></i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П<sub>9.4</sub></i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П<sub>9.5</sub></i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П<sub>9.6</sub></i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<b>П<sub>10</sub></b> Моделирование	<i>П<sub>10.1</sub></i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<b>П<sub>11</sub></b> ИКТ-компетентность	<i>П<sub>11</sub></i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К<sub>12</sub></b> Сотрудничество	<b>формировать</b> стремления реализовывать христианские заповеди в собственной жизни, в общении с ближними;	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><b>развивать</b> и укреплять такие качества православного христианина, как человеколюбие, сострадание, способность идти на уступки, трудолюбие, правдивость, деликатность, отзывчивость и внимательность к людям, патриотизм и др., следуя Евангельской заповеди: «И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» [Мф.7:12];</p> <p><b>научить</b> видеть в жертвенном служении Богу и людям подлинное счастье (блаженство) и исполнение своего человеческого предназначения.</p> <p><i>К<sub>12.1</sub></i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К<sub>12.2</sub></i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К<sub>12.3</sub></i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К<sub>12.4</sub></i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К<sub>12.5</sub></i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К<sub>12.6</sub></i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К<sub>12.7</sub></i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К<sub>12.8</sub></i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>проекты</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К<sub>13</sub></i> Коммуникация	<i>К<sub>13.1</sub></i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

### 1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
Человек. Человек в системе общественных отношений	<p>понимание термина «религия» и знание отличия религии от секты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных аргументов доказательства бытия Божия;</li> <li>• знание основ христианской антропологии, учения о душе и теле человека;</li> <li>• знание и умение рассказать о богословском и литургическом значении православных Таинств;</li> <li>• знание и умение рассказать о православном богослужении;</li> <li>• знание основных отличий православия от католицизма;</li> <li>• понимание ошибочности учения Римо-Католической Церкви о примасе папы, о Деве Марии, о Филюкве и чистилище;</li> <li>• знание и понимание ошибочности протестантского учения об «оправдании верой», отрицании Предания, их литургической и мистической несостоятельности;</li> <li>• знание классификации сект;</li> <li>• представление об учении и внутреннем устройении сект: Свидетели Иеговы, Мармоны, Саентология, Мунизм, Общество сознания Кришны, “Трансцендентальная медитация” (ТМ), “Сахаджа йога”; Неопятидесятники</li> </ul>	<p>–</p> <p>Глубокому осознанию жизни во Христе, Его смирения, ига Христова, пути спасения как крестоношения.</p> <p>Утверждению в духовной жизни.</p> <p>Формированию твердых нравственных устоев и взглядов на жизнь в современном мире и обществе.</p> <p>Готовности и желанию к работе на приходах в сфере социального, молодежного или катехизаторского служения</p> <p>–</p> <p><i>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания;</i></p> <p><b>утвердиться</b> в любви к Богу и преданности православной вере;</p> <p><b>формировать</b> высоко духовного и нравственно целостного чада Церкви и гражданского общества;</p> <p><b>формировать</b> чувство духовного самосохранения и неприятия лжеучений;</p> <p><b>научить</b> различать лжеучения и аргументировано отстаивать свою религиозную позицию;</p> <p><b>формировать</b> умения применять полученные в ходе изучения</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>(харизматики), «Семья», « Церковь Христа», Культы “Новой эры”: Движение “Нью эйдж”, “Богородичный центр” — “Православная Церковь Божией Матери Державная”, “Белое братство”, Секта Виссариона — “Община единой веры” — “Церковь последнего завета”, Порфирий Иванов и секта “ивановцев”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о неоязыческом движении, понимание опасности и вредоносности подобного явления;</li> <li>• знание причин и следствий грехопадения; путей борьбы с грехом и противодействия злу, осознание покаяния как «пути домой»;</li> <li>• представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);</li> <li>• знание и понимание того, «что значит быть христианином»;</li> <li>• знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.</li> </ul> <p>– выделять черты социальной сущности человека;</p> <p>– определять роль духовных ценностей в обществе;</p> <p>– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</p> <p>– различать виды искусства;</p> <p>– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</p> <p>– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</p>	<p>Способность рассказать о своей вере, следуя словам апостола Петра: «[будьте] всегда готовы всякому, требующему у вас отчета в вашем уповании, дать ответ с кротостью и благоговением» 1 Пет.3:15].</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>– выявлять особенности научного познания;</li> <li>– различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>– <i>выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</i></li> </ul>	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 10 класс

#### Тема 1. Катехизис (12 часов)

Понятие о православном катехизисе. Необходимость знания основ христианского вероучения. Естественный и сверхъестественный пути богопознания.

Священное предание. Священные писания. Члены Символа веры.

Обобщение по Символу веры.

#### Тема 2. Сектоведение (23 часа)

Тоталитарные секты: общие понятия. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней». Мормоны. «Общество Сторожевой башни». «Свидетели Иеговы». Сайентология. «Движение объединения». Мунизм. Псевдоиндуистские секты. «Общество сознания Кришны». «Трансцендентальная медитация». «Сахаджа йога». Псевдобиблейские секты: «Семья. Дети Бога». «Церковь Христа». «Всемирная церковь Бога». «Поместная церковь» Уитнеса Ли. «Движение веры». Неопятидесятники. Секты отечественного происхождения. «Богородичный центр». «Православная Церковь Божией Матери Державная». «Белое

братство”. Секта Виссариона — “Община единой веры” — “Церковь последнего завета”. Парфирий Иванов и секта «ивановцы». Неоязычество («родноверие», «традиции», «ведизм»). Культы «Новой Эры». Движение «Нью эйдж».

Православное понятие о страстях человека и методах борьбы.

Православие о Святом Причастии. Отцы Церкви о молитве. Целомудрие и чистота.

Что такое духовная жизнь и как на нее настроиться. Самосовершенствование.

Сохранение «внутреннего человека». Внутренний и окружающий мир.

## **11 класс**

### **Введение (1 час)**

#### **Тема 1. Нравственное богословие (33 часа)**

Библейское воззрение на природу человека. Христианское самосознание. Нравственная свобода. Виды ее состояния.

Понятие о нравственном чувстве и законе. Совесть. Ветхозаветный и Новозаветный нравственный закон. Евангельские заповеди блаженства. Нравственное действие.

Побуждения к исполнению нравственного закона. Коллизии обязанностей.

Понятие о добродетели. Свойства христианской добродетели. Возрасты добродетельной христианской жизни.

Грех. Его свойства и виды. Повреждение воли. Брошюра «В помощь кающемуся». Виды порочного состояния. Состояние грешного человека. Возрождение человека.

Средства воспитания и укрепления духовной жизни человека. Держание тела по духу новой жизни. Труд, воздержание и пост. Молитва. Необходимость, важность и значение молитвы. Общая молитва.

Добродетели вера, надежда и любовь.

Служение ближним. Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид.

Благожелательность. Уважение.

Любовь – основной закон и созидатель человеческой жизни.

Семья. Ее нравственное значение. Брак как основа христианской семьи. Брак и безбрачие.

Взаимные обязанности супругов. Обязанности родителей по отношению к детям.

Обязанности детей по отношению к родителям.

Свойства любви. Любовь к Богу и ближнему в их взаимодействии. Нравственность в общественной жизни. Любовь к отечеству. Патриотизм.

Христос – второй Адам. Возрождение и явление совершенного человека. Подражание Христу (быть христианином — значит следовать за Христом, уподобляться Ему).

Святость в монастыре. Исихазм. Святость в миру. Этика общественного служения.

Добродетели современного христианина. Православие и этика.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (35 часа) 11 класс (34 часа)  
(1 час в неделю, всего 69 часов)

<i>Календарные сроки</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>	<i>Корректировка</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	1	Понятие о православном катехизисе.	Понимать что такое Катехизис.	
	2	Необходимость знания основ христианского вероучения.	Понимать необходимость знания христианского вероучения в современном мире.	
	3	Естественный и сверхъестественный пути богопознания.	Знать к чему призван человек в мир.	
	4	Священное предание.	Понимать необходимость священного Предания.	
	5	Священное писание.	Понимать необходимость фундаментального знания Священного писания.	
	6	1 и 2 члены Символа веры.	Знать учение о Творце.	
	7	3 и 4 члены Символа веры.	Знать учение о воплощении и страдании Творца.	
	8	5 и 6 члены Символа веры.	Знать учение о Воскресении и Вознесении.	
	9	7 и 8 члены Символа веры.	Знать учение о Творце и будущем суде.	
	10	9 и 10 члены Символа веры.	Знать учение о церкви и крещении.	
	11	11 и 12 члены Символа веры.	Знать учение о суде и будущем веке.	
	12	Обобщение по Символу веры.	Понимать определения Символа веры.	
	1(13)	Тоталитарные секты: общие понятия. Часть 1.	Знать базовые понятия о сектах. Их опасное влияние как для личности так и для общества.	
	2(14)	Тоталитарные секты: общие понятия. Часть 2	Знать базовые понятия о тоталитарных сектах.	
	3(15)	«Церковь Иисуса Христа святых	Знать происхождение и общее учение секты	

		последних дней». Мормоны.	Мормонов.	
4(16)		«Общество Сторожевой башни». «Свидетели Иеговы».	Знать происхождение и общее учение секты «Свидетели Иеговы».	
5(17)		Сайентология.	Знать происхождение и общее учение секты Сайентологов.	
6(18)		«Движение объединения». Мунизм.	Знать происхождение и общее учение секты мунитов.	
7(19)		Псевдоиндуистские секты. «Общество сознания Кришны».	Знать происхождение и общее учение секты кришнаитов.	
8(20)		«Трансцендентальная медитация». «Сахаджа йога».	Знать происхождение и общее учение секты «Сахаджа йога»	
9(21)		Псевдо библейские секты: «Семья. Дети Бога». «Церковь Христа».	Знать происхождение и общее учение сект библейского толка «Семья. Дети Бога». «Церковь Христа».	
10(22)		«Всемирная церковь Бога». «Поместная церковь» Уитнесса Ли.	Знать происхождение и общее учение сект библейского толка «Всемирная церковь Бога». «Поместная церковь» Уитнесса Ли.	
11(23)		«Движение веры». Неопятидесятники.	Знать и понимать опасность неопятидесятничества как секты имеющей движение в современном мире.	
12(24)		Секты отечественного происхождения. «Богородичный центр». «Православная Церковь Божией Матери Державная».	Знать секты отечественного происхождения. Знать происхождение и общее учение сект «Богородичный центр». «Православная Церковь Божией Матери Державная».	
13(25)		«Белое братство».	Знать и понимать опасность «Белого братства»	
14(26)		Секта Виссариона — «Община единой веры» — «Церковь последнего завета».	Знать происхождение и общее учение сект Секта Виссариона — «Община единой веры» — «Церковь последнего завета».	
15(27)		Порфирий Иванов и секта «ивановцы». Неоязычество («родноверие», «традиции», «ведизм»).	Знать происхождение и общее учение сект Порфирий Иванов и секта «ивановцы». Неоязычество («родноверие», «традиции», «ведизм»).	
16(28)		Культы «Новой Эры». Движение	Знать происхождение и общее учение сект Культы	

		«Нью эйдж».	«Новой Эры». Движение «Нью эйдж».	
	17(29)	Православное понятие о страстях человека и методах борьбы.	Понимать наличие страстной природы в человеке. Как следствие грехопадения.	
	18(30)	Православие о Святом Причастии.	Понимать ценность великого Дара для человечества Святого причастия.	
	19(31)	Отцы Церкви о молитве.	Понимать необходимость и суть молитвы.	
	20(32)	Целомудрие и чистота.	Понимание хранения себя в целомудрии и чистоте для реализации своего призвания в жизни.	
	21(33)	Что такое духовная жизнь и как на нее настроиться.	Понимания базовых знаний о духовной жизни.	
	22(34)	Самосовершенствование.	Понимание необходимости духовного и физического саморазвития. Как необходимого элемента для самореализации.	
	23(35)	Сохранение «внутреннего человека». Внутренний и окружающий мир.	Понимание баланса между окружающим и внутреннем миром.	

***Тематическое планирование по основам православной веры. 11 класс***

<i>Календарные сроки</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Требования к уровню подготовки обучающихся</i>	<i>Корректировка</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	1	Введение в нравственное богословие	Понимать, что такое нравственное богословие.	
	2	Библейское воззрение на природу человека.	Понимать суть грехопадения и христианское преодоление этого состояния.	
	3	Христианское самосознание.	Понимание этого как поле духовной деятельности.	
	4	Нравственная свобода. Виды ее состояния.	Знать что такое свобода.	
	5	Понятие о нравственном чувстве и законе. Совесть.	Знать действие совести в человеке и моменты обличения.	

6	Ветхозаветный и Новозаветный нравственный закон.	Понимать как эти законы являются фундаментом православного рассуждения и жизни.	
7	Евангельские заповеди блаженства.	Знать и понимать новозаветные заповеди.	
8	Нравственное действие. Побуждения к исполнению нравственного закона. Коллизии обязанностей.	Понимать конфликтность желаний и механизм побуждения к чувству желания.	
9	Понятие о добродетели. Свойства христианской добродетели.	Понимать важность христианской добродетели и давать на это аргументированный ответ.	
10	Возрасты добродетельной христианской жизни.	Понимать наличие ступеней возраста в добродетелях.	
11	Грех. Его свойства и виды.	Понимать проблемность воздействия греха на человека.	
12	Повреждение воли. Брошюра «В помощь кающемуся».	Знать выдержку из святоотеческих трудов о грехах помещенную в брошюре.	
13	Виды порочного состояния.	Знать виды погружения в грех.	
14	Состояние грешного человека. Возрождение человека.	Понимать состояния в грехе способы восстания из этого состояния.	
15	Средства воспитания и укрепления духовной жизни человека.	Знать средства для духовного возрастания.	
16	Держание тела по духу новой жизни. Труд, воздержание и пост.	Осмысление необходимости труда, воздержания и поста в духовной жизни.	
17	Молитва. Необходимость, важность и значение молитвы. Общая молитва.	Понимать необходимость молитвы. Как базовом движении в духовном делании.	
18	Добродетели вера, надежда и любовь.	Знать базовые добродетели.	
19	Служение ближним.	Понимать важность служения ближним.	
20	Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид.	Понимать о необходимости сострадания как важном элементе исполнения заповедей.	

	21	Благожелательность. Уважение.	Понимать, что такое уважение и благожелательность.	
	22	Любовь – основной закон и созидатель человеческой жизни.	Знать основной закон христианской любви.	
	23	Семья. Ее нравственное значение. Брак как основа христианской семьи. Брак и безбрачие.	Понимать необходимость семьи как малой церкви и монастыре как месте подвижничества. Определить для себя критерии своего личного жизненного направления.	
	24	Взаимные обязанности супругов.	Понимать личную семейную ответственность.	
	25	Обязанности родителей по отношению к детям.	Знать свои обязанности по отношению к детям.	
	26	Обязанности детей по отношению к родителям.	Знать свои обязанности и ответственность по отношению к родителям.	
	27	Свойства любви. Любовь к Богу и ближнему в их взаимодействии.	Понимать взаимосвязь между любовью к творцу и ближнему. Как связующему звену ведущему ко спасению.	
	28	Нравственность в общественной жизни.	Понимать необходимость нравственного поведения в обществе.	
	29	Любовь к отечеству. Патриотизм.	Уметь выразить свои патриотические чувства.	
	30	Христос – второй Адам. Возрождение и явление совершенного человека.	Знать учение о Боговоплощении.	
	31	Подражание Христу (быть христианином — значит следовать за Христом, уподобляться Ему).	Понимать необходимость подражания Христу.	
	32	Святость в монастыре. Исихазм.	Понимать, что такое Исихазм.	
	33	Святость в миру. Этика общественного служения.	Понимать этику общественного служения и уметь выразить свои рассуждения в миру.	
	34	Добродетели современного христианина. Православие и этика.	Знать поле реализации своего добродетельного служения. Аргументированно проводить связь между православием и этикой.	



