

**Частное общеобразовательное учреждение
«Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского
Чудотворца»**

«ГЕОГРАФИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Занимательная деятельность по географии»
5-6 классы**

**Автор-составитель:
учитель географии
Фомякова Наталья Александровна**

Челябинск

2026

Пояснительная записка

Программа курса «Занимательная деятельность по географии» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2) Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2014. - (Стандарты второго поколения).

Особенности содержания данной программы заключаются в том, что обучающиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины но и мира, проведение просветительских акций. Реализация программы «Занимательная деятельность по географии» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

Учитывая особенности среднего школьного возраста, интерес обучающихся к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа курса «Занимательная деятельность по географии» является актуальной в системе школьного географического образования. Хорошо организованные и интересно проведенные занятия помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников. Занятия можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

Актуальность: основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Занимательная деятельность по географии» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией через интерес к предмету. Программа рассчитана на изучение обучающимися 5-х классов в течение 34 часов в год, из расчета 1 час в неделю., в 6 классах 34 часа в год, 1 час в неделю.

Целью программы является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Основные дидактические цели курса:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников занятий;
- развитие интереса к изучению географии;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

Задачи и основные идеи курса:

- формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах своей страны и мира;
- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развивать умение работать в группе;
- совершенствовать ораторское мастерство.

Задачи программы:

образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;

- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности так и мира как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

развивающие:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Результатами реализации разработанной программы являются следующие:

- ☐ наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям;
- ☐ повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;
- ☐ приобретение практических навыков и умений работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыков организации работы в группе.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса

«Занимательная деятельность по географии»

Познавательные УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

Личностные УУД:

1. Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Проверяемые элементы содержания.

5 класс

Код	Проверяемый элемент содержания.
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII – XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли.
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты.
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут.
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля – планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли, и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни

	весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера – каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

6 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера – водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера – оболочка жизни
3.1	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле

4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

Содержание курса «Занимательная деятельность по географии».

5 класс

Введение (1 час).

География - наука о Земле.

Как люди открывали Землю. (4 часа)

География в древности. Средние века. Великие географические открытия. Имена на карте.

Современная география. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия.

Земля как планета Солнечной системы (5 часов).

Земля среди других планет. Форма, размеры Земли. Движение Земли. Географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Неравномерное распределение солнечного тепла и света на поверхности Земли. Астрономия как наука. Занимательные факты.

Карта – величайшее творение человечества (6 часов)

Основные источники географической информации:

глобус, справочники, географические карты.

Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

Географические координаты.

План местности. Построение плана местности. Решение задач.

Ориентирование на местности (1 час)

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

Каменная летопись планеты (1 час)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (2 час)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Каюшихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира (1 час)

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (1 час)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское,

Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

Сказочный мир пещер. (2 час)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (2 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло подземных вод и природных фонтанов (1 час)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (1 час)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного (1 час)

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман – странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Геопатогенные зоны Земли (2 часа)

Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

Обобщающее повторение (1 час)

6 класс

Мировой океан. (3 часа)

Знакомство с Мировым океаном. Океаны. Составные части Мирового океана. Заливы, проливы, моря, архипелаги и острова.

Занимательные факты. Рельеф дна. Животный и растительный мир океана. Морские и биосферные заповедники. Редкие и исчезающие организмы.

Экология океана.

Воды суши. (8 часов)

Реки. Составные части, типы рек, питание, режим. Озера, болота, подземные воды, ледники.

Гидрологические опасные явления. Воды своей местности. Что такое топонимика. Природоохранные мероприятия. Интересные факты.

Атмосфера. (14 часов)

Состав и строение атмосферы. Знакомство с основными слоями атмосферы и процессами там происходящими.
Зачем нужны метеостанции. Приборы на метеостанциях. Профессия метеоролога. Построение графиков температур (суточного, годового) при использовании своего календаря наблюдений. Определение амплитуды и средней температуры периода при использовании календаря наблюдений.
Решение задач на изменение температуры воздуха.
Решение задач на изменение атмосферного давления. Построение розы ветров
Синоптические карты. Чтение синоптических карт. Разбор обозначений, чтение и анализ.
Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности. «Самое, самое, самое»

Биосфера. (8 часов)

В.В.Докучаев – русский почвовед. Понятие «Почва».
Природные и антропогенные объекты своей местности.
Под защитой «Красной книги». Охрана окружающей среды. Экологические проблемы.
Человек на планете Земля. Путешествие по странам. Обычаи народов мира.

Обобщающее повторение (1 час)

Тематическое планирование

Тематическое планирование, 5 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	География наука о Земле.	1
2.	География в древности. Средние века. Великие географические открытия.	2
3.	Современная география.	1
4.	Имена на карте.	1
5.	Земля среди других планет. Форма, размеры Земли.	1
6.	Движение Земли.	2
7.	Астрономия как наука.	1
8.	Занимательные факты.	1
9.	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты.	1
10.	Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.	1
11.	Географические координаты.	2
12.	План местности. Построение плана местности.	1
13.	Решение задач.	1
14.	История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.	1
15.	Каменная летопись планеты.	1
16.	В мире песка и камня.	2
17.	Каньоны мира.	1
18.	В мире падающей воды.	1
19.	Эти удивительные озера.	2
20.	Сказочный мир пещер.	2
21.	Грозное дыхание Земли	2
22.	Тепло поземных вод и природных фонтанов	1
23.	Этот удивительный ледяной мир.	1
24.	В глубинах неизведанного.	1
25.	Геопатогенные зоны Земли.	2
26.	Обобщающее повторение.	1

Тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Мировой океан. Океаны. Составные части.	1
2.	Животный и растительный мир океана.	1
3.	Занимательные факты.	1
4.	Реки. Составные части, типы рек, питание, режим.	1
5.	Озера.	1
6.	Болота.	1
7.	Подземные воды, ледники.	1
8.	Гидрологические опасные явления.	1
9.	Воды своей местности.	1

10.	Что такое топонимика.	1
11.	Интересные факты о гидросфере.	1
12.	Состав и строение атмосферы. Знакомство с основными слоями атмосферы и процессами там происходящими.	2
13.	Зачем нужны метеостанции. Приборы на метеостанциях. Профессия метеоролога.	1
14.	Построение графиков температур (суточного, годового) при использовании своего календаря наблюдений.	1
15.	Определение амплитуды и средней температуры периода при использовании календаря наблюдений.	1
16.	Решение задач на изменение температуры воздуха.	1
17.	Решение задач на изменение атмосферного давления.	1
18.	Построение розы ветров	1
19.	Синоптические карты. Чтение синоптических карт. Разбор обозначений, чтение и анализ.	2
20.	Опасные явления в атмосфере.	1
21.	Особенности погоды своей местности	1
22.	«Самое, самое, самое»	2
23.	В.В.Докучаев – русский почвовед. Понятие «Почва».	1
24.	Природные и антропогенные объекты своей местности.	1
25.	Под защитой «Красной книги». Охрана окружающей среды.	1
26.	Экологические проблемы.	1
27.	Человек на планете Земля.	1
28.	Путешествие по странам.	2
29.	Обычаи народов мира.	1
30.	Обобщающее повторение.	1

