

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

6 класс

Словарный диктант №1

I. Словарный диктант

Словарные слова, изученные на момент проведения диктанта.

Автобиография геолога, багровая акварель, горный инженер, инициативный коллектив, количество карикатур, избирательная кампания, коварный корреспондент, мобилизоваться в минуту, светло-голубая лагуна, литературная викторина.

(22 слова)

II. Задания.

1. Узнайте слово по значению:

1) Отрывок письменной речи, законченный в смысловом отношении.

2) Помещение для опытов

2. Подберите синоним к слову *б_гровый*.

3. Выпишите из текста диктанта слова (словосочетания), которые называют специалистов по добыче полезных ископаемых.

Спецификация к словарному диктанту №1

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 16 слов с непроверяемыми орфограммами.

3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

4. Проверяемые умения:

1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,

2) определять лексическое значение слова,

3) подбирать синонимы,

4) находить синонимичные слова и выражения.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1 отметка – за собственно словарный диктант, 2 – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	Контекст, лаборатория	2 балла за правильное определение значения слов.
Задание 2	Багровый – багряный, красный.	1 балл за синоним(–ы) к слову.
Задание 3	Геолог, горный инженер	1 балл
Итого		4 балла

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант №2

I. Словарный диктант

Словарные слова, изученные на момент проведения диктанта.

Квартал, калейдоскоп событий, кольчуга богатыря, праздничная декада, количество катастроф, идеальный коллега, искренний патриот, прогрессивный президент, сенсационный репертуар, серьёзное сочинение, столичный университет, примитивный аналог, талантливый конструктор.

(25 слов)

II. Задания

1. Выпишите из текста любое однозначное слово.
2. Поставьте ударение в слове *таможня*.
3. Подберите не менее 2 синонимов к слову *примитивный*.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 16 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
5. обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
6. различать однозначные и многозначные слова,
7. соблюдать орфоэпические нормы,
8. подбирать синонимы.
9. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1 отметка – за собственно словарный диктант, 2 – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

- 1-2 ошибки – отметка «4»
 3-4 ошибки – отметка «3»
 5-7 ошибок – отметка «2»
 8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	Кольчуга, событие, коллега, искренний, патриот, аналог	1 балл за правильно подобранное однокоренное слово.
Задание 2	Таможня	1 балл
Задание 3	Примитивный – простой, грубый, ограниченный; первобытный, дикий	2 балла
Итого		4 балла

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант №3

I. Словарный диктант

Словарные слова, изученные на момент проведения диктанта.

Вдохновлять, приветствовать, стараться, присутствовать, воспитанность, монастырь, собор, шествовать, шефствовать, медицина, авиация, драгоценный, фарфор, янтарь, изображение, труженик, независимость, провозгласить, асфальтировать, благословлять, прославлять, блаженство, возвращаться, воспаляться, образование.

(25 слов)

II. Задания

- Запишите слово по лексическому значению:
 - Приводить в радостное состояние, вызывать восторг.
 - Рисунок, наглядное изображение.
- Являются ли синонимами слова *монастырь* и *собор*? Свой ответ обоснуйте.
- Подчеркните паронимы в тексте диктанта.

Спецификация

- Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
- Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 16 слов с непроверяемыми орфограммами.
- Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
- Проверяемые умения:

- 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
- 2) определять лексическое значение слова,
- 3) устанавливать смысловые связи между словами,
- 4) определять паронимы.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1 отметка – за собственно словарный диктант, 2 – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	<i>Восхищать, иллюстрация</i>	1 балл за правильно подобранное однокоренное слово.
Задание 2	Нет. Собор – часть монастыря (наряду с жилыми помещениями)	2 балла. 1 балл – за правильный ответ, 1 балл – за обоснование
Задание 3	Шествовать – шефствовать	1 балл
Итого		4 балла

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант №4

II. Словарный диктант

Словарные слова, изученные на момент проведения диктанта.

Периметр, геометрия, выражение, уравнение, вычитание, знаменатель, перпендикуляр, калькулятор, миллиард, традиция, соревнование, кредит, триста, четыреста, девяносто, одиннадцать,

(26 слов)

II. Задания

1. Выпишите из текста любое однозначное слово.
2. Поставьте ударение в слове *таможня*.
3. Подберите не менее 2 синонимов к слову *примитивный*.

Спецификация

6. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

7. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 16 слов с непроверяемыми орфограммами.

8. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

9. Проверяемые умения:

10. обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,

11. различать однозначные и многозначные слова,

12. соблюдать орфоэпические нормы,

13. подбирать синонимы.

14. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1 отметка – за собственно словарный диктант, 2 – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	Кольчуга, событие, коллега, искренний, патриот, аналог	1 балл за правильно подобранное однокоренное слово.
Задание 2	Таможня	1 балл
Задание 3	Примитивный – простой, грубый, ограниченный; первобытный, дикий	2 балла
Итого		4 балла

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Текст диктанта
Повторение изученного по теме «Глагол»

ДИК

Волчонка назвали Диком. Пока он был маленьким, мы держали его в сарае, а в непогоду позволяли ночевать в снях.

Дик оказался весёлым и умным волчонком. С нашим псом Люксом он быстро подружился. Они устраивали во дворе такие представления, что соседские ребята визжали от восторга и прозвали их циркачами. Но исчезла первая курица, и Дика мы посадили на цепь.

Волчонок почувствовал на шее ремень и приуныл. Вечерами Дик беспокойно задира морду, прислушивался и протяжно выл. Люкс тяжело переживал несчастье друга, садился возле него и смотрел. «Терпи, брат», – словно говорили глаза собаки.

Как поступить с волчонком? Я долго не мог придумать. Но однажды обнаружил у конуры только цепь.

Как ему удалось убежать? Мы недоумевали. Всё-таки нельзя человеку вмешиваться в дела природы. (118 слов)

(по А. Дементьеву)

Слова для справок. *Всё-таки*

Грамматическое задание

1 вариант

1. Сделайте морфемный разбор глаголов *подружился*, *придумать*.
2. Сделайте морфологический разбор глагола *задирал*.
3. Найдите и выпишите из текста диктанта слово, в котором правописание НЕ определяется правилом: «Слова, не употребляющиеся без НЕ, пишутся слитно».
4. Составьте схему предложения с прямой речью.

2 вариант

1. Сделайте морфемный разбор глаголов *вмешиваться*, *прозвали*.
2. Сделайте морфологический разбор глагола *терпи*.
3. Найдите и выпишите из текста диктанта слово, в котором правописание приставки ПРИ- определяется правилом: «Пишется приставка ПРИ-, если она имеет значение неполноты действия».
4. Составьте 1 (одно) предложение с прямой речью.

Диктант
Русский язык
6 класс

Повторение изученного по теме «Глагол»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Глагол».

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) чередующиеся гласные в корне,
- 3) непроверяемые гласные и согласные,
- 4) проверяемые согласные в корне слова;
- 5) –Ы- и –И- после –Ц-,
- 6) непроизносимые согласные в корне слова;
- 7) неизменяемые приставки,
- 8) приставки на –З\–С,
- 9) приставки ПРЕ- и ПРИ,
- 10) окончания существительных,
- 11) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 12) правописание гласных в суффиксах глаголов,
- 13) буквы О и Е, Ё в после шипящих,
- 14) правописание суффиксов –К- и –СК- прилагательных,
- 15) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 16) буквы И, У, А после шипящих.

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания в конце предложения,
- 2) знаки препинания при однородных членах,
- 3) запятая между частями сложноподчинённого предложения.
- 4) Запятая в предложении с прямой речью.

Ответы
Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Держали, позволяли, сениях, оказался, весёлым, волчонком, дворе, представления, визжали, вечерами, тяжело, переживал, садился, смотрел, терпи, говорили, глаза, удалось, убежать
2) чередующиеся гласные в корне	задирал
3) непроверяемые гласные и согласные	Непогоду, соседские, ребята, восторга, ремень, беспокойно, собаки, однажды, человеку, обнаружил
4) непроверяемые согласные в корне слова	визжали
5) –Ы- и –И- после –Ц-	циркачами
6) непроизносимые согласные в корне слова	почувствовал
7) неизменяемые приставки	Позволяли, оказался, подружился, представления, прозвали, задира, протяжно, переживал, поступить, обнаружил
8) приставки на –З\С	Исчезла, беспокойно
9) приставки ПРЕ- и ПРИ-	Пришлось, приуныл, прислушивался, придумать, природа
10) окончания существительных	на шее
11) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	вмешиваться
12) правописание гласных в суффиксах глаголов	Ночевать, устраивали, прислушивался, недоумевали, вмешиваться
13) буквы О и Е, Ё в после шипящих	Волчонок, тяжело
14) правописание суффиксов –К- и –СК- прилагательных	соседские
15) слитное/раздельное написание приставок и предлогов	во дворе, на шее, возле него, в дела
16) правописание НЕ с разными частями речи	непогоду, несчастье, не мог, недоумевали
17) знаки препинания в конце предложения	Как поступить с волчонком? Как ему удалось убежать?
18) знаки препинания при однородных членах	Вечерами Дик беспокойно задира морду, прислушивался и протяжно выл. Люкс тяжело переживал несчастье друга, садился возле него и смотрел. Пока он был маленьким, мы держали его в сарае, а в непогоду позволяли ночевать в сениях. Я долго не мог придумать, как поступить с волчонком.

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
19) запятая между частями сложного предложения	Пока он был маленьким, мы держали его в сарае, а в непогоду позволяли ночевать в сенах. Они устраивали во дворе такие представления, что соседские ребята визжали от восторга и прозвали их циркачами. Но исчезла первая курица, и Дика пришлось посадить на цепь.
20) знаки препинания в предложении с прямой речью	«Терпи, брат», - словно говорили глаза собаки.
21) запятая при обращении	«Терпи, брат», - словно говорили глаза собаки.

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	по-друж-и-л- ■ -ся, при-дум-а-ть	в-меш-ива-ть-ся, держ-а-л-и
2	Проводить морфологический анализ слова	Задирал – глагол, н.ф.- задирать; пост.- несов.в., перех., невозвратн.; 1 спр., непост. - в изъяв. накл, прош.вр., ед.ч., м.р.; сказуемое.	Терпи – глагол, н.ф. терпеть; пост.- несов.в., перех, невозвр, 2 спр.; в повелит. накл., в ед.ч., во 2 л.; сказуемое
3	Проводить орфографический разбор слова	недоумевали	приуныл
4	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	«П», - а.	Учащийся самостоятельно составляет предложение

Оценка:

правильно выполнено 4 задания – 5
 правильно выполнено 3 задания – 4
 правильно выполнено 2 задания – 3
 правильно выполнено 1 задание – 2
 задания не выполнены – 1

Текст диктанта

6 класс

Местоимение как часть речи

Я познакомился с Колей на даче в селе Тургояк летом. У него было смуглое лицо, тёмные глаза его показались мне упрямыми и внимательными.

Много чудес показал мне Коля. Но из всех чудес самым необыкновенным было превращение гусеницы в бабочку. Я снял с какого-то кустарника много маленьких гусениц. Каждое утро я приносил гусеницам свежей листвы.

Затем гусеницы выросли и разбрелись по разным углам коробки. На моих глазах стало совершаться сказочное чудо природы. Гусеницы выпускали паутинку изо рта и движением головы и тела обматывали её вокруг себя. Неподвижные коконы лежали несколько недель. Потом они зашевелились, и из коконов стали вылезать мокрые бабочки.

История чудесная и самая обыкновенная. Такие чудеса происходят в том зелёном мире природы, который нас окружает. (114 слов)

(По Ю.Либединскому)

Слова для справок: затем, обматывали, коконы.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Сделайте морфемный разбор слов *приносил, бабочки*.
2. Выпишите из 2 абзаца местоимения и определите их разряд.
3. Выпишите из текста одно сложное предложение, составьте его схему.
4. Придумайте название к тексту, отражающее его тему.

2 вариант

1. Сделайте морфемный разбор слов *маленьких, происходят*.
2. Выпишите из 3 абзаца местоимения и определите их разряд.
3. Выпишите из текста одно сложное предложение, составьте его схему.
4. Придумайте название к тексту, отражающее его тему.

Диктант
Русский язык
6 класс

Местоимение как часть речи

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе. Объект оценивания: обобщающее повторение изученного по теме «Местоимение как часть речи».

2. Проверяемые планируемые результаты. Умение писать под диктовку тексты объемом 100-110 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) чередующиеся гласные в корне,
- 3) непроверяемые гласные и согласные,
- 4) проверяемые согласные в корне слова;
- 5) –Ы- и –И- после –Ц-,
- 6) неизменяемые приставки,
- 7) приставки на –З\–С,
- 8) приставки ПРЕ- и ПРИ,
- 9) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 10) употребление ь для обозначения мягкости согласных;
- 11) буквы О и Е, Ё в после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных,
- 12) –Н\–НН- в суффиксах прилагательных,
- 13) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 14) правописание НЕ с прилагательными,
- 15) НЕ в неопределенных местоимениях,
- 16) дефис в неопределенных местоимениях.

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) запятая между частями сложного предложения,
- 2) запятая между однородными членами.

Ответы
Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Познакомился, глаза, показались, показал, приносил, листвы, разбрелись, коробки, движением, головы, лежали, зашевелились, вылезать
2) чередующиеся гласные в корне	Внимательными, выросли
3) непроверяемые гласные	Тургояк, гусеницы, сказочное, природы, паутинку, коконы, недель, зашевелились, обыкновенная, который, совершаться, превращение
4) –Ы- и –И- после –Ц-	Гусеницы
5) проверяемые согласные в корне слова	Коробки
6) неизменяемые приставки	Совершаться, обматывали, неподвижные зашевелились происходят
7) приставки на –З\–С	Разбрелись, происходят
8) приставки ПРЕ- и ПРИ-	Превращение. приносил
9) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	совершаться
10) употребление ь для обозначения мягкости согласных	Бабочку, сказочное
11) буквы О и Е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных	свежей
12) –Н-\-НН- в суффиксах прилагательных	Необыкновенным, обыкновенная
13) слитное/раздельное написание приставок и предлогов	изо рта
14) правописание НЕ с прилагательными	Необыкновенным, неподвижные
15) НЕ в неопределенных местоимениях	несколько
16) дефис в неопределенных местоимениях	какого-то
17) запятая между частями сложносочиненного предложения	Потом они зашевелились, и из коконов стали одна за другой вылезать мокрые бабочки.
18) запятая между частями сложного предложения	Такие чудеса происходят в том зеленом мире природы, который нас окружает. У него было смуглое лицо, тёмные глаза его показались мне упрямыми и внимательными.

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Членить слова на	при-нос-и-л 	мал-еньк-их, про-ис-ход-

	морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	бабочк-и	ят
2	Проводить морфологический анализ слова	мне (личное), всех (определяющее), самым (определяющее),я (личное),какого-то (неопределённое), каждое (определяющее)	моих (притяжательное), её (личное), себя (возвратное), несколько (неопределённое), они (личное)
3	Опирается на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Предложение «У него было...» Схема: [], []. Предложение «Потом зашевелились...» Схема: [],и[]. Предложение «Такие чудеса происходят...» Схема: [],(который)	Предложение «У него было...» Схема: [], []. Предложение «Потом зашевелились...» Схема: [],и[]. Предложение «Такие чудеса происходят...» Схема: [],(который)
4	Понимание текста	Необыкновенная гусеница. Чудесное превращение. Чудеса в мире природы. (Учащийся может предложить свой вариант)	Необыкновенная гусеница. Чудесное превращение. Чудеса в мире природы. (Учащийся может предложить свой вариант)

Оценка:

правильно выполнено 4 задания – 5
 правильно выполнено 3 задания – 4
 правильно выполнено 2 задания – 3
 правильно выполнено 1 задание – 2
 задания не выполнены – 1

Текст диктанта
Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»

СКАЗКА ЗИМНЕГО ЛЕСА

В один из воскресных дней я взял лыжи и отправился в сторону озера Кременкуль.

Всюду расстилалась ровная пелена снега. Тусклое солнце стало догорать и клониться к закату. По отлогому склону я скатился в небольшую низину и собирался пересечь ближайшую поляну. И вдруг заметил трёх косуль.

Я замер на месте. На фоне белоснежной поляны и причудливых деревьев они выглядели особенно хорошо. Настоящая сказка!

Прошло несколько минут. Косули не подозревали о присутствии человека, спокойно обкусывали мелкие ветки на кустах. Внезапно они разом повернули головы в мою сторону и замерли. Чем-то я себя все-таки выдал, или ветер чуть изменил направление.

Некоторое время косули еще стояли. Потом повернули к лесу, пересекли поляну мягкими прыжками и скрылись.

Сказка зимнего леса кончилась. (116 слов)

(По А.Дементьеву)

Слова для справок: Кременкуль, чем-то, всё-таки, косуля

Грамматическое задание

1 вариант

1. Сделайте морфемный разбор слов *заметил, низину*.
2. Определите способ образования слова *прыжками*.
3. Выпишите из текста диктанта 5 слов с орфограммой «Чередующаяся гласная в корне».
4. Графически объясните постановку знаков препинания в предложении «Потом повернули к лесу, пересекли поляну мягкими прыжками и скрылись»

2 вариант

1. Сделайте морфемный разбор слов *белоснежной, выглядели*.
2. Определите способ образования слова *небольшую*.
3. Выпишите из текста диктанта 5 слов с орфограммой «Безударная проверяемая гласная в корне».
4. Графически объясните постановку знаков препинания в предложении «Косули не подозревали о присутствии человека, спокойно обкусывали мелкие ветки на кустах».

Диктант
Русский язык
6 класс

Повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Морфемика и словообразование».

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 100-110 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) чередующиеся гласные в корне,
- 3) непроверяемые гласные и согласные,
- 4) проверяемые согласные в корне слова,
- 5) непроизносимые согласные в корне слова,
- 6) неизменяемые приставки,
- 7) приставки ПРЕ- и ПРИ-,
- 8) приставки на З-/С-,
- 9) безударные гласные в суффиксах существительных и прилагательных,
- 10) соединительная гласная О/Е в сложных словах,
- 11) разделительный Ъ,
- 12) гласная в суффиксах глаголов,
- 13) окончания существительных,
- 14) окончания прилагательных,
- 15) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 16) правописание НЕ с разными частями речи.

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания в конце предложения,
- 2) знаки препинания при однородных членах,
- 3) запятая между частями сложного предложения.

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Сторону, озера, пелена, скатился, низину, ближайшую, поляну, белоснежной, деревьев, выглядели, хорошо, (не) подозревали, повернули, головы, в мою сторону, изменил, направление, стояли,

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
	повернули, пересекли
2) чередующиеся гласные в корне	Расстилалась, догорать, клониться, собирался, замер, замерли
3) проверяемые согласные	Сказка, мягкими, прыжками
4) непроверяемые гласные и согласные	Косуль, минут, спокойно, внезапно, некоторое
5) непроизносимые согласные в корне слова	Солнце, о присутствии
6) неизменяемые приставки	Закату, отлоному, собирался, пересечь, вдруг, прошло, подозревали, направление, повернули, пересекли
7) приставки ПРЕ- и ПРИ-	Причудливых, присутствии
8) приставки на З-/С-	Расстилалась
9) безударные гласные в суффиксах существительных и прилагательных	Причудливых
10) соединительная гласная О\Е в сложных словах	Белоснежной
11) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Клониться
12) правописание гласных в суффиксах глаголов	Выглядели
13) правописание НЕ с разными частями речи	не подозревали, несколько, небольшую, некоторое
14) Ь после шипящих в неопределенной форме глагола и во 2-ом лице единственного числа	пересечь
15) Разделительные твёрдый и мягкий знак	деревьев
16) знаки препинания при однородных членах	Потом повернули к лесу, пересекли поляну мягкими прыжками и скрылись.
17) запятая между частями сложного предложения	Чем-то я себя все-таки выдал, или ветер чуть изменил направление.

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	за-мет-и-л-■, низ-ин-у	бел-о-снеж-н-ой, вы-гляд-е-л-и
2	Проводить словообразовательный анализ слова	прыж-ок ← прыгнуть (суффиксальный способ)	небольшой ← большой (приставочный способ)
3	Опирается на фонетический,	Расстилалась, догорать, клониться, собирался,	сторону, озера, пелена, скатился, низину,

	морфемный и морфологический анализ при объяснении правил правописания	замер, замерли	ближайшую, поляну, белоснежной, деревьев, выглядели, хорошо, (не) подозревали, повернули, головы, в мою сторону, изменил, направление, стояли, повернули, пересекли
4	Опира́ться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Предложение однородными сказуемыми, соединёнными бессоюзной связью (учащиеся должны подчеркнуть однородные члены и составить схему однородных членов)	Предложение однородными сказуемыми, соединёнными бессоюзной связью (учащиеся должны подчеркнуть однородные члены и составить схему однородных членов)

Оценка:

правильно выполнено 4 задания – 5

правильно выполнено 3 задания – 4

правильно выполнено 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

задания не выполнены – 1

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой контрольное списывание (задание 1). Вы должны переписать текст без ошибок.

Вторая часть состоит из 13 заданий (задания 2-14) с кратким ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

1. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Павел Петрович Аносов – великий русский металлург. (2) В Златоусте ему поставили памятник. (3) Его имя присвоили станции на Уральской железной дороге. (4) О нём писали книги и слагали легенды. (5) Он стоял у истоков производства стали в промышленности и создал сплав высокой прочности, который называли русским булатом.

(6) Сначала Павел Петрович долго изучал тайны древнего булата. (7) Для исследования стали учёный впервые применил микроскоп и увидел, что узоры булата похожи на шёлковые пряди и гроздья винограда. (8) И вырастают такие узоры при переплавке металла особым методом.

(По В.Черноземцеву)

Выполните задания 2-8 по данному тексту.

2. Опираясь на главную мысль текста, продолжите предложение. Выпишите слово, которое должно стоять на месте пропуска.

Рассказывая об известном учёном и металлурге, автор особое внимание уделяет главному изобретению П.П.Аносова - русскому <...>.

Ответ: _____

3. Из предложения 7 выпишите словосочетания, с помощью которых автор описывает орнамент на булате.

Ответ: _____

4. Укажите стиль речи данного текста.

Ответ: _____

5. Подберите синоним к слову «тайны» (предложение 6)

Ответ: _____

6. Из предложений 8 выпишите существительное, в составе которого есть приставка и суффикс.

Ответ: _____

7. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

8. Выпишите из текста номера всех сложных предложений.

Ответ: _____

9. Прочитайте слова. Сравните произношение и правописание слов. В квадратных скобках укажите звук, который произносится на месте выделенных в этих словах согласных:

сплаВ - []

металлурГ - []

(при) переплаВке - []

Впервые - []

Что происходит с согласными в данных словах? Допишите предложение, вставив на месте пропуска слово (сочетание слов).

Когда звонкий согласный стоит на конце слова или перед следующим глухим согласным, то происходит <...>.

Ответ: _____

10. Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочное слово. Запишите подобранные вами слова.

отв...реть (грибы) - _____

р...скошный (подарок) - _____

прим...рять (платье) - _____

потр...сти (слушателей) - _____

сп...шите (пример) - _____

11. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

Об...явить (о собрании), с...ёжился (от страха), (чай) с печен...ем, (они) улыбнут...ся, (надо) старат...ся

Выпишите слово, в котором на месте пропуска не должно быть никакой буквы.

Ответ: _____

12. В каком из выделенных слов правописание окончания не зависит от склонения имени существительного? Выпишите это слово.

В планетарии

(нет) тетради

У дочери

На выставке

В аллее

Ответ: _____

13. Узнайте по этимологической справке, какое слово с непроверяемой гласной в корне пропущено в предложении. Запишите это слово.

Солнце садилось, широкими <...> полосами разбегались его последние лучи.

Этимологическая справка: *багръ* - «красная краска, красный цвет».

Ответ: _____

14. По началу текста определите тип речи и укажите его.

Ребятишки вдруг закричали разом и побежали. Они что-то увидели впереди. Я тоже прибавил шагу.

Ответ: _____

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(6 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры вводного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 6 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 6-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий
-----------------------------------	--------------------

Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	6 (9-14)
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	8 (1-8)
Итого	14

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13 (1-12, 14)	23
Повышенный	1(13)	1
Итого	14	24

6. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 14 заданий открытого типа, требующих краткого ответа.

7. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания
1-3	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б
4	Стили речи	Б
5	Лексический анализ слова. Синонимы	Б
6.	Морфемный анализ слова	Б
7.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Б
8.	Простое осложнённое предложение. Сложное предложение	Б
9.	Фонетический анализ слова	Б

10.	Овладение орфографическими нормами литературного языка Правописание корней	Б
11.	Овладение орфографическими нормами литературного языка Правописание букв Ъ и Ь	Б
12.	Морфологический анализ слова	Б
13.	Работа с этимологическим словарем	П
14.	Функционально-смысловые типы речи	Б

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ	Оценивание
2	булату<или> булат	1
3	шелковые пряжи, гроздья винограда	2
4	публицистический	1
5	секреты	1
6	переплавке<или> переплавка	1
7	Павел Петрович Аносов – металлург	1
8	5, 7	2
9	[ф], [г], [ф], [ф], <i>оглушение</i>	2
10	Отварить – <i>отвар</i> , роскошный – <i>роскошь</i> , примерять – <i>примерка</i> , потрясти – <i>потряс</i> , спишите – <i>спишет</i>	5
11	Объявить, съёжился, с печеньем, улыбнутся, (надо) стараться	5
12	В планетарии.	1
13	багровыми (багровый) <или> багряными (багряный)	1
14	повествование	1

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы - 16.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	21-24
«4»	13-20
«3»	5-12
«2»	0-4

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой контрольное списывание (задание 1). Вы должны переписать текст без ошибок.

Вторая часть состоит из 13 заданий (задания 2-14) с кратким ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

1. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Я возвращался с рыбалки на берегу реки Миасс . (2) По пути собирал грибы и так увлёкся, что не заметил, как свернул в сторону от дороги. (3) Здесь росли сосны и берёзы, редкие одинокие осины .(4) На них уже трепетали тронутые багрянцем листья, а у берёз свисали первые золотые косы. (5) Вдруг деревья слегка расступились, и я увидел небольшую лужайку.

(6) Медные стволы сосен сочились прозрачной смолой, и в воздухе распространялся крепкий аромат. (7) Несколько покрытых зеленоватым лишайником камней словно приглашали посидеть и полюбоваться цветами. (8) Я выбрал гладкий и широкий камень, сел и только тут заметил, что поразившие меня цветы – вовсе не цветы, а бабочки!

(по А.И. Дементьеву)

2. Опираясь на главную мысль текста, продолжите предложение. Выпишите слово, которое должно стоять на месте пропуска.

Автор описывает, как однажды на одной из лесных лужаек он принял за цветы < >

Ответ: _____

3. Из предложения 4 выпишите слова, с помощью которых автор изображает краски ранней осени.

Ответ: _____

4. Укажите стиль речи, в котором написан текст.

Ответ: _____

5. Из предложений 7-8 выпишите синоним к слову «ровный».

Ответ: _____

6. Из предложений 2-3 выпишите глагол, в составе которого нет приставки.

Ответ: _____

7. Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

8. Среди предложений 2 абзаца найдите сложные предложения. Укажите их номера.

Ответ: _____

9. Прочитайте слова. Сравните произношение и правописание слов. В квадратных скобках укажите звук, который произносится на месте выделенных в этих словах согласных:

глаДкий - []

у берёЗ - []

воВсе - []

редкие - []

Что происходит с выделенными согласными в словах? Допишите предложение, вставив на месте пропуска слово (сочетание слов).

Когда звонкий согласный стоит на конце слова или перед следующим глухим согласным, то происходит <...>.

Ответ: _____

10. Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочное слово. Запишите подобранные вами слова.

ухв...титься (за веревку) - _____

ум...лять (о помощи) - _____

укр...щать (зверя) - _____

оп...здать на собрание - _____

заст..клить (окно) - _____

11. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

В...ющееся (растение), под...ёмный (кран), заяч...и (следы), (он) торопит...ся,
(можно) улыбнут...ся

Выпишите слово, в котором на месте пропуска не должно быть никакой буквы.

Ответ: _____

12. В каком из выделенных слов правописание окончания не зависит от склонения имени существительного? Выпишите это слово.

(стоял в) раздумье

На картине

В пламени

(Изголовье) кровати

Ответ: _____

13. Узнайте по этимологической справке, какое слово с непроверяемой гласной в корне пропущено в предложении. Запишите это слово.

Ветер быстро набирает силу, и через два часа жестокий <...> уже хлещет с гор на бухту и город.

Этимологическая справка: «huracan» (*карибский яз.*) — «сильная буря»

Ответ: _____

14. По началу текста определите тип речи и укажите его.

Почему погибают у нас леса? От безжалостного обращения с ними. Люди бессознательно бросают спичку, и от её огня погибают большие участки леса.

Ответ: _____

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(6 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры вводного контроля по диагностике индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 6 классе.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 6 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Работа состоит из 2-х частей.

Первая часть (задание 1) представляет собой контрольное списывание, вторая часть состоит из нескольких заданий с кратким ответом (задания 2-14).

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий
Лексика и фразеология	3 (3, 5, 13)
Фонетика	1(9)
Морфология	2(12)
Морфемика	1(6)
Синтаксис	2 (7, 8)
Орфография	3 (1, 10, 11)
Пунктуация	1(1)
Речь. Текст	3 (2, 4, 14)
Итого	14

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 6-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

5. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13 (1-12, 14)	23
Повышенный	1(13)	1
Итого	14	24

6. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 14 заданий открытого типа, среди которых 1 задание, представляющее собой контрольное списывание и 13 заданий, требующих краткого ответа.

7. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания
------------------------------	---------------------------------	---------------------------

1-3	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б
4	Стили речи	Б
5	Лексический анализ слова. Синонимы	Б
6.	Морфемный анализ слова	Б
7.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Б
8.	Простое осложнённое предложение. Сложное предложение	Б
9.	Фонетический анализ слова	Б
10.	Овладение орфографическими нормами литературного языка Правописание корней	Б
11.	Овладение орфографическими нормами литературного языка Правописание букв Ъ и Ь	Б
12.	Морфологический анализ слова	Б
13.	Работа с этимологическим словарем	П
14.	Функционально-смысловые типы речи	Б

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ	Оценивание
2	бабочек	1
3	багрянцем, золотые	2
4	художественный	1
5	гладкий	1
6	росли	1
7	стволы сочились, распространяли	1
8	6, 8	2
9	[т], [с], [ф], [т], <i>оглушение</i>	4
10	ухватиться – <i>схватит</i> , умолять – <i>молит</i> , укрощать – <i>кроткий</i> , опоздать – <i>поздно</i> , застеклить – <i>стёкла</i>	5
11	вьющееся, подъёмный, заячи, <u>торопится</u> , (можно) улыбнуться	5
12	В пламени	1

13	ураган	1
14	рассуждение	1

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы - 16.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	21-24
«4»	13-20
«3»	5-12
«2»	0-4

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Укажите **верное** утверждение.

- 1) Имя прилагательное – служебная часть речи.
- 2) Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.
- 3) Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных одинакова.
- 4) Краткие имена прилагательные в предложении являются определениями.

Ответ: _____

2. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?

- 1) стремительному, стремление
- 2) обворожительная, красива
- 3) быстро, очень медленный
- 4) наименьший, малышка

Ответ: _____

3. Какое морфологическое явление демонстрируют следующие примеры?

быстрый – быстрее, маленький – меньше

- 1) полные и краткие формы имён прилагательных
- 2) склонение имён прилагательных
- 3) образование степеней сравнения имён прилагательных
- 4) переход имён прилагательных из одного разряда в другой

Ответ: _____

4. В каком ряду во всех словах пишется дефис?

- 1) (пол)Челябинска, (северо)западный
- 2) (ново)годний, (юго)восточный
- 3) (древне)русский, (ярко)красный
- 4) (добрый)предобрый, (бело)ствольный

Ответ: _____

5. Каким примером можно проиллюстрировать правило: «В прилагательных пишется НН, если оно образовано от существительного с основой на –н-?»

- 1) деревянный
- 2) телевизионный
- 3) сонный
- 4) клюквенный

Ответ: _____

6. В каком слове пишется суффикс –ск–

- 1) немец..кий
- 2) дерз..кий
- 3) матрос..кий
- 4) рыбац..кий

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова пишутся без **Ь**?

- 1) принесёш.., калач..
- 2) силач.., ветош..
- 3) могуч.., завлеч..
- 4) свеж.., горяч..

Ответ: _____

8. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с **не** слитно.

- 1) (не)сложный вопрос, (не)простая история
- 2) (не)злобивый человек, (не)деревянный стол
- 3) (не)вольный свидетель, (не)лживый, а правдивый
- 4) (не)мамин платок, (не) кирпичный дом

Ответ: _____

9. В каком слове **не** пишется **Ь**?

- 1) январ..ский
- 2) сентябр..ский
- 3) ноябр..ский
- 4) декабр..ский

Ответ: _____

10. Укажите способ словообразования прилагательного *недоброжелательный*.

- 1) сложение
- 2) суффиксальный
- 3) приставочный
- 4) приставочно-суффиксальный

Ответ: _____

11. У какого слова **неверно** образована грамматическая форма?

- 1) менее тёмный
- 2) темнее
- 3) темнейший
- 4) более темнейший

Ответ: _____

12. Укажите словосочетание, в котором прилагательное **является** лишним.
(Учитывайте значение определяемого существительного.)

- 1) главная суть
- 2) берёзовый лес
- 3) престарелый человек
- 4) приятный собеседник

Ответ: _____

Прочитайте текст

(1) В моих скитаниях по Уралу мне случилось раз заехать в глухую деревушку Матвеевку. (2) Пора была летняя, жаркая, и я мечтал о том блаженном моменте, когда на станции смогу напиться чаю.

(3) Наш экипаж начал осторожно спускаться под гору. (4) Место было глухое, лесное, но красивое дикой красотой. (5) Глядя на такие забытые богом и людьми веси, невольно думаешь, что ведь и тут люди живут, у них свои заботы, огорчения, радости и надежды.

(6) Одним из них был Василий Балабурда – легендарный человек, известный на три губернии как сказочный богатырь. (7) Я о нем много слышал и теперь смотрел с любопытством неисправимого туриста. (8) Первое впечатление было не в пользу богатыря: издали он казался самым обыкновенным мужиком, рослым и сутулым, каких на Урале встретить не редкость. (9) Когда Балабурда подошел совсем близко к экипажу, впечатление получилось другое: это был действительно богатырь, один из тех богатырей, каких рисуют только на картинках. (10) Больше всего поражало его громадное лицо с крупным носом и какими-то детскими

серыми глазами. (11) Одет он был по-крестьянски – в синюю рубаху, такие же штаны и в чекмень из домашней ткани. (12) Особенный эффект производили лапти. (13) Как мне показалось, именно лапти больше всего шли этому русскому деревенскому богатырю, а сапоги испортили бы впечатление. (14) Рука Балабурды представляла по величине что-то невероятное, и моя в ней казалась ручонкой ребенка.

(15) Вот это _____ богатырь!

(По Д. Мамину - Сибиряку)

13. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Рассказчик путешествовал по Уралу и заехал в деревню Матвеевка.
- 2) У людей, живущих в таких отдалённых деревнях, как Матвеевка, тоже есть свои радости, надежды.
- 3) Рассказчик с первого взгляда увидел в Василии Балабурде настоящего богатыря.
- 4) Одет уральский богатырь был в рубаху, штаны, чекмень и сапоги.

Ответ: _____

14. Восстановите текст, вставив в последнее предложение **два** подходящих по смыслу прилагательных, одно из которых должно быть качественным, а второе – относительным.

Ответ: _____

15. Подберите синоним к слову **веси** (предложение 5).

Ответ: _____

16. Подберите синоним к прилагательному **блаженном** (предложение 2).

Ответ: _____

17. Из предложения 11 выпишите устаревшее слово. Запишите его значение, воспользовавшись необходимым словарём.

Ответ: _____

18. Из предложений 1-2 выпишите относительное прилагательное.

Ответ: _____

19. Какое прилагательное в предложениях 2 – 4 имеет следующие морфологические признаки: ед. ч., Т.п.?

Ответ: _____

20. Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного **детскими** (глазами) из предложения 7.

Ответ: _____

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
диагностической работы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»
(6 класс)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя прилагательное как часть речи» в 6 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного	Б	1
2	Умение опознавать имена прилагательные	Б	1
3	Знание морфологических свойств имени прилагательного	Б	1
4	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
5	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
6	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
7	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
8	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
10	Умение определять способ образования	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	имён прилагательных		
11	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	П	1
12	Умение обнаруживать речевые ошибки	П	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Владение умением информационной переработки текста	П	1
15	Умение подбирать синонимы к словам	П	1
16	Умение подбирать синонимы к словам	Б	1
17	Умение определять лексическое значение слова по толковому словарю	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
19	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
20	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
1	2
2	2
3	3
4	1
5	3
6	3
7	4
8	1
9	1
10	3
11	4
12	1
Критерии оценивания второй части работы	

1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	<i>Возможный вариант ответа:</i> настоящий русский
15	<i>Возможный вариант ответа:</i> места
16	<i>Возможный вариант ответа:</i> счастливом/ радостном и др.
17	Чекмень – суконная верхняя мужская одежда халатообразного покроя
18	летняя
19	дикой
20	во мн.ч., Т.п.
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Укажите **неверное** утверждение.

- 1) Имя прилагательное – самостоятельная часть речи.
- 2) Качественные и притяжательные прилагательные могут иметь краткую форму.
- 3) По значению имена прилагательные делятся на разряды: качественные, относительные и притяжательные.
- 4) Краткие имена прилагательные в предложении являются сказуемым.

Ответ: _____

2. В каком ряду все слова являются качественными именами прилагательными?

- 1) кожаный (мяч), красивый (платок)
- 2) сильный (ветер), большой (дом)
- 3) мамин (шарф), волчье (логово)
- 4) деревянный (стол), замечательный (человек)

Ответ: _____

3. Какое морфологическое явление демонстрируют следующие примеры?

большой – больше, восхитительный - восхитительнейший

- 1) полные и краткие формы имён прилагательных
- 2) склонение имён прилагательных
- 3) образование степеней сравнения имён прилагательных
- 4) переход имён прилагательных из одного разряда в другой

Ответ: _____

4. В каком ряду во всех словах пишется дефис?

- 1) (пол)Москвы, (юго)западный
- 2) (водо)стойкий, (северо)восточный

3) (железно)дорожный, (ярко)зелёный

4) (злой)презлой, (трудо)способный

Ответ: _____

5. Каким примером можно проиллюстрировать правило: «В прилагательных пишется НН, если оно образовано от существительного при помощи суффикса **–енн-?**»

1) каменный

2) соломенный

3) песенный

4) мгновенный

Ответ: _____

6. В каком слове пишется суффикс **–ск–**

1) бедняц..кий

2) дерз..кий

3) узбек..кий

4) горняц..кий

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова пишутся без **Ь**?

1) приплывёш.., хорош..

2) трубач.., туш..(для ресниц)

3) ползуч.., привлеч..

4) горяч.., силач..

Ответ: _____

8. Укажите ряд, в котором во всех словах после шипящих и ц пишется буква **о**.

1) еж..вый, парч..вый

2) ключ..вой, плюш..вый

3) ситц..вый, кумач..вый

4) перц..вый, гляnc..вый

Ответ: _____

9. В каком слове **не** пишется **Ь**?

1) декабр..ский

- 2) июн..^{ский}
- 3) октябр..^{ский}
- 4) январ..^{ский}

Ответ: _____

10. Укажите способ словообразования прилагательного *неблагодарный*.

- 1) сложение
- 2) суффиксальный
- 3) приставочный
- 4) приставочно-суффиксальный

Ответ: _____

11. У какого слова **неверно** образована грамматическая форма?

- 1) более красивый
- 2) красивее
- 3) самый красивейший
- 4) красивейший

Ответ: _____

12. Укажите словосочетание, в котором прилагательное **является** лишним.
(Учитывайте значение определяемого существительного.)

- 1) главная проблема
- 2) берёзовая роща
- 3) престарелый старик
- 4) приятный спутник

Ответ: _____

Прочитайте текст

(1) Далеко-далеко, в северной части Уральских гор, в непроходимой лесной глуши спряталась деревушка Тычки. (2) Кругом деревни зубчатой стеной поднимается хвойный лес. (3) Из-за верхушек елей и пихт можно разглядеть несколько гор, которые точно нарочно обошли Тычки со всех сторон громадными валами.

(4) Ближе всех стоит к Тычкам Ручьевая гора, с седой мохнатой вершиной, которая в пасмурную погоду совсем прячется в мутных, серых облаках. (5) С Ручьевой горы сбегает много ключей и ручейков. (6) Один такой ручеек весело катится к Тычкам и всех поит студеной, чистой, как слеза, водой.

(7) Избы в Тычках выстроены без всякого плана, как кто хотел. (8) Две

избы стоят над самой речкой, одна — на крутом склоне горы, а остальные разбрелись по берегу, как овцы. (9) В Тычках даже улицы нет, а между избами колесит избитая тропа.

(10) Летом эта деревушка бывает окружена непроходимыми болотами, топиями и лесными труппами, так что в нее едва можно пройти пешком только по узким лесным тропам, да и то не всегда. (11) В ненастье сильно играют горные речки, и часто случается тычковским охотникам дня по три, а то и больше ждать, когда вода спадет с них. (12) Все тычковские мужики — записные охотники. (13) Летом и зимой они почти не выходят из лесу, благо до него рукой подать.

(По Д. Мамину - Сибиряку)

13. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Между избами в Тычках нет улицы, а лишь тропа.
- 2) В ручье, который сбегает к Тычкам с Ручьевой горы, всегда мутная вода.
- 3) Летом в Тычки можно пройти только лесными тропами.
- 4) Вокруг деревни растут ели и пихты.

Ответ: _____

14. Каким основным промыслом занимаются мужчины, которые живут в Тычках?

Ответ: _____

15. Подберите синоним к слову **записные** (предложение 12).

Ответ: _____

16. Подберите синоним к слову **студёной** (предложение 6).

Ответ: _____

17. Из предложения 13 выпишите фразеологизм. Укажите его значение.

Ответ: _____

18. Из предложений 2-3 выпишите качественное прилагательное.

Ответ: _____

19. Какое прилагательное в предложениях 11-13 имеет следующие морфологические признаки: мн. ч., Д.п.?

Ответ: _____

20. Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного **лесной** (глуши) из предложения 1.

Ответ: _____

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
диагностической работы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»
(6 класс)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя прилагательное как часть речи» в 6 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного	Б	1
2	Умение опознавать имена прилагательные	Б	1
3	Знание морфологических свойств имени прилагательного	Б	1
4	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
5	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
6	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
7	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
8	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ прилагательного и правильно его писать	Б	1
10	Умение определять способ образования	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	имён прилагательных		
11	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	П	1
12	Умение обнаруживать речевые ошибки	П	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Владение умением информационной переработки текста	П	1
15	Умение подбирать синонимы к словам	П	1
16	Умение подбирать синонимы к словам	Б	1
17	Умение определять лексическое значение слова по толковому словарю	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
19	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
20	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
1	2
2	2
3	3
4	1
5	2
6	3
7	4
8	1
9	4
10	3
11	3
12	3
Критерии оценивания второй части работы <i>1 балл – записан полностью верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует</i>	
13	2

14	охотой/охотятся
15	<i>Возможный вариант ответа:</i> рьяные/ретивые
16	<i>Возможный вариант ответа:</i> холодная/холодной
17	рукой подать - близко
18	громадными
19	тычковским
20	в ед.ч., ж.р. ,П.п.
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Укажите **неверное** утверждение.

- 1) Имя числительное – самостоятельная часть речи.
- 2) Количественные числительные отвечают на вопрос *сколько?*
- 3) По структуре имена числительные бывают простыми, составными и порядковыми.
- 4) При склонении сложных количественных числительных от 50 до 80 изменяются обе части сложного слова.

2. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) утроить, тройка
- 2) три, третий
- 3) третьеклассник, трёхместный
- 4) тремя, тройник

3. В каком ряду перечислены разряды количественных числительных?

- 1) целые числа, дробные, составные
- 2) целые числа, дробные, собирательные
- 3) дробные, собирательные, сложные
- 4) сложные, простые, составные

4. В каком ряду верно указаны формы Д.п. числительных **полтора** и **полтора́ста**?

- 1) полтора, полтора́ста
- 2) полтора, полутора́ста
- 3) полутора, полтора́ста
- 4) полутора, полутора́ста

5. Каким примером можно проиллюстрировать утверждение: «Количественное числительное может быть в предложении определением»?

- 1) Дважды два – четыре.
- 2) Мне нравится число «семь».
- 3) Шесть делится на три.
- 4) Нужно решить три задачи.

6. В каком случае падежная форма числительного образована **неправильно**?

- 1) Р.п. – восьмисот
- 2) Д.п. – восьмистам
- 3) Т.п. – восемьюстах
- 4) П.п. – восьмистах

7. В каком ряду все слова пишутся без **Ъ**?

- 1) свеж., восем..сот
- 2) ноч., сем..надцать
- 3) могуч., пят..десять
- 4) сторож., пят..надцать

8. Укажите ряд, в котором при склонении числительного допущена ошибка.

- 1) в двухтысячном году
- 2) в двух тысяча пятом году
- 3) свыше двухсот
- 4) двумястами учениками

9. Какое слово пишется раздельно?

- 1) (сто)тысячный
- 2) (пять)сот
- 3) (двести)шестнадцать
- 4) (полтора)ста

10. В каком числительном нет удвоенных согласных?

- 1) ми(л/лл)ион
- 2) ми(л/лл)иард
- 3) оди(н/нн)адцать
- 4) две(н/нн)адцать

11. У какого слова **неверно** образована грамматическая форма?

- 1) полутора́ста килограммами

- 2) ста процентами
- 3) обоими подругами
- 4) восемьюдесятью спортсменами

12. Укажите словосочетание, в котором числительное употреблено **неверно**.

- 1) (готовимся) к Восьмое марта
- 2) приближаемся к Первому сентября
- 3) (горжусь) Девятым мая
- 4) (готовимся) ко дню Восьмое марта

Прочитайте текст

(1) В обычной жизни королевский титул дается по праву наследования. (2) А вот награждают званием «королева» только необычайно талантливых и одаренных женщин. (3) «Ледовой королевой» восхищенный мир признал симпатичную девушку с выбившимися из-под спортивной шапочки непокорными золотыми вихрами – Лидию Скобликову из маленького городка на Южном Урале со сказочным названием Златоуст.

(4) Будущая звезда ледовой дорожки родилась 8 марта 1939 г. (5) Детство Лиды и ее трех сестер и брата пришлось на тяжелые военные и послевоенные годы. (6) Благодаря прекрасному педагогу Б. Н. Мишину, открывшему Лиде дорогу в большой спорт, любимым уроком у нее стала физкультура. (7) Особых успехов Лида добилась в лыжном спорте. (8) Силы и выносливости у нее хватило бы на троих человек.

(8) В 1959 году с чемпионата мира в Свердловске Скобликова привезла свою первую «бронзу» мирового значения. (9) Как мощный стайер, она уверенно вошла в число лучших многоборцев мира, ни на день не ослабляя подготовки. (10) Даже летом – кроссы, велосипед, ролики, гимнастические снаряды, толкание ядра, бег, а вместо отдыха – плавание, волейбол, пешие прогулки. (11) И в результате – ошеломляющий результат на чемпионате мира в шведском Эстерсунде – две золотые медали на дистанции 500 и 3000 метров. (12) Обаятельная челябинская студентка сделала серьезную заявку на победу на Олимпиаде в Скво-Велли (США, 1960 г.) и горела желанием победить. (13) Она верила в свои силы и дважды поднялась на высшую ступень пьедестала почета, установив мировой рекорд на дистанции 1500 метров.

(14) На Олимпийских играх в Инсбруке (Австрия, 1964 г.) Скобликова совершила практически невозможное: четыре раза гимн Советского Союза звучал в ее честь – вновь все медали высшей пробы легли в копилку «Золотой девушки России». (15) «Королева беговой дорожки», «Уральский самородок» приобрела очередной титул «Царицы медалей»: восемь золотых медалей мирового значения из восьми возможных за один зимний сезон. (16)

Такое достижение можно только повторить, но не превзойти.

(По материалам Интернета)

13. На какой вопрос в тексте **нет** ответа?

- 1) Когда родилась Лидия Скобликова?
- 2) Какое спортивное сооружение в Челябинске носит имя прославленной спортсменки?
- 3) Кто привил Скобликовой любовь к спорту?
- 4) Сколько золотых медалей завоевала «Уральская молния» на Олимпийских играх в Инсбруке?

Ответ: _____

14. Дополните предложение однородными членами, выбрав из текста **все возможные варианты**:

Лидию Скобликову по праву называют ледовой королевой, _____, _____, _____, ...

Ответ: _____

15. Определите и запишите значение слова **стайер** (предложение 9), воспользовавшись необходимым словарём (*можете использовать электронный вариант словаря*).

Ответ: _____

16. Из предложения 15 выпишите все числительные и их формы.

Ответ: _____

17. Из предложения 13 числительное 1500 (метров) запишите словами.

Ответ: _____

18. Из второго абзаца выпишите собирательное числительное.

Ответ: _____

19. Среди предложений 8-11 найдите то, которое отвечает на вопрос: **В результате чего можно добиться небывалых успехов в спорте?**

Ответ: _____

20. Для чего автор использует в своём тесте имена числительные?

- 1) чтобы сделать текст выразительным и образным.
- 2) чтобы придать тексту научный характер.
- 3) чтобы дать точную и объективную информацию.

4) чтобы передать последовательность действий героини текста.

Ответ: _____

**аецификация контрольных измерительных материалов для проведения
диагностической работы по разделу «Имя числительное как часть речи»
(6 класс)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя числительное как часть речи» в 6 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени числительного	Б	1
2	Умение опознавать имена числительные	Б	1
3	Знание морфологических свойств имени числительного	Б	1
4	Умение склонять имена числительные	Б	1
5	Умение определять синтаксическую роль числительного	Б	1
6	Умение склонять имена числительные	Б	1
7	Умение проводить орфографический анализ числительного и правильно его писать	Б	1
8	Умение склонять имена числительные	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ числительного и правильно его писать	Б	1
10	Умение определять способ образования имён прилагательных	Б	1
11	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	Б	1
12	Умение обнаруживать речевые ошибки	П	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Владение умением информационной переработки текста	Б	2,5
15	Умение определять лексическое значение слова по толковому словарю	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
16	Умение опознавать имена числительные	Б	1,5
17	Умение проводить морфологический анализ имени числительного	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализ имени числительного	Б	1
19	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
20	Умение определять роль числительных в тексте	П	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	3
2	2
3	2
4	4
5	2
6	3
7	4
8	2
9	3
10	4
11	3
12	1
Критерии оценивания второй части работы (кроме заданий 14 и 16) 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	Звезда ледовой дорожки Золотая девушка России Королева беговой дорожки Уральский самородок Царица медалей <i>Оценивание: по 0,5 за каждое. Итого: 2,5 балла</i>
15	Стайер – спортсмен-конькобежец на длинные дистанции (спортсмен-легкоатлет, бегун на длинные дистанции)
16	Восемь, восьми, один <i>Оценивание: по 0,5 за каждое. Итого: 1,5 балла</i>

17	тысяча пятьсот
18	троих
19	10 (или 9)
20	3
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20– 22
«4»	15 – 19
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Укажите **неверное** утверждение.

- 1) Имя числительное обозначает количество предметов при счёте, число, а также порядок предметов при счёте.
- 2) Имена числительные изменяются по падежам.
- 3) Имена числительные делятся на количественные и порядковые.
- 4) Имена числительные могут быть в предложении только второстепенными членами предложения.

2. В каком ряду все слова являются именами числительными?

- 1) двойка, второклассник
- 2) двумя, двухместный
- 3) два, второй
- 4) удвоить, двойник

3. В каком ряду все числительные – составные?

- 1) двадцать пять, семьсот, пятьдесят два
- 2) одиннадцать, сто первый, двадцать
- 3) тысяча девятьсот пятый, шестьдесят семь, восемнадцать
- 4) тридцать два, сто десятый, три пятых

4. В каком ряду верно указаны формы Д.п. числительных **сорок, девяносто, сто**?

- 1) сорока, девяноста, ста
- 2) сорок, девяносто, сто
- 3) сорока, девяносто, сто
- 4) сорокам, девяноста, ста

5. Каким примером можно проиллюстрировать утверждение: «Числительное может быть в предложении определением»?

- 1) Два плюс два – четыре.
- 2) Уроки начинаются в восемь часов.
- 3) Разделите десять на пять.
- 4) Моя бабушка живёт на пятом этаже.

6. В каком случае падежная форма числительного образована **неправильно**?

- 1) Р.п. – семисот
- 2) Д.п. – семьям
- 3) Т.п. – семьями
- 4) П.п. – семистах

7. В каком ряду все слова пишутся без **Ъ**?

- 1) пят..сот, девят..сот
- 2) гараж.., пят..нацать
- 3) грач.., восем..нацать
- 4) свеж.., умен..шим

8. Укажите ряд, в котором при склонении числительного допущена ошибка.

- 1) в двухтысячном году
- 2) в тысяча пятьдесят пятом году
- 3) свыше трёхсот
- 4) о двустах учениках

9. Какое слово пишется раздельно?

- 1) (сто)тысячный
- 2) (семь)сот
- 3) (четыреста)семнадцать
- 4) (полтора)ста

10. В каком числительном нет удвоенных согласных?

- 1) три(н/нн)адцать
- 2) ми(л/лл)иард
- 3) оди(н/нн)адцать
- 4) ми(л/лл)ион

11. У какого слова **неверно** образована грамматическая форма?

- 1) трое щипцов

- 2) четверо медвежат
- 3) пять учениц
- 4) шестеро подруг

12. Укажите словосочетание, в котором числительное употреблено **неверно**.

- 1) (готовимся) к Восьмому марта
- 2) (горжусь) Девятое мая
- 3) готовимся к Первому сентября
- 4) (готовимся) ко дню Девятое мая

Прочитайте текст

(1) Сергей Макаров, знаменитый хоккеист, родился 19 июня 1958 года в Челябинске и впоследствии стал гордостью всего региона. (2) Едва Серёжа начал ходить, как родители стали приучать его к клюшке и шайбе. (3) В пять лет он уже твёрдо стоял на коньках. (5) Мастерства и опыта мальчику тогда не хватало, но вот характер был самый что ни на есть хоккейный. (6) В шайбу он вцеплялся чуть ли не зубами.

(7) Когда Макарову только исполнилось 15 лет, в Челябинске уже не сомневались, что вскоре он наденет свитер уральской команды «Трактор», а может, и сборной страны.

(8) В 1978 году великий тренер Виктор Тихонов пригласил уральца в сборную СССР, где Сергей вышел на лед вместе с Вячеславом Фетисовым, Алексеем Касатоновым и Владимиром Крутовым. (9) Через два года к этой великолепной четвёрке присоединился Игорь Ларионов. (10) Одна из лучших в истории европейского хоккея, эта легендарная пятёрка порой доводила соперника до состояния панического страха.

(11) Именно в те годы за сборной СССР окончательно закрепилось прозвище «Красная машина». (12) Советские хоккеисты выиграли пять чемпионатов мира подряд, два Кубка Канады. (13) Во многом залогом таких успехов стала игра Сергея Макарова, из робкого новичка быстро превратившегося в короля мирового хоккея.

(14) Три раза Сергея Макарова называли лучшим хоккеистом сезона в стране. (15) Всего в чемпионатах СССР он провел 519 матчей, заработав 710 очков – невероятный результат для советского хоккеиста.

(16) Макаров был и остаётся кумиром тысяч мальчишек. (17) Ещё бы! (18) Дважды чемпион Олимпийских игр, восьмикратный чемпион мира и Европы, двенадцатикратный обладатель Кубка европейских чемпионов. (19) Сергей Михайлович стал рекордсменом среди советских и российских хоккеистов по общему количеству заброшенных шайб в официальных матчах за клубы и сборные СССР, России и НХЛ. (20) Наш прославленный земляк

вошёл в символическую хоккейную сборную столетия.

(По материалам Интернета)

13. На какой вопрос в тексте **нет** ответа?

1) Когда и где родился Сергей Макаров?

2) Кто ещё, кроме Сергея Макарова, вошёл в символическую хоккейную сборную столетия?

3) Сколько раз наш проставленный земляк становился чемпионом Олимпийских игр?

4) В каком возрасте Сергей Макаров встал на коньки?

Ответ: _____

14. Дополните предложение однородными членами, выбрав из текста **пять** возможных вариантов:

Челябинец Сергей Макаров – это гордость нашего региона, _____, _____, _____, ...

Ответ: _____

15. Определите и запишите значение слова **рекордсмен** (предложение 19), воспользовавшись необходимым словарём (*можете использовать электронный вариант словаря*).

Ответ: _____

16. Из предложений 12 – 14 выпишите все числительные.

Ответ: _____

17. Из предложения 15 числительное 519 (матчей) запишите словами.

Ответ: _____

18. Из предложений 8 – 9 выпишите порядковое числительное (числительное записывайте словами).

Ответ: _____

19. Среди предложений 2 – 7 найдите то, которое подтверждает, что с самого детства характер у Серёжи был самый что ни на есть хоккейный.

Ответ: _____

20. Для чего автор использует в своём тесте имена числительные?

1) чтобы придать тексту официально-деловой характер.

2) чтобы придать тексту научный характер.

3) чтобы дать точную и объективную информацию.

4) чтобы наполнить текст словами и выражениями, которые употреблялись в период, когда играл в хоккей С. Макаров.

Ответ: _____

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
диагностической работы по разделу «Имя числительное как часть речи»
(6 класс)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя числительное как часть речи» в 6 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени числительного	Б	1
2	Умение опознавать имена числительные	Б	1
3	Знание морфологических свойств имени числительного	Б	1
4	Умение склонять имена числительные	Б	1
5	Умение определять синтаксическую роль числительного	Б	1
6	Умение склонять имена числительные	Б	1
7	Умение проводить орфографический анализ числительного и правильно его писать	Б	1
8	Умение склонять имена числительные	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ числительного и правильно его писать	Б	1
10	Умение определять способ образования имён прилагательных	Б	1
11	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	Б	1
12	Умение обнаруживать речевые ошибки	П	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Владение умением информационной переработки текста	Б	2,5
15	Умение определять лексическое значение слова по толковому словарю	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
16	Умение опознавать имена числительные	Б	1,5
17	Умение проводить морфологический анализ имени числительного	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализ имени числительного	Б	1
19	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
20	Умение определять роль числительных в тексте	П	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	4
2	3
3	4
4	1
5	4
6	2
7	2
8	4
9	3
10	1
11	4
12	2
Критерии оценивания второй части работы (кроме заданий 14 и 16) 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	2
14	<i>Возможные варианты:</i> король мирового хоккея лучший хоккеист кумир тысяч мальчишек рекордсмен дважды чемпион Олимпийских игр и др. <i>Оценивание: по 0,5 за каждый вариант</i> <i>Итого: 2,5 балла</i>
15	рекордсмен – спортсмен, установивший рекорд
16	пять, два, три

	<i>Оценивание: по 0,5 за каждое числительное. Итого: 1,5 балла</i>
17	пятьсот девятнадцать
18	(одна) тысяча девятьсот семьдесят восьмом
19	6
20	3
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий части 2 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20– 22
«4»	15 – 19
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе текста, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) при**И**был
- 2) премиров**А**ть
- 3) звон**И**т
- 4) кух**О**нный

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором **неверно** образована форма слова.

- 1) более удобное
- 2) слаще
- 3) (готовимся) к Восьмому марта
- 4) трое друзей

Ответ: _____

3. У какого слова **неправильно** определён способ словообразования?

- 1) преинтересный – приставочный
- 2) пешеходный – сложение
- 3) бескорыстный – приставочный
- 4) бесконечность – суффиксальный

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) себя – притяжательное местоимение
- 2) триста – количественное числительное
- 3) брить – глагол I спряжения
- 4) сирота – существительное общего рода

Ответ: _____

5. Какая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

я – меня – мне

- 1) изменение по временам
- 2) изменение по числам
- 3) изменение по падежам
- 4) спряжение

Ответ: _____

6. Какой вывод можно сделать на основе следующих примеров?

высокий – выше – высочайший

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные имеют две степени сравнения
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам.
- 4) Имена прилагательные бывают трёх разрядов.

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) три, третий, тройка
- 2) второй, двойка, двойной
- 3) четвёртый, четыре, четыреста
- 4) пятёрка, пятитонный, пятиклассник

Ответ: _____

8. Какое средство выразительности определено **неверно**?

- 1) деревянный стол – эпитет
- 2) сесть на голову – фразеологизм
- 3) пожар сердца – метафора
- 4) облака, похожие на снег – сравнение

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) а(к/кк)орд, во(к/кк)ализ
- 2) агре(сс)ия, де(п/пп)о
- 3) и(с/сс)иня-чёрный, форми(р/рр)овать

4) оди(н/нн)адцать, ми(л/лл)иард

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

- 1) (не)сколько раз, не(с)кем поговорить
- 2) не(навидеть), кто(нибудь)
- 3) (ни)кто, (не)опытный человек
- 4) что(то), чему(либо)

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется – *а*?

- 1) к..сание, з..рница
- 2) г..рение, р..сток
- 3) оз..рять, прик..снуться
- 4) г..релый, к..сательная

Ответ: _____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется – *е*?

- 1) пр...красный, пр..рода
- 2) пр..ступление, пр..града
- 3) проб..рается, без..нтересный
- 4) врем..нем, ключ..к

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст

(1) Путь к детским в..⁽¹⁾споминаниям лежит через запахи. (2) Вспоминая запах свеж..⁽²⁾х кувшинок и мокрого мха на камнях летящей горной реки, вспоминаю отца, который перен..⁽³⁾сил меня на другой берег. (3) Дрожащие от сильн....⁽⁴⁾ течения тяжёлые кувшинки по масля(н/нн)⁽⁵⁾истой ледяной воде передавали свою дрожь босым ногам моего отца, который нащупывал опору между скользкими камнями пролетающего дна. (4) Тело отца повт..⁽⁶⁾ряло дрожь упругих кувшинок, и казалось, что оно гудит от сбивающей его с ног воды. (5) _____ дрожь передавалась и мне, сидящему на плечах отца. (6) Ощущаю её до сих пор. (7) Такое остаётся на всю жизнь... (8) Я не помню, чтобы родители нам покупали игрушки. (9) Да и зачем,

когда в нашем распоряжении была свалка оборо(н/нн)⁽⁷⁾ого завода. (10) Кошка Мурка ждала меня со свалк..⁽⁸⁾, как будто я ходил в магазин за сметаной. (11) Особенно она любила маленькие пруж..⁽⁹⁾нки и гоняла их по всей квартире. (12) Мыши её не интересовали. (13) Даже когда у неё были котята, она частенько оставляла их, чтобы позаниматься любимым делом.

(14) Помню, как однажды, когда я задумчиво смотрел в пол, очевидно выискивая какую-нибудь рифму (лучше брать с пола, чем с потолка!), она пр..⁽¹⁰⁾тащила мне своих только что открывших глаза котят и, сложив их перед моим носом, отправилась гонять эти самые пруж..нки.

(По книге К. Скворцова «Иное время»)

13. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

№ пропущенной буквы в тексте	.. (1)	.. (2)	.. (3)	.. (4)	.. (5)	.. (6)	.. (7)	.. (8)	.. (9)	.. (10)
Буква на месте пропуска										

14. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Воспоминания, которыми делится рассказчик, связаны с годами его детства.
- 2) Рассказчик всегда приносил из магазина кошке Мурке сметану.
- 3) Из отходов оборонного завода ребята делали себе игрушки.
- 4) Запах свежих кувшинок и мокрого мха подтолкнул рассказчика к воспоминаниям о своём отце.

Ответ: _____

15. Какое предложение текста содержит информацию о том, что уже в детстве рассказчик пробовал писать стихи? Запишите его номер.

Ответ: _____

16. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 5?

- 1) особенно
- 2) потому что
- 3) которая
- 4) эта

17. Из предложений 10 – 13 выпишите слово, которое образовано от существительного при помощи суффикса, обозначающего детёнышей животного. Выделите суффикс в этом слове.

Ответ: _____

18. Укажите способ связи пятого и шестого предложений текста.

Ответ: _____

19. Из предложений 8 – 9 выпишите притяжательное местоимение.

Ответ: _____

20. Укажите наклонение глагола в предложении 12.

Ответ: _____

21. Из предложения 9– 11 выпишите относительное прилагательное.

Ответ: _____

22. Из предложения 11 выпишите однородные члены предложения.

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 6 классе»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 6 класса.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	Б	1
3	Умение определять способ образования слова	Б	1
4	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
5	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
6	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
7	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
8	Умение выявлять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
13	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	5
14	Владение умением информационной	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	переработки текста		
15	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
16	Умение определять средства связи предложений в тексте	П	1
17	Умение определять способы образования слов, значение морфем	Б	1
18	Умение определять средства связи предложений в тексте	П	1
19	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
20	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
21	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
22	Умение находить в предложении однородные члены.	Б	1

5. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	4
2	1
3	2
4	1
5	3
6	2
7	3
8	1
9	4
10	3
11	1
12	2
Критерии оценивания второй части работы (кроме задания 13) 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	о, и, о, ого, н, о, нн, и, и, и Оценивание: по 0,5 балла за каждый верный ответ. Итого: 5 баллов

14	2
15	14
16	4/эта
17	котята, суффикс – ят-
18	личное местоимение её
19	нашем
20	изъявительное
21	оборонного
22	любила, гоняла

ПРИМЕЧАНИЕ:

При выполнении заданий № 17 – 22 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	24 – 26
«4»	19 – 23
«3»	11 – 18
«2»	0 – 10

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе текста, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) красИвее
- 2) копИровать
- 3) жалюзИ
- 4) плАто

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором **неверно** образована форма слова.

- 1) менее красивее
- 2) краше
- 3) (готовимся) к Девятому мая
- 4) четверо одноклассников

Ответ: _____

3. У какого слова **неправильно** определён способ словообразования?

- 1) прескучный – приставочный
- 2) водопроводный – сложение
- 3) бесконечный – приставочный
- 4) пешеходный – суффиксальный

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) который – притяжательное местоимение
- 2) пятьсот пять – количественное числительное
- 3) стелить – глагол I спряжения
- 4) трудяга – существительное общего рода

Ответ: _____

5. Какая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

вы – вас – вами

- 1) изменение по временам
- 2) изменение по числам
- 3) изменение по падежам
- 4) спряжение

Ответ: _____

6. Какой вывод можно сделать на основе следующих примеров?

великий – более великий – величайший

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам.
- 3) Имена прилагательные имеют две степени сравнения.
- 4) Имена прилагательные бывают трёх разрядов.

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

- 1) шесть, шестеро, шестнадцатый
- 2) семь, семёрка, седьмой
- 3) восемь, восьмиклассник, восьмидесятый
- 4) два, двое, двойник

Ответ: _____

8. Какое средство выразительности определено **неверно**?

- 1) жёлтый, как солнышко – сравнение
- 2) куры не клюют – фразеологизм
- 3) пожар сердца – метафора
- 4) оловянная ложка – эпитет

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) га(м/мм)а, румя (н/нн)ый
- 2) договорё(н/нн)ость, сви(н/нн)ой
- 3) се(с/сс)ия, ю(н/нн)ый
- 4) тро(л/лл)ейбус, ми(л/лл)ион

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

- 1) (не)много раз, не(с)чем сравнить
- 2) не(взлюбить), кто(то)
- 3) (ни)что, (не)высокий человек
- 4) что(либо), кому(нибудь)

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **а**?

- 1) прик..сновение, з..ря
- 2) г..релка, Р..стов
- 3) з..рница, к..сательная
- 4) заг..релый, р..стение

Ответ: _____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **е**?

- 1) пр...украсить, пр..шить
- 2) пр..забавный, пр..градить
- 3) пеш..ход, без..нициативный
- 4) знам..нем, ключ..к

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст

(1) Наутро я соб..⁽¹⁾рался на охоту. (2) Ружьё, которое я собрал на свалк..⁽²⁾, было как новое. (3) Оно пахло маши(н/нн)⁽³⁾ым маслом и жжёным железом. (4) Для охоты, как писалось в детских книжках, нужна ещё и собака. (5) С этим было сложнее. (6) Во дворе, на помойке, жил пёс по имени Казбек, который умудрялся оставаться чистым и ни у кого не вызывал бр..⁽⁴⁾згливости. (7) Ростом пёс не вышел, но зато был добряком, поэтому уговорить его пойти на охоту было нетрудно.

(8) Соб..⁽⁵⁾раясь в тайгу на несколько дней, я взял луковицу, пару картошек, кусок комкового рафинада – этого должно было хватить на неделю. (9) Я знал: главное – смотреть под ноги, лес накормит.

(10) Ул..⁽⁶⁾жив провизию в рюкзак, я отправился с Казбеком на Уреньгу, в тайгу. (11) Меня обступали тяжёлые ели, закрывающие верхними лапами

небо. (12) Казбек преданно смотрел мне в глаза, не отставая ни на шаг. (13) Он первый раз был в таком лесу и боялся пот..⁽⁷⁾рять меня из виду – эту единстве(н/нн)⁽⁸⁾ую собачью надежду вернуться домой живым.

(14) Впереди была ночь. (15) Я решил проверить боеготовность моего руж..⁽⁹⁾я, выстрелил. (16) Эхо покатилося по горам, как после удара грома. (17)_____ вместе с рассеивающимся дымом исчез и Казбек. (18) Только через три дня, когда я вернулся домой, он встретил меня около своей помойк..⁽¹⁰⁾, виляя хвостом как ни в чём не бывало.

(По книге К. Скворцова «Иное время»)

13. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

№ пропущенной буквы в тексте	.. ⁽¹⁾	.. ⁽²⁾	.. ⁽³⁾	.. ⁽⁴⁾	.. ⁽⁵⁾	.. ⁽⁶⁾	.. ⁽⁷⁾	.. ⁽⁸⁾	.. ⁽⁹⁾	.. ⁽¹⁰⁾
Буква на месте пропуска										

14. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Пёс Казбек был дворовой собакой, отличающейся добрым нравом.
- 2) Рассказчик был единственной надеждой Казбека на то, чтобы вернуться домой живым.
- 3) Рассказчик отправился на Уреньгу, в тайгу, один.
- 4) Рассказчик провёл в тайге три дня.

Ответ: _____

15. Какое предложение текста рассказывает об одной из важных заповедей для человека, оказавшегося в тайге? Запишите его номер.

Ответ: _____

16. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 17?

- 1) особенно
- 2) потому что
- 3) но
- 4) вместе с тем

17. Из предложений 7–8 выпишите существительное, которое образовано от прилагательного при помощи суффикса, обозначающего качество характера человека. Выделите суффикс в этом слове.

Ответ: _____

18. Укажите способ связи второго и третьего предложений текста.

Ответ: _____

19. Из предложений 13 – 15 выпишите притяжательное местоимение.

Ответ: _____

20. Укажите наклонение глагола в предложении 2.

Ответ: _____

21. Из предложений 10 – 11 выпишите качественное прилагательное.

Ответ: _____

22. Из предложения 3 выпишите однородные члены предложения.

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 6 классе»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 6 класса.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 6 заданий с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	Б	1
3	Умение определять способ образования слова	Б	1
4	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
5	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
6	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
7	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
8	Умение выявлять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
13	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	5
14	Владение умением информационной	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	переработки текста		
15	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
16	Умение определять средства связи предложений в тексте	П	1
17	Умение определять способы образования слов, значение морфем	Б	1
18	Умение определять средства связи предложений в тексте	П	1
19	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
20	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
21	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
22	Умение находить в предложении однородные члены.	Б	1

5. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	4
2	1
3	2
4	1
5	3
6	3
7	1
8	4
9	4
10	3
11	3
12	2
Критерии оценивания второй части работы (кроме задания 13) 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	и, е, нн, е, и, о, е, нн, ь, и Оценивание: по 0,5 балла за каждый верный ответ. Итого: 5 баллов

14	3
15	9
16	3/но
17	добряк, суффикс – як
18	личное местоимение <i>оно</i>
19	моего
20	изъявительное
21	тяжёлые
22	маслом, железом

ПРИМЕЧАНИЕ:

При выполнении заданий № 17 – 22 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	24 – 26
«4»	19 – 23
«3»	11 – 18
«2»	0 – 10

Лабораторная работа №1

Тема: «Роль словарей в жизни человека»

Цель: познакомиться с основными типами словарей, научиться выбирать словарь для решения поставленной задачи, понимать роль словарей в жизни человека

Оборудование: текст, словари, компьютер с доступом в интернет

Форма работы: работа в парах

Ход работы:

1. Работа с материалами интернет-портала «Грамота.ру», ответы на вопросы.
2. Знакомство с интернет-ресурсом «Словopedia», выполнение задания.
3. Работа с текстом, заполнение таблицы.
4. Оформление выводов.

Часть 1. Изучаем теорию

Задание 1. Найдите раздел «Словари» на главной странице портала «Грамота.ру». Пройдите по ссылке «Какие бывают словари» и прочитайте статью «Вселенная в алфавите», ответьте на следующие вопросы, заполнив правую колонку таблицы.

№ п/п	Задания и вопросы	Ответы
1.	Какое из предложенных определений значения слова «словарь», на ваш взгляд, наиболее полно отражает его значение? Впишите это определение в правую колонку таблицы.	
2.	На какие два типа делятся словари? Какими словарями вы чаще пользуетесь на уроках русского языка?	
3.	Какова структура словарной статьи толкового словаря?	
4.	Какую информацию о слове ТОВАР можно извлечь из словарной статьи «Толкового словаря русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова?	

--	--	--

Задание 2.

Для того чтобы быстро найти нужную информацию, когда под рукой нет печатного словаря, вы можете воспользоваться онлайн-словарями, размещёнными на сайте «Словопедия». Зайдите на сайт <http://www.slovopedia.com/> и ознакомьтесь с перечнем словарей, которые размещены на данном сайте. Какие из представленных словарей относятся к лингвистическим? Какие толковые словари представлены на сайте?

Ответы: 1.

2.

Часть 2. Исследуем

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы, заполнив правую колонку таблицы.

Аппассионата

Для того чтобы попасть на озеро Тургойак, нужно неподалёку от станции Миасс проехать под полосатым шла..баумом через железную дорогу.

Запряжённая парой долгуша катилась по широкой долине, с правой стороны ограниченной стеной Ильменского хребта. Слева тоже горы, но не вытянутые в виде хребта, а отдельные, то лесистые, то скалистые.

А потом стемнело. Только чёрная зубчатая стена леса видна с той и другой стороны. Потом лес раздвинулся, показались огоньки изб. Вот и село Тургойак, большое уральское село.

Утром мы пошли к озеру. Оно не пряталось, а раскрывалось всё сразу, на все свои сорок – пятьдесят квадратных вёрст. Оно лежало среди высоких гор. Эти горы сами по себе были красивы, но в сочетании с озером создавалась такая единственная в своём роде картина, что эта первая встреча с озером стала для меня откр...вением.

Однажды ночью меня разбудил крик сестры. Была гроза, гремел гром, и молния вспыхивала сразу во всех окнах...

«А что с озером?» - подумал я.

Издали слышно было, как оно ревёт. И я побежал к озеру. Оно ревело, ещё невидимое, ревело всё громче. Я взбежал на дюну и увидел озеро, оно было всё молочно-голубое среди тёмных гор. Его чудовищное кипение завивало воронкообразные вихри.

Я простоял недолго, но то, что я увидел, зап...чатлелось на всю жизнь.

(по Ю.Либединскому)

* Либединский Юрий Николаевич (1898–1959) – русский советский писатель. Детство провёл на Урале, в 1918 году окончил реальное училище в Челябинске. Книга «Воспитание души» рассказывает о событиях на Южном Урале начала XXI века, о близких писателю людях, известных в Челябинске. Одна из улиц Челябинска носит имя писателя.

№ п/п	Задания и вопросы	Ответы
1.	Найдите определение значения слова «аппассионата» в словаре иностранных слов. Запишите его в правую колонку.	
2.	Объясните, почему автор дал такое название тексту? Запишите свой ответ (2-3 предложения).	
3.	Найдите во 2-м абзаце текста устаревшее слово. Укажите его значение. Для этого воспользуйтесь словарём устаревших слов русского языка (Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская) или сервисом «Проверка слова» на портале «Грамота.ру». Какое другое устаревшее слово вы обнаружили в этой словарной статье?	
4.	Выпишите слово, выделенное курсивом. Поставьте ударение. К какому словарю вы можете обратиться для проверки? Проверьте себя по указанному вами словарю.	
5.	Найдите в тексте слово, обозначающее русскую меру длины. Употребляется ли это слово сейчас? Обратитесь к толковому словарю и укажите, чему равняется данная мера длины. Приведите 2-3 своих примера слов, обозначающих старинные меры длины.	
6.	Найдите в тексте слова с пропущенными буквами. Это слова с непроверяемыми написаниями. К какому словарю вы обратитесь, чтобы правильно написать пропущенную букву?	

	После работы со словарём запишите эти слова в колонке справа.	
7.	Найдите в тексте топонимы, запишите их в правой колонке. Обратитесь к топонимическому словарю Н.И. Шувалова «От Парижа до Берлина по карте Челябинской области» и найдите объяснение происхождения этих топонимов. Есть ли среди выписанных Вами топонимов оротопоним?	

Задание 4. Составьте свой словарь из гидротопонимов Челябинской области (3-5 слов). Для этого отберите названия тех озёр (рек, прудов), на которых вам удалось побывать (или озёр, рек, находящихся на территории вашего города, села).

Для этого заполните таблицу.

№ п/п	Слово	Сокращённый знак объекта	Место, где расположен объект	Происхождение гидротопонима
1.	Иткуль	оз.	гор. Верхний Уфалей	от древнебашкирского мужского имени Иткол, Иткул, где <i>эт (ut)</i> – «собака»
2.				
3.				
4.				
5.				

** В случае затруднения обращайтесь к топонимическому словарю «От Парижа до Берлина по карте Челябинской области» Н.И. Шувалова*

Часть 3. Делаем выводы

Задание 5. Запишите краткий вывод (3-5 предложений) по итогам выполнения Лабораторной работы № 1, используя в качестве основы для его формулирования ответы на вопросы (см. ниже). Для формулирования вывода используйте также свои наблюдения и материалы заполненных таблиц.

1) С какими словарями вы работали, выполняя задания лабораторной работы?

- 2) Какие интернет-ресурсы вы будете использовать при необходимости обращения к онлайн-словарям?
- 3) Какое значение имеют словари в жизни человека?
- 4) Какие словари Вы бы хотели иметь в своей личной библиотеке?

Подведение итогов:

№	Что узнали?	Что научились делать?
1		
2		

ВЫВОД: *Выполняя эту работу, я (узнал, научился)*

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «РОЛЬ СЛОВАРЕЙ В
ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»
(6 КЛАСС)**

1. Назначение лабораторной работы

Лабораторная работа предназначена для проведения текущего контроля в рамках изучения темы «Словари. Типы словарей» раздела «Лексика. Культура речи». В ходе выполнения лабораторной работы обучающиеся решают познавательные задачи на основе анализа языковых единиц, приобретают навыки исследовательской деятельности.

Цель лабораторной работы: сформировать умение пользоваться лингвистическими словарями и потребность постоянно обращаться к ним.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание лабораторной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Структура лабораторной работы

Работа состоит из 3-х частей. Каждая часть представляет собой составное задание с набором заданий.

Распределение заданий лабораторной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы курса	Количество заданий	Характеристика заданий	Максимальный балл
Лексика	Часть 1 состоит из 2-х заданий: - задание № 1 (включает 4 вопроса), - задание № 2	задания выполняются с использованием интернет-ресурсов	7 баллов
	Часть 2 состоит из 2-х заданий: - задание № 3 (вопросы 1,2,3,4,5,7), - задание № 4	задания выполняются на основе прочитанного текста	12 баллов
Орфография	Часть 2	задание выполняется	1

	задание № 3 (вопрос 6)	на основе прочитанного текста	
Речь. Текст	Часть 3 задание № 5	создание собственного текста (формулирование выводов)	3
<i>Итого</i>	5		23

4. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 14 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
<i>Часть I</i>	2	7	С кратким или развёрнутым ответом
<i>Часть II</i>	2	13	С кратким или развернутым ответом
<i>Часть III</i>	1	3	С развёрнутым ответом
<i>Итого</i>	5	23	С кратким или развернутым ответом

За правильное выполнение каждого задания диагностической работы учащийся получает от 1 до 3 баллов (в зависимости от задания). За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 23.

5. Обобщенный план лабораторной работы

№ задани я	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	Часть 1		
1	- умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка; - владеть навыками информационной переработки прочитанного текста; - извлекать информацию по заданной	Б	5

	проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов)		
2	- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности	Б	2
Часть 2			
3	- умение формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; - умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать ее в различных видах деятельности; - проводить лексический анализ слова; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма	Б	11
4	извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, топонимического словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том	Б	2

	числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности		
	Часть 3		
5	- умение выражать собственное мнение, формулировать вывод; – умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка	П	3

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ	Количество баллов
Задание №1		5 баллов
1	Выписано одно из предложенных определений значения слова «словарь»	1 балл
2	Энциклопедические и лингвистические, на уроках русского языка чаще используются лингвистические словари	1 балл
3	заголовочное слово – левая часть словаря, грамматическая характеристика слова, толкование, тип значения (прямое или переносное) – правая часть словаря	1 балл
4	грамматическая характеристика слова – м.р., в р.п. ед.ч. окончание –а (у); слово имеет 3 значения, значит, слово многозначное	2 балла 1 балл – за указание грамматических признаков, 1 балл – за указание многозначности
Задание № 2	Толковый словарь В. Даля Толковый словарь Ушакова Толковый словарь русского языка (Ожегов С., Шведова Н) Толковый словарь русского языка под редакцией Т. Ф. Ефремовой Этимологический русскоязычный словарь Фасмера Словарь русских синонимов Словарь эпитетов Словарь русских личных имен	2 балла
Задание № 3		11 баллов
1	Аппассионата - (ит. appassionato) музыкальное	1 балл

	произведение, исполняемое страстно, с большим чувством (аппассионато). Толковый словарь иностранных слов Л. П. Крысина. М: Русский язык, 1998	
2	<i>Примерный ответ.</i> Озеро Тургояк во время грозы бушевало и «чудовищно кипело», проявляло свой буйный нрав. Озеро во время шторма ревело, как будто играло аппассионату.	ученик дал связный развёрнутый ответ на вопрос – 2 балла ученик в целом ответил на вопрос, но не смог дать связного ответа - 1 балл ученик не смог ответить на вопрос – 0 баллов
3	ДОЛГУША, -и; ж. Устар. Экипаж, кузов которого помещён на длинных дрогах дроги	2 балла 1 балл – за правильно выписанное устаревшее слово и определение его лексического значения, 1 балл – за правильно указанное устаревшее слово «дроги»
4	зубчатый, орфоэпический словарь	1 балл
5	Верста – (устар.) старинная русская мера длины, равная 1,06 километра. Примеры слов, обозначающих старинные меры длины: сажень, аршин, локоть	2 балл 1 балл – за правильно выписанное слово и определение его значения, 1 балл – за примеры
6	шлагбаум, откровение, запечатлелось орфографический словарь	1 балл
7	топонимы: Миасс, Тургояк, Ильменский хребет оротопоним – Ильменский хребет Ильменский – «от башкир. Именкуль, где имен - «безопасный», куль – озеро. Миасс – от тюркс. мийя, мейя – «мозг», в топонимии имеет значение «топь», «болото». Мийя-су – «река, вытекающая из болотистых, топких мест».	2 балла 1 балл – за правильно указанные топонимы, объяснено их происхождение,

	Тургояк – от башкир. тур – «возвышенное место»	1 балл – правильно указан оротопоним
Задание 4		составлен словарик гидротопонимов Челябинской области из 3-5 слов - 2 балла из 1-2 слов – 1 балл
Задание 5		Дан развёрнутый ответ, сформулирован вывод по итомам выполнения работы – до 3 баллов

Перевод баллов в отметку

0-27 – «2»

28-62% - «3»

63-85% - «4»

86 и более – «5»

Лабораторная работа

Тема: «Употребление числительных в устной речи»

Цель: наблюдать за использованием числительных в устной речи работников телевидения,
классифицировать ошибки при употреблении числительных в устной речи,
делать выводы об использовании числительных в устной речи,
уметь использовать числительные в собственной речи в соответствии с нормами русского языка.

Оборудование: компьютер с доступом в Интернет, звукозаписывающие устройства (смартфоны или любое другое электронное устройство с наличием диктофона)

Форма работы: групповая

Информация для учителя:

1. Для подготовки к лабораторной работе учителю необходимо отобрать на сайтах телевизионных компаний («Первый канал», «Культура», «ОТВ. Первый областной», «31 канал» и др.) видеоролики из разделов «Новости», текст которых содержит достаточное для наблюдения (5 – 6) количество числительных.
2. Рекомендуем на канале «ОТВ. Первый областной» использовать разделы «Все чудеса Урала», «Сделано на Урале. Ретро», «Весь спорт».

Подробнее: см. Спецификацию

Ход работы:

Задание 1. Изучаем теорию

Внимательно изучите дополнительную учебную информацию о нормативном употреблении числительных в речи. Данная информация будет необходима вам для дальнейшей работы.

Памятка

Употребление числительных в речи

1. **Запомните:** чтобы правильно употреблять имена числительные в устной речи, нужно, в первую очередь, научиться их склонять.
 - У сложных слов от 50 до 80, от 200 до 900 склоняются **ОБЕ ЧАСТИ** (пятьюдесятью, двумстам)
 - У составных количественных числительных склоняются **ВСЕ СЛОВА** (восемью тысячами восемьюстами восемьюдесятью восемью)
 - У составных порядковых числительных склоняется **только**

ПОСЛЕДНЕЕ СЛОВО (в две тысячи семнадцатом году)

2. **Запомните:** собирательные числительные НЕ сочетаются с существительными женского рода.

- Искл. ОБЕ + ж.р. (обе подруги, обеих, обеим)
ОБА + м.р., ср.р. (оба друга, оба места, обоих, обоим)

3. Возможны только ДВЕ формы:
И.п., В.п. – полтора (полторы), полтораستا
Остальные падежи – полутора, полутораستا

Задание 2. Наблюдаем, анализируем, исследуем

Посмотрите на сайте телекомпании видеоролик, который вам предложит учитель.

- Выпишите в таблицу все словосочетания, в которых встретились числительные. Внимание: числительные записывайте не цифрами, а словами, соблюдая нормы русского языка.
- Отметьте знаками «+» или «-» верное или неверное употребление данных числительных в речи ведущих.
- Высчитайте в процентном соотношении количество правильных и неправильных употреблений.
- Сделайте вывод.

Название телекомпании

Название передачи _____

Дата эфира _____

[illegible]

Вывод:

Задание 3. Применяем на практике

Прочитайте текст, соблюдая правила произношения числительных. Обсудите правильность чтения в группе. При затруднении обращайтесь к Памятке (см. Задание 1).

Выберите 3 дикторов и запишите данный текст на диктофон. Отправьте учителю для проверки.

Челябинский метеорит

Челябинск – крупный город России, научный, производственный и культурный центр Урала. Это город рабочих людей, прославленный своей индустриальной мощью и промышленными рекордами.

Но 15 февраля 2013 года город прославился на весь мир после того, как упал метеорит. Примерно в 9 часов 30 минут по местному времени жители не только Челябинска, но и отдаленных районов наблюдали в небе стремительный полет ярко светящегося неопознанного объекта, позади которого тянулся мощный реактивный след. Потом прокатилась ударная волна, принесшая множество разрушений, от которой пострадало более 1500 жителей города. Это был крупный метеорит, второй по размерам после тунгусского метеорита, упавшего в Восточной Сибири в июне 1908 года. Февраль 2013 года – «космический гость» вошел в атмосферу планеты под острым углом примерно в 20° . По оценкам экспертов примерно на высоте около 20–25 км метеорит раскололся на части. Обломки с огромной скоростью обрушились на землю.

По оценкам экспертов, метеорит в Челябинске был весом 10 тонн и диаметром не менее 17 м, вошел в атмосферу Земли со скоростью 18 км/ч. Полет метеорита после вхождения в нашу атмосферу длился не более 40 секунд. Взрываться космическое тело начало на высоте 20 километров. От взрыва мощностью около 470 килотонн (это в 30 раз больше, чем при взрыве бомбы в Хиросиме) образовались многочисленные осколки и куски, которые стремительно врезались в челябинские земли. Яркий свет от падения был виден на дальних расстояниях. Его наблюдали в Курганской, Свердловской, Тюменских областях, в Казахстане и Башкортостане. Самая далекая точка, где были видны следы полета метеорита – Самарская область, находящаяся в 750 км от Челябинска.

При падении метеорит в Челябинске вызвал серию ударных волн. В

городе было повалено множество деревьев, повредилось около 3000 зданий и построек. Во многих домах ударной волной повыбивало стекла, на время пропала связь.

В местах падения находили сотни мелких обломков. На поиски были высланы специальные экспедиции. Только вблизи озера Чебаркуль собрано 3 килограмма метеоритных камней. Но самый большой интерес представлял огромный обломок, упавший в озеро. Его вес по предварительным оценкам составлял 300 – 400 кг, он глубоко ушел в донный ил. Огромный кусок в августе 2013 года был извлечен со дна озера. Его вес оказался равным 600 кг. После обследования учеными и вынесения вердикта о радиоактивной и химической безопасности обломок метеорита был передан в местный краеведческий музей. Ученые установили, что возраст материнского тела, от которого откололся кусок, впоследствии ставший Челябинским метеоритом, не менее 4 миллиардов(!) лет.



Задание 4. Подведение итогов:

№	Что делали:	Что наблюдали:	Самооценка
1.	Повторяли правила употребления числительных в речи		
2.			

	...		
3.			

ВЫВОДЫ: *Выполняя эту работу, я (узнал, научился)*

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ
«УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ В УСТНОЙ РЕЧИ»
(6 КЛАСС)**

1. Назначение лабораторной работы

Лабораторная работа предназначена для проведения текущего контроля в рамках изучения раздела «Имя числительное как часть речи».

Цели лабораторной работы:

- наблюдать за использованием числительных в устной речи работников телевидения,
- классифицировать ошибки при употреблении числительных в устной речи, делать выводы об использовании числительных в устной речи,
- уметь использовать числительные в собственной речи в соответствии с нормами русского языка.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание лабораторной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

3. Структура лабораторной работы

Работа состоит из 4-х заданий.

Задание № 1: «Повторяем теорию»

Задание № 2: «Наблюдаем, анализируем, исследуем»

- Для подготовки материалов к данному заданию учителю необходимо отобрать на сайтах телевизионных компаний («Первый канал», «Культура», «ОТВ. Первый областной», «31 канал» и др.) видеоролики из разделов «Новости», текст которых содержит достаточное для наблюдения количество числительных (5 – 6).
- Для каждой группы учащихся необходимо подобрать отдельный материал.
- Материал должен быть актуальным на дату проведения лабораторной работы.
- Для решения задач реализации НРЭО рекомендуем на канале «ОТВ. Первый областной» использовать разделы «Все чудеса Урала», «Сделано на Урале. Ретро», «Весь спорт».

Задание № 3: «Применяем на практике»

Задание № 4: «Делаем выводы»

Распределение заданий лабораторной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы курса	Количество заданий	Характеристика заданий	Максимальный балл
Морфология. Имя числительное	1	Задание выполняется с использованием памятки «Употребление числительных в речи»	Задание 1 отдельно не оценивается
Речь. Текст	3	Задания выполняются на основе прослушанного и прочитанного текста	Задание 2 – 15 баллов Задание 3 – 15 баллов Задание 4 – 5 баллов
<i>Итого</i>	4		35

4. Система оценивания выполнения задания

№ задания	Параметры оценивания	Общее количество баллов за задание
Задание №1		Не оценивается
Задание № 2	1. Выявлены и занесены в таблицу все числительные, встретившиеся в прослушанном тексте – 5 баллов (по 1 баллу за каждое числительное) 2. Выявлено верное или неверное употребление числительных в речи – 5 баллов (по 1 баллу за каждое числительное) 3. Сделаны выводы на основе процентного соотношения количества верных и неверных употреблений числительных дикторами телевидения – 5 баллов	15
Задание № 3	1. Текст прочитан без ошибок, связанных с употреблением числительных в устной речи – 15 баллов. 2. За каждую допущенную ошибку снимается по 1 баллу.	15
Задание № 4	По итогам выполнения лабораторной работы заполнена таблица с самооценкой обучающегося – 5 баллов	5
Итого		35

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	33 – 35
«4»	25 – 32
«3»	16 – 24
«2»	0 – 15

Лабораторная работа 6 класс

Тема: «Состав слова. Словообразование»

Цель: научиться проводить морфемный и словообразовательный разбор, определять основные значения морфем в русском языке, научиться находить в тексте основные выразительные средства морфемики, закрепить умение пользоваться словарём, делать выводы по наблюдениям.

Оборудование: школьный толковый словарь, тексты различных стилей и жанров

Вопросы

№1 Что изучает морфемика? Какие морфемы вы знаете?

Морфема называется значимой частью слова. Докажите это утверждение, приведя свои примеры

№2 Назовите известные вам способы образования слов.

№3. Каковы основные выразительные средства морфемики русского языка?

Ход работы

1. Работа с толковым словарём. Развёрнутые ответы на вопросы.
2. Заполнение таблицы.
3. Работа с текстами различных жанров и стилей. Заполнение таблицы.
4. Оформление выводов.

1. Вам предлагаются 4 утверждения. Докажите правильность или ошибочность каждого из них, используя толковый словарь и грамматико-орфографический словарь.

- 1) Все слова в русском языке имеют окончания
 - 2) В слове может быть 2 приставки
 - 3) Каждое слово имеет корень.
 - 4) Суффиксы и приставки образуют новые слова.
2. Прочитайте текст. Приведите свои доводы в защиту какой-либо точки зрения.

Есть ли корень в слове **ВЫНУТЬ**?

- 1) Энциклопедия Русский язык под ред. Ю.Н.Караулова М.: Дрофа, 1997. С.202: «Слов без корня не бывает. Единственным исключением является глагол вынуть, в котором выделяется префикс (приставка) **ВЫ-** (вы-нуть, вы-тащить, вы-нести), суффикс **-НУ-** (вы-НУ-ть, вы-дер-НУ-ть) и суффикс инфинитива **-ТЬ**».
- 2) В словаре А.Н. Тихонова такое деление: вы\ну\ть.
- 3) Корень в слове **вынуть** имеется. Ведь есть однокоренное слово - *вынимать* (корень -ним-). Так что в слове **вынуть** приставка **ВЫ-**, корень **-Н-**

, суффиксы -НУ- и -ТЬ. Происходит наложение морфем (суффикс -ну- накладывается на корень -н-), в результате на письме вместо -ННУ- пишется -НУ-.

3. Выпишите из толкового словаря слова с приставками, имеющими указанное значение (достаточно 1 примера).

ПРИСТАВКА	ЗНАЧЕНИЕ	ПРИМЕР
1. Без- / бес-	Отсутствие или недостаток чего-то	1. Бесприданница
Под-	Расположение чего-л. ниже предмета или вблизи предмета	2. Поднебесье
На-	Положение на поверхности предмета	2. Нагрудник
	Направленность действия на что-то	3.1. Наклеить
Пра-	Обозначает древность	3. Прязык
	Степень родства	4.1. Прабабушка
5. Раз-/рас-	1. Распределение	4. Разложить
	2. Раздробление, разделение на части	5.1. Разрезать
	3. Распределение действия в разные стороны	5.2. Рассыпать

Приведите примеры существительных с суффиксами, имеющими указанное значение.

ЗНАЧЕНИЕ	СУФФИКС	ПРИМЕР
6. Суффиксы лица, профессии		6. Чистиль-щик Учи-тель Баян-ист Горож-анин Испан-ец Развед-чик
7. Суффиксы места		7. Хранил-ищ-е Поволжь [j]е
8. Суффиксы неполноты признака		8. Бел-оват-ый
9. Уменьшительно-		9. Зайч-ик

ласкательные суффиксы		Замоч-ек Лис-оньк-а
--------------------------	--	------------------------

Учитывайте чередования звуков!

4. Проанализируйте состав и образование слов в вашей таблице и сделайте вывод: о чём рассказывает состав слова?

5. Перед вами стихотворение И.А. Бунина. Прочитайте его и ответьте на вопросы.

На окне, серебряном от инея,
За ночь хризантемы расцвели.
В верхних стёклах – небо ярко-синее
И застреха в снеговой пыли.

Всходит солнце, бодрое от холода,
Золотится отблеском окно.
Утро тихо, радостно и молодо.
Белым снегом все запушено.

И все утро яркие и чистые
Буду видеть краски в вышине,
И до полдня будут серебристые
Хризантемы на моем окне.

- 1) Что обозначает слово «хризантемы» в этом стихотворении?
- 2) Выпишите из текста слова, относящиеся к тематической группе «Зима».
- 3) Сравните слова «серебряный» и «серебристый». С какой целью автор употребляет эти однокоренные слова? При необходимости обратитесь к порталу «Грамота.ру» (<http://gramota.ru>)
- 4) Если вы были бы художником, какие краски вам нужны были бы для иллюстрации к стихотворению?

Подведение итогов:

№	Что делали:	Что наблюдали:	Оценка
1	Учились определять значения приставок и суффиксов в русском языке	Значения приставок в русском языке _____ Значения суффиксов в русском языке _____	
2	Учились разбирать слова по составу	В состав слова входят: _____	

2	Учились находить выразительные средства морфемики	Я узнал(-а) выразительные средства морфемики русского языка: 	
---	--	--	--

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ
«Состав слова. Словообразование»
(6 КЛАСС)**

1. Назначение лабораторной работы

Лабораторная работа предназначена для проведения текущего контроля в рамках изучения раздела **«Состав слова. Словообразование»**

Цели лабораторной работы:

- закрепить основные понятия темы «Состав слова. Словообразование»,
- формировать умения строить связное высказывание на грамматическую тему,
- формировать умения работы с текстом,
- формировать умения проводить смысловой, грамматический и морфемный анализ языковых единиц,
- формировать умение работать со словарями,
- формировать умения учебного сотрудничества.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание лабораторной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

3. Структура лабораторной работы

Работа состоит из 4-х заданий.

1, 2 задания – «Повторим теорию»

1. Вам предлагаются 4 утверждения. Докажите правильность или ошибочность каждого из них, используя толковый словарь и грамматико-орфографический словарь.

2. Прочитайте текст. Приведите свои доводы в защиту какой-либо точки зрения.

Задания 3, 4. «Наблюдаем, анализируем, исследуем»

3. Выпишите из толкового словаря слова с приставками, имеющими указанное значение (достаточно 1 примера).

4. Проанализируйте состав и образование слов в вашей таблице и сделайте вывод: о чём рассказывает состав слова?

Задание 5. «Применяем на практике»

5. Перед вами стихотворение И.А. Бунина. Прочитайте его и ответьте на вопросы.

Распределение заданий лабораторной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы курса	Количество заданий	Характеристика заданий	Максимальный балл
Состав слова (морфемика)	1	Задание выполняется с использованием лингвистических словарей	12
	2		2
	3		9
	4		3
Речь. Текст	2	Задания выполняются на основе прочитанного текста	6
<i>Итого</i>	4		

№	Проверяемые умения	Ответ	Оценка
1	Знать основные понятия	1) В русском языке имеют	За каждый

	темы «Состав слова. Словообразование» и уметь применять их для анализа языковых единиц. Уметь строить связное высказывание на грамматическую тему	окончания только изменяемые слова (имя прилагательное, имя существительное, числительное, местоимение – кроме несклоняемых, глагол). Неизменяемые слова (например, наречие, служебные слова) окончания не имеют. 2) В слове может быть 2 приставки: незаметный, воссоединить, предназначение и др. 3) Каждое слово имеет корень: жж-ёт, раз-у-ва-ть-ся, 4) Это верное утверждение. Ключ +-ик = ключик. Бежать = при- = прибежать.	правильный ответ – по 2 балла (из них 1 балл – за правильно приведённые примеры). За речевое оформление высказывания – по 1 баллу (всего 4 балла) Итого 12 баллов
2	Умение извлекать информацию из текста. Умение доказывать свою точку зрения	Учащиеся выбирают точку зрения, отражающую суть явления, и приводят свои доводы в её защиту	За доказательный, грамотный ответ – 2 балла
3	Умение проводить смысловой и грамматический анализ. Умение работать со словарями	1. Бесприданница 2. Поднебесье Подмосковье 3. Нагрудник 3.1. Наклеить 4. Праязык 4.1. Прабабушка 5. Разложить 5.1. Разрезать 5.2. Рассыпать 6. Чистиль-щик Учи-тель Баян-ист Горож-анин Испан-ец Развед-чик 7. Хранил-ищ-е Поволжь [j]е 8. Бел-оват-ый 9. Зайч-ик Замоч-ек Лис-оньк-а	По 1 примеру на каждое значение – по 1 баллу за каждый. 9 баллов
4	Умение проводить смысловой и грамматический анализ. Умение строить связный ответ на лингвистическую тему	Состав слова рассказывает о морфологической принадлежности и некоторых грамматических формах слова	3 балла

5	Умение находить в тексте и анализировать изобразительно-выразительные средства языка. Умение работать с различными источниками информации (в том числе с источниками интернета)	1) Слово «хризантемы» в этом стихотворении обозначают морозные узоры на стекле. 2) Тематическая группа «Зима»: снег, снеговой, иней, холод, 3) Эти слова имеют общее значение: блестяще-белый, но есть и оттенки в значении. Окно названо серебряным, потому что оно всё затянуто инеем, будто сделано из серебра, а морозные узоры на окне серебристыми, потому что отливают серебром, блестящие. 4) Краски: белая, серебристая, золотая, синяя.	1 балл. 1 балл 3 балла 1 балл. Итого 6 баллов
			32 балла

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	27 – 32 балла
«4»	18 – 26 баллов
«3»	9 – 17 баллов
«2»	менее 9 баллов
«1»	задания не выполнены

Самостоятельная работа по теме «Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология»

1. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова.
 - 1) Все слова языка образуют его _____ состав, или лексику.
 - 2) Слова, имеющие одно лексическое значение, называются _____.
 - 3) Слова, помимо прямого значения, могут иметь _____ значение.
2. Найдите многозначное слово.
 - 1) улыбчивый
 - 2) линейка
 - 3) удивиться
 - 4) водопровод
3. Определите лексическое значение слова *филолог* любым известным вам способом.
4. В каком из предложений слово *хрустальный* употребляется в прямом значении.
 - 1) Хрустальный звон колокольчиков раздавался по всей округе.
 - 2) В хрустальной вазе стоял букет благоухающих пионов.
 - 3) Вода в горном озере была настолько чистой, что её можно было назвать хрустальной.
 - 4) Голос его был звонким, хрустальным.
5. Пользуясь толковым словарём, расположенным в конце учебника, определите: слово *бумажник* является многозначным или имеет омоним.
6. Подберите синонимы к словам.
 - 1) лёгкий
 - 2) языкознание
 - 3) сверстник
 - 4) финал
7. Подберите антонимы к словам
 - 1) счастливый
 - 2) радость
 - 3) лживо
 - 4) молчать
8. Приведите 2 примера неологизмов. Дайте определение этому термину.

9. Распределите слова по двум колонкам. В первую запишите архаизмы, а во вторую – историзмы. К какой группе слов относятся архаизмы и историзмы. Объясните значение одного из слов.

Лапоть, веретено, ветрило, ланиты, боярин, рыбарь, кафтан, пиит, чело.

10. Прочитайте текст и выпишите из него все фразеологизмы. Объясните значение одного из них.

После уроков Анюта бежала домой сломя голову, ведь завтра в школе должен состояться новогодний бал-маскарад, которого она ждала с замиранием сердца. Дома была мама, которая всю ночь не покладая рук готовила праздничный костюм для дочери.

Анюта не знала, какой костюм на этот раз сошьёт любимая мамочка, и ломала голову над этим вопросом. В прошлом году на новогоднем празднике она была в костюме Мальвины, за который получила первое место, поэтому сейчас ей никак не хотелось ударить в грязь лицом. Девочка знала, что у её мамы золотые руки, и верила в то, что и в этом году её маскарадный костюм будет одним из самых ярких и оригинальных.

**Спецификация к самостоятельной работе по теме
«Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология»**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология» в 6 классе.

2. Наименование диагностической работы

Самостоятельная работа

3. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных и заданий с кратким ответом.

4. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	1) Все слова языка образуют его <i>лексический</i> состав, или лексику. 2) Слова, имеющие одно лексическое значение, называются <i>однозначными</i> . 3) Слова, помимо прямого значения, могут иметь <i>переносное</i> значение.	3 балла (за каждый правильный ответ)
2	Линейка	1 балл
3	Филолог- специалист по филологии; учёный, занимающийся филологией.	1 балл
4	2	1 балл
5	Имеет омоним	1 балл
6	1) Лёгкий – невесомый, легковесный (о весе); простой, несложный (о деле) 2) Языкознание – лингвистика, языковедение 3) Сверстник – ровесник 4) Финал – конец Примечание: для получения 1 балла достаточно привести 1 синоним к слову	4 балла (по 1 баллу за 1 правильно подобранный синоним к каждому слову)
7	1) Счастливый – несчастный 2) Радость – горе 3) Лживо – правдиво	4 балла (по 1 баллу за 1 правильно подобранный

	4) Молчать – говорить	синоним к каждому слову)
8	Приведены 2 примера неологизмов (ноутбук, роутер, сноубордист, хакер, ток-шоу и др.), дано определение. Неологизмы – это новые слова в языке.	2 балла
9	1. Архаизмы: ветрило, ланиты, рыбарь, пиит, чело 2. Историзмы: лапоть, веретено, боярин, кафтан Архаизмы и историзмы относятся к устаревшим словам. Объяснено значение одного из слов (по выбору)	3 балла (1 балл – за правильное распределение по группам; 1 балл – за указание термина «устаревшие слова»; 1 балл – за объяснение значения одного из слов)
10	Фразеологизмы: сломя голову, с замиранием сердца, не покладая рук, ломала голову, ударить в грязь лицом, золотые руки Объяснено значение одного из фразеологизмов (по выбору)	2 балла (1 балл – за все выписанные фразеологизмы, 1 балл – за объяснение значения одного из них)
Итого		22 баллов

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20 -22
«4»	15 – 19
«3»	10 – 14
«2»	0 – 9

Самостоятельная работа по теме «Морфологический разбор имени прилагательного»

1. Укажите изменяемые признаки прилагательного в словосочетании *талантливых соотечественников*.

2. Выпишите из текста все качественные прилагательные.

Июльское солнце на вершине своего престола. В безветренный день не ступишь ногой на песчаный берег речонки. В тени высоких деревьев прячутся неподвижные камышовые заросли. Не слышишь птичьих голосов. Всё примолкло. Только какая-то птица стонет, да весь день преследует вас пчелиное жужжание.

3. Найдите в пословице имя прилагательное. Каким членом предложения оно является?

Всякий дом хозяином хорош.

4. Образуйте простую форму сравнительной и превосходной степени прилагательного *красивый*. Поставьте ударение в словах.

5. Укажите пример с ошибкой.

- 1) самый глубокий океан
- 2) кратчайший путь
- 3) сделать лучше
- 4) говори более громче

6. Укажите номер строки, в которой все прилагательные относительные.

- 1) драгоценный металл, дровяной склад
- 2) птичий гомон, полезный для здоровья
- 3) берестяная грамота, пришкольный стадион
- 4) обеденный стол, решительный настрой

7. В каком предложении прилагательное *лисий* является качественным?

- 1) Лисий след был хорошо виден на снегу.
- 2) У него лисий характер, поэтому дружить с ним совсем не хочется.
- 3) Лисий воротник был украшением зимнего пальто.
- 4) Ярко-рыжий, огненный лисий хвост выглядывал из норы.

8. Укажите, каким средством выразительности является прилагательное *усталое* в предложении.

Усталое летнее солнце уходит на покой за горизонт.

9. Образуйте краткую форму ед.ч. м.р. прилагательного *длинный*. Составьте и запишите предложение с данным словом.

10. Сделайте морфологический разбор прилагательного, выделенного курсивом.

Впервые наши альпинисты покорили самую высокую в мире вершину (Джомолунгму), совершив при этом восхождение по *наиболее сложному* на этой горе юго-западному маршруту.

Спецификация к самостоятельной работе по теме «Морфологический разбор имени прилагательного»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Морфологический разбор имени прилагательного» в 6 классе.

2. Наименование диагностической работы

Самостоятельная работа

3. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных и заданий с кратким ответом.

4. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	Талантливых – прилагательное во мн.ч., в р.п. или р.п.	1 балл
2	Безветренный, высоких, неподвижные	3 балла (за каждую ошибку балл снимается)
3	<u>Хорош</u> (краткое прилагательное, в предложении является сказуемым)	2 балла (1 балл – за правильно выписанное прилагательное, 1 балл – за верное указание синтаксической функции)
4	КрасИвее, красИвейший	2 балла (1 балл – за верное образование форм сравнительной степени, 1 балл – за правильно поставленное ударение)
5	4	1 балл
6	3	1 балл
7	2	1 балл

8	эпитет	1 балл
9	Длинен Длинен день до вечера, коли делать нечего. (и другие варианты предложений)	2 балла (1 балл – за правильно образованную форму, 1 балл – за предложение с этим словом)
10	(По) <i>наиболее сложному</i> (маршруту) 1.Имя прилагательное; обозначает признак предмета, отвечает на вопрос (по маршруту) какому? 2. Н.Ф. – сложный, А) постоянные морфологические признаки: качественное; Б) непостоянные морфологические признаки: употреблено в форме составной сравнительной степени, в ед.ч., в м.р., в д.п. 3. В предложении выполняет роль определения.	За правильно выполненный разбор - 6 баллов (за каждую ошибку снимается 1 балл)
Итого		20 баллов

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20 -22
«4»	15 – 19
«3»	10 – 14
«2»	0 – 9