

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

5 класс

Словарный диктант №1

I. Словарный диктант

Словарные слова, изученные на момент проведения диктанта.

Акварель, аллея, аппарат, аромат, артиллерия, багряный, балкон, батарея, брошюра, вестибюль, ветеран, ветеринар, вокзал, воображение, восхищать, впечатление.

(16 слов)

II. Задания.

1. Подберите к одному из слов: а(п,пп)арат (б_лкон, восх_щать) – однокоренное (родственное).
2. Подберите синонимы к словам: б_гряный, ар_мат.
3. Кто лечит животных: в_т_ран или в_т_р_нар?

Спецификация 1

к словарному диктанту №1

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 16 слов с непроверяемыми орфограммами.

3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

4. Проверяемые умения:

1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,

2) подбирать однокоренные слова,

3) подбирать синонимы,

4) определять лексическое значение слова.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1 отметка – за собственно словарный диктант, 2 – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	Аппаратный, балкончик, балконный,	1 балл за правильно

	восхищение, восхищённый и др. восхищаться,	подобранные однокоренные слова.
Задание 2	Багряный – багровый, красный. Аромат – запах, благовоние.	1 балл за синонимы к одному слову. Итого 2 балла
Задание 3	Ветеринар	1 балл
Итого		4 балла

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

5 класс

Словарный диктант №2

I. Словарный диктант

Словарные слова, изученные на момент проведения диктанта.

Эпиграф, лингвистика, монолог, фонетика, алфавит, орфоэпия, лексика, фразеологизм, грамматика, орфография, приставка, суффикс, синтаксис, пунктуация, словосочетание, абзац, диалект, инфинитив, глагол, нарицательный.

(20 слов)

II. Задания.

1. Назовите область знаний, к которой относятся записанные вами слова.

2. Замените слова *орфография*, *лингвистика* русскими синонимами.

3. Слово *лексика* в русском языке имеет несколько значений:

- 1) совокупность слов какого-либо языка, словарный состав языка,
- 2) совокупность слов, употребляющихся в какой-либо сфере деятельности,
- 3) совокупность слов, используемых кем-либо в своей речи,
- 4) раздел науки о языке.

Определите, в каком значении слово *лексика* употребляется в данном предложении:

Лексика отражает быт, обычаи, культуру каждого народа.

Спецификация 2

к словарному диктанту №2

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 16 слов с непроверяемыми орфограммами.

3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

4. Проверяемые умения:

- 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями
- 2) определять принадлежность слова к тематической группе,
- 3) подбирать синонимы

4) определять лексическое значение слова в контексте.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1 отметка – за собственно словарный диктант, 2 – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	Лингвистика (языкознание)	1 балл
Задание 2	Правописание. Языкознание, языковедение	1 балл
Задание 3	В 1 значении	1 балл
Итого		4 балла

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

5 класс

Словарный диктант №3

I. Словарный диктант

Словарные слова, изученные на момент проведения диктанта.

Газета, иллюстрация, инженер, диалог, монолог, коллекция, пианино, аккордеон, телевидение, виолончель, баян, барабан, багровый, лиловый, профессия, информация, программа, Россия, прийти, будущий.

(20 слов)

II. Задания.

1. Подберите синонимы к слову *лиловый*.

2. Подчеркните в диктанте слова, входящие в тематическую группу «Средства массовой информации». Приведите свои примеры слов, относящихся к данной группе.

3. Образуйте от глагола *прийти* форму 1 лица единственного числа будущего времени. Запишите её.

Спецификация 3

к словарному диктанту №3

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 16 слов с непроверяемыми орфограммами.

3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

4. Проверяемые умения:

1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями

2) подбирать синонимы,

3) определять принадлежность слова к тематической группе.

4) правильно образовывать форму слова.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1 отметка – за собственно словарный диктант, 2 – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	Сиреневый, фиолетовый	1 балл
Задание 2	Газета, информация, телевидение	2 балла: 1 балл – за правильно выписанные слова, относящиеся к тематической группе «Средства массовой информации», 1 балл – за свои примеры слов, относящихся к данной тематической группе
Задание 3	Приду	1 балл
Итого		4 балла

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

5 класс

Словарный диктант №4

Словарный диктант

Выражение, поколение, соловей, костёр, календарь, гладиолус, миллион, сражаться, гражданский, бинокль, артист, диалог, монолог, момент, гитара, оранжевый, демонстрация, скрипка, восторгаться, мятежный.

(20 слов)

Задания.

1. Подчеркните в диктанте слова, входящие в тематическую группу «Искусство». Приведите свои примеры слов, относящихся к данной группе.

2. Выпишите слово, имеющее значение «разговор двух или нескольких лиц».

3. Запишите синоним(-ы) к слову *мятежный*.

Спецификация 4 к словарному диктанту №4

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 16 слов с непроверяемыми орфограммами.

3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

4. Проверяемые умения:

- 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
- 2) определять принадлежность слова к тематической группе,
- 3) определять лексическое значение слова,
- 4) подбирать синонимы.

5. Оценивание словарного диктанта.

За словарный диктант ставятся две отметки: 1 отметка – за собственно словарный диктант, 2 – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	Артист, гитара, скрипка	1 балл – за правильно выписанные слова, относящиеся к тематической группе «Искусство», 1 балл – за свои примеры слов, относящихся к данной тематической группе
Задание 2	Диалог	1 балл
Задание 3	Буйный, непослушный, непокорный	1 балл (достаточно 1 слова)
Итого		4 балла

Оценивание: 4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

5 класс
Словарный диктант № 1

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта.

Железнодорожный вокзал, баскетбольная площадка, интересная брошюра, жюри соревнования, шелковый парашют, юный хоккеист, изредка играть в теннис, беседовать с товарищем, стремиться к победе, праздничный салют, написать рапорт, посетить вдвоём с другом.

(16 слов)

Задания

1. Выпишите слова, относящиеся к тематической группе «Спорт». Дополните тематическую группу своими примерами (1-2 слова).
2. Найдите среди записанных слов синонимичные. Продолжите синонимический ряд.
3. Выпишите слово со значением «Устный или письменный официальный доклад по предусмотренной уставом форме при обращении военнослужащих к начальству».

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 16 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) определять лексическое значение слова,
 - 3) группировать слова по тематическим группам,
 - 4) подбирать синонимы.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1-ая отметка за собственно словарный диктант, 2-ая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	баскетбольный, хоккеист, теннис Примеры: вратарь, футбол, спортсмен и т.д.	2 балла: 1 балл за правильно выписанные слова, относящиеся к тематической группе «Спорт», 1 балл за свои примеры слов, относящихся к данной тематической группе
Задание 2	товарищ – друг - <i>приятель</i>	1 балл
Задание 3	рапорт	1 балл
Итого		4 баллов

Оценивание: 4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант № 2

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта.

Транскрипция, орфограмма, суффикс, окончание, дефис, пунктуация, словосочетание, обстоятельство, дополнение, определение, знаки препинания, диалог, фонетика, орфоэпия, лексикология.

(15 слов)

Задания

1. Напишите слово, обозначающее совокупность букв системы письма какого-л. языка, расположенных в определённом порядке (1-2 слова). Поставьте ударение. Подберите синоним к данному слову.
2. Определите слово по лексическому значению: «речь одного лица».
3. Вставьте слова на месте пропусков.
«Су(ф, фф)икс – это значимая часть слова, которая находится _____ и служит для _____».

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 15 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) определять лексическое значение слова,
 - 3) подбирать синонимы и антонимы,
 - 4) произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.

Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1-ая отметка за собственно словарный диктант, 2-ая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	алфавИт, азбука	3 балла: 1 балл за правильно указанное слово, 1 балл за правильно поставленное ударение, 1 балл за верно подобранный синоним

Задание 2	монолог	1 балл
Задание 3	«Су(ф, фф)икс – это значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов.	1 балл
Итого		4 балла

Оценивание: 4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант № 3

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта.

Балкон, кабинет, фиолетовый, велосипед, маршрут, гитара, пианино, конфета, костюм, корзина, грамота, чехол, ремень, расчётливый, рассчитать, крыжовник, шоссе, богатый, грамматика, маршрут.

(20 слов)

Задания

1. Поставьте ударение в словах:
Квартал, алфавит, каучук, щавель, свекла, цемент.
2. Образуйте от существительного *крыжовник* прилагательное, составьте словосочетание с этим прилагательным.
3. Подберите антоним и синоним к слову *расчётливый (человек)*.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 20 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) составлять словообразовательные пары слов,
 - 3) подбирать синонимы и антонимы,
 - 4) произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1-ая отметка за собственно словарный диктант, 2-ая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

- 0 ошибок – отметка «5»
- 1-2 ошибки – отметка «4»
- 3-4 ошибки – отметка «3»
- 5-7 ошибок – отметка «2»
- 8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
-----------	-------	-------------------

Задание 1	алфавИт, азбука	3 балла: 1 балл за правильно указанное слово, 1 балл за правильно поставленное ударение, 1 балл за верно подобранный синоним
Задание 2	монолог	1 балл
Задание 3	«Су(ф, фф)икс – это значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования новых слов.	1 балл
Итого		4 балла

Оценивание: 4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант № 4

Словарные слова из учебника, изученные на момент проведения диктанта.

Инженер, мандарин, янтарный, тренер, состязание, тренироваться, гимнастика, космонавт, стадион, спартакиада, вагон, платформа, фотоаппарат, бинокль, проворный, бирюзовый, ароматный, календарь, профессия, огромный,

(20 слов)

Задания

1. Образуйте форму мн. ч. род.п. существительного *мандарин*, форму им.п. мн.ч. существительного *инженер*.
2. Составьте 2 словосочетания с прилагательным *янтарный* так, чтобы оно было употреблено в прямом и переносном значении.
3. Вставьте слова на месте пропуска таким образом, чтобы получился синонимический ряд: _____ - огромный - _____.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 20 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) подбирать синонимы,
 - 3) правильно образовывать форму слова,
 - 4) различать слова с прямым и переносным значением.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1-ая отметка за собственно словарный диктант, 2-ая – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	мандаринов, инженеры	2 балла
Задание 2	янтарные бусы, янтарная слива	1 балл
Задание 3	большой-огромный-гигантский	1 балл
Итого		4 балла

Оценивание: 4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов - «1».

Текст диктанта

Повторение изученного в начальных классах

Вы слышали о Соловьином острове? Там редко бывают люди. Он образован рекой и её старым руслом. По берегам речки вы увидите много деревьев. В воде отражается лес, плывут облака цветущей черёмухи. Поляны пестреют цветами. В траве жужжат пчёлы, пищат комары. На дереве заливается зяблик. Ему отзывается голубка. И всё равно мы слышим тишину.

Темнеет. Мы разводим костёр, ставим палатку, наслаждаемся покоем. Умолкают лесные обитатели. Поют только соловьи.

Утром поляны покрывает роса. Потом засияет солнце, прогреется воздух, проснутся лесные жители. Мне радостно и хорошо. (83 слова)

(По М. Фонотову)

Слова для справок. Пчёлы, образован, отражается, всё равно

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений «Умолкают лесные обитатели. Поют только соловьи» выпишите слово (слова), в котором (-ых) количество букв и звуков совпадает.
2. Разберите слово *разводим* по составу.
3. В предложении «Умолкают лесные обитатели» укажите части речи.
4. В предложении «Утром поляны покрывает роса» подчеркните подлежащее и сказуемое.

2 вариант

1. Из предложений «Вы слышали о Соловьином острове? Там редко бывают люди» выпишите слово (слова), в котором (-ых) количество букв и звуков не совпадает.
2. Разберите слово *увидите* по составу.
3. В предложении «Ему отзывается голубка» укажите части речи.
4. В предложении «По берегам речки вы увидите много деревьев» подчеркните подлежащее и сказуемое.

Диктант
Русский язык
5 класс

Повторение изученного в начальных классах

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе. Объект оценивания: повторение изученного в начальных классах.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными в начальной школе правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) непроверяемые гласные и согласные
- 3) проверяемые согласные в корне слова;
- 4) непроизносимые согласные в корне слова;
- 5) Ъ для обозначения мягкости согласных,
- 6) разделительный Ь,
- 7) окончания глаголов,
- 8) окончания существительных,
- 9) окончания прилагательных,
- 10) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 11) буквы И, У, А после шипящих,
- 12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов.

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания в конце предложения,
- 2) знаки препинания при однородных членах,
- 3) запятая между частями сложного предложения.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Рекой, берегам, деревьев, воде, цветущей, поляны, пестреют, цветами, траве, пищат, дереве, заливается, темнеет, тишину, наслаждаемся, умолкают, лесные, обитатели, поют, соловьи, росой, хорошо, голубка, облака
2) непроверяемые гласные и согласные	Острове, образован, отражается, облака, черёмухи, жужжат, комары, костёр, палатку, покоем, соловьи, потом, засияет, обитатели, хорошо
3) проверяемые согласные в корне слова	Лес, редко, голубка
4) непроизносимые согласные в корне слова	Солнце, радостно
5) гласные и согласные в приставках	Заливается, отзывается, покрывает, прогреется, проснутся, разводим, наслаждаемся
6) разделительный Ь	Соловьином, соловьи, деревьев
7) окончания глаголов	Увидите, заливается, слышим, темнеет, разводим, ставим, наслаждаемся, засияет, прогреется, покрывает
8) окончания существительных	Острове, руслом, речки, черёмухи, дереве
9) окончания прилагательных	Лесные
10) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Отражается, заливается, отзывается, прогреется, проснутся
11) буквы И, У, А после шипящих	Пищат
12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов	Заливается, отзывается, разводим, умолкают, прогреется, проснутся; о (Соловьином) острове, по берегам, в воде, в траве, на дереве
13) знаки препинания в конце предложения	Вы слышали о Соловьином острове? Точка в конце предложения
14) знаки препинания при однородных членах	Он образован рекой и её старым руслом. Мне радостно и хорошо. Мы разводим костёр, ставим палатку, наслаждаемся покоем.
15) запятая между частями сложного предложения	Потом засияет солнце, прогреется воздух, проснутся лесные жители. В траве жужжат пчёлы, пищат комары.

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
	В воде отражается лес, плывут облака цветущей черёмухи.

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова	Обитатели, соловьи	Бывают
2	Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Раз-вод-им	У-вид-ите
3	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Умолкают (глагол) лесные (прилаг.) обитатели (сущ.)	Ему (мест.) отзывается (глагол.) голубка (сущ.)
4	Находить грамматическую основу предложения	Роса покрывает	Вы увидите

Оценка:

правильно выполнены все задания – 5

правильно выполнены 3 задания – 4

правильно выполнены 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

не выполнено ни одного задания – 1

Диктант
Русский язык
5 класс
Текст диктанта.

Текст диктанта

Озеро Солёное начинается за деревней. Оно похоже на широкую подкову. Один конец её уходит к поросшим соснами скалам, а другой теряется в болоте. Сквозь прозрачную воду виднеются бурые водоросли. Они зелёным ковром устилают дно. Местами глубина Солёного достигает двадцати метров. В непогоду по нему ходят высокие волны, а вода становится мутной.

Южная тростниковая часть озера – хорошее укрытие для птиц. Туда не доберутся охотники. В этих местах гнездовали кряквы, чирки, лысухи, а осенью во время перелёта задерживались северные утки и гуси.

Кстати, вода в озере обычная, пресная, а почему его так называли, никто не мог объяснить. (95 слов)

(По А. И. Дементьеву)

Слова для справок (выписываются на доску): *начинается, устилают, доберутся*. Знаки препинания в последнем предложении объясняются учителем.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений второго абзаца выпишите глагол совершенного вида.
2. Разберите слово *т_р_я_е_т_с_я* по составу.
3. Сделайте морфологический разбор глагола из предложения «Сквозь прозрачную воду виднеются бурые водоросли».
4. В 1 предложении 2 абзаца подчеркните подлежащее и сказуемое.

2 вариант

1. Из предложений третьего абзаца выпишите глагол несовершенного вида.
2. Разберите слово *у_с_т_и_л_а_ю_т* по составу.
3. Сделайте морфологический разбор глагола из предложения «Местами глубина Солёного достигает двадцати метров».
4. В предложении «Они з_л_ё_н_ы_м к_в_р_о_м у_с_т_и_л_а_т д_н_о» подчеркните подлежащее и сказуемое.

Диктант
Русский язык
5 класс

Повторение изученного по теме «Глагол»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Глагол».

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 100 слов в соответствии с изученными на данный период правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные гласные в корне,
- 2) корни с чередованием гласных,
- 3) проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова;
- 4) непроизносимые согласные в корне слова;
- 5) разделительный Ъ, Ь
- 6) окончания глаголов,
- 7) окончания существительных,
- 8) окончания прилагательных,
- 9) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 10) буквы И, У, А после шипящих,
- 11) Не с глаголами, сущ.
- 12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов.

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) запятая между частями сложного предложения,
- 3) тире между подлежащим и сказуемым.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные гласные в корне слова	Озеро, Солёное, конец, теряется, виднеются, ковром, местами, достигает, становится, гнездовали, объяснить; болотах, охотники, деревня
2) корни с чередованием гласных	водоросли
3) проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова	Поросшие, сквозь
4) непроизносимые согласные в корне слова	тростниковая
5) разделительный Ъ,Ъ	Осенью, объяснить
6) окончания глаголов	Теряется, упирается, достигает, уходит
7) окончания существительных	В болоте
8) окончания прилагательных	Хорошее, прозрачную, высокие, мутной, южная, тростниковая, северные
9) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	Начинается, виднеются, становится, доберутся
10) буквы И, У, А после шипящих	Широкую, поросшим, задерживались
11) Не с глаголами, сущ.	не доберутся, не мог, непогода
12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов	за деревней, в болоте, в непогоду, к скалам; подкову, уходит, поросшим,
1) знаки препинания при однородных членах	В этих местах гнездовали кряквы, чирки, лысухи, а осенью во время перелета задерживались северные утки и гуси.
2) запятая между частями сложного предложения	В непогоду по нему ходят высокие волны, а вода становится мутной. Один конец её упирается в поросшие соснами скалы, а другой теряется в болотах. В этих местах гнездовали кряквы, чирки, лысухи, а осенью во время перелета задерживались северные утки и гуси.
3) Тире между подлежащим и сказуемым.	Южная тростниковая часть озера – хорошее укрытие для водоплавающей птицы.

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответ 1 вар	Ответ 2 вар.
1	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида.	(Не) доберутся	(Не) мог
2	членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	Тер-я-ет-ся	У-стил-а-ют
3	Проводить морфологический разбор слов	Виднеются – глагол, виднеться, несов.в., 1 спр., во мн.ч., в 3 л., сказуемое	Достигает – глагол, устилать, несов. в., 1 спр., во мн.ч., в 3 л., сказуемое
4	находить грамматическую основу предложения	Водоросли виднеются	Они устилают
		Итого	

Оценка:

правильно выполнены все задания – 5

правильно выполнены 3 задания – 4

правильно выполнены 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

не выполнено ни одного задания – 1

Дорогие ребята!

Работа, которую Вам предстоит выполнить, состоит из диктанта и заданий к тексту диктанта.

Вначале учитель диктует текст, который Вам необходимо записать грамотно, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Затем, опираясь на текст написанного диктанта, Вам предстоит выполнить 7 заданий.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

***Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему.
Пишите аккуратным, разборчивым почерком.***

Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.

1 Как можно озаглавить текст?

Ответ: _____.

2 Почему рассказчик интересовался лошадьми? Напишите краткий ответ на вопрос.

Ответ: _____.

3 В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.

рассказывал
кивает
лошадьми
память
любит

Ответ: _____.

4 Разберите по составу слово *увидит*.

Ответ: _____.

5

Найдите в 1 абзаце два любых однокоренных слова. Выпишите их.

Ответ:

6

Найдите в тексте диктанта предложение с однородными определениями, выпишите их.

Ответ: _____



7

Что такое «любовь к животным»? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так:

Любовь к животным – это желание...

Ответ:

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Каждый вариант проверочной работы включает текст диктанта и 7 заданий с опорой на написанный текст, выполняемых учащимися после написания и проверки диктанта. Диктант представляет собой связный текст соответствующей возрасту (начало 5 класса) тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включены слова, в которых встречается изученные в начальной школе орфограммы и пунктограммы.

Текст диктанта

Дед рассказывал мне о повадках животных. Каждое животное имеет разум. Гусь умён, ходит важно. У свиньи хорошая память. Собака любит хозяина, скушает по нему. Утром собака увидит его, бежит, ласкается, улыбается во все зубы.

А я очень интересовался лошадьми. Наш Серко очень умный. Он узнает хорошего и доброго человека. Подойдёт к нему, возьмёт губами протянутый кусок сахара и потом долго кивает головой, благодарит.

(По К. Макарову)

Оценивание диктанта: от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок.

В работе используются задания различных типов:

- 1) задания с кратким ответом;
- 2) задания с развернутым ответом (1–2 предложения).

За **верное** выполнение заданий к диктанту учащийся получает по 1 баллу. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов. При отсутствии ошибок в записи ответов добавляется 2 балла.

Максимальное количество баллов – 14 баллов.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Диктант		
	Умение писать под диктовку тексты объемом 75 слов в соответствии с изученными правилами правописания Умение проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б	5
	Задания к тексту диктанта		
1	Умение формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Б	1
2	Умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	Б	1
3	Умение различать звуки и буквы. Умение сравнивать звуковой и буквенный состав слова.	Б	1
4	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слово, соответствующее предложенной схеме состава слова.	Б	1
5	Умение находить в тексте родственные слова. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	Б	1
6	Умение находить предложение с заданным количеством однородных членов	Б	1
7	Умение выражать собственное мнение. Умение писать небольшие тексты.	П	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы (диктанта)	
	5 баллов – уровень выполнения требований к диктанту значительно выше удовлетворительного: в диктанте отсутствуют ошибки
	4 балла – уровень выполнения требований к диктанту выше удовлетворительного: допущено не более 2 ошибок любого (разного) типа
	3 балла – достаточный уровень выполнения требований, предъявляемых к

	диктанту: допущено не более 3 ошибок любого (разного) типа
	2 балла – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущено не более 5 ошибок любого (разного) типа
	1 балл – уровень выполнения требований ниже минимального: допущено более 5 ошибок любого (разного) типа
Критерии оценивания второй части работы (заданий к тексту диктанта)	
1	Ответ: Люди и животные. (Повадки животных) 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
2	Ответ: Учащийся в той или иной форме дал верный ответ на вопрос. Например: Лошади умные <или> любой другой ответ, отражающий содержание текста. 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
3	Ответ: любит 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
4	Ответ: Слово правильно разобрано по составу: у-вид-ит 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
5	Ответ: Записаны два родственных слова: разум, умён 1 балл – дан верный полный ответ: записаны два нужных слова 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
6	Ответ: Правильно найдено предложение с однородными членами, выписаны 2 однородных определения: <i>хорошего и доброго</i> . 1 балл – дан верный полный ответ: записаны три однородных члена предложения 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
7	Ответ: Записан небольшой текст из 1–2 предложений о том, что такое любовь к животным. Текст не содержит фактических ошибок. 1 балл – задание выполнено правильно, фактических ошибок нет 0 баллов – задание выполнено неправильно: допущена фактическая ошибка, или ответ отсутствует
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 1–7 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания 1–7 ошибок нет – к общему количеству баллов прибавляются 2 балла; • если при записи ответов на задания 1–7 допущено не более 2 ошибок – к общему количеству баллов прибавляется 1 балл; • если при записи ответов на задания 1–7 допущено более 2 ошибок – к общему количеству баллов не прибавляются.	

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	13 –14
«4»	9 –12
«3»	5 – 8
«2»	0 – 4

Дорогие ребята!

Работа, которую Вам предстоит выполнить, состоит из диктанта и заданий к тексту диктанта.

Вначале учитель диктует текст, который Вам необходимо записать грамотно, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Затем, опираясь на текст написанного диктанта, Вам предстоит выполнить 7 заданий.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

***Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему.
Пишите аккуратным, разборчивым почерком.***

Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.

1 Как можно озаглавить текст?

Ответ: _____.

2 Почему рассказчик испытывает чувство счастья? Напишите краткий ответ на вопрос.

Ответ: _____.

3 В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.

солнце
пень
умолкает
вдыхаешь
пение

Ответ: _____.

4 Из предложений 1 абзаца выпишите сложное слово, поставьте его в начальную форму.

Ответ: _____.

5

Найдите в 3 абзаце наречие. Выпишите его.

Ответ:

6

Найдите в тексте диктанта предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом *а*. Выпишите однородные члены.

Ответ:



7

Что такое *красота*? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так:

Красота – это то, что создала ...

Ответ:

СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Каждый вариант проверочной работы включает текст диктанта и 7 заданий с опорой на написанный текст, выполняемых учащимися после написания и проверки диктанта. Диктант представляет собой связный текст соответствующей возрасту (начало 5 класса) тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включены слова, в которых встречается изученные в начальной школе орфограммы и пунктограммы.

Текст диктанта

Мы идём к Соловьиному острову. На небосклоне появилась тучка, и редкие струи дождя засверкали на солнце. Идти с рюкзаками тяжело. Вскоре мы свернули в лес и присели на широкий пенё, отдохнули.

Перед нами открывается долина Миасса. Нам нужно спуститься вниз. Мы дышим медовым воздухом. Воздух этот не вдыхаешь, а пьёшь. Он пахнет черёмухой.

Потом мы услышали прекрасное пение соловьёв. Птичий хор не умолкает до вечера. Нас наполняет счастливое настроение.

(По М. Фонотову)

Оценивание диктанта: от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок.

В работе используются задания различных типов:

- 1) задания с кратким ответом;
- 2) задания с развернутым ответом (1–2 предложения).

За **верное** выполнение заданий к диктанту учащийся получает по 1 баллу. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов. При отсутствии ошибок в записи ответов добавляется 2 балла.

Максимальное количество баллов – 14 баллов.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Диктант		
	Умение писать под диктовку тексты объемом до 75 слов в соответствии с изученными правилами правописания Умение проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б	5
	Задания к тексту диктанта		
1	Умение формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Б	1
2	Умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	Б	1
3	Умение различать звуки и буквы. Умение сравнивать звуковой и буквенный состав слова.	Б	1
4	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слово, соответствующее предложенной схеме состава слова.	Б	1
5	Умение находить в тексте слова определённой части речи. Умение распознавать части речи.	Б	1
6	Умение находить предложение с заданным количеством однородных членов	Б	1
7	Умение выражать собственное мнение. Умение писать небольшие тексты.	П	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы (диктанта)	
	5 баллов – уровень выполнения требований к диктанту значительно выше удовлетворительного: в диктанте отсутствуют ошибки
	4 балла – уровень выполнения требований к диктанту выше удовлетворительного: допущено не более 2 ошибок любого (разного) типа
	3 балла – достаточный уровень выполнения требований, предъявляемых к диктанту: допущено не более 3 ошибок любого (разного) типа
	2 балла – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущено не более 5 ошибок любого (разного) типа
	1 балл – уровень выполнения требований ниже минимального: допущено более 5 ошибок любого (разного) типа

Критерии оценивания второй части работы (заданий к тексту диктанта)	
1	Ответ: Дорога к Соловьиному острову. (В лесу.) Возможен другой ответ. 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
2	Ответ: Учащийся в той или иной форме дал верный ответ на вопрос. Например: Счастье вызывает прекрасная природа. <или> любой другой ответ, отражающий содержание текста. 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
3	Ответ: вдыхаешь 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
4	Ответ: Правильно выписано слово: <i>небосклон</i> 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
5	Ответ: потом 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
6	Ответ: Правильно найдено предложение с однородными членами, выписаны 2 однородных сказуемых: <i>(не) вдыхаешь, а пьёшь.</i> 1 балл – дан верный полный ответ: записаны три однородных члена предложения 0 баллов – дан неверный или неполный ответ, или ответ отсутствует
7	Ответ: записан небольшой текст из 1–2 предложений о том, что такое красота. Текст не содержит фактических ошибок. 1 балл – задание выполнено правильно, фактических ошибок нет 0 баллов – задание выполнено неправильно: допущена фактическая ошибка, или ответ отсутствует
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 1–7 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания 1–7 ошибок нет – к общему количеству баллов прибавляются 2 балла; • если при записи ответов на задания 1–7 допущено не более 2 ошибок – к общему количеству баллов прибавляется 1 балл; • если при записи ответов на задания 1–7 допущено более 2 ошибок – к общему количеству баллов не прибавляются.	

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	13 – 14
«4»	9 – 12
«3»	5 – 8
«2»	0 – 4

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Раздел науки о языке, в котором изучаются знаки препинания и правила их употребления, называется

- 1) орфография
- 2) пунктуация
- 3) синтаксис
- 4) словообразование

2. Предложения, в которых есть второстепенные члены предложения, называются

- 1) нераспространёнными
- 2) сложными
- 3) простыми
- 4) распространёнными

3. В каком ряду во всех терминах пропущена одна и та же буква?

- 1) интонация переч..сления, пр..мая речь, воскл..цательное предложение
- 2) знаки преп..нания, опр..деление, словосоч..тание
- 3) одн..родные члены, об..бщающее слово, вопр..сительное предложение
- 4) обр..щение, одн..родные члены, п..вестовательное предложение

4. Какой второстепенный член предложения обозначает признак предмета или лица, зависит от существительного, выражается чаще всего прилагательным?

- 1) определение
- 2) подлежащее
- 3) обстоятельство
- 4) дополнение

5. Укажите грамматическую основу предложения **Кто-то окликнул меня в темноте.**

- 1) меня окликнул
- 2) кто-то окликнул
- 3) окликнул в темноте
- 4) кто-то в темноте

6. Укажите предложение, в котором нет однородных членов предложения.

- 1) Людмилу Константиновну Татьяничеву называли «певцом Урала».
- 2) Многие стихотворения Татьянической посвящены Уралу, его природе, людям особой, уральской «породы».
- 3) После войны Людмила Татьяничева жила и работала в Челябинске.
- 4) В Челябинске есть улица Татьянической, мемориальная доска на доме, где жила Людмила Константиновна.

7. Укажите правильное объяснение пунктуации на месте скобки в предложении **Стихи из сборника Л. Татьянической «Верность» печатались во фронтовых газетах [...] и были очень популярны.**

- 1) Простое предложение с однородными членами, запятая перед союзом **И** не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, запятая перед союзом **И** нужна.
- 3) Сложное предложение, запятая перед союзом **И** не нужна.
- 4) Сложное предложение, запятая перед союзом **И** нужна.

8. Укажите предложение, в котором необходимо поставить тире.

- 1) Слоны являются единственными животными, которые не могут прыгать.
- 2) Слоны помнят людей, которые с ними хорошо или плохо обращались, а также места, в которых с ними происходили те или иные события.
- 3) Слоны умеют приветствовать друг друга, старательно заботятся о потомстве и всегда хранят верность стаду.
- 4) Слон самое большое наземное животное на Земле.

9. Укажите предложение, в котором необходимо поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

- 1) На уроках литературы мы знакомимся с произведениями П. Бажова Л. Татьянической К.Скворцова.
- 2) На уроках музыки мы слушали песни на стихи Л. Татьянической «Балладу о матери» «Ромашки для влюблённых» «Молчание».
- 3) Песни на стихи Л. Татьянической исполняли Л. Зыкина В. Толкунова А. Розум.

- 4) Скоро на уроках литературы мы будем изучать творчество и А. Пушкина и М. Лермонтова и Н. Гоголя.

10. Укажите предложение, в котором есть обращение

- 1) Берегите старых людей,
Без которых не было б вас! (Л. Татьяничева)
- 2) Милая сестрица,
Нам дозволю воды твоей напиться,
Вымыть босы ноги добела,
Поглядеть в живые зеркала... (Л. Татьяничева)
- 3) Что ты сделал хорошего?
Чем ты людям помог? (Л. Татьяничева)
- 4) . (Л. Татьяничева)

11. Какой знак препинания отсутствует на месте скобки в предложении «Стихи о родине писать — ей жизнь по капле отдавать», (...) писала Людмила Татьяничева ?

- 1) тире
2) запятая
3) двоеточие
4) кавычки

Часть 2 Прочитайте текст
--

(1) На Руси любили повеселиться. (2) Праздничные гуляния проходили под музыку. (3) Было много народных инструментов: гусли, гудки, дудки, домры. (4) Всем этим тешили народ скоморохи. (5) Одни играли на дудках, другие били в бубны, третьи плясали, четвёртые показывали дрессированных собак и учёных медведей. (6) Находились и стихотворцы-потешники. (7) Они развлекали народ прибаутками и красным словцом.

(8) В праздничный день гуляния начинались с самого утра и продолжались за полночь. (9) Любимой народной потехой были кулачные и палочные бои. (10) Схватки назывались игрищами, и частенько полюбоваться ими приезжал сам государь со свитой. (11) Молодые люди на праздниках боролись, бегали наперегонки, скакали на лошадях, метали копьё в положенное на землю кольцо, стреляли из луков в войлочные цели и шапки. (12) В этих играх победители получали награды.

(13) Женщины и девушки собирались на лугах близ селений и водили хороводы.

(По материалам энциклопедии
«Я познаю мир. Этикет во все времена»)

12. Выпишите из текста фразеологизм, который имеет значение «остроумное замечание». Приведите два любых известных вам фразеологизма.

Ответ:

13. Выпишите из предложения 2 все словосочетания, в каждом из них укажите главное и зависимое слово.

Ответ:

14. Укажите вид предложения 10 по количеству грамматических основ.

Ответ:

15. Среди предложений 1-7 найдите простые предложения, в которых **есть** однородные члены, укажите их номера.

Ответ:

16. Выпишите грамматическую основу из предложения 4.

Ответ:

17. Укажите номер предложения, в котором **есть** обобщающее слово. Выпишите обобщающее слово.

Ответ:

18. Измените 8 предложение таким образом, чтобы оно стало сложным. Запишите полученное предложение, расставьте в нём знаки препинания.

Ответ:

19. Укажите среди предложений 8-12 номер предложения, в котором постановка знаков препинания объясняется следующим правилом: **простые предложения в составе сложного на письме обычно разделяются запятой.**

Ответ:

20. Дайте синтаксическую характеристику предложения 13.

Ответ:

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
диагностической работы по разделу
«Синтаксис и пунктуация» (5 класс)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Синтаксис и пунктуация в 5 классе».

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 11 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 9 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание разделов науки о языке	Б	1
2	Умение опознавать предложения распространённые и нераспространённые	Б	1
3	Умение соблюдать орфографические нормы	Б	1
4	Умение распознавать второстепенные члены предложения	Б	1
5	Умение находить грамматическую основу предложения	Б	1
6	Умение опознавать предложения с однородными членами	Б	1
7	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами	Б	1
8	Умение расставлять знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Б	1
9	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	Б	1
10	Умение находить предложения с обращением	Б	1
11	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	Б	1
12	Умение находить фразеологизм по его значению	Б	2
13	Умение опознавать словосочетание как одну из основных единиц синтаксиса	П	2
14	Умение опознавать предложения простые и сложные	П	2
15	Умение опознавать предложения с однородными членами	П	2
16	Умение находить грамматическую основу предложения	П	2

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
17	Умение опознавать предложения с обобщающим словом	Б	2
18	Умение преобразовывать простое предложение в сложное	П	2
19	Умение расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях	П	2
20	Умение проводить синтаксический анализ предложения	Б	2

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	2
2	4
3	3
4	1
5	2
6	1
7	1
8	4
9	2
10	2
11	1
Критерии оценивания второй части работы 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
12	красным словцом (красное словцо) + записаны 2 любых фразеологизма
13	праздничные гулянья (гл.), проходили (гл.) под музыку
14	сложное
15	3,7
16	тешили скоморохи (скоморохи тешили)
17	3, инструментов (инструменты)
18	<i>Возможный вариант:</i> В праздничный день гуляния начинались с самого утра, и продолжались они за полночь. (Возможен другой вариант)
19	10
20	Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое
ПРИМЕЧАНИЕ:	

При выполнении заданий 12-20 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	25-29
«4»	18-24
«3»	8-17
«2»	0-7

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 8 заданий. Некоторые из этих заданий состоят из нескольких. Поэтому будьте внимательны, читая вопросы.

За каждое задание вы получаете определённое количество баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Прочитайте текст

Что значит – талант? Однажды весной я подумал об этом и вот вижу, на высокой ёлке, на самом верхнем её пальчике, сидит маленький птичик. Я догадался, что птичик этот поёт, потому что клювик его маленький то откроется, то закроется. Но такой он маленький, птичик, что песенка его до земли не доходит и остаётся вся там, наверху. Птичик этот крохотный пел, чтобы славить зарю, но не для того он пел, чтобы песенка славила птичку.

Так я тогда в этом птичке нашёл себе ответ на вопрос: что такое талант? Это, по-моему, есть способность делать больше, чем нужно только себе: это способность славить зарю, но не самому славиться.

(М.Пришвин, известный русский писатель,
автор сказки – были «Кладовая солнца»)

1. Сформулируйте основную мысль текста. Запишите её, продолжив предложение. *Вы можете использовать слова и выражения из текста.*
Талант – это _____

2. А) Выпишите из текста слова с пропущенными орфограммами, вставьте буквы.
Б) В какой части слова находятся орфограммы? Выделите эту морфему.
Ответ:
А) _____
Б) _____
3. Русский учёный Бодуэн де Куртенэ так писал о понятии *морфема*: «Считать термин «морфема» лишним – то же самое, что считать лишним объединяющий термин «дерево» и довольствоваться частными названиями: «дуб», «берёза», «ель», «ива» и т.д.»

Запишите все частные названия к общему слову **морфема**.

Ответ: _____

4. А) В тексте М.Пришвина найдите слово, которое придумал сам писатель.
(В лингвистике такие слова называются индивидуально-авторскими.)

Выпишите его, обозначьте морфемы.

Б) Какое значение придаёт этому слову суффикс?

В) Подберите и запишите 2 слова с суффиксом, имеющим такое же значение.

Ответ:

А) _____

Б) _____

В) _____

5. Ребята 5 класса готовились к докладу на школьной конференции по теме «Словообразовательная модель слова».

Вот часть их доклада:

В русском языке слова образуются по определённым схемам, которые учёные называют словообразовательными моделями.

Например, по словообразовательной модели «корень + суффикс -онок(-ёнок)» образуются имена существительные со значением «детёныши животных»: тигрёнок, котёнок, медвежонок.

Слова, образованные по схеме «корень + суффикс -оват (-еват)», являются именами прилагательными со значением «слегка, немного»: сложноватый, синеватый, светловатый.

□

Слова, образованные по схеме «корень + суффикс -ик», являются именами _____ с _____ значением. Например:

Помогите вашим сверстникам закончить доклад. Для этого заполните пропуски, в качестве примеров выберите три слова из текста Михаила Пришвина.

6. Известно, что в русском языке приставка **за-** имеет значение «начать действие», а приставка **от-** — значение «закончить действие». Составьте словообразовательную пропорцию, используя текст М. Пришвина:
зацвести : отцвести = _____ : _____

Ответ: _____

7. В «Школьном словообразовательном словаре русского языка» А.Н.Тихонова встречаем следующую статью о слове талант:

↗ **талантливо**

талант → талантлив(ый) → талантливость

Определите часть речи каждого слова, обозначьте морфему, благодаря которой родились новые слова.

Ответ:

талантлив(ый) _____

талантливо _____

талантливость _____

8. Ученик 5 класса Петя составил для себя следующую памятку о том, как правильно выделить окончание в слове:

1. Сопоставить разные формы слова и выделить изменяющуюся часть.
2. Выяснить, относится ли слово к изменяемой части речи, для того чтобы понять, есть ли в слове окончание.
3. Просклонять или проспрягать слово, чтобы получить разные формы изменяемого слова.
4. Обозначить изменяющуюся часть слова как окончание.

Лиза, одноклассница Пети, не согласилась с ним, сказав, что Петя перепутал порядок действий. А с кем согласны вы? Запишите полный ответ на вопрос, при необходимости восстановив нужную последовательность действий.

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Морфемика» (5 класс)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Морфемика» в 5 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	- Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала - Умение анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли	Б	1
2	Умение проводить орфографический анализ слова, определять морфему, в которой находится орфограмма, и правильно писать слово	Б	3
3	Знание видов морфем: корня, приставки, суффикса, окончания	П	4
4	Умение уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	П	5
5	Умение членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, уточнять лексическое значение	Б	5

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	слова с опорой на его морфемный состав		
6	Умение уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	Б	1
7	Умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов	Б	6
8	Знание порядка действий при опознавании морфем и членении слова на морфемы	Б	2

5. Ответы и критерии оценивания заданий

6.

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
1	Возможные варианты ответа: Талант – это способность делать больше, чем нужно только себе. Талант – это способность славить зарю, но не самому славиться. Оценивание: 1 балл
2	А) весной, сидит, догадался, земли <i>Оценивание: по 0,5 за каждое слово</i> Б) Морфема – корень <i>Оценивание: 1 балл</i> Итого: 3 балла
3	приставка, корень, суффикс, окончание <i>Оценивание: по 1 баллу за каждый термин</i> Итого: 4 балла
4	А) птичик (корень <i>птич-</i> , суффикс <i>-ик</i> , нулевое окончание) <i>Оценивание: 1 балл за верно найденное слово, 1 балл – за правильное членение</i> Б) уменьшительно-ласкательное <i>Оценивание: 1 балл</i> В) подобраны 2 слова с суффиксом, имеющим такое же значение <i>Оценивание: по 1 баллу за каждое слово</i> Итого: 5 баллов

5	... именами существительными – <i>1 балл</i> с уменьшительно-ласкательным значением – <i>1 балл</i> пальчик, птичик, клювик – <i>по 1 баллу за каждое слово</i> Итого: 5 баллов
6	откроется: закроется Оценивание: 1 балл
7	талантливый – имя прилаг., с помощью суффикса -лив- – <i>2 балла</i> Талантливо – наречие, с пом. суффикса -о - <i>–2 балла</i> Талантливость – имя существ., с пом. суффикса –ость – <i>2 балла</i> Итого: 6 баллов
8	Лиза права. Порядок действий должен быть таким: 2,3,1,4 Оценивание: за правильный порядок действий 2 балла. Итого: 2 балла
Итого:	
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку в слове с изученными орфограммами, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки в слове с изученными орфограммами, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	23 - 27
«4»	17-22
«3»	7-16
«2»	0-6

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

- 1) кто? что?
- 2) какой? чей?
- 3) что делать? что сделать?
- 4) где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?

2. Укажите **верное** утверждение.

- 1) Имя прилагательное – служебная часть речи.
- 2) Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.
- 3) Синтаксическая роль полных и кратких прилагательных одинакова.
- 4) Краткие имена прилагательные в предложении являются определениями.

3. Как изменяются имена прилагательные?

- 1) только по числам и родам
- 2) только по числам, родам (в единственном числе), падежам
- 3) только по родам и падежам
- 4) только по временам

4. В каком ряду все слова – имена прилагательные?

- 1) прекрасный, прекраснодушный, прекрасно
- 2) красный, краснота, красненький
- 3) завлекательный, увлекательный, привлекательный
- 4) пятый, пятитонный, пять

5. Укажите имя прилагательное, которое отвечает на вопрос **чей?**

- 1) заячий (след)
- 2) красный (цвет)
- 3) прилежная (ученица)
- 4) открытое (окно)

6. Определите род, число, падеж имени прилагательного в предложении:
«Главным инструментом писателя является слово».

- 1) м.р., ед.ч., Р.п.
- 2) с.р., ед.ч., Тв.п.
- 3) м.р., ед.ч., Тв.п.
- 4) ж.р., мн.ч., Р.п.

7. В предложении «**И** в самом обычном наряде мила ты, отчизна, до слёз»
(Л. Татьяничева) краткое прилагательное является

- 1) подлежащим
- 2) сказуемым
- 3) дополнением
- 4) определением

8. Укажите имя прилагательное с гласной **И** в окончании.

- 1) (за) колюч...м (кустарником)
- 2) (возле) колюч...го (кустарника)
- 3) (в) колюч...м (кустарнике)
- 4) (к) колюч...му (кустарнику)

9. Укажите имя прилагательное с гласной **О** после шипящих.

- 1) (на) горяч...й (сковороде)
- 2) больш...му (кораблю)
- 3) (в) хорош...м (месте)
- 4) (о) неуклюж...м (человеке)

10. Укажите имя прилагательное, соответствующее схеме: П ^ □

- 1) приозёрный
- 2) хороший
- 3) завистливый
- 4) неплохой

11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное является лишним.
(Учитывайте значение определяемого существительного.)

- 1) весенний дождь
- 2) пожилой старик
- 3) весёлый юноша
- 4) приятный собеседник

Часть 2

Прочитайте текст

(1) Дорога в Касли считается на Урале одной из кр..⁽¹⁾сивейших.

(2) Сначала вы едете мимо сосновых и березовых лесов, а потом начинается х..⁽²⁾лмистая равнина с красив..⁽³⁾ми пролесками, пашнями и лугами. (3) Вдали синей полосой мелькает озеро Силач. (4) Берег озера извилист. (5) В яркий летний день синева воды сливается с синевой леса, а горы служат только фоном.

(6) За озером все выше и выше поднимаются Вишневые горы, точно они выр..⁽⁴⁾стают у вас на глазах. (7) Свое название они получили от дикой вишни, которая гр..⁽⁵⁾мадными зар..⁽⁶⁾слями покрывает подножие гор. (8) Когда поспевают дикие вишни, сюда слетается множество всевозможной мелк..⁽⁷⁾й птицы: снегири, дрозды, а также выводки рябчиков, тетеревов и глухарей. (9) За ними следом идут хищники: ястребы, беркуты, орлы, совы и филины. (10) Окрес..⁽⁸⁾ные горы кажутся мертвыми по сравнению с кипуч..⁽⁹⁾й жизнью, которая сосредотачивается здесь. (11) Полевые мыши, белки и бурундуки очень деятельно приготавливают свои зимн..⁽¹⁰⁾е запасы вишен.

(По Д. Мамину - Сибиряку)

12. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

№ пропущенной буквы в тексте	.. ⁽¹⁾	.. ⁽²⁾	.. ⁽³⁾	.. ⁽⁴⁾	.. ⁽⁵⁾	.. ⁽⁶⁾	.. ⁽⁷⁾	.. ⁽⁸⁾	.. ⁽⁹⁾	.. ⁽¹⁰⁾
Буква(-ы) на месте пропуска										

13. Укажите номер предложения, в котором заключена основная мысль текста.

Ответ: _____

14. Подберите синоним (-ы) к прилагательному **кипуч..й** (жизнью) (предложение 10).

Ответ: _____

15. Подберите эпитет к слову (на) **Урале** в предложении 1.

Ответ: _____

16. Из предложений 1 – 5 выпишите краткое прилагательное. Определите его синтаксическую роль.

Ответ: _____

17. Определите падеж прилагательного в предложении 3.

Ответ: _____

18. Какое прилагательное в предложении 2 имеет следующие морфологические признаки: мн. ч., Т.п.?

Ответ: _____

19. Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного **полевые** (мышь) из предложения 11. Какой непостоянный признак определить невозможно? Почему?

Ответ: _____

20. Из текста выпишите все имена собственные.

(примечание: при включении в курс 5 класса модуля «Лингвокраеведение. Ономастика Южного Урала» для реализации НРЭО данное задание изменяется:

Выпишите из текста топонимы.)

Ответ: _____

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
диагностической работы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»
(5 класс)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя прилагательное как часть речи» в 5 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 11 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 9 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного	Б	1
2	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного	Б	1
3	Знание морфологических свойств имени прилагательного	Б	1
4	Умение опознавать имена прилагательные	Б	1
5	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
6	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
7	Умение определять синтаксическую роль кратких прилагательных	Б	1
8	Умение проводить орфографический анализ слова и	Б	1

	правильно его писать		
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение проводить морфемный анализ слова	Б	1
11	Умение обнаруживать речевые ошибки	П	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	5
13	Умение находить в тексте основную мысль	Б	1
14	Умение подбирать синонимы к словам	Б	1
15	Умение подбирать эпитеты к словам	П	1
16	Умение опознавать краткие прилагательные и определять их синтаксическую роль	Б	2
17	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
19	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	П	2
20	Умение опознавать имена собственные (<i>НРЭО – топонимы</i>) в тексте	Б	2

5. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
1	2
2	2
3	2

4	3
5	1
6	
7	2
8	1
9	2
10	3
11	2
Критерии оценивания второй части работы	
12	а,о,ы,а,о,о,о,т,е,и <i>Оценивание: по 0,5 б. за каждый верный ответ. Итого: 5 баллов</i>
13	1 <i>Оценивание: 1 балл</i>
14	бурной / насыщенной (или другой подходящий синоним) <i>Оценивание: 1 балл</i>
15	могучем / великом (или другой подходящий эпитет) <i>Оценивание: 1 балл</i>
16	извилист, сказуемое <i>Оценивание: 2 балла</i>
17	Т.п. <i>Оценивание: 1 балл</i>
18	красивыми <i>Оценивание: 1 балл</i>
19	мн.ч., Им.п. Нельзя определить род прилагательного, т.к. оно стоит в форме множественного числа. <i>Оценивание: по 0,5 балла за каждый признак + 1балл за полностью верный ответ. Итого: 2 балла</i>
20	Имена собственные (топонимы): Касли, (на) Урале, (озеро) Силач, Вишнёвые горы <i>Оценивание: по 0,5 балла за каждое слово. Итого: 2 балла</i>
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 14-15 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	23 - 27
«4»	17-22
«3»	7-16
«2»	0-6

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 11 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

- 1) каков? сколько?
- 2) что делать? что?
- 3) какой? чей?
- 4) куда? откуда?

2. Укажите **неверное** утверждение.

- 1) Имя прилагательное – самостоятельная часть речи.
- 2) Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.
- 3) Род, число и падеж прилагательного зависят от рода, числа и падежа существительного, к которому оно относится.
- 4) Имена прилагательные обозначают действие предмета.

3. Как изменяются краткие прилагательные?

- 1) только по числам и родам (в ед.ч.)
- 2) только по числам, родам (в ед.ч.), падежам
- 3) только по родам и падежам
- 4) только по временам

4. В каком ряду все слова – имена прилагательные?

- 1) чудесный, чудеса, чудесно
- 2) жёлтый, желтоватый, желторотый
- 3) привлечь, увлекательный, замечательно
- 4) шесть, шестой, шеститонный

5. Укажите имя прилагательное, которое отвечает на вопрос **чей?**

- 1) деревянный (стол)
- 2) зелёная (куртка)
- 3) свежий (сок)

4) мамин (платок)

6. Определите род, число, падеж имени прилагательного в предложении:
Челябинск гордится уникальным зоопарком, в котором есть животные из всех уголков мира.

1) м.р., ед.ч., Р.п.

2) с.р., ед.ч., Тв.п.

3) ж.р., мн.ч., Р.п.

4) м.р., ед.ч., Тв.п.

7. Каким членом предложения являются имена прилагательные в стихотворении К. Сворцова:

**Средь гор крылатых Златоуста,
Под синим взглядом Уреньги,
Меня охватывает чувство,
Что наше вечное искусство –
Всего лишь на воде круги...**

1) подлежащим

2) сказуемым

3) определением

4) дополнением

8. Укажите имя прилагательное с гласной **И** в окончании.

1) (за) младш...м (братом)

2) (возле) младш...го (брата)

3) (о) младш...м (брате)

4) (к) младш...му (брату)

9. Укажите имя прилагательное с гласной **О** после шипящих.

1) (о) больш...й (радости)

2) горяч...е (полотенце)

3) (о) хорош...м (человеке)

4) (про) рыж...го (кота)

10. Укажите имя прилагательное, соответствующее схеме: П ^ □

1) нелепый

2) плохой

3) дружелюбный

4) ветреный

11. Укажите словосочетание, в котором прилагательное является лишним.
(Учитывайте значение определяемого существительного.)

- 1) утренний ливень
- 2) сладкий сахар
- 3) озорная девушка
- 4) приятный разговор

Часть 2

Прочитайте текст

(1) Чем ближе дорога идет к Каслям, тем местность дела..⁽¹⁾тся интереснее. (2) Прежде всего поражает необыкновенно резкий переход от широкой черноземной равнины к крутым л..⁽²⁾систым горам. (3) Особенно хорош вид на озеро Большие Касли от озера Кисегач. (4) Это настоящая уральская Швейцария! (5) Можно только уд..⁽³⁾вляться, как на сравнительно небольш..⁽⁴⁾м пространстве собрана такая масса всяческ..⁽⁵⁾й благодати. (6) Из трясины на глазах у нас выплыло несколько утиных выводков. (7) Тут же по мокр..⁽⁶⁾му песку б..⁽⁷⁾регового прибоа хлопотливо бегали белые чайки. (8) К заводу дорога идет верст десять по покатоу берегу озера. (9) Красиво б..⁽⁸⁾леют заводские церкви, п..⁽⁹⁾стреют разные постройки. (10) Скоро наш экипаж уже катился по широкой каслинской улице, мимо хорош..⁽¹⁰⁾х беленьких домиков. (11) Мне еще не случалось видеть такого наружного довольства, потому что в самых богатых местах оно сосредотачивается только около рынка и церквей.

(По Д. Мамину - Сибиряку)

12. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

№ пропущенной буквы в тексте	.. (1)	.. (2)	.. (3)	.. (4)	.. (5)	.. (6)	.. (7)	.. (8)	.. (9)	.. (10)
Буква(-ы) на месте пропуска										

13. Укажите номер предложения, в котором проявляется восторг автора от увиденного.

Ответ: _____

14. Подберите синоним (-ы) к прилагательному **небольш..м** (пространстве) (предложение 5).

Ответ: _____

15. Подберите эпитет к слову (из) **трясины** в предложении 6.

Ответ: _____

16. Из предложений 2 – 4 выпишите краткое прилагательное. Определите его синтаксическую роль.

Ответ: _____

17. Определите падеж прилагательного в предложении 8.

Ответ: _____

18. Какое прилагательное в предложении 7 имеет следующие морфологические признаки: ед. ч., м.р., Р.п.?

Ответ: _____

19. Укажите непостоянные морфологические признаки прилагательного (в) **богатых** (местах) из предложения 11. Какой непостоянный признак определить невозможно? Почему?

Ответ: _____

20. Из текста выпишите все имена собственные.

(примечание: при включении в курс 5 класса модуля «Лингвокраеведение. Ономастика Южного Урала» для реализации НРЭО данное задание изменяется:

Выпишите из текста топонимы.)

Ответ: _____

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
диагностической работы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»
(5 класс)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Имя прилагательное как часть речи» в 5 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 11 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 9 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного	Б	1
2	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств имени прилагательного	Б	1
3	Знание морфологических свойств имени прилагательного	Б	1
4	Умение опознавать имена прилагательные	Б	1
5	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
6	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
7	Умение определять синтаксическую роль прилагательных	Б	1
8	Умение проводить	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	орфографический анализ слова и правильно его писать		
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение проводить морфемный анализ слова	Б	1
11	Умение обнаруживать речевые ошибки	П	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	5
13	Умение информационно перерабатывать текст	Б	1
14	Умение подбирать синонимы к словам	Б	1
15	Умение подбирать эпитеты к словам	П	1
16	Умение опознавать краткие прилагательные и определять их синтаксическую роль	Б	2
17	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
19	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	П	2
20	Умение опознавать имена собственные (<i>НРЭО – топонимы</i>) в тексте	Б	2

5. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы	

1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	3
2	4
3	1
4	2
5	4
6	4
7	3
8	1
9	1
10	4
11	2
Критерии оценивания второй части работы	
12	е, е, и, о, о, о, е, е, е, и Оценивание: по 0,5 б. за каждый верный ответ. Итого: 5 баллов
13	4 Оценивание: 1 балл
14	маленьком (или другой подходящий синоним) Оценивание: 1 балл
15	вязкой (или другой подходящий эпитет) Оценивание: 1 балл
16	хорош, сказуемое Оценивание: 2 балла
17	Д.п. Оценивание: 1 балл
18	берегового Оценивание: 1 балл
19	мн.ч., П.п. Невозможно определить род, т.к. прилагательное употреблено во мн. ч. Оценивание: по 0,5 балла за каждый признак. 1 балл – за ответ на вопрос. Итого: 2 балла
20	Имена собственные (топонимы): Касли, (озеро) Большие Касли, (озеро) Кисегач, Швейцария Оценивание: по 0,5 балла за каждое слово. Итого: 2 балла
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 14-15 учитывается грамотность записи ответов: если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну	

орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	23 - 27
«4»	17-22
«3»	7-16
«2»	0-6

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Выпишите глагол в неопределённой форме.

рассматриваешь
рассчитываю
распечатывали
рассказывать

2. Какой признак глагола имеет неопределённая форма?

время
спряжение
лицо
род

3. Укажите номер **верного** суждения.

- 1) Глагол как часть речи обозначает признак предмета.
- 2) В предложении глагол обычно бывает сказуемым и согласуется с подлежащим.
- 3) Глаголы в прошедшем времени изменяются так же, как в будущем времени.
- 4) Спряжением глагола называется изменение по лицам и падежам.

4. Подберите видовую пару к глаголу *рассказать*.

5. Выпишите глагол, в котором нет чередующейся гласной в корне.

излагать (мысли)
расставлять (посуду)

выросли (за год)
изложить (последовательно)

6. Выпишите глагол, который не имеет формы 1-го лица ед. числа.

ходить
вставать
убедить
разогнать

7. Выпишите глагол с гласной *е* в окончании.

беспоко..шься
бор..шься
откле...шь
развес...шь

8. Выпишите глагол 1 спряжения.

гнать
дышать
держать
брить

9. Найдите слово без *ь* после шипящих.

туш...(для ресниц)
береч...
испечёш...
калач...

10. В каком примере есть грамматическая ошибка? Исправьте её.

ехай медленнее
беги быстрее
ляг в кровать
положи на стол

Часть 2

<i>Прочитайте текст.</i>

(1) Летом в нашем дворе п..⁽¹⁾явился новый мальчишка. (2) Это был сосе..⁽²⁾ский родственник, который приехал к ним пог..⁽³⁾стить с Волги. (3) Он странно говорил на «о» и казался нам посланцем с другой земли. (4) Оканье нас смешило, но мы крепил..⁽⁴⁾сь, не подавая виду: с каждым может случи(т/ть)⁽⁵⁾ся – вон Вовка Зуев вообще заикае(т/ть)⁽⁶⁾ся! (5) И этот мальчишка, ловкий и рассудительный, никогда не видевший гор, вскоре стал нашим спутником в путешествиях по всем окрестным скалам и речкам.

(6) В одном из походов на нашей тропе появилась змея. (7) Мы замерли, зная, насколько эта встреча опасна. (8) А волжанин, никогда раньше не видевший живых гадюк, схватил змею за хвост и резко взмахнул ею, как кнутом пастух. (9) В змее что-то хрустнуло, она обмякла, как верёвка. (10) Он отбросил её в сторону и как ни в чём не бывало з..⁽⁷⁾шагал дальше. (11) Мы смотрели на него с в..⁽⁸⁾сторгом. (12) А он никак не мог понять, в чём, собственно, про..⁽⁹⁾вился его героизм.

(13) Может, вот так же, от неведенья, люди соверша..⁽¹⁰⁾т подвиги? (14) Не знаю. (15) Но думаю, что это очень даже возможно.

(По К. Скворцову)

11. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

<i>№ пропущенной буквы в тексте</i>	<i>.. (1)</i>	<i>.. (2)</i>	<i>.. (3)</i>	<i>.. (4)</i>	<i>.. (5)</i>	<i>.. (6)</i>	<i>.. (7)</i>	<i>.. (8)</i>	<i>.. (9)</i>	<i>.. (10)</i>
<i>Буква на месте пропуска</i>										

12. Определите тип речи. _____

13. Найдите в тексте слова-синонимы, которыми автор характеризует поступок, который совершил мальчик. _____

14. Какая часть речи помогает передать последовательность событий?

15. Из предложений 9 – 10 выпишите глагол, в котором приставка имеет значение начала действия.

16. Подберите синоним к глаголу из предложения 6.

17. Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

18. Из предложений 9 – 12 выпишите глагол в неопределённой форме.

19. Из предложений 12 – 15 выпишите глаголы, которые стоят в форме 1-го лица ед. числа.

20. Из предложений 5 – 6 выпишите глагол в форме прошедшего времени без приставки. _____

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
диагностической работы по разделу
«Глагол как часть речи» (5 класс)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Глагол как часть речи» в 5 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание общекатегориального значения, морфологических свойств глагола	Б	1
2	Знание общекатегориального значения, морфологических свойств глагола	Б	1
3	Знание общекатегориального значения, морфологических и синтаксических свойств глагола	Б	1
4	Знание морфологических свойств глагола	Б	1
5	Умение проводить орфографический анализ слова	Б	1
6	Умение проводить морфологический анализ глагола	Б	1
7	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
8	Умение проводить морфологический анализ глагола	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение обнаруживать грамматические ошибки	П	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	5
12	Умение определять тип речи	Б	1
13	Умение подбирать синонимы к словам	Б	1
14	Умение проводить морфологический анализ глагола	Б	1
15	Умение производить морфемный анализ слова	Б	1
16	Умение находить грамматическую	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	основу в предложении		
17	Умение проводить морфологический анализ имени прилагательного	Б	1
18	Умение проводить морфологический анализ глагола	Б	1
19	Умение проводить морфологический анализ глагола	Б	1
20	Умение проводить морфологический анализ глагола	Б	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	рассказывать
2	спряжение
3	2
4	рассказывать
5	расставлять
6	убедить
7	борешься
8	брить
9	калач
10	поезжай
Критерии оценивания второй части работы (кроме задания 11) 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
11	о, д, о, и, ть, т, а, о, я, ю <i>Оценивание: по 0,5 б. за каждый верный ответ. Итого: 5 баллов</i>
12	повествование <i>Оценивание: 1 балл</i>
13	героизм – подвиг <i>Оценивание: 1 балл</i>
14	глагол <i>Оценивание: 1 балл</i>
15	зашагал <i>Оценивание: 1 балл</i>
16	возникла, показалась (или другой подходящий по смыслу синоним) <i>Оценивание: 1 балл</i>
17	змея появилась <i>Оценивание: 1 балл</i>
18	понять

	<i>Оценивание: 1 балл</i>
19	(не) знаю, думаю <i>Оценивание: по 0,5 балла за каждый глагол. Итого: 1 балл</i>
20	стал <i>Оценивание: 1 балл</i>
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20-24
«4»	15-19
«3»	7-14
«2»	0-6

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе текста, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) каучУк
- 2) квАртил
- 3) звонИт
- 4) ворОта

Ответ: _____

2. В каком ряду приведены формы одного и того же слова?

- 1) правило, правильный, править
- 2) правильно, правильного, правы
- 3) правильным, правильная, правильных
- 4) правота, правда, правдивость

Ответ: _____

3. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

- 1) заколка
- 2) коврик
- 3) конфетка
- 4) корешок

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) бежал – глагол несов. вида, в прош. времени
- 2) бег – существительное, нариц., неодуш.
- 3) беговые – прилагательное в м.р., во мн.ч.
- 4) бегство – существительное с.р., в ед.ч.

Ответ: _____

5. Какое языковое явление проиллюстрировано следующими примерами?

блеск – блестеть – блещет

- 1) изменение по родам
- 2) образование слов
- 3) изменение по падежам
- 4) чередование звуков

Ответ: _____

6. Какой вывод иллюстрируют следующие примеры?

высокий – высокая – высокое

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные изменяются по падежам.
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам.
- 4) Имена прилагательные изменяются по числам.

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

- 1) смех, смеяться, смешной
- 2) рассвет, расцвет, расчёт
- 3) баскетбол, баскетболист, баскетбольный
- 4) вышивание, вышивать, вышивка

Ответ: _____

8. В каком примере выделенное слово имеет переносное значение?

- 1) **золотое** кольцо
- 2) **ледяная** глыба
- 3) **ледяное** спокойствие
- 4) **золотые** слитки

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пропущена буква **а**?

- 1) р..**а**писание, с..**а**лют
- 2) ш..**а**колад, ш..**а**ссе
- 3) к..**а**мпьютер, м..**а**ндарин
- 4) б..**а**лкон, х..**а**ккей

Ответ: _____

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **ы** ?

- 1) ц..ган, акац..я
- 2) ц..почки, улиц..
- 3) революц..я, ц..фра
- 4) ц..ркуль, молодц..

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **о**?

- 1) р..сток, отр..сль
- 2) крыж..вник, ж..рдочка
- 3) предпол..жение, предл..гать
- 4) выр..сли, Р..стислав

Ответ: _____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква **е**?

- 1) ..доровье, бе..вкусный
- 2) ра..писание, в..дыхать
- 3) бе..шумный, бе..численный
- 4) ..делать, ра..жимать,

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст

(1) У каждого места на земле есть своя судьба. (2) По каким-то неведомым законам одни места становятся густонаселёнными, на них, как грибы после дождя, рождаются большие и малые поселения. (3) Другие места остаются малонаселёнными и ждут своего звёздного часа.

(4) Своя книга жизни есть у каждого города. (5) Очень часто его история напоминает судьбу человека. (6) Словно ребёнок, город рождается, растёт и делает первые шаги в окружающем мире. (7) Постепенно он обзаводится неповторимым характером, занимает определённое место в государстве, добивается почёта и уважения.

(8) Миллионы лет назад на месте, где сегодня расположился Челябинск, был обрывистый берег древнего моря. (9) В те незапамятные

времена челябинская земля представляла собой холмистую местность, покрытую густым заболоченным лесом. (10) В период таяния ледников в золотоносную реку из леса по гранитному ложу стекали многочисленные ручейки. (11) Небольшие впадины и низменности заполнились водой и стали озёрами Смолино, Первое, Второе, Синеглазово.

(12) Наши древние земляки жили в гармонии с природой и поклонялись священной земле. (13) Мужчины охотились за зайцами и косулями. (14) Они ловили в Миассе рыбу, протыкая её гарпуном с кремниевым наконечником, а женщины собирали коренья, ковыряя землю каменными ножами.

(По материалам книги «От Челябы до Челябинска, или Путешествие в прошлое»)

13. Какой заголовок подходит к данному тексту?

- 1) России славные сыны, что поднимали Урал.
- 2) Военно-строительная история уральских крепостей.
- 3) История земли челябинской.
- 4) Как казаки Челябинск обустроивали.

Ответ: _____

14. На какой вопрос в тексте НЕТ ответа?

- 1) Чем занимались наши предки?
- 2) Какие озёра находятся в Челябинске?
- 3) Какие наконечники были на гарпунах древних челябинцев?
- 4) Почему Челябинск получил такое название?

Ответ: _____

15. С кем сравнивает автор новый (рождающийся) город?

Ответ: _____

16. В каком предложении говорится о том, как относились первые челябинцы к своей земле?

Ответ: _____

17. Выпишите из текста все имена собственные.

Ответ: _____

18. Подберите синоним к слову **неповторимым** (предложение 7).

Ответ: _____

19. Из предложений 12 – 13 выпишите однородные сказуемые.

Ответ: _____

20. Среди предложений первого абзаца найдите сложное предложение.

Запишите его номер.

Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 5 классе»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 5 класса.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение различать однокоренные слова и формы слова	П	1
3	Умение делить слово на морфемы, определять значение морфем	Б	1
4	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
5	Знание морфологических признаков разных частей речи	П	1
6	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
7	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
8	Умение выявлять прямое и переносное значение слов	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
15	Владение умением информационной переработки текста	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
16	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
17	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
18	Умение подбирать синонимы к словам	П	1
19	Умение находить в предложении однородные члены	Б	1
20	Умение определять количество грамматических основ в предложении	Б	1

5. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	2
2	3
3	1
4	3
5	4
6	3
7	2
8	3
9	1
10	2
11	4
12	3
Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	4
15	с ребёнком
16	12
17	Челябинск, Смолино, Первое озеро, Второе озеро, Синеглазово, Миасс
18	<i>Возможный вариант ответа:</i> особенным, своеобразным и др.
19	жили, поклонялись
20	2
ПРИМЕЧАНИЕ:	

При выполнении заданий № 15,17,18,19 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18 – 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе текста, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) тОрты
- 2) щавЕль
- 3) нАчать
- 4) киломЕтр

Ответ: _____

2. В каком ряду приведены формы одного и того же слова?

- 1) решение, решил, решу
- 2) решительность, решительный, решимость
- 3) бирюзовый, бирюза, бирюзовые
- 4) алмазного, алмазным, алмазом

Ответ: _____

3. В каком слове **нет** уменьшительно-ласкательного суффикса?

- 1) защёлка
- 2) дворик
- 3) ириска
- 4) котёнок

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) кружилось – глагол несов. вида, в прош. времени
- 2) круг – существительное, нариц., неодуш.
- 3) кружевные – прилагательное в м.р., мн.ч.
- 4) кружево – существительное с.р., в ед.ч.

Ответ: _____

5. Какая языковая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

день – дня, сынок – сынка

- 1) изменение по родам
- 2) беглые гласные
- 3) однокоренные слова
- 4) изменение по числам

Ответ: _____

6. Какой вывод иллюстрируют следующие примеры?

замечательный – замечательного – замечательному

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные изменяются по падежам.
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам.
- 4) Имена прилагательные изменяются по числам.

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова относятся к одной части речи?

- 1) город, городище, городской
- 2) спартакиада, стадион, тренер
- 3) добро, доброта, добротный
- 4) соревноваться, соревнование, спортсмен

Ответ: _____

8. В каком примере выделенное слово имеет прямое значение?

- 1) **железное** здоровье
- 2) **железные** нервы
- 3) **железный** характер
- 4) **железный** гвоздь

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пропущена буква **а**?

- 1) гр.мотный. м..ршрут
- 2) ш..фёр, пи..нино
- 3) благ..родный, к..стюм
- 4) в..кзал, нед..умевать

Ответ: _____

10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква и ?

- 1) ц..рк, ц..ркуль
- 2) синиц..н, ц..ган
- 3) дикц..я, с улиц..
- 4) ц..кл, ц..плёнок

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква и?

- 1) зап..реть, соб..раешь
- 2) расст..лить, ст..реть
- 3) ст..рать, соб..рать
- 4) бл..снул, зам..рать

Ответ: _____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква з?

- 1) в..крикнуть, в..махнуть
- 2) бе..жизненный, ра..шатать
- 3) ра..писание, ра..жечь
- 4) ..доровье, ра..жимать

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст

(1) Обжившись на новом месте, жители Челябины вплотную занялись земледелием. (2) Хотя земля и была худосочной, на ней обильно росли рожь, пшеница, овёс и ячмень. (3) Река Миасс была небогата рыбой, но в озёрах водилось её предостаточно.

(4) Казаки осваивали рыбные промыслы, торговлю. (5) В городе развивалось ремесло. (6) Кузнецы латали оси и колёса телег, выправляли серпы и бороны. (7) Гончары продавали кувшины, в которые наливали чистую, как слеза, челябинскую воду. (8) Кожевники чинили конские сбруи и сёдла. (9) И у плотников работы было хоть отбавляй: возводить новые избы, мастерить клетки, украшать наличники. (10) Строились мельницы, кузницы, кожевенные мастерские.

(11) На торги воеводы приглашали башкир из Уфы, татар из Казани, северных заводчиков и ремесленников. (12) Казаки на правах местных хозяев

осваивали окрестные земли. (13) Наш город рос, и приезжие селились вокруг крепости. (14) В 1743 году в ней уже было 620 дворов и полторы тысячи жителей, наших предков.

(По материалам книги «От Челябины до Челябинска, или Путешествие в прошлое»)

13. Какой заголовок подходит к данному тексту?

- 1) Военно-строительная история уральских крепостей.
- 2) Ремесленники Челябинска.
- 3) Как Челябинск обустраивали.
- 4) Челябинск торговый.

Ответ: _____

14. На какой вопрос в тексте НЕТ ответа?

- 1) Кого приглашали в Челябинск на торги?
- 2) Чем занимались в Челябине кузнецы и гончары?
- 3) Кто мастерил клетки и украшал наличники?
- 4) Сколько жителей было в Челябинске в 19 веке?

Ответ: _____

15. С чем сравнивает автор челябинскую воду?

Ответ: _____

16. В каком предложении говорится о том, что работы у жителей было очень много?

Ответ: _____

17. Выпишите из текста все имена собственные.

Ответ: _____

18. Подберите синоним к слову **латали** (предложение 6).

Ответ: _____

19. Из предложений 10 – 11 выпишите однородные подлежащие.

Ответ: _____

20. Среди предложений третьего абзаца найдите сложное предложение. Запишите его номер.

Ответ: _____

3 Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 5 классе»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 5 класса.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 4 задания с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение различать однокоренные слова и формы слова	П	1
3	Умение делить слово на морфемы, определять значение морфем	Б	1
4	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
5	Знание морфологических признаков разных частей речи	П	1
6	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
7	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
8	Умение выявлять прямое и переносное значение слов	Б	1
9	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
10	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
15	Владение умением информационной переработки текста	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
16	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
17	Знание морфологических признаков разных частей речи	Б	1
18	Умение подбирать синонимы к словам	П	1
19	Умение находить в предложении однородные члены	Б	1
20	Умение определять количество грамматических основ в предложении	Б	1

5. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	3
2	4
3	1
4	3
5	2
6	2
7	2
8	4
9	1
10	1
11	3
12	4
Критерии оценивания второй части работы 1 балл – записан полностью верный ответ 0 баллов – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует	
13	3
14	4
15	со слезой
16	9
17	Челяба, Миасс, Уфа, Казань
18	<i>Возможный вариант ответа:</i> ремонтировали
19	мельницы, кузницы, мастерские
20	13
ПРИМЕЧАНИЕ:	

При выполнении заданий № 15,17,18,19 учитывается грамотность записи ответов:

- если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл
- если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18 – 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Самостоятельная работа по теме «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова»

1. Вставьте пропущенную букву, подберите проверочное слово.

Теор...тический – _____, ув...дающий – _____,
препод...ватель – _____,
зав...ваются (кудри) – _____, обог...щаться – _____,
соед...нить – _____, сл...пить (снеговика) – _____,
сум...речный – _____,
нар...жаться – _____, предназн...чение – _____.

2. В каком ряду все безударные гласные проверяемые?

- 1) п...левой, п...мидоры, пл...довитый
- 2) х...лмистый, зат...иться, пож..ление
- 3) пл...сать, зак..ляться, св..занный
- 4) исп..рение, д...рогой, в...ликий

3. В каком ряду все безударные гласные непроверяемые?

- 1) акв..рель, к..пуста, сохр...нить
- 2) в..теран, запл..тить, с..мейный
- 3) п...ррон, м..ршрут, к..ртофель
- 4) к...лендарь, автом...биль, ком...ндир

4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) осм...трительный, да...лёкий
- 2) оч...ровательный, сп...сение
- 3) зв...рёк, объед...ниться
- 4) подк...тился, к...лобок

5. Найдите слово с проверяемой гласной **е** в корне .

- 1) зам..чательный день
- 2) сп..ши предложение
- 3) по...виться на собрании
- 4) сп...шить на встречу

6. Найдите слово с проверяемой гласной **а** в корне.

- 1) д..лина
- 2) насл...ждение
- 3) р..зоватый
- 4) обл...ка

7. Найдите слово с непроверяемой гласной **е** в корне.

- 1) Зап...вать песню

- 2) весело защеб...тала
 - 3) з...лёная веточка
 - 4) п...чальный вид
8. Узнайте слово по его значению, запишите это слово, подчеркните безударную (-ые) гласную (-ые).
- 1) Жанр и произведение изобразительного искусства, изображающие виды природы.
 - 2) Произведение изобразительного искусства, содержащее изображение какого-либо определённого человека или группы людей.
 - 3) Жанр изобразительного искусства – изображение неодушевлённых предметов (вещей, цветов, фруктов, снеди и т.п.)
 - 4) Рисунок, изображающий кого-, что-либо в намеренно искажённом, подчёркнуто смешном виде.
9. В какие из этих слов, не зная их значение, нельзя правильно вставить пропущенную букву?
- Пол...скать, тр...вяной, м..стечко, с..деть, прож..вать, насл..ждение, разр..женный, нак...рмить.

10. Выпишите из предложений все слова с проверяемой гласной буквой в корне.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна красно-жёлтых клёнов и осин. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берёз лёгкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы.

(И. Соколов-Микитов)

**Спецификация к самостоятельной работе по теме
«Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в
корне слова»**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме **«Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова»** в 5 классе.

2. Наименование диагностической работы

Самостоятельная работа

3. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных и заданий с кратким ответом.

4. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	Теоретик, увял, преподать, завить, богатый, единый, лепка, померк, наряд, предназначен. <i>Учащимся могут быть подобраны другие проверочные слова.</i>	1 балл – за правильно вставленные буквы, 1 балл – за верно подобранные проверочные слова. Итого: 2 балла
2	3	1 балл
3	3	1 балл
4	2	1 балл
5	4	1 балл
6	2	1 балл
7	4	1 балл
8	Пейзаж, портрет, натюрморт, карикатура	4 балла (по 1 баллу за каждое правильно написанное слово)
9	Поласкать (полоскать), проживать (прожевать), разряжённый (разрежённый)	3 балла
10	Красив, осенние, золотом, пожелтевшей, листвы, невесомые, деревья, протянулись, серебристые,	5 баллов (при условии, что

	цветут, цветы	выписаны все слова). Если выписано 9-10 слов – 4 балла, 7-8 слов – 3 балла, 5-6 слов – 2 балла, 3-4 слова – 1 балл, менее 3 слов – 0 баллов
Итого		20 баллов

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Самостоятельная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»

1. Восстановите текст, вставив пропущенные слова.
Однородные члены предложения отвечают на _____
вопрос и _____ к одному и тому же
_____. Однородные члены не зависят
друг от друга и произносятся с интонацией _____.
Однородными могут быть и _____, и
_____ члены предложения.
2. Запишите предложение, распространив его однородными
дополнениями и однородными сказуемыми. Подчеркните однородные
члены предложения.
На пришкольном участке ребята выращивают овощи.
3. Найдите предложение с однородными главными членами (знаки
препинания не расставлены).
 - 1) Косой дождь безжалостно сёк лицо а сильный ветер валил с ног.
 - 2) Саша коллекционировал марки значки и открытки.
 - 3) И разом водворилась крошечная непроглядная чернильная тьма.
 - 4) Из-за моря поднялось солнце и залило светом спокойную воду.
4. Найдите предложение, в котором ставится одна запятая (знаки
препинания не расставлены).
 - 1) Пловец глубоко нырнул и достал до дна.
 - 2) Пел одинокий женский голос то грустно и смутно то задорно и
весело.
 - 3) Я сегодня встал ни свет ни заря.
 - 4) На сотни вёрст ни дымка ни юрты ни человеческого голоса.
5. Прочитайте текст. Укажите номера предложений с однородными
членами.

Глухари

(1) В глухих сосновых лесах живут, зимуют, кормятся смолистою
хвоей молоденьких сосен глухари.

(2) Глухарь — самая большая птица в наших лесах.

(3) Летом глухари скрываются вместе с лосями в глубоких чащобах,
в моховых темных болотах. (4) За это некоторые деревенские охотники
называют глухарей «мошниками».

(5) Не всякому удастся увидеть в лесу глухарей, услышать весною их
удивительную песню. (6) Только самые терпеливые и умелые охотники
знают, где живут, скрываются и поют глухари. (7) Хорошие охотники
берегут редкостных лесных птиц. (8) Они тихонько подкрадываются к ним
и любуются их силой и красотой.

(по И. Соколову-Микитову)

6. Расставьте знаки препинания. Сделайте схему предложения.

Листья мы находили в карманах своих дождевых плащей в кепках в волосах всюду.

(К.Паустовский)

7. Подберите и вставьте в каждое предложение подходящее по смыслу обобщающее слово. Расставьте недостающие знаки препинания.

1) Мама любила разные _____ ромашки, колокольчики, незабудки.

2) Окружающий мир, литература, математика, изобразительное искусство все эти интересные _____ мы будем изучать в пятом классе.

3) В цирке выступали разные _____ воздушные гимнасты, клоуны, фокусники, жонглёры, дрессировщики животных.

4) Подосиновики, подберёзовики, опята, сыроежки, грузди, маслята такие _____ можно найти в наших уральских лесах.

8. Найдите однородные члены в предложении, укажите, каким членом предложения они являются.

Дома он (бобрёнок) долго чистился и сушился, потом нашёл веник за печкой, уселся на задние лапки, передними взял прутик от веника и стал его грызть.

9. Составьте предложение с однородными второстепенными членами, включив в него следующие слова и словосочетания: компьютер, электронная почта, смартфон. Подчеркните однородные члены как члены предложения.

10. Являются ли однородными определения в предложении
Мама связала мне красивый шерстяной шарф.

**Спецификация к самостоятельной работе по теме
«Знаки препинания в предложениях с однородными членами»**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» в 5 классе.

2. Наименование диагностической работы

Самостоятельная работа

3. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных и заданий с кратким ответом.

4. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	Однородные члены предложения отвечают на <i>один и тот же</i> вопрос и <i>относятся</i> к одному и тому же <i>слову в предложении</i> . Однородные члены не зависят друг от друга и произносятся с интонацией <i>перечисления</i> . Однородными могут быть и <i>главные</i> , и <i>второстепенные</i> члены предложения.	6 баллов (по 1 баллу за каждый правильно заполненный пропуск)
2	На пришкольном участке ребята <u>выращивают овощи</u> , <u>фрукты</u> и <u>заготавливают</u> их впрок.	1 балл – за правильно распространённое предложение , 1 балл – за указание однородных членов. Итого: 2 балла
3	4	1 балл
4	2	1 балл
5	1,5,6,8	1 балл (если допущена ошибка, балл не ставится)
6	Листья мы находили в карманах своих дождевых плащей, в кепках, в волосах – всюду.	2 (1 балл – за правильно расставленные знаки препинания, 1

		балл – за правильно составленную схему)
7	1) Мама любила разные цветы: ромашки, колокольчики, незабудки. 2) Окружающий мир, литература, математика, изобразительное искусство – все эти интересные предметы мы будем изучать в пятом классе. 3) В цирке выступали разные артисты: воздушные гимнасты, клоуны, фокусники, жонглёры, дрессировщики животных. 4) Подосиновики, подберёзовики, опята, сыроежки, грузди, маслята – такие грибы можно найти в наших уральских лесах.	4 балла (по 1 баллу за каждое предложение)
8	Дома он (бобрёнок) долго <u>чистился</u> и <u>сушился</u> , потом <u>нашёл</u> веник за печкой, <u>уселся</u> на задние лапки, передними <u>взял</u> прутик от веника и <u>стал</u> его <u>грызть</u> .	1 балл
9	Пример предложения <i>Практически каждый человек сегодня заходит в электронную почту со своего <u>компьютера</u> или <u>смартфона</u>.</i>	2 балла
10	нет, не являются	1 балл
Итого		20 баллов

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5