

Характеристика исторического деятеля (5–7 классы)

1. Время жизни, даты рождения и смерти, годы правления.
2. Внешний облик человека.
3. Основные сведения о происхождении, жизненном пути деятеля.
Исторические условия, в которых формировались его взгляды, характер.
4. Особенности характера, жизненные принципы, идеалы и мотивы поведения человека.
5. Чем знаменит этот человек в истории, способы достижения цели, используемые данной исторической персоной.
6. Оценка значения деятельности исторической личности.

Характеристика исторического деятеля (8–9 классы)

- I. Время жизни исторической личности:
 - 1) время жизни/деятельности;
 - 2) личности или обстоятельства, оказавшие значительное влияние на становление исторического деятеля (происхождение, воспитание, черты характера, общественно-политические, эстетические, научные и т. п. взгляды исторического деятеля);
 - 3) историческая обусловленность деятельности рассматриваемой личности.
- II. Особенности деятельности исторической личности:
 - 1) основные этапы/направления, цели и задачи деятельности (возможно по сферам общественной жизни);
 - 2) способы, методы, формы осуществления поставленных задач на каждом этапе/направлении деятельности, их эффективность, оправданность (противоречивость);
 - 3) итоги деятельности на каждом этапе/направлении.
- III. Оценка результатов деятельности исторической личности:
 - 1) значение деятельности исторической личности для последующего развития страны, народа; региона. Роль данной личности в истории;
 - 2) альтернативные оценки данного деятеля, существующие в исторической науке;
 - 3) ваше собственное отношение к рассматриваемой личности.

Характеристика сражения

1. Характеристика событий, предшествующих сражению.
2. Время и место сражения. Воюющие стороны.
3. Планы сторон. Соотношение сил: численность, подготовленность, моральный дух войск. Военачальники.
4. Расположение противников, тактика воюющих сторон, ход (этапы) сражения, результаты.
5. Причины победы или поражения в сражении.
6. Значение, последствия.

Характеристика войны (5–7 классы)

1. Хронологические рамки войны.
2. Причины войны.
3. Участники войны и силы сторон.
4. Ход военных действий: важнейшие сражения, полководцы и герои сражений.
5. Итоги войны: условия мира, причины победы (поражения) в войне.
6. Значение войны для её участников и других государств.

Характеристика войны (8–9 классы)

1. Причины войны (основные противоречия, приведшие к войне). Повод к войне.
2. Подготовка сторон к войне:
 - а) вооружение, соотношение сил воюющих сторон;
 - б) видные полководцы, военачальники;
 - в) планы сторон.
3. Характер войны.
4. Ход (этапы) войны:
 - а) начало военных действий;
 - б) дальнейшие этапы войны, важнейшие сражения, их герои;
 - в) окончание войны.
5. Итоги войны. Условия мира (перемирия).
6. Причины победы (поражения) в войне.
7. Значение войны:
 - а) последствия для её участников;
 - б) международные последствия.

Характеристика внешней политики страны (5–7 классы)

1. Место страны на международной арене, видные дипломатические деятели.
2. Основные задачи внешней политики.
3. Основные направления внешней политики.
4. Участие страны в международных коалициях.
5. Участие страны в войнах и международных конфликтах.
6. Итоги внешней политики.

Характеристика внутренней политики страны (5–7 классы)

1. Главы высших органов государственной власти и управления, их характеристика.
2. Основные задачи внутренней политики.
3. Экономическая, социальная, культурная, законодательная, национальная политика государства.
4. Оппозиционные партии (группировки), их программы, лидеры.
5. Итоги внутренней политики.

Характеристика политического развития страны (8–9 классы)

- I. Государственное устройство и управление:
 - 1) геополитическое положение государства, административно-территориальное деление государства;
 - 2) форма правления (монархия, республика);
 - 3) высшие органы государственной власти;
 - 4) органы местного управления;
 - 5) основные законы, система судопроизводства;
 - 6) организация вооружённых сил (особенности комплектования армии; виды войск; вооружение);
 - 7) реформы в области государственного устройства и управлении.
- II. Внутренняя политика государства:
 - 1) цели и задачи внутренней политики;
 - 2) политические лидеры, определяющие направления внутренней политики (их характеристика);
 - 3) политическая оппозиция (лидеры, партии, группировки);
 - 4) законодательная политика;
 - 5) экономическая политика;
 - 6) социальная и национальная политика;
 - 7) культурная политика;
 - 8) итоги и значение внутренней политики страны.
- III. Внешняя политика государства:
 - 1) основные направления внешней политики;
 - 2) цели и задачи внешней политики;
 - 3) политические лидеры и дипломатические деятели, определяющие основные направления внешней политики;
 - 4) участие страны в международных коалициях и войнах;
 - 5) участие страны в международных конференциях;
 - 6) итоги внешней политики;
 - 7) положение страны на международной арене.
- IV. Характерные черты внутри- и внешнеполитического курса страны в рассматриваемый период, их влияние на последующее развитие страны.

Характеристика политического строя (режима) (8–9 классы)

1. Форма правления.
2. Какой класс (часть класса, сословие, социальная группа) находится у власти.
3. Политическое устройство государства:
 - а) глава государства, его полномочия;
 - б) законодательные органы (структура, способ формирования, полномочия);
 - в) судебные органы;
 - г) соотношение прав законодательной, исполнительной и судебной властей;
 - д) методы руководства и управления.
4. Права граждан (подданных):
 - а) избирательное право (всеобщее или нет, наличие цензов и т. д.);
 - б) политические права и свободы;
 - в) личные права и свободы;
 - г) возможность использования провозглашённых законом прав.
5. Основные политические партии и движения (краткая характеристика программ, методов реализации, степени влияния на общество, положение в политической системе).
6. Краткая обобщающая оценка политического строя (режима) и перспектив его развития.

Характеристика революции (8–9 классы)

1. Причины революции. Повод к началу революционных событий.
2. Движущие силы революции. Её вожди. Партии (группировки) и их программы.
3. Задачи революции.
4. Характер революции.
5. Ход (этапы) революции:
 - а) начало революционных событий;
 - б) дальнейшие этапы революции, важнейшие события, их участники;
 - в) окончание революции.
6. Итоги революции.
7. Причины победы (поражения) революции.
8. Особенности революции.
9. Значение революции:
 - а) последствия для дальнейшего развития данной страны;
 - б) международные последствия.

Характеристика развития страны (цивилизации)

- I. Исторический период в развитии страны (хронологический рамки).
- II. Географическое (геополитическое) положение страны:
 - 1) территория, границы;
 - 2) природно-климатические особенности;
 - 3) народонаселение.
- III. Социальное развитие страны:
 - 1) основные классы; сословия, иные социальные группы;
 - 2) образ жизни основных слоёв общества;
 - 3) взаимоотношения социальных групп;
 - 4) характер социальной мобильности.
- IV. Экономическое развитие страны:
 - 1) характер хозяйства (господство натурального хозяйства; многоукладность экономики; развитость рыночных отношений и т. п.);
 - 2) состояние сельского хозяйства;
 - 3) развитие промышленности (ремёсла);
 - 4) развитие торговли;
 - 5) состояние финансов.
- V. Политическое развитие страны:
 - 1) особенности осуществления государственной власти, органы управления;
 - 2) внутренняя политика;
 - 3) внешняя политика, участие в войнах и коалициях.
- VI. Развитие культуры страны:
 - 1) роль религии в развитии общества и культуры;
 - 2) развитие научных знаний (науки), образования;
 - 3) особенности литературы;
 - 4) искусство (достижения в области архитектуры, живописи, музыки и театра).
- VII. Характерные черты развития страны (цивилизации) в рассматриваемый период. Значение данного периода для последующего развития страны, мировой истории.

**Характеристика вещественного исторического источника
(посуда, мебель, одежда, предмет быта и т. д.) (5–7 классы)**

1. Автора и время создания (если они известны).
2. Материал, из которого изготовлена вещь и способы её украшения (декоративные детали, роспись).
3. Назначение, для чего использовалась эта вещь.
4. Существуют ли сегодня подобные вещи? Если да, какие именно, как они изменились со временем?

Характеристика памятника архитектуры (5–7 классы)

1. Название памятника, время создания, имя архитектора и заказчика, место нахождения, его сохранность.
2. Назначение сооружения (оборонительное, храм, жилой дом и др.).
3. Внешний и внутренний вид памятника: связь с окружающей местностью; форма (прямоугольная, круглая и др.); архитектурные элементы (колонны и др.) и украшения (лепка и др.).
4. Какую историческую информацию хранит памятник (о памятных исторических местах, о военном прошлом, о культуре и др.)?
5. Художественные достоинства сооружения. Ваше собственное отношение к памятнику.

Характеристика культурного развития страны (цивилизации) (8 – 9 классы)

- I. Историческая обусловленность развития культуры в рассматриваемый период.
- II. Развитие науки и образования:
 - 1) уровень научных знаний (науки) в изучаемый период, достигим в различных областях знаний;
 - 2) выдающиеся учёные;
 - 3) научные и образовательные учреждения;
 - 4) характер и особенности обучения.
- III. Художественные направления в литературе:
 - 1) виды и жанры литературы;
 - 2) литературные произведения народной культуры;
 - 3) выдающиеся авторы и их произведения.
- IV. Развитие архитектуры:
 - 1) архитектурные стили;
 - 2) выдающиеся зодчие прошлого и их произведения;
 - 3) памятники архитектуры и их судьба.
- V. Изобразительное искусство:
 - 1) художественные стили и направления в изобразительном искусстве;
 - 2) жанры изобразительного искусства;
 - 3) мастера и произведения изобразительного искусства;
 - 4) шедевры прошлого и их судьба.
- VI. Музыка и театр в рассматриваемый период:
 - 1) музыкальные жанры и их представители;
 - 2) выдающиеся музыкальные произведения;
 - 3) жанры театрального искусства.
- VII. Характерные черты и особенности культурного развития страны (цивилизации) в рассматриваемый период. Вклад страны (цивилизации) в мировую культуру.

Описание расположения государства (города) по карте (5–7 класс)

1. Определите, на каком континенте находится государство.
2. Какие реки, озёра, моря находятся на его территории? Какие океаны его омывают?
3. Какие государства (города) граничат с ним (или располагаются рядом)?
4. Легко ли было добраться до этого государства (города) по воде, по суше?

Анализ письменного источника (5–7 классы)

1. Определите вид источника.
2. Укажите заглавие и имя автора документа (если они имеются).
3. Выясните незнакомые термины, географические названия, уточните сведения о лицах, упоминаемых в тексте.
4. Определите основные вопросы содержания и главную идею текста,
 - а) оцените излагаемые факты (их полноту, конкретность, объективность, достоверность);
 - б) проанализируйте приводимые автором оценки, выводы (их обоснованность, глубину).
5. Сформулируйте круг вопросов, которые порождает источник.
6. Определите значение источника (при изучении каких проблем он может быть использован; какова степень уникальности и достоверности приводимых в нём сведений).

Анализ иллюстрации
(рисунка, репродукции, реконструкции) (5–7 классы)

1. Внимательно рассмотрите иллюстрацию, прочитайте название и, если есть, имя автора.
2. Определите, знакомо ли вам событие, изображённое на иллюстрации.
3. Опишите, кто (что) находится в центре иллюстрации. Обычно там располагаются главные персонажи.
4. Обратите внимание на выражение лиц, одежду и другие детали.
5. Опишите, кто (что) окружает главных персонажей.
6. Предположите, насколько правдиво изображение, какие детали вызывают сомнения.

Анализ исторической фотографии (8–9 классы)

1. Опишите, что вы видите на переднем и заднем планах фотоснимка.
2. Опишите людей, изображённых на фотографии, их действия, чувства. Что, по-вашему, происходило в момент фотографирования?
3. Предположите, почему фотографа заинтересовала данная ситуация, объекты?
4. Что нового вы узнали благодаря фотоснимку? Какие вопросы у вас возникли?
5. Изменила ли данная фотография вашу точку зрения на то или иное событие? Если да, то каким образом?

Анализ причинно-следственных связей (5–7 классы)

1. Выявите ряд интересующих вас событий.
2. Опишите, есть ли между ними связь. Если есть, то решите, какое событие является причиной, а какое – следствием. Если вы работаете с текстом, то обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события друг с другом: «поэтому», «потому что», «в результате», «это ведет к», «вследствие чего», «следовательно» и т. д.
3. Определите результат события, итоги процесса.
4. Ранжируйте причины и последствия одного или нескольких событий, явлений по значимости. При необходимости составьте графическую схему причинно-следственных связей.

Анализ различных оценок исторического явления (события)

1. Сформулируйте сущность каждой оценки исторического явления (события).
2. Выявите отличительные признаки, лежащие в её основе (экономические, политические, моральные и т. д.). Определите возможность их сопоставления.
3. Оцените источники, используемые авторами для оценки исторического явления (события). Проанализируйте доводы (объяснения) авторов, их доказательства.
4. Сделайте свой выбор между различными оценками исторического явления (события). Если вы не разделяете их, предложите свою оценку данного вопроса. Приведите доводы (объяснения) в защиту своей позиции.