

Практическая работа по обществознанию
Тема «Молодежь как социальная группа»
Инструкция по выполнению работы

Практическая работа состоит из 5 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

МОЛОДЕЖЬ

Молодежь – это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются прежде всего на опыт старших

поколений. Такое общество боится стихии молодежи, сопротивляется реализации ее непроявившихся возможностей, сознательно пренебрегает ими, используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодежь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя и в этом смысле — потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодежи. Если они не делают этого, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает.

У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто к переменам. Умные, дальновидные реформаторы не могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляющую силу, духовный и энергетический резерв. Он вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю перемену и в то же время приспособиться к быстро меняющимся и новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе.

*Ильинский И. М. О воспитании жизнеспособных поколений
русской молодежи.*

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Чем, по мнению автора, определяются темпы прогресса любой страны? Как автор оценивает роль молодежи в традиционном обществе?

3. Используя текст, приведите три характеристики (особенности) молодежи, отличающие её от других социальных групп.

4. В социологии молодостью принято называть период жизни между 15 и 30 годами. Назовите любые три социальных роли, которые может выполнять молодой человек.

5. Автор говорит о важной роли молодежи в процессе общественного прогресса. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера того, как государство может повышать уровень развития молодежи.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Молодежь как социальная группа»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о молодежи как особой социальной группе.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках;

предметный результат – ученик научится описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; описывать основные социальные роли подростка; *получит возможность научиться* выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации	РО	П	2
2.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников,	РО	П	2

	применяя основные обществоведческие термины и понятия			
3.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия	РО	П	2
4.	<i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества	РО	П	2
5.	<i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества	РО	В	3

МОЛОДЕЖЬ¹

Молодежь – это один из скрытых ресурсов, который имеется в любом обществе и от которого зависит его жизнеспособность. Выживание и темпы прогресса каждой страны определяются тем, насколько значителен, развит этот ресурс, насколько он мобилизован, насколько полно используется.

Традиционные, статичные общества опираются прежде всего на опыт старших

поколений. Такое общество боится стихии молодежи, сопротивляется реализации ее непроявившихся возможностей, сознательно пренебрегает ими, используя молодежь по необходимости, механически, частично. Молодежь остается лишь скрытым ресурсом, не реализовавшим себя и в этом смысле – потерянным поколением.

Динамичные общества рано или поздно вынуждены обращаться к молодежи. Если они не делают этого, то революции (или реформы) вскоре захлебываются. Старшие поколения могут лишь составить проект будущего, замыслить социальную перемену, дать ей толчок. Времени их человеческой жизни, жизненного потенциала на большее не хватает.

У молодежи практически нет собственного прошлого, ее сознание более конфликтно, открыто к переменам. Умные, дальновидные реформаторы не

¹ Ильинский И. М. О воспитании жизнеспособных поколений российской молодежи // Государство и дети: реальности России: Материалы международной научно-практической конференции. — М., 1995. — С. 51—52.

могут не понимать этого, не видеть в молодежи обновляющую силу, духовный и энергетический резерв. Он вводится в действие, когда обществу надо произвести глубокую и быструю перемену и в то же время приспособиться к быстро меняющимся и новым обстоятельствам. В этом состоит основная социологическая функция молодежи в обществе.

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Чем, по мнению автора, определяются темпы прогресса любой страны? Как автор оценивает роль молодежи в традиционном обществе?

3. Используя текст, приведите три характеристики (особенности) молодежи, отличающие её от других социальных групп.

4. В социологии молодостью принято называть период жизни между 15 и 30 годами. Назовите любые три социальных роли, которые может выполнять молодой человек.

5. Автор говорит о важной роли молодежи в процессе общественного прогресса. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера того, как государство может повышать уровень развития молодежи.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Молодежь как ресурс развития общества 2) Роль молодежи в традиционном обществе 3) Функция молодежи в динамическом обществе Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Чем, по мнению автора, определяются темпы прогресса любой страны? Как автор оценивает роль молодежи в традиционном обществе?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
--	-------

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : темпы прогресса любой страны зависят от использования ресурса молодежи; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : молодежь используется по необходимости, частично, весь её потенциал не реализуется. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан ответ на 2 вопроса	2
Дан ответ на 1 вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Используя текст, приведите три характеристики (особенности) молодежи, отличающие её от других социальных групп.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) У молодежи практически нет собственного прошлого; 2) Сознание молодежи более конфликтно; 3) Сознание молодежи открыто к переменам. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 3 характеристики	2
Правильно указаны 2 характеристики	1
Правильно указана только 1 характеристика ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

4. В социологии молодостью принято называть период жизни между 15 и 30 годами. Назовите любые три социальных роли, которые может выполнять молодой человек.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) Ученик; 2) Студент; 3) Родитель; 4) Предприниматель; 5) Ученый. Могут быть приведены другие социальные роли	
Правильно указаны 3 социальные роли	2
Правильно указано 2 социальные роли	1
Правильно указана 1 социальная роль ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

5. Автор говорит о важной роли молодежи в процессе общественного прогресса. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера того, как государство может повышать уровень развития молодежи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) Предоставлять бесплатное высшее и средне-специальное образование. 2) Открывать центры дополнительного образования для школьников.	

3) Поддерживать молодых предпринимателей. 4) Предоставлять молодым семьям различные льготы. Могут быть приведены другие примеры	
Правильно указаны 3 примера	3
Правильно указаны 2 примера	2
Правильно указан 1 пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Определение итоговой отметки за практическую работу

Отметка по 5-балльной шкале	2	3	4	5
Кол-во баллов	0–4	5–7	8–9	10–11
Уровень достижения планируемых результатов	низкий	базовый	повышенный	высокий

Практическая работа по обществознанию
Тема «Способности человека и деятельность»
Инструкция по выполнению работы

Практическая работа состоит из 5 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ¹

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так, острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одноголосного пения, и никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

¹ Л.Н. Боголюбов, Н.Ю. Басик. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8–9. Пособие для учителя. М., 2002. С.12-13.

2. Что автор называет задатками? Какие два задатка, по мнению автора, помогут человеку стать следователем?

3. По мнению автора, три условия позволяют развить природные задатки в способности. Напишите их.

4. Футбольный тренер считает, что у Александра отличные физические данные для занятий в детско-юношеской спортивной школе. Выскажите 2 предположения о том, что нужно сделать Александру для достижения высоких спортивных результатов.

5. Алёна З., ученица 9-го класса, обладает хорошим математическим мышлением и высокой усидчивостью. Назовите три профессии, в которых она способна реализовать данные способности.

Практическая работа по обществознанию
Тема «Способности человека и деятельность»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о способностях человека и путях их развития.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках;

предметный результат – ученик научится использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, приводить примеры основных видов деятельности человека; *получит возможность научиться* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации	РО	П	2
2.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и	РО	П	2

	понятия			
3.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия	РО	П	2
4.	<i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества	РО	П	2
5.	<i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества	РО	В	3

СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ¹

Ребенок рождается не с готовыми способностями, а с задатками, т.е. такими особенностями строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей. Задатки многозначны, т.е. на базе одних и тех же задатков могут возникнуть различные способности в зависимости от требований соответствующей деятельности. Так, острая наблюдательность и хорошая зрительная память могут войти в структуру способностей художника, следователя, геолога.

Разовьются ли задатки в способности, зависит не только от индивидуальных особенностей личности, но и от исторических условий, от потребностей общества. Те или иные способности развиваются тогда, когда в них появляется общественная необходимость.

Рассмотрим с этой точки зрения такую воображаемую ситуацию. Где-то на далеком острове в Тихом океане родился мальчик с выдающимися музыкальными задатками. Кем может он стать, если учесть, что люди его племени не знают никакой иной музыки, кроме одноголосного пения, и

¹ Л.Н. Боголюбов, Н.Ю. Басик. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8–9. Пособие для учителя. М., 2002. С.12-13.

никакого другого музыкального инструмента, кроме барабана? В лучшем случае этот мальчик войдет в историю острова как самый замечательный барабанщик. Иными словами, он достигнет такого уровня развития своего музыкального таланта, который возможен в определенных социальных условиях. Совсем иначе сложилась бы его судьба, если бы он оказался в стране с высокоразвитой музыкальной культурой и попал там к хорошим педагогам.

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Что автор называет задатками? Какие два задатка, по мнению автора, помогут человеку стать следователем?
3. По мнению автора, три условия позволяют развить природные задатки в способности. Напишите их.
4. Футбольный тренер считает, что у Александра отличные физические данные для занятий в детско-юношеской спортивной школе. Выскажите 2 предположения о том, что нужно сделать Александру для достижения высоких спортивных результатов.
5. Алёна З., ученица 9-го класса, обладает хорошим математическим мышлением и высокой усидчивостью. Назовите три сферы деятельности, в которых она способна реализовать данные способности.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. <u>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</u> Понятие «задатки»; Условия развития задатков в способности; Роль окружения в развитии способностей. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Что автор называет задатками? Какие два примера задатков, по мнению автора, помогут человеку стать следователем?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>ответ на вопрос</u> : задатки – это особенности строения мозга и органов чувств, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей; 2) <u>два примера, указанные автором</u> : – наблюдательность; – хорошая зрительная память. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Дан ответ на вопрос, приведены 2 примера	2
Дан ответ на вопрос, приведен 1 пример. ИЛИ Приведены 2 примера	1
Дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведен только 1 пример. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. По мнению автора, три условия позволяют развить природные задатки в способности. Напишите их.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Индивидуальные особенности личности; 2) Исторические условия; 3) Потребности общества. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 3 условия	2
Правильно указаны 2 условия	1
Правильно указано только 1 условие. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

4. Футбольный тренер считает, что у Александра отличные физические данные для занятий в детско-юношеской спортивной школе. Выскажите 2 предположения о том, что нужно сделать Александру для достижения высоких спортивных результатов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие элементы: 1) Продолжать заниматься в спортивной школе. 2) Самостоятельно делать зарядку, выполнять спортивные упражнения. 3) Играть в футбол в свободное время. 4) Смотреть и анализировать футбольные матчи профессиональных команд. Могут быть приведены другие предположения	
Правильно указаны 2 предположения	2
Правильно указано 1 предположение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

5. Алёна З., ученица 9-го класса, обладает хорошим математическим мышлением и высокой усидчивостью. Назовите три профессии, в которых она способна реализовать данные способности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие примеры: 1) Алёна может стать программистом. 2) Алёна может стать бухгалтером. 3) Алёна может стать экономистом. 4) Алёна может стать ученым математиком. Могут быть приведены другие предположения	
Правильно указаны 3 примера	3
Правильно указаны 2 примера	2
Правильно указан 1 пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Определение итоговой отметки за практическую работу

Отметка по 5-балльной шкале	2	3	4	5
Кол-во баллов	0–4	5–7	8–9	10–11
Уровень достижения планируемых результатов	низкий	базовый	повышенный	высокий

Практическая работа по обществознанию

Тема «Политический режим»

Инструкция по выполнению работы

Практическая работа состоит из 5 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ¹

«...Авторитарные политические режимы занимают, в определённом смысле, промежуточное между демократией и тоталитаризмом место. С одной стороны, авторитарный режим близок тоталитаризму по диктаторской природе власти, не ограниченной законами и демократическим выбором. С другой – в нём сохраняется автономность отдельных общественных сфер и, особенно, частной жизни, в которые государство не вмешивается своим контролем и регулированием.

Главное существенное отличие от тоталитарного режима заключается в отсутствии тоталитарных амбиций. Авторитарный режим оставляет автономное пространство индивида и групп, особенно в сфере неполитического. <...> В этом контексте философию авторитаризма выражает король Генрих V в одной из шекспировских пьес: «Обязанности каждого подданного – это обязанности короля, но душа каждого подданного – это его личная собственность».

Такое возможно потому, что на вооружении авторитарного режима нет единой идеологии. Как правило, её функцию выполняют достаточно аморфные концепции национального интереса и официальная религия. <...>

Как видим, носителем власти в условиях авторитарного политического режима может выступать один человек или узкая группа лиц (монарх, диктатор, военно-революционный комитет, военная хунта и т. д.). Он или они являются единственным источником и ресурсом власти в государстве, а массы отчуждены от политики.

Другими условиями существования авторитарного режима являются неограниченность власти и её неподконтрольность гражданам, а также опора на силу»

Вопросы и задания:

¹ Адаптировано по книге: Филатова М. Н., Светенко А. С. Политология; Пособие для учащихся средних учебных заведений. М.: Издательство «Литература и политика», 1996. С. 61-63.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Назовите признаки авторитаризма, которые делают его похожим на демократический и тоталитарный режимы.

3. Используя текст и обществоведческие знания выделите 2 основных признака авторитарного режима и к каждому приведите пример.

4. В 2014 г. в Таиланде произошел переворот. Генерал Чан-Оча возглавил созданный им и командующими всех видов вооружённых сил и полиции Национальный совет для мира и порядка, а позже занял пост премьер-министра. В результате переворота был введён комендантский час и цензура в СМИ, прекращено действие конституции, арестованы видные политические деятели, распущен парламент Таиланда. Назовите вариант авторитарного режима, о котором идет речь в данном примере. Укажите признаки, по которым вы определили установившийся после переворота режим

5. В тексте приводится высказывание английского короля Генрих V. Насколько оно соответствует философии авторитаризма? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Политический режим»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о политических режимах.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится выделять и характеризовать существенные признаки политических режимов, называть и иллюстрировать примерами основные черты и принципы демократии, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; *получит возможность научиться* оценивать явления политической жизни на основе полученных знаний.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1.	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации	РО	П	2
2.	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать	РО	П	2

	информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия			
3.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.1.4. политическая власть, форма правления, политический режим, демократия; 1.2.4. политическую власть, демократию.	РО	В	3
4.	Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества	РО	П	2
5.	Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями 3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей	РО	В	2

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ¹

«...Авторитарные политические режимы занимают, в определённом смысле, промежуточное между демократией и тоталитаризмом место. С одной стороны, авторитарный режим близок тоталитаризму по диктаторской природе власти, не ограниченной законами и демократическим выбором. С другой – в нём сохраняется автономность отдельных общественных сфер и, особенно, частной жизни, в которые государство не вмешивается своим контролем и регулированием.

¹ Адаптировано по книге: Филатова М. Н., Светенко А. С. Политология; Пособие для учащихся средних учебных заведений. М.: Издательство «Литература и политика», 1996. С. 61-63.

Главное существенное отличие от тоталитарного режима заключается в отсутствии тоталитарных амбиций. Авторитарный режим оставляет автономное пространство индивида и групп, особенно в сфере неполитического. <...> В этом контексте философию авторитаризма выражает король Генрих V в одной из шекспировских пьес: «Обязанности каждого подданного – это обязанности короля, но душа каждого подданного – это его личная собственность».

Такое возможно потому, что на вооружении авторитарного режима нет единой идеологии. Как правило, её функцию выполняют достаточно аморфные концепции национального интереса и официальная религия. <...>

Как видим, носителем власти в условиях авторитарного политического режима может выступать один человек или узкая группа лиц (монарх, диктатор, военно-революционный комитет, военная хунта и т. д.). Он или они являются единственным источником и ресурсом власти в государстве, а массы отчуждены от политики.

Другими условиями существования авторитарного режима являются неограниченность власти и её неподконтрольность гражданам, а также опора на силу»

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Назовите признаки авторитаризма, которые делают его похожим на демократический и тоталитарный режимы.

3. Используя текст и обществоведческие знания выделите 2 основных признака авторитарного режима и к каждому приведите пример.

4. В 2014 г. в Таиланде произошел переворот. Генерал Чан-Оча возглавил созданный им и командующими всех видов вооружённых сил и полиции Национальный совет для мира и порядка, а позже занял пост премьер-министра. В результате переворота был введён комендантский час и цензура в СМИ, прекращено действие конституции, арестованы видные политические деятели, распущен парламент Таиланда. Назовите форму авторитарного режима, о которой идет речь в данном примере, охарактеризуйте признаки, по которым вы определили установившийся после переворота режим.

5. В тексте приводится высказывание английского короля Генрих V. Насколько оно соответствует философии авторитаризма? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:	

1) Промежуточное положение авторитарного режима 2) Ключевое отличие авторитаризма от тоталитаризма 3) Режим и идеология 4) Фомы авторитарного режима 5) Источник власти при авторитарном режиме Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Назовите признаки авторитаризма, которые делают его похожим на демократический и тоталитарный режимы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) тоталитаризму близок по диктаторской природе власти, не ограниченной законами и демократическим выбором 2) Как при демократии сохраняется автономность отдельных общественных сфер и, особенно, частной жизни. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 2 признака	2
Правильно указаны только 1 признак	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Используя текст и обществоведческие знания выделите 2 основных признака авторитарного режима и к каждому приведите пример.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Признак: власть сосредоточена в одних руках или у группы лиц. 2) Пример: сосредоточение всей полноты власти в СССР у генерального секретаря ЦК КПСС. 3) Признак: авторитарный режим не вмешивается в частную жизнь. 4) Пример: при авторитарном режиме власть не влияет на экономическую деятельность и культурные интересы людей. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 2 признака и приведены 2 примера.	3
Правильно указаны 2 признака и приведен 1 пример	2
Правильно указаны только 1 признака и приведен 1 пример	1

Правильно указан только признак или только пример ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

4. В 2014 г. в Таиланде произошел переворот. Генерал Чан-Оча возглавил созданный им и командующими всех видов вооружённых сил и полиции Национальный совет для мира и порядка, а позже занял пост премьер-министра. В результате переворота был введён комендантский час и цензура в СМИ, прекращено действие конституции, арестованы видные политические деятели, распущен парламент Таиланда. Назовите вариант авторитарного режима, о котором идет речь в данном примере. Укажите признаки, по которым вы определили установившийся после переворота режим

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Вариант авторитарного режима: Военная хунта Признаки: 1) генерал занял пост главы правительства; 2) командующие всех видов вооруженных сил и полиции вошли в Национальный совет. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указана форма и приведены 2 признака	2
Правильно указана форма и приведен 1 признак	1
Правильно указана только форма ИЛИ приведен только 1 признак ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл 2	2

5. В тексте приводится высказывание английского короля Генрих V. Насколько оно соответствует философии авторитаризма? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Государство в лице правителя стремится контролировать политическую деятельность каждого гражданина, поэтому любое дело подданного есть дело короля. 2) Контролируя политическую деятельность, государство и правитель не пытается регламентировать деятельность гражданина в остальных сферах, особенно в сфере частной жизни. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 2 аргумента	2
Правильно указан 1 аргумент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл 2	2

Определение итоговой отметки за практическую работу

Отметка по 5-балльной шкале	2	3	4	5
Кол-во баллов	0–4	5–7	8–9	10–11
Уровень достижения планируемых результатов	низкий	базовый	повышенный	высокий

Практическая работа по обществознанию

Тема «Гражданское общество»

Инструкция по выполнению работы

Практическая работа состоит из 5 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО¹

Сам термин «гражданское общество» употребляется как в широком, так и в узком значениях. В широком смысле гражданское общество включает всю непосредственно не охватываемую государством, его структурами часть общества, т.е. то, до чего «не доходят руки» государства. Оно возникает и изменяется в ходе естественно-исторического развития как автономная, непосредственно не зависящая от государства сфера. Гражданское общество в широком значении совместимо не только с демократией, но и с авторитаризмом, и лишь тоталитаризм означает его полное, а чаще частичное поглощение политической властью.

Гражданское общество в узком, собственном значении неразрывно связано с правовым государством, они не существуют друг без друга. Гражданское общество представляет собой многообразие не контролируемых государством взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в условиях рынка и демократической правовой государственности.

Гражданское общество — продукт буржуазной эпохи и формируется преимущественно снизу, спонтанно, как результат раскрепощения индивидов, их превращения из подданных государства в свободных граждан-собственников, обладающих чувством личного достоинства и готовых взять на себя хозяйственную и политическую ответственность. Гражданское общество вызревает по мере экономического, политического развития страны, роста благосостояния, культуры и самосознания народа. Как продукт исторического развития человечества гражданское общество появляется в период ломки жестких рамок сословно-феодального строя, начала формирования правового государства.

¹ Теория политики: Учебное пособие /Авт.-сост. Н.А.Баранов, Г.А.Пикалов. В 3-х ч. – СПб: Изд-во БГТУ, 2003. – С. 93.

Гражданское общество имеет сложную структуру, включает хозяйственные, экономические, семейно-родственные, этнические, религиозные и правовые отношения, мораль, а также не опосредованные государством политические отношения между индивидами, партиями, группами интересов и т.д. В гражданском обществе в отличие от государственных структур преобладают не вертикальные (подчиненности), а горизонтальные связи — отношения конкуренции и солидарности между свободными и равноправными партнерами.

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Как автор определяет гражданское общество в широком смысле? Какими качествами должны обладать граждане для формирования гражданского общества?

3. На основе знаний обществоведческого курса и текста приведите три условия существования гражданского общества.

4. Приведите два примера взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в рамках гражданского общества.

5. Автор текста отмечает, что гражданское общество совместимо не только с демократией, но и с авторитаризмом, и лишь тоталитаризм означает его полное, а чаще частичное поглощение политической властью. Приведите два аргумента для подтверждения этого мнения.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Гражданское общество»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о гражданском обществе.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится выделять и характеризовать существенные признаки гражданского общества, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; *получит возможность научиться* оценивать явления политической жизни на основе полученных знаний.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации	РО	П	2
2.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников,	РО	П	2

	применяя основные обществоведческие термины и понятия			
3.	<i>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук</i> 1.1.4. Гражданское общество 1.2.4. различные формы участия граждан в политической жизни;	РО	В	3
4.	<i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества	РО	П	2
5.	<i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества <i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями 3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей	РО	В	2

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО¹

Сам термин «гражданское общество» употребляется как в широком, так и в узком значениях. В широком смысле гражданское общество включает всю непосредственно не охватываемую государством, его структурами часть общества, т.е. то, до чего «не доходят руки» государства. Оно возникает и изменяется в ходе естественно-исторического развития как автономная, непосредственно не зависящая от государства сфера. Гражданское общество в широком значении совместимо не только с демократией, но и с

¹ Теория политики: Учебное пособие /Авт.-сост. Н.А.Баранов, Г.А.Пикалов. В 3-х ч. – СПб: Изд-во БГТУ, 2003. – С. 93.

авторитаризмом, и лишь тоталитаризм означает его полное, а чаще частичное поглощение политической властью.

Гражданское общество в узком, собственном значении неразрывно связано с правовым государством, они не существуют друг без друга. Гражданское общество представляет собой многообразие не контролируемых государством взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в условиях рынка и демократической правовой государственности.

Гражданское общество — продукт буржуазной эпохи и формируется преимущественно снизу, спонтанно, как результат раскрепощения индивидов, их превращения из подданных государства в свободных граждан-собственников, обладающих чувством личного достоинства и готовых взять на себя хозяйственную и политическую ответственность. Гражданское общество вызревает по мере экономического, политического развития страны, роста благосостояния, культуры и самосознания народа. Как продукт исторического развития человечества гражданское общество появляется в период ломки жестких рамок сословно-феодального строя, начала формирования правового государства.

Гражданское общество имеет сложную структуру, включает хозяйственные, экономические, семейно-родственные, этнические, религиозные и правовые отношения, мораль, а также не опосредованные государством политические отношения между индивидами, партиями, группами интересов и т.д. В гражданском обществе в отличие от государственных структур преобладают не вертикальные (подчиненности), а горизонтальные связи — отношения конкуренции и солидарности между свободными и равноправными партнерами.

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Как автор определяет гражданское общество в широком смысле? Какими качествами должны обладать граждане для формирования гражданского общества?

3. На основе знаний обществоведческого курса и текста приведите три условия существования гражданского общества.

4. Приведите два примера взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в рамках гражданского общества.

5. Автор текста отмечает, что гражданское общество совместимо не только с демократией, но и с авторитаризмом, и лишь тоталитаризм означает его полное, а чаще частичное поглощение политической властью. Приведите два аргумента для подтверждения этого мнения.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Широкое понятие гражданского общества. 2) Гражданское общество и политические режимы 3) Гражданское общество как часть правового государства 4) Условия возникновения гражданского общества 5) Структура гражданского общества. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Как автор определяет гражданское общество в узком смысле? Какими качествами должны обладать граждане для формирования гражданского общества?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Понятие: гражданское общество – многообразие не контролируемых государством взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в условиях рынка и демократической правовой государственности Качества: наличие собственности, чувство личного достоинства, готовность взять на себя хозяйственную и политическую ответственность. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно выделено понятие и приведены 2 качества	2
Правильно приведены только 2 качества ИЛИ правильно выделено только понятие и приведено 1 качество	1
Правильно выделено понятие ИЛИ приведен только 1 качество ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. На основе знаний обществоведческого курса и текста приведите три условия существования гражданского общества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Верховенство закона. 2) Демократический режим	

3) Высокий уровень гражданской активности	
4) Развитая система самоуправления	
5) Гарантия прав и свобод в обществе.	
Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 3 условия.	3
Правильно указаны 2 условия	2
Правильно приведено 1 условие	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

4. Приведите два примера взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в рамках гражданского общества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) жители микрорайона создали общественную организацию, которая добилась отмены принятого решения о строительстве нового торгового центра на месте парка; 2) общество защиты прав потребителей представляет в суде интересы потребителей, пострадавших от недобросовестных производителей товаров и услуг. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
Правильно указаны 2 примера	2
Правильно указан 1 пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл 2	2

5. Автор текста отмечает, что гражданское общество совместимо не только с демократией, но и с авторитаризмом, и лишь тоталитаризм означает его полное, а чаще частичное поглощение политической властью. Приведите два аргумента с примерами для подтверждения этого мнения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Авторитарный режим полностью контролирует лишь политическую сферу, при этом сохраняется автономность отдельных общественных сфер и, особенно, частной жизни. Например, религия в СССР. 2) Тоталитарный режим стремится контролировать все сферы жизни общества, в том числе частную жизнь через идеологию. Например, брак в нацистской Германии. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 2 аргумента	2
Правильно указан 1 аргумент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл 2	2

Определение итоговой отметки за практическую работу

Отметка по 5-балльной шкале	2	3	4	5
Кол-во баллов	0–4	5–7	8–9	10–11
Уровень достижения планируемых результатов	низкий	базовый	повышенный	высокий

Практическая работа по обществознанию

Тема «Гражданство РФ»

Инструкция по выполнению работы

Практическая работа состоит из 5 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ГРАЖДАНСТВО

Гражданство является правовым состоянием, ибо совокупность лиц, проживающих на территории государства, образует демографическую категорию - население и включает в себя также граждан иностранного государства и лиц без гражданства. Гражданином государства лицо является вследствие существования особых связей между ним и государством, а не в силу факта проживания в этом государстве. Эти особые связи основаны на юридическом оформлении отношений гражданства.

Конституция Российской Федерации и Закон о гражданстве Российской Федерации установили общие основы отношений гражданства. Гражданство РФ является единым, т.е. граждане России, постоянно проживающие на территории республики в составе Российской Федерации, являются одновременно гражданами этой республики. Этот принцип очень важен для федеративного государства, для сохранения его целостности. Гражданство РФ является равным независимо от оснований и времени его приобретения. Гражданство РФ имеет открытый и свободный характер. Каждый человек вправе приобрести российское гражданство или изменить его. Гражданин России не может быть лишен своего гражданства. Это совершенно новый для нашей страны принцип, т.к. ранее законодательство прежних, советских времен закрепляло такую форму утраты гражданства. Гражданство России не препятствует возможности иметь гражданство иностранного государства, Это тоже совершенно новый для нашего законодательства принцип. Понятно, что признание двойного гражданства основывается на определенных условиях: ходатайство лица, разрешение государства, наличие соответствующего договора между РФ и этим государством. Гражданство РФ не может автоматически изменяться при заключении или расторжении брака с лицом, не являющимся российским гражданином. Граждане России, находящиеся за пределами РФ, находятся под защитой и покровительством Российского государства. Впервые вводится такой институт, как почетное гражданство, которое может быть предоставлено лицу, не являющемуся гражданином России, но имеющему выдающиеся заслуги перед Россией или мировым сообществом. Почетное гражданство предоставляется Президентом России с согласия этого лица. Российское гражданство является единым и равным независимо от оснований его приобретения. Это означает, что граждане пользуются равными правами независимо от того, имеют ли они гражданство по рождению или приобрели

его по иным основаниям, и что граждане России не могут быть разделены на какие-то группы или разряды, порождающие различные права и обязанности.

(Чернышева О.А., Пазин Р.В., Ушаков П.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Как автор определяет отличие населения страны от граждан государства? Приведите не менее двух примеров групп людей, которых относят к населению страны.
3. Автор пишет: «Каждый человек вправе приобрести российское гражданство или изменить». Используя текст и обществоведческие знания, дайте объяснение этой мысли.
4. На основе знаний обществоведческого курса и текста покажите два любых способа получения российского гражданства современным подростком.
5. Автор текста подчеркивает, что впервые вводится почетное гражданство за выдающиеся заслуги перед Россией или мировым сообществом. Приведите пример таких заслуг.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Гражданство РФ»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о гражданстве РФ.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится различать понятия «граждане» и «население страны», раскрывать на конкретных примерах основные принципы гражданства РФ, характеризовать способы получения гражданства, находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; *получит возможность научиться* осознанно применять правовые нормы Федерального Закона «О гражданстве в Российской Федерации».

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1.	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации	РО	П	2
2.	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия	РО	П	2
3.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.1.5. право, норма права, нормативный правовой акт,	РО	В	3

	права человека, права ребёнка 1.2.5. гражданство;			
4.	<i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества	РО	П	2
5.	<i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества <i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями 3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей	РО	В	2

ГРАЖДАНСТВО¹

Гражданство является правовым состоянием, ибо совокупность лиц, проживающих на территории государства, образует демографическую категорию - население и включает в себя также граждан иностранного государства и лиц без гражданства. Гражданином государства лицо является вследствие существования особых связей между ним и государством, а не в силу факта проживания в этом государстве. Эти особые связи основаны на юридическом оформлении отношений гражданства.

Конституция Российской Федерации и Закон о гражданстве Российской Федерации установили общие основы отношений гражданства. Гражданство РФ является единым, т.е. граждане России, постоянно проживающие на территории республики в составе Российской Федерации, являются одновременно гражданами этой республики. Этот принцип очень важен для федеративного государства, для сохранения его целостности. Гражданство РФ является равным независимо от оснований и времени его приобретения. Гражданство РФ имеет открытый и свободный характер. Каждый человек вправе приобрести российское гражданство или изменить его. Гражданин России не может быть лишен своего гражданства. Это совершенно новый для нашей страны принцип, т.к. ранее законодательство прежних, советских времен закрепляло такую форму утраты гражданства. Гражданство России не

¹ Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2012: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. — Ростов н/Д: Легион, 2011. — 352 с. — С. 106–107.

препятствует возможности иметь гражданство иностранного государства, Это тоже совершенно новый для нашего законодательства принцип. Понятно, что признание двойного гражданства основывается на определенных условиях: ходатайство лица, разрешение государства, наличие соответствующего договора между РФ и этим государством. Гражданство РФ не может автоматически изменяться при заключении или расторжении брака с лицом, не являющимся российским гражданином. Граждане России, находящиеся за пределами РФ, находятся под защитой и покровительством Российского государства. Впервые вводится такой институт, как почетное гражданство, которое может быть предоставлено лицу, не являющемуся гражданином России, но имеющему выдающиеся заслуги перед Россией или мировым сообществом. Почетное гражданство предоставляется Президентом России с согласия этого лица. Российское гражданство является единым и равным независимо от оснований его приобретения. Это означает, что граждане пользуются равными правами независимо от того, имеют ли они гражданство по рождению или приобрели его по иным основаниям, и что граждане России не могут быть разделены на какие-то группы или разряды, порождающие различные права и обязанности.

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Как автор определяет отличие населения страны от граждан государства? Приведите не менее двух примеров групп людей, которых относят к населению страны.

3. Автор пишет: «Каждый человек вправе приобрести российское гражданство или изменить». Используя текст и обществоведческие знания, дайте объяснение этой мысли.

4. На основе знаний обществоведческого курса и текста покажите два любых способа получения российского гражданства современным подростком.

5. Автор текста подчеркивает, что впервые вводится почетное гражданство за выдающиеся заслуги перед Россией или мировым сообществом. Приведите пример таких заслуг.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Понятие «гражданство» 2) Законы о гражданстве РФ. 3) Принципы российского гражданства 4) Равные права граждан. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2

Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Как автор определяет отличие населения страны от граждан государства? Приведите не менее двух примеров групп людей, которых относят к населению страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Население страны – это люди проживающие на территории этой страны. 2) К населению страны относят граждан иностранного государства и лиц без гражданства. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны отличие и 2 примера групп людей	2
Правильно указаны только 2 примера групп людей ИЛИ правильно указаны только отличие и 1 пример групп людей	1
Правильно указано понятие ИЛИ 1 пример групп людей ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Автор пишет: «Каждый человек вправе приобрести российское гражданство или изменить». Используя текст и обществоведческие знания, приведите три примера и условия использования этого принципа гражданства.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Любой человек может принять российское гражданство, если соблюдены все требования закона. 2) Любой человек может отказаться от российского гражданства и принять гражданство другой страны, если соблюдены все требования закона. 3) Любой человек может иметь двойное гражданство, если есть наличие соответствующего договора между РФ и этим государством и соблюдены все требования закона. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 3 примера и приведены 3 условия.	3

Правильно указаны 3 примера и приведены 2 условия ИЛИ Правильно указаны 2 примера и приведены 3 условия	2
Правильно указаны только 3 примера и приведено 1 условие ИЛИ Правильно указаны 2 примера и приведены 2 условия	1
Правильно указан только примеры ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

4. На основе знаний обществоведческого курса и текста покажите два любых способа получения российского гражданства современным подростком.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Принятие гражданства РФ (смена гражданства всей семьей) 2) Получение второго гражданства 3) Принятие почетного гражданства Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 2 способа	2
Правильно указан 1 способ	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл 2	2

5. Автор текста подчеркивает, что впервые вводится почетное гражданство за выдающиеся заслуги перед Россией или мировым сообществом. Приведите пример таких заслуг.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Защита безопасности России 2) Большие достижения в научной деятельности 3) Уникальное явление в мировой культуре или для культуры в России 4) Спортсмены, которые могут повесить достижения России в конкретных видах спорта Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 2 примера	2
Правильно указан 1 пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл 2	2

Определение итоговой отметки за практическую работу

Отметка по 5-балльной шкале	2	3	4	5
Кол-во баллов	0–4	5–7	8–9	10–11
Уровень достижения планируемых результатов	низкий	базовый	повышенный	высокий

Практическая работа по обществознанию

Тема «Конституционные обязанности гражданина»

Инструкция по выполнению работы

Практическая работа состоит из 5 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Обязанности являются составной частью правового статуса личности. Обязанности и права тесно взаимодействуют друг с другом. Конституционные обязанности граждан РФ закреплены в главе 2 Конституции России «Права и свободы человека и гражданина». Конституционные обязанности направлены на охрану и защиту социальных ценностей. Конституционные обязанности в равной степени распространяются на всех граждан РФ.

Конституционные обязанности — «это высшие правовые (конституционные) требования, которые предъявляются каждому человеку и гражданину и связаны с охраной и защитой важнейших ценностей, осуществлением действий (бездействий), которые служат удовлетворению как личных, так и общественных интересов в правовом демократическом государстве».

В Конституции закреплены следующие конституционные обязанности:

Обязанность соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации. Эта обязанность распространяется не только на граждан РФ, но и на граждан иностранных государств, лиц без гражданства, находящихся на территории России.

Обязанность платить налоги и сборы. С помощью налогов государство обеспечивает обороноспособность страны, безопасность граждан, развивает экономику, образование, здравоохранение и т.д. К гражданам, уклоняющимся от уплаты налогов или уплачивающим их в неполном объеме, могут быть применены установленные законодательством санкции.

Обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Конституция возлагает на каждого гражданина обязанность получить основное общее образование (9 классов). Обязанность по обеспечению детьми основного общего образования несут родители или лица, их заменяющие. Обязательность основного общего образования распространяется только на детей, не достигших 15-летнего возраста.

Обязанность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Народы России имеют богатое культурное наследие, которое имеет важное значение для сохранения и развития самобытности народов России

Особое значение имеет обязанность по защите Отечества. В статье 59 Конституции она определяется как «долг и обязанность гражданина Российской Федерации». Военная служба — это особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных Силах Российской Федерации, в других войсках, воинских формированиях и органах. За неисполнение указанной обязанности предусмотрена уголовная ответственность. В Конституции закреплено право на замену военной службы альтернативной гражданской службой. Это возможно, если убеждениям или вероисповеданию гражданина Российской Федерации противоречит несение военной службы.

Статья 38 устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и заниматься их воспитанием, а также обязанность совершеннолетних трудоспособных детей заботиться о нетрудоспособных родителях, эти конституционные обязанности подробно регламентируются Семейным кодексом РФ.

Попова О.В. Конституционные обязанности граждан //
Отрасли права. Аналитический портал. — <http://отрасли-права.рф/article/20790>

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Что отличает конституционные обязанности от обязанностей в целом? На удовлетворение чьих интересов направлены конституционные обязанности? Приведите два примера.
3. Автор пишет: «Конституционные обязанности в равной степени распространяются на всех граждан РФ. Приведите не менее 2-х примеров конституционных обязанностей, возложенных на российских подростков. Кратко охарактеризуйте свои действия по выполнению каждой из них.
4. В статье 59 Конституции защита Отечества определяется как «долг и обязанность гражданина Российской Федерации». Используя обществоведческие знания, дайте объяснение этой мысли. Приведите два способа защиты Отечества, предусмотренных Конституцией РФ.
5. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения важности знания конституционных обязанностей каждым гражданином РФ.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Обязанности гражданина РФ»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о конституционных обязанностях гражданина.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится понимать взаимосвязь понятий «права человека и гражданина» и «обязанности гражданина»; характеризовать конституционные обязанности, закрепленные Конституцией РФ; раскрывать сущность каждой обязанности гражданина РФ; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; *получит возможность научиться* осознанно применять правовые нормы Конституции РФ для защиты интересов конкретного человека в обществе правовыми способами и средствами

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации	РО	П	2
2.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i>	РО	П	2

	3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия			
3.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.1.5. нормативный правовой акт, 1.2.5. конституционные обязанности гражданина;	РО	В	3
4.	Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3 применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4 решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества	РО	П	2
5.	Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3 применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4 решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.4 анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями 3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей	РО	В	2

¹Обязанности являются составной частью правового статуса личности. Обязанности и права тесно взаимодействуют друг с другом. Конституционные обязанности граждан РФ закреплены в главе 2 Конституции России «Права и свободы человека и гражданина». Конституционные обязанности направлены на охрану и защиту социальных ценностей. Конституционные обязанности в равной степени распространяются на всех граждан РФ.

Конституционные обязанности — «это высшие правовые (конституционные) требования, которые предъявляются каждому человеку и гражданину и связаны с охраной и защитой важнейших ценностей, осуществлением действий (бездействий), которые служат удовлетворению как личных, так и общественных интересов в правовом демократическом государстве».

В Конституции закреплены следующие конституционные обязанности:

¹ Попова О.В. Конституционные обязанности граждан // Отрасли права. Аналитический портал. – <http://отрасли-права.рф/article/20790>

Обязанность соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации. Эта обязанность распространяется не только на граждан РФ, но и на граждан иностранных государств, лиц без гражданства, находящихся на территории России.

Обязанность платить налоги и сборы. С помощью налогов государство обеспечивает обороноспособность страны, безопасность граждан, развивает экономику, образование, здравоохранение и т.д. К гражданам, уклоняющимся от уплаты налогов или уплачивающих их в неполном объеме, могут быть применены установленные законодательством санкции.

Обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Конституция возлагает на каждого гражданина обязанность получить основное общее образование (9 классов). Обязанность по обеспечению детьми основного общего образования несут родители или лица, их заменяющие. Обязательность основного общего образования распространяется только на детей, не достигших 15-летнего возраста.

Обязанность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Народы России имеют богатое культурное наследие, которое имеет важное значение для сохранения и развития самобытности народов России.

Особое значение имеет обязанность по защите Отечества. В статье 59 Конституции она определяется как «долг и обязанность гражданина Российской Федерации». Военная служба — это особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных Силах Российской Федерации, в других войсках, воинских формированиях и органах. За неисполнение указанной обязанности предусмотрена уголовная ответственность. В Конституции закреплено право на замену военной службы альтернативной гражданской службой. Это возможно, если убеждениям или вероисповеданию гражданина Российской Федерации противоречит несение военной службы.

Статья 38 устанавливает обязанность родителей заботиться о детях и заниматься их воспитанием, а также обязанность совершеннолетних трудоспособных детей заботиться о нетрудоспособных родителях, эти конституционные обязанности подробно регламентируются Семейным кодексом РФ.

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Что отличает конституционные обязанности от обязанностей в целом? На удовлетворение чьих интересов направлены конституционные обязанности? Приведите два примера.
3. Почему некоторые обязанности распространяются не только на граждан России, но и на граждан иностранных государств? Приведите два примера таких обязанностей.
4. Автор пишет: «Конституционные обязанности в равной степени распространяются на всех граждан РФ. Приведите не менее 2-х примеров конституционных обязанностей, возложенных на российских подростков. Кратко охарактеризуйте свои действия по выполнению каждой из них.
5. В статье 59 Конституции защита Отечества определяется как «долг и обязанность гражданина Российской Федерации». Используя обществоведческие знания, дайте

объяснение этой мысли. Приведите два способа защита Отечества, предусмотренных Конституцией РФ.

6. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения важности знания конституционных обязанностей каждым гражданином РФ.

Критерии оценивания заданий:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Взаимосвязь прав и обязанностей человека и гражданина 2) Задачи конституционных обязанностей 3) Понятие «конституционные обязанности» 4) Обязанности, закрепленные в Конституции РФ. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Что отличает конституционные обязанности от обязанностей в целом? Приведите не менее двух примеров.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Закреплены в главном законе страны 2. распространяются на всех граждан РФ 3. отдельные обязанности возлагаются на проживающих в РФ. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 2 примера	2
Правильно указан только 1 пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Автор пишет: «Конституционные обязанности в равной степени распространяются на всех граждан РФ». Приведите не менее 2-х примеров конституционных обязанностей, возложенных на российских подростков. Кратко охарактеризуйте свои действия по выполнению каждой из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: - соблюдать Конституцию (не совершать правонарушений) - получение основного образования (посещать школу, выполнять задания, сдать ОГЭ) - сохранять природу и окружающую среду (не мусорить, участвовать в субботниках, распространять информацию о состоянии окружающей среды и т.д.) - заботиться о сохранении исторического и культурного наследия (изучать памятники, соблюдать правила поведения на территории памятников, распространять информацию о состоянии исторического и культурного наследия и т.д.) Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 2 обязанности и приведены по одному действию в каждой.	3
Правильно указаны 2 обязанности и приведено действие в одной из них	2
Правильно указаны только 2 обязанности ИЛИ Правильно указана 1 обязанность и соответствующее действие	1
Правильно указаны только действия ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

4. В статье 59 Конституции защита Отечества определяется как «долг и обязанность гражданина Российской Федерации». Используя обществоведческие знания, дайте объяснение этой мысли. Приведите два способа защита Отечества, предусмотренных Конституцией РФ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Страна заботится о своих гражданах (создает условия для жизни и развития), а они в ответ должны заботиться о ней, иначе страна перестанет существовать. Каждый мужчина должен защищать свою Родину там, где будет наиболее полезен. Способы защита Отечества: - в Вооруженных Силах Российской Федерации, в других войсках, воинских формированиях и органах - альтернативная гражданская служба Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указано объяснение и приведены 2 способа	2
Правильно указано объяснение и приведен 1 способ	1
Приведены 2 способа ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл 2	2

5. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения важности знания конституционных обязанностей каждым гражданином РФ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Конституция предусматривает уголовную ответственность за невыполнение или уклонение от выполнения обязанностей 2. Незнание не освобождает от ответственности за поступки 3. Связаны с охраной и защитой важнейших ценностей, на которых строится российское общество Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 2 примера	2
Правильно указан 1 пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл 2	2

Определение итоговой отметки за практическую работу

Итого – 11 баллов

Отметка по 5-балльной шкале	2	3	4	5
Кол-во баллов	0–4	5–7	8–9	10–11
Уровень достижения планируемых результатов	низкий	базовый	повышенный	высокий

Практическая работа по обществознанию
Тема «Права и свободы человека и гражданина»
Инструкция по выполнению работы

Практическая работа состоит из 5 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Основу правового статуса человека и гражданина составляют личные права. Эта группа прав имеет важнейшее значение для жизни каждого из нас. К ним относятся, например, право на жизнь; свободу; личную неприкосновенность; неприкосновенность частной жизни, жилища; тайну переписки; свободное передвижение и выбор места жительства и т. п.

Достаточно большую группу прав составляют экономические, социальные и культурные права. Они призваны обеспечить свободу человека в экономической, социальной и культурной областях жизни. К этой группе прав относятся, например, право частной собственности; свобода предпринимательства; свобода труда; право на жилище; право на отдых; право на охрану здоровья и медицинскую помощь; право на благоприятную окружающую среду; право на образование и т. д.

Личные, а также социально-экономические права и свободы принадлежат каждому человеку.

Политические права и свободы в полном объеме, в отличие от личных и социально-экономических, принадлежат не каждому человеку, а только гражданину того или иного государства, поскольку они связаны с возможностью участвовать в управлении делами страны.

К политическим правам относятся, например, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным в госу-

дарственные органы и органы местного самоуправления; право на участие в референдуме; равный доступ к гражданской службе; право на обращение; право принимать участие в осуществлении правосудия.

Государства, которые ратифицировали международные документы, закрепляющие основные права человека, приняли на себя обязательства обеспечить соблюдение прав и свобод человека, закрепив их в своем законодательстве.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах, а также некоторые иные международные документы (Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод; Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации и т. д.) стали основой для закрепления прав и свобод человека в Конституции нашей страны. Правовое положение личности в России сегодня соответствует международным стандартам в области прав человека.

*С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская
Обществознание. Основы правовых знаний, 2010*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие группы прав человека названы в тексте? Почему некоторые права распространяются только на граждан данной страны?
3. Какие группы прав важны для подростков в России? Назовите не менее 3 групп, выпишите из текста примеры прав в каждой группе, которые подросток может реализовывать самостоятельно.
4. Какова роль государства в защите прав человека? Приведите не менее двух примеров действий государства в этой области.
5. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения важности образования детей и взрослых в области прав человека.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Права человека и гражданина в РФ»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о правах человека и гражданина.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится знать классификации прав и свобод человека и гражданина; различать понятия «права и свободы человека» и «права и свободы гражданина»; раскрывать на конкретных примерах роль государства в защите прав и свобод человека и гражданина; находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; *получит возможность научиться* осознанно применять правовые нормы Конституции РФ для защиты интересов конкретного человека в обществе правовыми способами и средствами.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

№ за-	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень	Макс. балл
-------	---------------------------------------	-------------	---------	------------

да- ния			слож- ности	за за- дание
1.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации	РО	П	2
2.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия	РО	П	2
3.	<i>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук</i> 1.1.5. нормативный правовой акт, права человека, права ребёнка 1.4.5. права человека, права ребёнка, 1.5.5. основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;	РО	В	3
4.	<i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3 применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4 решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества	РО	П	2
5.	<i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3 применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение	РО	В	2

	2.4 решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества <i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.4 анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями 3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей			
--	--	--	--	--

¹ Основу правового статуса человека и гражданина составляют личные права. Эта группа прав имеет важнейшее значение для жизни каждого из нас. К ним относятся, например, право на жизнь; свободу; личную неприкосновенность; неприкосновенность частной жизни, жилища; тайну переписки; свободное передвижение и выбор места жительства и т. п.

Достаточно большую группу прав составляют экономические, социальные и культурные права. Они призваны обеспечить свободу человека в экономической, социальной и культурной областях жизни. К этой группе прав относятся, например, право частной собственности; свобода предпринимательства; свобода труда; право на жилище; право на отдых; право на охрану здоровья и медицинскую помощь; право на благоприятную окружающую среду; право на образование и т. д.

Личные, а также социально-экономические права и свободы принадлежат каждому человеку.

Политические права и свободы в полном объеме, в отличие от личных и социально-экономических, принадлежат не каждому человеку, а только гражданину того или иного государства, поскольку они связаны с возможностью участвовать в управлении делами страны.

К политическим правам относятся, например, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным в государственные органы и органы местного самоуправления; право на участие в референдуме; равный доступ к гражданской службе; право на обращение;

¹ Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Обществознание. Основы правовых знаний, 2010

право принимать участие в осуществлении правосудия.

Государства, которые ратифицировали международные документы, закрепляющие основные права человека, приняли на себя обязательства обеспечить соблюдение прав и свобод человека, закрепив их в своем законодательстве.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах, а также некоторые иные международные документы (Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод; Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания; Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации и т. д.) стали основой для закрепления прав и свобод человека в Конституции нашей страны. Правовое положение личности в России сегодня соответствует международным стандартам в области прав человека.

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие группы прав человека названы в тексте? Почему некоторые права распространяются только на граждан данной страны?
3. Какие группы прав важны для подростков в России? Назовите не менее 3 групп, выпишите из текста примеры прав в каждой группе, которые подросток может реализовывать самостоятельно.
4. Какова роль государства в защите прав человека? Приведите не менее двух примеров действий государства в этой области.
5. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения важности образования детей и взрослых в области прав человека.

Критерии оценивания заданий:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.	

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1. Личные права человека. 2. Экономические, социальные и культурные права 3. Политические права 4. Международные документы по защите прав человека Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Назовите документ, в котором зафиксированы права человека и гражданина в России? Какая группа прав распространяется только на граждан России? Укажите причину этого явления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: - Конституция РФ - политические права - они связаны с возможностью участвовать в управлении делами страны Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны все элементы	2
Правильно указаны 2 любых элемента	1
Правильно указан 1 элемент ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Какие группы прав важны для подростков в России? Назовите не менее 3 групп, выпишите из текста примеры прав в каждой группе, которые подросток может реализовывать самостоятельно.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: - личные: право на жизнь; свободу; личную неприкосновенность; неприкосновенность частной жизни, жилища; тайну переписки, - социальные: право на жилище; право на отдых; право на охрану здоровья и медицинскую помощь; право на благоприятную окружающую среду; - культурные: право на образование - экономические: право частной собственности Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 3 группы прав и приведены 3 примера.	3
Правильно указаны 3 группы прав и приведены 2 примера ИЛИ Правильно указаны 2 группы прав и приведены 3 примера	2
Правильно указаны только 3 группы прав и приведено 1 пример ИЛИ Правильно указана 1 группа и приведены 3 примера	1
Правильно указаны только группы прав ИЛИ Правильно указаны только примеры ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

4. Какова роль государства в защите прав человека? Приведите не менее двух примеров действий государства в этой области.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: - Государство принимает на себя обязательства обеспечить соблюдение прав и свобод человека. Для этого: - ратифицирует международные документы, закрепляющие основные права человека - закрепляет их в своем законодательстве - назначает ответственных по правам человека. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указана роль и приведен пример	2
Правильно указана только проблема ИЛИ приведен пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл 2	2

5.Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения важности образования детей и взрослых в области прав человека

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. Знание об основных нормативно-правовыми документах в области прав человека, прав ребенка позволит грамотно защищать права в случае их нарушения . 2. Чем больше людей будут знать о правах человека и стараться жить по принципам, которые содержат в себе эти права, тем больше вероятности, что права человека будут соблюдаться во всём мире. 3. Правовое просвещение по вопросам прав и свобод человека, форм и методов их защиты как предупреждение преступности. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 2 объяснения	2
Правильно указано 1 объяснение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл 2	2

Определение итоговой отметки за практическую работу

Итого – 11 баллов

Отметка по 5-балльной шкале	2	3	4	5
Кол-во баллов	0–4	5–7	8–9	10–11
Уровень достижения планируемых результатов	низкий	базовый	повышенный	высокий

Практическая работа по обществознанию
Тема «Достоинства и недостатки демократии»
Инструкция по выполнению работы

Практическая работа состоит из 4 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится часть урока (25 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Достоинства и недостатки демократии.

Л. Питер: «Меньшинство нередко становится большинством, потому что встает с постели и голосует»; «Выборы — единственная гонка, в которой выигрывают большинство участников».

Французский историк и политический деятель А. де Токвиль считал, что ... имеет два существенных недостатка: она не дает народу «самого искусного правительства» и представляет собой политическую тиранию большинства.

Э. Бенеш: «Демократия сама по себе имеет потенциал к развитию, саморазвитию. Она эволюционистична, если так можно выразиться. Демократия по-настоящему человечна. Да, она знает человеческие слабости и страдания, страсти, проявления эгоизма и эмоций. Но она делает эти явления очевидными, и она умеет быть строга к ним. Она знает, такого идеального строя нет, что идеалы недостижимы — именно из-за людских слабостей... но она держит эти идеалы в памяти как урок на будущее. Демократия верит в возможности человека — и это один из источников ее совершенствования. Она ведет человека по пути самоулучшения. Но она делает жизнь достойной того, чтобы ее называли жизнью».

Б.Н. Чичерин: «При выборе лица избиратели руководствуются не столько его способностями, сколько соответствием его образа мыслей и направления с их мнениями и интересами, и хотя юридически он становится независимым, остается зависимость нравственная. Если же связь исчезла, если представитель или сами избиратели отклонились от прежних убеждений, новые выборы дают гражданам возможность восстановить согласие, заменив прежнего представителя другим. Кратковременные выборы имеют в виду постоянное возобновление этой нравственной связи представителя с избирателями, тогда как цель долгих сроков состоит в большем ограждении общих государственных интересов посредством большей независимости представителей от случайных перемен и колебаний общественного мнения».

Известный русский юрист П.И. Новгородцев: «... всегда есть распутье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог... Прежде

ее нередко считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование, теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более, чем какая-либо другая форма, возбуждает дух исканий».

Вопросы и задания:

1) На основе имеющихся цитат сформулируйте недостатки и достоинства демократии в виде плана. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2) Назовите авторов, которые акцентировали свое внимание на достоинствах демократии. Проиллюстрируйте эти достоинства цитатами этих авторов.

3) Назовите автора, слова которого определяют правильное поведение избирателя в условиях представительной демократии.

4) Назовите не менее трех признаков демократии, не указанных в тексте. Проиллюстрируйте любую из них на конкретном примере.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Политические режимы»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о политических режимах.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – сформировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 4 задания с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 25 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 9 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1.	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации	РО	П	2
2.	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников,	РО	П	2

	применяя основные обществоведческие термины и понятия			
3.	Знание ряда ключевых признаков базовых для школьного обществознания наук понятий 1.1.4 политическая власть, государство, форма правления, политический режим, выборы, демократия	РО	Б	3
4.	Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества 3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями	РО	В	2

Достоинства и недостатки демократии.

Л. Питер: «Меньшинство нередко становится большинством, потому что встает с постели и голосует»; «Выборы — единственная гонка, в которой выигрывают большинство участников».

Французский историк и политический деятель А. де Токвиль считал, что ... имеет два существенных недостатка: она не дает народу «самого искусного правительства» и представляет собой политическую тиранию большинства.

Э. Бенеш: «Демократия сама по себе имеет потенциал к развитию, саморазвитию. Она эволюционистична, если так можно выразиться. Демократия по-настоящему человечна. Да, она знает человеческие слабости и страдания, страсти, проявления эгоизма и эмоций. Но она делает эти явления очевидными, и она умеет быть строга к ним. Она знает, такого идеального строя нет, что идеалы недостижимы — именно из-за людских слабостей... но она держит эти идеалы в памяти как урок на будущее. Демократия верит в возможности человека — и это один из источников ее совершенствования. Она ведет человека по пути самоулучшения. Но она делает жизнь достойной того, чтобы ее называли жизнью».

Б.Н. Чичерин: «При выборе лица избиратели руководствуются не столько его способностями, сколько соответствием его образа мыслей и направления с их мнениями и интересами, и хотя юридически он становится независимым, остается зависимость нравственная. Если же связь исчезла, если представитель или сами избиратели отклонились от прежних убеждений, новые выборы дают гражданам возможность восстановить согласие, заменив прежнего представителя другим. Кратковременные выборы имеют в виду постоянное

возобновление этой нравственной связи представителя с избирателями, тогда как цель долгих сроков состоит в большем ограждении общих государственных интересов посредством большей независимости представителей от случайных перемен и колебаний общественного мнения».

Известный русский юрист П.И. Новгородцев: «... всегда есть распутье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог... Прежде ее нередко считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование, теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более, чем какая-либо другая форма, возбуждает дух исканий».

Вопросы и задания:

1) На основе имеющихся цитат сформулируйте недостатки и достоинства демократии в виде плана. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2) Назовите авторов, которые акцентировали свое внимание на достоинствах демократии. Проиллюстрируйте эти достоинства цитатами этих авторов.

3) Назовите автора, слова которого определяют правильное поведение избирателя в условиях представительной демократии.

4) Назовите не менее трех признаков демократии, не указанных в тексте. Проиллюстрируйте любую из них на конкретном примере.

Критерии оценивания заданий:

1. На основе имеющихся цитат сформулируйте недостатки и достоинства демократии в виде плана. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Активность и пассивность в условиях демократии 2) Политическая тирания большинства 3) Гуманизм и эволюционистичность демократии 4) Взаимосвязь избирателей и представителей 5) Демократия как возможность выбора Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют	0

основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	2

2. Назовите авторов, которые акцентировали свое внимание на достоинствах демократии. Проиллюстрируйте эти достоинства цитатами этих авторов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: • Э. Бенеш: Демократия сама по себе имеет потенциал к развитию, саморазвитию • Б.Н. Чичерин: Если же связь исчезла, если представитель или сами избиратели отклонились от прежних убеждений, новые выборы дают гражданам возможность восстановить согласие, заменив прежнего представителя другим. • П.И. Новгородцев: система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог , возбуждает дух исканий. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны не менее двух авторов и их высказываний	2
Правильно указаны только три автора ИЛИ правильно указаны только 1 автор и его цитата	1
Правильно указан 2 автора ИЛИ 2 цитаты ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Назовите автора, слова которого определяют правильное поведение избирателя в условиях представительной демократии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Чичерин Б.Н.: При выборе лица избиратели руководствуются не столько его способностями, сколько соответствием его образа мыслей и направления с их мнениями и интересами. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны автор и его цитата	2
Правильно указан только автор ИЛИ правильно приведена цитата	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

4. Назовите не менее трех признаков демократии, не указанных в тексте. Проиллюстрируйте любую из них на конкретном примере.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Народ — источник власти (суверенитет народа) / Примеры могут быть связаны с тем, как граждане формируют законодательные органы власти страны и субъекта федерации, выбирают главу государства, органы местного самоуправления. По принципиальным вопросам общественной жизни они могут высказать своё мнение, участвуя в референдуме. 2) Наличие независимых средств массовой информации (СМИ)/ СМИ доносят до граждан разные политические альтернативы и их вероятные последствия. 3) Идеологическое многообразие и плюрализм мнений/ Примеры с разнообразием идеологий (в т.ч. и партийных), оппозиционных мнениях по политическим проблемам 4) Многопартийность/ Примеры существования различных партий (с конкретными названиями).Оппозиция всячески поддерживается и культивируется. 5) Широкие и гарантированные права и свободы граждан/ Конкретные примеры реализации прав и свобод всем гражданам. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 3 признака и приведены 3 примера	3
Правильно указаны 3 признака и приведены 2 примера ИЛИ Правильно указаны 2 признака и приведены 3 примера	2
Правильно указаны только 3 признака и приведен 1 пример ИЛИ Правильно указаны 2 признака и приведены 2 примера	1
Правильно указан только признаки ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0-3	4-5	6-7	8-9
Уровень достижения планируемых результатов	низкий	базовый	повышенный	высокий

Практическая работа по обществознанию

Тема «Право»

Инструкция по выполнению работы

Практическая работа состоит из 5 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится часть урока (25 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Право как система правовых отношений.

Правоотношения – это разновидность общественных отношений, урегулированных нормами права, участники которого имеют соответствующие права и юридические обязанности и ответственность за исполнение обязанностей. Право регулирует только самые важнейшие общественные отношения. После того как для урегулирования отношений принята норма права, отношения становятся правоотношениями.

Субъектами (участниками, сторонами) правоотношений являются физические и юридические лица. Физические лица – это граждане, положение которых характеризуется такими свойствами как правоспособность и дееспособность. Юридические лица – это организации (предприятия, учреждения, фирмы и др.), которые имеют право выступать от своего имени и нести самостоятельно ответственность по своим обязательствам.

Поведение человека в правоотношениях может быть двух видов. Одно из них – это правомерное поведение, соответствующее нормам права и социально полезным целям. Другое – правонарушение, т.е. неисполнение обязанностей, установленных законом, а также превышение прав, причинившее вред физическому или юридическому лицу.

Правовые отношения могут классифицироваться по различным основаниям, например:

1) в зависимости от предмета правового регулирования (отраслевого признака) они подразделяются на конституционные, административные, уголовные, гражданские и т. п.;

2) в зависимости от характера – на материальные (финансовые, трудовые и т. д.) и процессуальные (уголовно-процессуальные, гражданско-процессуальные и др.);

3) в зависимости от состава участников – на простые, возникающие между двумя субъектами (правоотношения купли-продажи), и сложные, возникающие между несколькими субъектами (правоотношение отбывания уголовного наказания).

Возникновение, изменение или прекращение правоотношений связано с определенной причиной, которой являются юридические факты. В зависимости от правовых последствий они подразделяются на:

правообразующие факты вызывают возникновение правоотношений (например, прием на работу).

правопрекращающие – прекращают правовые отношения (например, окончание вуза).

правоизменяющие юридические факты – изменяют правовые отношения (например, обмен жилой площадью).

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие субъекты правоотношений названы в тексте. Дайте их краткую характеристику.

3. Как автор определяет отличие правомерного и преступного поведения.

4. Какие виды классификаций правоотношений перечисляются в тексте? Проиллюстрируйте 3 примерами любую из предложенных классификаций.

5. Правовые отношения регулируют только существенные общественные отношения. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента справедливости такого подхода.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Право»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о праве как вида социальной нормы.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении; освоенность социальных норм, правил поведения.

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; получит возможность научиться оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 25 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1.	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации	РО	П	2
2.	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать	РО	П	2

	информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия			
3.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.1.5. распознавать ключевые понятия базовых для школьного обществознания наук: право, правоотношение Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия	РО	Б	2
1.	Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества	РО	П	3
2.	Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями 3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей	РО	В	2

Практическая работа по обществознанию

Тема «Право»

Инструкция по выполнению работы

Практическая работа состоит из 5 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится часть урока (25 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Право как система правовых отношений.

Правоотношения – это разновидность общественных отношений, урегулированных нормами права, участники которого имеют соответствующие права и юридические обязанности и ответственность за исполнение обязанностей. Право регулирует только самые важнейшие общественные отношения. После того как для урегулирования отношений принята норма права, отношения становятся правоотношениями.

Субъектами (участниками, сторонами) правоотношений являются физические и юридические лица. Физические лица – это граждане, положение которых характеризуется такими свойствами как правоспособность и дееспособность. Юридические лица – это организации (предприятия, учреждения, фирмы и др.), которые имеют право выступать от своего имени и нести самостоятельно ответственность по своим обязательствам.

Поведение человека в правоотношениях может быть двух видов. Одно из них – это правомерное поведение, соответствующее нормам права и социально полезным целям. Другое – правонарушение, т.е. неисполнение обязанностей, установленных законом, а также превышение прав, причинившее вред физическому или юридическому лицу.

Правовые отношения могут классифицироваться по различным основаниям, например:

1) в зависимости от предмета правового регулирования (отраслевого признака) они подразделяются на конституционные, административные, уголовные, гражданские и т. п.;

2) в зависимости от характера – на материальные (финансовые, трудовые и т. д.) и процессуальные (уголовно-процессуальные, гражданско-процессуальные и др.);

3) в зависимости от состава участников – на простые, возникающие между двумя субъектами (правоотношения купли-продажи), и сложные, возникающие между несколькими субъектами (правоотношение отбывания уголовного наказания).

Возникновение, изменение или прекращение правоотношений связано с определенной причиной, которой являются юридические факты. В зависимости от правовых последствий они подразделяются на:

правообразующие факты вызывают возникновение правоотношений (например, прием на работу).

правопрекращающие – прекращают правовые отношения (например, окончание вуза).

правоизменяющие юридические факты – изменяют правовые отношения (например, обмен жилой площади).

Вопросы и задания:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие субъекты правоотношений названы в тексте. Дайте их краткую характеристику.

3. Как автор определяет отличие правомерного и преступного поведения.

4. Какие виды классификаций правоотношений перечисляются в тексте? Проиллюстрируйте 3 примерами любую из предложенных классификаций.

5. Правовые отношения регулируют только существенные общественные отношения. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента справедливости такого подхода.

Критерии оценивания заданий:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Понятие «правоотношения» 2) Субъекты правоотношений 3) Виды поведения человека в правоотношениях 4) Виды классификаций правоотношений. 5) Юридические факты по правовым последствиям. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Какие субъекты правоотношений названы в тексте. Дайте их краткую характеристику.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Субъектами (участниками, сторонами) правоотношений являются физические и юридические лица. Физические лица – это граждане. Юридические лица – это организации (предприятия, учреждения, фирмы и др.). Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны оба субъекта и их краткая характеристика	2
Правильно указаны только два субъекта ИЛИ правильно указаны только 1 субъект и его характеристика	1
Правильно указан 1 субъект ИЛИ 1 характеристика ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Как автор определяет отличие правомерного и преступного поведения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Правомерное поведение соответствует нормам права, а правонарушение причиняет вред физическому или юридическому лицу. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указано отличие правомерного и преступного поведения.	2
Правильно указаны черты (признаки) только одного из видов поведения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

4. Какие виды классификаций правоотношений перечисляются в тексте? Проиллюстрируйте 3 примерами любую из предложенных классификаций.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) в зависимости от предмета правового регулирования (отраслевого признака) 2) в зависимости от характера — на материальные и процессуальные 3) в зависимости от состава участников — на простые и сложные, Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 3 вида классификации и приведены 3 примера	3
Правильно указаны 3 вида классификации и приведены 2 примера ИЛИ Правильно указаны 2 вида классификации и приведены 3 примера	2
Правильно указаны только 3 вида классификации и приведен 1 пример ИЛИ Правильно указаны 2 вида классификации и приведены 2 примера	1
Правильно указан только виды классификации ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

5. Правовые отношения регулируют только существенные общественные отношения. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два аргумента справедливости такого подхода.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Максимальное правовое регулирование всех общественных отношений может привести к всеобщему (тотальному) контролю, ограничению свободы личности и формализации (обезличиванию) человеческих отношений; 2) Определенная категория общественных отношений основана на таких категориях, которые невозможны для правового регулирования (любовь, симпатии, интересы и пристрастия и др.) Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 2 аргумента	2
Правильно указан 1 аргумент	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл 2	2

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0-4	5-7	8-9	10-11
Уровень достижения планируемых результатов	низкий	базовый	повышенный	высокий

Практическая работа по обществознанию

Тема «Выборы»

Инструкция по выполнению работы

Практическая работа состоит из 5 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Документ 1.

Ст. 2 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"¹ **Основные термины и понятия**

4) агитация предвыборная (предвыборная агитация) - деятельность, осуществляемая в период избирательной кампании и имеющая целью побудить или побуждающая избирателей к голосованию за кандидата, кандидатов, список, списки кандидатов или против него (них);

9) выборы - форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица;

13) депутат - лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

18) избиратель - гражданин Российской Федерации, обладающий активным избирательным правом;

19) избирательная кампания - деятельность по подготовке и проведению выборов, осуществляемая в период со дня официального опубликования (публикации) решения уполномоченного на то должностного лица, государственного органа, органа местного самоуправления о назначении выборов до дня представления избирательной комиссией, организующей выборы, отчета о расходовании средств соответствующего бюджета, выделенных на подготовку и проведение выборов;

¹ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/899402bf2ec5b42af2209c3c248bedc1c3bd5fd9/

21) избирательная комиссия - коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены законом, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов;

25) избирательное объединение - политическая партия, имеющая в соответствии с федеральным законом право участвовать в выборах, а также региональное отделение или иное структурное подразделение политической партии, имеющие в соответствии с федеральным законом право участвовать в выборах соответствующего уровня.

28) избирательные права граждан - конституционное право граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также право участвовать в выдвижении кандидатов, списков кандидатов, в предвыборной агитации, в наблюдении за проведением выборов, работой избирательных комиссий,

35) кандидат - лицо, выдвинутое в установленном настоящим Федеральным законом, иным законом порядке в качестве претендента на замещаемую посредством прямых выборов должность или на членство в органе (палате органа) государственной власти или органе местного самоуправления либо зарегистрированное соответствующей избирательной комиссией в качестве кандидата;

42) наблюдатель - гражданин Российской Федерации, уполномоченный осуществлять наблюдение за проведением голосования, подсчетом голосов и иной деятельностью комиссии в период проведения голосования, установления его итогов, определения результатов выборов, референдума, включая деятельность комиссии по проверке правильности установления итогов голосования и определения результатов выборов, референдума;

47) органы государственной власти субъектов Российской Федерации - законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации и высшие должностные лица субъектов Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), избираемые непосредственно гражданами Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом;

52) представитель средства массовой информации - лицо, имеющее редакционное удостоверение или иной документ, удостоверяющий его полномочия представителя организации, осуществляющей выпуск средств массовой информации;

53) референдум - форма прямого волеизъявления граждан Российской Федерации по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме.

Документ 2.

Соглашение «За честные выборы»²

Мы, нижеподписавшиеся, исходя из международных стандартов, принципов и норм демократических выборов, принятых в Российской Федерации, договорились о нижеследующем:

1. При проведении избирательных кампаний следовать принципам и нормам демократических выборов.
2. Способствовать проведению свободных, честных и справедливых выборов на основе принципов открытости и уважения ко всем участникам избирательного процесса.
3. Руководствоваться на предстоящих выборах нормами действующего законодательства Российской Федерации, использовать только правовые инструменты разрешения избирательных споров.
4. Не допускать использования противоправных технологий, распространения недостоверной информации и заведомо ложных высказываний в адрес политических партий и других участников избирательного процесса.
5. Не применять "грязных" избирательных технологий, не использовать "черный пиар", не распространять и не размещать информацию и материалы, порочащие честь и достоинство кандидатов.
6. На всех этапах избирательной кампании должен осуществляться широкий общественный контроль с участием средств массовой информации, некоммерческих и других организаций.
7. Способствовать распространению и применению принципов и норм демократических выборов среди всех участников избирательного процесса.

Мы категорически против использования различных методов призыва граждан воздержаться от голосования, так как прийти на избирательные участки и сделать свой выбор - это гражданский долг каждого жителя

Мы за честные выборы!

Вопросы и задания:

1. На основе представленных документов дайте определение понятию «выборы»
2. На основании п.28 дайте развернутые определения понятий «пассивное избирательное право», «активное избирательное право».
3. Перечислите участников (субъектов) избирательной деятельности
4. Как термин «Общественная палата Челябинской области» связан с темой «Гражданское общество»?
5. Председатель ОПЧО Олег Дубровин прокомментировал подписание Соглашения «За честные выборы» так: «Конкуренция в политике необходима. Но конкуренция не должна превращаться в «бои без правил» ... Мы все готовы к этой ответственности». Какие «бои без правил» перечисляются в Соглашении? Какие виды ответственности могут быть наложены на нарушителей?

² http://newstula.ru/fn_73650.html

Практическая работа по обществознанию

Тема «Выборы»

Цель проведения практической работы: закрепление знаний об избирательном праве в Российской Федерации.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить школьникам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – характеризовать формы участия граждан в политической жизни; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 25 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.1.4 политическая власть, государство, выборы,	РО	Б	2
2.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.2.4. характеризовать/выделять сущностные характеристики различных форм участия граждан в политической жизни.	РО	Б	2
3.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.4. классифицировать социальные объекты, социальные явления, социальные институты, их	РО	Б	2

	элементы и функции по различным основаниям: (Субъекты избирательного права)			
4.	<i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.1. объяснять /использовать понятия для объяснения явлений социальной действительности: 2.3. применять правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества	РО	В	3
5.	<i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества <i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями 3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей	РО	П	3

Документ 1.

Ст. 2 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"¹

Основные термины и понятия

4) агитация предвыборная (предвыборная агитация) - деятельность, осуществляемая в период избирательной кампании и имеющая целью побудить или побуждающая избирателей к голосованию за кандидата, кандидатов, список, списки кандидатов или против него (них);

9) выборы - форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований в целях формирования органа

¹ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/899402bf2ec5b42af2209c3c248bedc1c3bd5fd9/

государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица;

13) депутат - лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

18) избиратель - гражданин Российской Федерации, обладающий активным избирательным правом;

19) избирательная кампания - деятельность по подготовке и проведению выборов, осуществляемая в период со дня официального опубликования (публикации) решения уполномоченного на то должностного лица, государственного органа, органа местного самоуправления о назначении выборов до дня представления избирательной комиссией, организующей выборы, отчета о расходовании средств соответствующего бюджета, выделенных на подготовку и проведение выборов;

21) избирательная комиссия - коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены законом, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов;

25) избирательное объединение - политическая партия, имеющая в соответствии с федеральным законом право участвовать в выборах, а также региональное отделение или иное структурное подразделение политической партии, имеющие в соответствии с федеральным законом право участвовать в выборах соответствующего уровня.

28) избирательные права граждан - конституционное право граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также право участвовать в выдвижении кандидатов, списков кандидатов, в предвыборной агитации, в наблюдении за проведением выборов, работой избирательных комиссий,

35) кандидат - лицо, выдвинутое в установленном настоящим Федеральным законом, иным законом порядке в качестве претендента на замещаемую посредством прямых выборов должность или на членство в органе (палате органа) государственной власти или органе местного самоуправления либо зарегистрированное соответствующей избирательной комиссией в качестве кандидата;

42) наблюдатель - гражданин Российской Федерации, уполномоченный осуществлять наблюдение за проведением голосования, подсчетом голосов и иной деятельностью комиссии в период проведения голосования, установления его итогов, определения результатов выборов, референдума, включая деятельность комиссии по проверке правильности установления итогов голосования и определения результатов выборов, референдума;

47) органы государственной власти субъектов Российской Федерации - законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации и высшие должностные лица субъектов Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), избираемые

непосредственно гражданами Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом;

52) представитель средства массовой информации - лицо, имеющее редакционное удостоверение или иной документ, удостоверяющий его полномочия представителя организации, осуществляющей выпуск средств массовой информации;

53) референдум - форма прямого волеизъявления граждан Российской Федерации по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме.

Документ 2.

Соглашение «За честные выборы»²

Мы, нижеподписавшиеся, исходя из международных стандартов, принципов и норм демократических выборов, принятых в Российской Федерации, договорились о нижеследующем:

1. При проведении избирательных кампаний следовать принципам и нормам демократических выборов.

2. Способствовать проведению свободных, честных и справедливых выборов на основе принципов открытости и уважения ко всем участникам избирательного процесса.

3. Руководствоваться на предстоящих выборах нормами действующего законодательства Российской Федерации, использовать только правовые инструменты разрешения избирательных споров.

4. Не допускать использования противоправных технологий, распространения недостоверной информации и заведомо ложных высказываний в адрес политических партий и других участников избирательного процесса.

5. Не применять "грязных" избирательных технологий, не использовать "черный пиар", не распространять и не размещать информацию и материалы, порочащие честь и достоинство кандидатов.

6. На всех этапах избирательной кампании должен осуществляться широкий общественный контроль с участием средств массовой информации, некоммерческих и других организаций.

7. Способствовать распространению и применению принципов и норм демократических выборов среди всех участников избирательного процесса.

Мы категорически против использования различных методов призыва граждан воздержаться от голосования, так как прийти на избирательные участки и сделать свой выбор - это гражданский долг каждого жителя

Мы за честные выборы!

Вопросы и задания:

² http://newstula.ru/fn_73650.html

1. На основе представленных документов дайте определение понятию «выборы»
2. На основании п.28 дайте развернутые определения понятий «пассивное избирательное право», «активное избирательное право».
3. Перечислите участников (субъектов) избирательной деятельности
4. Как термин «Общественная палата Челябинской области» связан с темой «Гражданское общество»?
5. Председатель ОПЧО Олег Дубровин прокомментировал подписание Соглашения «За честные выборы» так: «Конкуренция в политике необходима. Но конкуренция не должна превращаться в «бои без правил» ... Мы все готовы к этой ответственности». Какие «бои без правил» перечисляются в Соглашении? Какие виды ответственности могут быть наложены на нарушителей?

Критерии оценивания заданий:

1. На основе представленных документов дайте определение понятию «выборы»

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Выборы - форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица; Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указано определение	2
Определение дано неполно, в общих формулировках	1
ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. На основании п.28 дайте развернутые определения понятий «пассивное избирательное право», «активное избирательное право».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: • Пассивное избирательное право -- быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления • Активное избирательное право -- избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также право участвовать в выдвижении кандидатов, списках кандидатов, в предвыборной агитации, в наблюдении за проведением выборов, работой избирательных комиссий Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны оба определения	2
Правильно указаны только одно определение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Перечислите участников (субъектов) избирательной деятельности

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: • Гражданин , • кандидат, • избирательные комиссии, • СМИ, • наблюдатели, • политические или общественные объединения, • госорганы Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 6 участников	2
Правильно указаны 4-5 участника	1
Правильно указаны 1-3 участника ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

4. Как термин ОПЧО связан с темой «Гражданское общество»?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Общественная палата — постоянно действующий консультативный коллегиальный совещательный орган в субъектах и населённых пунктах Российской Федерации, осуществляющий свою деятельность на общественных началах на основе добровольного участия в её деятельности граждан Российской Федерации, регулируемый федеральным законом от 21 июля 2014 г. N 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации». Устойчивое гражданское общество возможно тогда, когда оно находится в состоянии равноправного партнёрства и качественного правового взаимодействия с государством. Сделан главный шаг в сфере укрепления позиций гражданского общества - создан комплексный институт, координирующий деятельность и надежды многочисленных институтов гражданского общества. Общественная палата Челябинской области, являясь своего рода «министерством по делам гражданского общества», является тем органом общественного представительства, который может оказать позитивно-критическое влияние на деятельность субъекта федерации в лице его органов, как исполнительных, так и законодательных. Общественная палата была создана в целях развития институтов гражданского общества и демократических принципов функционирования органов государственной власти региона. Она призвана обеспечивать согласование общественно значимых интересов граждан, общественных объединений и органов государственной власти для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития, укрепления правопорядка и общественной безопасности, защиты основных прав и свобод человека и гражданина (проверка готовности школ к учебному году, обучение потенциальных дольщиков жилищного строительства, экологическая экспертиза и т.д.) Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно дана расшифровка аббревиатуры ОПЧО и указано любое	2

направление деятельности, характеризующее связь с понятием «гражданское общество» ИЛИ дана характеристика общественной палаты как института гражданского общества и указано любое направление деятельности, характеризующее связь с понятием «гражданское общество»	
Правильно указано только направление деятельности ИЛИ дана только расшифровка аббревиатуры	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл 2	2

5. Председатель ОПЧО Олег Дубровин прокомментировал подписание Соглашения «За честные выборы» так: «Конкуренция в политике необходима. Но конкуренция не должна превращаться в «бои без правил» ... Мы все готовы к этой ответственности». Какие «бои без правил» перечисляются в Соглашении? Какие виды ответственности могут быть наложены на нарушителей по разным отраслям права?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Не допускать использования противоправных технологий, распространения недостоверной информации и заведомо ложных высказываний в адрес политических партий и других участников избирательного процесса. ИЛИ: Не применять "грязных" избирательных технологий, не использовать "черный пиар", не распространять и не размещать информацию и материалы, порочащие честь и достоинство кандидатов. 2) За нарушения законодательства о выборах федеральными законами предусмотрено несколько видов юридической ответственности. В зависимости от отраслевой принадлежности нормативно-правовой основы различаются три вида ответственности за нарушения законодательства о выборах: 1) конституционно-правовая ответственность (ответственность по избирательному праву); 2) административная ответственность; 3) уголовная ответственность. Каждый из указанных видов ответственности отличается друг от друга основаниями (правовыми и фактическими), санкциями, субъектным составом, процессуальной формой реализации. Конституционно-правовая ответственность кандидатов и избирательный объединений (блоков) : отмена решения о его регистрации. Административные правонарушения физических лиц в рассматриваемой сфере влекут штрафные санкции. Уголовная ответственность: штраф, исправительные работы, лишение свободы Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны любые нарушения из текста и 3 вида юридической ответственности за нарушение избирательного права	3
Правильно указаны любые нарушения из текста и 2 вида юридической ответственности за нарушение избирательного права	2
Правильно указаны любые нарушения из текста и 1 вид юридической ответственности за нарушение избирательного права ИЛИ правильно указаны 2 вида юридической ответственности за нарушение избирательного права	1
Правильно указаны любые нарушения из текста ИЛИ Ответ неправильный	0

Максимальный балл	3
-------------------	---

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0-4	5-7	8-9	10-11
Уровень достижения планируемых результатов	низкий	базовый	повышенный	высокий

1.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Правовой статус несовершеннолетнего по отраслям права»

Инструкция по выполнению работы

Практическая работа состоит из 4 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится часть урока (25 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВЫДЕРЖКИ ИЗ РОССИЙСКИХ КОДЕКСОВ:

ТК РФ: Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. Лица, получившие общее образование и достигшие возраста 15 лет, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. С письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки трудовой договор может быть заключен с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста 14 лет, для выполнения легкого труда. В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет. Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет. Не допускается отзыв из отпуска работников в возрасте до 18 лет.

СК РФ: Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия). Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка. Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка. Ребенок не имеет права

собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка

ГК РФ: Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя: 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного результата своей интеллектуальной деятельности; 3) вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими; 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки. По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Вопросы и задания:

1. Составьте план по теме «Правовой статус несовершеннолетнего по отраслям права».

2. Какие отрасли права, где оговорено особое положение несовершеннолетних, не представлены в предложенном перечне документов

3. Назовите не названные в предложенных правовых документах права несовершеннолетних (по одному из каждой отрасли права)

4. Решите задачу (опираясь на нормы Трудового кодекса РФ): 17-летний Н. устроился работать в торговую фирму. Вскоре директор фирмы распорядился направить Н. в 2-х дневную командировку. Н. заявил, что, так как он несовершеннолетний, его нельзя направлять в служебные командировки, с чем директор не согласился, заявив, что Н. не выполняет свои служебные обязанности. Кто прав в данной ситуации? Свой ответ обоснуйте.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Правовой статус несовершеннолетнего»

Цель проведения практической работы: формирование представлений обучающихся о гражданстве РФ.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится

- раскрывать особенности дееспособности несовершеннолетних;
- раскрывать смысл права на труд;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать специфику юридической ответственности несовершеннолетних;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями ;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от

типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации	РО	П	2
2.	<i>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук:</i> 1.1.5. права ребенка, 1.4 классифицировать социальные объекты, социальные явления, социальные институты, их элементы и функции по различным основаниям: права ребёнка 1.2.5. гражданские, семейные, трудовые, административные и уголовные правоотношения; <i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия	РО	П	2
3.	<i>Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук:</i> 1.5 раскрывать, разъяснять, демонстрировать на примерах / конкретизировать, иллюстрировать примерами социальные объекты, социальные отношения; ситуации, регулируемые различными видами социальных норм; <i>Применение полученных знаний в повседневной жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выразить собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества	РО	В	3
4.	<i>Применение полученных знаний в повседневной</i>	РО	В	3

	<i>жизни</i> 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями 3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей			
--	--	--	--	--

ВЫДЕРЖКИ ИЗ РОССИЙСКИХ КОДЕКСОВ:

ТК РФ: Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. Лица, получившие общее образование и достигшие возраста 15 лет, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. С письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки трудовой договор может быть заключен с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста 14 лет, для выполнения легкого труда. В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста 14 лет. Обязательному предварительному медицинскому осмотру при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста 18 лет. Не допускается отзыв из отпуска работников в возрасте до 18 лет.

СК РФ: Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия). Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка. Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка. Ребенок не имеет права

собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка

ГК РФ: Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя: 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами; 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного результата своей интеллектуальной деятельности; 3) вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими; 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки. По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов. Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью.

Вопросы и задания:

1. Составьте план по теме «Правовой статус несовершеннолетнего по отраслям права».

2. Какие отрасли права, где оговорено особое положение несовершеннолетних, не представлены в предложенном перечне документов

3. Назовите не названные в предложенных правовых документах права несовершеннолетних (по одному из каждой отрасли права)

4. Решите задачу (опираясь на нормы Трудового кодекса РФ): 17-летний Н. устроился работать в торговую фирму. Вскоре директор фирмы распорядился направить Н. в 2-х дневную командировку. Н. заявил, что, так как он несовершеннолетний, его нельзя направлять в служебные командировки, с чем директор не согласился, заявив, что Н. не выполняет свои служебные обязанности. Кто прав в данной ситуации? Свой ответ обоснуйте.

Критерии оценивания заданий:

1. Составьте план по теме «Правовой статус несовершеннолетнего по отраслям права».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Возраст несовершеннолетия (понятие «ребенок») 2) Правовой статус несовершеннолетнего по трудовому праву 3) Правовой статус несовершеннолетнего по семейному праву 4) Правовой статус несовершеннолетнего по гражданскому праву Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана)	1

отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Какие отрасли права, где оговорено особое положение несовершеннолетних, не представлены в предложенном перечне документов (назовите не менее двух)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: • Административное право • Уголовное право • Международное право Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны две отрасли права	2
Правильно указаны только одна отрасль права	1
ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Назовите не названные в предложенных правовых документах права несовершеннолетних (по одному из каждой отрасли права)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. 1) ТК РФ: • Права несовершеннолетних работников на оплачиваемый отпуск от 31 календарного дня без права отзыва или замены денежной компенсацией (ст.ст. 125, 126, 267 Трудового кодекса (далее ТК)); • Право на профессиональное обучение за счет работодателя с последующим трудоустройством (Закон №159 от 04.12.1996 г.); • Запрет на установление испытательного срока и приема на работу, которая требует специальной подготовки и знаний (ст.70 ТК); • Запрет труда на тяжелых, подземных работах, а также работах, связанных с опасными, вредными условиями труда (ст.265 ТК); • Запрет труда в ночных сменах, привлечение к сверхурочным работам, служебным командировкам, работе в выходные/праздничные дни (ст.268 ТК); • Запрет на работу вахтовым методом, по совместительству (ст.ст.282, 298 ТК); • Увольнение подростка возможно с одобрения комиссии по делам несовершеннолетних и госинспекции труда (ст. 269 ТК). 2) СК РФ: • Ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы,	

- Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию.
- быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;
- давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью;
- требовать отмены усыновления;
- вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления (в некоторых субъектах Федерации законом могут быть установлены порядок и условия вступления в брак с учетом особых обстоятельств до 16 лет);

3) ГК РФ:

- с рождения иметь на праве собственности имущество (полученное в дар или в наследство, а также приобретенное на средства ребенка);
- Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать:
 - мелкие бытовые сделки;
 - сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
 - сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

(могут быть приведены другие примеры)

2. 4) УК РФ:

- К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
- Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых. Штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия. Штраф назначается в размере от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев.
- Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях
- Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими

обстоятельствами. - Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. - Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия: а) предупреждение; б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; в) возложение обязанности загладить причиненный вред; г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. (могут быть приведены другие примеры) Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно приведены 3 положения	3
Правильно приведены 2 положения	2
Правильно приведены 1 положению	1
ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

4. Решите задачу (опираясь на нормы Трудового кодекса РФ): 17-летний Н. устроился работать в торговую фирму. Вскоре директор фирмы распорядился направить Н. в 2-х дневную командировку. Н. заявил, что, так как он несовершеннолетний, его нельзя направлять в служебные командировки, с чем директор не согласился, заявив, что Н. не выполняет свои служебные обязанности. Кто прав в данной ситуации? Существуют ли исключения в данной ситуации?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Прав Н., т.к., согласно ТК РФ, запрещается направление в служебные командировки работников в возрасте до 18 лет (ст. 268 ТК) 2) За исключением творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении произведений, профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями профессий, устанавливаемыми Правительством РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны решение задачи и названо несколько исключений	3
Правильно указаны решение задачи и названо одно из исключений	2
Правильно указано только решение задачи ИЛИ правильно названо только исключение	1
Приведено только решение задачи Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0-3	4-5	6-7	8-10
Уровень достижения планируемых результатов	низкий	базовый	повышенный	высокий

Практическая работа по обществознанию
Тема «Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов»

Инструкция по выполнению работы

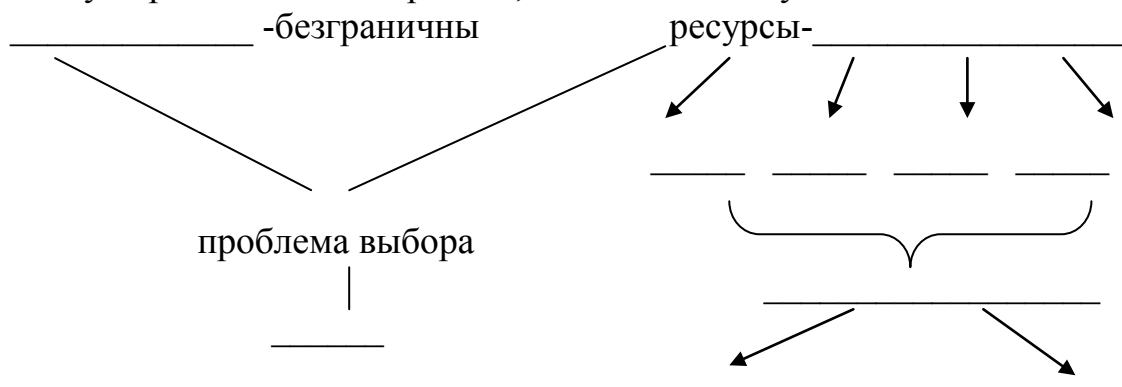
Практическая работа состоит из 4 заданий, одно из которых является составным и включает 4 вопроса. На выполнение работы по обществознанию отводится 20 минут.

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Используя предложенные термины, заполните схему.



Список терминов:

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| 1) ресурсы | 7) предпринимательство |
| 2) земля | 8) товары |
| 3) труд | 9) предпринимательские способности |
| 4) капитал | 10) услуги |
| 5) потребности | 11) производство |
| 6) ограничены | 12) альтернативная стоимость |

2. В результате экономической деятельности производятся товары и услуги. Прочитайте отрывки из литературных произведений, найдите примеры товаров и услуг, запишите их в таблицу.

1. Пошла Муха на базар

И купила самовар:

«Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу».

2. Приходили к Мухе блошки,

Приносили ей сапожки.

3. Приходила к Мухе

Бабушка-пчела,
Мухе-Цокотухе
Меду принесла.

4. И сейчас же с высокой скалы
К Айболиту слетели орлы:
«Садись, Айболит, верхом!
Мы живо тебя донесем».

5. Десять ночей Айболит
Не ест, не пьет и не спит,
Десять ночей подряд
Он лечит несчастных зверят.

6. Тут нам белку предложили
- Сколько стоит?
- Пять рублей.
На неё мы посмотрели,
Посмотрели, посмотрели –
Надо взять её скорей.

7. Фотограф, пожилой козел,
Их в ателье своё привел,
Был очень вежлив, очень мил,
Кота и кошку посадил
Посередине в кресла.

8. У него сегодня много
Писем в сумке на боку –
Из Ташкента, Таганрога,
Из Тамбова и Баку.
В семь часов он начал дело,
В десять сумка похудела.

Товары	Услуги

3. Основная проблема экономики – проблема ограниченности ресурсов.
Задание:

3.1) У Вас есть 3000 рублей. Составьте список тех товаров, которые Вы хотели бы приобрести (в порядке значимости).

3.2) Выполните задание, если сумма денег уменьшилась до 1000 рублей.

3.3) Объясните, чем Вы руководствовались при принятии решения?

3.4) Приведите пример, когда Вы оказывались перед компромиссным выбором.

4. Выполните задание.

В выходной день Вы вместе с друзьями отправились на прогулку, мама дала Вам деньги в сумме 100 рублей. Вы большой сластена и с удовольствием съели бы плитку шоколада «Фазер». Друзья зовут Вас в кинотеатр посмотреть новый фильм и поиграть на игровых автоматах. Но вечером Вам обещали принести новый интересный фильм на диске. Поскольку день выдался очень жарким, Вы истратили деньги на покупку «Пепси-колы». Что явилось ценой Вашего выбора? Свою позицию обоснуйте.

- а) шоколад «Фазер»
- б) бутылка «Пепси-колы»
- в) видеофильм на диске
- г) новый фильм в кинотеатре

Практическая работа по обществознанию
Тема «Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов»

Цель проведения практической работы: проверка знаний учащихся по изученной теме

Задачи проведения практической работы:

личностный результат - предоставить возможность подросткам самореализации в учебной деятельности.

метапредметный результат - определить уровень сформированности УУД.

предметный результат - ученик научится объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов, характеризовать основные экономические явления и процессы, сравнивать их; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; ученик получит возможность научиться решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 2 задания с краткими ответами и 2 задания с развернутыми ответами (одно из которых является составным), которые самостоятельно формулируются учащимися. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение заданий отводится 20 минут.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 12 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

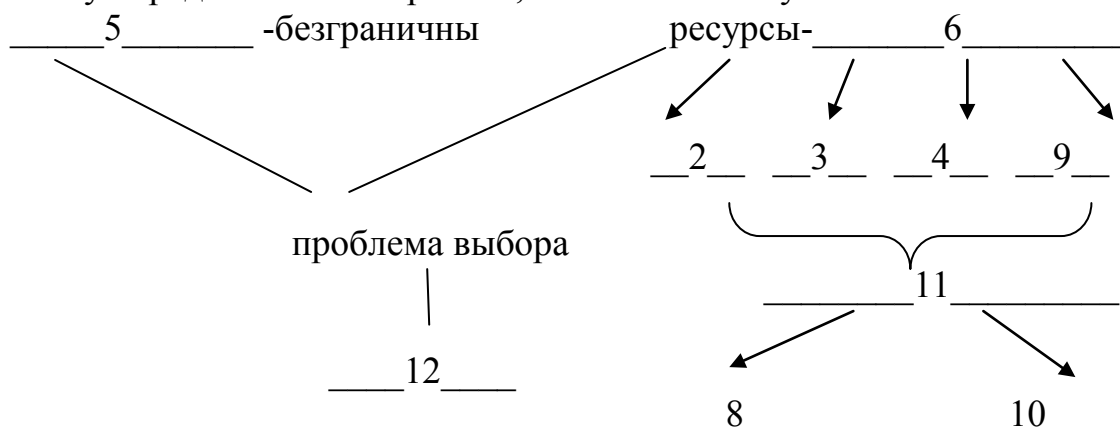
- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом; КО – задания с кратким ответом.

Таблица 1.

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.1.2. экономические ресурсы, факторы производства, товары, услуги, производство 1.4.2. классифицировать социальные объекты, социальные явления, социальные институты, их элементы и функции по различным основаниям	КО	Б	2
2.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук			

	1.4. классифицировать социальные объекты, явления, социальные институты, их элементы и функции по различным основаниям	КО	Б	2
3.	Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. объяснять/использовать понятия для объяснения явлений социальной действительности 2.3.2. проблему ограниченности экономических ресурсов	РО	В	2
4.	Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. объяснять/использовать понятия для объяснения явлений социальной действительности 2.3.2. проблему ограниченности экономических ресурсов, альтернативной стоимости	РО	П	2

1. Используя предложенные термины, заполните схему.



Список терминов:

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| 1) ресурсы | 7) предпринимательство |
| 2) земля | 8) товары |
| 3) труд | 9) предпринимательские способности |
| 4) капитал | 10) услуги |
| 5) потребности | 11) производство |
| 6) ограничены | 12) альтернативная стоимость |

2. В результате экономической деятельности производятся товары и услуги. Прочитайте отрывки из литературных произведений, найдите примеры товаров и услуг, запишите их в таблицу.

1. Пошла Муха на базар

И купила самовар:

«Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу».

2. Приходили к Мухе блошки,

Приносили ей сапожки.

3. Приходила к Мухе
Бабушка-пчела,
Мухе-Цокотухе
Меду принесла.

4. И сейчас же с высокой скалы
К Айболиту слетели орлы:
«Садись, Айболит, верхом!
Мы живо тебя донесем».

5. Десять ночей Айболит
Не ест, не пьет и не спит,
Десять ночей подряд
Он лечит несчастных зверят.

6. Тут нам белку предложили
- Сколько стоит?
- Пять рублей.
На неё мы посмотрели,
Посмотрели, посмотрели –
Надо взять её скорей.

7. Фотограф, пожилой козел,
Их в ателье своё привел,
Был очень вежлив, очень мил,
Кота и кошку посадил
Посередине в кресла.

8. У него сегодня много
Писем в сумке на боку –
Из Ташкента, Таганрога,
Из Тамбова и Баку.
В семь часов он начал дело,
В десять сумка похудела.

Товары	Услуги
Самовар	Чаем угощу
Сапожки	Мы живо тебя донесем
Мед	Лечит
Белка	Услуги фотографа
	Услуги почтальона

3. Основная проблема экономики – проблема ограниченности ресурсов.
Задания:

3.1) У Вас есть 3000 рублей. Составьте список тех товаров, которые Вы хотели бы приобрести (в порядке значимости).

3.2) Выполните задание, если сумма денег уменьшилась до 1000 рублей.

_____.

3.3) Предложите схему, которой вы руководствовались при принятии решения?

_____.

3.4) Приведите пример, когда Вы оказывались перед компромиссным выбором.

_____.

4. Выполните задание.

В выходной день Вы вместе с друзьями отправились на прогулку, мама дала Вам деньги в сумме 100 рублей. Вы большой сладстена и с удовольствием съели бы плитку шоколада «Фазер». Друзья зовут Вас в кинотеатр посмотреть новый фильм и поиграть на игровых автоматах. Но вечером Вам обещали принести новый интересный фильм на диске. Поскольку день выдался очень жарким, Вы истратили деньги на покупку «Пепси-колы». Что явилось ценой Вашего выбора? Свою позицию обоснуйте.

- а) шоколад «Фазер»
- б) бутылка «Пепси-колы»
- в) видеофильм на диске
- г) новый фильм в кинотеатре

Критерии оценивания заданий

1. Правильное выполнение задания оценивается 2 баллами, выполнение задания с 1 ошибкой или неполное выполнение задания – 1 балл, неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных ответов) – 0 баллов.

2. Правильное выполнение задания оценивается 2 баллами, выполнение задания с 1 ошибкой – 1 балл, неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных ответов) – 0 баллов.

3.1 Правильно выполненным задание считается, если ученик называет несколько позиций расходования средств (не менее 3-х). Задание оценивается 1 баллом, если задание не выполнено – 0 баллов.

3.2 Правильно выполненным задание считается, если ученик называет несколько позиций расходования средств, исходя из значимости по сравнению с заданием 3.1. Задание оценивается 1 баллом, если задание не выполнено – 0 баллов.

3.3. Предложите схему, которой вы руководствовались при принятии решения?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном варианте ответа могут быть названы следующие элементы:	

1) постановка цели 2) определение альтернатив (выбор нескольких необходимых позиций) 3) поиск критериев 4) оценка каждой альтернативы (анализ того, что получим и того, что потеряем) 5) осуществление выбора и принятие решения Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно названо 4-5 элементов	2
Правильно названо 3 элемента	1
Названо верно 1-2 элемента или ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3.4. Приведите пример, когда Вы оказывались перед компромиссным выбором.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном варианте ответа могут быть приведены любые примеры компромиссного выбора, например, приобрести новое платье или сходить на концерт популярного артиста; занятие танцами или посещение бассейна	
Правильно названо пример	2
Пример назван неверно (нет компромисса) ИЛИ пример не назван	0
<i>Максимальный балл</i>	2

4. Выполните задание.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном варианте ответа должно быть указано, что ценой выбора (альтернативной стоимостью) является а) шоколад «Фазер» и приведено обоснование: пепси-кола является выбором, видеофильм можно посмотреть вечером на диске, а по условию сказано, что Вы сладкоежка (это лучший из отвергнутых вариантов)	
Дан правильный ответ и приведено обоснование	2
Дан правильный ответ, обоснование не приведено (или приведено неверное обоснование)	1
Дан неверный ответ	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Определение итоговой отметки за практическую работу

Отметка по 5-балльной шкале	2	3	4	5
Количество баллов	0-5	6 -7	8-10	11-12
Уровень достижения планируемых результатов	низкий	базовый	повышенный	высокий

Практическая работа по обществознанию
Тема «Факторы производства. Предпринимательская деятельность.
Издержки, выручка, прибыль»

Инструкция по выполнению работы

Практическая работа состоит из 5 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится 1 урок (45 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Гражданский кодекс РФ (извлечения)

ГК РФ Статья 23

1. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

В отношении отдельных видов предпринимательской деятельности законом могут быть предусмотрены условия осуществления гражданами такой деятельности без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

ГК РФ Статья 66

Хозяйственными товариществами и обществами признаются корпоративные коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом. Имущество, созданное за счет вкладов учредителей (участников), а также произведенное и приобретенное хозяйственным товариществом или обществом в процессе деятельности, принадлежит на праве собственности хозяйственному товариществу или обществу.

Объем правомочий участников хозяйственного общества определяется пропорционально их долям в уставном капитале общества.

Вкладом участника хозяйственного товарищества или общества в его имущество могут быть денежные средства, вещи, доли (акции) в уставных (складочных) капиталах других хозяйственных товариществ и обществ, государственные и муниципальные облигации. Таким вкладом также могут быть подлежащие денежной оценке исключительные, иные интеллектуальные права и права по лицензионным договорам, если иное не установлено законом.

ГК РФ Статья 96

1. Акционерным обществом признается хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники

акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

ГК РФ Статья 98

1. Учредители акционерного общества заключают между собой договор, определяющий порядок осуществления ими совместной деятельности по созданию общества, размер уставного капитала общества, категории выпускаемых акций и порядок их размещения, а также иные условия, предусмотренные законом об акционерных обществах.

ГК РФ Статья 104

1. Акционерное общество может быть реорганизовано или ликвидировано добровольно по решению общего собрания акционеров.

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте название каждой из приведенных статей ГК РФ и дайте название предложенному тексту.

2. Назовите общие черты хозяйственных товариществ и обществ. Какие еще формы организации бизнеса не упомянутые в тексте вы знаете?

3. Что (кто) является высшим органом акционерного общества? Какие вопросы им решаются?

4. Используя извлечения из ГК РФ и учебник, заполните таблицу «Преимущества и недостатки различных форм организации бизнеса»

Формы организации бизнеса	Преимущества	Недостатки
Индивидуальное частное предпринимательство		
Товарищество		
Акционерное общество		

5. Приведите по 2 примера акционерных обществ и товариществ на территории Челябинской области.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Факторы производства. Предпринимательская деятельность.

Издержки, выручка, прибыль»

Цель проведения практической работы: формирование представлений учащихся о предпринимательской деятельности и формах организации бизнеса.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат - предоставить возможность подросткам самореализации в учебной деятельности.

метапредметный результат - определить уровень сформированности УУД и извлечение информации, представленной в различных источниках.

предметный результат - *ученик научится* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства, анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, систематизировать, анализировать полученные данные; *ученик получит возможность* научиться выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

Таблица 1

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации	РО	П	2
2.	<i>Поиск и извлечение социальной</i>	РО	П	2

	<i>информации, представленной в различных источниках</i> 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия			
3.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 2.18. предпринимательская деятельность 1.2.2. предприниматель, производство	РО	В	2
4.	Характеризовать / выделять сущностные характеристики / называть признаки / описывать ключевые понятия базовых для школьного обществознания наук 1.2.2. экономические явления и процессы; механизм рыночного регулирования экономики; действие рыночных законов Сравнивать социальные институты, их элементы и функции; выявлять их общие черты и различия 1.3.2. типы экономических систем; экономические роли производителя и потребителя	РО	В	3
5.	Раскрывать, разъяснять, демонстрировать на примерах конкретизировать, иллюстрировать примерами социальные ситуации 1.5. 2. Роль экономики в развитии общества, роль и функции предпринимательства 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями	РО	В	2

Гражданский кодекс РФ (извлечения)

ГК РФ Статья 23

1. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

В отношении отдельных видов предпринимательской деятельности законом могут быть предусмотрены условия осуществления гражданами такой деятельности без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

ГК РФ Статья 66

Хозяйственными товариществами и обществами признаются корпоративные коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом. Имущество, созданное за счет вкладов учредителей (участников), а также произведенное и приобретенное хозяйственным товариществом или обществом в процессе деятельности, принадлежит на праве собственности хозяйственному товариществу или обществу.

Объем правомочий участников хозяйственного общества определяется пропорционально их долям в уставном капитале общества.

Вкладом участника хозяйственного товарищества или общества в его имущество могут быть денежные средства, вещи, доли (акции) в уставных (складочных) капиталах других хозяйственных товариществ и обществ, государственные и муниципальные облигации. Таким вкладом также могут быть подлежащие денежной оценке исключительные, иные интеллектуальные права и права по лицензионным договорам, если иное не установлено законом.

ГК РФ Статья 96

1. Акционерным обществом признается хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

ГК РФ Статья 98

1. Учредители акционерного общества заключают между собой договор, определяющий порядок осуществления ими совместной деятельности по созданию общества, размер уставного капитала общества, категории выпускаемых акций и порядок их размещения, а также иные условия, предусмотренные законом об акционерных обществах.

ГК РФ Статья 104

1. Акционерное общество может быть реорганизовано или ликвидировано добровольно по решению общего собрания акционеров.

Вопросы и задания:

1. Сформулируйте название каждой из приведенных статей ГК РФ и дайте название предложенному тексту.

2. Назовите общие черты хозяйственных товариществ и обществ. Какие еще формы организации бизнеса вы знаете?

3. Что (кто) является высшим органом акционерного общества? Какие вопросы им решаются?

4. Используя извлечения из ГК РФ и учебник, заполните таблицу «Преимущества и недостатки различных форм организации бизнеса»

Формы организации бизнеса	Преимущества	Недостатки
Индивидуальное частное предпринимательство		

Товарищество		
Акционерное общество		

5. Приведите примеры акционерных обществ и товариществ на территории Челябинской области.

Критерии оценивания заданий

1. Сформулируйте название каждой из приведенных статей ГК РФ и дайте название предложенному тексту.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Предпринимательская деятельность граждан (индивидуальное предпринимательство) 2) Основные положения о хозяйственном товариществе (хозяйственное товарищество) 3) Основные положения об акционерном обществе (акционерное общество) 4) Создание акционерного общества 5) Реорганизация и ликвидация акционерного общества Название текста – Формы организации бизнеса Возможны иные формулировки пунктов плана и названия текста, не искажающие сути основной идеи фрагмента и всего текста	
Название основных смысловых фрагментов текста (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Дано название текста	2
Верно даны названия более половины смысловых фрагментов текста, которые (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста, дано название текста	1
Не сформулированы названия основных фрагментов текста, не дано название текста ИЛИ Названия статей (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Назовите общие черты хозяйственных товариществ и обществ. Какие еще формы организации бизнеса вы знаете?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Коммерческие организации 2) Уставной капитал разделен на доли 3) Имущество принадлежит на праве собственности 4) Названы формы организации бизнеса – кооперативы, унитарные предприятия, индивидуальное предпринимательство	

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 3 отличия и 1 форма организации бизнеса	2
Правильно указаны только 2 отличия и форма организации бизнеса	1
Правильно указано только 1 отличие ИЛИ правильно названо 1 отличие и форма организации бизнеса ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Что (кто) является высшим органом управления акционерным обществом? Используя текст и обществоведческие знания, назовите, какие вопросы им решаются? Укажите не менее 3-х вопросов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Высшим органом акционерного общества является собрание акционеров 2) На собрании решаются следующие вопросы: - порядок деятельности общества; - установление размера уставного капитала ; - выпуск акций и порядок их размещения; - условия выплаты дивидендов - избрание совета директоров Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указан высший орган и приведены 3 вопроса.	3
Правильно указан высший орган и приведены 2 вопроса	2
Правильно указан только высший орган и приведен 1 вопрос	1
Правильно указан только высший орган ИЛИ приведены вопросы без названия высшего органа ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

4. Используя извлечения из ГК РФ и учебник (§ 22), заполните таблицу «Преимущества и недостатки различных форм организации бизнеса».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: См. таблицу «Преимущества и недостатки различных форм организации бизнеса» Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны по 2 преимущества и по 2 недостатка каждой формы	3
Правильно указан по 3 позиции каждой формы	2
Правильно указаны по 1 преимуществу и по 1 недостатку каждой формы	
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

5. Приведите примеры акционерных обществ и товариществ в Челябинской области.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Товарищества – все садоводческие товарищества, товарищества собственников жилья (ТСЖ), 2) Акционерные общества – АО «Челябинский цинковый завод», АО «Челябинский металлургический комбинат», АО «УРАЛПРОМ», АО «Связьинформ», АО «АГАПОВСКОЕ» и др. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 4 примера	2
Правильно указан 2-3 пример	1
Правильно указан 1 пример ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

«Преимущества и недостатки различных форм организации бизнеса».

Формы организации бизнеса	Преимущества	Недостатки
Индивидуальное частное предпринимательство	- полная свобода действий; - единоличное распоряжение прибылью; - самостоятельность в принятии решений; - простой и дешевый способ организации бизнеса.	-полная ответственность предпринимателя; -ограниченность капитала; -отвечает всем своим имуществом; -незначительные объемы производства; -необходимость лично решать все вопросы.
Товарищество	-увеличение финансовых ресурсов фирмы; -увеличение объемов производства; -соединение талантов и способностей разных людей	-вероятность конфликтов между партнерами; -необходимость переоформления документов в случае выхода из бизнеса одного из партнеров
Акционерное общество	-имеют значительный капитал; -ограниченная ответственность акционеров (в пределах стоимости акций); -возможность привлечения дополнительных денежных средств; - стабильность фирмы при смене акционеров	-трудность в процессе организации; -возможность злоупотреблений со стороны держателя контрольного пакета акций;

Критерии оценивания заданий

Определение итоговой отметки за практическую работу

Отметка по 5-балльной шкале	2	3	4	5
Количество баллов	0-4	5-7	8-10	11-12
Уровень достижения планируемых результатов	низкий	базовый	повышенный	высокий

Практическая работа по обществознанию

Тема «Роль государства в экономике. Государственный бюджет»

Цель проведения практической работы: формирование представлений учащихся о государственном бюджете, налогах и налоговой политике государства.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат - предоставить возможность подросткам самореализации в учебной деятельности.

метапредметный результат - определить уровень сформированности УУД и извлечение информации, представленной в различных источниках.

предметный результат - *ученик научится* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, систематизировать, анализировать полученные данные; *ученик получит возможность* научиться выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 5 заданий с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 11 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

Таблица 1

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1.	<i>Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках</i> 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации	РО	П	2

2.	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия	РО	П	2
3.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук 1.1.2. государственный бюджет, налог Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.1. объяснять / использовать понятия для объяснения явлений социальной действительности 2.1.2. структура бюджета государства	РО	П	2
4.	Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.2. оценивать явления социальной практики в соответствии на основе полученных знаний 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и обществ	РО	П	2
5.	Раскрывать, разъяснять, демонстрировать на примерах конкретизировать, иллюстрировать примерами социальные ситуации 1.5. 2. Доходные и расходные части бюджета; рациональное поведение субъектов экономической деятельности Поиск и извлечение информации, представленной в различных источниках 3.5. давать оценку взглядам , подходам, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей	РО	В	3

Государство как институт власти осуществляет разнообразную деятельность, которая финансируется из бюджета. Бюджет состоит из двух частей – доходной и расходной. Через бюджет перераспределяются средства, собираемые с каждого гражданина и с каждого предприятия, для решения важнейших государственных задач.

За счет социальных расходов государство финансирует культуру и науку, развивает образование, удовлетворяет минимальные потребности населения в медицинском обслуживании (поликлиники, скорая помощь), выплачивает пособия на детей и по безработице, пенсии по старости, стипендии студентам.

Расходы на управление связаны с обеспечением нормальной работы исполнительной, законодательной и судебной власти. Часть государственного бюджета направляется на оборону и безопасность государства.

Государственные расходы в области экономики имеют важное народно-хозяйственное значение, они способствуют структурной перестройке общественного производства, наращиванию научно-технического потенциала, осуществлению инвестиционной политики, проведению природоохранных мероприятий.

Доходную часть бюджета в основном составляют налоги. По способу взимания налогов различают прямые и косвенные налоги. Среди взимаемых налогов можно выделить следующие: 1) налог на доходы физических лиц, 2) налог на добавленную стоимость, 3) налог с наследства, 4) земельный налог, 5) акцизный налог, 6) таможенная пошлина, 7) налог с выигрыша в лотерею и другие.

В зависимости от налоговых ставок налоги делятся на пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Налог называется пропорциональным, если при налогообложении применяется единая налоговая ставка. При прогрессивном налоге налоговая ставка повышается по мере возрастания величины объекта налогообложения. Ставки регрессивного налога, наоборот, понижаются по мере увеличения объекта налогообложения. В настоящее время в Российской Федерации действует пропорциональная система налогообложения.

(По материалам энциклопедии для детей)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Назовите две части, из которых состоит бюджет. Каково назначение государственного бюджета.

3. Какие виды налогов по способу взимания названы в тексте. Объясните различие между ними. Соотнесите приведенные примеры с видами налогов, и заполните схему (запишите номер примера).



4. Известны следующие данные о величине дохода некоторых граждан Цветочного города, а также абсолютная величина подоходного налога, уплаченная ими городскому муниципалитету. Определите, какой тип налоговой системы используется в Цветочном городе.

Имя коротышки (гражданина)	Величина дохода (в дукатах, в месяц)	Величина перечисленного подоходного налога (в дукатах, в
-------------------------------	---	---

Цветочного города)		месяц)
Незнайка	100	15
Пончик	150	22,5
Цветик	200	30
Шпунтик	250	37,5
Винтик	300	45
Пилюлькин	350	52,5
Знайка	400	60

5. В стране Z есть группа граждан, уклоняющихся от уплаты налогов. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три довода, которыми можно было бы убедить их изменить свое отношение к уплате налогов.

Критерии оценивания заданий

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Составные части государственного бюджета 2) Назначение государственного бюджета (основные статьи расходов государственного бюджета) 3) Налоги – основной источник доходов государственного бюджета 4) Виды налогов Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента и всего текста	
Название основных смысловых фрагментов текста (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	2
Верно даны названия более половины смысловых фрагментов текста, которые (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста, дано название текста	1
Не сформулированы названия основных фрагментов текста ИЛИ Названия пунктов плана не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Назовите две части, из которых состоит бюджет. Каково назначение государственного бюджета.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Бюджет состоит из двух частей – доходной и расходной. 2) Через бюджет перераспределяются средства, собираемые с каждого	

гражданина и с каждого предприятия, для решения важнейших государственных задач. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 2 части бюджета и приведено его назначение	2
Правильно указаны только 2 части бюджета или назначение государственного бюджета	1
Правильно указана только 1 часть бюджета ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Какие виды налогов по способу взимания названы в тексте. Объясните различие между ними. Соотнесите приведенные примеры с видами налогов, и заполните схему (запишите номер примера).



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Ответ приведен в представленной таблице; различия между налогами – прямые налоги взимаются с дохода или имущества; косвенные налоги существуют в виде надбавок к цене определенных товаров.	
Правильно указаны виды налогов, различия и примеры	2
Правильно указаны виды налогов и примеры ИЛИ правильно указаны виды налогов, различия, в примерах допущено не более 1 ошибки	1
Правильно указаны виды налогов ИЛИ в приведенных примерах допущено более 1 ошибки ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

4. Известны следующие данные о величине дохода некоторых граждан Цветочного города, а также абсолютная величина подоходного налога, уплаченная ими городскому муниципалитету. Определите, какой тип налоговой системы используется в Цветочном городе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: В Цветочном городе используется пропорциональная система налогообложения, т.к. все его жители уплачивают налог в сумме 15% от	

доходов	
Правильно указана налоговая система и приведены доказательства	2
Правильно указана налоговая система, доказательства не приведены ИЛИ тип налоговой системы не назван, приведены только доказательства	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

5. В стране Z есть группа граждан, уклоняющихся от уплаты налогов. Используя текст и обществоведческие знания, приведите три довода, которыми можно было бы убедить их изменить свое отношение к уплате налогов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Налоги - одна из основных статей поступления средств в государственный бюджет, затем они перераспределяются на выплаты населению и финансирование таких статей, как образование, медицина, культура и т.д 2) Значительная доля налогов идет на национальную оборону, поддержание правопорядка и обеспечение безопасности 3) С помощью государственного бюджета государство регулирует экономику 4) Уплата налогов – это конституционная обязанность граждан РФ Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 3 довода	3
Правильно указаны 2 довода	2
Правильно указан 1 довод	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Критерии оценивания заданий

Определение итоговой отметки за практическую работу

Отметка по 5-бальной шкале	2	3	4	5
Количество баллов	0-4	5-7	8-9	10-11
Уровень достижения планируемых результатов	низкий	базовый	повышенный	высокий

Практическая работа по обществознанию
Тема «Основы конституционного строя РФ»
Инструкция по выполнению работы

Практическая работа состоит из 4 заданий. На выполнение работы по обществознанию отводится часть урока (25 минут).

Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

КОНСТИТУЦИЯ РФ 1993 г. (Извлечение)

Статья 11 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

Статья 80 1. Президент Российской Федерации является главой государства. 2. Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина... 3. Президент Российской Федерации ...определяет основные направления внутренней и внешней политики государства. 4. Президент Российской Федерации ...представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях. Статья 81 1. Президент Российской Федерации избирается на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Статья 94 Федеральное Собрание — парламент российской Федерации — является представительным и законодательным органом Российской Федерации. Статья 95 1. Федеральное Собрание состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы. 2. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти. 3. Государственная Дума состоит из 450 депутатов. Статья 96 1. Государственная Дума избирается сроком на пять лет...

Статья 110 1. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации. 2. Правительство Российской Федерации состоит из Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров.

Статья 125 1. Конституционный Суд Российской Федерации состоит из 19 судей... Статья 126 Верховный Суд Российской Федерации является высшим

судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам... Статья 127 Высший Арбитражный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами...

Вопросы и задания:

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2) Определите форму правления российского государства. Свой ответ аргументируйте выдержками из текста.
- 3) Выделите компетенцию органов государственной власти и проиллюстрируйте конкретным примером деятельность одного из них (на выбор).
- 4) Как действует принцип разделения властей в структуре органов государства? Назовите любые 3 проявления этого принципа.

Практическая работа по обществознанию

Тема «Основы конституционного строя»

Цель проведения практической работы: углубление знаний об основном законе РФ.

Задачи проведения практической работы:

личностный результат – предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

метапредметный результат – определить уровень сформированности УУД поиска и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках

предметный результат – ученик научится характеризовать систему российского законодательства; получит возможность научиться осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа включает в себя 4 задания с развернутыми ответами, которые самостоятельно формулируются учащимися. Все задания направлены на анализ одного предложенного текста. Распределение заданий по темам и видам умений представлены в таблице 1.

На выполнение практической работы отводится 25 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей практической работы – 10 баллов.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий;
- 2) РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл за задание
1.	Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.1. искать и извлекать нужную информацию по заданной тематике в адаптированных источниках различного типа 3.3. выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации	РО	П	2
2.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: система российского законодательства; государственное устройство Российской Федерации, органы государственной власти страны, их полномочия и компетенцию Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках	РО	П	2

	3.2. адекватно воспринимать и критически оценивать информацию, получаемую из различных источников, применяя основные обществоведческие термины и понятия			
3.	Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: 1.3.5 правоспособность и дееспособность, а также различные виды правоотношений, виды, правонарушений, виды юридической ответственности, полномочия различных органов государственной власти, полномочия на уровне федерации и на уровне субъекта РФ Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества	РО	В	3
4.	Применение полученных знаний в повседневной жизни 2.3. применять нравственные и правовые правила и нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни/ выражать собственное мнение 2.4. решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества Поиск и извлечение социальной информации, представленной в различных источниках 3.4. анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями 3.5. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей	РО	В	2

КОНСТИТУЦИЯ РФ 1993 г. (Извлечение)

Статья 11 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

Статья 80 1. Президент Российской Федерации является главой государства.
2. Президент Российской Федерации является гарантом Конституции

Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина... 3. Президент Российской Федерации ...определяет основные направления внутренней и внешней политики государства. 4. Президент Российской Федерации ...представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях. Статья 81 1. Президент Российской Федерации избирается на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Статья 94 Федеральное Собрание — парламент российской Федерации — является представительным и законодательным органом Российской Федерации. Статья 95 1. Федеральное Собрание состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы. 2. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти. 3. Государственная Дума состоит из 450 депутатов. Статья 96 1. Государственная Дума избирается сроком на пять лет...

Статья 110 1. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации. 2. Правительство Российской Федерации состоит из Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров.

Статья 125 1. Конституционный Суд Российской Федерации состоит из 19 судей... Статья 126 Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам... Статья 127 Высший Арбитражный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами...

Вопросы и задания:

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2) Определите форму правления российского государства. Свой ответ аргументируйте выдержками из текста.
- 3) Выделите компетенцию органов государственной власти и проиллюстрируйте конкретным примером деятельность одного из них (на выбор).
- 4) Как действует принцип разделения властей в структуре органов государства? Назовите любые 3 проявления этого принципа.

Критерии оценивания заданий:

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Ба ллы
---	-------------------------

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Государственная власть в РФ 2) Президент РФ – глава государства 3) Представительный и законодательный орган РФ 4) Исполнительная власть в РФ 5) Судебная власть в РФ Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Количество выделенных фрагментов может быть различным. Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

2. Определите форму правления государств. Свой ответ аргументируйте выдержками из текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: - Республика - Президент Российской Федерации избирается на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. - Государственная Дума избирается сроком на пять лет... Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны форма правления и 2 доказательных аргумента	2
Правильно указаны только форма правления и один аргумент ИЛИ правильно указаны только 2 аргумента	1
Правильно указан только форма правления ИЛИ только один аргумент ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

3. Выделите компетенцию органов государственной власти, указанных в тексте, и проиллюстрируйте конкретным примером деятельность одного из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
---	-------

Правильный ответ должен содержать следующие элементы: • Президент Российской Федерации ...определяет основные направления внутренней и внешней политики государства. 4. Президент Российской Федерации ...представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях • Федеральное Собрание является законодательным органом Российской Федерации (разрабатывает и принимает законы) (могут быть использованы материалы ст. 102, 103) • Правительство Российской Федерации: а) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; б) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики; в) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии; г) осуществляет управление федеральной собственностью; д) осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации; е) осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью. • Суды – осуществление правосудия (могут быть использованы тексты ст.125, 126) Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	
Правильно указаны компетенции всех указанных органов власти и проиллюстрирована деятельность одного из них	3
Правильно указаны компетенции 2-3 указанных органов власти и проиллюстрирована деятельность одного из них	2
Правильно указаны компетенции 1 указанного органа власти и проиллюстрирована его деятельность	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

4. Как действует принцип разделения властей в структуре органов государства? Назовите любые 3 проявления этого принципа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Конкретное содержание принципа разделения властей состоит в следующем: 1) законы должны обладать высшей юридической силой и приниматься только законодательными (представительными) органами; 2) исполнительная власть должна заниматься в основном исполнением законов и только ограниченным нормотворчеством, быть подотчетной главе государства и лишь в некотором отношении парламенту; 3) между законодательными и исполнительными органами должен быть обеспечен баланс полномочий, исключающий перенесение центра	

властных решений, а тем более всей полноты государственной власти на одну из ветвей власти; 4) судебные органы независимы и в пределах своей компетенции действуют самостоятельно; 5) ни одна из трех ветвей власти не должна вмешиваться в прерогативы другой власти, а тем более сливаться с другой властью; 6) споры о компетенции должны решаться только конституционным путем и через правовую процедуру, т.е. Конституционным Судом РФ; 7) конституционная система должна предусматривать правовые способы сдерживания каждой ветви власти двумя другими, т.е. содержать взаимные противовесы всех ветвей власти, устанавливать способы их взаимного влияния. Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны 3 признака (проявление)	3
Правильно указаны 2 признака(проявление)	2
Правильно указан 1 признак(проявление)	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Оценка	2	3	4	5
Кол-во баллов	0-3	4-6	7-8	9-10
Уровень достижения планируемых результатов	низкий	базовый	повышенный	высокий