

Грамматический практикум по английскому языку №1
Базовый уровень
10 класс

1. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.

A SPOILED PICNIC

The Browns had been planning a picnic in a picturesque place for the whole summer. When finally Mr. Brown had a day off and the weather was fine, the family decided to go on a holiday of a lifetime. But grandmother tried to persuade them not to go, "If I were you," she said, "I (1.NOT GO). It might rain today." The children were looking forward to having a picnic and nothing could stop them.

However, on the way to the forest the Browns realized that dark clouds (2.APPEAR) in the sky and the wind (3.BLOW) quite strongly. In few minutes it started raining heavily. "If it (4.GO ON) like that, we'll get stuck in the mud," Mr. Brown thought. Soon his worst expectations came true. The family got out of the car and desperately tried to push it, but it didn't move. The rain was pouring and all of them were soaking wet. "I wish we (5.BE) home!" cried little Anny. "I wish we (6.GO) on the picnic at all," Sam added.

Luckily, there was a passing car and it pulled the Browns' car out of the mud. Unfortunately, the day was spoiled and the family had to return home. When they got there, all wet through, grandmother met them with words, "If you had listened to me, you (7.GET) into troubles."

2. Finish the sentences using the text.

8. If the weather hadn't been rainy that day, the Browns...
9. If the passing car hadn't helped them, they...
10. The Browns wouldn't have got wet through if...

3. Find the mistakes in the sentences and rewrite the sentences using the right grammar form.

11. "Unless it doesn't rain, we'll go on a picnic," Mr. Brown said.
12. "I wish we didn't go on that picnic," Sam said when they got back home.
13. "I wish the weather is always fine!" Anny exclaimed.
14. "If we listen to old people's advice," Mr. Brown thought, "we would never get into troubles."
15. "I wish we listen to our grandmother," Sam said to his younger sister.

Грамматический практикум по английскому языку №1
Базовый уровень
Бланк ответов
10 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №1
Базовый уровень
10 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника (Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из трех заданий, направленных на проверку правильного употребления грамматических структур, пройденных в 1 разделе учебника (условные предложения реального и нереального характера, предложения с конструкцией ‘I wish’).

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте, используя правильную грамматическую форму глаголов в скобках.

В задании 2 обучающимся предлагается закончить предложения, используя информацию из текста, грамматически соответствующую первой части предложения.

В задании 3 обучающимся предлагается найти грамматические ошибки в предложениях и переписать предложения, используя правильную грамматическую форму глаголов.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 15. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Высокий
11-13	4	Повышенный
8-10	3	Базовый
Менее 8	2	Недостаточный

Ответы к заданиям грамматического практикума

№ задания	Ответ
1.	would not/ wouldn't go
2.	had appeared
3.	was blowing
4.	goes on
5.	were
6.	had not/hadn't gone
7.	would not/ wouldn't have got
8.	... wouldn't have got stuck in the mud.
9.	... wouldn't have pulled their car out of the mud.
10.	... they had listened to their grandmother.
11.	"Unless it <u>rains</u> , we'll go on a picnic," Mr. Brown said.
12.	"I wish we <u>hadn't gone</u> on that picnic," Sam said when they got back home.
13.	"I wish the weather <u>was/were</u> always fine!" Anny exclaimed.
14.	"If we <u>listened</u> to old people's advice," Mr. Brown thought, "we would never get into troubles."
15.	"I wish we <u>listened/ had listened</u> to our grandmother," Sam said to his younger sister.

Грамматический практикум по английскому языку №2
Базовый уровень
10 класс

1. Complete the text with the articles.

Chak-chak

Chak-chak is (1) _____ traditional Tatar sweet dessert. It is particularly popular in (2) _____ Tatarstan and Bashkortostan, and it is loved by lots of people in Russia.

Chak-chak is usually made from (3) _____ unleavened dough which is cut and rolled into hazelnut-sized balls. (4) _____ balls are deep-fried in oil. To make the dish more delicious it is recommended to add hazelnuts or dried fruit to the mixture. The fried balls are stacked in (5) _____ mound and poured with hot honey. After cooling and hardening, you may decorate the dessert with hazelnuts and fruits.

Chak-chak is (6) _____ popular wedding dish but it is bigger in size and is often covered with candies. (7) _____ biggest chak-chak was prepared on 29 August 2005 during Kazan's millennium celebration. It weighed 1,000 kg.

2. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.

South Ural National Museum

South Ural is a place of traditions, so it pays much attention to raising interest and honor to its history and art. Lots of antiquities and contemporary masterpieces (8.HOUSE) in the South Ural National Museum for each person to see them.

The museum (9.FOUND) in 1923 by Ivan Gorohov who became the first museum director. At that time it (10.CALL) the Chelyabinsk State Museum of Local Lore and it contained extensive collections of materials on mineralogy and geology. Some archaeological, osteological and numismatic collections (11.KEEP) there as well. The museum repeatedly moved to different buildings until June 29, 2006 when the opening of the new building of the museum took place.

Nowadays the South Ural National Museum (12.LOCATE) in Truda Street on the bank of the Miass River. The museum can boast about a special design building, modern equipment and diverse collections of 250 thousand exhibits. The museum is famous for its large meteorite fragment which (13.EXPOSE) since 2013.

3. Put the sentences into the reported speech.

Use the past forms of the reporting verbs in your sentences: ask, advise, say, reply, want to know, wonder, add.

Helen (14) Did you like your visit to the South Ural National Museum, Katy?

Katy Oh, it was great! (15) I learnt a lot about the history of the South Urals there.

Helen (16) How many exhibits does the museum house?

Katy Unfortunately, I was short of time. (17) There are more than 250 thousand exhibits in the museum.

Helen (18) What is the most impressive one there?

Katy Of course, the meteorite fragment! (19) I've never seen anything like that! (20) You should also go there and see it with your own eyes!

Грамматический практикум по английскому языку №2
Базовый уровень
Бланк ответов
10 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №2
Базовый уровень
10 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника (Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Цель работы – проверить знание изученного грамматического материала и умение употреблять его в контексте. Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из трех заданий, направленных на проверку правильного употребления грамматических структур, пройденных в разделах 2-6 учебника (артикли, косвенная речь, страдательный залог).

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте, используя определенный, неопределенный или нулевой артикли.

В задании 2 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте, используя правильную грамматическую форму глаголов, указанных в скобках.

В задании 3 обучающимся предлагается поставить предложения (14-20) в косвенную речь, используя глаголы, указанные в задании.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
11-14	3	Базовый
Менее 11	2	Недостаточный

Ответы к заданиям грамматического практикума

№ задания	Ответ
1.	a
2.	-
3.	-
4.	the
5.	a
6.	a
7.	the
8.	are housed
9.	was founded
10.	was called
11.	were kept
12.	is located
13.	has been exposed
14.	Helen asked (wondered, wanted to know) if Katy had liked her visit to the South Ural National Museum.
15.	Katy told (replied) that she had learnt a lot about the history of South Ural there.
16.	Helen asked (wondered, wanted to know) how many exhibits the museum housed.
17.	Katy told (replied) that there were more than 250 thousand exhibits in the museum.
18.	Helen asked (wondered, wanted to know) what was the most impressive one there.
19.	Katy added that she had never seen anything like that.
20.	Katy advised Helen to go there and see it with her own eyes.

Диагностическая работа по английскому языку
Базовый уровень
10 класс

I. LISTENING

You will have two tasks for one recording. You will hear the recording twice.

1. Listen to the people talking about their favourite things. Complete the gaps with the missing words or phrases. Do not write more than 2 words in one gap.

1. Speaker A can take his favourite thing with him everywhere because it's quite small and _____.
2. Speaker B believes that some cats are really _____ and hardly talk to you.
3. To get to the metro Speaker C used to have quite a _____.
4. Speaker D thinks that to adapt clothes to her size it's much easier using a machine than doing it _____.
5. Speaker E says that cooking is quite an expensive hobby if you use _____.

2. Listen to the text again and answer the questions choosing the correct option.

6. Why does Speaker A's mum say he is addicted?
 - a) Because he is always writing messages to his friends.
 - b) Because he takes his thing everywhere.
 - c) Because he is always listening to music on the tablet.
7. What specific feature does Speaker B's pet have?
 - a) It never purrs when the speaker is at home.
 - b) It makes a lot of noise.
 - c) It hates being stroked.
8. Why doesn't Speaker C like bad weather?
 - a) Because when it rains, cars and lorries don't see him.
 - b) Because in bad weather he can't fit the friend on the back of his scooter.
 - c) Because the rain spoils the surface of the road.
9. What does Speaker E say about customizing clothes?
 - a) This work involves the use of imagination.
 - b) It's not up to her to take things off and add things on.
 - c) It's her family's business.
10. What (who) influenced Speaker E's decision of taking up cooking?
 - a) the chef of her favourite restaurant
 - b) the evening classes in cooking for beginners

c) the television programme

II. READING, GRAMMAR AND WORD-BUILDING

1. Read the text and complete it with the correct form of the words in brackets.

1. Bazhovsky festival of folk art is an annual two-day festival, a holiday of folk culture, art and creativity held at the weekend of late June in Chelyabinsk region of Russia. The festival is named after the (11. FAME) Ural folklorist writer Pavel Bazhov, a collector of folk tales of the Urals and the author of many tales. The programme of the festival contains competitions and performances of folk art groups, a fair of crafts and souvenirs, master classes in traditional folk crafts and Russian cuisine (12. COMPETE). The participants usually wear national costumes and come to the festival with a whole family.

2. The Carnival of Venice is the (13. OLD) of all the carnivals of the planet and one of the most famous in the world. This costumed masquerade ball is held in Venice. The (14. TRADITION) Venice Carnival lasts for more than two weeks - the date of its opening depends on the beginning of Catholic Lent. For 12 days, Venice with its streets and squares, canals, gondoliers and bridges turns into a gigantic stage with decorations. Bubbles of fun, non-stop music, sleepless nights, a parade of decorated boats and gondolas on the Grand Canal, and thousands of masks make the festival a spectacular event.

3. The Rio Carnival is an annual festival in Brazil. The carnival, which (15. COME) from the festival of Portuguese Shrovetide, is considered an act of farewell to meat treats. The largest national holiday of the country has been held for about two hundred years. Today the carnival (16. TURN) into a battle of samba schools, a bright show in stunning costumes, a brilliant theater (17. PERFORM). One of the traditions is to choose the king and queen of the carnival. The jury selects the best dancers; the winners get a prize of hundreds of thousands of dollars. That is the reason for participants to try hard to prepare for the event.

4. Holi Festival of Colors is the most (18. COLOUR) celebration in the world which takes place in India. Holi is a centuries-old national tradition. This religious holiday does not have an exact date; it can be held in February or March. At Holi, people welcome spring, pay tribute to ancient gods, and just have fun. This colorful action symbolizes the victory of good over evil. It all starts with a bonfire, the sacred flame which "burns" evil, then the fun begins. People throw paint in the air and at each other. The incredible energy of joy and happiness is so contagious that today it (19. CELEBRATE) in many countries of the world.

5. La Tomatina is an annual holiday held at the end of August in Spain. The festival lasts for a week and includes musical performances, a fair, a parade, dancing and fireworks. Thousands of people come from different countries to participate in the tomato battle. The night before the tomato battle, a paella contest is held. During the battle people throw tomatoes at each other. To avoid (20. INJURY) tomatoes must be crushed before throwing. After the battle, the walls of the surrounding houses turn red, and the tomato slurry cover the pavements. Then

the cleaning process begins, the streets are cleaned by fire trucks and participants wash (21. THEY) in the river.

6. The Lantern Festival is held in China on the 15th day of the (22. ONE) month of the lunar calendar. It marks the end of the Spring Festival or the traditional New Year. This is one of the oldest holidays in China. On this day, the Chinese get together for a family dinner, watch fireworks and launch burning lanterns into the sky. The main color of the holiday is red, a symbol of prosperity and success. Every year, thousands of different lanterns are made for the holiday, many of which are true works of art. Sounds made by (23. VARY) rattles, gongs and drums make the show spectacular.

7. Oktoberfest is the largest festival in the world, which is visited by 6 million people every year. Oktoberfest takes place in Munich from the middle of September till the (24. BEGIN) of October. The festival is organized and run by the Munich administration. Companies producing beer participate in the festival. They make a special Oktoberfest beer. The holiday is characterized by a large number of beer stalls and a variety of attractions. Traditionally, the mayor of the city (25. OPEN) a barrel of beer on the opening day, at exactly 12 o'clock. This symbolic action starts the "beer marathon". Then a festive procession starts moving along the central streets of the city.

2. Read the text again. Which text (1-7) contains information about:

- 26. the festival devoted to the national drink?
- 27. the dance festival?
- 28. the festival where people throw vegetables at each other?
- 29. the bright show in the dark sky?
- 30. the festival where participants wear masks?

3. Match the festivals to their descriptions. Write the name of the festival.

- 31. The participants of this festival respect the traditions of their country. At the festival they can learn to do handiwork.
- 32. This festival inspired other countries to follow its example.
- 33. The date of this festival is connected to the date of a great religious event.
- 34. This festival originated in another country.
- 35. This festival is supported by topical officials.

Диагностическая работа по английскому языку
Базовый уровень
Бланк ответов
10 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Диагностическая работа (ДР) по английскому языку
Базовый уровень
10 класс

1. Назначение работы - оценить уровень речевых и языковых умений по английскому языку у учащихся 10 класса на начало года. Цель работы – проверить знание изученного лексико-грамматического материала за курс основной школы и умение употреблять его в контексте, а также умение понимать общее содержание прочитанного и прослушанного текста и находить в тексте необходимую информацию. Работа проводится в целях контроля достижения учащимися предметных результатов в области речевой и языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух разделов, включающих в себя 35 заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц и проверку правильного употребления грамматических единиц, пройденных в основной школе, а также заданий на аудирование и чтение базового и повышенного уровня сложности.

Раздел 1 включает 5 заданий (1-5) на проверку сформированности умений понимания основного содержания звучащего текста и 5 заданий (6-10) на полное понимания аудиотекста. Обучающимся предлагается прослушать текст и восстановить данные предложения. При повторном прослушивании обучающимся предлагается ответить на вопросы, выбирая верный вариант ответа. Длительность однократного звучания текста для аудирования – 4 минуты. Время на выполнение раздела- 10 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Раздел 2 включает 5 заданий на чтение базового уровня сложности и 5 заданий на чтение повышенного уровня сложности, а также 15 заданий на проверку знаний лексических единиц и грамматических структур за курс основной школы и умений употреблять их в контексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и заполнить пропуски (11-25) правильной формой данного в скобках слова так, чтобы лексически И/ИЛИ грамматически соответствовала контексту. Затем обучающимися предлагается ответить на 5 вопросов на общее понимание прочитанного текста (26-30). В заданиях 31-35 обучающимся предлагается найти запрашиваемую информацию в тексте и ответить на вопросы. Для ответов на задания 31-35 предполагается более полное понимание текста. Время на выполнение раздела - 30 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Аудирование	5	5
2	Чтение	5	5
3	Грамматика и лексика	15	0
	Всего	25	10

Таблица 2

План диагностической работы по английскому языку

№п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1-5	Аудирование. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание общего содержания прослушанного текста с опорой.	базовый	с кратким ответом	5 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
6-10	Аудирование. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	повышенный	с выбором ответа	5 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
11-25	Грамматика и лексика. Языковые средства.	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с	базовый	с кратким ответом	10 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 15

		использовани ем аффиксации в коммуникати вно-значимом контексте				
26-30	Чтение. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание общего содержания прочитанного текста.	базовый	с кратким ответом	10 мин	1 балл за каждый правиль ный ответ. Максим альный балл - 5
31-35	Чтение. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемо й информации.	повышенный	с кратким ответом	10 мин	1 балл за каждый правиль ный ответ. Максим альный балл - 5
	Всего				40 мин	35 баллов

3. Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 35. Орфографические ошибки в заданиях 1-5 не учитываются, наличие или отсутствие артикля не является ошибкой. В остальных заданиях (6-35) орфографические ошибки учитываются. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Таблица 3

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
32-35	5	Высокий
25-31	4	Повышенный
18-24	3	Базовый
0-17	2	Недостаточный

Таблица 4

Ответы к заданиям диагностической работы по английскому языку

№ задания	Ответ
1.	light
2.	independent
3.	long walk

4.	by hand
5.	good ingredients
6.	b
7.	b
8.	c
9.	a
10.	c
11.	famous
12.	competitions
13.	oldest
14.	traditional
15.	came
16.	has turned
17.	performance
18.	colourful
19.	is celebrated
20.	injuries
21.	themselves
22.	first
23.	various
24.	beginning
25.	opens
26.	7
27.	3
28.	5
29.	6
30.	2
31.	Bazhovsky festival
32.	Holi Festival of Colors
33.	The Carnival of Venice
34.	The Rio Carnival
35.	Oktoberfest

Аудиоскрипт к заданию по аудированию

A (boy)

My favourite thing has to be my new tablet. It's really light and quite small, so I take it with me everywhere. I'm always writing messages to friends and it's big enough to do college work on it too. It takes really good photos, and I play games and listen to music on it as well, of course. I often download films onto it and watch them in bed. My mum says I'm addicted, because I'm always on it. I even read things on it at breakfast time. I'm not allowed to at dinner time, though. I have to be polite and talk to people then. "Welcome back to real life," my mum says.

B (girl)

My favourite thing? Does my cat count as a thing? She's not really a thing, but anyway. She's a really beautiful little cat. I've had her since she was four months old. You know how some cats are really independent and hardly talk to you? I know cats don't really talk, but you know what I mean. Well, she's not like that at all. She's really affectionate and comes up to me as soon as I get home, purring away like mad. She makes a lot of noise for a tiny thing. She loves being stroked and comes and curls up next to me when I'm on the sofa. She's great company.

C (boy)

My new scooter! It's quite small, but fun, and just what I needed for getting around the city. I used to have quite a long walk to the metro, then a longish walk at the other end to get to college. But now I can just whiz there on my scooter. And there's no problem parking, there's always space for it. You have to be careful with the cars and lorries – they don't always see you – and when it rains the surface of the road is terrible, it gets really slippery. But in general it's perfect for me, and I can fit a friend on the back too – I've got an extra helmet for a friend. It's great. Riding along makes me feel so free.

D (girl)

This might sound a bit old-fashioned, but my sewing machine is my favourite thing. I'm studying fashion and love making things, as well as designing them. I also love clothes myself and often buy second-hand clothes – everyone loves the "vintage" look at the moment – and then I adapt them to my size. It's much easier using a machine to do that than doing it by hand. I do alterations for my mum and my sister too. If I don't make it as a designer, I suppose I can always set up my own alterations and customizing business. Customizing clothes, by taking things off and adding things on, is actually very creative, so I wouldn't mind that.

E (boy)

My set of Japanese knives. That sounds a bit sinister, doesn't it, but I'm not a murderer or anything. They're chef's knives and the best ones come from Japan. Cooking is my new hobby. I got into it when I started watching Masterchef on TV. Then I went to an evening class for beginners, and I haven't looked back since. I try

and have a dinner for between four and eight friends every two or three weeks. That gives me something to work towards and I always do new dishes so they can try them out and give me feedback. It's quite an expensive hobby if you use good ingredients, but now my friends help towards the cost. They still get a good meal for a very low price.

Контрольная работа по английскому языку
Базовый уровень
10 класс

1. Read the text and match the paragraphs with their correct headings (A-H). There is one extra heading.

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| A. Further success | E. Acting career |
| B. Influence on the next work | F. Early life |
| C. Last years | G. Broken dreams |
| D. Unbelievable success | H. Later career |

(1) _____ Jerome Klapka Jerome was an English writer and humorist, famous for the comic travelogue *Three Men in a Boat*. Jerome was born in Walsall, England. He was the fourth child of an ironmonger and lay preacher. He had two sisters, Paulina and Blandina, and one brother, Milton, who died at an early age. Jerome was registered as Jerome Clapp Jerome, like his father's name, and the Klapka appears to be a later variation. The family fell into poverty owing to bad investments in the local mining industry, an experience that Jerome described vividly in his autobiography *My Life and Times*.

(2) _____ The young Jerome attended St Marylebone Grammar School. He wished to go into politics or be a man of letters, but the death of his father when Jerome was 13 and of his mother when he was 15 forced him to quit his studies and find work to support himself. He was employed at the London and North Western Railway, initially collecting coal that fell along the railway, and he remained there for four years.

(3) _____ Jerome was inspired by his older sister's love for the theatre, and he decided to try his hand at acting in 1877, under the stage name Harold Crichton. He joined a troupe that produced plays often drawing on the actors' own resources to purchase costumes and props. After three years on the road with no evident success, the 21-year-old Jerome decided that he had enough of stage life and sought other occupations. Finally, in 1885, he had some success with a collection of humorous essays. They were published in the newly founded magazine, *Home Chimes*.

(4) _____ On 21 June 1888, Jerome married Georgina Elizabeth Henrietta Stanley Marris. The honeymoon took place on the Thames "in a little boat", a fact that was to have a significant influence on his next and most important work, *Three Men in a Boat*. Jerome sat down to write *Three Men in a Boat* as soon as the couple returned from their honeymoon. In the novel, his wife was replaced by his longtime friends George and Harris.

(5) _____ Jerome managed to create hilarious situations which were connected to the history of the Thames region. The book, published in 1889, became an instant success and has never been out of print. Its popularity was such that the number of registered Thames boats went up fifty percent in the year following its publication, and it contributed significantly to the Thames becoming a tourist attraction. In its first twenty years alone, the book sold over a million copies worldwide.

(6) _____ With the financial security that the sales of the book provided, Jerome was able to dedicate all of his time to writing. He wrote a number of plays, essays,

and novels, but was never able to recapture the success of *Three Men in a Boat*. In 1892, he became the editor of *The Idler*. In 1893, he founded *To-Day*, but had to withdraw from both publications because of financial difficulties. In 1898, a short stay in Germany inspired Jerome to write *Three Men on the Bummel*, the sequel to *Three Men in a Boat*. The book, however, was not very successful.

(7) _____ In 1926, Jerome published his autobiography, *My Life and Times*. He spent more time at his farmhouse near Wallingford. In June 1927 Jerome suffered a paralytic stroke. He lay in Northampton General Hospital for two weeks before dying on 14 June. His gravestone reads "For we are labourers together with God". A small museum dedicated to this talented writer and his works was opened in 1984 at his birth home in Walsall, but it closed in 2008, and the contents were returned to Walsall Museum.

(From Wikipedia, the free encyclopedia)

2. Read the text and complete it with the correct answer a-c.

I objected to the sea trip strongly. A sea trip does you good when you are going to have (8) _____ couple of months of it, but, for a week, it is wicked.

You start on Monday with the idea implanted in your bosom that you are going to enjoy yourself. You wave an airy adieu to the boys on shore, light your biggest pipe, and swagger about the deck as if you were Captain Cook, Sir Francis Drake, and Christopher Columbus all rolled into one. On Tuesday, you wish you (9) _____. On Wednesday, Thursday, and Friday, you wish you (10) _____ dead. On Saturday, you (11) _____ to swallow a little beef tea, and to sit up on deck, and answer with a wan, sweet smile when kind-hearted people ask you (12) _____ now. On Sunday, you begin to walk about again, and take solid food. And on Monday morning, as, with your bag and umbrella in your hand, you stand by the gunwale, waiting to step ashore; you begin to thoroughly like it.

I remember my brother-in-law going for a short sea trip once, for the benefit of his health. He took a return berth from London to Liverpool; and when he got to Liverpool, the only thing he was anxious about was to sell that return ticket.

It (13) _____ round the town at a tremendous reduction, so I am told; and was eventually sold for eighteen pence to a bilious-looking youth who (14) _____ by his medical men (15) _____ to the sea-side, and take exercise.

"Sea-side!" said my brother-in-law, pressing the ticket affectionately into his hand; "why, you'll have enough to last you a lifetime; and as for exercise! why, you'll get more exercise, sitting down on that ship, than you would turning somersaults on dry land."

He himself - my brother-in-law - came back by (16) _____ train. He said the North- Western Railway (17) _____ healthy enough for him.

(From *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome)

8	a) a	b) -	c) the
9	a) didn't come	b) came	c) hadn't come
10	a) are	b) were	c) have been

11	a) can	b) might	c) are able
12	a) how do you feel	b) how you feel	c) how are you feeling
13	a) is offered	b) was offered	c) offered
14	a) had just been advised	b) was just advised	c) just advised
15	a) go	b) going	c) to go
16	a) a	b) the	c) -
17	a) is	b) was	c) will be

3. Find the suitable word for each definition in the text.

18. to walk in a proud and confident way
19. an advantage you get from a situation
20. wanting something very much, especially when this makes you nervous, excited, or impatient

4. Read the text again and choose the correct answer (a-c).

21. What is the author's attitude to a seven-day sea voyage?
 - a. The author is in favour of seven-day sea voyages.
 - b. The author finds it beneficial.
 - c. The author is against it.
22. What makes the author proud?
 - a. He met famous travellers while travelling by sea.
 - b. While travelling he imagines that he is a famous seafarer.
 - c. While travelling he can visit some places discovered or explored by famous travellers.
23. Which idea is correct according to the text?
 - a. The middle of the week is the most difficult time for a sea traveller.
 - b. The author finds it pleasant to answer the passengers' questions about his state of health.
 - c. The author's attitude to the sea trip doesn't change.
24. Why did the author's brother-in-law go on a sea voyage?
 - a. He thought it could improve his health.
 - b. He wanted to see Liverpool.
 - c. He thought it could help him with anxiety.
25. Which statement about the author's brother-in-law is NOT correct?
 - a. He sold his ticket to a young man.
 - b. He made a profit from selling the ticket.
 - c. He assured the young man that he would take enough exercise on the ship.
26. Why did the author's brother-in-law come back by train?
 - a. He found it healthy.
 - b. He didn't have a ship ticket.
 - c. He couldn't stand travelling by sea after the short sea trip.
27. Which idea expresses the author's point of view?
 - a. Sea voyages make us healthy.
 - b. Sea voyages are not for everyone.
 - c. Travelling by sea is a big challenge.

Итоговая контрольная работа по английскому языку
Базовый уровень
Бланк ответов
10 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Контрольная работа (КР) по английскому языку
Базовый уровень
10 класс

1. Назначение работы – оценить уровень речевых и языковых умений по английскому языку у учащихся 10 класса. Цель работы – проверить знание изученного лексико-грамматического материала за курс 10 класса и умение употреблять его в контексте, а также умение понимать общее содержание прочитанного текста и находить в тексте необходимую информацию. Работа проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных результатов в области речевой и языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух разделов, включающих в себя 27 заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц и проверку правильного употребления грамматических единиц, пройденных в 10 классе (артикли, страдательный залог, условные наклонения, предложения с конструкцией I wish, косвенная речь, модальные глаголы, конструкции с герундием и инфинитивом), а также заданий на чтение базового и повышенного уровня сложности.

Раздел 1 включает задания на чтение базового уровня сложности текста. Обучающимся предлагается прочитать текст (биография Джерома К. Джерома) и подобрать верные заголовки к частям текста в заданиях 1-7 (есть один лишний заголовок). Время на выполнение раздела- 15 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Раздел 2 включает задания на чтение повышенного уровня сложности и проверку знаний лексических и грамматических единиц и умений употреблять их в контексте. Обучающимся предлагается прочитать текст (отрывок из произведения Джерома К. Джерома «Трое в лодке, не считая собаки» и заполнить пропуски 8-17 правильной грамматической единицей из трех предложенных вариантов. Затем обучающимся предлагается найти в тексте 3 слова, соответствующих определениям в заданиях 18-20 и выписать их. В заданиях 21-27 обучающимся предлагается найти запрашиваемую информацию в тексте и ответить на вопросы, выбрав верный вариант. Время на выполнение раздела- 25 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Таблица 1

Обобщенный план контрольной работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
------------------------------	---------------------------------	---------------------------	---	------------------------------------

1-7	Понимание основного содержания текста	базовый	7 (1 балл за каждый правильный ответ)	15 минут
8-17	Языковой грамматический материал (артикли, страдательный залог, условные наклонения, предложения с конструкцией I wish, косвенная речь, модальные глаголы, конструкции с герундием и инфинитивом)	базовый	10 (1 балл за каждый правильный ответ)	10 минут
18-20	Языковой лексический материал	базовый	3 (1 балл за каждый правильный ответ)	3 минуты
21-27	Понимание запрашиваемой информации, полное понимание	повышенны й	7 (1 балл за каждый правильный ответ)	12 минут
Итого:			27	40 минут

3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 27. Если в ответе в заданиях 18-20 сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
25-27	5	Высокий
21-24	4	Повышенный
18-20	3	Базовый
0-17	2	Недостаточный

Таблица 3

Ответы к заданиям контрольной работы

№ задания	Ответы
1.	F
2.	G
3.	E
4.	B
5.	D
6.	H
7.	C
8.	a
9.	c

10.	b
11.	c
12.	b
13.	b
14.	a
15.	c
16.	c
17.	b
18.	swagger
19.	benefit
20.	anxious
21.	c
22.	b
23.	a
24.	a
25.	b
26.	c
27.	c

Лексический практикум по английскому языку №1
Базовый уровень
10 класс

1. Complete the text with the correct form of the words in brackets.

Lidiya Skoblikova

If you are interested in sport, you are sure to know one of the (1.FAME) legends of the Soviet sport, Lidiya Skoblikova.

Lidiya Skoblikova was born in 1939 in Zlatoust, a small town in Ural. In her (2.CHILD) Lida was a very sporty girl; she was fond of volleyball, basketball and skiing. At the age of 16 she started speed skating, and in three years she (3.SUCCESS) in the national championships. She repeated that (4.PERFORM) at the world championships, winning two distance medals as well.

Skoblikova represented the USSR Olympic team during the Olympic Winter Games in 1960, 1964 and 1968. Being hard-working, determined and (5.AMBITION), she was the first athlete to win six gold medals, which is still a record for a speed skater. She also won 25 gold medals at the world championships and 15 gold medals at the USSR National Championships in several distances. At the age of 25 the (6.TALENT) athlete finished her speed skating career and became a coach.

Lidiya Skoblikova is an outstanding person in the world sport and we can all be very proud of her (7.ACHIEVE).

2. Read the text again and find the suitable word for each definition.

8. To succeed in doing or having what you planned or intended, usually after a lot of effort. _____

9. A competition to find the best player or team in a sport or game. _____

10. Someone who trains a sports player or team. _____

3. Match verbs (11-20) with their collocations (a-j).

- | | | |
|--------------|----|-----------------|
| 11. stroll | a) | an opportunity |
| 12. miss | b) | a seat belt |
| 13. gaze | c) | an obstacle |
| 14. achieve | d) | a flight |
| 15. delay | e) | a test |
| 16. overcome | f) | at the door |
| 17. fasten | g) | across the lawn |
| 18. fulfill | h) | privacy |
| 19. flunk | i) | fame |
| 20. lose | j) | a dream |

Лексический практикум по английскому языку №1
Базовый уровень
Бланк ответов
10 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Лексический практикум (ЛП) по английскому языку № 1
Базовый уровень
10 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов учебника (Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из трех заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц.

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в предложениях, трансформируя предложенные в скобках слова согласно контексту.

В задании 2 обучающимся предлагается выбрать из текста задания 1 слова, соответствующие предложенным определениям.

В задании 3 обучающимся предлагается соединить слов из двух предложенных столбиков таким образом, чтобы получить словосочетание.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
11-14	3	Базовый
0-10	2	Недостаточный

Таблица 2

Ответы к заданиям лексического практикума

№ задания	Ответ
1.	famous
2.	childhood
3.	succeeded

4.	performance
5.	ambitious
6.	talented
7.	achievements
8.	achieve
9.	championship
10.	coach
11.	stroll across the lawn
12.	miss an opportunity
13.	gaze at the door
14.	achieve fame
15.	delay a flight
16.	overcome an obstacle
17.	fasten a seat belt
18.	fulfil a dream
19.	flunk a test
20.	lose privacy

Лексический практикум по английскому языку №2
Базовый уровень
10 класс

1. Read the announcement and complete it using the correct word.

I'm looking forward to finding a(n) (1) _____ young boy that I met at the railway station last Sunday. He looks as if he's in his (2) _____ twenties. He is tall and quite (3) _____. I think he (4) _____ every day. He's got short (5) _____ hair, memorable green eyes and cute (6) _____ on his cheeks. That day he was wearing baggy jeans and a leather jacket and he looked (7) _____ enough. He helped me with my bag but I didn't manage to thank him. If you know this guy, please call me ASAP.

Helen

- | | | |
|-------------------|---------------|---------------|
| 1. a) handsome | b) shiny | c) dyed |
| 2. a) middle-aged | b) early | c) young |
| 3. a) scruffy | b) well-built | c) bald |
| 4. a) gives up | b) puts on | c) works out |
| 5. a) spiky | b) pale | c) overweight |
| 6. a) plaits | b) wrinkles | c) dimples |
| 7. a) skinny | b) trendy | c) tanned |

2. Write the suitable kind of sport for each definition.

8. A game in which two or four players use rackets to hit a shuttlecock to each other across a net. _____

9. A sport involving difficult physical exercises designed to increase your strength and ability to bend and balance. _____

10. A sport in which two sportsmen fight by hitting each other while wearing large leather gloves on their hands. _____

3. Match 11-20 with a-j to make compound nouns.

- | | |
|--------------|--------------|
| 11. cash | a) card |
| 12. changing | b) hunting |
| 13. boarding | c) dispenser |
| 14. chain | d) agent's |
| 15. bargain | e) room |
| 16. news | f) mall |
| 17. pet | g) board |
| 18. shopping | h) book |
| 19. guide | i) shop |
| 20. bill | j) store |

Лексический практикум по английскому языку №1
Базовый уровень
Бланк ответов
10 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Лексический практикум (ЛП) по английскому языку № 2
Базовый уровень
10 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов учебника (Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из трех заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц.

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в объявлении, выбрав соответствующее контексту слово из трех предложенных вариантов.

В задании 2 обучающимся предлагается написать виды спорта, соответствующие предложенным определениям.

В задании 3 обучающимся предлагается соединить части слова из двух предложенных столбиков таким образом, чтобы получить составное существительное.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
11-14	3	Базовый
0-10	2	Недостаточный

Таблица 2

Ответы к заданиям лексического практикума

№ задания	Ответ
1.	a) handsome
2.	b) early
3.	b) well-built

4.	c) works out
5.	a) spiky
6.	c) dimples
7.	b) trendy
8.	badminton
9.	gymnastics
10.	boxing
11.	cash dispenser
12.	changing room
13.	boarding card
14.	chain store
15.	bargain-hunting
16.	newsagent's
17.	pet shop
18.	shopping mall
19.	guidebook
20.	billboard

Собеседование по английскому языку
Базовый уровень
10 класс
Вариант 1

1. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will have 2 minutes to read it.

The Tale of Peter and Fevronia of Murom

A long time ago there lived Peter, the Prince of Murom. Peter was seriously ill and no doctors could help him. He had defeated a poisonous snake with his magic sword but the snake's blood spilt on him and covered his body with aching spots.

One day Peter met a peasant girl named Fevronia who promised to heal the prince. As a reward she wanted Peter to marry her. She helped Peter but he didn't keep his promise. Soon he got ill again. Fevronia healed the prince and they got married.

However, the boyars of Murom didn't like Princess Fevronia, so they made her leave the city. Peter followed his wife. The boyars started fighting and to avoid conflicts they asked Peter and Fevronia to come back.

The prince and the princess reigned wisely and lived happily. They died on one and the same day. They wanted to be buried in the same coffin but people didn't do that. The mystery is that the next morning they were found together.

2. Read the text again and in 1,5 minutes be ready to ask five direct questions to find out the following:

- 1) reason for Peter's illness
- 2) person to help Peter
- 3) reward for help
- 4) if the boyars liked Fevronia
- 5) mystery of Peter and Fevronia

3. Use items (1-5) from task 2 as a plan to retell the Tale of Peter and Fevronia of Murom. Remember to make an introduction and conclusion. You will have to start speaking in 1 minute and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).

Собеседование по английскому языку
Базовый уровень
10 класс
Вариант 2

1. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it out aloud. You will have 2 minutes to read it.

The Legend of Saint Valentine

A long time ago there lived a priest named Valentine. He preached Christianity to people and healed the sick. At that time Claudius, the Roman Emperor, did not let young people get married. He believed that real warriors had to be single to fight bravely. In spite of that, kind Valentine used to break the law and married loving couples secretly.

One day a jailer asked Valentine for help. His daughter Julia was blind and the jailer wanted Valentine to heal her. Valentine gave the jailer some medicine for his poor daughter.

However, cruel Claudius learnt about Valentine and ordered his soldiers to capture the priest and send him to prison. Valentine was sentenced to death. Before his execution Valentine wrote a note for Julia and managed to send it to her. When the blind girl unfolded the note, she found a sprig of saffron there. The letter was signed "Your Valentine". It is a mystery but when Julia touched the saffron, she was immediately healed and could see well.

2. Read the text again and in 1,5 minutes be ready to ask five direct questions to find out the following:

- 1) Valentine's occupation
- 2) reason for Valentine to help people secretly
- 3) jailer's request
- 4) if Claudius learnt about Valentine
- 5) mystery of Valentine's note

3. Use items (1-5) from task 2 as a plan to retell the Legend of Saint Valentine. Remember to make an introduction and conclusion. You will have to start speaking in 1 minute and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences).

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Собеседование (С) по английскому языку
Базовый уровень
10 класс

1. Назначение работы - оценить уровень сформированности слухопроизносительных и продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи. Цель работы – проверить продуктивные навыки устной речи. Работа проводится в форме собеседования по предложенному плану. Собеседование проводится в целях промежуточного контроля достижения учащимися предметных результатов в области языковой и речевой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС.

2. Структура и содержание работы.

Задания для собеседования представлены в двух вариантах. После прослушивания половины группы рекомендуется сменить задание. Если на одном уроке не хватает времени для ответа всех учащихся, на следующем уроке рекомендуется использовать второй вариант заданий.

Работа состоит из трех заданий, направленных на проверку продуктивных навыков устной речи. Темы для собеседования выбраны согласно Предметному содержанию речи, а именно «Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка», «Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка».

В задании 1 обучающимся предлагается вслух прочитать текст. Время на подготовку-1,5 минуты. Время на чтение-не более 2-х минут.

В задании 2 обучающимся предлагается задать пять прямых вопросов к тексту, пользуясь опорными словами. Время на подготовку-1,5 минуты. Время на ответ – не более 2-х минут.

В задании 3 обучающимся предлагается пересказать текст, используя в качестве плана опорные слова из задания 2. Обучающиеся должны сделать вступление и заключение. Объем высказывания 12-15 фраз. Время на подготовку-1 минута. Время на ответ – не более 2-х минут.

3. Критерии оценивания.

Таблица 1

Задание 1 (чтение вслух)- максимум 1 балл

Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие
---------------------------	---	--

	СМЫСЛ	СМЫСЛ
--	-------	-------

Таблица 2

Задание 2 (вопросы к тексту) - максимум 5 баллов (1 балл - за каждый правильный вопрос)

	1 балл	2 балла
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Таблица 3

Задание 3 (монологическое высказывание) - максимум 7 баллов

Баллы	Коммуникативная задача	Организация высказывания	Языковое оформление
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них

			не более двух грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)

Примечание. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Коммуникативная задача» всё задание оценивается в 0 баллов.

Таблица 4

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
12-13	5	Высокий
10-11	4	Повышенный
7-9	3	Базовый
0-6	2	Недостаточный