

8 класс

Словарные диктанты

Словарный диктант №1

I. Словарный диктант

Словарные слова, изученные на момент проведения диктанта.

Репортаж, ветеринар, театр, архитектор, водитель, врач, делегат, депутат, президент, начальник, руководитель, дилетант, судья, юрист, спектакль, профессор, директор, партер, балерина, арендатор, реликвия, ремонт, шедевр, автобиография, репортаж, реставрация, гармония, территория, миниатюра, династия, страдания, достоинство, равнодушие, эмоциональность, бесстрастность. (35 слов)

II. Задания

1. Поставьте ударения в словах: новорожденный, односоставное (предложение), ободрить.
2. Подчеркните в тексте диктанта слова, обозначающие людей по профессии.
3. Выпишите из текста диктанта 2 синонима. Назовите тематическую группу, к которой относятся эти слова.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 35 слов с непроверяемыми орфограммами.

3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

4. Проверяемые умения:

1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями

2) соблюдать орфоэпические нормы,

3) определять принадлежность слова к тематической группе,

4) подбирать синонимы, определять принадлежность слова к тематической группе.

5. Оценивание словарного диктанта.

За словарный диктант ставятся две отметки: 1 отметка – за собственно словарный диктант, 2 – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
-----------	-------	-------------------

Задание 1	Новорождённый, односоставное (предложение), ободрить.	1 балл
Задание 2	(Ветеринар, архитектор, водитель, врач, юрист, балерина	1 балл
Задание 3	Равнодушие, бесстрастность, (состояние).	2 балла: 1 балл за подбор синонимов, 1 балл – за название тематической группы.
Итого		4 балла

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант №2

I. Словарный диктант

Словарные слова, изученные на момент проведения диктанта.

Интернет-кафе, ноу-хау, лазерный принтер, информационно-коммуникационные технологии, интерактивный режим, персональный компьютер, антивирусная программа, объём оперативной памяти, веб-сайт, портал, мемориал, монумент, галерея, официально-деловой, психология, информатика, натюрморт, пейзаж, живопись, мольберт, режиссёр, аристократ, труженик, путешествие, ориентир, философский, информация, фантазия, экспонат, энциклопедия.

(40 слов)

II. Задания

1. Подчеркните в тексте диктанта 1-2 неологизма.
2. Являются ли синонимами слова *натюрморт* и *пейзаж*? Свой ответ обоснуйте.
3. Назовите тип словаря, необходимый для выяснения значения слова.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 35 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.
4. Проверяемые умения:
 - 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
 - 2) определять неологизмы,
 - 3) определять синонимы,
 - 4) знать типы словарей.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1 отметка – за собственно словарный диктант, 2 – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	Интернет-кафе, ноу-хау, веб-сайт, интерактивный, антивирусный, портал (любые 2 слова)	1 балл
Задание 2	Нет. Эти слова имеют разное значение. Пейзаж изображает виды живой природы, натюрморт – изображения так называемой мёртвой природы	2 балла
Задание 3	Лингвистический толковый словарь	1 балл
Итого		4 балла

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант №3

Словарный диктант

Словарные слова, изученные на момент проведения диктанта.

Администрация, амфитеатр, аттестат, аудитория, бюллетень, гармония, конгресс, конференция, обстоятельство, управление, ландшафт, лауреат, панорама, симфония, консерватория, экскаватор, провинция, деликатность, сравнение, композитор, благовидный, согласование, определение, несомненно, вероятно, очевидно, диалектология, профессор, романтизм, сатира, чстолюбие, чистоплотность, эрудиция, лингвист, регион.

(35 слов)

II. Задания

1. Подчеркните в тексте диктанта слова, которые в одном из своих значений являются лингвистическими терминами.
2. Выпишите из текста диктанта синонимы.
3. Назовите челябинских лингвистов – специалистов по диалектологии.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 35 слов с непроверяемыми орфограммами.

3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

4. Проверяемые умения:

1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,

2) знать лингвистические термины,

3) подбирать синонимы,

4) знать учёных-лингвистов Челябинской области.

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1 отметка – за собственно словарный диктант, 2 – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	Обстоятельство, сравнение, управление, согласование, определение	2 балла за правильно выписанные слова в полном объёме, 1 балл – за правильно выписанные слова в неполном объёме.
Задание 2	Вероятно, очевидно	1 балл
Задание 3	Г.А. Турбин, Л.А. Глинкина, С.Г. Шuleжкова, Н.В. Глухих, О.Р. Семенова и др.	1 балл (достаточно назвать одного лингвиста)
Итого		4 балла

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов – «1».

Словарный диктант №4

I. Словарный диктант

Праязык, коммуникация, лексикология, лексикография, афоризм, цитата, грамматика, морфология, синтаксис, сочинительный, подчинительный, словосочетание, подлежащее, сказуемое, приложение, примыкание, обращение, тире, дефис, двоеточие, двусоставное предложение, интонация, диалог, диалектология, фразеологизм, фольклор, романтизм, сатира, драматический, композиция, гипотеза, прототип, эпилог.

(35 слов)

II. Задания

1. Выделите в первом слове диктанта приставку, укажите её значение и приведите примеры других слов с этой приставкой.

Спецификация

1. Назначение диагностической работы: словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.
2. Количество слов для словарного диктанта: словарный диктант включает 35 слов с непроверяемыми орфограммами.
3. Структура диагностической работы: диагностическая работа состоит из слов для записи под диктовку и заданий к ним. Задания по лексике предлагаются обучающимся после написания диктанта.

4. Проверяемые умения:

- 1) обнаруживать орфограммы, правильно писать слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями,
- 2) соблюдать орфоэпические нормы,
- 3) определять лексические значения многозначного слова,
- 4) группировать слова по тематическим группам

5. Оценивание словарного диктанта

За словарный диктант ставятся две отметки: 1 отметка – за собственно словарный диктант, 2 – за выполненные задания.

Оценивание диктанта

0 ошибок – отметка «5»

1-2 ошибки – отметка «4»

3-4 ошибки – отметка «3»

5-7 ошибок – отметка «2»

8 и более ошибок – отметка «1»

Примечание: Отличная оценка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

Оценивание заданий

№ задания	Ответ	Количество баллов
Задание 1	Приставка пра-	1 балл – за значение работы, 1 балл – за

	Значение приставки: наибольшая древность (прародина). Кроме того, она обозначает родство по восходящей или нисходящей линии (прадед, правнук и др.)	примеры.
Задание 2	Способ толкования: определение, подбор синонимов, подбор антонимов и т.д.	1 балл
Задание 3	Живопись: пейзаж, натюрморт	2 балла: 1 балл – за правильное определение базового слова, 1 балл – за правильно выписанные слова, относящиеся к тематической группе «Живопись»
Итого		4 балла

4 балла – отметка «5», 3 балла – отметка «4», 2 балла – отметка «3», 1 балл – отметка «2», 0 баллов - «1».

Текст диктанта
8 класс
Повторение изученного в 5-7 классах

В течение нескольких дней стояло ненастье. Незабываемая пора, которую в народе называют бабьим летом, установилась неожиданно. Время наслаждаться осенним лесом!

Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился в глубь леса. По пути собирал грибы и так увлёкся, что не заметил, как свернул в сторону. Срезанные грибы укладывал в сетку.

И тут увидел, что попал в незнакомую часть леса, где раньше бывать не приходилось. Здесь вперемешку росли сосны и березы, изредка попадались и одинокие осины. На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы.

Не прошёл я и сотни шагов, как деревья слегка расступились, открыв небольшую лужайку. Всю её покрывала невысокая, но сочная трава, пестревшая цветами.

Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал. Ни сломанного деревца, ни остатков костра, ни банок. Я долго стоял, не уставая восхищаться этим маленьким затерянным миром. Место приметил и обязательно возвращался сюда.

(140 слов)
(по А. Дементьеву)

Слова для справок: спиннинг.

Объяснить постановку знаков препинания в предложениях: «Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал», «Незабываемая пора, которую в народе называют бабьим летом, установилась неожиданно».

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выпишите 1 (одно) предложение с причастным оборотом, объясните постановку знаков препинания.
2. В предложении «На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы» укажите части речи.
3. Объясните правописание слова «В течение» (1 предложение)
4. Укажите количество букв и звуков в слове «(не)наст_е» (1 предложение).

2 вариант

1. Выпишите 1 (одно) предложение с деепричастным оборотом, объясните постановку знаков препинания.

2. В предложении «Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал» укажите части речи.
3. Объясните правописание слова «(в) глубь»(4 предложение).
4. Укажите количество букв и звуков в слове насл_ждат_ся» (3 предложение).

Диктант
Русский язык
8 класс

Повторение изученного в 5-7 классах

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 5-7 классах.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 150 слов в соответствии с изученными в 5-7кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) непроверяемые гласные,
- 3) чередующиеся гласные,
- 4) звонкие и глухие согласные в корне слова,
- 5) правописание приставок,
- 6) ТЬСЯ/ТСЯ в глаголах,
- 7) окончания прилагательных и причастий,
- 8) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
- 9) суффиксы глаголов,
- 10) суффиксы причастий.
- 11) слитное, раздельное, дефисное написание наречий,
- 12) НЕ с прилагательными,
- 13) НЕ с причастиями,
- 14) Не с наречиями,
- 15) Не с глаголами и деепричастиями,
- 16) Н-НН в причастиях,
- 17) Н-НН в наречиях,
- 18) правописание местоимений,
- 19) правописание частиц.

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) запятая между частями сложного предложения,
- 3) запятая при причастном обороте
- 4) запятая при деепричастном обороте.

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1. безударные проверяемые гласные в корне	Установилась, наслаждаться, свернул, приходилось, попадались, трепетали, пестревшая, нескольких, стояло, спеша, грибы, незнакомую, изредка, одинокие, золотые, деревья, небольшую, цветами, уголком, давно, уставая, возвращался, осенним, обязательно.
2. непроверяемые гласные	Багрянцем, чехол, заповедным, спиннинг, незабываемая, народ, берёза, поистине, заповедным, восхищаться.
3. чередующиеся гласные	Собирал, росли
4. звонкие и глухие согласные в корне слова	Вперемешку, слегка, в глубь, в сетку, у берёз, деревца, банок, увлёкся.
5. правописание приставок	Приходилось, вперемешку, попадались, расступились, заметил, изредка, прошёл, поистине, заглядывал, затерянным, заметил, возвращался.
6. тся-тся в глаголах	Наслаждаться
7. окончания прилагательных и причастий	Осенним, бабьим, незнакомую, одинокие, сломанного, маленьким
8. слитное/раздельное написание приставок и предлогов	Изредка, в глубь (леса), в течение нескольких дней, в народе, в чехол, по пути, в сторону, в сетку, в (незнакомую) часть, на них, у берёз.
9. суффиксы глаголов	Укладывал, увидел, направился, заметил, увидел, заглядывал, заметил.
10. суффиксы причастий.	Незабываемая
11. слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Изредка, кое-где, поистине, слегка
12. НЕ с прилагательными	Незабываемая пора; в незнакомую часть леса; небольшую лужайку; невысокая, но сочная трава
13. НЕ с причастиями	ещё не тронутые
14. НЕ с наречиями	Неожиданно, не спеша
15. Не с глаголами и деепричастиями	Не прошёл, не приходилось, не заметил, не уставая
16. Н-НН в прилагательных	осенним
17. Н-НН в причастиях	Срезанные, сломанного, затерянным
18. Н-НН в наречиях	неожиданно
19. Правописание местоимений	Нескольких, никто
20. запятая между частями сложного предложения	По пути собирал грибы и так увлёкся, что не заметил, как свернул в сторону. И тут увидел, что попал в незнакомую часть леса, где раньше бывать не приходилось. Здесь вперемешку росли сосны и берёзы, изредка попадались и одинокие

	осины. На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы. Не прошёл я и сотни шагов, как деревья слегка расступились, открыв небольшую лужайку Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал.
21. знаки препинания при однородных членах	Здесь вперемешку росли сосны и березы, изредка попадались и одинокие осины. Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился в глубь леса. Ни сломанного деревца, ни остатков костра, ни банок.
22. знаки препинания при причастном обороте	Всю её покрывала невысокая, но сочная трава, пестревшая множеством цветов. На них уже трепетали еще не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы.
23. знаки препинания при деепричастном обороте	Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился через лес к городу

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Умение объяснять постановку знаков препинания.	Например: Всю её покрывала невысокая, но сочная трава, <i>пестревшая цветами</i>. Причастный оборот обособляется, так как стоит после определяемого слова. Возможно графическое объяснение.	Например: <i>Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол</i>, я не спеша направился в глубь леса. Деепричастные обороты (однородные, соединённые союзом И) отделяются запятой.
2	Опознавать части речи и их формы	На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы. (предлог, местоимение, наречие, глагол, наречие, частица, причастие, сущ., сущ., союз, предлог, сущ., наречие, глагол, числ., прил., сущ.)	Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал. (сущ., глаг., наречие, прил., сущ., наречие, наречие, мест., частица, глагол)
3	Осознавать взаимосвязь орфографии и морфологии.	В течение (всего лета, месяца, отпуска...) - предлог со значением времени.	В глубь леса (сочетание предлога и существительного, управляющего другим

			существительным)
4	Проводить фонетический разбор	Ненастье – 8 букв, 8 звуков	Наслаждаться – 12 букв, 10 звуков.

Оценка:

правильно выполнено 4 задания – 5

правильно выполнено 3 задания – 4

правильно выполнено 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

задания не выполнены – 1

Текст диктанта

8 класс

Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»

Поле в центре города... Хорошо, что слово осталось – поле. Это память о предках, которые пасли здесь коз, пешком добирались до свечного завода или ездили по просёлку, ведущему в Шершни. Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем.

Здесь горожане заложили небольшую церковь, а через десять лет храм закрыли.

Полвека в здании располагались то типография, то картинная галерея, то планетарий. Но однажды Александро-Невская церковь возродилась вновь. Ей вернули кресты, купола, шатёр колокольни – словом, все церковные атрибуты, отреставрировали интерьеры и установили орган.

Когда подросли деревья, высаженные на поле, решили отдать зелёный уголок детям. Детский парк, обустроенный в годы войны, получил полный набор тогдашнего культурного инвентаря: скульптуры и цветочные клумбы, белённые известью вазы и фонтан «Черномор», летнюю эстраду и карусели...

Через десять лет после Отечественной войны архитектор Юрий Петрович Данилов построил на Алом поле здание Дворца пионеров, к которому справа и слева позже пристроились новые корпуса – театральный и спортивный.

(146слов)

(по М. Фонотову)

Слова для справок: Александро-Невская церковь, Шершни, Юрий Петрович Данилов.

Объяснить постановку тире во втором и последнем предложениях.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Найдите в 3 абзаце предложение с однородными членами и обобщающим словом, подчеркните их.
2. Среди предложений 2 и 3 абзацев найдите сложное, укажите грамматические основы, пронумеруйте части предложения.
3. У какого слова в предложении неправильно определена синтаксическая функция?

Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем.

1) Алое поле – подлежащее, 2) в освещённое – определение, 3) солнцем – обстоятельство.

4. Слово *атрибуты* имеет значение:

1) детали, 2) характерный признак, 3) церковная утварь

2 вариант

1. Найдите в 4 абзаце предложение с однородными членами и обобщающим словом, подчеркните их.

2. Среди предложений 3 и 4 абзацев найдите сложное, укажите грамматические основы, пронумеруйте части предложения.

3. У какого слова в предложении неправильно определена синтаксическая функция?

Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем.

1) поле – подлежащее, 2) солнцем – дополнение, 3) утреннее – определение.

4. Слово *архитектор* обозначает:

1) строителя, 2) инвестора, 3) проектировщика строений, сооружений

Диктант
Русский язык
8 класс

Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 150 слов в соответствии с изученными в 8 кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) безударные непроверяемые гласные в корне,
- 3) безударные чередующиеся гласные в корне,
- 4) согласные в корне слова,
- 5) правописание наречий,
- 6) Не с наречиями,
- 7) Н и НН в прилагательных,
- 8) Н-НН в причастиях,

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) знаки препинания при однородных членах и обобщающих словах,
- 3) однородные/неоднородные определения,
- 4) запятая между частями сложного предложения,
- 5) запятая при причастном обороте,
- 6) тире между подлежащим и сказуемым.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне,	Пасли, возродилась, установили, города, горожане, хорошо, свечного, небольшую, освещённое, ведущему церковные, высаженные, вернули, зелёный, уголок, войны, планетарий, цветочные, белённые, театральный, спортивный, кресты, Черномор
2) непроверяемые гласные,	Типография, галерея, планетарий, шатёр, купола, колокольня, картинный, атрибуты, интерьеры,

	отреставрировали, инвентарь , карусели , архитектор , хорошо , город , в здании, однажды , орган , тогдашнего , инвентаря , фонтан , эстраду , Дворца пионеров , театральный .
3) чередующиеся гласные,	Добирались, заложили, располагались, подросли
4) правописание согласных в корне слова	Позже, коз, пешком, церковь, вновь, детский
5) правописание наречий ,	Справа, слева
6) НЕ с прилагательными	небольшую
7) Н-НН в прилагательных	Утреннее, картинная, Отечественной
8) Н-НН в причастиях	Освещённое, высаженные, обустроенный, белённые (известью)
9) запятая между частями сложного предложения	Хорошо, что слово осталось – поле. Это память о предках, которые пасли здесь коз, пешком добирались до свечного завода или ездили по проселку, ведущему в Шершни. Здесь горожане заложили небольшую церковь, а через десять лет храм закрыли. Когда подросли деревья, высаженные на поле, решили отдать зеленый уголок детям.
10) знаки препинания при однородных членах	Это память о предках, которые пасли здесь коз, пешком добирались до свечного завода или ездили по проселку, ведущему в Шершни. Полвека в здании располагались то типография, то картинная галерея, то планетарий Ей вернули кресты, купола, шатёр колокольни – словом, все церковные атрибуты, отреставрировали интерьеры и установили орган. Детский парк, обустроенный в годы войны, получил полный набор тогдашнего культурного инвентаря: скульптуры и цветочные клумбы, белённые известью вазы и фонтан «Черномор», летнюю эстраду и карусели... Через десять лет после Отечественной войны архитектор Юрий Петрович Данилов построил на Алом поле здание Дворца пионеров, к которому справа и слева позже пристроились новые корпуса – театральный и спортивный.
11) запятая при причастном обороте,	Это память о предках, которые пасли здесь коз, пешком добирались до свечного завода или ездили по проселку, ведущему в Шершни. Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем. Когда подросли деревья, высаженные на поле, решили отдать зеленый уголок детям.
12) однородные/неоднородные определения	Алое поле – это утреннее поле, освещенное низким прохладным солнцем
13) тире между подлежащим и сказуемым	Алое поле – это утреннее поле, освещённое низким прохладным солнцем. Детский парк, обустроенный в годы войны, получил полный набор тогдашнего культурного инвентаря ...

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант
1	Опознавать предложения осложненной структуры	Ей вернули кресты, купола, шатёр колокольни – словом, все церковные атрибуты, отреставрировали интерьеры и установили орган. Учащиеся отмечают однородные сказуемые, связанные бессоюзной связью, однородные дополнения с обобщающим словом <i>атрибуты</i> .	Детский парк, обустроенный в годы войны, получил полный набор тогдашнего культурного инвентаря: скульптуры и цветочные клумбы, белённые известью вазы и фонтан «Черномор», летнюю эстраду и карусели... Учащиеся отмечают однородные дополнения, связанные попарно союзом И, и обобщающее слово <i>набор</i> .
2	Опознавать предложения простые и сложные	1)Здесь горожане заложили небольшую церковь, а 2) через десять лет храм закрыли. (1)горожане заложили, 2) закрыли)	1)Когда подросли деревья, высаженные на поле, 2)решили отдать зелёный уголок детям. (1) деревья подросли, 2) решили
3	Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	2) в центре – обстоятельство (правильный ответ – определение: поле <i>какое?</i> в центре)	1) солнцем - обстоятельство (правильный ответ: дополнение)
4	Знать лексическое значение слова	2) характерный признак	3) проектировщик строений, сооружений

Оценка:

правильно выполнено 4 задания – 5
 правильно выполнено 3 задания – 4
 правильно выполнено 2 задания – 3
 правильно выполнено 1 задание – 2
 задания не выполнены – 1

Текст диктанта

8 класс

Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»

Стояло бабье лето – чудесная пора сентября. Было жарко, хотя солнце уже прошло зенит и медленно склонялось к западу. Медные стволы сосен сочились прозрачной смолой, распространяя крепкий аромат. Мне так понравилась эта лужайка, что я решил отдохнуть, а уж потом идти дальше. На теневой стороне приметил несколько истрескавшихся пеньков и камней, покрытых лишайником. Они манили посидеть, полюбоваться цветами.

Камень, который я выбрал, был ещё тёплым. И только тут я заметил, что поразившие меня цветы не цветы, а бабочки. Каких тут только не было! Сразу опознал, например, капустницу и крапивницу, увидел бархатную траурницу. Над цветком трепетал павлиний глаз, названный так за радужные кружки, что мать-природа нарисовала на его крыльях. И в довершение всего я увидел гордость уральских лесов – махаона, самую крупную бабочку лимонного цвета с тёмными разводами. А сколько здесь было всяких мелких бабочек, которых я не знал! Всё это – малая часть лесных богатств.

Мне показалось, что природа собрала на этой лужайке редкое великолепие красок, какое встретишь только где-нибудь в тропиках.

(159 слов)

(По А. Дементьеву)

Слова для справок: павлиний глаз, махаон

Грамматическое задание

1 вариант

1. Найдите в 1 абзаце предложение с обособленным обстоятельством, графически объясните постановку знаков препинания
2. В предложении «Мне показалось, что природа собрала на этой лужайке редкое великолепие красок, какое встретишь только где-нибудь в тропиках» обозначьте грамматические основы в каждой части, укажите вид сказуемых, способ выражения главных членов, вид простого предложения по наличию главных членов.
3. Замените словосочетание «чудесная пора», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием с подчинительной связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
4. Из предложения «Сразу опознал, например, капустницу и крапивницу, увидел бархатную траурницу» выпишите словосочетание с подчинительной связью примыкание.

2 вариант

1. В 1 абзаце найдите предложение с обособленным приложением, графически объясните постановку знаков препинания.

2. В предложении «Было жарко, хотя солнце уже прошло зенит и медленно склонялось к западу» обозначьте грамматические основы в каждой части, укажите вид сказуемых, способ выражения главных членов, вид простого предложения по наличию главных членов.

3. Замените словосочетание «уральские леса», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием с подчинительной связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

4. Из предложения «А сколько здесь было всяких мелких бабочек, которых я не знал!» выпишите словосочетание с подчинительной связью примыкание.

Диктант
Русский язык
8 класс

Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе. Объект оценивания: повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения».

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 150 слов в соответствии с изученными в 8 кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) безударные непроверяемые гласные в корне,
- 3) безударные чередующиеся гласные в корне,
- 4) непроизносимые согласные в корне слова,
- 5) правописание приставок,
- 6) ТЬСЯ-тся в глаголах,
- 7) окончания причастий и прилагательных,
- 8) суффиксы глаголов,
- 9) суффиксы причастий.
- 10) правописание наречий,
- 11) Не с наречиями.
- 12) Н-НН в причастиях,
- 13) Н-НН в наречиях.

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) запятая между частями сложного предложения,
- 3) дефис в приложениях,
- 4) знаки препинания при обособленных определениях и приложениях,
- 5) запятая при обособленных обстоятельствах,
- 6) запятая при вводных словах,
- 7) тире между подлежащим и сказуемым,
- 8) знаки препинания в конце предложения.

Ответы

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Таблица 1

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1. Безударные проверяемые гласные в корне	Показалось, сочились, смолой, стволы, теневой, трепетал, распространяя, пеньков, посидеть, цветами, манили, цветами, цветком, павлиний, в довершение, лесов, в тропиках, аромат (аромалампа), показалось
2. Безударные непроверяемые гласные в корне	Поразившие, великолепии, зенит, лишайник, запад, отдохнуть, аромат, сентября, прозрачной, решил, природа, бабочки, например, капустницу, крапивницу, бархатную, нарисовала, лимонного.
3. Безударные чередующиеся гласные в корне	Склонялось
4. Непроизносимые согласные в корне слова	Капустница, солнце
5. Правописание приставок	Распространяя, опознал, приметил, приглашали, истрескавшихся, понравилась, прошло, отдохнуть, посидеть, полюбоваться, заметил, поразившие, опознал, например, нарисовала, довершение, разводами, показалось
6. -ТЬСЯ/-ТСЯ в глаголах	полюбоваться
7. Окончания причастий и прилагательных	Истрескавшихся (пеньков), чудесная (пора), прозрачной (смолой), поразившие (цветы), бархатную (траурницу), павлиний (глаз), редкое (великолепии).
8. Суффиксы глаголов	Увидел, понравилась, приметил
9. Суффиксы причастий.	Названный
10. Правописание наречий ,	где-нибудь
11. НЕ с наречиями	недавно
12. Н-НН в прилагательных	лимонного
13. Н-НН в причастиях	названный
14. Н-НН в наречиях	медленно
15. Запятая между частями сложного предложения	И только тут я заметил, что поразившие меня цветы не цветы, а бабочки. Мне так понравилась эта лужайка, что я решил отдохнуть, а уж потом идти дальше. Камень, который я выбрал, был еще теплым. Мне показалось, что природа собрала на этой лужайке редкое великолепие красок, какое можно встретить только где-нибудь в тропиках.
16. Знаки препинания при однородных членах	Солнце недавно прошло зенит и медленно склонялось к западу.

	Мне так понравилась эта лужайка, что я решил отдохнуть, а уж потом идти дальше. Они приглашали посидеть, полюбоваться цветами.
17. Запятая при обособленных определениях и приложениях	На теневой стороне приметил несколько истрескавшихся и камней, покрытых лишайником. Стояло бабье лето – чудесная пора сентября. И в довершение всего я увидел гордость уральских лесов – махаона, самую крупную бабочку лимонного цвета с тёмными разводами.
18. Дефис в приложениях	Мать-природа
19. Запятая при обособленных обстоятельствах	Медные стволы сосен сочились прозрачной смолой, распространяя крепкий аромат.
20. Тире между подлежащим и сказуемым	Всё это – малая часть лесных богатств. И только тут я заметил, что поразившие меня цветы не цветы, а бабочки.
21. Знаки препинания при вводных словах	Сразу опознал, например, капустницу и крапивницу, увидел бархатную траурницу.
22. Знаки препинания в конце предложения	Каких тут только не было! А сколько здесь было всяких мелких бабочек, которых я не знал!

Грамматическое задание

Таблица 2

№	Проверяемые умения	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант
1	Опознавать обособленные члены предложения.	Медные стволы сосен сочились прозрачной смолой, распространяя крепкий аромат. (Деепричастный оборот <i>распространяя аромат</i> отделяется запятой)	Стояло бабье лето – чудесная пора сентября. (распространённое приложение <i>чудесная пора сентября</i> в конце предложения выделяется тире)
2	Распознавать типы односоставных предложений	1) Показалось (односоставное, безличное, простое глагольное сказуемое, глагол в изъявительном наклонении), 2) природа (сущ. в им. п.) собрала (предложение двусоставное, простое глагольное сказуемое, глагол в изъявительном наклонении;) 3) встретишь (предложение	1) Было жарко (односоставное, безличное, составное именное сказуемое: глагол-связка и слово категории состояния), 2) солнце (сущ. в им. п.) прошло и склонялось (предложение двусоставное, простые глагольные сказуемые, глаголы в изъявительном наклонении,)

		односоставное, обобщённо-личное; простое глагольное сказуемое, глагол в изъявительном наклонении)	
3	Подбирать грамматические синонимы	Пора чудес	Леса Урала
4	Определять виды подчинительной связи в словосочетании	Сразу опознал	Здесь было

Оценка:

правильно выполнено 4 задания – 5
 правильно выполнено 3 задания – 4
 правильно выполнено 2 задания – 3
 правильно выполнено 1 задание – 2
 задания не выполнены – 1

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

Работа состоит из 20 заданий.

Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

(1). _____

(2) Они обрастали элементами художественного вымысла.
(3).....познавательное значение старинных народных преданий
трудно переоценить. (4)Зачастую они содержат без преувеличения бесценные
сведения и освещают историю нашего края светом всечеловеческой
мудрости.

- 1** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Запишите его в текст.

Эти предания и легенды доходят до нас разными путями.

Предания и легенды о Земле Уральской, о тайнах её, о силе её, об освоении её людьми переходили из поколения в поколение.

Предания и легенды он находил в различных сборниках.

Следует усилить работу по сбору преданий и легенд Южного Урала.

Повышая свой культурный уровень, мы часто обращаемся к художественной литературе.

- 2** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите его в текст.

С одной стороны

И тем не менее

Потому что

Итак

Чтобы

- 3** Из второго (2) предложения текста выпишите грамматическую основу.

Ответ:

- 4** На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику четвёртого (4) предложения текста. Запишите свой ответ.

Предложение повествовательное (по цели высказывания), <...> (по количеству грамматических основ).

Ответ:

5 Укажите, какой частью речи является слово **ЗАЧАСТУЮ** из четвёртого (4) предложения текста.

Ответ:

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1)Таганай – это полукруглая ложбина между двумя гребнями гор. (2) Лог и оба гребня почти лишены растительности, кроме кустов стелющегося можжевельника и лужаек из брусники, нет ничего. (3) Дно лога усыпано мелким сланцевым щебнем и крупным серым гранитным песком, в котором блестят незначительные кристаллики волшебного аметиста, горного хрусталя и тому подобных минералов, в изобилии попадающихся на Урале.

(4)В месте кратчайшего расстояния между гребнями лог обладает любопытными акустическими особенностями, за которые и получил он название «перекличного». (5)Если встать между отвесными громадами и крикнуть какое-нибудь слово, даже целую фразу, то эхо голоса будет повторяться чуть не десятки раз. (6)Причём диапазон эха постепенно повышается, и последние звуки его произносятся с большим эффектом. (7)Ягодники, посещающие Таганай ради сбора черники, малины и брусники, которыми покрыты окраины каменных россыпей, а также любители-путешественники часто забавляются этими фокусами Перекличного лога; но люди суеверные, настроенные на мистический лад, никогда не балуются горным эхом, считая его произведением нечистой силы, свившей гнездо в подоблачных каменных высях...

(По П.Падучеву)

6 Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:

7

Какие из предложений текста содержат доказательство того, о чём говорится в четвёртом (4) предложении текста? Укажите номера этих предложений.

Ответ:

8

Все ли люди «забавляются фокусами Перекликового логоса»? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:

9

Укажите три варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.

1) НАСТРОЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс прилагательного, образованного от существительного при помощи суффикса –ЕНН-.

2) НАСТРОЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс -ЕНН- полного страдательного причастия, образованного от глагола совершенного вида.

3) КАМЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что в прилагательном одна Н относится к корню -камен- (от слова *камень*), а другая – к суффиксу.

4) УСЫПАНО – -Н- пишется, потому что это суффикс краткого причастия.

5) УСЫПАНО – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -АН-.

Ответ:

10

Из предложений 1–3 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ:

- 11** Из предложений 4–5 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке зависит от последующего согласного звука.

Ответ:

- 12** В каком ряду при написании обоих слов следует применить правило «Правописание безударного личного окончания глагола и суффикса причастия зависит от спряжения глагола»? Выпишите этот ряд, дополнив его своим примером.

обладает, стелющегося, <...>
повышается, свившей, <...>
будет, настроенные, <...>
получил, посещающие, <...>

Ответ:

- 13** Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение слитного написания НЕ(НИ) в словах текста.

- 1) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное местоимение без предлога
- 2) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное наречие
- 3) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, нет зависимого слова
- 4) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, слово без НЕ не употребляется
- 5) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, есть синоним без НЕ, например, «редкие»

Ответ:

- 14** Какие причастия и деепричастия образованы от глагола ОБЛАДАТЬ **неверно**? Укажите номера ответов.

- 1) обладая
- 2) обладавший
- 3) обладаемый

- 4) обладав
- 5) обладаемыйся

Ответ:

15 Ученики писали изложение по данному тексту. Содержание четвёртого (4) предложения они передали по-разному. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) не допущена грамматическая ошибка.

- 1) Лог, обладающий любопытными акустическими особенностями, получил название «перекликного».
- 2) Обладая любопытными акустическими особенностями, люди называли лог «перекликным».
- 3) Лог, который называют «перекликным», обладает любопытными акустическими особенностями.
- 4) Названный лог «перекликным» обладает любопытными акустическими особенностями.

Ответ:

16 Какое из выделенных слов является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ПОЛУКРУГЛАЯ ложбина (предложение 1)
СЛАНЦЕВЫМ щебнем (предложение 3)
ОТВЕСНЫЕ громады (предложение 5)
ВОЛШЕБНОГО аметиста (предложение 3)
КАМЕННЫХ высях (предложение 7)

Ответ:

17 Из предложений 3–5 выпишите слова одной тематической группы со значением «минералы».

Ответ:

18 Из предложений 1–3 выпишите антонимы.

Ответ:

- 19** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном (-ых) обороте(-ах).

Лог и оба гребня почти лишены растительности, (1) кроме кустов стелющегося можжевельника и лужаек из брусники, нет ничего. Дно лога усыпано мелким сланцевым щебнем и крупным серым гранитным песком, (2) в котором блестят незначительные кристаллики волшебного аметиста, (3) горного хрусталя и тому подобных минералов, (4) в изобилии попадающихся на Урале.

Ответ: _____.

- 20** Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(8 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

В диагностическую работу по русскому языку включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2 (17, 18)	2
Морфология	1 (5)	1
Синтаксис	3 (3, 4, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	5 (1, 2, 6, 7, 8)	5
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (16)	1
<i>Итого</i>	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку для восьмиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 8 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте:

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде	—	—

отдельных слов, словосочетаний и предложений		
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
Итого	20	20

4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Диагностическая работа проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. К повышенному уровню сложности относятся задания 9, 12, 13 и 15. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16 (1–8; 10–11; 14; 16–20)	16
Повышенный	4 (9, 12, 13, 15)	4
<i>Итого</i>	20	20

5. Типы заданий, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
<i>Часть 1</i>	5	5	С кратким ответом
<i>Часть 2</i>	15	15	С развернутым ответом
<i>Итого</i>	20	20	

За правильное выполнение каждого задания 1 и 2 части диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

6. Обобщенный план работы

Обо- значение задания в работе	Проверяемые элементы со- держания	Уровен ь сложно- сти задания	Макс . балл за выпол- нение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	7
2.	Средства связи предложений в тексте	Б	1	4
3.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Б	1	3
4.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	Б	1	2
5.	Морфологический анализ слова	Б	1	2
6.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	10
7.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	4
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	5
9.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	П	1	4
10.	Правописание корней	Б	1	5
11.	Правописание приставок	Б	1	5
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	П	1	5
13.	Правописание НЕ и НИ	П	1	4
14.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Б	1	3

15.	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	П	1	5
16.	Выразительные средства лексики и фразеологии	Б	1	3
17.	Лексическое значение слова	Б	1	5
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Б	1	5
19.	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Б	1	4
20.	Осложнённое простое предложение	Б	1	5

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ
1	Предания и легенды о Земле Уральской, о тайнах её, о силе её, об освоении её людьми переходили из поколения в поколение.
2	И тем не менее
3	они обрастали
4	простое
5	наречие
6	Рассказать о Тагане и любопытных акустических особенностях Перекликового лога*
7	5,6
8	Ягодники, а также любители-путешественники часто забавляются фокусами Перекликового лога; но люди суеверные, настроенные на мистический лад, никогда не балуются горным эхом, считая его произведением нечистой силы, свившей гнездо в подоблачных каменных высях.*
9	2,3,4
10	растительности, стелющегося, блестят
11	расстояния
12	<i>обладает, стелющегося</i> и любое слово, соответствующее условию задания
13	2,5
14	3,4,5
15	1,3
16	волшебного
17	аметист, горный хрусталь
18	мелким-крупным
19	4
20	7

* Возможен другой вариант ответа.

8. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

Работа состоит из 20 заданий. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

(1). _____

 _____.

(2) Оно расположено на высоте 275 м над уровнем моря и имеет площадь в 68,1 км (3).....особенно крупным оно не выглядит, так как берега его извилисты. (4) Средняя глубина Увильдов – 14 м, наибольшая – 38 м. (5) За особую красоту пейзажей, за целебность воды и воздуха Увильды называют «голубой жемчужиной».

- 1** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Впишите его в текст.

Об озёрах Южного Урала можно говорить долго.
 Озеро Увильды – одно из самых больших озёр на Южном Урале.
 Озеро – это скопление воды в природном углублении на суше.
 Следует беречь природные ресурсы родного края.
 Жители Южного Урала любят проводить свои выходные на озере.

- 2** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Впишите его в текст.

Никогда
 Однако
 Поэтому
 Наверное
 Конечно

- 3** Из пятого (5) предложения текста выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

- 4** На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику третьего (3) предложения текста. Запишите свой ответ.

Предложение повествовательное (по цели высказывания), <...> (по количеству грамматических основ).

Ответ: _____

5 Укажите, какой частью речи является слово **ОСОБЕННО** из третьего (3) предложения текста.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1)На Урале говорят, что старее курганных берёз ничего нет. (2)А история их будто бы такова.

(3) Жили испокон веков на Урале старые люди – их чудью звали. (4)Рылись под землёй, железо варили. (5)В темноте ютились, солнечного света боялись. (6)А лица у них были на груди. (7)И вот стали замечать чуди, что белое дерево на их землю пришло, никогда такого ни их деды, ни прадеды не видели. (8)Слухи тревожные передавались из уст в уста: где белое дерево, там белый человек. (9)Раньше слышали про таких людей, живущих там, где солнце прячется.

(10)А берёзы на чёрный лес всё наступают и наступают...

(11)«Уходить надо», – говорили молодые чуди.

(12)«Умрём, где умирали наши отцы и деды», – воспротивились старые и пожилые.

(13)И вот спрятались чуди в свои жилища, норы подземные; сваи, державшие земляные потолки, подрубили и заживо похоронили себя. (14)Не стало их на Урале. (15)А на месте жилищ курганы образовались. (16)И растут на них старые-старые берёзы.

(По А.Лазареву)

6 Подберите заголовок к данному тексту.

Ответ:

7 Какое из предложений противопоставлено по смыслу одиннадцатому (11) предложению текста? Укажите номер этого предложения.

Ответ: _____

- 8** Что известно о старых людях – чужах, которые, согласно легенде, раньше жили на Урале? Чем они занимались? Как выглядели? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:

- 9** Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.

- 1) КУРГАННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс полного страдательного причастия прошедшего времени.
- 2) КУРГАННЫЙ – -НН- пишется в суффиксе отымённого прилагательного -АНН-.
- 3) КУРГАННЫЙ – -НН- пишется, потому что в прилагательном одна Н относится к корню -курган- (от слова *курган*), а другая – к суффиксу.
- 4) ЗЕМЛЯНЫЕ – -Н- пишется в суффиксе отымённого прилагательного -ЯН-.
- 5) ЗЕМЛЯНЫЕ – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -Н-.

Ответ: _____

- 10** Из предложений 13–16 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ: _____

- 11** Из предложений 11–13 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от последующего согласного звука.

Ответ: _____

- 12** Из предложений 7–9 выпишите слово с орфограммой «Правописание личных окончаний глаголов».

Ответ: _____

- 13** Укажите три варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение слитного написания НЕ (НИ) в словах текста.

- 1) НИЧЕГО (предложение 1) – отрицательное местоимение без предлога
- 2) НИЧЕГО (предложение 1) – неопределённое местоимение без предлога
- 3) НЕ ВИДЕЛИ (предложение 7) – НЕ с глаголом пишется отдельно
- 4) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное местоимение без предлога
- 5) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное наречие

Ответ: _____

14 Какие причастия и деепричастия образованы от глагола ВОЗРАЖАТЬ неверно? Укажите номера ответов.

- 1) возражая
- 2) возражаемый
- 3) возражав
- 4) возражавший
- 5) возражаемыйся

Ответ: _____

15 Ученики писали изложение по данному тексту. Содержание третьего (3) предложения они передали по-разному. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) не допущена грамматическая ошибка.

- 1) Старые люди, прозванные чудью, жили на Урале испокон веков.
- 2) Прозвав чудью, старые люди жили на Урале испокон веков.
- 3) Старые люди, которых когда-то звали чудью, жили на Урале испокон веков.
- 4) Прозванные старые люди чудью жили на Урале испокон веков.

Ответ: _____

16 Какое из выделенных слов является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

- КУРГАННЫХ берёз (предложение 1)
 СТАРЫЕ люди (предложение 3)
 ТРЕВОЖНЫЕ слухи (предложение 8)
 ЧЁРНЫЙ лес (предложение 10)
 ПОДЗЕМНЫЕ норы (предложение 13)

Ответ: _____

- 17** Из предложений 3–5 выпишите слово с лексическим значением «располагаться тесно, близко друг к другу».

Ответ: _____

- 18** Из предложений 10–13 выпишите антонимы.

Ответ: _____

- 19** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном(-ых) обороте (-ах).

И вот стали замечать чуди,(1) что белое дерево на их землю пришло,(2)никогда такого ни их деды,(3) ни прадеды не видели. Слухи тревожные передавались из уст в уста: где белое дерево,(4) там белый человек. Раньше слышали про таких людей, (5) живущих там, (6) где солнце садится.

Ответ: _____.

- 20** Среди предложений 1–6 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(8 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

В диагностическую работу по русскому языку включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2 (17, 18)	2
Морфология	1 (5)	1
Синтаксис	3 (3, 4, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	5 (1, 2, 6, 7, 8)	5
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (16)	1
<i>Итого</i>	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку для восьмиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 8 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте:

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде	—	—

отдельных слов, словосочетаний и предложений		
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20 (по 1 баллу за каждое задание)
Итого	20	20

4. Распределение заданий работы по уровню сложности

Диагностическая работа проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. К повышенному уровню сложности относятся задания 9, 12, 13 и 15. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16 (1–8; 10–11; 14; 16–20)	16
Повышенный	4 (9, 12, 13, 15)	4
<i>Итого</i>	20	20

5. Типы заданий, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
<i>Часть 1</i>	5	5	С кратким ответом
<i>Часть 2</i>	15	15	С развернутым ответом
<i>Итого</i>	20	20	

За правильное выполнение каждого задания 1 и 2 части диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

6. Обобщенный план работы

Обо- значение задания в работе	Проверяемые элементы со- держания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выпол- нение задания	При- мерное время вы- полне- ния за- дания (мин.)
1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	7
2.	Средства связи предложений в тексте	Б	1	4
3.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Б	1	3
4.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	Б	1	2
5.	Морфологический анализ слова	Б	1	2
6.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	1	10
7.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	4
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1	5
9.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	П	1	4
10.	Правописание корней	Б	1	5
11.	Правописание приставок	Б	1	5
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	П	1	5
13.	Правописание НЕ и НИ	П	1	4
14.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	Б	1	3

15.	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	П	1	5
16.	Выразительные средства лексики и фразеологии	Б	1	3
17.	Лексическое значение слова	Б	1	5
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Б	1	5
19.	Знаки препинания при обособленных членах предложения	Б	1	4
20.	Осложнённое простое предложение	Б	1	5

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ
1	Озеро Увильды – одно из самых больших озёр на Южном Урале.
2	однако
3	называют
4	сложное
5	наречие
6	Легенда о чуди*
7	12
8	Рылись чуди под землёй, железо варили, в темноте ютились, солнечного света боялись. Лица же у них были на груди.*
9	3,4
10	растут
11	воспротивились
12	прячется
13	1,3,5
14	2,3,5
15	1,3
16	тревожные
17	ютиться (ютились)
18	молодые – старые
19	5,6
20	4,5

* Возможен другой вариант ответа.

8. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 9 вопросов с выбором ответа и 2 вопроса с кратким ответом.

Часть 2 содержит 1 задание с кратким ответом и 6 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение. Укажите его номер.

- 1) Неполными предложения могут быть только по составу членов предложения, но не по смыслу.
- 2) Неполными могут быть только двусоставные предложения.
- 3) Безличные предложения – это такие односоставные предложения, в которых не называется тот, кто производит действие.
- 4) Главный член односоставного определённо-личного предложения выражен глаголом в форме 1-го или 2-го лица изъявительного наклонения или глаголом в повелительном наклонении.

2. Определите, какое из предложений является неполным. Укажите его номер.

- 1) Дивишься драгоценности нашего языка.
- 2) Осеннее грибное утро.
- 3) У лукоморья дуб зелёный.
- 4) Подуло с севера холодом.

3. Определите, какой член предложения пропущен в каждом из приведённых ниже неполных предложений. Ответ запишите в виде цифры и слова.

- 1) В пейзаже "Над вечным покоем" Левитан изобразил спокойную гладь реки, а вдали – низкие берега.
- 2) Летом день длиннее, а зимой – короче.
- 3) Ломоносов был великим гражданином Отечества. Умел за себя постоять и не дорожить покровительством сильных.
- 4) Набирайся ума в учении, храбрости – в сражении.

4. Укажите вариант ответа, в котором содержится назывное предложение.

- 1) За деревней пустые поля.
- 2) Ну и ночь!
- 3) Скоро зима на Урале.

4) Далёко в Греции – Парнас, а здесь – Магнитка и Миасс.

5. Укажите вариант ответа, в котором содержится ВЕРНОЕ утверждение.

В распространенном назывном предложении, кроме главного члена, есть второстепенные члены, обычно это:

- 1) согласованные и несогласованные определения.
- 2) только согласованные определения.
- 3) только обстоятельства.
- 4) только дополнения.

6. Укажите, чем выражено сказуемое в определённо-личном предложении

Не предвкушай счастливых дней, преподнесённых небесами. (Б.Окуджава)

Ответ запишите цифрой.

- 1) Глаголом в форме 1 лица изъявительного наклонения.
- 2) Глаголом в форме 2 лица изъявительного наклонения.
- 3) Глаголом в форме повелительного наклонения.
- 4) Глаголом в неопределённой форме.

7. Укажите односоставное неопределённо-личное предложение.

- 1) В юности часто стремятся кому-то подражать.
- 2) Пахнет весной сквозь стёкла.
- 3) И снова отправляюсь в нехоженые дали открывать лучезарную красоту родного края.
- 4) Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя.

8. Укажите, чем выражено сказуемое в безличном предложении

Чудно устроено на нашем свете! (Н.В. Гоголь) Ответ запишите цифрой.

- 1) безличным глаголом
- 2) безличной формой личного глагола
- 3) словом категории состояния
- 4) кратким страдательным причастием

9. Определите виды приведённых ниже односоставных предложений. Ответ запишите в виде цифры и слова.

- 1) Помню отважных ребят, славных друзей и хороших солдат.
- 2) Пахнет вербой и смолой.
- 3) Помнят всегда и везде победный год наш сорок пятый.
- 4) Открой нам, Отчизна, просторы свои.

10. Укажите простое предложение. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мир освещается солнцем а человек знанием.
- 2) Всё и мои планы и настроение неожиданно изменилось этой осенью.
- 3) Ни солнца мне не виден свет ни для корней моих простору нет (И.А. Крылов).
- 4) Взошёл месяц и его сияние причудливо пёстро.

11. Укажите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Долго петь и звенеть пурге.
- 2) Хорошо бегать по зелёному душистому лугу и, набегавшись, полежать в траве под берёзами.
- 3) Идёшь по дороге, и только успеваешь отвечать на приветствия, несущиеся к тебе со всех сторон.
- 4) Замело тебя, счастье, снегами, унесло на столетья назад, затоптало тебя сапогами отступающих в вечность солдат. (Г. Иванов)

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Для того чтобы попасть на озеро Тургояк, нужно неподалеку от станции Миасс проехать под полосатым шлагбаумом через железную дорогу. (2) Путешествие это совершалось на странном, вышедшем из употребления экипаже, который у нас назывался «долгуша», его еще называли линейкой. (3) Сиденья обращены на две стороны, едущие сидят спиной друг к другу, упираясь ногами в длинные подножки.

(4) Запряженная парой долгуша катилась по широкой долине, с правой стороны ограниченной стеной Ильменского хребта, то заросшего лесом, то открытого. (5) Видно, как высоко взбегают на его крутую стену крестьянские пашни и покосы. (6) Мы проезжали мимо леса, и одна сосенка с круглой, как шар, вершиной одиноко стояла в поле, и весь лес смотрел на нее. (7) Слева тоже горы, но не вытянутые в виде хребта, а отдельные, то лесистые, то скалистые. (8) Они сходились и расходились, обнимали друг друга и порою расступались, открывая далекий и мощный большой Урал...

(9) А потом стемнело. (10) Только чёрная зубчатая стена леса видна с той и другой стороны. (11) Потом лес раздвинулся, показались огоньки изб, запахло навозом, молоком, огородами. (12) Вот и село Тургояк, раскинувшееся по нагорьям. (13) Большое уральское село.

(По книге Ю.Н. Либединского "Воспитание души")

12. Найдите среди предложений 8–11 простое односоставное предложение, укажите его номер и вид.

Ответ: _____

13. Укажите номер схемы, которая соответствует предложению 1.

- 1) (безличное), [безличное]
- 2) (неопределённо-личное), [безличное]
- 3) (безличное), [неопределённо-личное]
- 4) (неопределённо-личное), [неопределённо-личное]

Ответ: _____

14. Укажите номера назывных предложений в тексте.

Ответ: _____

15. Выпишите грамматическую основу из предложения 7, укажите вид предложения по наличию главных членов.

Ответ: _____

16. Укажите номер сложного предложения из второго абзаца, в котором одна из частей является односоставным безличным предложением.

Ответ: _____

17. Преобразуйте двусоставное предложение 10 в безличное. Запишите полученное предложение.

Ответ: _____

18. Дайте полную синтаксическую характеристику предложения 8.

Ответ: _____

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
диагностической работы по разделу
«Односоставные и неполные предложения» (8 класс)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Односоставные и неполные предложения» в 8 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 9 вопросов с выбором ответа и 2 вопроса с кратким ответом,
2 часть содержит 1 задание с кратким ответом и 6 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание структурных типов простых предложений (односоставные, неполные)	Б	1
2	Умение опознавать неполные предложения	Б	1
3	Умение анализировать неполные предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации	Б	4
4	Умение опознавать односоставные назывные предложения	Б	1
5	Умение анализировать односоставные назывные предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации	Б	1
6	Умение применять знания по морфологии для анализа односоставных определённых предложений с точки зрения их структурной организации	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
7	Умение опознавать односоставные неопределённо-личные предложения	Б	1
8	Умение применять знания по морфологии для анализа односоставных безличных предложений с точки зрения их структурной организации	Б	1
9	Умение опознавать типы односоставных предложений	Б	4
10	Умение расставлять знаки препинания в неполных предложениях	Б	1
11	Умение расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях с односоставными грамматическими основами	Б	1
12	Умение находить односоставное предложение, опознавать его тип	Б	2
13	Умение опознавать типы односоставных предложений	Б	1
14	Умение находить односоставные назывные предложения, различать односоставные и двусоставные предложения	П	2
15	Умение находить главный член неполного предложения, различать односоставные назывные и двусоставные неполные предложения	П	2
16	Умение опознавать односоставное предложение в составе сложного предложения	Б	1
17	Умение преобразовывать двусоставное предложение в односоставное безличное	П	1
18	Умение проводить синтаксический анализ предложения	Б	2

5. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы (кроме заданий 3, 9) <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
1	2
2	3
3	1-сказуемое, 2-подлежащее, 3-подлежащее, 4-сказуемое <i>Оценивание: 4 балла (по 1 баллу за каждый верный ответ)</i>
4	2
5	1
6	3
7	1
8	4
9	1-определённо-личное, 2-безличное, 3-неопределённо-личное, 4-определённо-личное <i>Оценивание: 4 балла (по 1 баллу за каждый верный ответ)</i>
10	2
11	3
Критерии оценивания второй части работы	
12	9, безличное <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
13	1 <i>Оценивание:</i> <i>1 балл - записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
14	12,13 <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
15	горы, двусоставное неполное <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
16	5 <i>Оценивание:</i>

	<i>1 балл - записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
17	<i>Возможный вариант:</i> Только чёрную зубчатую стену видно с той и другой стороны. <i>Оценивание:</i> <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
18	Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными членами, соединёнными попарно, и обособленным членом (обстоятельством). <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 3,9,15, 17, 18 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл, • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	25-28
«4»	18-24
«3»	8-17
«2»	0-7

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 вопросов с выбором ответа.

Часть 2 содержит 8 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение. Укажите его номер.

- 1) Выделение второстепенных членов по смыслу называется обособлением.
- 2) На обособление определений влияет способ выражения определяемого слова и расположение распространённого определения по отношению к нему.
- 3) Если приложение относится к имени собственному и стоит после него, то оно обособляется.
- 4) Обособление обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, не является обязательным.

2. Укажите номер предложения, в котором допущены пунктуационные ошибки.

- 1) Иду я, влюблённый в цветущие нивы, доверчивым сыном родимой земли. (Б. Рафиков)
- 2) Над Челябинском дождь, молодой и струистый, пахнут маем и солнцем на проспектах цветы. (В. Сорокин)
- 3) Уральский трактор, полный гневных сил дошёл могучим танком до Берлина и День Победы миру возвестил. (Н. Добронравов)
- 4) Как я люблю свой родимый Урал, ставший мне домом, и песнью, и миром! (Л. Татьяничева)

3. Укажите номер предложения, в котором НЕТ пунктуационных ошибок.

- 1) И глухарь, кудесник бородатый, закрывает жёлтые глаза. (Д. Кедрин)
- 2) А осень звенит монистами, в небе такая просинь... Она золотая поистине уральская наша осень. (С. Семянников)
- 3) А подснежник – хрупкое растение вянет не прожив одной весны. (Р. Шагалеев)
- 4) Что ты речка-егоза присмирела ныне, замутнённые глаза, утопила в тине? (Н. Кондратковская)

4. Определите, какую синтаксическую роль в предложении выполняют выделенные слова. Запишите номер ответа.

Едва различимые на верхушках высоченных ольх маленькие птицы торопливо шелушат твёрдые шишечки, выбирая из них крошечные семена-орешки, ежедневный свой корм.

- 1) являются обособленным определением
- 2) являются обособленным обстоятельством
- 3) являются обособленным уточняющим членом
- 4) являются обособленным приложением

5. Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Белый заяц (1) возникший прямо (2) будто из сугроба (3) встал на задние лапки (4) постоял столбиком и неторопливо поскакал прочь (5) уступая дорогу лыжникам. (Б. Полевой)

- 1) 125
- 2) 1345
- 3) 134
- 4) 135

6. Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Из-под ног выбивается камень (1) и (2) удивлённо ахая (3) летит (4) по заросшему травой (5) склону (6) поднимая лавину (7) мелких камешков (8) сверкающих под солнцем. (И. Банников)

- 1) 123456
- 2) 123468
- 3) 2368
- 4) 234568

7. Укажите номер ответа, в котором дано правильное объяснение постановки знака тире в предложении.

И отныне в слове у меня

Есть какой-то привкус – лёгкий, дикий –

Кострового дымного огня

И морозом тронутый брусники. (Р.Рождественский)

- 1) Тире разделяет подлежащее и сказуемое
- 2) Тире выделяет определения, которые приобретают значение пояснительных, уточняющих членов предложения

- 3) Тире разделяет обобщающее слово и однородные члены предложения
- 4) Тире обозначает место пропуска членов предложения

8. Укажите номер предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка.

- 1) Люблю, когда март завывает метельный, в сугробах позёмкой пыля. (Р. Шагалеев)
- 2) За сопками, в седой дали, тогда шумели ковыли. (Л. Татьяничева)
- 3) Я лежу в далёкой стороне белый свет душой перенимая, истинно врачует сердце мне сторона зелёная, лесная. (И. Банников)
- 4) Круг счастливый в небе делая, опустилась лебедь белая. (К. Скворцов)

9. Укажите номер предложения с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы согласования причастного оборота).

- 1) По пыльной дороге, ведущей к садам, тянулись скрипучие арбы, наполненные чёрным виноградом.
- 2) Солнце, согревающее землю и радующее детей, выглянуло внезапно.
- 3) Он пошёл по пути, проложенным его отцом.
- 4) Он задал зрителям ряд вопросов, волнующих общество.

10. Укажите номер предложения с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы употребления приложения).

- 1) Известный прозаик Ю.Н. Либединский начал создавать свою первую книгу в Челябинске.
- 2) В книге «Воспитание души», вышедшей в Москве в 1962 году, писатель Ю.Н. Либединский с любовью говорит о природе Южного Урала.
- 3) На страницах журнала «Урал» поэт Борис Ручьёв опубликовал главы из своего произведения «Интернациональная история».
- 4) В последние годы своей жизни уральский поэт Михаил Львов жил в Москве и работал в журнале «Новом мире».

11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Изучая знаки препинания при обособленных членах предложения,

- 1) развивается пунктуационная грамотность.
- 2) вы формируете свою грамотность.
- 3) это поможет стать грамотным.
- 4) предложение будет записано без пунктуационных ошибок.

12. Укажите номер предложения, в котором деепричастный оборот употреблён неверно.

- 1) Говоря о ценности русского языка, в аудитории началась дискуссия.

- 2) Говоря о ценности русского языка, И.С.Тургенев сравнивал его с европейскими языками.
- 3) Говоря о ценности русского языка, нужно помнить о необходимости его сохранения и развития.
- 4) Говоря о ценности русского языка, мы вспоминаем о том, какой вклад в его развитие внёс А.С.Пушкин.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Предания и легенды о Земле Уральской, о тайнах её, о силе её, об освоении её людьми переходили из поколения в поколение, обрастая элементами художественного вымысла. (2) И тем не менее познавательное значение старинных народных преданий трудно переоценить. (3) Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.

(4) Любой текст, настоящий, живой, из сердца человеческого излившийся, как драгоценный камень. (5) С какой стороны на него посмотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает, откликнется. (6) Так и с уральскими сказаниями.

(7) Самый верхний их пласт – документально-бытовой пласт, повествующий о недавнем прошлом горнозаводского края. (8) Здесь, в этих легендах, встают перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремёсел, становление нового жизненного уклада, новых социальных отношений. (9) Всё здесь очень просто и всё проникнуто трагедией, утратой. (10) Стремительно растут заводы, крестьяне-переселенцы из европейской России, которые пришли на Урал в поисках вольной жизни, превращаются в заложников нового социума. (11) Возникает новое, рабочее сословие, подчинённое прослойке горнозаводчиков; и эти работные люди, в душах которых еще живо известное любому крестьянину чувство благоговения перед Землёй-матушкой, Землёй-кормилицей, оказываются пленниками новой действительности, нового времени. (12) Это время технического прогресса, время погони за сверхприбылью, время, в котором отдельный человек, будь он хоть трижды мастер и мудрец, мало что значит. (13) Это время, испытывающее на прочность человеческую душу: предаст ли она свои истоки, отречётся от Земли, дарующей силу, или выберет страдание, даже смерть, но не уступит, не пойдет лёгкой дорогой наживы.

(14) Такова внешняя интрига многих уральских сказов, будь то сказы Бажова или же его талантливых последователей, таких как Юрий Подкорытов, Серафима Власова, Сергей Черепанов и другие.

(По книге «Легенды Южного Урала»)

13. Среди предложений 4 – 6 найдите предложение, в котором есть обособленные определения. Укажите номер этого предложения и количество обособленных определений.

Ответ:

14. Найдите в предложении 13 обособленные определения, выпишите из них причастия.

Ответ:

15. Среди предложений 8-11 найдите предложение, в котором есть два одиночных приложения. Укажите в ответе его номер и выпишите приложения.

Ответ:

16. Запишите номер предложения из первого абзаца, в котором есть обособленное обстоятельство. Укажите, чем оно выражено.

Ответ:

17. Запишите номер ответа, в котором названо ВЕРНОЕ условие обособления второстепенных членов в предложении 3. Выпишите из предложения определяемое слово.

- 1) Определение обособлено, так как выражено причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.
- 2) Обстоятельство обособлено, так как выражено деепричастным оборотом.
- 3) Обособления нет, так как определение, выраженное причастным оборотом, стоит перед определяемым словом.
- 4) Обособлены однородные определения, стоящие после определяемого слова.

Ответ:

18. Преобразуйте сложноподчинённое предложение 10 в простое, осложнённое обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Запишите полученное предложение.

Ответ:

19. Среди предложений 7-10 найдите такое, в котором есть уточняющий член предложения. Укажите его номер. Напишите, каким членом предложения является уточнение.

Ответ:

20. Дайте полную синтаксическую характеристику предложения 7.

Ответ:

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
диагностической работы по разделу
«Обособленные члены предложения» (8 класс)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Обособленные члены предложения» в 8 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа,

2 часть содержит 8 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание обособленных членов предложения	Б	1
2	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	Б	1
3	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	Б	1
4	Умение опознавать в предложении обособленное приложение	Б	1
5	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Б	1
6	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Б	1
7	Умение объяснять расстановку знаков препинания при обособленных определениях	Б	1
8	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	обособленными обстоятельствами		
9	Умение соблюдать синтаксические нормы в письменной речи	П	1
10	Умение соблюдать синтаксические нормы в письменной речи	П	1
11	Умение соблюдать нормы употребления деепричастных оборотов	П	1
12	Умение соблюдать нормы употребления деепричастных оборотов	П	1
13	Умение опознавать в предложении обособленное определение	Б	2
14	Умение опознавать в предложении обособленное определение, выраженное причастным оборотом	Б	2
15	Умение опознавать обособленное одиночное приложение	Б	2
16	Умение опознавать обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом	Б	2
17	Умение объяснять условия обособления второстепенных членов предложения	Б	2
18	Умение преобразовывать придаточное предложение в составе сложноподчинённого в причастный оборот	П	2
19	Умение опознавать уточняющие члены предложения	Б	2
20	Умение проводить синтаксический анализ предложения	Б	2

5. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i>	

<i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
1	4
2	3
3	1
4	4
5	2
6	3
7	2
8	3
9	3
10	4
11	2
12	1
Критерии оценивания второй части работы <i>2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
13	4 предложение, 3 определения
14	испытывающее, дарующей
15	11, матушка, кормилица
16	1, деепричастный оборот
17	1, сведения
18	<i>Возможный вариант:</i> Стремительно растут заводы, крестьяне-переселенцы из европейской России, пришедшие на Урал в поисках вольной жизни, превращаются в заложников нового социума.
19	8, обстоятельство места
20	Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обособленным согласованным определением, выраженным причастным оборотом
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 14– 20 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	24-28
«4»	18-23
«3»	8-17
«2»	0-7

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 10 вопросов с выбором ответа.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1. Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение. Укажите его номер.

- 1) Выделить обращения и вводные слова в предложении можно с помощью особой интонации в устной речи и знаков препинания на письме.
- 2) Вводные конструкции могут быть выражены словами, сочетаниями слов и предложениями.
- 3) Вставные конструкции выражают дополнительные замечания, пояснения, уточнения и на письме выделяются скобками.
- 4) Обращения, вводные слова и междометия являются членами предложения.

2. Укажите номер предложения, в котором НЕТ обращения (знаки препинания не расставлены).

- 1) Как я люблю свой родимый Урал, ставший мне домом, и песнью, и миром! (К. Шишов)
- 2) Урала гордое обличье в твоих чертах Магнитогорск! (Л. Татьяничева)
- 3) О мой Урал дорогие черты дай разглядеть повзрослевшему сыну. (К. Шишов)
- 4) Седой Урал звени и с бурей спорь! (А. Павлов)

3. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания при обращении.

- 1) Пощади себя и землю, человек! (А. Павлов)
- 2) Я люблю тебя, Родина светлая! (С. Островой)
- 3) Сколько дней, сколько длинных столетий я, тебя мой единственный, жду. (Л. Татьяничева)
- 4) Гори, гори, моя Россия! Я стебелёк в костре твоём... (И. Банников)

4. Укажите номер предложения с нераспространённым обращением (знаки препинания не расставлены).

- 1) Здравствуй пёстрая осинка ранней осени краса. (А. Твардовский)
- 2) Распахни мне объятья свои густолистый развесистый лес! (А. Фет)
- 3) Голубые небеса что вы мне расскажете?
- 4) Мы старые друзья с тобою ветер.

5. Укажите номер предложения, которое НЕ содержит вводного слова или предложения (знаки препинания не расставлены).

- 1) Белых журавлей в мире осталось как предполагают учёные около четырёхсот пар.
- 2) Белый журавль считается весьма пугливой птицей, в то же время она может быть агрессивной при возникновении прямой угрозы её жилищу или жизни.
- 3) Аистам видно пришлось по душе живописные пушкинские места на холмистом берегу реки Сорочь.
- 4) Нет пожалуй другой такой птицы в России, прилёта которой люди бы ждали с таким нетерпением, как аиста.

6. Укажите номер предложения, в котором НЕВЕРНО расставлены знаки препинания.

- 1) Топоним Зюраткуль, очевидно, есть видоизменённое башкирское название Юрак-Куль – «сердце-озеро».
- 2) Уральская гора Юрак-Тау значит «сердце-гора», и кажется она получила своё название из-за возвысившейся тупой верхушки, которая совсем гола и камениста.
- 3) Александровская сопка раньше называлась Сторожевой сопкой, так как, по преданию, во время крестьянской войны 1773-1775 гг. на ней находился сторожевой стан Пугачёва.
- 4) По предположению учёных, гора Круглица, наивысшая точка хребта Таганай, является конусом потухшего вулкана.

7. Укажите номер ответа, который содержит неверное значение вводных слов.

- 1) сравнение
- 2) источник сообщения или высказывания
- 3) степень уверенности
- 4) порядок мыслей и их связь

8. Укажите номер ответа, в котором содержится вводное предложение.

- 1) по всей вероятности
- 2) может быть
- 3) как это часто бывает
- 4) по моему мнению

9. Укажите номер предложения, в котором для оформления вставной конструкции нужны скобки (знаки препинания не расставлены).

- 1) Окрестные горы можно сказать совершенно оголены.
- 2) Тем временем сумерки быстро сгущались дело было зимой и контуры предметов становились все более расплывчатыми.
- 3) Птицы как утверждают учёные учитывают величину центробежной силы возникающей при вращении Земли.
- 4) Как известно солнце в течение дня перемещается в западные районы небосвода.

10. Укажите номер предложения с междометием, которое необходимо выделить запятой (знаки препинания не расставлены).

- 1) Да здравствует солнце!
- 2) О родина святая какое сердце не дрожит, тебя благословляя!
- 3) Ах как холодно в дороге!
- 4) Нет ничего прекраснее родной земли.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Река Миасс берёт своё начало на восточном склоне хребта Урал-Тау, течёт на север вдоль западного подножия Ильменского хребта, а затем по Зауральской равнине и Западно-Сибирской равнине, впадает в реку Исеть. (2) Таким образом, Миасс протекает по Челябинской и Курганской областям.

(3) По одной из версий, топоним Миасс происходит от тюркских слов *мийя*, что значит «топь», «болото», «трясина», «жирная глина», и *су* — «вода», «река». (4) Следовательно, «Мийя-су» значит «река, вытекающая из болотистых, топких мест». (5) Такое объяснение можно считать вполне приемлемым, так как река Миасс действительно берёт начало из топкой болотистой местности.

(6) Берега Миасса на разных участках реки отличаются друг от друга, во-первых, растительностью (в верховьях реки встретить можно лишь сосну, а в средних участках – осину и березу), во-вторых, рельефом. (7) Холмистые берега располагаются в среднем течении реки, в верховьях чаще всего встречаются скалистые хребты, пороги и водопады. (8) Этот фактор, безусловно, влияет на глубину, скорость течения, температурный режим реки.

(9) Миасс имеет множество островов, которые, конечно, отличаются друг от друга. (10) Встречаются острова гранитные, песчаные, заросшие растениями или, наоборот, без них. (11) Река (она течёт с гор в северном

направлении) обладает извилистым руслом. (12) Питается она благодаря таянию снегов, поэтому в весеннее половодье уровень воды в ней существенно повышается.

(13) С давних времён на уральской земле бытуют предания об удивительных россыпях золота в устье реки Миасс, повествуются легенды о происхождении её названия. (14) Уральские поэты не раз признавались в своей любви к реке. (15) Среди них поэтесса Н.Г.Прохорова, обращавшаяся к Миассу в строках:

(16) Движение ветра донесло прохладу

И как рукой сняло палящий зной,

И я бросаю радостные взгляды.

(17) О мой Миасс, я свидетелась с тобой!

(По материалам Интернета)

11. Укажите номер предложения с обращением. Выпишите обращение.

Ответ:

12. Выпишите все вводные слова из второго абзаца текста.

Ответ:

13. Из предложений 9 – 11 выпишите вводное слово со значением утверждения.

Ответ:

14. Укажите номера предложений, в которых есть вставные конструкции.

Ответ:

15. Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Учёные установили, что резкое понижение воды в Каспии, начавшись в 1980 году, происходит (1) вследствие (2) уменьшения атмосферных осадков и (3) значит (4) уменьшения стока Волги. Изменение уровня этого моря (5) может быть (6) вызвано и другими причинами.

Ответ:

16. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Увильды - одно из самых больших озёр на Южном Урале (1) однако (2) особенно крупным оно не выглядит, так как берега его извилисты. Говорят (3) однако, что летом и осенью на уральском хребте Юрма бывают сильные грозы со шквалистыми ветрами.

Ответ:

17. Из приведённого ниже предложения выпишите все цифры, при помощи которых пронумерованы запятые, выделяющие вводное предложение.

Мы оказались возле еловой заросли (1) за которой (2) как нам казалось (3) метрах в трёхстах (4) начинался берег реки.

Ответ:

18. Преобразуйте вставную конструкцию в предложении 11 в обособленное определение. Запишите полученное предложение.

Ответ:

19. Постройте и запишите предложение о реке Миасс, в котором употребите вводное слово со значением указания на источник сообщения.

Ответ:

20. Дайте полную синтаксическую характеристику предложения 8.

Ответ:

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
диагностической работы по разделу
«Слова, грамматически не связанные с членами предложения» (8 класс)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» в 8 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа,

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Знание обращений, вводных и вставных конструкций, междометий.	Б	1
2	Умение опознавать обращения	Б	1
3	Умение расставлять знаки препинания при обращении	Б	1
4	Умение распознавать распространённое и нераспространённое обращение	Б	1
5	Умение опознавать вводные слова и предложения	Б	1
6	Умение расставлять знаки препинания при вводном слове	Б	1
7	Знание групп вводных слов по значению	Б	1
8	Умение различать вводные слова и вводные предложения	Б	1
9	Умение расставлять знаки препинания при вставных конструкциях	Б	1
10	Умение расставлять знаки	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	препинания в предложениях с междометиями		
11	Умение находить в тексте предложения с обращением	Б	2
12	Умение находить в тексте вводные слова	Б	2
13	Умение находить вводное слово по его значению	Б	1
14	Умение находить в тексте вставные конструкции	Б	2
15	Умение опознавать вводные слова и расставлять знаки препинания при них	Б	2
16	Умение различать вводное слово и союз	П	2
17	Умение расставлять знаки препинания при вводном предложении	Б	2
18	Умение преобразовывать вставную конструкцию в обособленное определение	П	2
19	Умение создавать предложение с вводным словом	Б	2
20	Умение проводить синтаксический анализ предложения	Б	2

5. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>	
1	4
2	1
3	3
4	4
5	2
6	2

7	1
8	3
9	2
10	3
Критерии оценивания второй части работы	
11	17, о мой Миасс <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
12	по одной из версий, следовательно <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
13	конечно <i>Оценивание: 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
14	6,11 <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
15	3,4 <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
16	1,3 <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
17	2,3 <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
18	<i>Возможный вариант: Река, текущая с гор в северном направлении, обладает извилистым руслом. Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
19	<i>Возможный вариант: Как известно, река Миасс является главной и самой протяженной водной магистралью Челябинской области. Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i>

	<i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
20	Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными членами и вводным словом. <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 11, 12, 13, 18, 19, 20 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	26 – 29
«4»	19 – 25
«3»	9 – 18
«2»	0 – 8

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 6 вопросов с выбором ответа и 2 вопроса с кратким ответом по тексту небольшого объёма.

Часть 2 содержит 2 задания с выбором ответа и 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–8.

(1)В лирике Людмилы Татьяничевой, чей столетний юбилей отмечался в 2015 году, запечатлён ценный опыт неповторимых наблюдений. (2)Их можно проследить в темах исторической памяти, судьбы русской женщины, жизни и смерти. (3)Здесь проявляется характер её лирической героини, мужественный, негибаемый, самой природой сурового горного края наученный противостоять несчастьям. (4)Лирические миниатюры Татьяничевой зачастую строятся на основе определённой жизненной ситуации, часто лично пережитой, глубоко прочувствованной. (5)Отталкиваясь от предмета, факта, явления природы или жизни, авторская мысль основывается на впечатлениях, полученных от внешнего, объективного мира. <i>(Т.Н.Маркова)</i>

1. Укажите номер ответа, в котором представлена информация, отсутствующая в содержании данного текста.

- 1) В лирике Людмилы Татьяничевой запечатлён ценный жизненный опыт.
- 2) Лирическая героиня Людмилы Татьяничевой обладает мужественным, стойким характером.
- 3) Произведения Людмилы Татьяничевой о нелегкой доле женщин военных лет звучат на особой ноте страстного сопереживания.
- 4) Стихотворения Людмилы Татьяничевой построены на впечатлениях, полученных от внешнего, объективного мира.

2. Укажите номер ответа, в котором слова в словосочетании связаны по способу примыкания.

- 1) лирические миниатюры
- 2) зачастую строятся
- 3) характер героини
- 4) основывается на впечатлениях

3. Укажите номер ответа, в котором НЕВЕРНО определена грамматическая основа предложения.

- 1) запечатлён ценный опыт (предложение 1)
- 2) проявляется характер (предложение 3)
- 3) миниатюры строятся (предложение 4)
- 4) мысль основывается (предложение 5)

4. Укажите номер ответа, в котором содержится ВЕРНАЯ характеристика второго предложения (2) по структуре грамматической основы.

- 1) двусоставное, неполное
- 2) односоставное, безличное
- 3) односоставное, неопределённо-личное
- 4) двусоставное, полное

5. Определите, в каком значении употребляется слово «миниатюра» в четвёртом (4) предложении. Запишите номер ответа.

- 1) Небольшой рисунок в красках в старинной рукописи, книге.
- 2) Небольшая картина тщательной и изящной отделки, с тонким наложением красок.
- 3) Художественное произведение малой формы.
- 4) Изящное изделие очень маленького размера.

6. Определите, какое лингвистическое понятие иллюстрируют следующие слова: **мужественный - нестигаемый**? Укажите номер ответа.

- 1) омонимы
- 2) антонимы
- 3) синонимы
- 4) архаизмы

7. Укажите номер предложения, которое осложнено однородными несогласованными определениями.

Ответ:

8. Укажите номер предложения, в котором содержится обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

Ответ:

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Горская сторона лога*, поросшая донизу орешником, а по опушкам дубняком и терновником, во всём богатстве осенних красок. (2) Но особенно хороши в своём пышном убранстве лимонные свечи стройных молодых осинков, которые разрослись маленькими рощицами по всему склону. (3) Наша сторона чистая, зелёная, будто в весенние дни перед пасхой. (4) Выглянет солнце – и перед глазами такое мягкое пиршество красок, такая прозрачность и чистота над логом, что, кажется, вечно сидел бы тут, над крутой горой, и никогда не устал бы от этого богатства и покоя.

(5) Ночью ветер разорвал высокие облака, и утром в их просветах открылось чистое, по-весеннему голубое небо. (6) К обеду небо совсем очистилось и солнце ярко осветило землю. (7) На душе у меня тоже было светло, и я надолго ушел из дома сестры, подчиняясь только движению ничем не ограниченной свободы.

(8) Всё радовало меня в этот день: и яркая сочная зелень озими на полях, и полностью оголённые леса, и прозрачная синяя дымка над дальними деревьями. (9) А больше всего, признаюсь, радовала меня счастливо возникшая мысль написать, как сумею, о чем кроме меня никто не напишет. (10) В этом счастливом состоянии я зашёл на наш деревенский погост и со светлыми чувствами постоял у могилы матери...

(11) Мне было светло и благостно, и я много ходил по окрестным полям и перелескам, а потом долго сидел на склоне горы Селища, смотрел на обмелевшую узкую Рать, на просторное – на многие километры – тёмное ольховое болото с чистинами светло-зелёных лугов, на широкие дали полей по ту сторону речной долины.

(По повести Г.Н.Скобликова «Наша старая хата»)

*Лог – широкий и длинный овраг.

9. Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:

10. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является сравнение.

- 1) К обеду небо совсем очистилось и солнце ярко осветило землю.
- 2) В этом счастливом состоянии я зашел на наш деревенский погост и со светлыми чувствами постоял у могилы матери.
- 3) Наша сторона чистая, зеленая, будто в весенние дни перед пасхой.
- 4) На душе у меня тоже было светло, и я надолго ушел из дома сестры, подчиняясь только движению ничем не ограниченной свободы.

Ответ:

11. Какие чувства испытал герой текста, совершая прогулку по окрестным полям и перелескам? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:

12. Укажите вариант ответа, в котором содержится ошибочное объяснение орфограммы в слове.

- 1) ОГОЛЁННЫЕ - в полных формах страдательных причастий прошедшего времени пишется -НН-.
- 2) НИЧЕМ НЕ ОГРАНИЧЕННОЙ - НЕ с причастием пишется отдельно при наличии зависимого слова.
- 3) ПО-ВЕСЕННЕМУ - наречия с приставкой по-, образованные от полных прилагательных и местоимений и оканчивающиеся на - ОМУ, - ЕМУ, пишутся через дефис.
- 4) ВЕСЕННИЕ - в суффиксе -ЕНН в прилагательных пишется -НН-.

Ответ:

13. Замените словосочетание **«речной долины»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Запишите получившееся словосочетание.

Ответ:

14. Выпишите грамматическую(-ие) основу(-ы) предложения 7.

Ответ:

15. Укажите количество грамматических основ в предложении 11. Ответ запишите цифрой.

Ответ:

16. Среди предложений 5– 10 найдите предложение, которое осложнено однородными членами с обобщающим словом. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

17. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном (-ых) обороте(-ах).

Горская сторона лога (1), поросшая донизу орешником,(2) а по опушкам дубняком и терновником,(3) во всем богатстве осенних красок.

Ответ:

18. Среди предложений 4–7 найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством. Напишите номер этого предложения. Укажите вид обстоятельства.

Ответ:

19. В предложениях 1 – 4 найдите вводное слово, указывающее на степень достоверности высказывания с точки зрения говорящего. Выпишите его.

Ответ:

20. Преобразуйте придаточную часть сложноподчинённого предложения 2 в согласованное обособленное определение, выраженное причастным оборотом. Запишите полученное предложение.

Ответ:

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы (8 класс)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся за курс 8 класса.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 6 вопросов с выбором ответа, 2 вопроса с кратким ответом по тексту небольшого объёма

2 часть содержит 2 задания с выбором ответа, 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1
2	Умение определять виды подчинительной связи в словосочетании	Б	1
3	Умение определять грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	1
4	Умение давать характеристику предложения по структуре грамматической основы	Б	1
5	Умение определять лексическое значение слова	Б	1
6	Умение проводить лексический анализ слова	Б	1
7	Умение опознавать простое осложнённое предложение	Б	1
8	Умение опознавать предложения с обособленными обстоятельствами	Б	1
9	Понимание текста как речевого произведения, его смысловой и	П	2

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	композиционной целостности		
10	Умение опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов	П	1
11	Понимание текста как речевого произведения, его смысловой и композиционной целостности	П	2
12	Умение выполнять орфографический анализ слова	П	1
13	Умение анализировать различные виды словосочетаний, преобразовывать словосочетания	П	1
14	Умение опознавать грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	2
15	Умение опознавать грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	1
16	Умение опознавать простое осложнённое предложение	Б	1
17	Умение расставлять знаки препинания при обособленном определении	Б	1
18	Умение опознавать обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом	Б	2
19	Умение опознавать уточняющие члены предложения	Б	1
20	Умение создавать синонимичные синтаксические конструкции	П	1

5. Ответы и критерии оценивания заданий варианта

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	3

2	2
3	1
4	2
5	3
6	3
7	2
8	5
Критерии оценивания второй части работы	
9	<i>Возможный вариант:</i> Цель автора текста – описать живую картину осенней природы и чувства героя, воздействовать на воображение и эмоциональное состояние читателя. <i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
10	3 <i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
11	<i>Возможный вариант:</i> Герой, совершивший прогулку по окрестным полям и перелескам, испытал «светлые чувства» радости и счастья. <i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
12	4 <i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
13	долины реки / долина реки <i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
14	было светло, я ушёл <i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
15	2 <i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
16	8

	<i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
17	1,3 <i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
18	4, обстоятельство места <i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
19	кажется <i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
20	Но особенно хороши в своём пышном убранстве лимонные свечки стройных молодых осин, разросшихся маленькими рощицами по всему склону. <i>Оценивание:</i> 1 балл – записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 9,11, 13, 14, 18 – 20 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	21 – 24
«4»	16 – 20
«3»	7 – 15
«2»	0 – 6

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 6 вопросов с выбором ответа и 2 вопроса с кратким ответом по тексту небольшого объёма.

Часть 2 содержит 2 задания с выбором ответа и 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–8.

(1)В читательском сознании имена поэтов неслучайно связываются с тем или иным краем нашей родины. (2)Эта связь особенно отчётливо проявляется в индивидуальной образной системе и характере лирического героя. (3)Мужественная и прекрасная горно-таёжная уральская земля напитала своей строгой красотой и силой, одарила неповторимыми, незаёмными красками поэзию нашей славной землячки Людмилы Татьяничевой, чей столетний юбилей отмечался в 2015 году. (4)Оставаясь верной и любящей дочерью Урала, она встала в ряд лучших российских поэтесс.<...> (5)Благородны и глубоко человечны душевные движения, отразившиеся в лирике Татьяничевой. (Т.Н.Маркова)

1. Укажите номер ответа, в котором представлена информация, отсутствующая в содержании данного текста.

- 1) Имена поэтов часто связывают с тем или иным краем нашей родины.
- 2) В стихах Татьяничевой запечатлены многие черты суровых лет Великой Отечественной войны.
- 3) Связь поэта с родным краем проявляется в образной системе и характере лирического героя.
- 4) В лирике Людмилы Татьяничевой отразились благородные душевные движения.

2. Укажите номер ответа, в котором слова в словосочетании связаны по способу согласования.

- 1) в читательском сознании
- 2) имена поэтов
- 3) отчётливо проявляется
- 4) глубоко человечны

3. Укажите номер ответа, в котором НЕВЕРНО определена грамматическая основа предложения.

- 1) имена связываются (предложение 1)
- 2) связь проявляется (предложение 2)
- 3) она встала в ряд (предложение 4)
- 4) благородны движения (предложение 5)

4. Укажите номер ответа, в котором содержится ВЕРНАЯ характеристика пятого предложения (5) по структуре грамматической основы.

- 1) двусоставное
- 2) двусоставное, неполное
- 3) односоставное, назывное
- 4) односоставное, неопределённо-личное

5. Определите, в каком значении употребляется слово «система» во втором (2) предложении. Запишите номер ответа.

- 1) Техническое устройство, конструкция.
- 2) Совокупность учреждений, организационно объединённых в одно целое.
- 3) Нечто целое, единство частей, элементов, находящихся во взаимной связи.
- 4) Общественный строй, форма общественного устройства.

6. Определите, какое лингвистическое понятие иллюстрируют следующие слова: **неповторимыми - незаёмными**? Укажите номер ответа.

- 1) омонимы
- 2) антонимы
- 3) синонимы
- 4) архаизмы

7. Укажите номер предложения, которое осложнено обособленным распространенным согласованным определением.

Ответ:

8. Укажите номер предложения в тексте, в котором содержится обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

Ответ:

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

(1) Работать на огороде или на свой нарез в поле, какая бы ни была трудная работа, мать всегда шла с нетерпением поскорее взяться за дело, будто её ожидал праздник. (2) И такое отношение к труду внушала она сызмальства и ей, Варе. (3) «Ты не о спине думай, — говорила она, когда они выходили полоть картошку или просо. — О спине будешь думать, этак любая работа тяжёлой покажется. Ты думай — чтоб каждому кустику хорошо рослось, тогда и уставать меньше будешь»... (4) И теперь, вспоминая, Варвара будто видела всё это. (5) Отец насыпает из мешка в плетеную соломенную мерку* зерно, надевает рушник*, завязанный через плечо, поудобней пристраивает у живота мерку — и мать тут же, помогает ему... (6) И отец уже шагает размеренно по чёрной пахоте, бросает под правую ногу зерно влево-вправо — и после каждого взмаха его руки зерно разлетается перед ним в прозрачном воздухе и золотится на солнце. (7) А мать, теперь уже не смея топтать засеянное, идёт за ним стороной, по меже с соседним нарезом. (8) И где-то тут и она, Варя: то ли сидит на мешке с зерном и смотрит на отца и мать, то ли стоит посреди этого чёрного весеннего поля и ищет над собой в небе поющего жаворонка.

(9) «Было ведь, ить так всё оно и было!» — думала теперь Варвара. (10) Пусть и тогда не ахти как жили, а сколько радости от этой самой работы! (11) Чуть свет, бывало, поднимутся люди — и весь день не покладают рук, всё боятся, как бы не сделать мало. (12) На лошадёнках плугом или сохой пахали, из мерки сеяли, вручную косили, цепами молотили: света божьего не видели, рубахи на спине от пота расползались — а жили как-то с радостью, как-то интересней все оно было раньше. (13) Настанет весна — и до самой зимы, как муравьи, люди: и старый, и малый — все при деле, каждому своя работа, баклуши никто не бил. (14) Землёй жили — и с охотой трудились на ней...

(По повести Г.Н.Скобликова «Варвара Петровна»)

*Мерка – короб, кузов для зерна.

*Рушник – полотенце.

9. Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:

10. Укажите ответ, в котором выделенное слово является эпитетом.

- 1) ПРОЗРАЧНОМ воздухе (предложение 6)
- 2) В СОЛОМЕННУЮ мерку (предложение 5)
- 3) С СОСЕДНИМ нарезом (предложение 7)
- 4) в ПЛЕТЁНУЮ мерку (предложение 5)

Ответ:

11. Какие чувства испытывает героиня текста, вспоминая работу семьи в поле? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:

12. Укажите вариант ответа, в котором содержится ошибочное объяснение орфограммы в слове.

- 1) ЗАВЯЗАННЫЙ – в причастии, образованном от глагола совершенного вида, пишется -НН-.
- 2) С НЕТЕРПЕНИЕМ – существительные, которые в сочетании с НЕ приобретают противоположное значение и могут быть заменены синонимом без НЕ, пишутся слитно с НЕ.
- 3) ВСПОМИНАЯ – на конце приставки пишется С, если после неё следует буква, обозначающая глухой согласный звук.
- 4) СОЛОМЕННУЮ – в прилагательных, образованных от существительных с основой на –Н, пишется НН.

Ответ:

13. Замените словосочетание «шла с нетерпением», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью примыкание. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ:

14. Выпишите грамматическую(-ие) основу(-ы) предложения 6.

Ответ:

15. Укажите количество грамматических основ в предложении 1. Ответ запишите цифрой.

Ответ:

16. Среди предложений 4– 6 найдите предложение, которое НЕ осложнено однородными членами. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

17. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном(-ых) обороте(-ах).

Отец насыпает из мешка в плетеную соломенную мерку зерно,(1) надевает рушник,(2) завязанный через плечо,(3) поудобней пристраивает у живота мерку — и мать тут же,(4) помогает ему.

Ответ:

18. Среди предложений 5 – 8 найдите предложение с обособленным уточняющим членом. Напишите номер этого предложения. Укажите вид второстепенного уточняющего члена.

Ответ:

19. В предложениях 9 – 14 найдите вводное слово, указывающее на то, что названное в предложении действие происходило в прошлом неоднократно. Выпишите его.

Ответ:

20. Преобразуйте простое предложение 4, которое осложнено обособленным обстоятельством, в сложноподчинённое предложение. Запишите полученное предложение.

Ответ:

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы (8 класс)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся за курс 8 класса.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 6 вопросов с выбором ответа, 2 вопроса с кратким ответом по тексту небольшого объёма

2 часть содержит 2 задания с выбором ответа, 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Б	1
2	Умение определять виды подчинительной связи в словосочетании	Б	1
3	Умение определять грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	1
4	Умение давать характеристику предложения по структуре грамматической основы	Б	1
5	Умение определять лексическое значение слова	Б	1
6	Умение проводить лексический анализ слова	Б	1
7	Умение опознавать простое осложнённое предложение	Б	1
8	Умение опознавать предложения с обособленными обстоятельствами	Б	1
9	Понимание текста как речевого произведения, его смысловой и	П	2

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	композиционной целостности		
10	Умение опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов	П	1
11	Понимание текста как речевого произведения, его смысловой и композиционной целостности	П	2
12	Умение выполнять орфографический анализ слова	П	1
13	Умение анализировать различные виды словосочетаний, преобразовывать словосочетания	П	1
14	Умение опознавать грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	2
15	Умение опознавать грамматическую (предикативную) основу предложения	Б	1
16	Умение опознавать простое осложнённое предложение	Б	1
17	Умение расставлять знаки препинания при обособленном определении	Б	1
18	Умение опознавать обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом	Б	2
19	Умение опознавать уточняющие члены предложения	Б	1
20	Умение создавать синонимичные синтаксические конструкции	П	1

5. Ответы и критерии оценивания заданий варианта

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует	
1	2

2	1
3	4
4	1
5	3
6	3
7	5
8	4
Критерии оценивания второй части работы	
9	<i>Возможный вариант:</i> Цель автора текста – изобразить картину деревенского труда, чувства героини, наблюдающей за работой семьи. Автор воздействует на воображение читателя. <i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
10	1 <i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
11	<i>Возможный вариант:</i> Героиня, вспоминая работу своей семьи в поле, испытывает чувство радости. Она гордится людьми, выполнявшими ежедневную тяжёлую работу на земле. <i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
12	4 <i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
13	шла нетерпеливо / нетерпеливо шла <i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
14	отец шагает, бросает; зерно разлетается, золотится <i>Оценивание:</i> 2 балла – записан верный ответ 1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
15	3 <i>Оценивание:</i> 1 балл - записан верный ответ 0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует

16	4 <i>Оценивание:</i> <i>1 балл - записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
17	2,3 <i>Оценивание:</i> <i>1 балл - записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
18	7, обстоятельство <i>Оценивание: 2 балла – записан верный ответ</i> <i>1 балл – записан неполный ответ или частично неверный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
19	бывало <i>Оценивание:</i> <i>1 балл - записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
20	<i>Возможный вариант: И теперь, когда вспоминала, Варвара будто видела всё это.</i> <i>Оценивание: 1 балл – записан верный ответ</i> <i>0 баллов – дан неверный ответ, или ответ отсутствует</i>
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий 9,11, 13, 14, 18 – 20 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну ошибку (орфографическую, пунктуационную), то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две ошибки (орфографические, пунктуационные), то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

6. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20 – 23
«4»	15 – 19
«3»	7 – 14
«2»	0 – 6

Самостоятельная работа по теме «Второстепенные члены предложения»

1. Продолжите высказывание.

Распространёнными называют предложения, в которых

2. Продолжите высказывание.

Второстепенные члены предложения – это _____

3. Какое слово должно стоять на месте пропуска?

... – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет.

1) обстоятельство

2) определение

3) подлежащее

4) дополнение

4. Укажите неверное утверждение.

1) Несогласованное определение связано с главным словом способом управления или примыкания. Может быть выражено именем существительным или местоимением в косвенном падеже, наречием, инфинитивом.

2) Обстоятельство – это второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или признак другого признака.

3) Приложение – это особый вид определения, выраженного существительным.

4) Косвенное дополнение – это дополнение, которое относится к переходному глаголу и обозначает предмет, на который направлено действие.

5. Заполните пустые графы таблицы «Способы выражения согласованных определений»

Способ выражения	Пример (предложение)
Имя прилагательное	
	Мерцающие звёзды навевали мысли об ушедших друзьях.
	Завершилась первая четверть.
Местоимение, склоняющееся по модели прилагательного	

6. Подчеркните обстоятельства. Определите, чем они выражены.

- 1) Наскоро поев, Тёма на цыпочках пошёл в кабинет отца.
 - 2) Он вбегает в сад и смело и уверенно направляется к сёстрам.
 - 3) Мы жили душа в душу.
 - 4) Я поехал отдыхать на море.
7. Найдите предложение, содержащее дополнение.
- 1) В горах царило безмолвие.
 - 2) Мать с отцом отправились в гости.
 - 3) Рано утром приехали мои друзья.
 - 4) Дом украсили очень изысканно, со вкусом.
8. Определите, в каком предложении нет приложения.
- 1) К нам пришёл знакомый врач Смирнов.
 - 2) «Преступление и наказание» – известный роман русского писателя Ф.М. Достоевского.
 - 3) Берега Волги очень живописны.
 - 4) Вы слышали песню о крейсере «Варяг»?
9. В каком предложении есть обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом?
- 1) Капли росы как бриллианты.
 - 2) Луна, как бледное пятно, сквозь тучи мрачные желтела.
 - 3) Дети были похожи на своих родителей.
 - 4) Как опытного специалиста, его назначили руководителем проекта.
10. Укажите предложение с несогласованным определением.
- 1) Его красивое лицо было приятно рассматривать.
 - 2) Я с нетерпением ждал первые студенческие каникулы.
 - 3) Я очень люблю вязаный свитер, подаренный бабушкой.
 - 4) У всех туристов после длительного похода были загорелые лица.

**Спецификация к самостоятельной работе по теме
«Второстепенные члены предложения»**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме «Второстепенные члены предложения» в 8 классе.

2. Наименование диагностической работы

Самостоятельная работа

3. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных и заданий с кратким ответом.

4. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ	Баллы										
1	Распространёнными называют предложения, в которых, помимо главных, есть второстепенные члены.	1 балл										
2	Второстепенные члены предложения – это такие члены предложения, которые зависят от главных (или других второстепенных) членов предложения и поясняют, уточняют или дополняют их.	1 балл										
3	4	1 балл										
4	4	1 балл										
5	<table><tr><td colspan="2">Способы выражения согласованных определений</td></tr><tr><td>Способ выражения</td><td>Пример (предложение)</td></tr><tr><td>Имя прилагательное</td><td>Под <i>голубыми</i> небесами <i>великолепными</i> коврами, блестя на солнце, снег лежит.</td></tr><tr><td><i>Причастие</i></td><td>Мерцающие звёзды навевали мысли об ушедших друзьях.</td></tr><tr><td><i>Имя числительное</i></td><td>Завершилась первая четверть.</td></tr></table>	Способы выражения согласованных определений		Способ выражения	Пример (предложение)	Имя прилагательное	Под <i>голубыми</i> небесами <i>великолепными</i> коврами, блестя на солнце, снег лежит.	<i>Причастие</i>	Мерцающие звёзды навевали мысли об ушедших друзьях.	<i>Имя числительное</i>	Завершилась первая четверть.	4 балла (по 1 баллу за каждый заполненный пропуск)
Способы выражения согласованных определений												
Способ выражения	Пример (предложение)											
Имя прилагательное	Под <i>голубыми</i> небесами <i>великолепными</i> коврами, блестя на солнце, снег лежит.											
<i>Причастие</i>	Мерцающие звёзды навевали мысли об ушедших друзьях.											
<i>Имя числительное</i>	Завершилась первая четверть.											

	Местоимение, склоняющееся по модели прилагательного Каждый школьник любит каникулы.	
6	1) <u>Наскоро</u> поев (деепричастный оборот), <u>Тёма на цыпочках</u> (наречие) пошёл <u>в кабинет</u> (сущ. с предлогом) отца. 2) Он <u>вбегает в сад</u> (сущ. с предлогом) и <u>смело</u> (наречие) и <u>уверенно</u> (наречие) направляется к сёстрам. 3) Мы жили <u>душа в душу</u> (фразеологизм). 4) Я поехал <u>отдыхать</u> (глагол в н.ф.) <u>на море</u> (сущ. с предлогом).	8 баллов (4 балла за правильно указанные обстоятельства в предложениях, 4 балла – за верное указание способов выражения обстоятельств)
7	4	1 балл
8	3	1 балл
9	2	1 балл
10	1	1 балл
Итого		20 баллов

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	18– 20
«4»	13 – 17
«3»	6 – 12
«2»	0 – 5

**Самостоятельная работа по теме «Выделительные знаки препинания
при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных
предложениях»**

1. Укажите ошибочное суждение.
 - 1) Вводные слова – это слова или сочетания слов, при помощи которых говорящий выражает своё отношение к тому, что он сообщает, или характеризует способ оформления мыслей.
 - 2) Вводные слова не являются членами предложения.
 - 3) Вводные слова нельзя изъять из состава предложения, так как в этом случае полностью изменится смысл конструкции.
 - 4) В письменной речи вводные слова выделяются запятыми.
2. Укажите, к какой группе по значению относятся следующие вводные слова: *пожалуйста, извините, скажем, поймите, предположим*.
 - 1) передают различные чувства
 - 2) служат для привлечения внимания собеседника
 - 3) указывают на источник сообщения
 - 4) передают неуверенность, предположение
3. Укажите, к какой группе по значению относятся следующие вводные слова: *во-первых, во-вторых, например, наконец, словом, итак*.
 - 1) служат для оформления мыслей
 - 2) ссылка на обычность излагаемого
 - 3) служат для привлечения внимания собеседника
 - 4) указывают на источник сообщения
4. Какое слово (сочетание слов) не является вводным и не обособляется?
 - 1) вероятно
 - 2) кажется
 - 3) примерно
 - 4) к сожалению
5. Укажите предложение с вводным словом (знаки препинания не расставлены).
 - 1) Я не надеялся на удачу однако мне повезло.
 - 2) Никто однако не умел так рассказывать анекдоты, как он.
 - 3) Работать с этим человеком трудно однако интересно.
 - 4) Однако ужин задержался, углей было маловато, и рыбак подложил в костер сушняка.
6. Укажите предложение с вводным словом (знаки препинания не расставлены).
 - 1) Что всё это значит?

- 2) Значит мой выбор оказался правильным.
 - 3) Охранять природу – значит охранять родину.
 - 4) Ты даже не представляешь себе, как много значит для меня твоё согласие .
7. Укажите предложение, в котором нет вводного слова (знаки препинания не расставлены).
- 1) К сожалению в памяти сохранились лишь отдельные фрагменты повести.
 - 2) Кажется я начинаю привыкать к новому коллективу.
 - 3) Учиться к счастью никогда не поздно.
 - 4) Появляются новые заимствованные слова однако наш язык не стал менее русским.
8. Подберите синонимы к вводному слову *несомненно*. Составьте и запишите предложение с одним из указанных слов.
9. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?
- 1) К несчастью его никто не остался равнодушным, каждый хотел помочь.
 - 2) Так происходит, например, в современной экономике или вычислительной технике.
 - 3) От сильного трения огниво задымилось и, вероятно, загорелось бы, но брат вовремя облил его водой.
 - 4) Южная весна наступает исподволь, а на севере она наоборот производит быстрый и стремительный переворот в жизни природы.
10. Спишите текст, вставив на место пропуска подходящие по смыслу вводные слова. Расставьте пропущенные знаки препинания.
- Книга великое чудо. _____ в ней весь необъятный духовный мир человечества. _____ она концентрирует и распространяет весь опыт все знания народа. Наконец книга могучее и универсальное средство общения людей народов поколений.
- (по Е. Лихтенштейну)

**Спецификация к самостоятельной работе по теме
«Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных
сочетаниях слов и вводных предложениях»**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по теме **«Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях»** в 8 классе.

2. Наименование диагностической работы

Самостоятельная работа

3. Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из 10 заданий: с выбором одного правильного ответа из 4-х предложенных и заданий с кратким ответом.

4. Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ	Баллы
1	3	1 балл
2	2	1 балл
3	1	1 балл
4	3	1 балл
5	2	1 балл
6	2	1 балл
7	4	1 балл
8	Несомненно – без сомнения, бесспорно, безусловно и др. <i>Если старательно трудиться, то результат, несомненно, будет хорошим.</i>	2 балла (1 балл за правильно подобранные синонимы, 1 балл – за составленное предложение)
9	4	1 балл
10	Книга великое чудо. Во-первых, в ней весь необъятный духовный мир человечества. Во-вторых, она концентрирует и распространяет весь опыт все знания народа. Наконец книга могучее и универсальное средство общения людей	2 балла

	народов поколений.	
Итого		12 баллов

5. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	11-12
«4»	8-10
«3»	5-7
«2»	0-4

8 класс

Лист оценивания устного ответа «Описание памятника культуры»

Для описания учащимся могут быть предложены следующие памятники, расположенные на территории Челябинской области:

- памятник «Орлёнок». Авторы: скульптор Л.Н. Головницкий, архитектор Е.В. Александров;
- памятник «Добровольцам-танкистам». Авторы: скульптор Л.Н. Головницкий, архитектор Е.В. Александров;
- памятник «Первым комсомольцам – строителям Магнитки». Авторы: скульптор Зайков В.С., архитектор Коваленко Н.Н.;
- Наследническая и Николаевская крепости в Брединском муниципальном районе;
- и другие памятники культуры.

Примерный план описания памятника культуры

1. Название памятника, его авторы (скульптор, архитектор)
2. История создания памятника (какому событию посвящён)
3. Замысел скульптора
4. Воплощение замысла в общем виде памятника, его деталях, окружающего пространства (используются термины, относящиеся к теме «Архитектура»: постамент, барельеф, пилоны, скульптурная группа, бюст, монумент, колонны, барабан, пилястры, фриз и др.)
5. Впечатление от памятника (оценка)

Критерии оценивания устного ответа творческого характера (описание памятника культуры)

Отметка	
«5»	- ученик справился с коммуникативной задачей (описал памятник культуры); - высказывание логически связное, цельное, последовательное, - речевые и грамматические ошибки в ответе отсутствуют; - речь отличается лексическим богатством и выразительностью
«4»	- ученик справился с коммуникативной задачей, но тема раскрыта не в полном объёме; - высказывание логически связное, цельное, последовательное, - допущено не более 1 речевой и/или 1 грамматической ошибки в ответе; - речь отличается лексическим богатством и выразительностью
«3»	- ученик в целом справился с коммуникативной задачей, но тема раскрыта недостаточно полно; - допущены 1-2 логические ошибки и/или есть 1-2 нарушения в

	построении высказывания; - допущено 2 речевые и/или 2 грамматические ошибки в ответе
«2»	- ученик в целом справился с коммуникативной задачей, но тема раскрыта поверхностно; - допущено более 2-х логических ошибок и/или более 2-х ошибок в построении высказывания; - допущено более 2-х речевых и/или грамматических ошибок
«1»	- ученик не справился с поставленной коммуникативной задачей

8 класс

Лист оценивания устного ответа на тему «Чем мне дорог родной край?»

Устное высказывание на тему «Чем мне дорог родной край?» должно представлять собой монологическое высказывание типа рассуждение и соответствовать структуре текста, относящегося к данному типу речи.

Структура текста рассуждения

- 1) тезис
- 2) доказательства (аргументы, доводы, объяснения)
- 3) вывод

Высказывание ученика должно представлять собой развёрнутый, аргументированный ответ на заданный вопрос.

Отметка	
«5»	- ученик справился с коммуникативной задачей (дал развёрнутый ответ на поставленный вопрос); - устное высказывание композиционно соответствует заявленному типу речи (рассуждение); - высказывание логически связное, цельное, последовательное, - речевые и грамматические ошибки в ответе отсутствуют; - речь отличается лексическим богатством и выразительностью
«4»	- ученик справился с коммуникативной задачей, но тема раскрыта не в полном объёме; - устное высказывание композиционно соответствует заявленному типу речи (рассуждение); - высказывание логически связное, цельное, последовательное, - допущено не более 1 речевой и/или 1 грамматической ошибки в ответе; - речь отличается лексическим богатством и выразительностью
«3»	- ученик в целом справился с коммуникативной задачей, но тема раскрыта недостаточно полно; - устное высказывание в целом композиционно соответствует заявленному типу речи, но допущена 1 ошибка в построении высказывания; - допущены 1-2 логические ошибки; - допущено 2 речевые и/или 2 грамматические ошибки в ответе
«2»	- ученик в целом справился с коммуникативной задачей, но тема раскрыта поверхностно; - допущено более 2-х логических ошибок и/или более 2-х ошибок в построении высказывания; - допущено более 2-х речевых и/или грамматических ошибок
«1»	- ученик не справился с поставленной коммуникативной задачей