

**Контрольная работа по теме «Всеобщая история Новая история XIX –
нач. XX вв.»
1 вариант**

Фамилия _____
Имя _____
Класс _____
Школа _____

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ		ГОДЫ
А) Битва при Ватерлоо	1) 1812	
Б) Отмена рабства в США	2) 1815	
В) Открытие Японии	3) 1854	
	4) 1865	
	5) 1881	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) «Весна народов»
2) Реставрация Бурбонов во Франции
3) Оформление Антанты

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенное название политического учения XIX века.**

Призрак бродит по Европе – призрак _____. Все силы старой Европы объединились для священной травли этого призрака: папа и царь, Меттерних и Гизо, французские радикалы и немецкие полицейские.

Где та оппозиционная партия, которую её противники, стоящие у власти, не ославили бы _____? Где та оппозиционная партия, которая в

свою очередь не бросала бы клеймящего обвинения в коммунизме как более передовым представителям оппозиции, так и своим реакционным противникам?

Два вывода вытекают из этого факта.

_____ признаётся уже силой всеми европейскими силами.

Пора уже коммунистам перед всем миром открыто изложить свои взгляды, свои цели, свои стремления и сказкам о призраке противопоставить манифест самой партии.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Гражданская война в США	1) Экспедиция «тысячи» Дж. Гарибальди
Б) Оформление международной системы отношений после наполеоновских войн	2) отмена рабства в США
В) Объединительный процесс в Италии	3) провозглашение Доктрины Монро
	4) Венский конгресс
	5) Русско-английское соглашение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните Венский и Берлинский Конгресс. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Определил итоги Наполеоновских войн
2. Изменил границы на Балканах
3. Участие России
4. Участие Великобритании

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры¹ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую

¹ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

цифру на карте².



² Материалы сайта Ucheba-rium.ru

Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| А) «Приключения Тома Сойера» | 1) А. Дюма |
| Б) «Граф Монте-Кристо» | 2) В. Скотт |
| В) «Собор Парижской богородицы» | 3) В. Гюго |
| | 4) М. Твен |
| | 5) О. Уайлд |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Изменение удельного веса ведущих стран в мировом промышленном производстве³

Страна	1860 г.	1870 г.	1900 г.	1913 г.
Англия	36%	32%	18%	14%
США	17%	23%	31%	36%
Германия	16%	13%	16%	16%
Франция	12%	10%	7%	6%

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- | | |
|--|----------------------|
| А) Англия занимала лидирующие позиции в промышленном производстве в период | 1) в 1860-1870-х гг. |
| Б) США заняли доминирующее положение в мировом промышленном производстве | 2) Францию |
| В) Германия в начале XX в. обогнала по промышленному производству | 3) в 1900-1913-х гг. |
| | 4) в 1870-1900-х гг. |
| | 5) Великобританию |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

³ Кембрижская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 2: 1870-наши дни / под ред. Т. Дробышевского. М., 2013.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к системе международных отношений XIX века

1. Антанта; 2. Империализм; 3. Революция Мейдзи; 4. Опиумные войны; 5. Блестящая изоляция.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁴ и выполните задание



Укажите название страны, в которой была выпущена данная марка. Назовите имя изображенной королевы. Приведите один исторический факт, связанный с периодом ее правления.

⁴ Материалы сайта stamp-collecting-world.com

**Контрольная работа по теме «Всеобщая история Новая история XIX –
нач. XX вв.»
2 вариант**

Фамилия _____
Имя _____
Класс _____
Школа _____

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| А) Континентальная блокада | 1) Наполеон |
| Б) провозглашение Германской империи | 2) Б. Дизраэли |
| В) Начало Первой мировой войны | 3) О. Бисмарк |
| | 4) Дж. Гарибальди |
| | 5) Вильгельм II |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

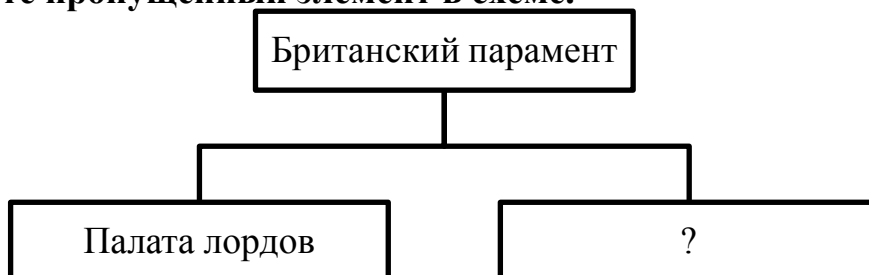
	А	Б	В
Ответ:			

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) правление Наполеона III
2) Революция в Китае
3) война за независимость в Латинской Америке

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3 Назовите пропущенный элемент в схеме.**



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления королевы Виктории.

- 1) окончательное поражение Наполеона;
- 2) Первая всемирная выставка;
- 3) Крымская война;
- 4) Либеральные реформы Александра II в России;
- 5) заключение англо-франко-русского союза;

Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Бисмарк объявил, что объединение Германии будет происходить «потом и кровью»
2. В результате «Весны народов» во многих странах развернулись национальные и революционные движения
3. Во Франции к власти пришел Наполеон III
4. Прошли успешные войны с Данией, Австрией и Францией

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание ¹.

¹ Материалы сайта Ucheba-rium.ru



Укажите цифру, которой на схеме обозначено место Трафальгарского сражения

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Айвенго»	1) И. Гете
Б) «Фауст»	2) В. Скотт
В) «Портрет Дориана Грея»	3) В. Гюго
	4) М. Твен
	5) О. Уайлд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные

ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Величина крупнейших европейских держав и мировых империй в 1913 г.²

Страна	ВВП метро- полии млрд. долл	Население в млн. чел	Население колоний млн. чел	ВВП импе- рии в млрд. долл
США	517,4	97,6	10,0	528
Германия	280,0	67,0	12,5	288
Россия	265,1	170,9	-	265,1
Великобритания	229,0	45,7	394,4	565
Франция	129,0	39,8	47,6	159

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖ-
ДЕНИЯ

А) В начале XX в. США превосходи-
ли все страны мира,

Б) Россия обладала самым большим
населением,

В) По показателям ВВП Германия за-
нимала первое место в Европе,

1) по общим показателям ВВП

2) только по ВВП метрополии

3) превосходя все остальные державы

4) уступая только Великобритании

5) занимая при этом третье место по
общим показателям ВВП

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложе-
ния, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

9. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Митрополия; 2. Опиумные войны; 3. Передел мира; 4. Бремя белого чело-
века; 5. эксплуатация.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение³ и выполните задание

² Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 2: 1870-наши дни / под ред. Т. Дробышевского. М., 2013.

³ Материалы сайта stamp-collecting-world.com



Укажите событие, которому посвящена данная карикатура, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-9-1
по учебному предмету «История»
Тема: «Новая история XIX – нач. XX вв.» (9 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 9 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1

4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 19.			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Битва при Ватерлоо	1) 1812
Б) Отмена рабства в США	2) 1815
В) Открытие Японии	3) 1854
	4) 1865
	5) 1881

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Весна народов»
- 2) Реставрация Бурбонов во Франции
- 3) Оформление Антанты

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенное название политического учения XIX века.

Призрак бродит по Европе – призрак _____. Все силы старой Европы объединились для священной травли этого призрака: папа и царь, Меттерних и Гизо, французские радикалы и немецкие полицейские.

Где та оппозиционная партия, которую её противники, стоящие у власти, не ослабили бы _____? Где та оппозиционная партия, которая в свою очередь не бросала бы клеймущего обвинения в _____ как более передовым представителям оппозиции, так и своим реакционным противникам?

Два вывода вытекают из этого факта.

_____ признаётся уже силой всеми европейскими силами.

Пора уже коммунистам перед всем миром открыто изложить свои взгляды, свои цели, свои стремления и сказкам о призраке противопоставить манифест самой партии.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Гражданская война в США
Б) Оформление международной системы отношений после наполеоновских войн
В) Объединительный процесс в Италии

ФАКТЫ

- 1) Экспедиция «тысячи» Дж. Гарибальди
2) отмена рабства в США
3) провозглашение Доктрины Монро
4) Венский конгресс
5) Русско-английское соглашение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

5. Сравните Венский и Берлинский Конгресс. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Определил итоги Наполеоновских войн
2. Изменил границы на Балканах
3. Участие России
4. Участие Великобритании

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

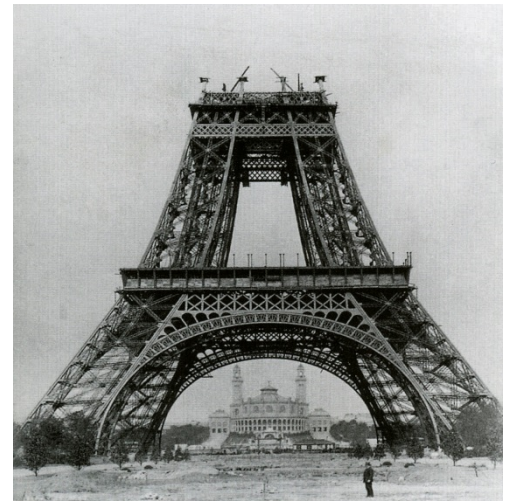
6. Установите соответствие между памятниками архитектуры¹ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте².

¹ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

² Материалы сайта [Ucheba-rium.ru](https://uchebarium.ru)



A)



Б)



В)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Приключения Тома Сойера»
Б) «Граф Монте-Кристо»
В) «Собор Парижской богородицы»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) А. Дюма
2) В. Скотт
3) В. Гюго
4) М. Твен
5) О. Уайлд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Изменение удельного веса ведущих стран в мировом промышленном производстве³

Страна	1860 г.	1870 г.	1900 г.	1913 г.
Англия	36%	32%	18%	14%
США	17%	23%	31%	36%
Германия	16%	13%	16%	16%
Франция	12%	10%	7%	6%

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) Англия занимала лидирующие позиции в промышленном производстве в период
Б) США заняли доминирующее положение в мировом промышленном производстве
В) Германия в начале XX в. обогнала по промышленному производству

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) в 1860-1870-х гг.
2) Францию
3) в 1900-1913-х гг.
4) в 1870-1900-х гг.
5) Великобританию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

³ Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 2: 1870-наши дни / под ред. Т. Дробышевского. М., 2013.

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к системе международных отношений XIX века

1. Антанта; 2. Империализм; 3. Революция Мейдзи; 4. Опиумные войны; 5. Блестящая изоляция.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁴ и выполните задание



Укажите название страны, в которой была выпущена данная марка. Назовите имя изображенной королевы. Приведите один исторический факт, связанный с периодом ее правления.

⁴ Материалы сайта stamp-collecting-world.com

**Контрольная работа по теме «Всеобщая история Новая история XIX –
нач. XX вв.»
Вариант 2**

- 1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| А) Континентальная блокада | 1) Наполеон |
| Б) провозглашение Германской империи | 2) Б. Дизраэли |
| В) Начало Первой мировой войны | 3) О. Бисмарк |
| | 4) Дж. Гарибальди |
| | 5) Вильгельм II |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) правление Наполеона III
- 2) Революция в Китае
- 3) война за независимость в Латинской Америке

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3 Назовите пропущенный элемент в схеме.**



Ответ: _____

- 4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления королевы Виктории.**

- 1) окончательное поражение Наполеона;
- 2) Первая всемирная выставка;
- 3) Крымская война;
- 4) Либеральные реформы Александра II в России;

5) заключение англо-франко-русского союза;

Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Бисмарк объявил, что объединение Германии будет происходить «потом и кровью»
2. В результате «Весны народов» во многих странах развернулись национальные и революционные движения
3. Во Франции к власти пришел Наполеон III
4. Прошли успешные войны с Данией, Австрией и Францией

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Рассмотрите карту и выполните задание ⁵.



⁵ Материалы сайта Ucheba-rum.ru

Укажите цифру, которой на схеме обозначено место Трафальгарского сражения

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) «Айвенго»

1) И. Гете

Б) «Фауст»

2) В. Скотт

В) «Портрет Дориана Грея»

3) В. Гюго

4) М. Твен

5) О. Уайлд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Величина крупнейших европейских держав и мировых империй в 1913 г.⁶

Страна	ВВП метрополии млрд. долл	Население в млн. чел	Население колоний млн. чел	ВВП империи в млрд. долл
США	517,4	97,6	10,0	528
Германия	280,0	67,0	12,5	288
Россия	265,1	170,9	-	265,1
Великобритания	229,0	45,7	394,4	565
Франция	129,0	39,8	47,6	159

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ

СУЖДЕНИЯ

А) В начале XX в. США превосходили все страны мира,

1) по общим показателям ВВП

Б) Россия обладала самым большим населением,

2) только по ВВП метрополии

В) По показателям ВВП Германия занимала первое место в Европе,

3) превосходя все остальные державы

4) уступая только Великобритании

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

⁶ Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 2: 1870-наши дни / под ред. Т. Дробышевского. М., 2013.

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Митрополия; 2. Опиумные войны; 3. Передел мира; 4. Бремя белого человека; 5. эксплуатация.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение⁷ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная карикатура, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

⁷ Материалы сайта stamp-collecting-world.com

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	243	135
2	213	312
3	Коммунизм	Палата общин
4	241	15
5	34 12	1423
6	314	4
7	413	215
8	135	135
9	3 Революция Мейдзи – комплекс политических, военных и социально-экономических реформ в Японии 1868-1889 годов, превративший отсталую аграрную страну в одно из ведущих государств мира	Колониализм – политика завоевания и зачастую эксплуатации военными, политическими и экономическими методами народов, стран и территорий преимущественно с инонациональным населением, как правило, экономически менее развитых
10	Великобритания Виктория Может быть названо: - Крымская война, - Всемирная выставка в Лондоне - Захват Египта - Создание обширной колониальной империи Могут быть приведены иные факты	Венский конгресс 1815 Может быть названо: - сложилась венская система международных отношений - Россия получила герцогство Варшавское - в Европе были установлены новые границы после наполеоновских войн

Контрольная работа по отечественной истории
Тема «Российская империя в первой половине XIXв.»
I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Венский конгресс	1) 1801 – 1825
Б) Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева	2) 1810
В) Учреждение Государственного Совета	3) 1813 – 1814
	4) 1815
	5) 1837 – 1841

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Восстание декабристов на Сенатской площади
- 2) Бухарестский мир с Османской империей
- 3) Заграничные походы русской армии

Ответ:			

- 3. Прочтите отрывок из манифеста Александра I. Запишите пропущенное название нового органа власти Российской империи.**

«...Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих началах:

- I. В порядке государственных установлений _____ составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соотнобразуются и через него восходят к верховной императорской власти.
- II. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в _____ и потом действие державной власти поступают к предназначенному им совершению.
- III. Никакой закон, устав и учреждение не исходит из _____ и не может иметь совершения без _____

утверждения державной власти.

IV. _____ составляется из особ, доверенностью
нашею в сословие сие призываемых...»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) Отечественная война 1812 года
Б) Попытки решения крестьянского вопроса
В) Усиление дворянской оппозиции самодержавию

1) Битва при Лейпциге
2) Указ о вольных хлебопашцах
3) Кодификация законов Российской империи
4) Тарутинский маневр
5) Восстание декабристов на Сенатской площади

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните основные положения проектов конституций Северного и Южного обществ декабристов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Отмена крепостного права
2. Всеобщее избирательное право
3. Конфискация помещичьих земель
4. Введение представительного правления

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между портретами русских путешественников первой половины XIX века и маршрутами их экспедиций, обозначенных на картах. К каждому портрету, обозначенному буквой, подберите соответствующую карту цифру.

А) Б) В)



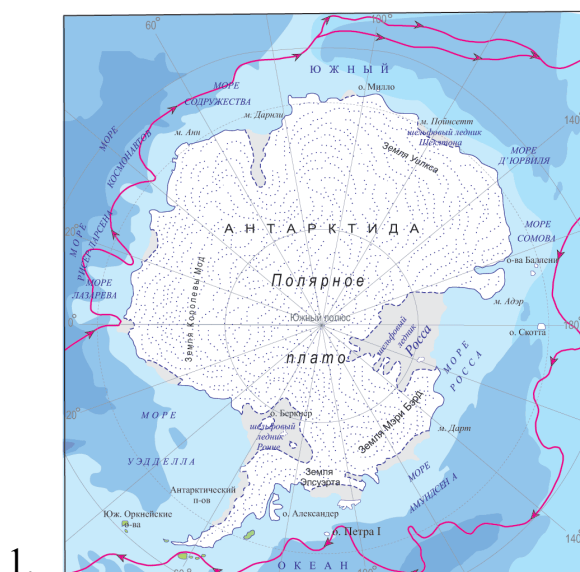
Г.И. Невельской



И.Ф. Крузенштерн



Ф.Ф. Беллинсгаузен



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между научными открытиями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

- А) теория «Неевклидовой геометрии»
 Б) изготовление булатной стали
 В) технология синтеза анилина

АВТОРЫ

- 1) Н.Н. Зинин
 2) Б.С. Якоби
 3) Н.И. Пирогов
 4) Н.И. Лобачевский
 5) П.П. Аносов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Увеличение числа предприятий и изменение характера труда на них

Год	1799 г.	1825 г.	1855 г.
Количество предприятий	2094	5261	15338
Число рабочих	81,8 тыс.	210,6 тыс.	565 тыс.
Из них: крепостных	48,2 тыс.	96,1 тыс.	103 тыс.
Из них: вольнонаемных	33,6 тыс.	114,5 тыс.	462 тыс.

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

- А) Наибольший рост количества предприятий наблюдается в период
 Б) Крепостной труд преобладал над вольнонаемным
 В) во второй четверти XIX в. более чем в 4 раза преобладал

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) в начале XIX века.
 2) вольнонаемный труд
 3) 1825 – 1855 гг.
 4) 1799-1825 гг.
 5) крепостной труд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют общественное движение России во второй четверти XIX века

1. Западничество; 2. Славянофильство; 3. Теория «Общинного социализма»; 4. Классицизм; 5. «Теория официальной народности».

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какому полководцу посвящен этот памятник? Укажите название войны, в честь победы в которой он был возведен. Приведите один исторический факт, связанный с участием этого полководца в указанной войне.

Контрольная работа по отечественной истории
Тема «Российская империя в первой половине XIX в.»
II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

- А) Создание III отделения СЕИВ канцелярии
Б) «Теория официальной народности»
В) Денежная реформа

УЧАСТНИКИ

- 1) Е.Ф. Канкрин
2) М.М. Сперанский
3) А.П. Ермолов
4) А.Х. Бенкендорф
5) С.С. Уваров

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) дарование конституции Польше
2) подавление революции в Венгрии
3) Тильзитский мир

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3 Назовите пропущенный элемент в схеме.**



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Николая I.

- 1) окончательное поражение Наполеона;
- 2) начало железнодорожного строительства;
- 3) открытие Царскосельского лицея;
- 4) денежная реформа Е.Ф. Канкрин;
- 5) введение «чугунного» цензурного устава.

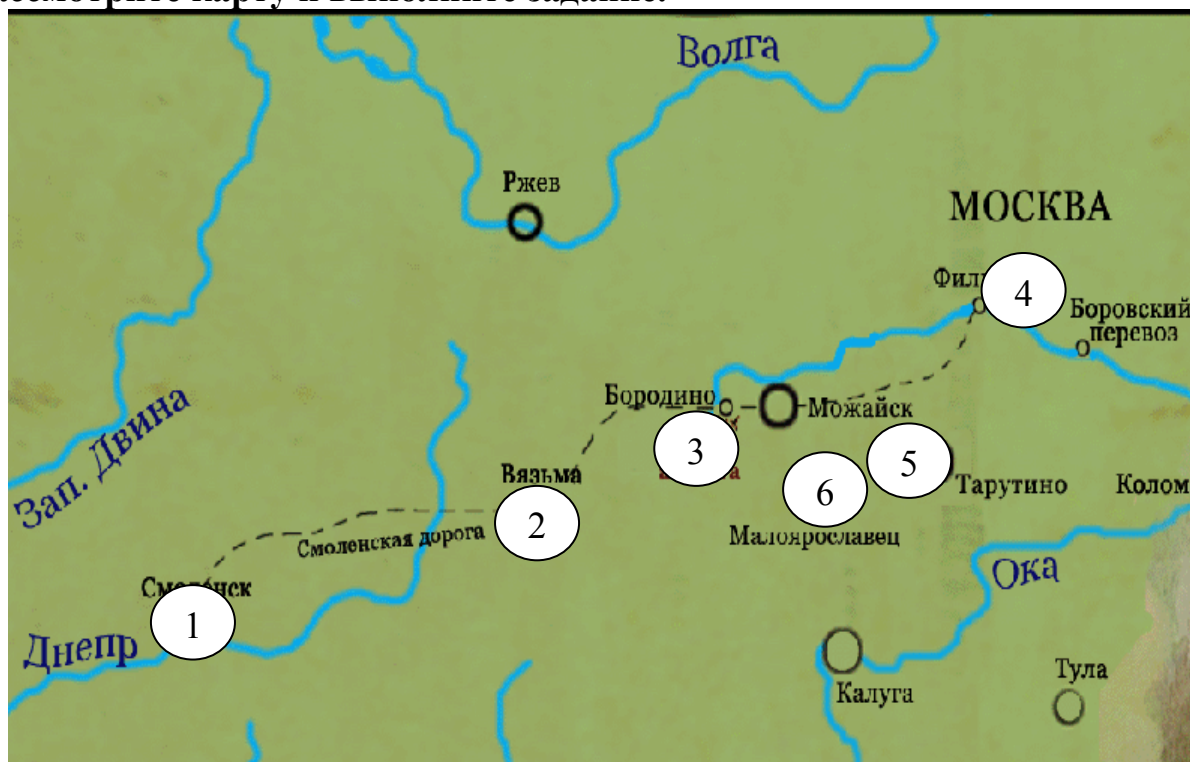
Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Николай I неоднократно пытался решить крестьянский вопрос.
2. Важнейшим направлением внешней политики России было решение Восточного вопроса.
3. Заключение Туркманчайского мира между Россией и Ираном.
4. Принятие указа об «обязанных» крестьянах.

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

6. Рассмотрите карту и выполните задание.



Укажите цифру, которой на карте обозначено место соединения 1-й и 2-й

русских армий.

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между художественными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ
ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОРЫ

- А) «Последний день Помпеи»
Б) «Кружевница»
В) «Свежий кавалер»

- 1) О.А. Кипренский
2) В. А. Тропинин
3) П.А. Федотов
4) А.Г. Венецианов
5) К.П. Брюллов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Протяженность железных дорог Европы и Америки в 1830 – 1850 гг. (в км)

Страна	1830	1835	1840	1845	1850
Великобритания	138	251	1 349	4 081	10 656
США	40	1043	3630	7 968	12 779
Франция	37	176	497	956	3 083
Германия	-	-	462	2 226	5 939
Австрия	-	255	443	747	1 754
Бельгия	-	44	380	641	820
Россия	-	-	27	27	381

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ
СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЯ

- А) железнодорожное строительство позже всех началось
Б) Россия обладала самыми высокими темпами строительства железных дорог
В) Последнее место по общей протяженности железных дорог в середине XIX в. занимала

- 1) в 1845 – 1850-е годы
2) Бельгия
3) Россия
4) в 1840 – 1845-е годы
5) в России и Германии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. консерватизм; 2. народность; 3. православие; 4. идеология;
5. самодержавие.

Запишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная карикатура и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-9-2
по учебному предмету «История»
Тема: «История России первой половины XIX в.» (9 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 9 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности I вариант/II вариант	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат/ Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Внутренняя и внешняя политика первой половины XIX в./ Экономическая и социальная политика Николая I	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Внешняя политика России в начале XIX в./ Внешняя политика России в первой половине XIX века	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	П	1

	информацией, представленной в виде схемы			
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Внутренняя политика в первой четверти XIX века / Государственный консерватизм, экономическая и социальная политика Николая I	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Движение декабристов / Социальная политика и Внешняя политика Николая I	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Культурное пространство России в первой половине XIX в. / Отечественная война 1812 года.	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Экономическая и социальная политика первой половины XIX века	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Отечественная война 1812 г.	Б	3
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 19.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	СОБЫТИЯ А) Венский конгресс Б) Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева В) Учреждение Государственного Совета		ГОДЫ 1) 1801 – 1825 2) 1810 3) 1813 – 1814 4) 1815 5) 1837 – 1841									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">Ответ:</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В									
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.											
	1) Восстание декабристов на Сенатской площади 2) Бухарестский мир с Османской империей 3) Заграничные походы русской армии											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">Ответ:</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Ответ:							
Ответ:												
3.	Прочтите отрывок из манифеста Александра I. Запишите пропущенное название нового органа власти Российской империи.											
	«...Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих началах: 1. В порядке государственных установлений _____ составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соображаются и через него восходят к верховной императорской власти. 2. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в _____ и потом действие державной власти поступают к предназначенному им совершению. 3. Никакой закон, устав и учреждение не исходит из _____ и не может иметь совершения без утверждения державной власти. _____ составляется из особ, доверенностью нашею в сословие сие призываемых...»											

	Ответ: _____			
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Отечественная война 1812 года Б) Попытки решения крестьянского вопроса В) Усиление дворянской оппозиции самодержавию		ФАКТЫ 1) Битва при Лейпциге 2) Указ о вольных хлебопашцах 3) Кодификация законов Российской империи 4) Тарутинский маневр 5) Восстание декабристов на Сенатской площади	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
5.	Сравните основные положения проектов конституций Северного и Южного обществ декабристов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.			
	1. Отмена крепостного права 2. Всеобщее избирательное право 3. Конфискация помещичьих земель 4. Введение представительного правления			
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия

6. Установите соответствие между портретами русских путешественников первой половины XIX века¹ и маршрутами их экспедиций, обозначенных на картах. К каждому портрету, обозначенному буквой, подберите соответствующую карте цифру².



Г.И. Невельской

А)



И.Ф. Крузенштерн

Б)

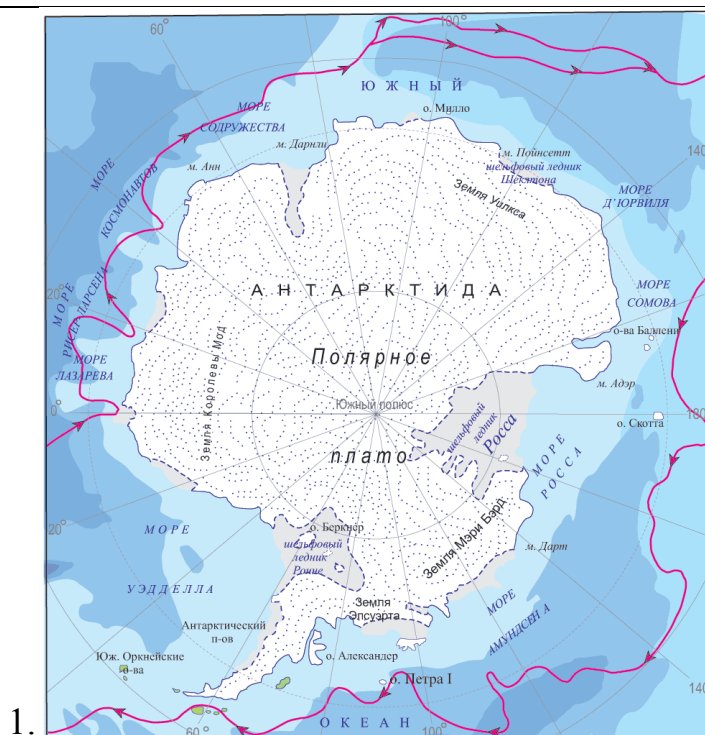


Ф.Ф. Беллинсгаузен

В)

¹ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

² Материалы сайта <http://mir-znaniy.com/>



	3. 																				
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:	А	Б	В																
Ответ:	А	Б	В																		
7.	Установите соответствие между научными открытиями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.																				
	<table><tr><th>НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ</th><th>АВТОРЫ</th></tr><tr><td>А) теория «Неевклидовой геометрии»</td><td>1) Н.Н. Зинин</td></tr><tr><td>Б) изготовление булатной стали</td><td>2) Б.С. Якоби</td></tr><tr><td>В) технология синтеза анилина</td><td>3) Н.И. Пирогов</td></tr><tr><td></td><td>4) Н.И. Лобачевский</td></tr><tr><td></td><td>5) П.П. Аносов</td></tr></table>	НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ	АВТОРЫ	А) теория «Неевклидовой геометрии»	1) Н.Н. Зинин	Б) изготовление булатной стали	2) Б.С. Якоби	В) технология синтеза анилина	3) Н.И. Пирогов		4) Н.И. Лобачевский		5) П.П. Аносов								
НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ	АВТОРЫ																				
А) теория «Неевклидовой геометрии»	1) Н.Н. Зинин																				
Б) изготовление булатной стали	2) Б.С. Якоби																				
В) технология синтеза анилина	3) Н.И. Пирогов																				
	4) Н.И. Лобачевский																				
	5) П.П. Аносов																				
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:	А	Б	В																
Ответ:	А	Б	В																		
8.	Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.																				
	<i>Увеличение числа предприятий и изменение характера труда на них³</i> <table><tr><th>Год</th><th>1799 г.</th><th>1825 г.</th><th>1855 г.</th></tr><tr><td>Количество предприятий</td><td>2094</td><td>5261</td><td>15338</td></tr><tr><td>Число рабочих</td><td>81,8 тыс.</td><td>210,6 тыс.</td><td>565 тыс.</td></tr><tr><td>Из них: крепостных</td><td>48,2 тыс.</td><td>96,1 тыс.</td><td>103 тыс.</td></tr><tr><td>Из них: вольнонаемных</td><td>33,6 тыс.</td><td>114,5 тыс.</td><td>462 тыс.</td></tr></table>	Год	1799 г.	1825 г.	1855 г.	Количество предприятий	2094	5261	15338	Число рабочих	81,8 тыс.	210,6 тыс.	565 тыс.	Из них: крепостных	48,2 тыс.	96,1 тыс.	103 тыс.	Из них: вольнонаемных	33,6 тыс.	114,5 тыс.	462 тыс.
Год	1799 г.	1825 г.	1855 г.																		
Количество предприятий	2094	5261	15338																		
Число рабочих	81,8 тыс.	210,6 тыс.	565 тыс.																		
Из них: крепостных	48,2 тыс.	96,1 тыс.	103 тыс.																		
Из них: вольнонаемных	33,6 тыс.	114,5 тыс.	462 тыс.																		
	<table><tr><th>НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</th><th>ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ</th></tr></table>	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ																		
НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ																				

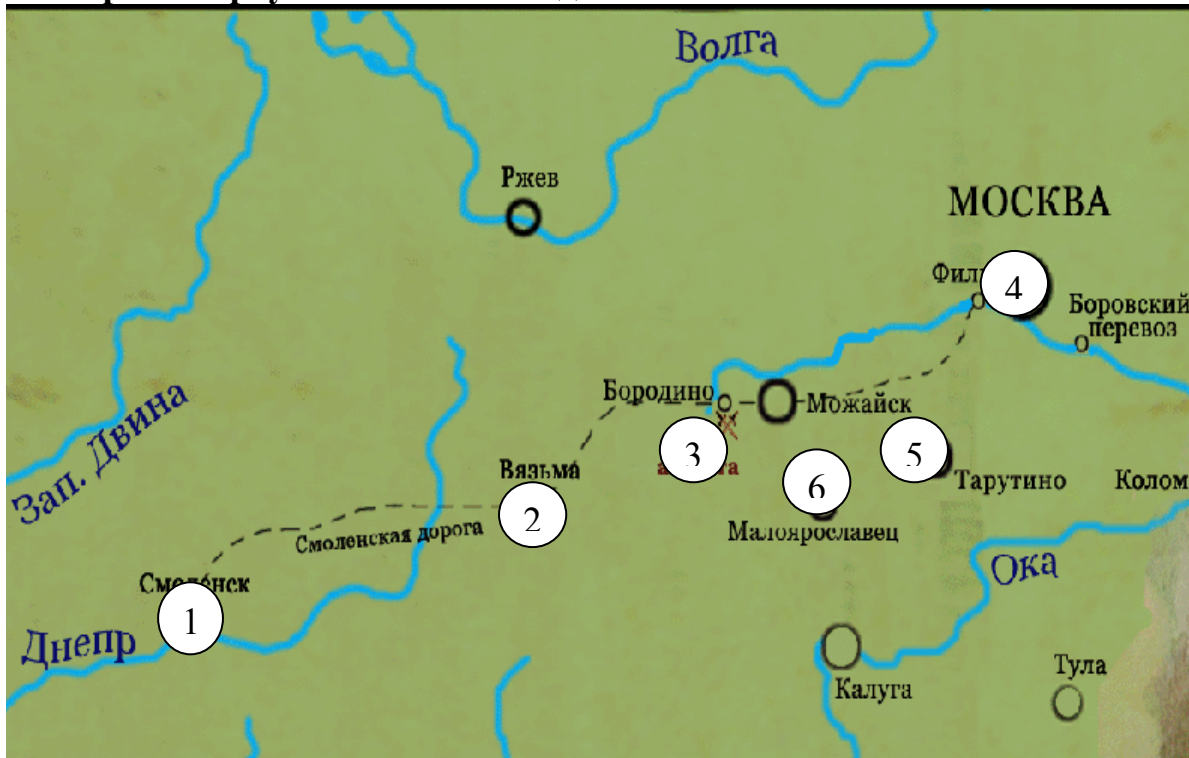
³ Важенин А.Г. Конспекты уроков по истории России XIX века: Методическое пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001, с.22

	А) Наибольшее увеличение численности предприятий наблюдается в период Б) крепостной труд преобладал над вольнонаемным в В) во второй четверти XIX в. более чем в 4 раза преобладал	СУЖДЕНИЯ 1) в начале XIX века. 2) вольнонаемный труд 3) 1825-1855 гг. 4) 1799-1825 гг. 5) крепостной труд								
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В							
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы									
9.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют общественное движение России во второй четверти XIX века									
	1. Западничество; 2. Славянофильство; 3. Теория «Общинного социализма»; 4. Классицизм; 5. «Теория официальной народности».									
	Выпишите лишний термин и дайте ему определение									
10.	Рассмотрите изображение⁴ и выполните задание  Какому полководцу посвящен этот памятник? Укажите название войны, в честь победы в которой он был возведен. Приведите один исторический факт, связанный с участием этого полководца в указанной войне.									

⁴Материалы сайта <https://filtorg.ru>

Вариант2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ		
	А) Создание III отделения СЕИВ канцелярии Б) «Теория официальной народности» В) Денежная реформа	1) Е.Ф. Канкрин 2) М.М. Сперанский 3) А.П. Ермолов 4) А.Х. Бенкендорф 5) С.С. Уваров		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) дарование конституции Польше 2) подавление революции в Венгрии 3) Тильзитский мир			
	Ответ:			
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.			
	<pre> graph TD A[Император] --- B[? (с 1810г.)] A --- C[Синод] A --- D[Министерства (с 1802г.)] A --- E[Сенат] </pre>			
	Ответ: _____			
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Николая I.			

	1) окончательное поражение Наполеона; 2) начало железнодорожного строительства; 3) открытие Царскосельского лицея; 4) денежная реформа Е.Ф. Канкрин; 5) введение «чугунного» цензурного устава.																					
	Ответ:																					
5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. 1. Николай I неоднократно пытался решить крестьянский вопрос. 2. Важнейшим направлением внешней политики России было решение Восточного вопроса. 3. Заключение Туркманчайского мира между Россией и Ираном. 4. Принятие указа об «обязанных» крестьянах.																					
		<table><tr><th colspan="5">Номер предложения, содержащего</th></tr><tr><td></td><th>положение 1</th><th>факт 1</th><td></td><th>положение 2</th><th>факт 2</th></tr><tr><td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Номер предложения, содержащего						положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	Ответ:					
Номер предложения, содержащего																						
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2																	
Ответ:																						
6.	Рассмотрите карту и выполните задание⁵. 																					
	Укажите цифру, которой на карте обозначено место соединения 1-й и 2-й русских армий.																					

⁵ Материалы сайта Ucheba-rum.ru

	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> </tr> </table>				Ответ:																																															
Ответ:																																																				
7.	Установите соответствие между художественными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.																																																			
	ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) «Последний день Помпеи» Б) «Кружевница» В) «Свежий кавалер»		АВТОРЫ 1) О.А. Кипренский 2) В. А. Тропинин 3) П.А. Федотов 4) А.Г. Венецианов 5) К.П. Брюллов																																																	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>																																																			
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В																																															
Ответ:	А	Б	В																																																	
8.	Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.																																																			
	<i>Протяженность железных дорог Европы и Америки в 1830 – 1850 гг. (в км).⁶</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>1830</th> <th>1835</th> <th>1840</th> <th>1845</th> <th>1850</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Великобритания</td> <td>138</td> <td>251</td> <td>1 349</td> <td>4 081</td> <td>10 656</td> </tr> <tr> <td>США</td> <td>40</td> <td>1043</td> <td>3630</td> <td>7 968</td> <td>12 779</td> </tr> <tr> <td>Франция</td> <td>37</td> <td>176</td> <td>497</td> <td>956</td> <td>3 083</td> </tr> <tr> <td>Германия</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>462</td> <td>2 226</td> <td>5 939</td> </tr> <tr> <td>Австрия</td> <td>-</td> <td>255</td> <td>443</td> <td>747</td> <td>1 754</td> </tr> <tr> <td>Бельгия</td> <td>-</td> <td>44</td> <td>380</td> <td>641</td> <td>820</td> </tr> <tr> <td>Россия</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>27</td> <td>27</td> <td>381</td> </tr> </tbody> </table>				Страна	1830	1835	1840	1845	1850	Великобритания	138	251	1 349	4 081	10 656	США	40	1043	3630	7 968	12 779	Франция	37	176	497	956	3 083	Германия	-	-	462	2 226	5 939	Австрия	-	255	443	747	1 754	Бельгия	-	44	380	641	820	Россия	-	-	27	27	381
Страна	1830	1835	1840	1845	1850																																															
Великобритания	138	251	1 349	4 081	10 656																																															
США	40	1043	3630	7 968	12 779																																															
Франция	37	176	497	956	3 083																																															
Германия	-	-	462	2 226	5 939																																															
Австрия	-	255	443	747	1 754																																															
Бельгия	-	44	380	641	820																																															
Россия	-	-	27	27	381																																															
	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) железнодорожное строительство позже всех началось Б) Россия обладала самыми высокими темпами строительства железных дорог В) Последнее место по общей протяженности железных дорог в середине XIX в. занимала		ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) в 1845- 1850-е годы 2) Бельгия 3) Россия 4) в 1840-1845-е годы 5) в России и Германии																																																	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>																																																			
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В																																															
Ответ:	А	Б	В																																																	
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или																																																			

⁶ Материалы сайта spec.rzd-partner.ru

	предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы
9.	Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин
	1. консерватизм; 2. народность; 3. православие; 4. идеология; 5. самодержавие.
	Запишите термин и дайте ему определение

10.	Рассмотрите изображение ⁷ и выполните задание
	Укажите событие, которому посвящена данная карикатура, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

⁷ Материалы сайта liveinternet.ru

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	452	451
2	231	312
3	Государственный Совет	Государственный Совет
4	425	13
5	1423	1423
6	231	1
7	451	523
8	312	513
9	Классицизм – художественный стиль и направление в европейской литературе и искусстве XVII – начала XIX в., одной из важных черт которого было обращение к формам античного искусства как к идеалу.	Теория «официальной» народности – консервативная государственная, идеология, сформулированная министром народного просвещения С.С. Уваровым во время царствования Николая, в виде тройственной формулы «самодержавие, православие, народность».
10	М.Б. Барклай де Толли Отечественная Могут быть названы: - был военным министром - командовал 1-й армией - осуществлял общее руководство войсками до назначения главнокомандующим М.И. Кутузова	Партизанское движение 1812 Могут быть названы: - нарушение вражеских коммуникаций - уничтожение живой силы врага - сбор разведывательных данных <i>Могут быть приведены иные факты</i>

	<i>Могут быть приведены иные факты</i>	
--	--	--

Контрольная работа по отечественной истории
Тема «Россия во второй половине XIX в.»
I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) Убийство императора Александра II народовольцами Б) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна В) Отмена крепостного права		ГОДЫ 1) 1877 2) 1815 3) 1861 4) 1865 5) 1881	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) Учреждение Верховной распорядительной комиссии во главе с М.Т. Лорис-Меликовым 2) Манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости 3) Разгром русским флотом под командованием П.С. Нахимова Турецкого флота в Синопской бухте 4) Денежная реформа С.Ю. Витте: введение золотого денежного обращения			
	Ответ:			
3.	Прочтите отрывок из произведения. Запишите пропущенное название политической теории XIX века.			
	Одно из самых лживых политических начал есть начало народовластия, та, к сожалению, утвердившаяся со времени французской революции, идея, что всякая власть исходит от народа и имеет основание в воле народной. Отсюда истекает теория _____, которая до сих пор вводит в заблуждение массу так называемой интеллигенции — и проникла, к несчастью, в русские безумные головы. Она продолжает еще держаться в умах с упорством узкого фанатизма, хотя ложь ее с каждым днем изобличается все явственнее перед целым миром. В чем состоит теория _____? Предполагается, что весь народ в народных собраниях творит себе законы, избирает должностные лица, стало быть изъясляет непосредственно свою волю и приводит ее в действие.			

	По теории _____, должно господствовать разумное большинство; на практике господствуют пять-шесть предводителей партии; они, сменяясь, овладевают властью.										
	Ответ: _____										
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Б) Реформы Александра III В) Народническое движение	ФАКТЫ 1) Земская реформа. 2) Закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с помещиками и об обязательном выкупе земельных наделов 3) Оборона Севастополя под руководством В.А. Корнилова и П.С. Нахимова 4) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна 5) «Хождение в народ»									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
5.	Сравните Парижский мир 1856 и Сан-Стефанский мирный договор 1878 г. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1. Определил итоги русско-турецкой войны 2. Изменил границы на Балканах 3. Запрещение России и Турции держать военный флот на Черном море 4. К России отходили Батум, Ардаган, Каре, Баязет и Южная Бессарабия										
	Ответ: <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Черты сходства</th><th colspan="2">Черты различия</th></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Черты сходства		Черты различия							
Черты сходства		Черты различия									
6.	Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите город на карте и запишите его. А)										



Б)

В)





Ответ:	А	
	Б	
	В	

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ
ПРОИЗВЕДЕНИЯ**
А) «Преступление и наказание»
Б) «Левша»
В) «Дядя Ваня»

АВТОРЫ
1) Л.Н. Толстой
2) Ф.М. Достоевский
3) Н.С. Лесков
4) Н.С. Тургенев
5) А.П. Чехов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя знания по истории Челябинской области, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) За 10 лет, с 1882 г по 1891 г, население Исетской провинции Оренбургской губернии выросло почти в два раза Б) К концу столетия приоритет ярмарочной торговли стал падать В) Активное торгово – промышленное развитие Исетской провинции		ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) создание в Челябинске первых банковских учреждений – Городского общественного банка (1866 г) и отделения государственного банка (1892 г) 2) активное переселенческое движение в Оренбургскую губернию, демонстрировавшее продолжавшийся колонизационный процесс 3) в городе быстро растет число лавок для торговли, 1870-м гг. их уже было не менее сотни, а к середине 80-х гг – более 250	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы			
9.	Ниже приведён перечень процессов и явлений общественной жизни. Все они, за исключением одного относятся к зарождению _____ кружков в России XIX века			
	1. Объединение кружков в Петербурге в «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В.И. Лениным 1896, 2. Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел»; 3. Образование в Женеве группы «Освобождение труда» (Г.В. Плеханов, П.Б. Аксельрод).; 4. Организация группы Д. Благоева в Петербурге; 5. 1-ый съезд РСДРП в Минске 1898.			
	Выпишите термин и дайте ему определение			
10.	Рассмотрите изображение и выполните задание			



Укажите событие, которому посвящена данная картина Василия Верещагина, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Контрольная работа по отечественной истории
Тема «Россия во второй половине XIX в.»
II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ А) Разгром русским флотом Турецкого флота в Синопской бухте Б) Организация «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» В) Экспедиции в Центральную Азию, Китай, Монголию и Тибет 1871	УЧАСТНИКИ 1) Г. В. Плеханов 2) Н. М. Пржевальский 3) В.А. Корнилов 4) В.И. Ленин 5) П. С. Нахимов									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) Берлинский конгресс 2) Присоединение Кокандского ханства к Российской империи 3) Взрыв в Зимнем дворце (покушение на императора Александра II, подготовленное С. Н. Халтуриным)										
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.										
	Земля и воля ↓ Черный передел										
	Ответ: _____										
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления императора Александра III.										
	1) Денежная реформа С. Ю. Витте: введение золотого денежного обращения; 2) Императорский рескрипт о начале строительства Великой Сибирской										

	магистрали; 3) Создание в Лондоне «Вольной русской типографии» А. И. Герцена; 4) Договор о продаже Россией Аляски и Алеутских островов США; 5) Закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с помещиками и об обязательном выкупе земельных наделов.		
--	---	--	--

	Ответ: <table border="1" data-bbox="375 365 489 430"> <tr> <td></td><td></td></tr> </table>		

5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. 1. Разграничение сфер влияния с Великобританией в Средней Азии 2. До середины XIX в. Россия не имела официально признанных границ со своими соседями на Дальнем Востоке. 3. Подписание Айгунского договора с Китаем. 4. Установление российско – афганской границы.
-----------	--

		Номер предложения, содержащего				
		положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
	Ответ:					

--	--

6.	Рассмотрите карту и выполните задание.
-----------	---

	
--	---

	Укажите любые два города, которые не существовали во II половине XIX века		
	Ответ:	1. 2.	
7.	Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) «Записки охотника» Б) «Палата №6» В) «Война и мир»		АВТОРЫ 1) М.Ю. Лермонтов 2) Л.Н. Толстой 3) И.С. Тургенев 4) А.П. Чехов 5) А.М. Горький
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	А	Б В
8.	Используя знания по истории Челябинской области, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.		
	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) С половины 90-х годов Челябинск становится важным торговым пунктом Б) В 1892 году была открыта Самаро-Златоустовская железная дорога В) Рост переселенческого движения в Сибирь		ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) создание в Челябинске лечебно-питательного пункта 2) перепись 1897 года показала увеличение состава населения вдвое. 3) главнейшей отраслью становится сбыт хлеба.
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	А	Б В
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы		
9.	Ниже приведён перечень процессов и явлений общественной жизни. Подберите для них обобщающий термин		

	1. 1861-1864 Деятельность тайного общества «Земля и воля»; 2. 1863-1866 Деятельность кружка Н.А. Ишутина и И.А Худякова («ишутинцы»); 3. 1873-1875 «Хождение в народ»; 4. Процесс по делу В.И. Засулич, покушавшейся (24 января 1878) на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова.
	<i>Запишите термин и дайте ему определение</i>
10.	Рассмотрите изображение и выполните задание  Укажите событие, которому посвящена данная картина Василия Верещагина, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-9-3
по учебному предмету «История»
Тема: «Россия во второй половине XIX в.» (9 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 9 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внешняя политика Александра II	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внешняя политика Александра II Внешняя политика Александра III	П	1

3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Формирование гражданского общества и основные направления общественного движения в России во второй половине XIX в.	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	«Народное самодержавие» Александра III. Внешняя политика Александра III .	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Внешняя политика Александра II Внешняя политика Александра III	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Этнокультурное пространство Российской Империи XIX - начала XX века	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Культура России во второй половине XIX в.	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Этнокультурное пространство Российской Империи XIX - начала XX века	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Формирование гражданского общества и основные направления общественного движения в России во второй половине XIX в.	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Внешняя политика Александра II	Б	3
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 19.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) Убийство императора Александра II народовольцами Б) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна В) Отмена крепостного права		ГОДЫ 1) 1877 2) 1815 3) 1861 4) 1865 5) 1881	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) . Учреждение Верховной распорядительной комиссии во главе с М. Т. Лорис-Меликовым 2) Манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости 3) Разгром русским флотом под командованием П. С. Нахимова Турецкого флота в Синопской бухте 4) Денежная реформа С. Ю. Витте: введение золотого денежного обращения			
	Ответ:			
3.	Прочтите отрывок из произведения. Запишите пропущенное название политической теории XIX века.			
	Одно из самых лживых политических начал есть начало народовластия, та, к сожалению, утвердившаяся со времени французской революции, идея, что всякая власть исходит от народа и имеет основание в воле народной. Отсюда истекает теория _____, которая до сих пор вводит в заблуждение массу так называемой интеллигенции — и проникла, к несчастью, в русские безумные головы. Она продолжает еще держаться в умах с упорством узкого фанатизма, хотя ложь ее с каждым днем изобличается все явственнее перед целым миром.			
	В чем состоит теория _____? Предполагается, что весь народ в народных собраниях творит себе законы, избирает должностные			

	лица, стало быть изъясняет непосредственно свою волю и приводит ее в действие. По теории _____, должно господствовать разумное большинство; на практике господствуют пять-шесть предводителей партии; они, сменяясь, овладевают властью.											
	Ответ: _____											
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Б) Реформы Александра III В) Народническое движение	ФАКТЫ 1) Земская реформа. 2) Закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с помещиками и об обязательном выкупе земельных наделов 3) Оборона Севастополя под руководством В. А. Корнилова и П. С. Нахимова 4) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна 5) «Хождение в народ»										
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В									
5.	Сравните Парижский мир 1856 и Сан-Стефанский мирный договор 1878 г. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1. Определил итоги русско-турецкой войны 2. Изменил границы на Балканах 3. Запрещение России и Турции держать военный флот на Черном море 4. К России отходили Батум, Ардаган, Каре, Баязет и Южная Бессарабия											
	Ответ:	<table><tr><td colspan="2">Черты сходства</td><td colspan="2">Черты различия</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Черты сходства		Черты различия						
Черты сходства		Черты различия										

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры¹ и местами их расположения: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите город на карте² и запишите его.

А)



Б)



В)



¹ Материалы сайта <http://troitsk-eparchy.ru/temples/1/>, <http://www.etoretro.ru>, <https://nashchelyabinsk.ru>,

² Материалы сайта <http://www.rusbiznews.ru>



Ответ:	А	
	Б	
	В	

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ
ПРОИЗВЕДЕНИЯ**
А) «Преступление и наказание»
Б) «Левша»
В) «Дядя Ваня»

АВТОРЫ
1) Л.Н. Толстой
2) Ф.М. Достоевский
3) Н.С. Лесков
4) Н.С. Тургенев
5) А.П. Чехов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя знания по истории Челябинской области, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) За 10 лет, с 1882 г по 1891 г, население Исетской провинции Оренбургской губернии выросло почти в два раза Б) К концу столетия приоритет ярмарочной торговли стал падать В) Активное торгово – промышленное развитие Исетской провинции		ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) создание в Челябинске первых банковских учреждений – Городского общественного банка (1866 г) и отделения государственного банка (1892 г) 2) активное переселенческое движение в Оренбургскую губернию, демонстрировавшее продолжавшийся колонизационный процесс 3) в городе быстро растет число лавок для торговли, 1870-м гг. их уже было не менее сотни, а к середине 80-х гг – более 250								
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td rowspan="2">Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Ответ:	А	Б	В			
Ответ:	А	Б	В								
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы										
9.	Ниже приведён перечень процессов и явлений общественной жизни. Все они, за исключением одного относятся к зарождению _____ кружков в России XIX века 1. Объединение кружков в Петербурге в «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В. И. Лениным 1896, 2. Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел»; 3. Образование в Женеве группы «Освобождение труда» (Г. В. Плеханов, П. Б. Аксельрод).; 4. Организация группы Д. Благоева в Петербурге; 5. 1-ый съезд РСДРП в Минске 1898. Выпишите термин и дайте ему определение										
10.	Рассмотрите изображение³ и выполните задание										

³ Материалы сайта <http://veresh.ru/>



Укажите событие, которому посвящена данная картина Василия Верещагина, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) Разгром русским флотом Турецкого флота в Синопской бухте Б) Организация «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» В) Экспедиции в Центральную Азию, Китай, Монголию и Тибет 1871	УЧАСТНИКИ 1) Г. В. Плеханов 2) Н. М. Пржевальский 3) В.А. Корнилов 4) В.И. Ленин 5) П. С. Нахимов		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) Берлинский конгресс 2) Присоединение Кокандского ханства к Российской империи 3) Взрыв в Зимнем дворце (покушение на императора Александра II, подготовленное С. Н. Халтуриным)			
	Ответ:			
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.			
	<pre> graph TD A[Земля и воля] --- B[] B --- C[] C --- D[Земля и воля] C --- E[Черный передел] </pre>			
	Ответ: _____			

4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления императора Александра III.																					
	1) Денежная реформа С. Ю. Витте: введение золотого денежного обращения; 2) Императорский рескрипт о начале строительства Великой Сибирской магистрали; 3) Создание в Лондоне «Вольной русской типографии» А. И. Герцена; 4) Договор о продаже Россией Аляски и Алеутских островов США; 5) Закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с помещиками и об обязательном выкупе земельных наделов.																					
	Ответ:																					
5.	Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. 1. Разграничение сфер влияния с Великобританией в Средней Азии 2. До середины XIX в. Россия не имела официально признанных границ со своими соседями на Дальнем Востоке. 3. Подписание Айгунского договора с Китаем. 4. Установление российско – афганской границы.																					
		<table border="1"> <tr> <td colspan="5">Номер предложения, содержащего</td> </tr> <tr> <td></td> <td>положение 1</td> <td>факт 1</td> <td></td> <td>положение 2</td> <td>факт 2</td> </tr> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Номер предложения, содержащего						положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	Ответ:					
Номер предложения, содержащего																						
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2																	
Ответ:																						
6.	Рассмотрите карту и выполните задание ⁴.																					

⁴ Материалы сайта <http://www.rusbiznews.ru>



Укажите любые два города, которые не существовали во II половине XIX века

Ответ:	1.
	2.

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ
А) «Записки охотника»	1) М.Ю. Лермонтов
Б) «Палата №6»	2) Л.Н. Толстой
В) «Война и мир»	3) И.С. Тургенев
	4) А.П. Чехов
	5) А.М. Горький

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя знания по истории Челябинской области, завершите

	представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.											
	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) С половины 90-х годов Челябинск становится важным торговым пунктом Б) В 1892 году была открыта Самаро-Златоустовская железная дорога В) Рост переселенческого движения в Сибирь		ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) создание в Челябинске лечебно-питательного пункта 2) перепись 1897 года показала увеличение состава населения вдвое. 3) главнейшей отраслью становится сбыт хлеба.									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					А	Б	В	Ответ:			
	А	Б	В									
Ответ:												
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы											
9.	Ниже приведён перечень процессов и явлений общественной жизни. Подберите для них обобщающий термин											
	1. 1861-1864 Деятельность тайного общества «Земля и воля»; 2. 1863-1866 Деятельность кружка Н.А. Ишутина и И.А. Худякова («ишутинцы»); 3. 1873-1875 «Хождение в народ»; 4. Процесс по делу В.И. Засулич, покушавшейся (24 января 1878) на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова.											
	<i>Запишите термин и дайте ему определение</i>											

10. Рассмотрите изображение⁵ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная картина Василия Верещагина, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

⁵ Материалы сайта <http://veresh.ru/>

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	513	542
2	3214	213
3	Парламентаризм	Народная воля
4	425	34
5	1234	1423
6	А) Троицк Б) Златоуст В) Челябинск	Могут быть приведены Озерск, Снежинск, Коркино, Карталы, Магнитогорск
7	235	342
8	231	321
9	Марксизм – материалистическое учение о законах развития общества, природы и человеческого мышления, о революционном преобразовании мира и установлении самого справедливого общества – коммунизма <i>Могут быть приведены другие, близкие по смыслу определения</i>	Народничество – идеология и движение разночинной интеллигенции, господствовавшие во 2 половине 19 века в России и отражавшие интересы крестьянской общины. <i>Могут быть приведены другие, близкие по смыслу определения</i>
10	Переход М.Д. Скобелева через Балканы Могут быть названы: - обеспечила победу в русско-турецкой войне	Оборона Шипки, сражение при Шейново 1877 Могут быть названы: - обеспечила победу в русско-

	1877-1878 гг. - изменены границы государств на Балканском полуострове - Россия получила на Кавказе Карс, Ардаган, Баязет и Батум и Южную Бессарабию, <i>Могут быть приведены иные факты</i>	турецкой войне 1877-1878 гг. - изменены границы государств на Балканском полуострове - Россия получила на Кавказе Карс, Ардаган, Баязет и Батум и Южную Бессарабию, <i>Могут быть приведены иные факты</i>
--	--	---

Контрольная работа по отечественной истории
Тема «Россия в начале XX в.»
I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успех!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ		ГОДЫ	
	А) «Кровавое воскресенье» Б) Начало периода «Третьиюньской монархии» В) Начало русско-японской войны		1) 1904 2) 1905 3) 1907 4) 1910 5) 1911	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) «Златоустовская бойня» 2) Убийство П.А. Столыпина 3) Создание «Союза 17 октября»			
	Ответ:			
3.	Прочтите отрывок из статьи лидера одной из политических партий, в которой говорится о событиях декабря 1905 года. Запишите название этой партии.			
	«Будем помнить, что близится великая массовая борьба. Это будет вооруженное восстание. Оно должно быть по возможности единовременно. Массы должны знать, что они идут на вооруженную, кровавую, отчаянную борьбу. Презрение к смерти должно распространяться в массах и обеспечить победу. Наступление на врага должно быть самое энергичное; нападение, а не защита – должно стать лозунгом масс, беспощадное истребление врага – станет их задачей; организация борьбы сложится подвижная и гибкая; колеблющиеся элементы войска будут втянуты в активную борьбу. Партия сознательного пролетариата должна выполнить свой долг в этой великой борьбе»			
	Ответ: _____			
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к			

	каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Первая российская революция Б) Реформы П.А. Столыпина В) Монополистический капитализм			ФАКТЫ 1) «Ленский расстрел» 2) Создание синдиката «Продамет» 3) Восстание на броненосце «Потёмкин» 4) Переселение крестьян за Урал 5) Оборона Порт-Артура
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
5.	Сравните деятельность I и III Государственных дум. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.			
	1. Проработали полный срок 2. В составе дум преобладали представители партии октябристов 3. Заседания Государственной думы проводились в Таврическом дворце 4. Депутатская деятельность П.Н. Милюкова			
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия
6.	Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.			



A)



Б)



В)



	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В																																														
Ответ:	А	Б	В																																																
7.	Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table border="1"> <tr> <td> ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) «Вишневый сад» Б) «На поле Куликовом» В) «А вы могли бы?» </td> <td> АВТОРЫ 1) Л.Н. Толстой 2) А.П. Чехов 3) А.А. Ахматова 4) В.В. Маяковский 5) А.А. Блок </td> </tr> </table>	ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) «Вишневый сад» Б) «На поле Куликовом» В) «А вы могли бы?»	АВТОРЫ 1) Л.Н. Толстой 2) А.П. Чехов 3) А.А. Ахматова 4) В.В. Маяковский 5) А.А. Блок																																																
ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) «Вишневый сад» Б) «На поле Куликовом» В) «А вы могли бы?»	АВТОРЫ 1) Л.Н. Толстой 2) А.П. Чехов 3) А.А. Ахматова 4) В.В. Маяковский 5) А.А. Блок																																																		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В																																														
Ответ:	А	Б	В																																																
8.	Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения. <i>Некоторые макропоказатели экономики России</i> <table border="1"> <tr> <th>Годы</th> <th>население</th> <th>чугун</th> <th>уголь</th> <th>золото</th> <th>ж/д</th> <th colspan="2">внешняя торговля</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <th>экспорт</th> <th>импорт</th> </tr> <tr> <td></td> <td>млн чел.</td> <td>млн пудов</td> <td>млн пудов</td> <td>в т.ч. чист. металла</td> <td>тыс. км</td> <td>млн рублей</td> <td>млн рублей</td> </tr> <tr> <td>1861</td> <td>73,6</td> <td>23,5</td> <td>19,5</td> <td>24,4</td> <td>2,2</td> <td>177,2</td> <td>167,1</td> </tr> <tr> <td>1900</td> <td>132,9</td> <td>986,3</td> <td>179,1</td> <td>38,8</td> <td>53,2</td> <td>716,2</td> <td>626,4</td> </tr> <tr> <td>1913</td> <td>170,9</td> <td>2200,1</td> <td>283,0</td> <td>49,2</td> <td>70,2</td> <td>1520,1</td> <td>2316,7</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td> НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) Население России к 1913 году в сравнении с 1861 годом Б) В 1900 году во внешней торговле преобладал В) Производство чугуна в 1913 году в сравнении с производством в 1900 году </td> <td> ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) экспорт товаров 2) возросло примерно в 90 раз 3) сократилось 4) импорт товаров 5) увеличилось на 97, 3 млн. человек </td> </tr> </table>	Годы	население	чугун	уголь	золото	ж/д	внешняя торговля								экспорт	импорт		млн чел.	млн пудов	млн пудов	в т.ч. чист. металла	тыс. км	млн рублей	млн рублей	1861	73,6	23,5	19,5	24,4	2,2	177,2	167,1	1900	132,9	986,3	179,1	38,8	53,2	716,2	626,4	1913	170,9	2200,1	283,0	49,2	70,2	1520,1	2316,7	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) Население России к 1913 году в сравнении с 1861 годом Б) В 1900 году во внешней торговле преобладал В) Производство чугуна в 1913 году в сравнении с производством в 1900 году	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) экспорт товаров 2) возросло примерно в 90 раз 3) сократилось 4) импорт товаров 5) увеличилось на 97, 3 млн. человек
Годы	население	чугун	уголь	золото	ж/д	внешняя торговля																																													
						экспорт	импорт																																												
	млн чел.	млн пудов	млн пудов	в т.ч. чист. металла	тыс. км	млн рублей	млн рублей																																												
1861	73,6	23,5	19,5	24,4	2,2	177,2	167,1																																												
1900	132,9	986,3	179,1	38,8	53,2	716,2	626,4																																												
1913	170,9	2200,1	283,0	49,2	70,2	1520,1	2316,7																																												
НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) Население России к 1913 году в сравнении с 1861 годом Б) В 1900 году во внешней торговле преобладал В) Производство чугуна в 1913 году в сравнении с производством в 1900 году	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) экспорт товаров 2) возросло примерно в 90 раз 3) сократилось 4) импорт товаров 5) увеличилось на 97, 3 млн. человек																																																		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В																																														
Ответ:	А	Б	В																																																

	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы
9.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух относятся к характеристике экономического развития Российской империи начала XX века. 1. Модернизация; 2. Синдикат; 3. Инвестиция; 4. Трудовики; 5. Петиция. <i>Выпишите два термина и дайте одному из них определение</i>
10.	Рассмотрите изображение и выполните задание Укажите название страны, с которой Россия вступила в войну в 1904 году. Какие государства поддерживали страну-соперницу России. Назовите любую причину поражения Российской империи в данной войне.

Контрольная работа по всеобщей истории
Тема «Россия в начале XX в.»
II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успех!

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) Русско-японская война Б) «Кровавое воскресенье» В) Создание партии кадетов		УЧАСТНИКИ 1) П.Н. Милюков 2) А.И. Гучков 3) С.О. Макаров 4) Георгий Гапон 5) С.П. Дягилев	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) Принятие указа о военно-полевых судах 2) Начало работы IV Государственной думы 3) Участие императора Николая II в проводах войск на русско-японскую войну со станции Златоуст			
	Ответ:			
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.			
	РСДРП Большевики ?			
	Ответ: _____			
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы Первой российской революции.			
	1) Декабрьское вооруженное восстание в Москве; 2) «Кровавое воскресенье»; 3) Убийство В.К. Плеве; 4) «Дело Бейлиса»; 5) Создание Совета рабочих уполномоченных в Иваново-Вознесенске;			
	Ответ:			

5.	Сравните деятельность партий монархистов и октябристов в начале XX века. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1. Оформились как партии в начале XX века 2. Выражали интересы крупного капитала 3. В подчинении имели отряды черносотенцев 4. Имели более ста депутатов в III Государственной думе			
Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6.	Рассмотрите карту и выполните задание.
	

Выпишите в заданной последовательности номера, которыми обозначены станции, расположенные на Транссибирской магистрали.				
А) Челябинск				

Б) Ново-Николаевск



В) Владивосток



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между произведениями художников и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ
 А) «Похищение Европы»
 Б) «Торжественное заседание Государственного совета 7 мая 1901 года в день столетнего юбилея со дня его учреждения»
 В) «Заморские гости»

АВТОРЫ
 1) И.Е. Репин
 2) В.И. Суриков
 3) В.А. Серов
 4) Н.К. Рерих
 5) М.А. Врубель

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя статистические данные, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Недельное пищевое довольствие английского и русского рабочих.

	Недельное пищевое довольствие англий-ского чернорабочего (семья из 3 лиц, бюджет около 450 руб. в годь). Недельное пищевое довольствие слесаря из Нижнего-Новгорода (семья из 3 лиц, бюджет 400 руб. в годь).									
	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) Русский рабочий в 3 раза больше, чем английский употреблял Б) В рационе английского рабочего не присутствовало В) Количество мяса в рационе рабочих	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) картофеля 2) овощей 3) было одинаковым 4) преобладало у англичан 5) постное (растительное) масло								
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В							
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы									
9.	Ниже приведён перечень терминов. Среди них есть один, обобщающий все остальные термины									
	1. Синдикат; 2. Монополия; 3. Трест; 4. Картель; 5. Концерн.									
	Запишите термин и дайте ему определение. Выпишите название самой простой формы объединения.									
10.	Рассмотрите изображение и выполните задание									



Укажите событие, которому посвящена картина известного русского художника И.Е. Репина. Назовите политическую партию, возникшую благодаря этому событию и увековечившую событие в своем названии, и запишите фамилию ее лидера.

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-9-4
по учебному предмету «История»
Тема: «Россия в начале XX в.» (9 класс)**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 9 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Кризис империи в начале XX века	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Кризис империи в начале XX века	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с	Кризис империи в начале XX века	П	1

	информацией, представленной в виде схемы			
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Кризис империи в начале XX века	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Кризис империи в начале XX века	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Кризис империи в начале XX века	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Серебряный век российской культуры	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Кризис империи в начале XX века	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Кризис империи в начале XX века	Б	3
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 6; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 19.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 9- 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ										
	А) «Кровавое воскресенье»	1) 1904										
	Б) Начало периода «Третьиюньской монархии»	2) 1905										
	В) Начало русско-японской войны	3) 1907										
		4) 1910										
		5) 1911										
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.											
	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px;">А</td> <td style="width: 30px;">Б</td> <td style="width: 30px;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В							
Ответ:	А	Б	В									
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.											
	1) «Златоустовская бойня» 2) Убийство П.А. Столыпина 3) Создание «Союза 17 октября»											
	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>	Ответ:										
Ответ:												
3.	Прочтите отрывок из статьи лидера одной из политических партий, в которой говорится о событиях декабря 1905 года. Запишите название этой партии.											
	«Будем помнить, что близится великая массовая борьба. Это будет вооруженное восстание. Оно должно быть по возможности единовременно. Массы должны знать, что они идут на вооруженную, кровавую, отчаянную борьбу. Презрение к смерти должно распространяться в массах и обеспечить победу. Наступление на врага должно быть самое энергичное; нападение, а не защита – должно стать лозунгом масс, беспощадное истребление врага – станет их задачей; организация борьбы сложится подвижная и гибкая; колеблющиеся элементы войска будут втянуты в активную борьбу. Партия сознательного пролетариата должна выполнить свой долг в этой великой борьбе»¹.											
	Ответ: _____											

¹ Ленин В.И. Полн. собр.соч. Т.13. С.369-377.

4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) А) Первая российская революция Б) Реформы П.А. Столыпина В) Монополистический капитализм			ФАКТЫ 1) «Ленский расстрел» 2) Создание синдиката «Продамет» 3) Восстание на броненосце «Потёмкин» 4) Переселение крестьян за Урал 5) Оборона Порт-Артура	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>				
	Ответ:	А	Б	В	
5.	Сравните деятельность I и III Государственных дум. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1. Проработали полный срок 2. В составе дум преобладали представители партии октябристов 3. Заседания Государственной думы проводились в Таврическом дворце 4. Депутатская деятельность П.Н. Милюкова				
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия	
6.	Установите соответствие между памятниками архитектуры² и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте³.				

² Материалы сайта yandex.com, wikipedia.org, nashural.ru

³ Материалы сайта geo10.ru



A)



B)



B)

	Ответ: А Б В																																																		
7.	Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table border="1"> <tr> <td> ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) «Вишневый сад» Б) «На поле Куликовом» В) «А вы могли бы?» </td> <td> АВТОРЫ 1) Л.Н. Толстой 2) А.П. Чехов 3) А.А. Ахматова 4) В.В. Маяковский 5) А.А. Блок </td> </tr> </table>	ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) «Вишневый сад» Б) «На поле Куликовом» В) «А вы могли бы?»	АВТОРЫ 1) Л.Н. Толстой 2) А.П. Чехов 3) А.А. Ахматова 4) В.В. Маяковский 5) А.А. Блок																																																
ПРОИЗВЕДЕНИЯ А) «Вишневый сад» Б) «На поле Куликовом» В) «А вы могли бы?»	АВТОРЫ 1) Л.Н. Толстой 2) А.П. Чехов 3) А.А. Ахматова 4) В.В. Маяковский 5) А.А. Блок																																																		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1"> <tr> <td> Ответ: А Б В </td> </tr> </table>	Ответ: А Б В																																																	
Ответ: А Б В																																																			
8.	Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения. <i>Некоторые макропоказатели экономики России⁴</i> <table border="1"> <tr> <th>Годы</th> <th>население</th> <th>чугун</th> <th>уголь</th> <th>золото</th> <th>ж/д</th> <th colspan="2">внешняя торговля</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <th>экспорт</th> <th>импорт</th> </tr> <tr> <td></td> <td>млн чел.</td> <td>млн пудов</td> <td>млн пудов</td> <td>в т чист металла</td> <td>тыс.км</td> <td>млн рублей</td> <td>млн рублей</td> </tr> <tr> <td>1861</td> <td>73,6</td> <td>23,5</td> <td>19,5</td> <td>24,4</td> <td>2,2</td> <td>177,2</td> <td>167,1</td> </tr> <tr> <td>1900</td> <td>132,9</td> <td>986,3</td> <td>179,1</td> <td>38,8</td> <td>53,2</td> <td>716,2</td> <td>626,4</td> </tr> <tr> <td>1913</td> <td>170,9</td> <td>2200,1</td> <td>283,0</td> <td>49,2</td> <td>70,2</td> <td>1520,1</td> <td>2316,7</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td> НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) Население России к 1913 году в сравнении с 1861 годом Б) В 1900 году во внешней торговле преобладал В) Производство чугуна в 1913 году в сравнении с производством в 1900 году </td> <td> ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) экспорт товаров 2) возросло примерно в 90 раз 3) сократилось 4) импорт товаров 5) увеличилось на 97, 3 млн. человек </td> </tr> </table>	Годы	население	чугун	уголь	золото	ж/д	внешняя торговля								экспорт	импорт		млн чел.	млн пудов	млн пудов	в т чист металла	тыс.км	млн рублей	млн рублей	1861	73,6	23,5	19,5	24,4	2,2	177,2	167,1	1900	132,9	986,3	179,1	38,8	53,2	716,2	626,4	1913	170,9	2200,1	283,0	49,2	70,2	1520,1	2316,7	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) Население России к 1913 году в сравнении с 1861 годом Б) В 1900 году во внешней торговле преобладал В) Производство чугуна в 1913 году в сравнении с производством в 1900 году	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) экспорт товаров 2) возросло примерно в 90 раз 3) сократилось 4) импорт товаров 5) увеличилось на 97, 3 млн. человек
Годы	население	чугун	уголь	золото	ж/д	внешняя торговля																																													
						экспорт	импорт																																												
	млн чел.	млн пудов	млн пудов	в т чист металла	тыс.км	млн рублей	млн рублей																																												
1861	73,6	23,5	19,5	24,4	2,2	177,2	167,1																																												
1900	132,9	986,3	179,1	38,8	53,2	716,2	626,4																																												
1913	170,9	2200,1	283,0	49,2	70,2	1520,1	2316,7																																												
НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ А) Население России к 1913 году в сравнении с 1861 годом Б) В 1900 году во внешней торговле преобладал В) Производство чугуна в 1913 году в сравнении с производством в 1900 году	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ 1) экспорт товаров 2) возросло примерно в 90 раз 3) сократилось 4) импорт товаров 5) увеличилось на 97, 3 млн. человек																																																		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1"> <tr> <td> Ответ: А Б В </td> </tr> </table>	Ответ: А Б В																																																	
Ответ: А Б В																																																			

⁴ П.А. Хромов. Экономическое развитие России в XIX–XX веках. 1800–1917. М., 1950. – С.452-455.

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух относятся к характеристике экономического развития Российской империи начала XX века.

1. Модернизация; 2. Синдикат; 3. Инвестиция; 4. Трудовики; 5. Петиция.

Выпишите два термина и дайте одному из них определение

10. Рассмотрите изображение⁵ и выполните задание



Укажите название страны, с которой Россия вступила в войну в 1904 году. Какие государства поддерживали страну-соперницу России. Назовите любую причину поражения Российской империи в данной войне.

⁵Материалы сайта Horst Veps – mail.ru

Вариант 2

1.	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ		
	А) Русско-японская война Б) «Кровавое воскресенье» В) Создание партии кадетов	1) П.Н. Милюков 2) А.И. Гучков 3) С.О. Макаров 4) Георгий Гапон 5) С.П. Дягилев		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) Принятие указа о военно-полевых судах 2) Начало работы IV Государственной думы 3) Участие императора Николая II в проводах войск на русско-японскую войну со станции Златоуст			
	Ответ:			
3	Назовите пропущенный элемент в схеме.			
	РСДРП Большевики ?			
	Ответ: _____			
4.	Какие из перечисленных событий не происходили в годы Первой российской революции.			
	1) Декабрьское вооруженное восстание в Москве; 2) «Кровавое воскресенье»; 3) Убийство В.К. Плеве; 4) «Дело Бейлиса»; 5) Создание Совета рабочих уполномоченных в Иваново-Вознесенске;			

	Ответ:			
5.	Сравните деятельность партий монархистов и октябристов в начале XX века. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1. Оформились как партии в начале XX века 2. Выражали интересы крупного капитала 3. В подчинении имели отряды черносотенцев 4. Имели более ста депутатов в III Государственной думе			
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия
6.	Рассмотрите карту и выполните задание⁶.			
				
	Выпишите в заданной последовательности номера, которыми обозначены станции, расположенные на Транссибирской магистрали⁷:			

⁶ Материалы сайта Kontur-map.ru

⁷ Материалы сайтов: <https://ssgen.livejournal.com>, pharaon01.livejournal.com, fotostrana.ru

А) Челябинск



Б) Ново-Николаевск



В) Владивосток



Ответ:	А	Б	В

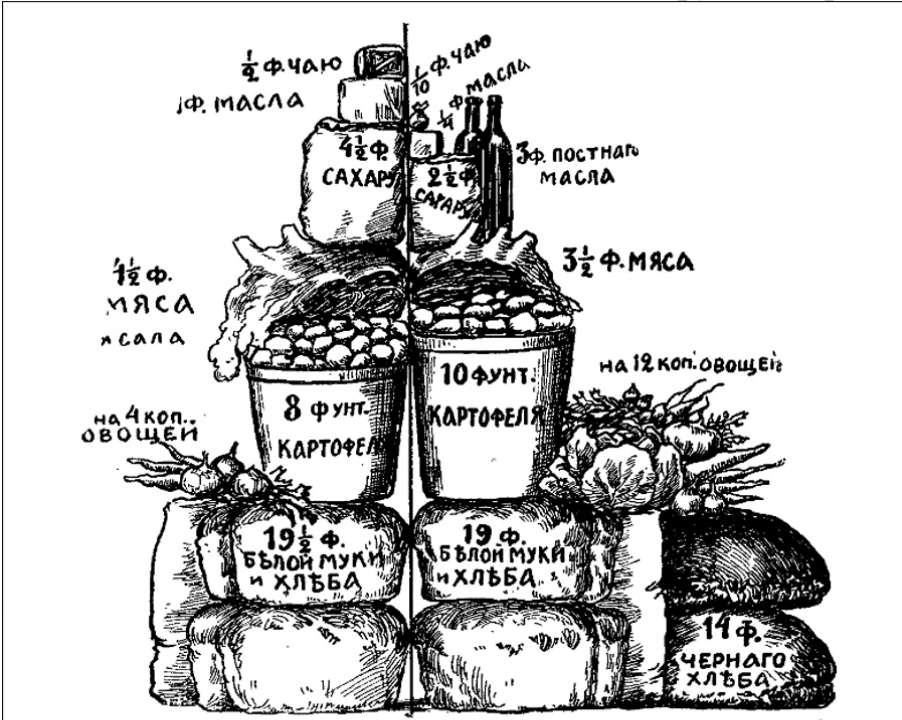
7. Установите соответствие между произведениями художников и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Похищение Европы»
 Б) «Торжественное заседание Государственного совета 7 мая 1901 года в день столетнего юбилея со дня его учреждения»
 В) «Заморские гости»

АВТОРЫ

- 1) И.Е.Репин
 2) В.И. Суриков
 3) В.А. Серов
 4) Н.К. Рерих
 5) М.А. Врубель

	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
8.	Используя статистические данные, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.			
	Недельное пищевое довольствие английского и русского рабочих.⁸  Недельное пищевое довольствие английского чернорабочего (семья из 3 лиц, бюджет около 450 руб. в год). Недельное пищевое довольствие слесаря из Нижнего-Новгорода (семья из 3 лиц, бюджет 400 руб. в год).			
	НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ		ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ	
	А) Русский рабочий в 3 раза больше, чем английский употреблял Б) В рационе английского рабочего не присутствовало В) Количество мяса в рационе рабочих		1) картофеля 2) овощей 3) было одинаковым 4) преобладало у англичан 5) постное (растительное) масло	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
	Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы			

⁸ Рубакин Н.А. Россия в цифрах: Страна. Народ. Сословия. Классы. Опыт статистической характеристики сословно-классового состава населения русского государства. – Санкт-Петербург, 1912. Сайт: <http://istmat.info/node/24767>

9.	Ниже приведён перечень терминов. Среди них есть один, обобщающий все остальные термины
	1. Синдикат; 2. Монополия; 3. Трест; 4. Картель; 5. Концерн.
	<i>Запишите термин и дайте ему определение. Выпишите название самой простой формы объединения.</i>
10.	Рассмотрите изображение⁹ и выполните задание
	Укажите событие, которому посвящена картина известного русского художника И.Е. Репина. Назовите политическую партию, возникшую благодаря этому событию и увековечившую событие в своем названии, и запишите фамилию ее лидера.

⁹ Материалы сайта <http://aria-art.ru>

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	231	341
2	132	312
3	РСДРП (б) / большевики	Меньшевики
4	342	34
5	34 12	14 23
6	321	312
7	254	314
8	512	254
9	45 <i>Трудовики</i> – фракция крестьян и народнической интеллигенции в Государственной думе / <i>Петиция</i> – коллективное письменное обращение к властям	2 <i>Монополия</i> – крупное хозяйственное объединение, сосредоточившее в своих руках большую часть производства и сбыта какого-либо товара Синдикат
10	-Япония -Великобритания, США <i>Могут быть названы:</i> - Удаленность театра военных действий; - Просчеты командования; - Помощь западных стран Японии; - Начавшаяся в России революция; <i>Могут быть приведены иные факты</i>	-Подписание Манифеста 17 октября 1905 года -«Союз 17 октября» / октябристы - А.И.Гучков

Оценочные материалы
для проведения практической работы ПР-9-1
по учебному предмету «История»
Тема «Объединение Германии и Италии» (9 класс)

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – углубление знаний учащихся о процессах объединения Германии и Италии в единые национальные государства в середине XIX столетия.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)
- способность использовать историческую карту как источник информации
- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- анализировать, обобщать историческую информацию
- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

2. Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 7 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 9 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется:

- атлас;
- контурная карта.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1,2,3
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Чтение карты	5
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	6,7
	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	1,3,4
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	2,3
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста.	6,7

	Обоснование классификации периодов, явлений, выделение и обоснование критериев	4
3 использование информации текста для решения учебных и познавательных задач	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.	4
	Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста.	4

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 7 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Исторические документы и исследования

Документ 1. Из речи Отто фон Бисмарка, произнесенной в Ландтаге 29 сентября 1862 г.¹

Пруссия носит слишком тяжелое вооружение для своего маленького тела, но это вооружение должно чему-то служить. Не на либерализм Пруссии взирает Германия, а на ее мощь. Бавария, Вюртемберг и Баден могут присягать либерализму, на основании этого им все же никто не станет присваивать роли Пруссии. Созданные Венским трактатом границы Пруссии не благоприятны для ее тела. Не речами, не постановлениями большинства решаются великие вопросы времени – это было ошибкой 1848 и 1849 г., – а железом и кровью.

Документ 2. Докладная записка Бисмарка, 1856 г.²

«Германия слишком тесна для Австрии и Пруссии. Поэтому в близком будущем нам придется отстаивать против Австрии наше право на существование, и не от нас зависит избежать конфликта; течение событий в Германии не допускает другого исхода.»

Документ 3. Австро-пруссский мирный договор, заключенный в Праге 23 августа 1866 г.³

Ст. IV. Его вел. имп. австрийский признает прекращение Германского союза в той форме, как он существовал до сих пор, и дает свое согласие на новую организацию Германии без участия Австрийской империи. Его вел. обещает равным образом признать более тесное федеральное объединение, которое будет образовано его вел. королем Пруссии к северу от линии Майна, и заявляет о своем согласии на то, что германские государства, расположенные к югу от этой линии, образуют союз, государственная связь которого с Северогерманским союзом составит предмет позднейшего соглашения обеих сторон и который будет иметь самостоятельное международное существование¹.

Ст. V. Его вел. имп. австрийский передает его вел. королю прусскому все права, которые признаны за ним Венским миром 30 октября 1864 г. на герцогства Шлезвиг и Гольштейн

Ст. XI. Его вел. имп. австрийский обязуется выплатить его вел. королю прусскому сорок миллионов прусских талеров, чтобы покрыть часть расходов, проистекших для Пруссии вследствие войны...

Документ 4. Из Воспоминаний Г. Мольтке о Битве при Седане (1 сентября 1870 г.)⁴

¹ Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн. 1. Внутриполитическое развитие / сост. Д. В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.

² Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн. 1. Внутриполитическое развитие / сост. Д. В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.

³ Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн. 1. Внутриполитическое развитие / сост. Д. В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.

⁴ Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн. 1. Внутриполитическое развитие / сост. Д. В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.

Победа 1 сентября стоила германской армии убитыми и ранеными 460 офицеров и 8 500 солдат. Потери французов были гораздо больше – около 17 тыс. чел., что объясняется полным использованием германской артиллерии. Уже во время боя было взято в плен 21 тыс. чел. и по капитуляции – 83 тыс. чел., всего 104 тыс.

Военную добычу составляли: 3 знамени, 419 полевых и 139 крепостных орудий, 66 тыс. винтовок, более 1 тыс. повозок и 6 тыс. годных еще лошадей.

С полным уничтожением этой армии рухнула империя во Франции.

Документ 5. Франко-германские прелиминарный мир. Версаль, 26 февраля 1871 г.⁵

Ст.1. Франция отказывается в пользу Германской империи от всех своих прав и титулов на территории, расположенной к востоку от нижеследующей границы (далее следует описание восточной границы Эльзаса и Лотарингии).

Германская империя навсегда получает полный суверенитет и собственность над этими территориями.

Ст.2. Франция выплатит е. в. императору Германскому сумму в пять миллиардов франков.

Уплата, по меньшей мере, одного миллиарда франков будет произведена в течение 1871 г., а всего остального долга – в течение трех лет, считая от ратификации договора.

Документ 6. Обращение Вильгельма I к немецкому народу. Версаль, 17 января 1871 г.⁶

Мы, Вильгельм I, Божьей милостью король Пруссии, ввиду единодушного, обращенного к Нам призыва немецких государей и свободных городов взять на себя императорское достоинство, 60 лет тому назад утратившее силу; принимая во внимание факт создания Германской империи; принимая во внимание, что ее создание предусматривалось и конституцией Северогерманского союза, сим объявляем, что Мы решили, исполняя свой долг перед объединенным немецким отечеством, внять этому призыву немецких государей и свободных городов и принять германское императорское звание.

Соответственно этому, Мы и Наши наследники по прусской короне отныне будут носить титул императора во всех делах и сношениях Германской империи, и, уповая на Бога, надеемся, что германской нации предстоит благодатное будущее в духе древнего величия нашего отечества. Мы принимаем императорское звание в сознании своего долга с подлинно немецкой верностью защищать права империи и ее членов, оберегать мир и независимость Германии, опираясь на объединенные силы ее народа. Мы принимаем это звание в надежде, что отныне немецкий народ, в награду за свою тяжелую и мужественную борьбу, сможет пользоваться длительным миром в границах, которые обеспечат нашей родине безопасность от новой

⁵ Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн.1. Внутриполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.

⁶ Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн.1. Внутриполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.

агрессии со стороны Франции, безопасность, которой она в течение столетий была лишена.

Но Бог даст Нам и Нашим наследникам по императорской короне, чтобы величие Германской империи покоилось не на победоносных завоевателях, а на благах и деяниях, приносимых миром, на основе национального процветания, свободы и благонравия.

Документ 7. Из прокламации Д. Мадзини «к сицилийцам» (2 марта 1860 г.)⁷

«Теперь обговаривается вопрос не о республике или монархии, речь идёт о национальном единстве – быть или не быть; оставаться расчленёнными и в рабстве по желанию иностранного деспота – неважно, французского или австрийского, - или стать людьми, быть свободными...

Если Италия желает быть монархической под Савойской династией, то пусть. Если после объединения пожелают объявить освободителями или, ещё не знаю кем, короля и Кавура, то пусть. Всё, что мы хотим теперь, - это образования Италии; она должна быть создана, и создана по собственному сознанию и вдохновению без предоставления неограниченных полномочий в этом деле Кавуру и королю...»

Документ 8. Циркуляр премьер-министра Италии Кавура, отправленный итальянскому послу в Лондоне Азелио, 17 марта 1861 г.⁸

Национальный парламент принял и король санкционировал закон, по которому его вел. Виктор-Эммануил II принимает для себя и своих наследников титул короля Италии... С этого дня Италия открыто объявила всему миру о своем самостоятельном существовании. Сегодня она торжественно провозгласила право на независимость и свободу, право, которое она завоевала на поле боя и в парламенте. Это великое событие имеет большое значение, которое вы, господин маркиз, легко почувствуете, находясь в достойной стране, где вы представляете Италию.

Англия, чье процветание обязано тем же принципам, которым следуем мы, я уверен, увидит, как утвердится и заставить признать себя Европой нация, по отношению к которой народ Объединенного королевства проявил такую горячую симпатию.

Я прошу вас... известить министра иностранных дел ее вел. королевы об этом важном событии. Не сомневаюсь, что, выполняя это высокое поручение, вы получите такое же большое удовлетворение, как и я, передавая его вам.

Документ 9. Гарибальди о себе и борьбе за единство Италии⁹

«Я был и остаюсь республиканцем», «Я привык подчинять любые свои принципы цели объединения Италии, каким бы путём это ни происходило».

⁷ Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн.1. Внутриполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.

⁸ Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн.1. Внутриполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.

⁹ Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн.1. Внутриполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.

«Сначала построим свой дом, выгоним непрошенных гостей, а потом уже будем наводить в нём порядок».

«С того момента, когда я убедился, что Италия должна идти вместе с Виктором-Эммануилом, чтобы избавиться от власти иностранцев, я счёл своим долгом подчиняться его приказам, чего бы это мне ни стоило, заставляя даже молчать мою республиканскую совесть... Таково было моё убеждение в 1859 г.».

«“Государь! Помогите!” – крик, раздавшийся в Сицилии, взбудоражил моё сердце и сердца нескольких сотен моих бывших солдат. Я не советовал моим братьям в Сицилии поднимать восстание, но с того времени, как они восстали во имя единства Италии против беззастенчивой тирании нашего времени, я не колеблясь стал во главе экспедиции. Если мы победим, я надеюсь, что Италия и Европа не забудут, что это дело было наполнено великодушным порывом патриотизма. Если мы будем победителями, мне достанется слава украсить Вашу корону новою и, может быть, наиболее ценною из её жемчужин, с тем единственным, однако, условием, что Вы никогда не позволите своим советникам передать её иностранцам... »

Карты и иллюстрации

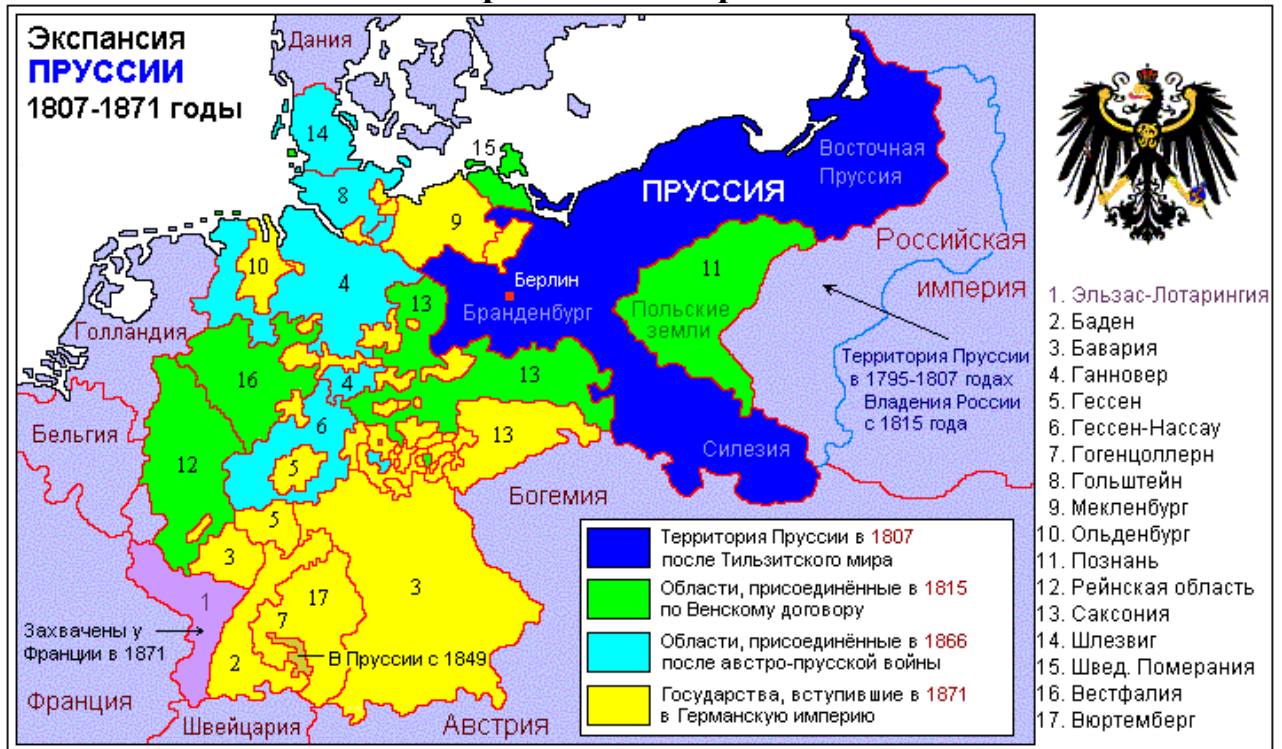


Рисунок 1. Объединение Германии

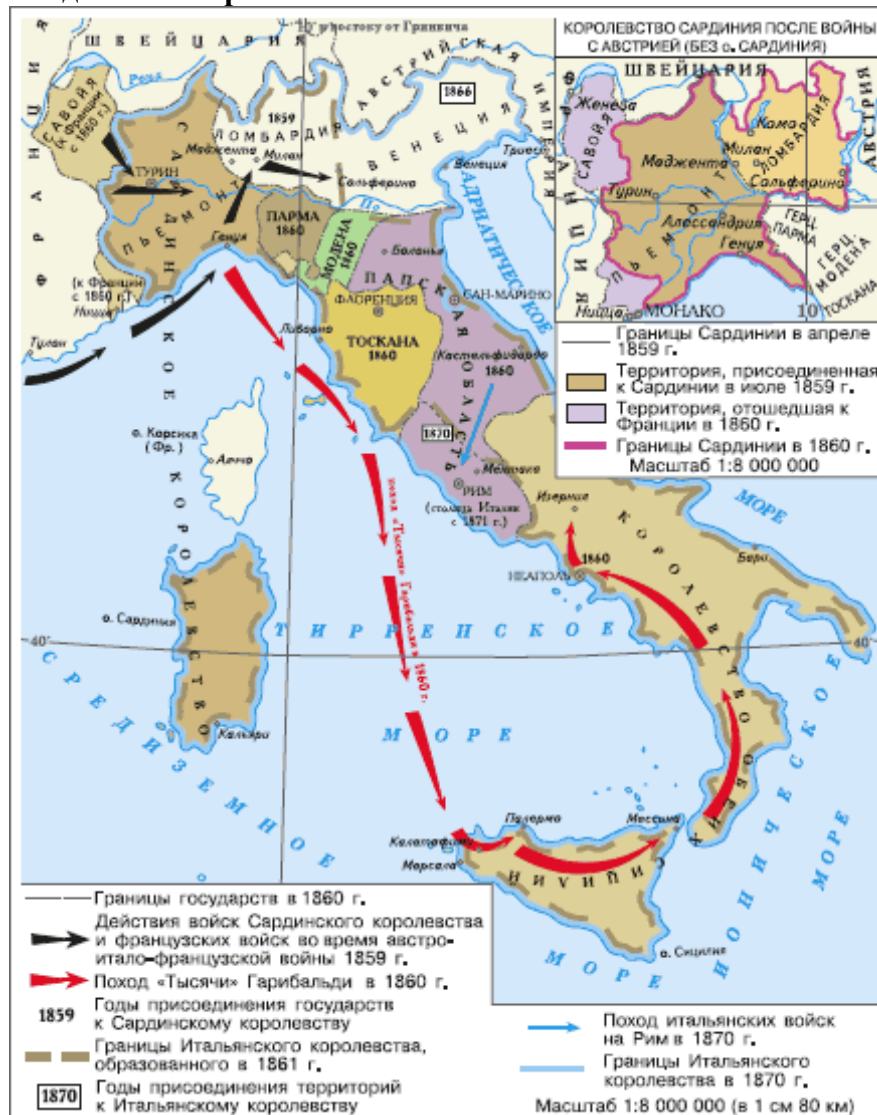


Рисунок 2. Объединение Италии



Рисунок. 3. Провозглашение Германской империи в Версальском дворце под Парижем в 1871. Картина А. Вернера.¹⁰

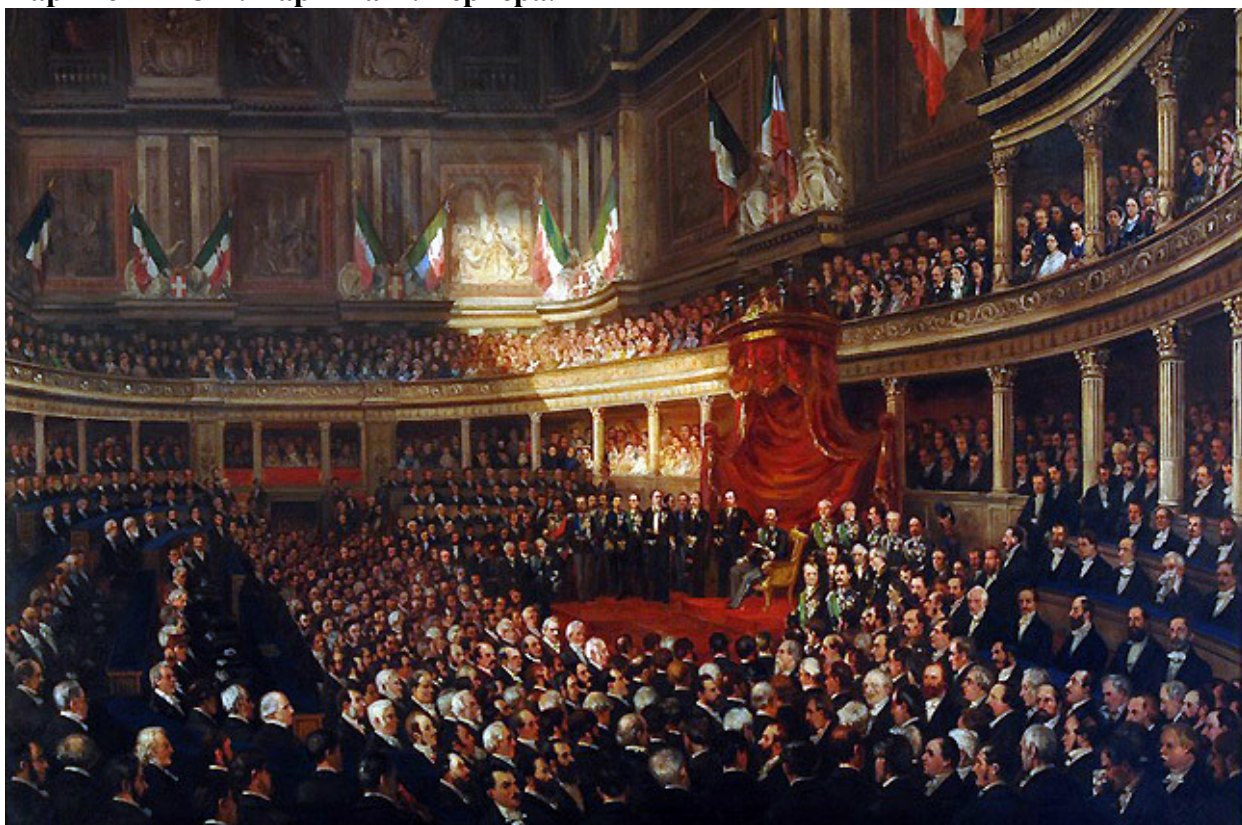


Рисунок. 4. Провозглашение Итальянского королевства в Турине в 1861 г.¹¹

¹⁰ Материалы с сайта <https://ru.wikipedia.org/>

¹¹ Материалы с сайта <https://ru.wikipedia.org/>



Рисунок 5. Карикатура³



Рисунок 6. Карикатура³

Вопросы и задания

1. Сопоставьте документ 1-5. Сделайте не менее двух выводов о принципах объединения германских государств.
2. Сопоставьте документы 1-5. Обоснуйте мысль Бисмарка, что Германия будет объединяться «железом и кровью»
3. Сопоставьте документы 5-6. Сделайте не менее двух выводов: какое значение имело поражение Франции для провозглашения Германской империи? Что имел ввиду Вильгельм I, говоря про возрождение империи спустя 60 лет?
4. Сопоставьте процессы объединения Германии и Италии. Сделайте не менее трех выводов о сходстве или различиях этих процессов.
5. Сопоставьте карты, (рисунки 1 и 2), иллюстрирующие процессы объединения Германии и Италии. Сделайте не менее 2-х выводов.
6. Сопоставьте иллюстрации 3 и 4. Соотнесите официальные картины, посвященные моменту провозглашения создания единого государства в Германии и Италии. Сделайте не менее 2 выводов.
7. Сопоставьте иллюстрации 5 и 6. Соотнесите карикатуру с процессом объединения Италии и Германии. Какие образы и символы использует автор?

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 1-3, 5-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1
1	1. Объединение Германии будет происходить на основе королевства Прусского. 2. Для объединения Германии необходимо нанести поражение Австрии, которая также рассматривалась как центр объединения, и Франции, которая выступала главным противником объединения Германии.
2	Бисмарк говорит о том, что Пруссия может привлечь на свою сторону остальные германские государства, только продемонстрировав свою военную силу. Для этого необходимо разгромить конкурентов и противников. Бисмарк противопоставляет военные средства дипломатическим, отмечая малоэффективность последних.
3	Разгром Франции стал решающим событием на пути объединения Германии. Был разбит самый грозный противник. В результате этой войны Пруссия не только получила Эльзас и Лотарингию, а также значительную контрибуцию, но и поднять свой авторитет, что было необходимо для провозглашения империи. При этом отмечалось, что все государства объединились добровольно для защиты от внешней агрессии, а также восстанавливая историческую справедливость, т.к. империя в Германии уже была, но как раз была уничтожена в начале 19-го века французами.
4	Сходства: 1. Объединение шло вокруг одного из национальных и самых сильных королевств: в Германии вокруг Пруссии, в Италии вокруг Сардинии. 2. Объединение шло не только сверху, т.е. путем целенаправленной политики прусского и сардинского правительств, но и при значительной поддержке всех немцев и итальянцев, которые также стремились к созданию единых национальных государств. 3. Объединение шло не только мирным путем, значительную роль сыграли войны: прусско-австрийская и франко-прусская война для объединения Германии. Экспедиция Гарибальди. Отличия: В Италии значительную роль играло движение за объединение Италии снизу в лице Гарибальди, у которого были республиканские настроения. 2. Пруссия

	объединилась без значительной помощи со стороны других держав. Италия объединялась при поддержке Франции, которая даже объявила войну Австрии.
5	1. Процесс объединения Германии длился в течение всего столетия. Первоначально были объединены северо-германские государства. Южные присоединились только после победы над Францией. 2. Главным событием объединения Италии стала экспедиция Гарибальди в 1860. Значительную помощь оказала Франция, которая отвоевала для Сардинии Венецию. Окончательно объединение произошло только после присоединения Рима.
6	Германская империя была провозглашена в Версальском дворце после успешной франко-прусской войны, тем самым подчеркивалось величие Пруссии. К тому же именно французский император Наполеон распустил Священную Римскую империю. Итальянское королевство было провозглашено в Парламенте, который находился в Турине, т.к. Рим еще не принадлежал Италии. Первая картина отражает именно военный характер объединения, а вторая более мирный и законный.
7	1. На первой карикатуре мы видим Бисмарка, который одет в прусскую военную форму, и он иглой и нитками сшивает карту единой Германии из отдельных княжеств и королевств. Тем самым подчеркивается, что главным действующим лицом была именно Пруссия. 2. На второй карикатуре мы видим короля Виктора-Эммануила, которому помогает Гарибальди натянуть сапог, на котором написано Италия (это аллегория, т.к. Апеннинский полуостров поход на сапог).

Оценочные материалы
для проведения практической работы ПР-9-2
по учебному предмету «История»
Тема «Китай в конце XIX – начале XX вв.» (9 класс)

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – углубление знаний учащихся по вопросам раздела Китая между Великими державами в конце XIX – начале XX вв.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)

- способность использовать историческую карту как источник информации

- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации

- соотносить единичные исторические факты и общие явления

- анализировать, обобщать историческую информацию

- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

2. Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 7 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 9 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется:

- атлас;
- контурная карта.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1,2,4
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	7
	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	1,5
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	3,6,4
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста.	7
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	3,5

3 использование информации текста для решения учебных и познавательных задач	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.	6,4
	Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста.	6

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 7 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

**Практическая работа по теме:
«Китай в конце XIX – начале XX вв.»**

Исторические документы и исследования

Документ 1. Заметка о Китае из журнала Исторический вестник¹

Лучшим средством помочь Китаю в борьбе с надвинувшимися на него со всех сторон иностранными аппетитами будет ряд коренных реформ во всех областях его государственного устройства, и что здесь на первом плане должна быть поставлена реорганизация военных сил Китая... В Китае человек учится только для того, чтобы, выдержавши экзамен в знании классиков, добыть ученую степень, дающую ему возможность выступить кандидатом на занятие какой-нибудь официальной должности. И первой реформой здесь должна явиться замена традиционного образца учености другим – практическим, отвечающим требованиям изменившихся условий. Еще очень недавно уничтожение нынешней системы экзаменов казалось вещью совершенно невозможной.

Документ 2. Из плана Денби об усилении иностранного влияния в Китае²

2. Китай должен быть открыт для проживания иностранцев, так же как открыты страны Запада.

3. Независимо от того, будет ли принят пункт 2 или нет, миссионеры должны направляться туда, где им удобно, селиться, покупать землю и быть под защитой [китайского правительства].

5. Никакой внутренний налог, который дискриминирует иностранные товары, не должен налагаться на них. Никакой налог не должен быть запретительным, ни в коем случае не превышать 2%.

6. Местные власти не будут иметь никакого права вводить более низкие пошлины для товаров, перевозимых на туземных судах, по сравнению с товарами, перевозимыми на иностранных судах. Экспортная пошлина должна быть единой.

13. Машины могут ввозиться.

14. Иностранцы могут заниматься предпринимательством в Китае на тех же условиях, что и туземцы.

15. Бранные и скандальные публикации, задевающие иностранцев, должны решительно пресекаться.

16. Строгие меры должны быть предприняты для того, чтобы предотвратить антииностранное восстание, а если таковое произойдет, повстанцы должны быть достойно наказаны и, кроме того, должен быть возмещен нанесенный ущерб.

17. Все части Китая будут открыты для иностранной торговли. Это, в частности, будет относиться к Пекину, равно как и к любой другой столице.

¹ Из жизни Дальнего Востока // Исторический вестник, № 3. 1902

² Борьба за раздел Китая и американская доктрина открытых дверей. 1895-1900. АН СССР. М.-Л. 1956

18. Вице-королям, губернаторам и провинциальным властям вообще будет запрещено решать международные вопросы, исключая удовлетворение требований о возмещении ущерба, причиненного иностранцам. Все прочие вопросы, затрагивающие иностранцев, будут решаться в столице и будут подведомственны только Центральному правительству.

Документ 3. Заметка о Китае из журнала Вестник Европы³.

Лихорадочная деятельность китайского правительства на поприще государственных коренных преобразований, начавшаяся в самое недавнее время, не только не ослабевала, но будто под влиянием какой-то невидимой силы шла *crescendo*. В половине истекшего года не проходило ни одного дня без того, чтобы в «Пекинском правительственном Вестнике» не появилось нового богдоханского указа, касающегося той или другой отрасли государственного управления...

В ряду целого ряда правительственных распоряжений последнего времени, касающихся разных преобразований в области военного и учебного дела, поднятия торговли, промышленности и земледелия, устав пекинского университета бесспорно занимает первое место не только по своему внутреннему значению в деле возрождения Китая, но и потому, что он до известной степени представляет собою в общем нечто более зрело и строго обдуманное, а главное, – проникнутое духом системы и полной решимости достигнуть, намеченной цели – образования необходимых для Китая деятелей в духе времени. В этом стремлении в основу его положено – немыслимое для китайца-консерватора – признание полнейшего равенства китайских и западных наук и необходимость изучения в одинаковой степени как тех, так и других.

Документ 4. Заметка о реформах в Китае.⁴

Два сановника, в ответ на указы богдыхана о реформах, в недавнее время представили обширный, совместный доклад, в котором, по каждому из вопросов государственной политики, они рекомендуют трону ряд строго обдуманных, проникнутых крайней осторожностью и потому выраженных настойчиво, необходимых реформ, вне которых они не видят другого средства для вывода Китая из того хаотического и крайне бедственного положения, до которого довела его политика закоренелых обскурантов и невежд.... Оградив себя китайским и иностранным авторитетами от возможных порицаний, почтенные сановники повергают на воззрение богдыхана свои соображения по наиболее важным и удобоисполнимым вопросам предстоящих реформ, которые группируются ими в следующих 11 пунктах: 1) усиление путешествий за границу с образовательной целью; 2) обучение армии согласно иностранному образцу; 3) меры к расширению изготовления вооружения; 4) улучшение земледелия; 5) поощрение ремесел и искусств, или технических производств; 6) составление законов: горных, железнодорожных, торговых, по делам возникающим между китайцами и

³ Проблески пробуждения Китая. Письмо из Пекина // Вестник Европы, № 1. 1899

⁴ Накануне реформ в Китае // Вестник Европы, № 4. 1902

иностранцами и, наконец, уголовных; 7) употребление в обращении серебряной монеты; 9) развитие почтового дела; 11) перевод иностранных книг в больших количествах

Документ 5. Из англо-российского соглашения о разделе сфер влияния⁵

Россия и Великобритания, будучи одушевлены искренним желанием избегать в Китае всяких поводов к столкновениям по вопросам, в коих их интересы приходят в соприкосновение, и принимая во внимание существующее в некоторых частях названной империи экономическое и географическое к ним тяготение, согласились о нижеследующем:

1) Россия обязуется не домогаться за свой счет или в пользу русских подданных или иных каких-либо железнодорожных концессий в бассейне Ян-цзы....

2) Великобритания, со своей стороны, обязуется не домогаться за свой счет или в пользу британских подданных или иных каких-либо железнодорожных концессий на север от Великой Китайской стены...

Обе договаривающиеся стороны, отнюдь не имея в виду какого-либо нарушения верховных прав Китая, а также существующих трактатов, не преминут довести до сведения китайского правительства о настоящем соглашении, которое, устраняя всякий повод к недоразумениям между ними, может лишь служить к упрочению мира на Дальнем Востоке и соответствовать первостепенным интересам самого Китая.

Документ 6. Начало боксерского восстания⁶

Алчность наиболее промышленных наций и беззастенчивая требовательность их по отношению к туземному населению, неудачные приемы по насаждению в стране прославленной европейской культуры ... вызвало невольное озлобление в туземном населении искусственно раздуваемое с одной стороны фанатичными поклонниками национальной идеи и религии, а с другой стороны теми элементами которые из смут и междоусобиц в Китае надеялись извлечь для себя особые выгоды.

Уже в течение нескольких месяцев шла в Китае борьба между правительством и национальной партией.... Сторонники реформ временно приближенные к трону были вскоре отосланы назад. Заменившие их представители реакции едва успели приступить к исправлению ошибок, якобы допущенных их предшественниками, как брожение давно уже подготавливавшееся в Китае вспыхнуло с особою силою и почти сейчас же привело всю центральную область страны в состояние полной анархии.

Начались отдельные убийства и неистовства китайской черни направленные на иностранцев и тех Китайцев которые приняли христианство. Стало известным что главными руководителями этого движения являются представители «Большого Кулака». Агитация последних

⁵ Хрестоматия по истории международных отношений. Т.3. Новое время. / сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск, 2013.

⁶ Война в Китае // Русский вестник, № 6. 1900

приняла наконец такие размеры что поселила серьезную тревогу в европейских посольствах находившихся в Пекине.

Документ 7. Из песен ихуатеней (боксеров)⁷

Иностранцы явились в Китай

Лютые, как тигры и волки:

Увидят сокровища – грабят,

видят людей – стреляют.

Иностранцы насильно строят в Китае железные дороги.

Согнали немало простых людей,

Не дают им ни хлеба, ни дров;

Не жди пощады, если работаешь медленно.

В Китае – груды золота,

А иностранцы жаждут их захватить.

Простой народ вспылал гневом,

Не отдаст золото и серебро,

Сохранит драгоценные горы и реки.

Ихэтуани

Обладают необыкновенной сверхъестественной силой.

Им не страшны ни небо, ни земля.

Император, завидев их, склоняет голову,

А у иностранцев при них деревенеют головы.

Документ 8. Из телеграммы российского посланника в Пекине⁸

Народное волнение значительно усиливается в Пекине и носит характер слепой ненависти и желания отомстить иностранцам за ожидаемые впоследствии бедствия. Посланники телеграфировали в Тянь-цзин об увеличении пекинских десантов при первой возможности на 75 человек для каждой миссии. Полагаю, что этого увеличения не будет достаточно, так как нет больше сомнения, что китайское войско на стороне боксеров. Правительство не решается действовать против них и запрещает стрелять по ним. Положение критическое, и только сильное и решительное воздействие держав может остановить движение.

Документ 9. Из указа китайского императора⁹

Поначалу [иностранцы] действительно подчинялись нашим законам и выполняли свои обязательства. Но за последние тридцать лет, несмотря на гуманное и ласковое обхождение нашего двора, иностранцы становились все более своевольными и разнузданными, оскорбительно относились к нашему государству. Они захватывали наши земли, попирали интересы нашего

⁷ Восстание ихэтуаней. Документы и материалы. М. Наука. 1968

⁸ Боксерское восстание // Красный архив, № 1 (14). 1926

⁹ Восстание ихэтуаней. Документы и материалы. М. Наука. 1968

народа, прибирали к своим рукам богатства нашей страны. Некоторые уступки со стороны двора делали их во всем день ото дня наглее. Они обижали [китайский] народ, с презрением относясь к нашим святым и духам.

Чувство гнева и ненависти накапливалось в сердцах наших подданных и возбуждало желание мстить. И вот справедливые добровольцы жгут христианские церкви и убивают обращенных.

Но двор все еще противился войне и, дабы не проливать крови своего народа, по-прежнему стремился обеспечить охрану иностранцев. В связи с этим неоднократно рассылались указы, предписывавшие запрещать выступления против иностранцев, охранять иностранные посольства, оказывать помощь пострадавшим христианам.

Документ 10. Из указа китайского императора¹⁰.

Мы начали войну с иностранными державами и выиграли несколько больших сражений. Члены общества ихэтуань, народ и правительственные войска соединились вместе и одержали несколько побед над нашими иностранными врагами. Ныне посланы императорские комиссары, чтобы передать всем патриотам и правительственным войскам императорскую волю продолжать свои победоносные действия.

Документ 11. Из записки Ф. Мартенса о событиях в Китае¹¹

События эти вынудили иностранные державы послать в Китай свои войска для охраны жизни их представителей и для восстановления порядка.

На пути к Пекину союзные войска встретили сопротивление со стороны китайских войск, и для преодоления его им пришлось прибегнуть к силе оружия. В виду того, что Китай признал падающую на него ответственность, выразил сожаление о происшедшем и высказал желание, чтобы вызванному указанными беспорядками положению был положен предел, державы решили согласиться на его просьбу при обязательном выполнении им нижеперечисленных условий, которые державы считают необходимыми для искупления содеянных преступлений и для предотвращения их повторения.

Документ 12. Из Заключительного протокола между Китаем и иностранными державами 1901 г.

V. Китай согласился запретить ввоз в свои владения оружия и боевых припасов, а равно и материала, предназначенного исключительно для производства оружия и боевых припасов.

VI. ... его величество император Китая обязался уплатить державам вознаграждение в 450.000.000 хайгуаньских лан.

IX. Китайское правительство признало за державами право занять некоторые пункты для поддержания свободного сообщения между столицей и морем.

X. Китайским правительством будет на двухлетний срок обнародован во всех городах провинций императорский указ о воспрещении под страхом

¹⁰ Боксерское восстание // Красный архив, № 1 (14). 1926

¹¹ Записка Ф. Ф. Мартенса "Европа и Китай". // Красный архив, № 1 (20). 1927

смертной казни участия в каких-либо антиевропейских обществах; перечисление всех видов наказаний, которым будут подвергаться виновные, включая сюда и прекращение всех государственных экзаменов в городах, где убивали иностранцев и где они подвергались жестокому обращению.

XI. Китайское правительство обязуется обсудить все поправки, которые иностранные правительства найдут нужным сделать в договорах о торговле, мореплавании и других, затрагивающих вопросы торговых взаимоотношений, в целях облегчения последних.

До тех пор, пока китайское правительство не изъявит согласие на удовлетворение поставленных ему державами выше указанных условий, нижеподписавшиеся не сочтут возможным высказаться определенно по вопросу о прекращении оккупации Пекина союзными войсками.

Документ 13. Из записки Ф. Ф. Мартенса «Европа и Китай»¹².

События, совершающиеся в Китае, привлекают к себе внимание всего цивилизованного мира. Борьба, происходящая в Срединной империи между китайцами – с одной стороны, и вооруженными представителями европейско-американских народов – с другой, есть не простая международная война, но есть борьба между разными расами, разными культурами и разными цивилизациями. Этою борьбой определятся на многие годы вперед судьба Дальнего Востока и взаимные отношения между цивилизованными народами, имеющими какие-либо интересы на Дальнем Востоке. Окончательная победа европейских армий над китайскими войсками не подлежит сомнению. Но эта победа не разрешит нынешнего кризиса, ибо она не будет окончательною победою над Китаем, его народом и его общественно-государственным строем. Никакие победы над китайскими войсками или бунтовщиками не в состоянии будут, уничтожить нацию в 430 милл. людей и вырвать с корнем сорока вековую цивилизацию. С этим фактом нужно считаться уже в настоящее время для предупреждения неизбежных и неприятных разочарований. С этой точки зрения вопросы дня об освобождении посланников в Пекине из их опаснейшего положения или о наказании китайских бунтовщиков имеют только второстепенное и преходящее значение

...Европейские народы не должны забывать, что они – непрошеные гости в Срединной империи, что они силою взломали запоры, за которыми китайцы думали сохранить святость своих традиций, власть своего правительства, чистоту своих обычаев и неприкосновенность своих национальных идеалов... Надо же признать, что народ в 430 миллионов душ имеет неотъемлемое право жить у себя, как ему хочется.

¹² Боксерское восстание // Красный архив, № 1 (14). 1926

Карты и иллюстрации



Рисунок 1. Карикатура. Раздел Китая между великими державами¹³



Рисунок 2. Карикатура. Раздел Китая между великими державами¹⁴

¹³ Материалы с сайта <https://ru.wikipedia.org/>

¹⁴ Материалы с сайта <https://ru.wikipedia.org/>

Вопросы и задания

1. Сопоставьте документы 2 и 5. Сделайте вывод о влиянии иностранцев в Китае.
2. Сопоставьте документ 1, 3 и 5. Сделайте не менее двух выводов о реформах в Китае в конце XIX в.
3. Сопоставьте документ 6, 7 и 8. Сделайте вывод о причинах боксерского восстания. Укажите не менее двух причин.
4. Сопоставьте документ 9 и 10. Сделайте вывод о позиции китайского правительства относительно восстания?
5. Сопоставьте документ 11 и 12. Сделайте не менее двух выводов о реакции западных стран на восстание. Какие требования выдвинули западные державы к китайскому правительству?
6. Прочитайте документ 13. Сделайте не менее двух выводов о политике иностранных держав в Китае, о которых говорит автор.
7. Сопоставьте карикатуры (рис. 1 и 2). Сделайте не менее вывод о смысле каждой карикатур, а затем сформулируйте общий смысл, которые передали автор.

Система оценивания практической работы по истории

Полный правильный ответ на задания 1-6 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1
1	Иностранные государства, особенно Великобритания и Россия, играли значительную роль в Китае: вмешивались во внутренние дела, требовали торговых и других привилегий, делили Китай на сферы влияния.
2	В конце XIX века в Китае начались значительные реформы, которые должны были модернизировать Китай и помочь освободиться от иностранного влияния. Реформы проводились прежде всего в области образования, т.к. требовалось перенять новые технологии, которые позволили бы поднять экономику страны, а также политические реформы.
3	Китайские традиционалисты и националисты были недовольны насаждением европейской культуры и технологий, унижением императорской власти, т.к. иностранцы вели себя как хозяева в стране, которые грабили и разоряли Китай. Также во власти боролись две группировки: одна хотела модернизировать Китай по западным стандартам, а другая хотела изгнать иностранцев из Китая, сохранив традиционный уклад жизни
4	Китайское правительство занимало двойственную позицию. С одной стороны, оно хотело избавиться от иностранного влияния, т.к. фактически теряло управление страной, превращаясь в колониальную администрацию. С другой стороны, власть боялась, что боксерское движение может перерасти в настоящую революцию, которая свергнет власть и перерастет в гражданскую войну. Но в итоге китайское правительство склонилось в сторону поддержки восставших.
5	Реакция западных стран была быстрая и жестокая. В ответ на действия восставших в Китай были отправленные военные отряды всех великих держав. Китайское правительство обязали пойти на возмещение причинённого ущерба, а также на дальнейшие уступки расширению иностранного влияния.
6	Автор осуждает иностранную политику в Китае, за то, что западные державы не хотят учитывать требования Китая как независимой державы. Он отмечает, что невозможно подчинить

	430 млн. народ, который чувствует несправедливое отношение к себе. Он призывает пересмотреть политику в отношении Китая.
7	1. Первая карикатура отражает разделение Китая на сферы влияния между Великими державами. Китай представлен в форме пирога, что означает богатство, а с другой стороны беспомощность. С ножами сидят королева Виктория (Англия), кайзер Вильгельм II (Германия), император Николай II (Россия), аллегорические изображения Франции и Японии. Над ними стоит китаец, которые смотрит с ужасом и призывает остановить расчленение его страны. 2. На второй карикатуре также изображен раздел Китая. Однако центральной фигурой являются США, которые требуют, чтобы именно они играли главную роль в Китае. Фигура Дяди Сэма сжимает в одной руке торговый договор между Китаем и США, а другой рукой держится за саблю, показывая, что США не позволят ущемить свои интересы в Китае. 3. Китай представлял собой слабую колониальную державу, за влияния в которой боролись все великие державы, что и стало причиной для боксёрского восстания.

**Оценочные материалы
для проведения практической работы ПР-9-4
по учебному предмету «История»
Тема «Страны Европы в XIX в.» (9 класс)**

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – углубить знания учащихся об истории зарубежных стран XIX века;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

– проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста

– осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)

– соотносить единичные исторические факты и общие явления

– анализировать, обобщать историческую информацию

– сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации.

2. Характеристика практической работы

Практическая работа представляет собой историческое сочинение по ключевым словам. На выполнение практической работы отводится 45 мин.

3. Система оценивания работы

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если приведённые учащимся факты свидетельствуют о том, что он неправильно определил эпоху (период, событие, явление, процесс), которой должно быть посвящено сочинение, или факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают содержание и свидетельствуют о непонимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса), то по критерию К1 выставляется 0 баллов и сочинение дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3, К4) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0
К2	Использование элементов из списка	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
К3	Отсутствие фактических ошибок	2

	(Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1–К2 выставлено не менее 2 баллов).	
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0
К4	Форма изложения	1
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		7

Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
6-7	«5»
5-6	«4»
3-5	«3»
Менее 3	«2»

Инструкция по выполнению работы

В работе Вам даны опорные слова – исторические термины и словосочетания. Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Желаем успеха!

Вариант №1

1) Рабство; 2) 1861-1865 гг.; 3) А. Линкольн; 4) Гражданская война; 5) Индустриализация; 6) Аграрное общество; 7) Битва при Геттисберге; 8) Реконструкция Юга; 9) Сегрегация; 10) Либерализм.

Вариант №2

1) Королева Виктория; 2) Британская империя; 3) Чартистское движение; 4) Индустриальное общество; 5) Консерваторы; 6) Либералы; 7) Гражданское общество; 8) Конституционная монархия; 9) Сипайское восстание; 10) Блестящая изоляция;

Вариант №3

1) Колониальный раздел мира; 2) Тройственный союз; 3) Антанта; 4) 1907 г.; 5) Передел мира; 6) Марокканский кризис и Балканские войны; 7) Международная мирная конференция в Гааге; 8) Империализм; 9) Милитаризм; 10) Вильгельм II.;

Вариант №4

1) Промышленный переворот; 2) Индустриальное общество; 3) Социальные классы; 4) Буржуазия; 5) Рабочее законодательство; 6) Урбанизация и миграция; 7) Либерализм, Консерватизм, Марксизм; 8) Социальные реформы; 9) Революция и реформы;

Оценочные материалы
для проведения практической работы ПР-9-3
по учебному предмету «История»
Тема «Отечественная война 1812 года» (9 класс)

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – углубление знаний учащихся о Событиях Отечественной войны 1812 года.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

– проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста

– осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)

– способность использовать историческую карту как источник информации

– использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации

– соотносить единичные исторические факты и общие явления

– анализировать, обобщать историческую информацию

– сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

2. Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 6 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован на учебных занятиях, возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 9 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1,2
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Чтение карты и работа с иллюстрациями	3
	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	1,2
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	4,5
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста.	4,5
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	4
	Сопоставление текстовых и визуальных компонентов	5
3 использование информации текста для	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.	3,6

решения учебных и познавательных задач	Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста.	2, 4, 5, 6
--	--	-------------------

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-6 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	12-15	«5»
60-79	9-11	«4»
40-59	6-8	«3»
0-39	Менее 6	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 6 заданий и вопросов.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Документ 1. А. Коленкур, адъютант Наполеона

«Местных жителей не было видно; пленных не удавалось взять; отставших по пути не попадалось; шпионов мы не имели...

...Император всегда стремился добиться наибольших результатов с наименьшими затратами, и при отправлении в путь крупных складов были пущены в упряжь почти все наличные лошади, так как, по примеру других компаний, рассчитывали пополнить упряжки и заменить убыль реквизированными лошадьми, которых обычно находили на месте; но в России ничего подобного не было. Лошади и скот – все исчезло вместе с людьми, и мы находились как бы среди пустыни; все ведомства оставили большую часть своего имущества на дорогах».

Документ 2. Французский офицер Ложье

«Мы часто теряем людей, остающихся на полях, с которых мы уходим. Сколько раз из-за стремительности наших выступлений отставшие солдаты не знали, где найти свой отряд. Они бродят тогда на авось по здешним обширным равнинам, по громадным лесам, прорезанным столькими дорогами; охваченные усталостью, побежденные ею или сном, они становятся жертвою озлобленных крестьян или добычей казаков, кружащих около наших флангов».

Документ 3. Французский офицер Роос

«Здесь приходит конец таким местам, где население за нас; все готовы либо защититься, либо бежать; везде меня встречали неприязненно, с упреками и бранью. Никто ничего не хотел давать; мне приходилось брать самому, насильственно и с риском, меня отпускали с угрозами и проклятьями. Мужики вооружены пиками, многие на конях; бабы готовы к бегству и ругали нас так же, как и мужики».

Документ 4. Французский офицер Жомини

«С большим трудом завоеванный и покинутый своими жителями город (Смоленск) не мог, конечно, избежать разграбления, и все то малое, что осталось в нем, сделалось жертвой солдат, раздраженных постоянными лишениями. Все, что было связано с религиозным или патриотическим чувством – все было сожжено. Можно было предвидеть, что ко всем лишениям, перенесенным нами в Литве, здесь еще присоединятся все ужасы национальной войны. Мы найдем здесь новую Испанию, но Испанию без полей, без виноградников, без городов; мы не найдем здесь, конечно,

¹ Французы в России: 1812 год по воспоминаниям современников-иностранцев / авт.-сост. А.М. Васютинский, А.К. Дживелегов, С.П. Мельгунов. – Издательство: Государственная публичная историческая библиотека России, 2012.

² Материалы сайта http://militera.lib.ru/memo/russian/sb_frantsuzy-v-1812/index.html

³ Материалы сайта <https://profilib.net/chtenie/118847/evgeniy-tarle-nashestvie-napoleona-na-rossiyu-52.php>

Сарагосы, так как все деревянные дома были во власти огня благодаря поджогам и гранатам».

Документ 5. Из листовки времен Отечественной войны 1812 г.

«...Самые крестьяне из прилежащих к театру войны деревень наносят неприятелю величайший вред... Крестьяне, горя любовью к родине, устраивают между собою ополчения. Случается, что несколько соседних селений ставят на возвышенных местах и колокольнях часовых, которые, завидя неприятеля, ударяют в набат. При сем знаке крестьяне собираются, нападают на неприятеля с отчаянием и не сходят с места битвы, не одержав конечной победы. Они во множестве убивают неприятелей, а взятых в плен доставляют к армии. Ежедневно приходят они в главную квартиру, прося убедительно огнестрельного оружия и патронов для защиты от врагов. Просьбы сих почтенных крестьян, истинных сынов отечества, удовлетворяются по мере возможности и их снабжают ружьями, пистолетами и порохом...»

Документ 6. Е.В. Тарле. Нашествие Наполеона на Россию.

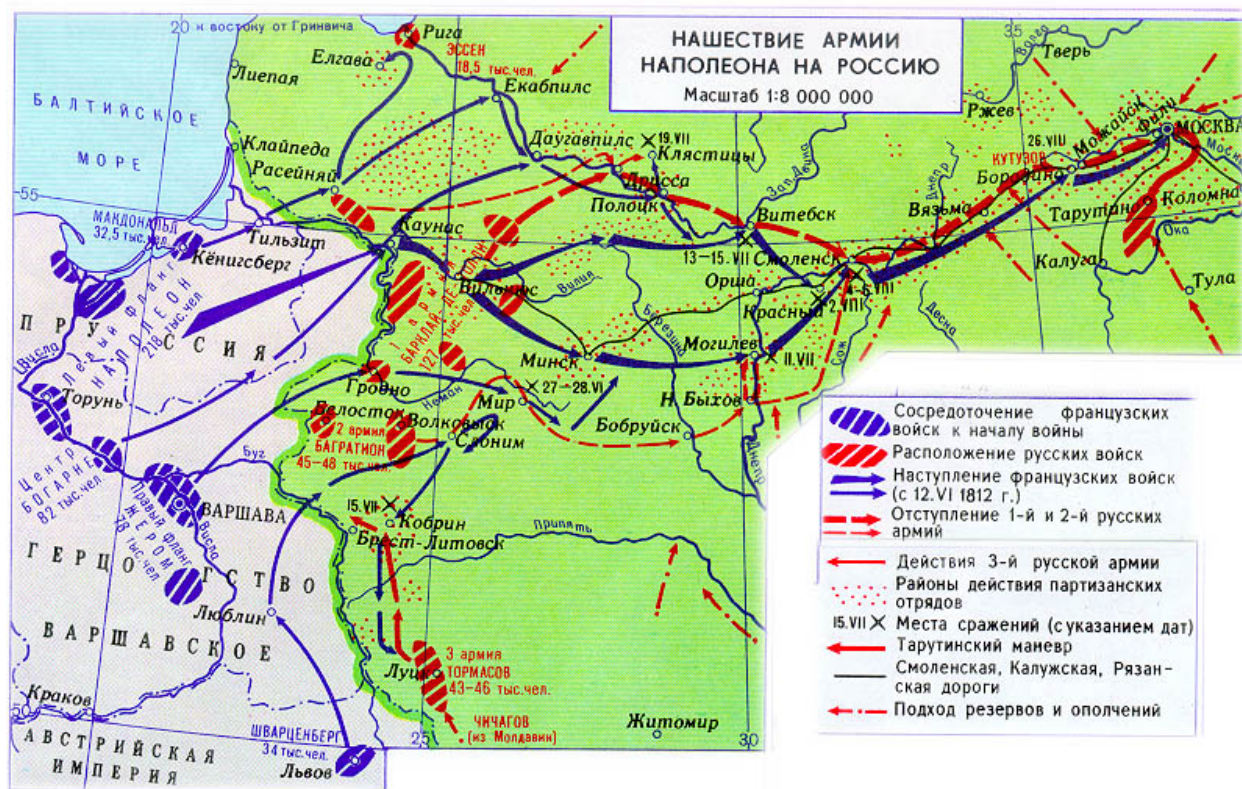
«По единодушным отзывам французов, решительно нигде, кроме одной Испании, крестьянство в деревнях не оказывало им такого ожесточенного сопротивления, как в России. «Каждая деревня превращалась при нашем приближении или в костер, или в крепость», – так писали впоследствии французы.

Именно русский крестьянин уничтожил великолепную, первую в мире кавалерию Мюрата, перед победоносным натиском которой бежали все европейские армии; и уничтожил ее русский крестьянин, заморив голодом ее лошадей, сжигая сено и овес, за которым приезжали фуражиры Наполеона, а иногда сжигая и самих фуражиров.

Именно русский крестьянин создал ту благоприятную обстановку, среди которой могли развиваться действия Давыдова и других партизан. И прежде всего это именно он, русский крестьянин, изумлял своим героизмом Наполеона и его маршалов, погибая в отряде Раевского, и в отряде Неверовского, и с Дохтуровым в Смоленске, и с Багратионом при Бородине и сгорая живьем в Малоярославце, потому что, повторяю, русская армия сражалась в 1812 г. так, как сражаются лишь только в народной войне.

А война против вторгшегося Наполеона была истинно народной войной. Наполеон подсчитывал в своей стратегии количество своих войск и войск Александра, а сражаться ему пришлось с русским народом, о котором Наполеон позабыл. Рука-то народа и нанесла величайшему полководцу всемирной истории непоправимый, смертельный удар».

Карта⁴



Иллюстративный материал⁵

1.



Верещагин В.В. С оружием в руках – расстрелять. 1887 – 1895 гг.

⁴ По материалам сайта <http://poznayemvmeste.ru/index.php/48-karty/334-karty-otechestvennaya-vojna-1812-goda>

⁵ Материалы сайта <https://www.liveinternet.ru/users/astrahanka/post129628909>

2.



Верещагин В.В. Не замай. Дай подойти.
1887 – 1895гг.



3.

Прянишников И.М. в 1812 году. 1874г

Карикатуры времен Отечественной войны 1812 года



4.



5.



6.

Статистика⁶

Оценка численности армий на 24 июня 1812 года (тысяч человек)

Источник	Год	Русская армия			Великая армия		
		1-я линия ¹	2-я линия ²	Итого	1-я линия ³	2-я линия ⁴	Итого
Клаузевиц	1815	180	220	400 ⁵⁾	440	170	610
Богданович	1859	280	200	480	не указ.	не указ.	не указ. ⁶⁾
Тарле	1937	153	~250	~400 ⁵⁾	420 — 440	150	570 — 590
Бескровный	1962	не указ.	не указ.	597 (480 регулярных)	не указ.	не указ.	638
Ленц	2004	280	343	623	455	223	678

¹⁾ В приграничных армиях ²⁾ Прочие части русской армии ³⁾ В армиях вторжения ⁴⁾ Прочие части Великой армии (в Великую армию не входили войска во Франции и Испании) ⁵⁾ Авторы указывают, что списочная (но не фактическая) численность составляла 600 тысяч ⁶⁾ Автор указывает, что общая численность наполеоновских войск, вошедших в Россию в 1812 году — 608 тысяч.

⁶ Материалы сайта https://ru.wikipedia.org/wiki/Отечественная_война_1812_года

Вопросы и задания

Проанализируйте содержание документов. Сопоставьте их с иллюстративным материалом, картографической информацией и статистическими данными. Ответьте на вопросы:

1. Какие трудности испытывала французская армия уже в начале русской кампании?

2. Чем война с Россией в 1812 г. отличалась от всех предшествующих войн наполеоновской Франции

3. В чем вы видите смысл сравнения России с Испанией? Укажите общее и различное.

4. Назови причины партизанского движения, по мнению французских офицеров. Каковы причины народного сопротивления наполеоновским войскам, по мнению российских источников? Сформулируйте свое мнение.

5. Какова роль русского крестьянства в победе над Наполеоном?

6. В чем главная ошибка Наполеона в военной кампании 1812 года?

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 1-3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 4-6 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответы (могут быть приведены иные суждения)
1	Отсутствие разведывательных данных; нехватка лошадей и другого скота; потери живой силы среди отставших солдат; невозможность пополнить продовольственные запасы; потеря военного имущества войск; отсутствие жилищ для отдыха войск.
2	Такого сопротивления не было в других странах; население оказывало массовое неповиновение и отказывалось сотрудничать с французами
3	В Испании, как и в России, началась народная война, в которой принимали участие простые люди. Но, в отличие от России, Испании оказывала помощь Англия, а королевская семья смирилась с поражением.
4	Насильственное изъятие продовольствия, лошадей и имущества для нужд армии. Массовые грабежи и мародерство солдат. Уничтожение религиозных и национальных реликвий. Российские источники главной причиной называют истовую любовь к Родине, патриотизм.
5.	Организация вооруженных отрядов; уничтожение вражеской кавалерии и создание благоприятной обстановки для действий русских войск; помощь регулярной армии в добывании разведывательных данных; участие во всех военных сражениях.
6.	В своих стратегических планах учитывал только войска Александра I; не понял народный характер войны; не сумел организовать подавление партизанского движения; не предпринял попытки завоевать симпатии русского крестьянства.

Оценочные материалы
для проведения практической работы ПР-9-5
по учебному предмету «История»
Тема «Культурное пространство России в первой половине XIX в.»
(9 класс)

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – углубить знания учащихся о культурном развитии России в первой половине XIX века;

Продолжить формирование умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических источников;

сформировать способность определять и аргументировать свое отношение к исторической информации; умение работать с письменным и изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат–освоение национальных ценностей, традиций; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; воспитание гражданского патриотизма, чувства гордости за свою страну и её достижения;

формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины;

метапредметный результат–развитие умения проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов; делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

предметный результат – отработка умений:

– использовать иллюстративный материал (изображения) и текстовый материал (отрывки художественной литературы) как источники информации

– анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках;

– систематизировать информацию и представлять результаты в виде сравнительной таблицы;

2. Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 2 заданий с заполнением сравнительной таблицы и текста с заполнением пропущенных понятий.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации самостоятельной работы. Возможна организация работы в группах при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 9 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	44-55	«5»
60-79	33-43	«4»
40-59	22-32	«3»
0-39	Менее 22	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 2 заданий.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Внимательно ознакомьтесь с культурологическими терминами, иллюстрациями и отрывками из художественных произведений. В своих ответах можно использовать материалы учебника.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задание 1.

Определите стиль представленных произведений и заполните таблицу:

Автор и название произведения	Стиль
Живопись	
Архитектура	
Скульптура	
Литература	

Культурологический словарь¹

Ампир (поздний классицизм) – стиль в архитектуре, отражающий идеи политического триумфа и мощи государства, которые проявляются в особой торжественности и парадности сооружений и интерьеров.

Классицизм – художественный стиль и направление в искусстве и литературе, важнейшей чертой которого является обращение к образам и формам античной литературы и искусства как идеальному эстетическому эталону.

Критический реализм – художественное направление в литературе и искусстве, сочетающее остроту постановки коренных социальных проблем,

¹ Материалы сайта <http://cult-lib.ru/doc/dictionary/culturology-dictionary/fc/slovar-192-3.htm#zag-46>

широту исторического охвата с изображением конкретных жизненных явлений.

Реализм – идейное и художественное направление в культуре, ставящее целью правдивое, объективное отражение действительности в ее типичных чертах.

Романтизм – идейное и художественное направление в культуре, выдвигавшее на первый план индивидуальность, наделявшее ее идеальными устремлениями к безграничной свободе, изображая сильные (зачастую бунтарские) страсти и характеры, одухотворённую и целительную природу.

Русско-византийский стиль – направление в архитектуре, в котором наблюдается соединение традиций древнерусского каменного узорочья (декоративности) с монументальностью и строгой симметрией классицизма.

Сентиментализм – направление в искусстве, которое ставит своей целью пробудить чувствительность в человеке, обращается к описанию его чувств. Герой в сентиментализме более индивидуализирован, его внутренний мир обогащается способностью сопереживать, чутко откликаться на происходящее вокруг. По происхождению (или по убеждениям) сентименталистский герой – демократ; богатый духовный мир простолюдина – одно из основных открытий и завоеваний сентиментализма.

Иллюстрации²



О.А. Кипренский.
Портрет В.А. Жуковского. 1816 г.



В.А. Тропинин. Кружевница. 1823 г.

² Материалы сайтов <https://gallerix.ru/album/Kiprensky/pic/glrx-841687011>; <https://arch-heritage.livejournal.com/305800.html>



П.А. Федотов. Свежий кавалер. 1846г.



П.А. Федотов. Сватовство майора. 1848 г.



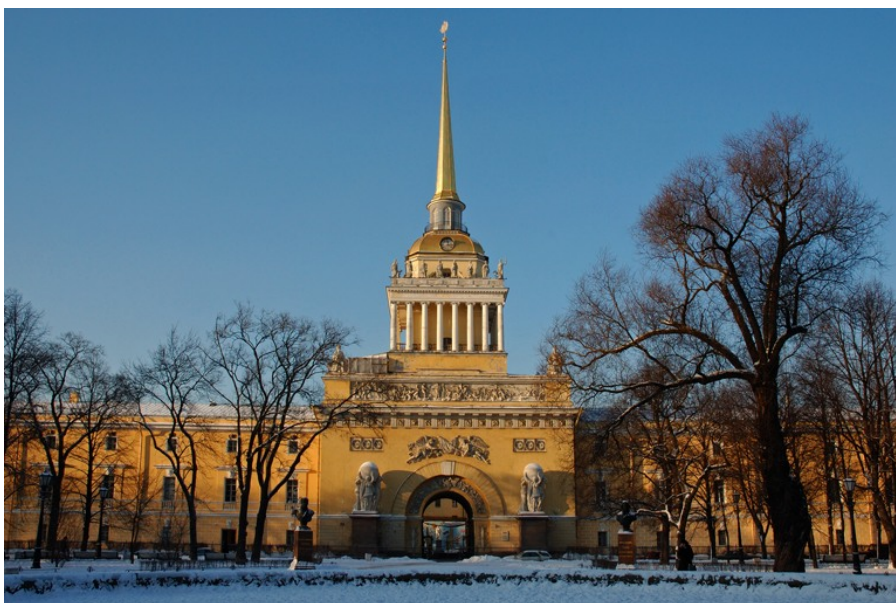
К.П. Брюллов. Последний день Помпеи. 1830-1833 гг.



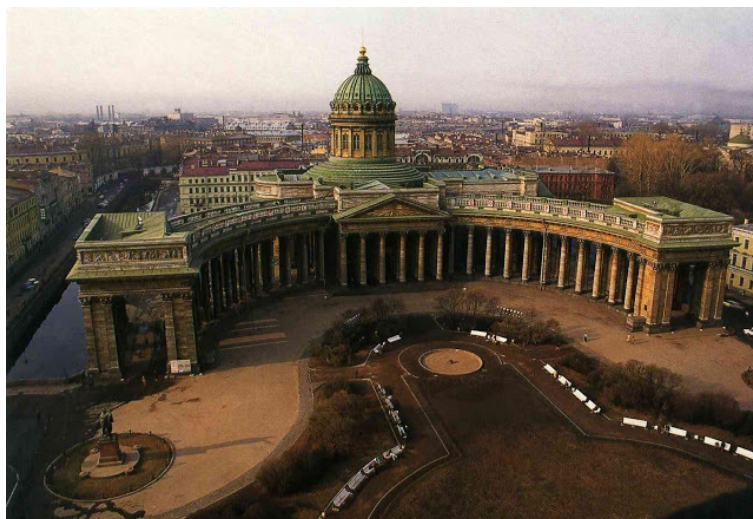
А.Г. Венецианов. Жнецы. 1825 г.



А.А. Иванов. Явление Христа народу. 1837-1857 гг.



А.Д. Захаров. Адмиралтейство. Санкт-Петербург, 1806г.



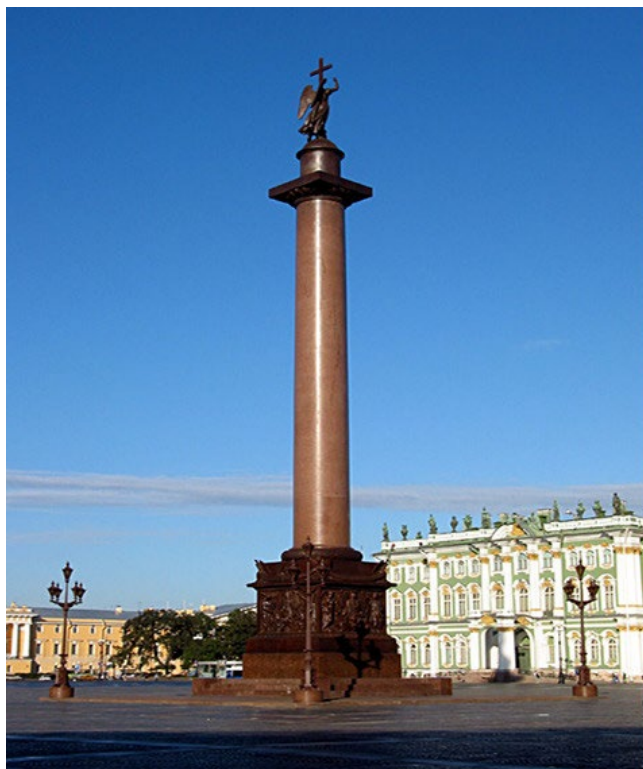
А.И. Воронихин. Казанский собор.
Санкт-Петербург, 1811 г.



К.А. Тон. Оружейная палата.
Москва, 1844 – 1851 гг.



К.А. Тон. Храм Христа Спасителя.
Москва, 1839 – 1881(1994 – 1997) гг.



О. Монферран. Александровская колонна.
Санкт-Петербург, 1834 г.



О. Бове. Большой театр.
Москва, 1825г.



В.П. Стасов. Нарвские триумфальные ворота.
Санкт-Петербург, 1834 г.



К.А. Тон. Большой Кремлевский дворец.
Москва, 1838 – 1849 гг.



И. П. Мартос. Памятник Минину и Пожарскому.
Москва, 1818 г.



Ф.Ф. Щедрин. Морские нимфы, несущие земную сферу.
Адмиралтейство. Санкт-Петербург, 1806г.

Отрывки из литературных произведений

«С сего часа дни ее были днями тоски и горести, которую надлежало скрывать от нежной матери: тем более страдало сердце ее! Тогда только облегчалось оно, когда Лиза, уединяясь в густоту леса, могла свободно проливать слезы и стенать о разлуке с милым. Часто печальная горлица соединяла жалобный голос свой с ее стенанием».

Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза».

Кто слез на хлеб свой не ронял,
Кто близ одра, как близ могилы,
В ночи, бессонный, не рыдал,-
Тот вас не знает, вышни силы!

На жизнь мы брошены от вас!
И вы ж, дав знаясь нам с виною,
Странданью выдаете нас,
Вину преследуете мздою.

В.А. Жуковский

...Со временем (по расчисленью
Философических таблиц,
Лет чрез пятьсот) дороги, верно,
У нас изменятся безмерно:
Шоссе Россию здесь и тут,
Соединив, пересекут.
Мосты чугунные чрез воды
Шагнут широкою дугой,
Раздвинем горы, под водой
Пророем дерзостные своды,
И заведет крещеный мир
На каждой станции трактир.

Теперь у нас дороги плохи,
Мосты забытые гниют,
На станциях клопы да блохи
Заснуть минуты не дают;
Трактиров нет. В избе холодной
Высокопарный, но голодный
Для виду преЙскурант висит
И тщетный дразнит аппетит...

А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»

Вставьте в текст пропущенные слова:

В начале XIX века в русском зодчестве господствует стиль _____. Для зданий, построенных в этом стиле характерны _____, _____, _____.
и _____ театр, _____ столп
и _____ собор, построенный в стиле _____ (поздний _____). Архитектор _____ в своем творчестве пытался возродить традиции _____ архитектуры. Так возник русско-_____ стиль. В этом стиле построены _____ палата, _____ Кремлевский _____, Храм _____, построенный _____ в память победы России над французами.

В живописи крупнейшей фигурой классицизма был Брюллов. Одна из самых известных и масштабных его работ _____ произвела подлинный триумф. Представителями _____ стиля в живописи стали портретисты _____ и _____. Подлинным новатором в живописи стал А. Венецианов, который первым стал изображать повседневный труд _____. Основоположником реализма в живописи стал _____. Его картины _____ и _____ правдиво отображали окружающую действительность.

В литературе после недолгого увлечения в начале века стилями _____ и _____, основным стилем в 1830-1840-е годы стал _____. Именно в этом стиле творили _____, _____, _____.

Композиторы в это время писали оперы на сюжеты _____ России. Выдающимся композитором первой половины XIX века был _____.

Самым знаменитым его произведением стала первая русская _____ «Жизнь за царя».

Особенностью искусства первой половины XIX века была быстрая смена художественных _____.

Система оценивания контрольной работы по истории

Задание 1 оценивается 1 баллом за каждый правильный элемент ответа. Общее количество баллов – 20; каждая допущенная ошибка штрафует 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 35 баллов (1 балл за каждый правильный элемент ответа); каждая допущенная ошибка или пропущенный ответ штрафуются 1 баллом (могут быть приведены иные суждения).

Задание 1.

Определите стиль представленных произведений и заполните таблицу:

Автор и название произведения	Стиль
Живопись	
О.А. Кипренский. Портрет В.А. Жуковского.	Романтизм
В.А. Тропинин. Кружевница.	Романтизм
П.А. Федотов. Свежий кавалер.	Реализм
П.А. Федотов. Сватовство майора.	Реализм
К.П. Брюллов. Последний день Помпеи.	Классицизм
А.Г. Венецианов. Жнецы.	Романтизм
А.А. Иванов. Явление Христа народу.	Классицизм
Архитектура	
А.Д. Захаров. Адмиралтейство.	Ампир
А.И. Воронихин. Казанский собор.	Ампир
К.А. Тон. Оружейная палата.	Русско-византийский
К.А. Тон. Храм Христа Спасителя.	Русско-византийский
О. Монферран. Александровская колонна.	Ампир
О. Бове. Большой театр.	Ампир
В.П. Стасов. Нарвские Триумфальные ворота.	Ампир
К.А. Тон. Большой Кремлевский дворец.	Русско-византийский
Скульптура	
И.П. Мартос. Памятник Минину и Пожарскому.	Классицизм
Ф.Ф. Щедрин. Морские нимфы, несущие земную сферу.	Классицизм
Литература	
Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза».	Сентиментализм
В.А. Жуковский. «Кто слез на хлеб свой не ронял...»	Романтизм
А.С. Пушкин. «Евгений Онегин»	Реализм

Задание 2.

Вставьте в текст пропущенные слова:

Российская культура первой половины XIX в.

В начале XIX века в русском зодчестве господствует стиль ____ **ампир** _____. Для зданий, построенных в этом стиле характерны ____ торжественность ____, ____ парадность ____, ____ симметричность _____.

____ Большой _____ театр, ____ Александровская _____ колонна и ____ Казанский _____ собор построены в стиле ____ **ампир** _____ (поздний ____ **классицизм** _____). Архитектор ____ **К.А. Тон** _____ в своем творчестве пытался возродить традиции ____ древнерусской _____ архитектуры. Так возник русско-____ **византийский** _____ стиль. В этом стиле построены ____ **Оружейная** _____ палата, ____ Большой _____ Кремлевский ____ **дворец** _____, Храм ____ **Христа** _____

____ **Спасителя** _____ в память победы России над французами.

В живописи крупнейшей фигурой классицизма был Брюллов. Одна из самых известных и масштабных его работ ____ **Последний день Помпеи** _____ произвела подлинный триумф. Представителями ____ романтического _____ стиля в живописи стали портретисты ____ **О.А. Кипренский** _____ и ____ **В.А. Тропинин** _____. Подлинным новатором в живописи стал

А. Венецианов, который первым стал изображать повседневный труд ____ **крестьян** _____. Основоположником реализма в живописи стал ____ **П.А. Федотов** _____. Его картины ____ «Свежий кавалер» _____ и ____ «Сватовство майора» _____ правдиво отображали окружающую действительность.

В литературе после недолгого увлечения в начале века стилями ____ **сентиментализм** ____ и ____ **романтизм** _____, основным стилем в 1830-1840-е годы стал ____ **реализм** _____. Именно в этом стиле творили ____ **А.С. Пушкин** ____, ____ **М.Ю. Лермонтов** ____, ____ **Н.В. Гоголь** _____.

Композиторы в это время писали оперы на сюжеты ____ **истории** _____ России. Выдающимся композитором первой половины XIX века был ____ **М.И. Глинка** _____.

Самым знаменитым его произведением стала первая русская ____ **опера** ____ «Жизнь за царя».

Особенностью искусства первой половины XIX века была быстрая смена художественных ____ **стилей** _____.

Оценочные материалы
для проведения практической работы ПР-9-6
по учебному предмету «История»
Тема «Великие реформы 1860-1870-х гг.» (9 класс)

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – углубление знаний учащихся о реформационных процессах, происходящих в России в 60-70-годы XIX столетия.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный и поведенческий компоненты), основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.

метапредметный результат – формирование действий целеполагания, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, отработка навыков смыслового чтения; освоение методов познания – создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат –отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)
- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- анализировать, обобщать историческую информацию
- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

– **Характеристика практической работы**

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 10 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 9 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

– План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1.1;1,2; 2; 4;
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	7
	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	9
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	1.3: 4: 5;
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста.	1,2; 10
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	6; 10
	Обоснование классификации явлений, выделение и обоснование критериев	7; 8
3 использование информации	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью	3; 6

текста для решения учебных и познавательных задач	фактов.	
	Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста.	1,4; 9

– Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	17-21	«5»
60-79	12-16	«4»
40-59	8 – 11	«3»
0-39	Менее 8	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 10 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Исторические документы и исследования

Документ № 1. Из Записки помещика Тверской губернии А.М. Унковского:

«В настоящее время новое устройство управления является в России первую и главную потребностью. При существовании крепостного права настоящее управление, близкое по характеру своему к вотчинным крепостным отношениям, еще могло быть терпимо. <...> Вся исполнительная власть находится в руках чиновников-бюрократов, чуждых народу и ответственных перед судом только тогда, когда это будет угодно их начальникам, таким же бюрократам. Вся жизнь народа взята под опеку правительства, и потому дел бездна. Нет ни одной мелочи, безусловно доверенной самому народу; все делается с разрешения высших властей. Народ не смеет нанять общими средствами одной подводой или лачужки для исполнения подводной или квартирной повинности; не может починить дрянного мостика; даже не имеет права нанять общего учителя грамоте; на все нужно позволение разных властей».

Документ № 2. Из Положения о губернских и уездных земских учреждениях от 1 января 1864 г.:

«1. Для заведывания делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда, образуются губернские и уездные земские учреждения, состав и порядок действия коих определяются настоящим Положением.

2. Дела, подлежащие ведению земских учреждений, в губернии или уезде по принадлежности, суть:

I. Заведывание имуществами, капиталами и денежными сборами земства.

II. Устройство и содержание принадлежащих земству зданий, других сооружений и путей сообщения, содержимых за счет земства.

III. Меры обеспечения народного продовольствия.

IV. Заведывание земскими благотворительными заведениями и прочие меры призрения; способы прекращения нищенства; попечение о построении церквей.

V. Управление делами взаимного земского страхования имуществ.

VI. Попечение о развитии местной торговли и промышленности.

VII. Участие, преимущественно в хозяйственном отношении и в пределах, законом определенных, в попечении о народном образовании, о народном здравии и о тюрьмах.

VIII. Содействие к предупреждению падежа скота, а также по охранению хлебных посевов и других растений от истребления саранчею, сусликами и другими вредными насекомыми и животными.

IX. Исполнение возложенных на земство потребностей воинского и гражданского управлений и участие в делах о почтовой повинности.

Х. Раскладка тех государственных денежных сборов, разверстание которых по губернии и уездам возлагается на земския учреждения, на основании изданных о том узаконений или особых распоряжений, Высочайшею властью утвержденных.

ХІ. Назначение, раскладка, взимание и расходувание, на основании Устава о земских повинностях, местных сборов, для удовлетворения земских потребностей губернии или уезда.

ХІІ. Представление, чрез губернское начальство, высшему правительству сведений и заключений по предметам, касающимся местных хозяйственных польз и нужд губернии или уезда, и ходатайство по сим предметам, также чрез губернское начальство; добавление, по требованиям высших правительственных учреждений и Начальников губерний, сведений, до земскаго хозяйства относящихся».

Документ № 3. Из Учреждения судебных установлений 1864 года:

«1. Власть судебная принадлежит: мировым судьям, съездам мировых судей, окружным судам, судебным палатам и Правительствующему сенату – в качестве верховного кассационного суда.

2. Судебная власть означенных в предшедшей 1-й статье установлений распространяется на лица всех сословий и на все дела, как гражданские, так и уголовные.

3. Мировой судья есть власть единоличная; съезды мировых судей, окружные суды, судебные палаты и Сенат суть установления коллегиальные. <...>

5. Мировые судьи, их съезды, окружные суды и судебные палаты рассматривают дела по существу; Правительствующий же сенат в качестве верховного кассационного суда, не решая дел по существу в общем порядке судопроизводства, наблюдает за охранением точной силы закона и за единообразным его исполнением всеми судебными установлениями империи.

6. Для производства следствий по делам о преступлениях и проступках состоят судебные следователи.

7. Для определения в уголовных делах вины или невинности подсудимых к составу судебных мест в случаях, означенных в Уставе уголовного судопроизводства, присоединяются присяжные заседатели.

8. Для прокурорского надзора при судебных местах состоят обер-прокуроры, прокуроры и их товарищи. <...>

10. Мировые судьи избираются всеми сословиями в совокупности и утверждаются правительством. Присяжные заседатели назначаются особым, установленным для сего порядком. Все прочие должностные лица судебного ведомства определяются правительством. <...>

12. Мировые судьи состоят по уездам и по городам. Уезд с находящимися в нем городами составляет мировой округ. <...>

14. Мировой округ разделяется на мировые участки, число которых определяется особым расписанием.

15. В каждом мировом участке находится участковый мировой судья.
16. В мировом округе, кроме участковых, состоят также почетные мировые судьи.

17. Собрание как почетных, так и участковых мировых судей каждого мирового округа составляет высшую мировую инстанцию, именуемую съездом мировых судей. В этом съезде председательствует один из мировых судей по собственному их избранию.

18. Должности мирового судьи присваиваются: особый знак его звания и особая печать.

19. В мировые судьи могут быть избираемы те из местных жителей, которые: во 1-х, имеют не менее двадцати пяти лет от роду; во 2-х, получили образование в высших или средних учебных заведениях, или выдержали соответствующее сему испытание, или же прослужили не менее трех лет в таких должностях, при исправлении которых могли приобрести практические сведения в производстве судебных дел, и в 3-х, если притом они сами, или их родители, или жены владеют, хотя бы и в разных местах: или пространством земли вдвое против того, которое определено для непосредственного участия в избрании гласных в уездные земские собрания (расписание, приложенное к п.а ст.23 высочайше утвержденного 1-го января 1864 г. полож. о земск. учрежд.), или другим недвижимым имуществом ценою не ниже пятнадцати тысяч рублей, а в городах – недвижимую собственностью, оцененною для взимания налога: в столицах не менее шести тысяч, в прочих же городах не менее трех тысяч рублей. <...>

23. Мировые судьи, как почетные, так и участковые, избираются на три года. <...>

81. Присяжные заседатели избираются из местных обывателей всех сословий:

во 1-х, состоящих в русском подданстве; во 2-х, имеющих не менее двадцати пяти и не более семидесяти лет от роду и, в 3-х, жительствующих не менее двух лет в том уезде, где производится избрание в присяжные заседатели.

82. Присяжными заседателями не могут быть: 1) состоящие под следствием или судом за преступления или проступки, а равно и подвергшиеся по судебным приговорам за противозаконные деяния заключению в тюрьме или иному более строгому наказанию, и те, которые, быв под судом за преступления или проступки, влекущие за собою такие наказания, не оправданы судебными приговорами; 2) исключенные из службы по суду, или из духовного ведомства за пороки, или же из среды обществ и дворянских собраний по приговорам тех сословий, к которым они принадлежат; 3) объявленные несостоятельными должниками; 4) состоящие под опекою за расточительность; 5) слепые, глухие, немые и лишенные рассудка и 6) не знающие русского языка.

83. Для избрания присяжных заседателей составляются общие и очередные списки.<...>

85. Не подлежат внесению в списки присяжных заседателей: 1)

священнослужители и монашествующие; 2) все военные чины, состоящие в действительной военно-сухопутной или морской службе, а также те из гражданских чиновников, которые находятся при войсках или служат по военно-судной части в военном и морском ведомствах, и 3) учителя народных школ.

86. В списки присяжных заседателей не могут также быть вносимы все те, которые находятся в услужении у частных лиц».

Документ №4. Из выступления адвоката Ф.Н. Плевако на судебном заседании по делу Замятниных в Казанском окружном суде в июне 1882 г.:

«Шестнадцать лет – я адвокат.

Профессия дает нам известные привычки, которые идут от нашего труда. Как у кузнеца от работы остаются следы на его мозолистых руках, так и у нас, защитников, защитительная жилка всегда остается нашим свойством не потому, что мы хотим отрицать всякую правду и строгость, но потому, что мы видим в подсудимых по преимуществу людей, которым мы сострадаем, прощаем, и о которых мы сожалеем.

Годы закалывают нас в этой привычке...

Рядом с ними к нам приходят и другие люди, которые жалуются на преступников, подсудимых и говорят: "Они нас обидели, защитите нас, просим вашего содействия; у нас нет других защитников, нам не к кому обратиться".

Кроме нас, защитников, для прямой защиты их от обидчиков, законом не создано иного класса. При нашей привычке защищать, при нашей привычке к снисхождению мы встречаемся с необходимостью требовать восстановления нарушенных прав, отнятия из их рук того, что они захватили.

Если ко мне является человек, у которого сняли с плеч кафтан, я действую таким образом, чтобы возвратить похищенное; но если этот же человек требует наказания преступника, то его заявление кажется мне еще недостаточным.

Как же примирить это?

Очень легко!

Нужно только уметь поставить пределы того чувства к подсудимому, о котором я говорил, и чувства справедливости к тому человеку, который страдает.

Заявляют иск разного рода люди: иные хлопчут о том только, чтобы выиграть свой иск, иногда даже несправедливый. Защита, готовая клеветать, явится пособником такого человека, – позорна и нечестна.

Наоборот, – нет выше задачи, как защищать невинно потерпевшего...».¹

¹ Плевако Ф.Н. Судебные речи известных русских юристов. Сборник. Издание второе, исправленное и дополненное. – М., Государственное издательство юридической литературы, 1957. // http://az.lib.ru/p/plewako_f_n/text_0020.shtml

Документ № 5. Из Положения о начальных народных училищах от 14 июля 1864 года:

Ст.1. Начальные народные училища имеют целью утвердить в народе религиозные и нравственные понятия и распространять первоначальные полезные знания. <...>

Ст.3. Предметами учебного курса начальных народных училищ служат:
а) закон божий (краткий катехизис и священная история); б) чтение по книгам гражданской и церковной печати; в) письмо; г) первые четыре действия арифметики, и д) церковное пение там, где преподавание его будет возможно.

Ст.4. в начальных народных училищах преподавание совершается на русском языке. <...>

Ст.6. в училища могут быть принимаемы дети всех сословий без различия вероисповедания. <...>

Ст.17. Наблюдение за религиозно-нравственным направлением во всех начальных народных и воскресных училищах возлагается на местного приходского священника. В случае надобности он сообщает свои замечания учителю и лицам, заведующим училищем, а если бы его замечания не были приняты, доносит о том уездному училищному совету».

Документ № 6. Из Устава гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения от 19 ноября 1864 года:

«§1. Гимназии имеют целью доставить воспитывающемуся в них юношеству общее образование и вместе с тем служат подготовительными заведениями для поступления в университет и другие высшие специальные училища.

§2. По различию предметов, содействующих общему образованию, и по различию целей гимназического обучения гимназии разделяются на классические и реальные.

§ 3. В гимназии полагается семь классов с годичным курсом для каждого класса.

§ 4. Гимназии учреждаются в таких городах и местечках, где по численности и потребностям народонаселения они признаны будут нужными. В каждой губернии полагается по крайней мере одна гимназия, но по мере потребности в одной губернии и даже в одном городе может быть несколько гимназий.

§ 5. Кроме гимназий там, где представится надобность и возможность, а также в местах, не имеющих гимназий, могут быть учреждаемы прогимназии, состоящие только из 4-х низших классов гимназии и разделяющиеся также на классические и реальные. <...>

§ 8. Гимназии и прогимназии содержатся или на счет правительства, или на счет обществ, сословий и частных лиц...

§ 39. Учебный курс классических гимназий составляют следующие предметы: 1) закон божий, 2) русский язык с церковно-славянским и

словесность, 3 и 4) латинский и греческий языки, 5) математика, 6 и 7) физика и космография, 8) история, 9) география, 10) естественная история (краткое наглядное объяснение трех царств природы), II и 12) немецкий и французский языки, и 13) чистописание, рисование и черчение.

§ 40. В реальных гимназиях преподаются: а) в одинаковом объеме с классическими: 1) закон божий, 2) русский язык с церковно-славянским и словесность, 3) история, 4) география, и 5) чистописание; б) в большом объеме сравнительно с классическими: 6) математика, 7) естественная история с присоединением к ней химии, 8 и 9) физика и космография, 10 и 11) немецкий и французский языки (оба обязательно), и 12) рисование и черчение; в) вовсе не преподаются: латинский и греческий языки.

§ 41. В гимназиях и классических и реальных сообщается ученикам высшего класса перед выпуском директором, или, по его выбору, инспектором или одним из учителей, в кратком изложении по особо составленному по распоряжению Министерства народного просвещения учебнику или руководству понятие о нашем государственном устройстве, об основных законах империи, касающихся верховной власти, о значении разных присутственных мест и о главных законах гражданских и уголовных.

§ 53. В гимназии и прогимназии обучаются дети всех сословий без различия звания и вероисповедания.

§ 55. В первый класс гимназии и прогимназии принимаются дети умеющие читать и писать по-русски, знающие главные молитвы и из арифметики сложение, вычитание и таблицу умножения. При сем наблюдается, чтобы в первый класс поступали дети не моложе 10 лет.

§ 59. Все ученики гимназий и прогимназий обязаны вносить плату за учение пополугодно вперед в течение двух первых месяцев каждого полугодия. Не внесенные платы в означенные сроки считаются выбывшими из заведения...

§ 60. От платы за учение по определению местного педагогического совета освобождаются заслуживающие того по своему поведению и прилежанию дети совершенно недостаточных родителей; причем наблюдается, чтобы общее число освобождаемых от платы за учение составляло в отношении ко всему числу учащихся не более десяти процентов.

Документ № 7. Из Городового положения от 16 июня 1870 года:

«1. Попечение и распоряжения по городскому хозяйству и благоустройству предоставляются городскому общественному управлению, а надзор за законным сего исполнением – Губернатору, на точном основании правил настоящего Положения.

2. К предметам ведомства городского общественного управления принадлежат:

а) дела по устройству сего управления и по городскому хозяйству на основании правил, в настоящем Положении изложенных;

б) дела по внешнему благоустройству города, а именно: попечение об устройении города, согласно утвержденному плану; заведывание, на

основании правил, ниже изложенных, устройством и содержанием улиц, площадей, мостовых, тротуаров, городских общественных садов, бульваров, водопроводов, сточных труб, каналов, прудов, канав и протоков, мостов, гатей и переправ, а равно и освещением города;

в) дела, касающиеся благосостояния городского населения: меры к обеспечению народного продовольствия, устройство рынков и базаров; попечение в пределах, законом указанных, об охранении народного здоровья, о принятии мер предосторожности против пожаров и других бедствий и об обеспечении от причиняемых ими убытков; попечение об ограждении и развитии местной торговли и промышленности, об устройстве пристаней, бирж и кредитных учреждений;

г) устройство за счет города благотворительных заведений и больниц и заведывание ими, на основаниях, указанных для земских учреждений относительно подведомственных сим последним такого рода заведений; участие, на том основании, в попечении о народном образовании, а также устройство театров, библиотек, музеев и других подобного рода учреждений;
<...>

5. Учреждения городского общественного управления суть:

- 1) Городские Избирательные Собрания;
- 2) Городская Дума;
- 3) Городская Управа.

Отделение I. О городских Избирательных Собраниях

16. Городские Избирательные Собрания состояются единственно для избрания гласных Городской Думы, чрез каждые четыре года: время созвания их определяется Думою.

17. Всякий городской обыватель, к какому бы состоянию он ни принадлежал, имеет право голоса в избрании гласных при следующих условиях:

- 1) если он Русский подданный;
- 2) если ему не менее двадцати пяти лет от рождения;
- 3) если он, при этих двух условиях, владеет в городских пределах (ст. 4), на праве собственности, недвижимым имуществом, подлежащим сбору в пользу города, или содержит торговое или промышленное заведение по свидетельству купеческому, или же, прожив в городе в течение двух лет сряду пред производством выборов, хотя бы и с временными отлучками, уплачивает в пользу города установленный сбор со свидетельств: купеческого, или промыслового на мелочный торг, или приказчиьего I разряда, или с билетов на содержание промышленных заведений, указанных в статье 37 Положения о пошлинах за право торговли (Уст. Пошл., ст. 464, прил., по Прод. 1868 г.).
- 4) если на нем не числится недоимок по городским сборам.<...>».

Документ № 8. Из всеподданнейшего доклада по Военному министерству от 1 января 1869 года

«В 1861-м году армия наша по штатам мирного времени имела 861 тыс. чел., в военное время численность ее должна увеличиться до 1395 тыс. Но эта

грозная цифра выражала собою силу мнимую, существовавшую только на бумаге. Действующих войск мы могли иметь не более 600 тыс.; для пополнения разности между штатами мирного и военного времени, достигавшей 534 тыс., мы имели наготове только 242 тыс. отпускных; остальные 300 тыс. человек могли быть пополнены только новобранцами. <...> Д. Милютин».

Документ № 9. Из Устава о воинской повинности от 1 января 1874 года

«1) Защита престола и отечества есть священная обязанность каждого русского подданного. Мужское население, без различия состояний, подлежит воинской повинности.

2) Денежный выкуп от воинской повинности и замена охотником Не Допускаются. <...>

5) Вооруженные силы государства состоят из постоянных войск и ополчения. Сие последнее созывается лишь в чрезвычайных обстоятельствах военного времени. <...>

9) Число людей, потребное для пополнения армии и флота, определяется ежегодно законодательным порядком. <...>

11) Поступление на службу по призывам решается жеребьем, который вынимается единожды на всю жизнь. Лица, по номеру вынутого ими жеребья не подлежащие поступлению в постоянные войска, зачисляются в ополчение.

12) К жеребью призывается ежегодно один только возраст населения, именно молодые люди, которым к 1-му января того года, когда набор производится, минуло двадцать лет от роду.

13) Лицам, удовлетворяющим определенным условиям образования, представляется отбыть воинскую повинность без жеребья в качестве вольноопределяющихся. <...>

17) Общий срок службы в сухопутных войсках для поступающих по жеребью определяется в пятнадцать лет, из коих шесть лет действительной службы и девять лет в запасе. <...>

18) Общий срок службы во флоте определяется в десять лет, из коих семь лет действительной службы и три года в запасе. <...>

20) Указанные <...> сроки службы устанавливаются собственно для мирного времени; во время же войны состоящие в сухопутных войсках и во флоте обязаны оставаться на службе до тех пор, пока того будет требовать государственная надобность. <...>

26) Принадлежащие к податным сословиям лица освобождаются во время состояния на действительной службе от всех взимаемых подушно государственных, земских и общественных сборов; равным образом они освобождаются и от натуральных повинностей. В отношении же к имуществам, им принадлежащим, означенные лица обязаны платежом податей и иных сборов и отбыванием следующих с тех имуществ повинностей на общем основании. <...>

31) Состоящие в запасе пользуются <...> льготой от взимаемых подушно податей и иных сборов и от натуральных повинностей, которым они подлежали бы лично, в течение года. <...>

62) Освобождаются от воинской повинности:

- 1) священнослужители всех христианских вероисповеданий, и
- 2) лица православные псаломщики, окончившие курс в духовных училищах <...>

63) Нижеозначенные лица, если ими будет вынут жеребий, определяющий поступление их в постоянные войска, освобождаются от действительной службы в мирное время и зачисляются в запас армии на пятнадцать лет:

- 1) имеющие степень доктора медицины или лекаря, магистра ветеринарных наук или формации, или же ветеринара <...>
- 2) пенсионеры императорской академии художеств, отправленные за границу на казенный счет для усовершенствования в художественном образовании, и
- 3) преподающие в учебных заведениях <...>, а равно штатные помощники их».

Иллюстрация № 1



Художник Г. Мясоедов. «Уездное земское собрание в обеденное время»².

Иллюстрация № 2³

²https://pikabu.ru/story/myasoedov_zemstvo_obedaet_chno_na_samom_dele_izobrazheno_na_kartine_4901843

№ 10 Челябинскъ. Реальное училище.



Николаевскъ на Амурѣ

Мѣстный соборъ и церковно-приходская школа.

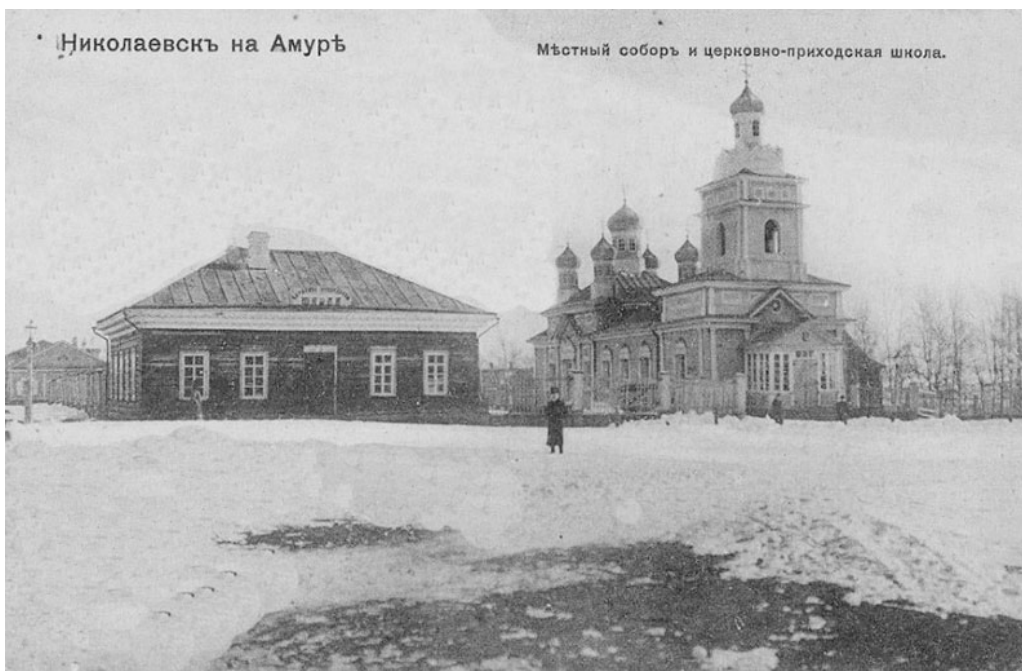


Иллюстрация № 4⁵



Сдача крепости Никополь. Художник Н. Дмитриев-Оренбургский



Последний бой под Плевной. Художник Н. Дмитриев-Оренбургский

⁵ https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_pictures/972/Дмитриев

Вопросы и задания:

- 1) Назовите реформу, которая позволила изменить положение дел, описанное в Записке А.М. Унковского (Документ № 1)? 2) Какова сущность этой реформы (Документ № 2)? 3) Основываясь на Документе № 2, выделите круг вопросов, которые могли быть наиболее интересны для героев картины Г. Мясоедова «Уездное земское собрание в обеденное время». 4) Какие вопросы решались созданными в ходе реформы органами помимо указанных в предыдущем ответе на вопрос?
- На основании Документа № 3 составьте общую характеристику мирового судьи.
- В ст. 82 Документа № 3 перечислены категории лиц, которые не могут стать присяжными заседателями. Согласны ли вы с данным положением? Ответ поясните рассуждением.
- Какие принципы деятельности адвоката выделяет в своей речи Ф.Н. Плевако (Документ № 4)? Выпишите ключевые предложения.
- Познакомьтесь с фрагментом газеты «Владивосток» (Иллюстрация № 2) и назовите принцип, внедренный в практику в ходе судебной реформы.
- На основе Документов № 5 и 6 дайте оценку изменениям, к которым привела реформа в области образования.
- Рассмотрите фотографии типов учебных заведений (Иллюстрация № 3) и назовите отличия в их деятельности.
- Сравните деятельность земских и городских органов власти (Документы № 2 и № 7). Чем она была похожа и чем различалась?
- Какую проблему поднимает в своем докладе Военному министерству Д.А. Милютин (Документ № 8)? Была ли она решена в ходе проведения военной реформы (Документ № 9)? Перечислите категории лиц, освобожденных от военной службы лиц, которые перечислены в статьях Документа № 9?
- Рассмотрите иллюстрации № 4 и назовите войну, в ходе которой была проверена результативность проведения военной реформы. Укажите годы войны.

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 5, 10 – оценивается 1 баллом; если допущена ошибка – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 3, 9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответы
1	1.Земская реформа. 2.Сущность реформы состояла в создании губернских и уездных земских учреждений. 3. Обеспечение народного продовольствия; предупреждение падежа скота, борьба с вредными насекомыми и животными; 4.Заведывание имуществами, капиталами и денежными сборами земства; заведывание благотворительными заведениями; попечение о построении церквей; страхование имуществ; развитие местной торговли и промышленности; попечение о народном образовании, здравоохранении и о тюрьмах; участие в делах о почтовой повинности; раскладка государственных денежных сборов, представление сведений правительству.
2	Мировой судья есть власть единоличная; Мировые судьи избираются всеми сословиями в совокупности и утверждаются правительством; Мировые судьи состоят по уездам и по городам; Мировой округ разделяется на мировые участки, число которых определяется особым расписанием. В каждом мировом участке находится участковый мировой судья. В мировом округе, кроме участковых, состоят также почетные мировые судьи. Собрание как почетных, так и участковых мировых судей каждого мирового округа составляет высшую мировую инстанцию, именуемую съездом мировых судей. В этом съезде председательствует один из мировых судей по собственному их избранию. Должности мирового судьи присваиваются: особый знак его звания и особая печать. В мировые судьи могут быть избираемы те из местных жителей, которым не менее 25 лет от роду; получивших образование в высших или средних учебных заведениях, или выдержавших

	соответствующее испытание, или прослуживших не менее трех лет в таких должностях, при исправлении которых могли приобрести практические сведения в производстве судебных дел, а также, если притом они сами, или их родители, или жены владеют землею или другим недвижимым имуществом ценою не ниже пятнадцати тысяч рублей, а в городах – недвижимую собственностью, оцененную для взимания налога: в столицах не менее шести тысяч, в прочих же городах не менее трех тысяч рублей. Мировые судьи, как почетные, так и участковые, избираются на три года.
3	1) состоящие под следствием или судом за преступления или проступки, а равно и подвергшиеся по судебным приговорам за противозаконные деяния заключению в тюрьме или иному более строгому наказанию, и те, которые, быв под судом за преступления или проступки, влекущие за собою такие наказания, не оправданы судебными приговорами; 2) исключенные из службы по суду, или из духовного ведомства за пороки, или же из среды обществ и дворянских собраний по приговорам тех сословий, к которым они принадлежат; 3) объявленные несостоятельными должниками; 4) состоящие под опекою за расточительность; 5) слепые, глухие, немые и лишенные рассудка и 6) не знающие русского языка.
4	«Мы видим в подсудимых по преимуществу людей, которым мы сострадаем, прощаем, и о которых мы сожалеем»; «Нужно только уметь поставить пределы того чувства к подсудимому, о котором я говорил, и чувства справедливости к тому человеку, который страдает»; «Защита, готовая клеветать, явится пособником такого человека, – позорна и нечестна. Наоборот, – нет выше задачи, как защищать невинно потерпевшего...»
5	Принцип гласности
6	Начальные народные училища имели целью утвердить в народе религиозные и нравственные понятия и распространять первоначальные полезные знания. Все предметы преподавались на русском языке, принимались дети всех сословий и вероисповедания. Наблюдение за религиозно-нравственным направлением возлагалось на местного приходского священника. Усложнилась система гимназического образования в связи с требованиями времени, в связи с потребностью в технических специалистах. Установлены нормы – не менее одной гимназии в губернских городах, правила содержания, список учебных предметов. В гимназии принимались дети без различия сословий и вероисповедания.
7	Церковно-приходские школы давали начальное образование, классические гимназии готовили к поступлению в университет, реальные училища готовили к поступлению в технические

	учебные заведения
8	Земские и городские органы самоуправления занимались исключительно хозяйственными вопросами, только первые в сельской местности, а вторые – в городах.
9	Недостаток квалифицированных служащих в армии. Проблема была решена в ходе военной реформы – были четко определены правила и сроки набора в армию. Освобождаются от воинской повинности: - священнослужители всех христианских вероисповеданий, и - лица православные псаломщики, окончившие курс в духовных училищах - имеющие степень доктора медицины или лекаря, магистра ветеринарных наук или формации, или же ветеринара - пенсионеры императорской академии художеств, отправленные за границу на казенный счет для усовершенствования в художественном образовании - преподающие в учебных заведениях, а равно штатные помощники их.
10	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

Оценочные материалы
для проведения практической работы ПР-9-7
по учебному предмету «История»
Тема «Становление российского парламентаризма» (9 класс)

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – углубление знаний учащихся об общественно-политическом движении в России в начале XX века.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный и поведенческий компоненты), основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации.

– **метапредметный результат** – формирование действий целеполагания, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, отработка навыков смыслового чтения; освоение методов познания – создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– **предметный результат** – отработка умений:

– проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста

– осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)

– использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации

– соотносить единичные исторические факты и общие явления

– анализировать, обобщать историческую информацию

– сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

– **Характеристика практической работы**

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 10 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 9 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется:

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

– План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде. Работа с текстами	1
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде. Работа с диаграммами	3, 6
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде. Работа с иллюстрациями	2
	Выделение из диаграмм явной, но разрозненной информации	4
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	9
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста.	7
	Сопоставление текстовых и иллюстративных компонентов.	7
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	5
	Обоснование классификации явлений, выделение и обоснование критериев	9

3 использование информации текста для решения учебных и познавательных задач	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.	8
	Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации.	10

– Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	17-21	«5»
60-79	12-16	«4»
40-59	8 - 11	«3»
0-39	Менее 8	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 10 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Ознакомьтесь с документами и определите, о какой партии идет речь в предложенных цитатах.

1. «Слава Царю, который благо народа поставил выше охранения прерогатив своей власти! Слава русскому народу, который пожелал любить своего царя не за страх, а за совесть!». *(С. Четвериков после молебна в здании Московской биржи на следующий день после опубликования манифеста)*

2. «Все российские граждане, без различия пола, вероисповедания и национальности, равны перед законом. Всякие сословные различия и всякие ограничения личных и имущественных прав поляков, евреев и всех без исключения других отдельных групп населения должны быть отменены. <...> Конституционное устройство российского государства определяется основным законом». *(Из политической программы партии)*

3. «Дайте нам организацию революционеров – и мы перевернем Россию» *(Цитата из работы «Что делать?», написанной одним из лидеров партии в 1902 г.)*

4. «Царское самодержавие должно основываться на постоянном единении царя с народом. Самодержавный царь не тождествен в глазах русского народа с правительством, и последнее несет на себе ответственность за всякую политику, вредную православию, царскому самодержавию и русскому народу». *(Из программы партии)*

5. «Ночью товарищ погиб,-
Жить ему стало невмочь.
Труп его свежий зарыт
В ту же зловещую ночь.
С другом надёжным сойдишь,
Острый клинок отточи,
Нужно не плакать, а мстить, -
Мстить за погибших в ночи».
(Из листовки, распространенной членами партии в 1902 г.)

6. «Чем больше «профессиональные революционеры» большевистского центра замыкались в группу с самодовлеющими кружковыми интересами и обособлялись от наличного рабочего движения, чем более им удавалось превращать своих сторонников в угодливую клиентулу, лишенную элементарного демократического чувства, тем более они свои конспиративные способности применяли не в борьбе с полицией, а в борьбе с

своими противниками в рабочем движении». (Из работы «Спасители или упразднители?» (1911 г.), написанной одним из лидеров партии)

2. Рассмотрите открытки из серии «Дети-политики», созданные художником В.А. Табуриным в начале XX века. Перечислите приёмы, выразительные детали, которые позволяют определить особенности политических взглядов, социальной принадлежности представителей различных партий.



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



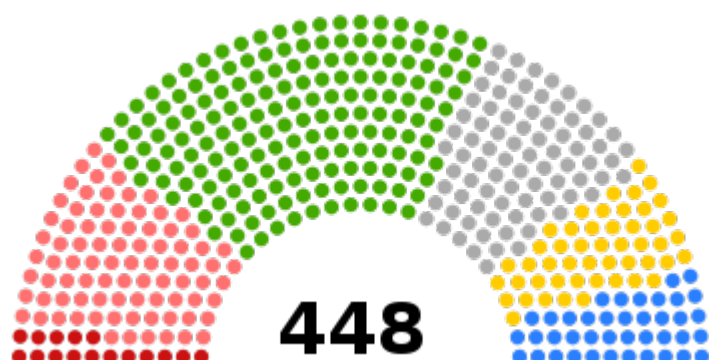
5 _____



6 _____

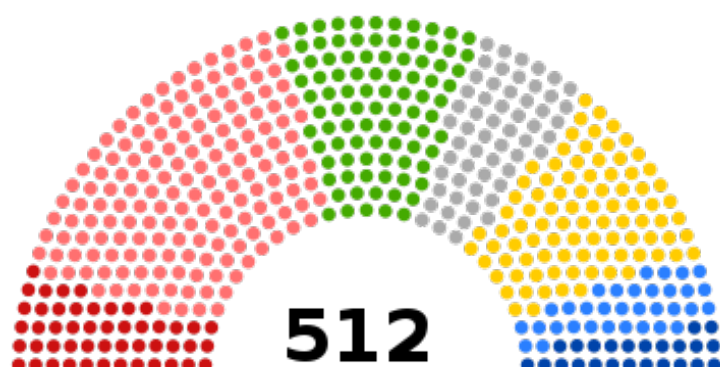
Задания 3 – 6. Проанализируйте данные о составе Государственных дум I, II, III, IV созывов. Ответьте на вопросы после анализа диаграмм.

Государственная дума Российской империи I созыва¹



■ Российская социал-демократическая рабочая партия (социал-демократы). ■ Трудовая партия. ■ Партия народной свободы (Конституционно-демократическая партия, кадеты) вместе с Партией демократических реформ и примыкающими. ■ Беспартийные. ■ Польское коло и депутаты Западных окраин. ■ Умеренные

Государственная дума Российской империи II созыва²

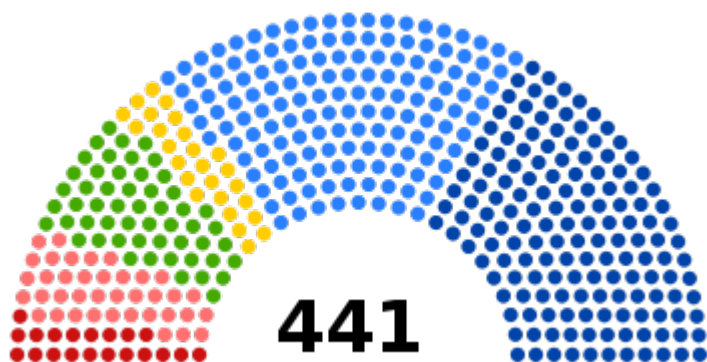


■ Российская социал-демократическая рабочая партия (социал-демократы). ■ Трудовая партия, крестьянский союз, Партия социалистов-революционеров и народные социалисты. ■ Партия народной свободы (Конституционно-демократическая партия, кадеты) вместе с Партией демократических реформ и примыкающими. ■ Беспартийные. ■ Польское коло и другие союзы. ■ Союз 17 Октября (октябристы) и умеренные. ■ Правые.

¹ https://ru.wikipedia.org/wiki/Государственная_дума_Российской_империи_I_созыва

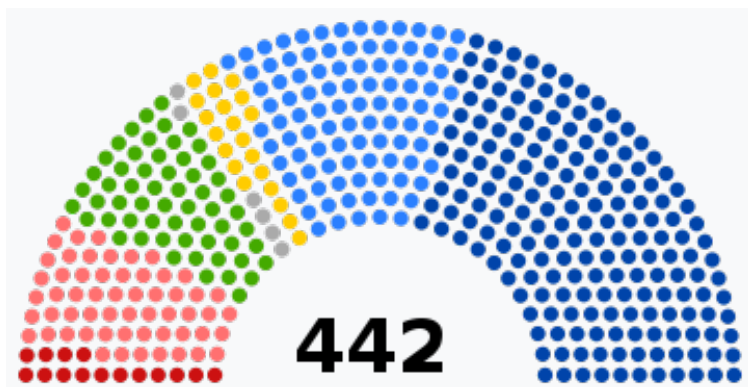
² https://ru.wikipedia.org/wiki/Государственная_дума_Российской_империи_II_созыва

Государственная дума Российской империи III созыва³



■ Российская социал-демократическая рабочая партия (социал-демократы). ■ Трудовая партия и прогрессисты. ■ Партия народной свободы (Конституционно-демократическая партия, кадеты). ■ Польское коло, мусульмане и белорусско-литовская группа. ■ Союз 17 Октября (октябристы). ■ Правые, националисты, центристы и примыкающие.

Государственная дума Российской империи IV созыва⁴



■ Российская социал-демократическая рабочая партия (социал-демократы). ■ Трудовая партия и прогрессисты. ■ Партия народной свободы (Конституционно-демократическая партия, кадеты). ■ Беспартийные. ■ Польское коло, мусульмане и белорусско-литовская группа. ■ Союз 17 Октября (октябристы). ■ Правые, националисты, центристы и примыкающие.

³https://ru.wikipedia.org/wiki/Государственная_дума_Российской_империи_III_созыва

⁴https://ru.wikipedia.org/wiki/Государственная_дума_Российской_империи_IV_созыва

Вопросы и задания:

3.Какие политические силы преобладали в созывах Государственной думы:

- I Государственная дума:

- II Государственная дума:

- III Государственная дума:

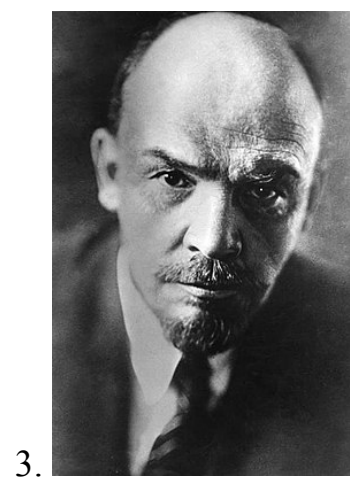
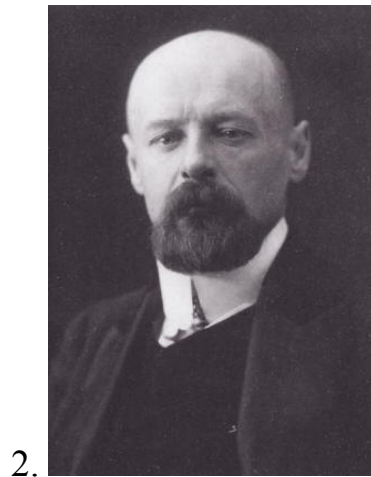
- IV Государственная дума:

4.В работе какого созыва Государственной думы преобладали левые партии и объединения?

5.В чём причина резкого сокращения представителей левых сил в Государственной думе III созыва?

6.Количество беспартийных депутатов в Государственной думе неуклонно

7.Соотнесите портреты лидеров политических партий начала XX века с их биографическими данными. Под каждым портретом укажите фамилию.



А). Годы жизни: 1859 – 1943 гг. Выходец из дворянской семьи. Выпускник историко-филологического факультета Московского университета. Профессиональный историк. Основатель и признанный лидер Конституционно-демократической партии.

Б). Годы жизни: 1873 – 1923 гг. Родился в Константинополе, умер в Германии. Революционный деятель, публицист, один из основателей петербургского Союза борьбы за освобождение рабочего класса. Участвовал в революции 1905 года. Являлся одним из лидеров меньшевиков.

В). Годы жизни: 1862 – 1936 гг. Выходец из московской купеческой семьи. Выпускник историко-филологического факультета Московского университета. Участвовал в англо-бурской и русско-японской войнах. Лидер партии, созданной в 1905 году, в Государственной думе III созыва занимал пост Председателя.

Г). Годы жизни: 1873 – 1952 гг. Уроженец г. Хвалынска, Саратовской губернии. После создания партии социалистов-революционеров, являлся одним из редакторов ее печатного органа «Революционная Россия». Основной теоретик партии.

Д). Годы жизни: 1870 – 1920 гг. Выходец из бессарабских землевладельцев. Русский политический деятель правых консервативных взглядов, монархист, черносотенец. Заседал во II, III, IV Государственной думе. Широкую известность принесли оскорбительные и хулиганские выходки, за что его неоднократно удаляли из зала заседаний.

Е). Годы жизни: 1870 – 1924 гг. Родился в городе Симбирске, в семье инспектора народных училищ. С золотой медалью закончил гимназию и поступил на юридический факультет Казанского университета, из которого был отчислен за участие в студенческих беспорядках. Крупный теоретик марксизма, один из создателей партии большевиков.

8. Рассмотрите картину И.Е. Репина «Манифестация 17 октября 1917 года»⁵ и выскажите своё мнение о том, представители каких политических сил могли так радостно встретить известие о подписании Манифеста?



⁵ <http://aria-art.ru/0/R/Repin%20I.%20Manifestacija%2017%20oktjabrja%201905%20goda.%201906,%201907-1911/1.html>

9. Изучите информацию из газет 1905 года⁶. Укажите названия партий, совместно с которыми действовали отряды «Черной сотни». Какие методы они применяли?



Подвиги черной сотни

На некоторых улицах, по которым вчера ходили «патриотические» манифестации, были прибиты на телеграфных столбах воззвания, в которых приглашались все "истинно русские люди" приступить к избиению студентов и интеллигенции. И «патриоты» не замедлили быстро привести в исполнение этот христианский" призыв. <...>

Вчера, 21-го октября, на проходившего мимо манежа студента-медика 3-го курса Пашича среди белого дня, около 12-ти час., **напали черносотенцы и жестоко избили**. Серьезная рана в голову заставляет опасаться за его жизнь. <...>



Тверские ужасы

Страшные события пережила и еще переживает теперь Тверь. Город во власти черной сотни, организованной полицией. (17-го октября озверелая толпа пыталась ворваться в городскую управу, а когда ее не пустили, подожгла здание на глазах у спокойно стоявшей полиции и драгун. Выбегавших членов управы) били камнями стегали, топтали ногами. В больницу доставлено 23 чел. изувеченных, ходят слухи об убитых. <...> Черная сотня ликует. Намечаются новые жертвы.

ИВАНОВО-ВОЗНЕСЕНСК, 24,X. Начался еврейский погром; разгромлено много лавок, домов; **есть убиты и раненые**. Толпа с белыми значками и Царским портретом ходит по улицам. Освобождены политические арестованные.

РЯЗАНЬ, 24,X. С утра возобновился разгром еврейских магазинов; на улицах происходят драки при дележе награбленного имущества. Народ устраивает патриотические манифестации

Помощь евреям.

⁶ <http://starosti.ru/archive.php?m=11&y=1905>

В Москве организовался **комитет для сбора пожертвований в пользу евреев**, пострадавших от погромов в разных городах. В первый день комитет собрал свыше 30 000 руб. Комитет получает из разных концов России ужасающие сведения о разорении десятков тысяч людей, лишенных пищи и крова. Необходима широкая общественная помощь немедленно.

НАМ ПИШУТ

Из Егорьевска, Рязанской губ., 22-го октября **черная сотня напала на шествие рабочих с красным флагом**. Рабочие отступили. Изувечены около 20 человек. Начался погром евреев и избиение интеллигенции. <...> В городе паника. Разбросаны прокламации с призывом: "бей студентов".



От конторы «Вечерней Почты»

Вчера толпой черносотенцев, в числе которых были и подростки-разносчики, произведен разгром типографии и редакции "Вечерней Почты": разбиты все стекла, выворочены рамы, рассыпаны формы и пр.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний И. А. Жиделева, относящийся ко времени Первой русской революции, и назовите место (город), название созданного органа и год описываемых им событий.

«Выборы проходили на Талке, куда собралось до 30 тысяч бастующих рабочих. Рабочие разбрелись по фабрикам и выбирали депутатов пропорционально количеству рабочих. <...> работницы принимали активное и деятельное участие в революционном движении. Во время майской всеобщей забастовки они проявили полную солидарность, классовую сознательность. При этом собрание бастующих постановило своих депутатов не выдавать и всячески их защищать, а также никому не позволять сепаратных выступлений или каких-либо других действий, дезорганизующих борьбу с предпринимателями. Сам по себе акт выбора депутатов теперь кажется простым и обычным явлением, а в то время он имел огромное политическое значение — приучал массы к организованности и дисциплине, а от депутатов требовал сознательности и гражданского мужества. На выбранных депутатов было возложено общее руководство забастовкой, отстаивание предъявленных требований, ведение переговоров от имени всех бастующих с фабрикантами и правительственной властью... 15 мая в помещении мещанской управы произошло первое собрание выбранных депутатов».

Система оценивания практической работы по истории

. Полный правильный ответ на задания 4,6 – оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 3, 5, 8 - 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1,2,7 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответы
1	1. Октябристы ⁷ . 2. Кадеты ⁸ . 3. Большевики ⁹ . 4. Монархисты ¹⁰ . 5. Эсеры ¹¹ . 6. Меньшевики ¹² .
2	1. Красное знамя, широкополая шляпа и плащ (как у итальянских карбонариев), оружие в руках, патронташ – подчеркивают террористическую деятельность представителей партии социалистов-революционеров (эсеров). 2. Соотнесение роста объясняет название партии большевиков и меньшевиков. Детали одежды большевика: лапти, кепка, простое пальто и меньшевика: шляпа, бант, сандалии свидетельствуют о большей умеренности во взглядах большевиков по сравнению с меньшевиками. 3. Шляпа, сигара, дорогие костюм и обувь, часы с цепочкой позволяют предположить принадлежность к партии октябристов, созданной в интересах капиталистов.

⁷ После Манифеста 17 октября. [Электронный ресурс]. - http://enoth.org/enc/3/4_1.html

⁸ Полный сборник платформ всех русских политических партий. С приложением высочайшего манифеста 17 октября 1905 г. и всеподданнейшего доклада графа Витте. - Спб., 1906 г. Издание второе «ННШ». 130, [2] с. 22,5 x 15,5. Репринт: М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2001. – 132 с.

⁹ Ленин В.И. Что делать? – М.: Политиздат, 1976.

¹⁰ Полный сборник платформ всех русских политических партий. С приложением высочайшего манифеста 17 октября 1905 г. и всеподданнейшего доклада графа Витте. - Спб., 1906 г. Издание второе «ННШ». 130, [2] с. 22,5 x 15,5. Репринт: М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2001. – 132 с.

¹¹ Николаевский Б.И. История одного предателя. – М.: Высшая школа, 1991.

¹² Мартов Ю.О. [Электронный ресурс]. - <https://zvezdaspb.ru/index.php?page=8&nput=1857>

	4.Костюм, портфель, книга, университетский знак на лацкане – подчеркивают социальный состав партии кадетов, состоявшей преимущественно из представителей интеллигенции. 5.Кепка, рабочая одежда подчеркивают то, что представители социал-демократических взглядов выражали интересы рабочего класса. 6.Типично крестьянская одежда «трудолика» подчеркивает то, чьи интересы они представляют.
3	1)Партия народной свободы (Конституционно-демократическая партия, кадеты) вместе с Партией демократических реформ и примыкающими 2)Трудовая партия, крестьянский союз, Партия социалистов-революционеров и народные социалисты 3)Правые, националисты, центристы и примыкающие 4)Правые, националисты, центристы и примыкающие
4	Государственная дума II созыва
5	Принятие нового закона от 3 июня 1907 года, усилившего барьер для прохождения представителей левых политических сил в Государственную думу.
6	Неуклонно сокращалось
7	1-В- А.И. Гучков, 2-Д- В.М. Пуришкевич, 3-Е- В.И. Ленин (Ульянов), 4-Б-Ю.О. Мартов (Цедербаум), 5-А-П.Н. Милюков, 6-Г- В.М. Чернов
8	Либеральные круги: оформляются партии кадетов и октябристов
9	«Союз русского народа», «Русская монархическая партия», «Союз Михаила Архангела» и др. Методы: воззвания, манифестации, нападения на улицах, избиения, погромы, поджоги, убийства и др.
10	Иваново-Вознесенск, Совет рабочих депутатов, 1905 г.

Оценочные материалы
для проведения практической работы ПР-9-8
по учебному предмету «История»
Тема «Россия в конце XIX-начале XX века» (9 класс)

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – углубить знания учащихся об истории России в XIX – н. XX века;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

– проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста

– осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)

– соотносить единичные исторические факты и общие явления

– анализировать, обобщать историческую информацию

– сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации.

2. Характеристика практической работы

Практическая работа представляет собой историческое сочинение по ключевым словам. На выполнение практической работы отводится 45 мин.

3. Система оценивания работы

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если приведённые учащимся факты свидетельствуют о том, что он неправильно определил эпоху (период, событие, явление, процесс), которой должно быть посвящено сочинение, или факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают содержание и свидетельствуют о непонимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса), то по критерию К1 выставляется 0 баллов и сочинение дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3, К4) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0
К2	Использование элементов из списка	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
К3	Отсутствие фактических ошибок	2

	(Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1–К2 выставлено не менее 2 баллов).	
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0
К4	Форма изложения	1
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		7

Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
6-7	«5»
5-6	«4»
3-5	«3»
Менее 3	«2»

Инструкция по выполнению работы

В работе Вам даны опорные слова – исторические термины и словосочетания. Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Желаем успеха!

Вариант №1

1) Русско-турецкая война; 2) 1877 г.; 3) М. Д. Скобелев; 4) Шипка-Шейново; 5) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна; 6) В.В. Вережагин; 7) 1878 г.; 8) Сан-Стефанский мирный договор.

Вариант №2

1) П. Л. Лавров; 2) народничество; 3) 1879 г.; 4) В. И. Засулич; 5) раскол «Земли и воли»; 6) «Черный передел»; 7) 1881 г.; 8) «Хождение в народ»; 9) П.Н.Ткачев

Вариант №3

1) 1858г.; 2) Александр II; 3) реформы 60-70 г. 19 в.; 4) 1861г.; 5) военные реформы; 6) отмена телесных наказаний; 7) Манифест об освобождении крестьян от крепостной зависимости; 8) образование Главного комитета по крестьянскому вопросу; 9) Волнения крестьян села Бездна Казанской губернии. 10) Д. Н. Милютин; 11) суд присяжных; 12) земская реформа.

Вариант №4

1) 1858, 2) Айгунский договор между Россией и Китаем; 3) 1860; 4) Пекинский трактат России и Китая; 5) Закрепление за Россией Уссурийского края. 6) 1867; 7) Договор о продаже Россией Аляски и Алеутских островов США; 8) 1875; 9) Петербургский договор с Японией о передаче России острова Сахалин в обмен на 18 Курильских островов, отошедших к Японии; 10) Ливадийский договор. 11) политика России на Дальнем востоке.