

Грамматический практикум по английскому языку №1
Базовый уровень
11 класс

1. Complete the story with the Past Perfect Simple or Continuous form of the verbs.

Mark's wife had the best friend called Claire. They 1. _____ KNOW
each other since childhood. When Claire moved away they lost
touch but she 2. _____ a big impression on Mark. So when MAKE
Mark divorced with his wife, he decided to ask his friends if
anyone 3. _____ from her, but no one had. HEAR
Claire was a very compassionate person, so Mark imagined that
she 4. _____ to Africa and 5. _____ for charity for a MOVE, WORK
few years.
Finally, Mark's niece called to say she 6. _____ Claire's SEE
profile on Facebook. He rang her and found that she 7. _____ LIVE
in Paris, so he 8. _____ in the wrong place! SEARCH
They met up and when they saw one another, it was magical. They
9. _____ older, but that wasn't important for them. They got GROW
married forty years after they 10. _____ for the first time. MEET

2. Rewrite the sentences using 'd rather instead of 'd prefer.

11. She'd prefer to watch dramas in the evenings.
She _____ dramas in the evenings.
12. I'd prefer you not to tell my secret to anyone.
I _____ my secret to anyone.
13. They'd prefer not to leave the children alone.
They _____ the children alone.

3. Rewrite the sentences using 'd prefer instead of 'd rather.

14. I'd rather we didn't go rollerblading.
I _____ rollerblading.
15. I'd rather we ate out tonight.
I _____ tonight.
16. We'd rather not eat fish.
We _____ fish.

4. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first, using the word in capitals.

17. Oleg Mityaev was in the habit of playing the guitar at home when he was young.
USED

He _____ the guitar at home when he was young.

18. The musical band "Ariel" often performed songs to accompaniment of acoustic instruments.

WOULD

The musical band “Ariel” _____ songs to accompaniment of acoustic instruments.

19. The popular singer has had a successful career but her life wasn't so good.

USE

The popular singer has had a successful career but her life _____ so good.

20. He disturbs his classmates instead of listening to the teacher.

ALWAYS

He _____ his classmates instead of listening to the teacher.

Грамматический практикум по английскому языку №1
Базовый уровень
Бланк ответов
11 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №1
Базовый уровень
11 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника (Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из трех грамматических заданий.

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте правильными грамматическими формами глагола в Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous.

В заданиях 2,3 обучающимся предлагается перефразировать предложения, заменяя изученные конструкции 'd prefer и 'd rather.

В задании 4 обучающимся предлагается перефразировать предложение, сохраняя прежний смысл.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
10-14	3	Базовый
Менее 10	2	Недостаточный

Таблица 2

Ответы к заданиям грамматического практикума 1

№ задания	Ответ
21.	had known
22.	had made
23.	had heard

24.	had moved
25.	had been working
26.	had seen
27.	had been living
28.	had been searching
29.	had grown
30.	had met
31.	She'd rather watch ...
32.	I'd rather you didn't tell ...
33.	They'd rather not leave ...
34.	I'd prefer us not to go ...
35.	I'd prefer us to eat out ...
36.	We'd prefer not to eat ...
37.	... used to play ...
38.	... would perform ...
39.	... didn't use to be ...
40.	... is always disturbing ...

Грамматический практикум по английскому языку №2
Базовый уровень
11 класс

1. Complete the sentences with the correct form of the verbs (V /to V/ V- ing)

1. We feel the government should do more to encourage people _____ (recycle) their rubbish.
2. Not _____ (look) where you are going can lead to accidents.
3. Dieticians advise you to avoid _____ (eat) anything bigger than your fist.
4. I don't understand what is so difficult about _____ (hand) your assignment in on time.
5. My parents used to make me _____ (do) a lot of house chores.

2. Complete the sentences with the suitable modal verbs from the box, there is one extra verb.

should can't don't have to have to may shouldn't

6. You _____ feed the dog. I've already done it.
7. 'There's someone at the door.' – 'It _____ be Peter.'
8. You _____ visit your parents more often.
9. We _____ go away, there is no place for us anymore.
10. He _____ drive a car as he doesn't have a driving license.

3. Complete the second sentence using the word given so it has a similar meaning to the first. Do not change the word given.

11. People all over the village could hear the music.

BE

The music _____ by people all over the village.

12. We believe that Sir Walter Raleigh brought potatoes back to Europe from South America.

IS

Sir Walter Raleigh _____ potatoes back to Europe from South America.

13. Someone gave me a guitar for my fifteenth birthday.

WAS

I _____ a guitar for my fifteenth birthday.

14. Emily said we should leave at six.

SUGGESTED

Emily _____ at six.

15. I'll lend you the money if you promise to pay me back.

PROVIDED

I'll lend you the money _____ to pay me back.

16. 'I won't be late,' she promised.

THAT

She promised _____ late.

17. 'Do you live with your parents?' Ann asked me.

IF

Ana asked _____ with my parents.

18. It was necessary for her to spend three weeks in hospital.

HAD

She _____ three weeks in hospital.

19. 'Don't forget to take your keys,' my mum said.

ME

My mum reminded _____ my keys.

20. 'You stole the money!' Tara said to Paul.

OF

Tara accused _____ the money.

Грамматический практикум по английскому языку №2
Базовый уровень
Бланк ответов
11 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №2
Базовый уровень
11 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника (Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы

Работа состоит из трех грамматических заданий.

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте правильными грамматическими формами глаголов (инфинитив с частицей и без частицы 'to', герундий).

В задании 2 обучающимся предлагается заполнить предложения подходящими по смыслу модальными глаголами.

В задании 3 обучающимся предлагается продемонстрировать умение перефразировать предложение, сохраняя прежний смысл.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
10-14	3	Базовый
Менее 10	2	Недостаточный

Таблица 2

Ответы к заданиям грамматического практикума 2

№ задания	Ответ
1.	to recycle

2.	looking
3.	eating
4.	handing
5.	do
6.	don't have to
7.	may
8.	should
9.	have to
10.	can't
11.	... could be heard ...
12.	... is believed to bring ...
13.	... was given ...
14.	... suggested leaving ...
15.	... provided you promise ...
16.	... that she wouldn't be ...
17.	... if I lived ...
18.	... had to spend ...
19.	... me to take ...
20.	... Paul of stealing ...

Контрольная работа по английскому языку
Базовый уровень
11 класс

I. LISTENING

1. Listen to the man talking about newspaper journalism. Complete the sentences with a word or a short phrase. You will hear the talk twice.

Journalists write about news, business, sport and 1. _____. Many newspaper editors welcome people with degrees in other subjects such as 2. _____ or 3. _____. In preparation for journalism qualification you can do a course where you'll learn the basics of 4. _____ and how to 5. _____. Potential employers will want to see your portfolio – a 6. _____ you've had published. You don't have to be published in national publications – anything you've printed in a 7. _____ or paper will prove your writing ability.

Lots of budding journalists contribute to their student magazine doing things like 8. _____. Journalists have to be able to demonstrate evidence of other key skills such as organization, oral communication and an ability to work 9. _____ to meet deadlines. On a more personal level, you'll need to have a flexible 10. _____, as well as persistence and motivation.

II. VOCABULARY

2. Read the continuation of Tom's talk about journalism, use the words given in capitals to form the words that fit in the gap in the same lines.

I got my first job as a junior reporter on a local newspaper, which is the usual route. It provided me with invaluable experience – I regularly got to go and watch football matches. I also had to go to things like school talent shows and amateur theatre 11. _____, which weren't quite 12. _____.
I currently work on a 13. _____ paper, which is a step up from the local one. Working on a smaller paper suits me because I have more 14. _____ than I would on a national paper.
Sometimes I fancy trying something 15. _____ different. Now I'm looking into the possibilities of becoming a photographer.

PERFORM
FASCINATE
REGION
RESPONSIBLE
TOTAL

3. Read the text and decide which answer a, b, c or d best fits each gap.

Nobody ever really expected my Uncle Tom to make a lot of money. He never had any plans for a career, and he got a job in a second-hand record shop. His brothers 16. _____ to get places at university and their mother was quite 17. _____.

_____ that a young person needed a good education. To 18. _____ things worse, it was the time when vinyl records started to fade away. We hoped my uncle would look for 19. _____ somewhere else. But he announced he was going to start business selling rare records online. Nobody 20. _____ him seriously at first. Vinyl records have become collectors' items, and my uncle now is a very rich man.

- | | | | | |
|-----|--------------|--------------|-----------------|---------------|
| 16. | a) achieved | b) succeeded | c) accomplished | d) managed |
| 17. | a) convinced | b) persuaded | c) determined | d) convicted |
| 18. | a) get | b) make | c) bring | d) drive |
| 19. | a) work | b) job | c) career | d) profession |
| 20. | a) believed | b) thought | c) took | d) gave |

III. GRAMMAR

4. Read the summary of the Tom's talk about journalism and complete the text with forms of the words given in capitals so that they suit the sentences grammatically.

The usual way to become a journalist is by 21. _____ a GAIN qualification in journalism. The route Tom 22. _____ was TAKE different - he got a degree in economics. But he says that in addition to university studies a recognized journalism certificate 23. _____. When you're applying for a journalism route your NEED writing skills should 24. _____. Tom declared if he hadn't PROVE been involved in the students magazine as a film critic, he 25. _____ writing experience. He said his best friend also NOT OBTAIN 26. _____ features on student issues in that magazine. WRITE Working at school allows you 27. _____ loads of good MAKE friends. If you're lucky, you 28. _____ useful contacts in the HAVE future. You also need 29. _____ about what you can offer THINK employers, especially as newspapers are now available in many formats, 30. _____ online. INCLUDE

Итоговая контрольная работа по английскому языку
Базовый уровень
Бланк ответов
11 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Контрольная работа (КР) по английскому языку
Базовый уровень
11 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения учащимися 11 класса иноязычной компетенцией по итогам изучения английского языка в 11 классе на базовом уровне. Цель работы – оценить уровень владения коммуникативной компетенцией в таком виде речевой деятельности как аудирование, а также в языковой компетенции (лексические единицы и грамматические конструкции).

Работа проводится в целях итогового контроля достижения учащимися предметных и метапредметных результатов в области иноязычного общения.

2. Структура и содержание работы

Работа состоит из трех разделов: «аудирование», «лексика», «грамматика».

В Разделе 1 «Аудирование» обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте после двукратного прослушивания аудиозаписи.

В Разделе 2 «Лексика» два задания. В задании 1 обучающимся предлагается образовать однокоренное слово от данного слова справа. Все слова выбраны из списка изученных в 11 классе и ранее лексических единиц. В задании 2 обучающимся предлагается правильно использовать лексические единицы в контексте. Из предложенных четырех вариантов необходимо выбрать единственный верный.

Раздел 3 «Грамматика» проверяет умение использовать изученные грамматические структуры английского языка. Слова данные вне текста необходимо использовать в правильной грамматической форме.

Для дифференциации обучающихся по уровням владения иностранным языком во все разделы работы включены наряду с заданиями базового уровня задания повышенного уровня сложности (в заданиях повышенного уровня использованы лексические единицы уровня B1).

В контрольную работу по английскому языку включены 20 заданий с кратким ответом и 10 заданий с развернутым ответом. Задания с развернутым ответом представлены в разделе «Аудирование». В заданиях 1-10 раздела «Аудирование» обучающимся предлагается восстановить предложения в соответствии с прослушанным текстом и записать слово или фразу в бланк ответов.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова. (Задания 11-15, раздел «Лексика»);
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (Задания 16-20, раздел «Лексика»);
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования

предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму (Задания 21-30, раздел «Грамматика»).

Таблица 1

Распределение заданий по разделам контрольной работы

	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
	Аудирование	10	С развернутым ответом	10
	Лексика	10	5 заданий с кратким ответом 5 заданий с выбором ответа	10
	Грамматика	10	С кратким ответом	10

Работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

- аудирование – 15 минут. Время однократного звучания текста 4 минуты. Время проигрывания аудирования с паузами – 8:30. Время на заполнение бланка ответов 5 минут. Время инструктажа – 1 минута.

- лексика - 12 минут, по 6 минут на каждое задание.

- грамматика - 12 минут.

Перед началом контрольной работы проводится общий инструктаж – 2 минуты. Итого время работы 40 минут.

3. Критерии оценивания

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. В заданиях аудирования не учитываются орфографические ошибки. В лексических и грамматических заданиях орфографические ошибки учитываются, неправильно записанное слово не оценивается. Максимальное количество баллов – 30.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
27-30	5	Высокий
22-26	4	Повышенный
15-21	3	Базовый
0-14	2	Недостаточный

4. Дополнительное оборудование

Для проведения контрольной работы аудитория должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписи.

Таблица 3

Ответы к заданиям контрольной работы

№ задания	Ответ
31.	culture
32.	economics
33.	science
34.	news reporting
35.	conduct interviews
36.	collection of articles
37.	local magazine
38.	music reviews
39.	under pressure
40.	approach
41.	performances
42.	fascinating
43.	regional
44.	responsibility
45.	totally
46.	d
47.	a
48.	b
49.	a
50.	c
51.	gaining
52.	took
53.	is needed
54.	be proved
55.	wouldn't have obtained
56.	had written
57.	to make
58.	will have
59.	to think
60.	including

Аудиоскрипт к заданию по аудированию

Hello, my name's Tom Botham. Thanks for coming to this talk about newspaper journalism. I'll tell you a bit about how I got into it and there'll be some time at the end to ask any questions. As you know, newspaper journalists report at local and national events – everything from news and business, to culture and sport.

The usual way to become a journalist is by first gaining a qualification in journalism or writing, though these days many newspaper editors welcome people with degrees in other subjects as economics – with the route I took – or science. So, if you're already studying another subject like music, all is not lost. Specialising in an unrelated subject can put you in a strong position should you want to work for a specialist publication, for example.

It's difficult to get ahead in the field without having a recognized journalism certificate in addition to your university studies. In preparation for this qualification you can do a course where you'll learn the basics of news reporting and – my personal favourite – how to conduct interviews. You also need editing skills – you know, preparing copy for print.

When you're applying for a journalism role, you have to prove you can actually put pen to paper – or fingers to keyboard – and create a compelling piece that grabs the readers' attention. Potential employers will want to see your portfolio – a collection of articles you've had published. This does not have to be national publications – anything you've had printed in a local magazine or paper will prove your writing ability.

There are lots of ways to get writing experience. Like me, lots of budding journalists contribute to their student magazine doing things like music reviews. My own involvement was a film critic and my best friend wrote features on student issues. It's great fun and you make loads of good friends – and if you're lucky – some useful contacts in the industry.

Employers aren't only interested in how well you can write, though. Journalists have to be able to demonstrate evidence of other key skills such as organization, oral communication, and an ability to work under pressure to meet deadlines. On a more personal level, you'll need to have a flexible approach, as well as persistence and motivation.

Лексический практикум по английскому языку №1
Базовый уровень
11 класс

1. Read the text below. Use the word given in capitals to form a word that fits in the gap in the same line.

I met my best friend Mary we were at primary school. I still can't forget that 1. _____ day. That first 2. _____ was terrible! She was everything that I wasn't. She was 3. _____ and she was pretty. She was good at sport and 4. _____ about fashion, pop stars and animals. I admired her 5. _____. At the same time I was envious of her. However, in a short time something 6. _____ happened, we became good friends and this 7. _____ has lasted for years. In our adolescence we have supported each other through 8. _____ problems. We were at each other's 9. _____ parties and then at each other's weddings. It's amazing but the strength of our 10. _____ has grown from year to year.

WONDER
IMPRESS
BRAIN
KNOW
CREATE
SURPRISE
RELATION
VARY
ENGAGE
FRIEND

2. Complete the sentences with suitable phrasal verbs from the box. There is one extra phrasal verb.

stick to	come up with	wear off	work out	part with	pick at
----------	--------------	----------	----------	-----------	---------

11. Nobody could ... exactly how it happened.
12. They can't do what they want, there's a schedule to
13. He had to ... much of his collection to pay his gardening bills.
14. The vaccine can ... after 10 years.
15. Next you need to ... a name for your product.

3. Match the phrases with their definitions. There is one extra definition.

16. to be the brains behind smth	a. to ask someone's advice about a subject the person knows a lot about
17. to take smth at face value	b. to speak or shout in a loud or angry way
18. to pick someone's brains	c. to be unkind to someone and treat that person without respect
19. to walk all over someone	d. to accept something as it appears to be rather than studying it more closely
20. to rant and rave	e. to be the person responsible for inventing, developing, or organizing something
16.	f. to persuade other people to allow you to do what you want:

Лексический практикум по английскому языку №1
Базовый уровень
Бланк ответов
11 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Лексический практикум (ЛП) по английскому языку № 1
Базовый уровень
11 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов учебника (Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы

Работа состоит из трех заданий.

Задание 1 - обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте лексическими формами, образованными от однокоренного слова справа. В данных предложениях проверяется правила словообразования в английском языке.

Задание 2 - обучающимся предлагается продемонстрировать умение использовать фразовые глаголы в контексте.

Задание 3 - обучающимся предлагается подобрать к изученным устойчивым лексическим фразам их дефиниции.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
10-14	3	Базовый
0-9	2	Недостаточный

Таблица 2

Ответы к заданиям лексического практикума №1

№ задания	Ответ
21.	wonderful
22.	impression
23.	brainy
24.	knowledgeable

25.	creativity
26.	surprising
27.	relationship
28.	various
29.	engagement
30.	friendship
31.	work out
32.	stick to
33.	part with
34.	wear off
35.	come up with
36.	e
37.	d
38.	a
39.	c
40.	b

Лексический практикум по английскому языку №2
Базовый уровень
11 класс

1. Complete the text with the suitable words from the box. There is an extra word.

stalls	plays	box office	performance	producer	portraits
audience		dressing rooms	dramatist		

CHELYABINSK DRAMA THEATRE

Chelyabinsk Drama Theatre named after Nahum Orlov, a famous Russian 1. _____, is the biggest theatre and cultural centre of Chelyabinsk region. It was established in 1921. There is a big stage in front of the seats for 2. _____. The best seats in the theatre are in the front rows of the 3. _____, not far from the stage.

Actors and actresses also have their places, 4. _____, to prepare before the 5. _____. The walls of the hall are covered with the 6. _____ of the stuff of the theatre.

If you want to buy a ticket for a performance, you won't do it inside the theatre. The 7. _____ is in the nearest small building.

The repertory is regularly updated, it includes performances of traditional Russian and foreign classics as well as the best contemporary 8. _____.

2. Complete the sentences with the suitable phrasal verbs. One phrasal verb is extra.

look up to	see off	look into	see out	look up	see to
------------	---------	-----------	---------	---------	--------

9. I didn't know the correct spelling so I had to _____ it _____ in the dictionary.

10. We'll _____ the problem and come back to you when we have the information.

11. Friends came to the station to _____ me _____.

12. They _____ their parents as there was a real meeting of minds between them.

13. Are you sure you're going? I'll get your coats and _____ you _____.

3. Read the text below. Use the word given in capitals to form a word that fits in the gap in the same line.

People all over the world are fond of music. They listen to music, dance to music, learn to play 14. _____ instruments. There MUSIC are a lot of different kinds of music. People's musical interests

range from pop and rock music, which are extremely popular nowadays, especially among young people, to classical music and opera. The most popular style of music is pop music because it is 15. _____ and full of energy. If you like catchy tunes, you will be fond of disco music. It makes people more 16. _____. Some young people are fond of heavy metal, but for old people it seems not 17. _____. They think this music is too loud and it can destroy their ears. They prefer more 18. _____ kinds of music. They usually listen to 19. _____ melodies. Music appeals to our hearts and transforms our feelings. Listening to music is the perfect way to spend free time and not to feel bad in 20. _____ moments of our life.

RHYTHM

ENERGY

PEACE

RELAX

UPLIFT

DEPRESS

4. Match the verbs and phrases with their definitions. There is an extra definition.

- | | |
|----------------------|---|
| 21. to be in debt | a) to get money that is earned in trade or business, especially after paying the costs of producing and selling goods and services; |
| 22. to make a profit | |
| 23. to get a loan | b) to take an amount of money which has to be paid back, usually together with an extra amount of money that you have to pay as a charge for borrowing; |
| 24. to donate | |
| 25. to inherit | c) to be under an obligation to pay money back; |
| | d) to be unable to pay what you owe; |
| | e) to give money or goods to help a person or organization without wanting anything in exchange; |
| | f) to receive money, property, or possessions from someone after the person has died. |

Лексический практикум по английскому языку №2
Базовый уровень
Бланк ответов
11 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Лексический практикум (ЛП) по английскому языку № 2
Базовый уровень
11 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения лексическим материалом обучающихся по итогам изучения лексических единиц разделов учебника (Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Лексический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из четырех заданий.

Задание 1 – обучающимся предлагается заполнить текст о Челябинском Драматическом театре пропущенными словами.

Задание 2 - обучающимся предлагается подобрать фразовый глагол в предложения, то есть продемонстрировать умение использовать фразовые глаголы в контексте.

Задание 3 - обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте лексическими формами, образованными от однокоренного слова справа. В данных предложениях проверяется правила словообразования прилагательных.

Задание 4 - обучающимся предлагается подобрать к изученным устойчивым лексическим фразам их дефиниции.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 25. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
23-25	5	Высокий
18-22	4	Повышенный
13-17	3	Базовый
0-12	2	Недостаточный

Ответы к заданиям лексического практикума №2

№ задания	Ответ
26.	producer
27.	audience
28.	stalls
29.	dressing rooms
30.	performance
31.	portraits
32.	box office
33.	plays
34.	look up
35.	look into
36.	see off
37.	look up to
38.	see out
39.	musical
40.	rhythmic
41.	energetic
42.	peaceful
43.	relaxing
44.	uplifting
45.	depressing
46.	c
47.	a
48.	b
49.	e
50.	f

Собеседование по английскому языку
Базовый уровень
11 класс
Вариант 1

1. Read the text aloud. You have 1 minute to prepare.

My first day at university was rather like my first day at primary school, but without a helpful teacher to look after me. Although I'd visited the campus before, and had a map, it took me 20 minutes to find my classroom. Everyone else seemed as lost as I was, so there was little point asking them for directions. Finally I saw a girl who looked as if she knew where she was going, so I asked her where room C25 was. To my surprise and relief, she was going there too, and we ended up having coffee in the student café together after the introductory talk. What had struck me about her when I'd first approached her was how confident she appeared, but she told me she was actually as nervous as I was!

While we were having a cup of coffee, we were talking about our life before this year. We shared our emotions about exams and difficultness of entering the university. Then we started to plan our future life, what we would do and where we would live after graduating. We couldn't stop talking. As we were on the same course, we spent the rest of the day together. We got on well that now we're firm friends.

2. Imagine your friend has just told you that story from Task 1. You've become interested and you want to know more information. Make 5 *direct questions* about the details which were not mentioned in this story. You have 1 minute to prepare. You have no more than 2 minutes for asking 5 *direct questions*.

E.g: *What did that girl look like?*

3. Retell this story to another friend of yours. You have 1 minute to prepare. You have to talk continuously. Speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to mention:

- what your friend did and felt on his first day at university;
- who he met and how she helped;
- what they did after the introductory talk.

Собеседование по английскому языку
Базовый уровень
11 класс
Вариант 2

1. Read the text aloud. You have 1 minute to prepare.

One Sunday morning our Aunt Emily made an announcement. She told us happily she was going to take us on a cruise! I was surprised, knowing how expensive holidays like that were. We weren't a wealthy family, but Aunt Emily said she'd put some money aside over the years, and she wanted to use some of her savings for the holiday.

When the day of our departure came, we were delighted and thrilled to see how huge and luxurious the ship looked. Our cruise liner sailed elegantly out to sea and our holiday began. But it turned out to be such a disappointment!

There was so little to do on the ship and we were incredibly bored. On a sunny day at sea, you're going to feel like everyone is trying to get a deck chair and you might feel you won't find one. It's actually not very easy to find peace and quiet and "be alone". Also I used to think that on a cruise liner you can see lots of places without packing/unpacking constantly. Of course, we visited several ports, but we didn't have the freedom to do what we wanted. We had to follow a very tight schedule of guided tours and visits to museums. It was a disastrous holiday!

2. Imagine your friend has just told you that story from Task 1. You've become interested and you want to know more information. Make 5 *direct questions* about the details which were not mentioned in this story. You have 1 minute to prepare. You have no more than 2 minutes for asking 5 *direct questions*.

E.g: *What did you feel on the ship?*

3. Retell this story to another friend of yours. You have 1 minute to prepare. You have to talk continuously. Speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to mention:

- what announcement Aunt Emily made one day;
- what emotions the family had before the journey;
- why the holiday was a disappointment.

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Собеседование (С) по английскому языку
Базовый уровень
11 класс

1. Назначение работы.

Проверка устно-речевой компетенции осуществляется в форме собеседования. Собеседование – задание для проверки продуктивных навыков говорения. Данная работа проверяет устно-речевые компетенции (задание на чтение текста проверяет сформированность слухопроизносительных навыков, второе и третье задания проверяют сформированность продуктивных лексико-грамматических навыков и умений устной речи: умение задавать уточняющие содержательные вопросы и умение рассказать прочитанную историю).

2. Организация ответа обучающихся.

Задания для собеседования представлены в двух вариантах. После прослушивания половины обучающихся группе рекомендуется сменить задание. Если на одном уроке не хватает времени для ответа всех обучающихся, на следующем уроке рекомендуется использовать второй вариант заданий.

До начала собеседования обучающиеся по очереди подходят к учителю для собеседования. Таким образом, всем остальным обучающимся можно предложить выполнять любые задания для самостоятельной работы. Желательно, чтобы диалог учителя и отвечающего ученика не слушали остальные ученики. До начала ответа первого обучающегося желательно провести общий инструктаж. Необходимо заранее рассказать структуру и содержание заданий (пункт 3 в спецификации), чтобы учащиеся приступали к выполнению заданий сразу же, когда подходит их очередь. Задания для ответа печатаются на разных листах, на первом листе - задание на чтение, на втором – задания для диалогического и монологического высказывания.

3. Структура и содержание заданий для собеседования.

Собеседование состоит из трех заданий, связанных содержательно между собой. Первое задание - чтение текста вслух. Обучающимся выдается карточка с текстом. Текст написан от первого лица (предполагается, что данную историю он узнает от своего друга). Задание проверяет сформированность произносительных навыков у обучающихся. Время на подготовку перед началом чтения – 1 минута. Время ответа – не более 2-х минут.

Во втором задании обучающимся предлагается задать пять прямых вопросов любого типа о прочитанном тексте, уточняя информацию, которой не было, как бы, обращаясь к другу для прояснения деталей истории. Задание имеет коммуникативную направленность, проецируя реальное общение. Время на подготовку – 1 минута. Время ответа – не более 2-х минут.

Третье задание – монологическое высказывание, основанное на пересказе прочитанной истории. Обучающийся в течение 1,5 минут должен кратко

своими словами рассказать другому собеседнику о том, что произошло с его другом. Время на подготовку – 1 минута. Для ответа обучающийся использует предложенный в задании план.

Таблица 1

План работы

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения
1	Чтение текста вслух	базовый	1	не более 2-х минут
2	Условный диалог-расспрос	базовый	5	не более 2-х минут
3	Связное тематическое монологическое высказывание	повышенный	7	не более 2-х минут

Итого: Всего заданий 3. Время выполнения заданий одним обучающимся 6 минут. Максимальный балл за всю работу – 13 баллов.

4. Критерии оценивания.

Таблица 2

Задание 1 (чтение текста вслух). Максимум – 1 балл

	1 балл	0 баллов
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетических ошибки, искажающие смысл

Таблица 3

Задание 2 (вопросы). Максимум– 5 баллов. Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов

	1 балл	0 баллов
Вопросы 1-5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Таблица 4

Задание 3 (монологическое высказывание). Максимум – 7 баллов

Баллы	Коммуникативная задача	Организация высказывания	Языковое оформление 2
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (10–12 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспекта раскрыт неполно (8-9 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта раскрыты не полно, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-7 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: два аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Коммуникативная задача» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Таблица 5

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
12-13	5	Высокий
10-11	4	Повышенный
7-9	3	Базовый
0-6	2	Недостаточный