

Контрольная работа по истории
Тема «Мир в средние века»
I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8-9 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ		ГОДЫ	
А) Создание империи Карла Великого	1) 732		
Б) Первый Крестовый поход	2) 800		
В) Падение Константинополя	3) 1066		
	4) 1099		
	5) 1453		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические**

события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Битва при Азенкуре
- 2) Битва на Косовом поле
- 3) Битва при Гастингсе

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите отрывок сочинения хрониста XIV века. Запишите название явления, о котором идет речь.**

«Вскоре после освобождения короля Наварры случился удивительный и великий мятеж во многих областях королевства Франции, именно: в Бовэзи, Бри, на Марне, в Лаоннэ, Валуа и по всей стране до Суассона. Некие люди из деревень собрались без вождя в Бовэзи, и было их вначале не более 100 человек. Они говорили, что дворянство королевства Франуии – рыцари и оруженосцы – опозорили и предали королевство и что было бы великим благом их всех уничтожить. И тому, кто так говорил, каждый кричал: «Истинную правду он сказал: позор тому, кто будет помехой истреблению дворян всех до последнего!» Потом собрались и пошли в беспорядке, не имея никакого оружия, кроме палок с железными наконечниками и ножей, прежде всего к дому ближайшего рыцаря. Они разгромили и предали пламени дом, а рыцаря, его жену и детей – малолетних и взрослых – убили...»

Ответ: _____

- 4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) IV Крестовый поход
- Б) Столетняя война
- В) Реконкиста в Испании

ФАКТЫ

- 1) Падение Гранады
- 2) Захват Иерусалима
- 3) Освобождение Орлеана
- 4) Падение Константинополя
- 5) Поражение арабов при Пуатье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 5. Сравните первый и четвертый Крестовые походы. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

1. Поход был провозглашен Римским папой

2. Заметную роль в походе играла Венеция
3. В походе в основном участвовали западноевропейские рыцари
4. Целью походы был Иерусалим

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.





Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Песнь о Роланде»
 Б) «Хождение за три моря»
 В) Рыцарские романы

АВТОР

- 1) Посвящена событиям эпохи Карла Великого
 2) Рассказывается о событиях Столетней войны
 3) Марко Поло
 4) Афанасий Никитин
 5) Нередко главными героями были рыцаря круглого стола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного характеризуют католическую церковь.

1) Догмат; 2) Отлучение; 3) Ересь; 4) Паломник; 5) Майордом

Выпишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная сцена на гобелене, кто изображен на ней? Запишите любое последствие этого события.

Контрольная работа по истории
Тема «Мир в средние века»
II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8-9 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

- А) Нормандское завоевание Англии
- Б) Первый Крестовый поход
- В) Начало Столетней войны

УЧАСТНИКИ

- 1) Вильгельм Завоеватель
- 2) Ричард Львиное Сердце
- 3) Урбан II
- 4) Филипп IV Красивый
- 5) Эдуард III

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

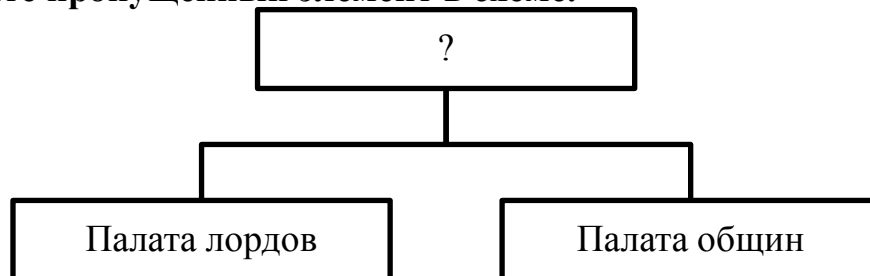
- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Правление Чингисхана

- 2) Правление Генриха II Плантагенета
- 3) Войны Алой и Белой розы

Ответ:			
--------	--	--	--

3 Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: _____

4. Какие из перечисленных событий происходили в годы Столетней войны.

- 1) Разгром английской армии при Креси и Азенкуре;
- 2) Походы Жанны д'Арк и коронация Карла VII в Реймсе;
- 3) Война Алой и Белой розы в Англии;
- 4) Восстание Уота Тайлера в Англии;
- 5) Возникновение парламента в Англии и во Франции.

Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. В середине XV в. Византия искала помощи у католической Европы против турок-османов
2. После смерти Карла Великого его империя была поделена между внуками
3. Подписание Флорентийской унии
4. Верденский договор

Номер предложения, содержащего						
		положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:						

6. Рассмотрите карту и выполните задание.



Укажите цифру, которой на схеме обозначена страна, которая была завоевана арабами в VIII веке.

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Песнь о Нибелунгах»
 Б) «Книга о разнообразии мира»
 В) Баллады о Робин Гуде

АВТОР

- 1) Написана на основе германских мифов о героях и драконе
 2) Появились во времена короля Иоанна Безземельного
 3) Марко Поло
 4) Афанасий Никитин
 5) Рассказывается о событиях Столетней войны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий

термин

1. Вассал; 2. Сеньор; 3. Барон; 4. Граф; 5. Герцог.

Запишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите название страны, чьи солдаты сражаются под знаменем с золотыми лилиями и леопардами? В ходе какой войн было это сражение? Приведите любую причину, повлекшую данное событие.

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-6-1
по учебному предмету «История»
Тема: «Мир в средние века» (6 класс)**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 6 классе на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление	Б	2

	соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)		
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3
9	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
Всего заданий – 9 ; по уровню сложности: Б – 5 ; П – 4 . Общее время выполнения работы – 45 минут . Максимальный первичный балл – 17 .			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 8-9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
15-17	80-100	«5»
11-14	60-76	«4»
6-9	40-56	«3»
1-5	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8-9 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1 вариант

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ		ГОДЫ
А) Создание империи Карла Великого	1) 732	
Б) Первый Крестовый поход	2) 800	
В) Падение Константинополя	3) 1066	
	4) 1099	
	5) 1453	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Битва при Азенкуре
- 2) Битва на Косовом поле
- 3) Битва при Гастингсе

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3. Прочтите отрывок сочинения хрониста XIV века. Запишите название явления, о котором идет речь.**

«Вскоре после освобождения короля Наварры случился удивительный и великий мятеж во многих областях королевства Франции, именно: в Бовэзи, Бри, на Марне, в Лаоннэ, Валуа и по всей стране до Суассона. Некие люди из деревень собрались без вождя в Бовэзи, и было их вначале не более 100 человек. Они говорили, что дворянство королевства Франуии – рыцари и оруженосцы – опозорили и предали королевство и что было бы великим благом их всех уничтожить. И тому, кто так говорил, каждый кричал: «Истинную правду он сказал: позор тому, кто будет помехой истреблению дворян всех до последнего!» Потом собрались и пошли в беспорядке, не имея никакого оружия, кроме палок с железными наконечниками и ножей, прежде всего к дому ближайшего рыцаря. Они разгромили и предали пламени дом, а рыцаря, его жену и детей – малолетних и взрослых – убили...»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) IV Крестовый поход	1) Падение Гранады
Б) Столетняя война	2) Захват Иерусалима
В) Реконкиста в Испании	3) Освобождение Орлеана
	4) Падение Константинополя
	5) Поражение арабов при Пуатье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните первый и четвертый Крестовые походы. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. Поход был провозглашен Римским папой
2. Заметную роль в походе играла Венеция
3. В походе в основном участвовали западноевропейские рыцари
4. Целью походы был Иерусалим

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры¹ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте².

¹ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

² Материалы сайта Ucheba-rium.ru



A)



B)



B)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

АВТОР

А) «Песнь о Роланде»

Б) «Хождение за три моря»

В) Рыцарские романы

1) Посвящена событиям эпохи Карла Великого

2) Рассказывается о событиях Столетней войны

3) Марко Поло

4) Афанасий Никитин

5) Нередко главными героями были рыцаря круглого стола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного характеризуют католическую церковь.

1) Догмат; 2) Отлучение; 3) Ересь; 4) Паломник; 5) Майордом

Выпишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение³ и выполните задание

³ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>



Укажите событие, которому посвящена данная сцена на гобелене, кто изображен на ней? Запишите любое последствие этого события.

2 вариант

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

- А) Нормандское завоевание Англии
- Б) Первый Крестовый поход
- В) Начало Столетней войны

УЧАСТНИКИ

- 1) Вильгельм Завоеватель
- 2) Ричард Львиное Сердце
- 3) Урбан II
- 4) Филипп IV Красивый
- 5) Эдуард III

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

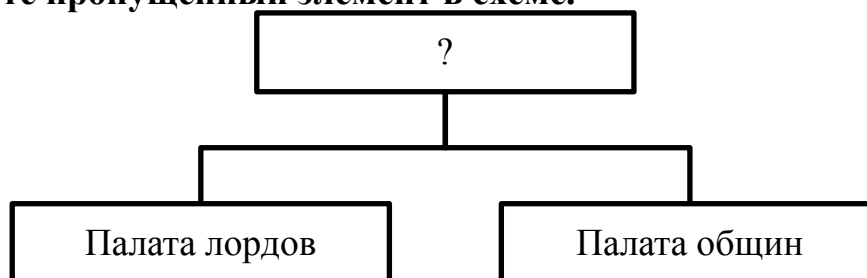
	А	Б	В
Ответ:			

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Правление Чингисхана
- 2) Правление Генриха II Плантагенета
- 3) Войны Алой и Белой розы

Ответ:			
--------	--	--	--

- 3 Назовите пропущенный элемент в схеме.**



Ответ: _____

- 4. Какие из перечисленных событий происходили в годы Столетней войны.**

- 1) Разгром английской армии при Креси и Азенкуре;
- 2) Походы Жанны д'Арк и коронация Карла VII в Реймсе;
- 3) Война Алой и Белой розы в Англии;
- 4) Восстание Уота Тайлера в Англии;

5) Возникновение парламента в Англии и во Франции.

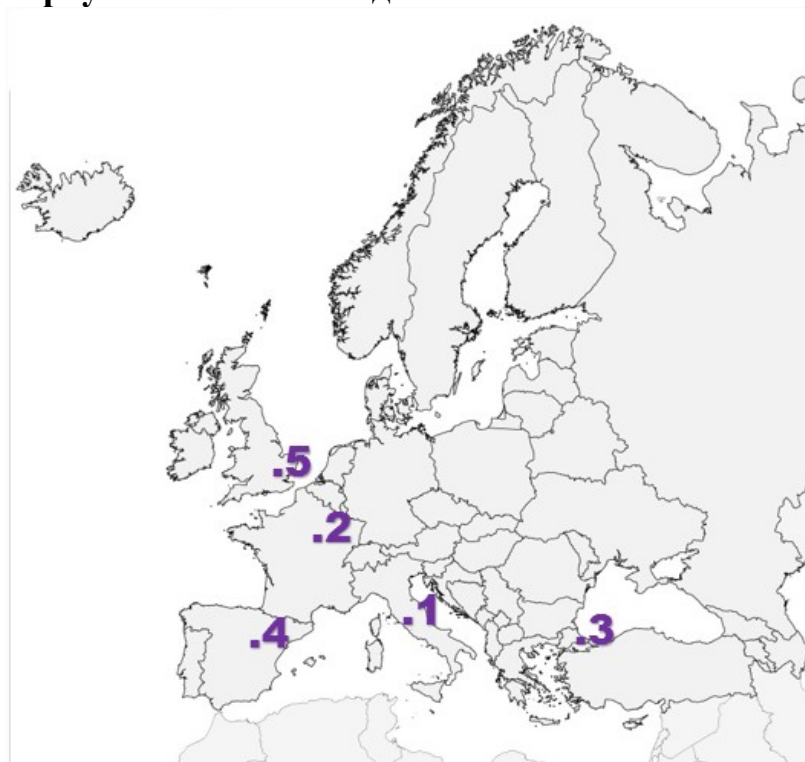
Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. В середине XV в. Византия искала помощи у католической Европы против турок-османов
2. После смерти Карла Великого его империя была поделена между внуками
3. Подписание Флорентийской унии
4. Верденский договор

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

6. Рассмотрите карту и выполните задание ⁴.



Укажите цифру, которой на схеме обозначена страна, которая была завоевана арабами в VIII веке.

Ответ:	
--------	--

⁴ Материалы сайта Ucheba-rum.ru

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Песнь о Нибелунгах»
Б) «Книга о разнообразии мира»
В) Баллады о Робин Гуде

АВТОР

- 1) Написана на основе германских мифов о героях и драконе
2) Появились во времена короля Иоанна Безземельного
3) Марко Поло
4) Афанасий Никитин
5) Рассказывается о событиях Столетней войны

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Вассал; 2. Сеньор; 3. Барон; 4. Граф; 5. Герцог.

Запишите термин и дайте ему определение

9. Рассмотрите изображение⁵ и выполните задание

⁵ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>



Укажите название страны, чьи солдаты сражаются под знаменем с золотыми лилиями и леопардами? В ходе какой войн было это сражение? Приведите любую причину, повлекшую данное событие.

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	245	135
2	312	213
3	Жакерия	Парламент
4	431	24
5	1423	1324
6	235	4
7	145	132
8	Майордом - старший сановник дворца во Франции в VII-VIII вв., фактический правитель при поздних королях из династии Меровингов	Феодальная лестница – система иерархических вассально-сеньориальных отношений между феодалами
9	Битва при Гастингсе 1066 Может быть указано: - Вильгельм Завоеватель стал королем - В Англии утвердился новая династия - Завоеватели жестоко подавили все восстания, построив по всей стране замки	Англия Столетняя война Может быть указано - Стремление английского короля заполучить французскую корону - стремление Англии вернуть земли во Франции

Контрольная работа по отечественной истории
Тема «Древнейшие жители России и Южного Урала. Русь в IX-XII вв.»
I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) восстание древлян и убийство князя Игоря Б) начало строительства Софийского собора В) объединение Новгорода и Киева под властью Олега в единое Древнерусское государство			ГОДЫ 1) 1054 2) 945 3) 862 4) 1037 5) 882
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	A	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические			

	события, в правильной последовательности в таблицу.																							
	1) принятие «Русской правды» 2) призвание варягов 3) Любечский съезд князей																							
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						Ответ:																	
Ответ:																								
3.	В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово. Уроки, погосты, полюдье, уставы, дань.																							
	Ответ: _____																							
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривнутриполитической деятельности Ярослава Мудрого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.																							
	1) строительство первой каменной церкви на Руси (Десятинная церковь в Киеве) 2) создание первого письменного свода законов «Русская Правда» 3) борьба с половцами для защиты южных рубежей Киевской Руси 4) проведение налоговой реформы (введение уроков и погостов) 5) борьба с печенегам для защиты южных рубежей Киевской Руси																							
	Запишите в таблицу выбранные цифры.																							
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						Ответ:																	
Ответ:																								
5.	Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.																							
	1) При Владимире появились т.н. «богатырские заставы» – система оборонительных крепостей вдоль юго-восточных границ государства 2) Владимиру Святославичу удалось решить одну из важнейших проблем, стоявших перед Древней Русью: обезопасить границы государства на юго-востоке 3) Политика распространения христианства на Руси была полезна для страны 4) После принятия христианства на Руси стали строиться монастыри, ставшие центрами грамотности, началось развитие летописания																							
	<table border="1"> <tr> <td></td><td colspan="5">Номер предложения, содержащего</td></tr> <tr> <td></td><td>положение 1</td><td>факт 1</td><td></td><td>положение 2</td><td>факт 2</td></tr> <tr> <td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							Номер предложения, содержащего						положение 1	факт 1		положение 2	факт 2	Ответ:					
	Номер предложения, содержащего																							
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2																			
Ответ:																								

	Ответ:				
6.	Установите место расположения памятника архитектуры, представленного на иллюстрации. Соответствующую цифру на карте запишите в таблицу.   Ответ:				
7.	Установите соответствие между видами историческими периодами и археологическими памятниками Челябинской области: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. <table> <tr> <th>АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ</th><th>ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД</th></tr> <tr> <td> А) Поселение Синташта (Брединский район) Б) мегалиты о. Веры (оз. Тургойак) В) Кичигинский могильник (Увельский район) </td><td> 1) каменный век 2) бронзовый век 3) ранний железный век 4) средневековье </td></tr> </table> Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД	А) Поселение Синташта (Брединский район) Б) мегалиты о. Веры (оз. Тургойак) В) Кичигинский могильник (Увельский район)	1) каменный век 2) бронзовый век 3) ранний железный век 4) средневековье
АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД				
А) Поселение Синташта (Брединский район) Б) мегалиты о. Веры (оз. Тургойак) В) Кичигинский могильник (Увельский район)	1) каменный век 2) бронзовый век 3) ранний железный век 4) средневековье				

	<table><tr><td rowspan="2">Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:	А	Б	В			
Ответ:	А		Б	В				
8.	Прочтите отрывок из летописи и укажите имя, дважды пропущенное в тексте.							
	«Пошёл _____ на греков; взял же с собою множество варягов, и славян, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев... И с этими всеми пошёл на конях и в кораблях; и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки же замкнули Суд, а город затворили. И повелел _____ своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь». И приказал дать дани на 2000 кораблей: по 12 гривен на человека, а было в каждом корабле по 40 мужей»							
	Ответ: _____							

Контрольная работа по отечественной истории
Тема «Древнейшие жители России и Южного Урала. Русь в IX-XII вв.»
II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) гибель князей Бориса и Глеба Б) подписание первого письменного договора с Византией В) избрание первого русского митрополита Илариона			ГОДЫ 1) 1015 2) 882 3) 911 4) 1037 5) 1051
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические			

	события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.																
	1) налоговая реформа княгини Ольги (установление уроков и погостов) 2) поход Олега с целью объединения новгородских и киевских земель 3) разгром Хазарского каганата князем Святославом																
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>																
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к категориям зависимого древнерусского населения. Укажите лишнее слово. Закупы, рядовичи, смерды, холопы.																
	Ответ: _____																
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривнутриполитической деятельности Владимира Мономаха? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.																
	1) строительство Софийского собора в Киеве 2) создание первого письменного свода законов «Русская Правда» 3) борьба с половцами для защиты Киевской Руси 4) создание системы оборонительных сооружений вдоль юго-восточной границы Руси для защиты от печенегов 5) проведение княжеского съезда в Любече с целью прекращения междоусобиц																
	Запишите в таблицу выбранные цифры.																
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table>																
5.	Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.																
	1) Ярославу Мудрому удалось решить одну из важнейших проблем, стоявших перед Древней Русью: обезопасить границы государства на юго-востоке 2) При Ярославе Мудром был принят первый свод законов древнерусского государства («Русская Правда»), регулирующий отношения между людьми 3) Последовательная политика укрепления государственности при Ярославе Мудром способствовала расцвету Древней Руси 4) Ярослав Мудрый разгромил печенегов под стенами Киева в 1036 году																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="3" style="width: 15%; vertical-align: middle;"> Ответ: </td> <td colspan="4" style="text-align: center;">Номер предложения, содержащего</td> </tr> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">положение 1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">факт 1</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">положение 2</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">факт 2</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>				Ответ:	Номер предложения, содержащего				положение 1	факт 1	положение 2	факт 2				
Ответ:	Номер предложения, содержащего																
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2													

	Ответ:				
6.	Установите место расположения памятника архитектуры, представленного на иллюстрации. Соответствующую цифру на карте запишите в таблицу.   Ответ:				
7.	Установите соответствие между археологическими памятниками Южного Урала и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table> <tr> <th>АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКИ</th></tr> <tr> <td> А) Аркаим Б) Темир (Чесменский район) В) Сикияз-Тамак (Саткинский район) </td><td> 1) Данный памятник уникален тем, что в нем найдены археологические материалы разных исторических эпох: от каменного века до железного века 2) Данный памятник представляет собой укрепленный город бронзового века, жители которого владели ремеслами и </td></tr> </table>	АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ	А) Аркаим Б) Темир (Чесменский район) В) Сикияз-Тамак (Саткинский район)	1) Данный памятник уникален тем, что в нем найдены археологические материалы разных исторических эпох: от каменного века до железного века 2) Данный памятник представляет собой укрепленный город бронзового века, жители которого владели ремеслами и
АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ	ХАРАКТЕРИСТИКИ				
А) Аркаим Б) Темир (Чесменский район) В) Сикияз-Тамак (Саткинский район)	1) Данный памятник уникален тем, что в нем найдены археологические материалы разных исторических эпох: от каменного века до железного века 2) Данный памятник представляет собой укрепленный город бронзового века, жители которого владели ремеслами и				

		разводили лошадей 3) Данный памятник является родовой усыпальницей кочевников, живших на Южном Урале в IV в. до н.э.		
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
8.	Прочтите отрывок из летописи и укажите имя князя, о котором идет речь.			
	Князь пришел в Киев; тотчас велел ниспровергнуть кумиры — одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в ручей [Почайну] и приставил 12 мужей толкать Перуна шестами... Когда влекли Перуна по ручью к Днепру, верующие люди оплакивали его...<...> После этого князь послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня».			
	Ответ: _____			

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-6-2
по учебному предмету «История»
Тема: «Древнейшие жители России и Южного Урала. Русь в IX-XII вв.»
(6 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задание с кратким ответом в виде слова.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 12 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание событий (задание на установление соответствия)	Русь в IX-XII вв.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русь в IX-XII вв.	П	1
3	Знание понятий, терминов	Образование государства	Б	1

	(задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду)	Русь/ Русь в конце X – начале XII в.		
4	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Русь в конце X – начале XII в.	Б	2
5	Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Русь в конце X – начале XII в.	П	2
6	Работа с иллюстративным материалом и картой.	Культура Древнерусского государства/	П	1
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Древнейшие жители Южного Урала	Б	2
8	Поиск информации в источнике	Образование государства Русь/ Русь в конце X – начале XII в	П	1
Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 12.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-12	76-100	«5»
6-8	50-75	«4»
4-5	33-56	«3»
0-3	0-32	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

I вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) восстание древлян и убийство князя Игоря Б) начало строительства Софийского собора В) объединение Новгорода и Киева под властью Олега в единое Древнерусское государство			ГОДЫ 1) 1054 2) 945 3) 862 4) 1037 5) 882
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) принятие «Русской правды» 2) призвание варягов 3) Любечский съезд князей			
	Ответ:			
3.	В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово. Уроки, погосты, полюдье, уставы, дань.			
	Ответ: _____			
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Ярослава Мудрого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.			
	1) строительство первой каменной церкви на Руси (Десятинная церковь в Киеве) 2) создание первого письменного свода законов «Русская Правда» 3) борьба с половцами для защиты южных рубежей Киевской Руси 4) проведение налоговой реформы (введение уроков и погостов)			

	5) борьба с печенегами для защиты южных рубежей Киевской Руси				
	Запишите в таблицу выбранные цифры.				
	Ответ:				
5.	Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. 1) При Владимире появились т.н. «богатырские заставы» – система оборонительных крепостей вдоль юго-восточных границ государства 2) Владимиру Святославичу удалось решить одну из важнейших проблем, стоявших перед Древней Русью: обезопасить границы государства на юго-востоке 3) Политика распространения христианства на Руси была полезна для страны 4) После принятия христианства на Руси стали строиться монастыри, ставшие центрами грамотности, началось развитие летописания				
		Номер предложения, содержащего			
		положение 1	факт 1		
	Ответ:				
	Ответ:				
6.	Установите место расположения памятника архитектуры ¹, представленного на иллюстрации. Соответствующую цифру на карте ² запишите в таблицу.				
					

¹ Материалы сайта <http://oplib.ru>

² Материалы сайта <https://infourok.ru>



Ответ:

7. Установите соответствие между видами историческими периодами и археологическими памятниками Челябинской области: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ
 А) Поселение Синташта (Брединский район)
 Б) мегалиты о. Веры (оз. Тургойак)
 В) Кичигинский могильник (Увельский район)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
 1) каменный век
 2) бронзовый век
 3) ранний железный век
 4) средневековье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

8. Прочтите отрывок из летописи и укажите имя, дважды пропущенное в тексте.

«Пошёл _____ на греков; взял же с собою множество варягов, и славян, и чуди, и кривичей, и мерю, и древлян, и радимичей, и полян, и северян, и вятичей, и хорватов, и дулебов, и тиверцев... И с этими всеми пошёл на конях и в кораблях; и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки же замкнули Суд, а город затворили. И повелел _____ своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь». И приказал дать дани на 2000 кораблей: по 12 гривен на человека, а было в каждом корабле по 40 мужей»

Ответ: _____

II вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ А) гибель князей Бориса и Глеба Б) подписание первого письменного договора с Византией В) избрание первого русского митрополита Илариона	ГОДЫ 1) 1015 2) 882 3) 911 4) 1037 5) 1051									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Ответ:</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) налоговая реформа княгини Ольги (установление уроков и погостов) 2) поход Олега с целью объединения новгородских и киевских земель 3) разгром Хазарского каганата князем Святославом										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;">Ответ:</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к категориям зависимого древнерусского населения. Укажите лишнее слово. Закупы, рядовичи, смерды, холопы.										
	Ответ: _____										
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Владимира Мономаха? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.										
	1) строительство Софийского собора в Киеве 2) крещение Руси 3) борьба с половцами для защиты Киевской Руси 4) создание системы оборонительных сооружений вдоль юго-восточной										

	границы Руси для защиты от печенегов 5) проведение княжеского съезда в Любече с целью прекращения междоусобиц																			
	Запишите в таблицу выбранные цифры. <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td></td><td></td></tr> </table>	Ответ:																		
Ответ:																				
5.	Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. 1) Ярославу Мудрому удалось решить одну из важнейших проблем, стоявших перед Древней Русью: обезопасить границы государства на юго-востоке 2) При Ярославе Мудром был принят первый свод законов древнерусского государства («Русская Правда»), регулирующий отношения между людьми 3) Последовательная политика укрепления государственности при Ярославе Мудром способствовала расцвету Древней Руси 4) Ярослав Мудрый разгромил печенегов под стенами Киева в 1036 году <table border="1"> <tr> <td></td><th colspan="4">Номер предложения, содержащего</th></tr> <tr> <td></td><th>положение 1</th><th>факт 1</th><th>положение 2</th><th>факт 2</th></tr> <tr> <td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Номер предложения, содержащего					положение 1	факт 1	положение 2	факт 2	Ответ:								
	Номер предложения, содержащего																			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2																
Ответ:																				
6.	Установите место расположения памятника архитектуры ³ представленного на иллюстрации. Соответствующую цифру на карте ⁴ запишите в таблицу. 																			

³ Материалы сайта <http://oplib.ru>

⁴ Материалы сайта <https://infourok.ru>

											
	Ответ:										
7.	Установите соответствие между археологическими памятниками Южного Урала и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ А) Аркаим Б) Темир (Чесменский район) В) Сикияз-Тамак (Саткинский район)	ХАРАКТЕРИСТИКИ 1) Данный памятник уникален тем, что в нем найдены археологические материалы разных исторических эпох: от каменного века до железного века 2) Данный памятник представляет собой укрепленный город бронзового века, жители которого владели ремеслами и разводили лошадей 3) Данный памятник является родовой усыпальницей кочевников, живших на Южном Урале в IV в. до н.э.									
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table> <tr> <td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
8.	Прочтите отрывок из летописи и укажите имя князя, о котором идет речь.										
	Князь пришел в Киев; тотчас велел ниспровергнуть кумиры – одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в ручей [Почайну] и приставил 12 мужей толкать Перуна шестами... Когда влекли Перуна по ручью к Днепру, верующие люди оплакивали его...<...> После этого князь послал по всему городу со словами: «Кого не окажется										

	завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня».
	Ответ: _____

Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	245	135
2	213	213
3	Полюдье	Смерды
4	25	35
5	2134	1432
6	1	2
7	213	231
8	Олег	Владимир Святославич (Владимир I)

Контрольная работа по отечественной истории
Тема «Русские земли в середине XII – начале XIII в. Русь между Востоком и Западом»
I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

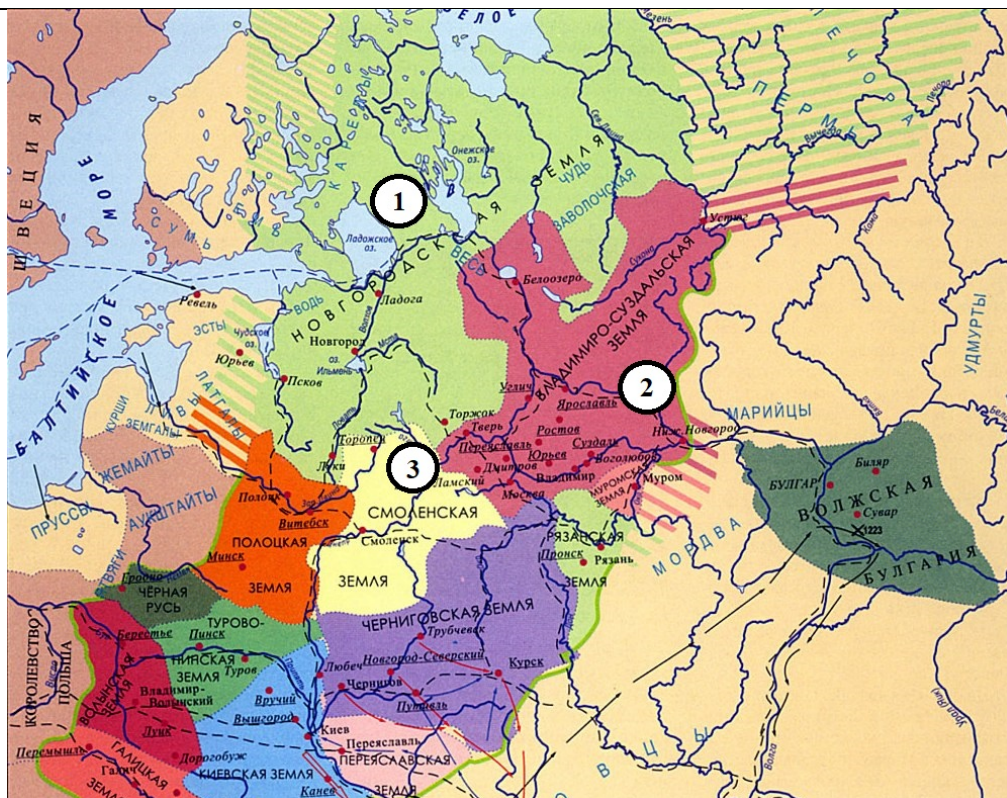
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) установление республики в Новгороде Б) создание «Слова о полку Игореве» В) битва на Чудском озере (Ледовое побоище)			ГОДЫ 1) 1240 2) 1136 3) 1223 4) 1187 5) 1242
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические			

	события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) взятие монголами г. Владимира, разгром северо-восточной Руси 2) битва на Калке 3) княжение Андрея Боголюбского			
	Ответ:			
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе управления, сложившейся в Новгородском княжестве в сер. XII-XIII веках. Укажите лишнее слово (словосочетание). Посадник, тысяцкий, численник, вече.			
	Ответ: _____			
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривнутриполитической деятельности Юрия Долгорукого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.			
	1) активная борьба за киевский престол 2) создание письменного свода законов «Судебник» 3) присоединение Тверского княжества к Московскому 4) основал Москву и ряд других городов (Юрьев-Польский, Дмитров и т.д.) 5) написание литературного памятника «Поучение детям»			
	Запишите в таблицу выбранные цифры.			
	Ответ:			
5.	Сравните нашествия, которым подверглась Русь в сер. XII-сер. XIII веков со стороны монголов, с одной стороны, и шведов и рыцарей-крестоносцев, с другой. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.			
	1) одной из целей завоевателей было распространение католичества в русских землях 2) в ходе нашествия Русь понесла людские и материальные потери 3) борьба с захватчиками оказалась успешной 4) население Руси оказало упорное сопротивление нападшим			
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия
6.	Рассмотрите карту и укажите цифру, обозначающую княжество, правители которого в к. XII-нач. XIII вв. основали город Великий Устюг и, «пермские дани себе взяв», положили начало русской колонизации Прикамья.			



Ответ:

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Успенский собор во Владимире
- Б) «Слово о погибели Русской земли»
- В) церковь Параскевы-Пятницы в Новгороде

ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Сюжет произведения связан с нашествием Батыя на Русь
- 2) Памятник создан в честь победы русского воинства над монголами под стенами Владимира
- 3) Главный храм Владимиро-Суздальского княжества, в котором венчались на великое княжение владимирские и московские князья
- 4) Сюжет произведения связан с неудачным походом новгород-северского князя на половцев
- 5) Создание памятника было осуществлено на собранные местным купечеством средства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

8.	Прочтите отрывок из сочинения историка В. Т. Пашуто и укажите имя князя, о котором идет речь.
	«Своей осторожной осмотрительной политикой он уберёг Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооружённой борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избежал новых войн на Севере и на Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он – родоначальник политики московских князей, политики возрождения России. ... Новгородский летописец, сообщив о кончине и похоронах князя, со сдержанной горечью сетует о человеке, «иже потрудися за Новгород, и за всю Русскую землю».
	Ответ: _____

Контрольная работа по отечественной истории
Тема «Русские земли в середине XII – начале XIII в. Русь между Востоком и Западом»
II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

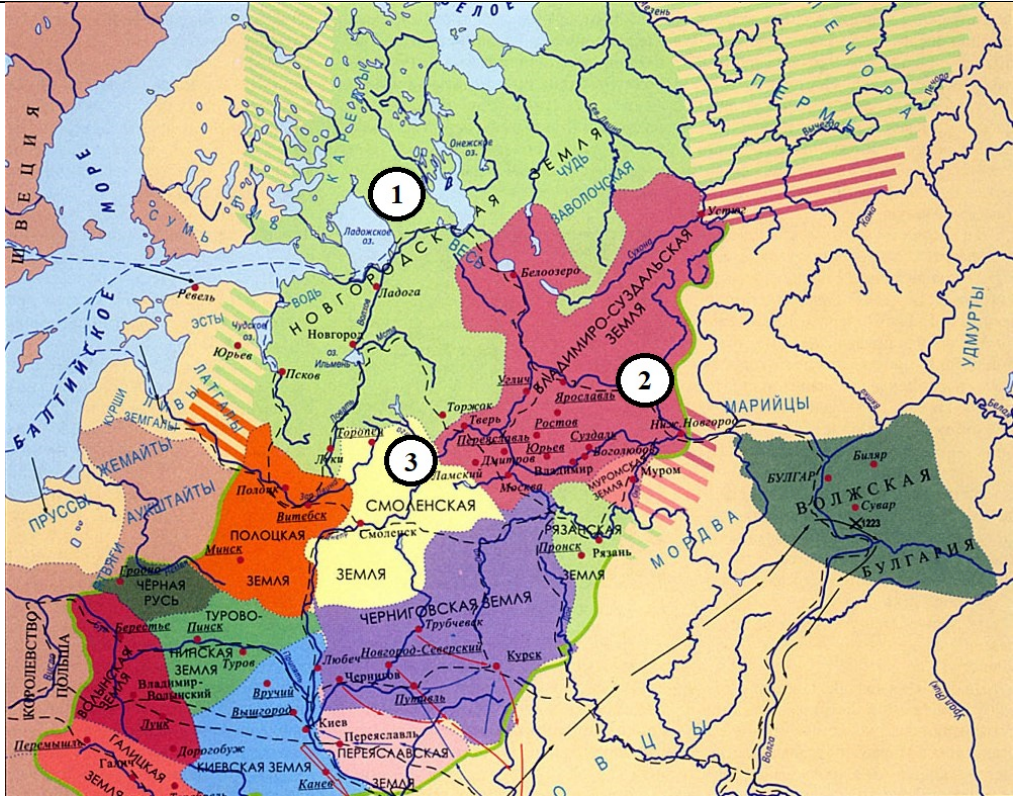
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) поход Игоря Святославича против половцев Б) Невская битва В) первое упоминание Москвы в летописях			ГОДЫ 1) 1187 2) 1240 3) 1147 4) 1242 5) 1185
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В

2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1) взятие монголами г. Киева, установление монгольского ига 2) княжение Романа Мстиславовича Галицкого 3) строительство Успенского собора во Владимире												
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Ответ:								
Ответ:													
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду монгольского ига. Укажите лишнее слово (словосочетание). Баскаки, ярлык, Земский собор, ордынский выход												
	Ответ: _____												
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривластической деятельности Всеволода Большое Гнездо? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.												
	1) перенос столицы княжества из Суздаля во Владимир 2) подавление антиордынского восстания в Твери 3) принятие титула Великого князя Владимирского 4) строительство Дмитриевского собора во Владимире 5) присоединение галицко-волынских земель к Владимиро-Суздальскому княжеству												
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Ответ:								
Ответ:													
5.	Сравните развитие Владимиро-Суздальского и Новгородского княжеств в сер. XII-сер. XIII веков. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.												
	1) князь и дружина выполняли военную функцию, помогая оборонять земли в случае нападения врагов 2) большую роль в управлении играло вече 3) основным занятием населения было земледелие 4) архитектура и живопись активно развивались и достигли высокого уровня												
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Ответ:</td> <td colspan="2">Черты сходства</td> <td colspan="2">Черты различия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				Ответ:	Черты сходства		Черты различия					
Ответ:	Черты сходства		Черты различия										
6.	Рассмотрите карту и укажите цифру, которой обозначено княжество, выходцы которого раньше других стали совершать походы в Северное Приуралье.												

													
	<table><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:											
Ответ:													
7.	Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.												
	<table><tr><th>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКИ</th></tr><tr><td>А) церковь Спаса на Нередице</td><td>1) Памятник был создан в Новгородской земле</td></tr><tr><td>Б) «Слово о полку Игореве»</td><td>2) Памятник был создан в годы правления Андрея Боголюбского</td></tr><tr><td>В) церковь Покрова на Нерли</td><td>3) Памятник посвящен неудачному походу русского войска на половцев</td></tr><tr><td></td><td>4) Памятник был создан в годы правления Юрия Долгорукого</td></tr><tr><td></td><td>5) В основе сюжета произведения борьба Руси с монгольскими завоевателями</td></tr></table>	ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ	А) церковь Спаса на Нередице	1) Памятник был создан в Новгородской земле	Б) «Слово о полку Игореве»	2) Памятник был создан в годы правления Андрея Боголюбского	В) церковь Покрова на Нерли	3) Памятник посвящен неудачному походу русского войска на половцев		4) Памятник был создан в годы правления Юрия Долгорукого		5) В основе сюжета произведения борьба Руси с монгольскими завоевателями
ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ												
А) церковь Спаса на Нередице	1) Памятник был создан в Новгородской земле												
Б) «Слово о полку Игореве»	2) Памятник был создан в годы правления Андрея Боголюбского												
В) церковь Покрова на Нерли	3) Памятник посвящен неудачному походу русского войска на половцев												
	4) Памятник был создан в годы правления Юрия Долгорукого												
	5) В основе сюжета произведения борьба Руси с монгольскими завоевателями												
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:	А	Б	В								
Ответ:	А	Б	В										
8.	Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и укажите имя князя, о котором идет речь.												
	«Что же касается до его отношения к [собственной] волости, то он смотрел на нее как будто на особую землю от остальной Руси, но которая, однако, должна властвовать над Русью. Таким образом он заботился о благосостоянии своей земли, старался обогатить ее религиозною святынею и в то же время												

	предал на разорение Киев со всем тем, что было там изстари святого для всей Руси. В какой степени оценили его заботы сама [его] земля, показывает его смерть».
	Ответ: _____

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-6-3
по учебному предмету «История»
Тема: «Русские земли в середине XII – начале XIII в. Русь между
Востоком и Западом» (6 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задание с кратким ответом в виде слова (словосочетания).

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 12 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание событий (задание на установление соответствия)	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	П	1
3	Знание понятий, терминов	Русские земли в	Б	1

	(задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	середине XII – начале XIII в./ Русские земли в середине XIII–XIV в. Русь и Золотая Орда		
4	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений	Русские земли в середине XIII–XIV в. Русь и Золотая Орда /Русские земли в середине XII – начале XIII в.	П	2
6	Работа с картой.	Русские земли в середине XII – начале XIII в.	П	1
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Культура Руси периода политической раздробленности	Б	2
8	Поиск информации в источнике	Русские земли в середине XII – начале XIII в./ Русские земли в середине XIII–XIV в.	П	1
Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 12.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-12	76-100	«5»
6-8	50-75	«4»
4-5	33-56	«3»
0-3	0-32	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

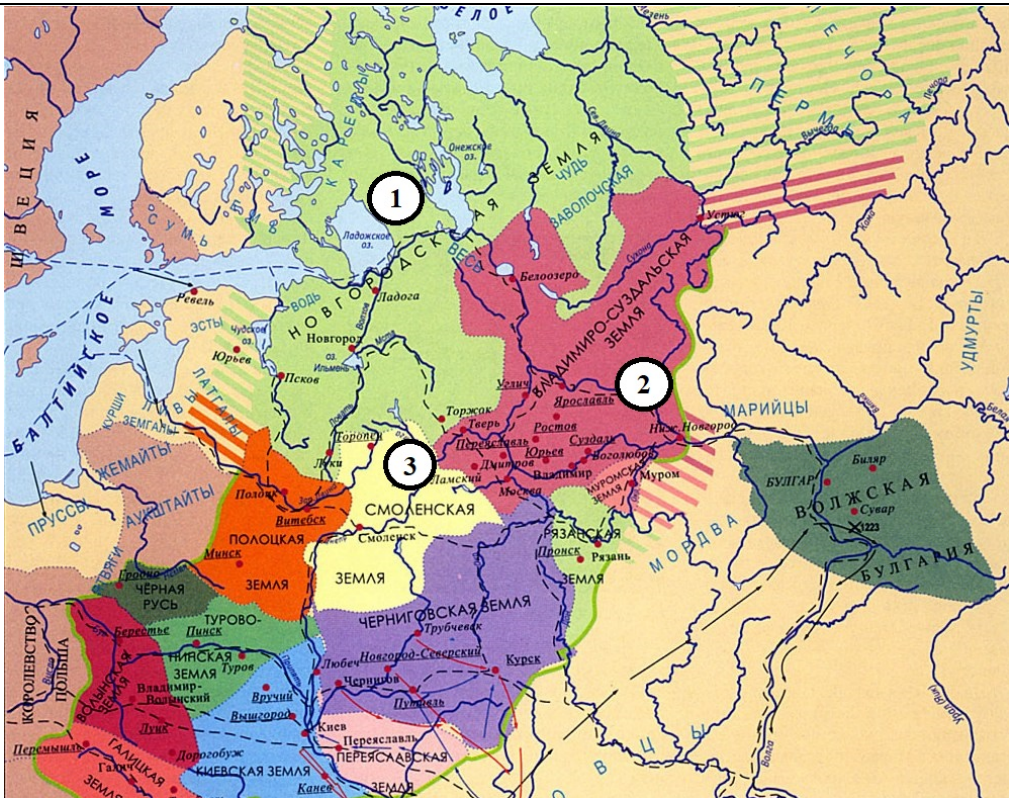
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

I вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) установление республики в Новгороде Б) создание «Слова о полку Игореве» В) битва на Чудском озере (Ледовое побоище)			ГОДЫ 1) 1240 2) 1136 3) 1223 4) 1187 5) 1242
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) взятие монголами г. Владимира, разгром северо-восточной Руси 2) битва на Калке 3) княжение Андрея Боголюбского			
	Ответ:			
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе управления, сложившейся в Новгородском княжестве в сер. XII-XIII веках. Укажите лишнее слово (словосочетание). Посадник, тысяцкий, численник, вече.			
	Ответ: _____			
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Юрия Долгорукого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.			
	1) активная борьба за киевский престол 2) создание письменного свода законов «Судебник» 3) присоединение Тверского княжества к Московскому 4) основал Москву и ряд других городов (Юрьев-Польский, Дмитров и т.д.) 5) написание литературного памятника «Поучение детям»			

	Запишите в таблицу выбранные цифры.			
	Ответ:			
5.	Сравните нашествия, которым подверглась Русь в сер. XII-сер. XIII веков со стороны монголов, с одной стороны, и шведов и рыцарей-крестоносцев, с другой. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1) одной из целей завоевателей было распространение католичества в русских землях 2) в ходе нашествия Русь понесла людские и материальные потери 3) борьба с захватчиками оказалась успешной 4) население Руси оказало упорное сопротивление нападшим			
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия
6.	Рассмотрите карту ¹ и укажите цифру, обозначающую княжество, правители которого в к.XII-нач.XIII вв. основали город Великий Устюг и, «пермские дани себе взяв», положили начало русской колонизации Прикамья.			
				
	Ответ:			
7.	Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите			

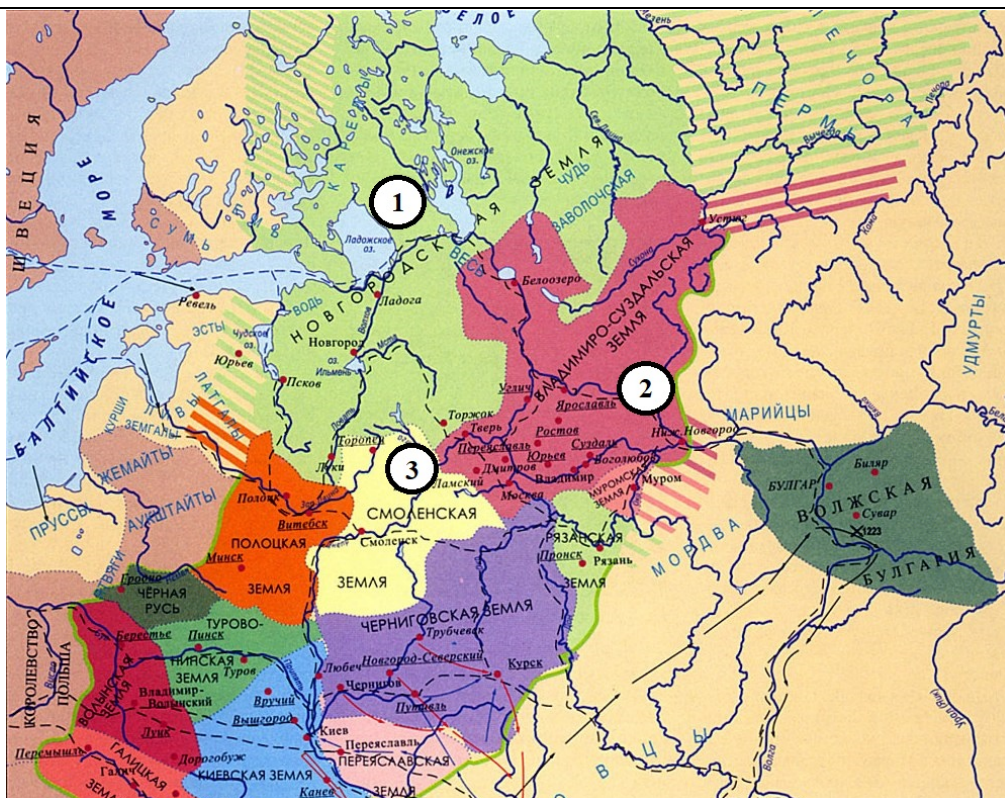
¹ Материалы сайта <https://ruskerealeie.zcu.cz>

	соответствующую позицию из второго столбца.			
	ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ А) Успенский собор во Владимире Б) «Слово о гибели Русской земли» В) церковь Параскевы-Пятницы в Новгороде		ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ 1) Сюжет произведения связан с нашествием Батыя на Русь 2) Памятник создан в честь победы русского воинства над монголами под стенами Владимира 3) Главный храм Владимиро-Суздальского княжества, в котором венчались на великое княжение владимирские и московские князья 4) Сюжет произведения связан с неудачным походом новгород-северского князя на половцев 5) Создание памятника было осуществлено на собранные местным купечеством средства	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
8.	Прочтите отрывок из сочинения историка В. Т. Пашуто и укажите имя князя, о котором идет речь.			
	«Своей осторожной осмотрительной политикой он уберёг Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооружённой борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избежал новых войн на Севере и на Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он – родоначальник политики московских князей, политики возрождения России. ... Новгородский летописец, сообщив о кончине и похоронах князя, со сдержанной горечью сетует о человеке, «иже потрудися за Новгород, и за всю Русскую землю».			
	Ответ: _____			

II вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ А) поход Игоря Святославича против половцев Б) Невская битва В) первое упоминание Москвы в летописях		ГОДЫ 1) 1187 2) 1240 3) 1147 4) 1242 5) 1185								
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) взятие монголами г. Киева, установление монгольского ига 2) княжение Романа Мстиславовича Галицкого 3) строительство Успенского собора во Владимире										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду монгольского ига. Укажите лишнее слово (словосочетание). Баскаки, ярлык, Земский собор, ордынский выход										
	Ответ: _____										
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Всеволода Большое Гнездо? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.										
	1) перенос столицы княжества из Суздаля во Владимир 2) подавление антиордынского восстания в Твери 3) принятие титула Великого князя Владимирского 4) строительство Дмитриевского собора во Владимире										

	5) присоединение галицко-волинских земель к Владимиро-Суздальскому княжеству		
	Запишите в таблицу выбранные цифры.		
	Ответ:		
5.	Сравните развитие Владимиро-Суздальского и Новгородского княжеств в сер. XII-сер. XIII веков. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.		
	1) князь и дружина выполняли военную функцию, помогая оборонять земли в случае нападения врагов 2) большую роль в управлении играло вече 3) основным занятием населения было земледелие 4) архитектура и живопись активно развивались и достигли высокого уровня		
	Ответ:	Черты сходства	Черты различия
6.	Рассмотрите карту² и укажите цифру, которой обозначено княжество, выходцы которого раньше других стали совершать походы в Северное Приуралье.		
			
	Ответ:		
7.	Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите		

² Материалы сайта <https://ruskereale.zcu.cz>

	соответствующую позицию из второго столбца.			
	ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ А) церковь Спаса на Нередице Б) «Слово о полку Игореве» В) церковь Покрова на Нерли	ХАРАКТЕРИСТИКИ 1) Памятник был создан в Новгородской земле 2) Памятник был создан в годы правления Андрея Боголюбского 3) Памятник посвящен неудачному походу русского войска на половцев 4) Памятник был создан в годы правления Юрия Долгорукого 5) В основе сюжета произведения борьба Руси с монгольскими завоевателями		
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	A	Б	В
8.	Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и укажите имя князя, о котором идет речь.			
	«Что же касается до его отношения к [собственной] волости, то он смотрел на нее как будто на особую землю от остальной Руси, но которая, однако, должна властвовать над Русью. Таким образом он заботился о благосостоянии своей земли, старался обогатить ее религиозною святынею и в то же время предал на разорение Киев со всем тем, что было там изстари святого для всей Руси. В какой степени оценили его заботы сама [его] земля, показывает его смерть».			
	Ответ: _____			

Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	245	523
2	321	321
3	Численник	Земский собор
4	14	34
5	2413	1423
6	2	1
7	315	132
8	Александр Невский	Андрей Боголюбский

Контрольная работа по отечественной истории
Тема «Русские земли в середине XIII-XV в.»
I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

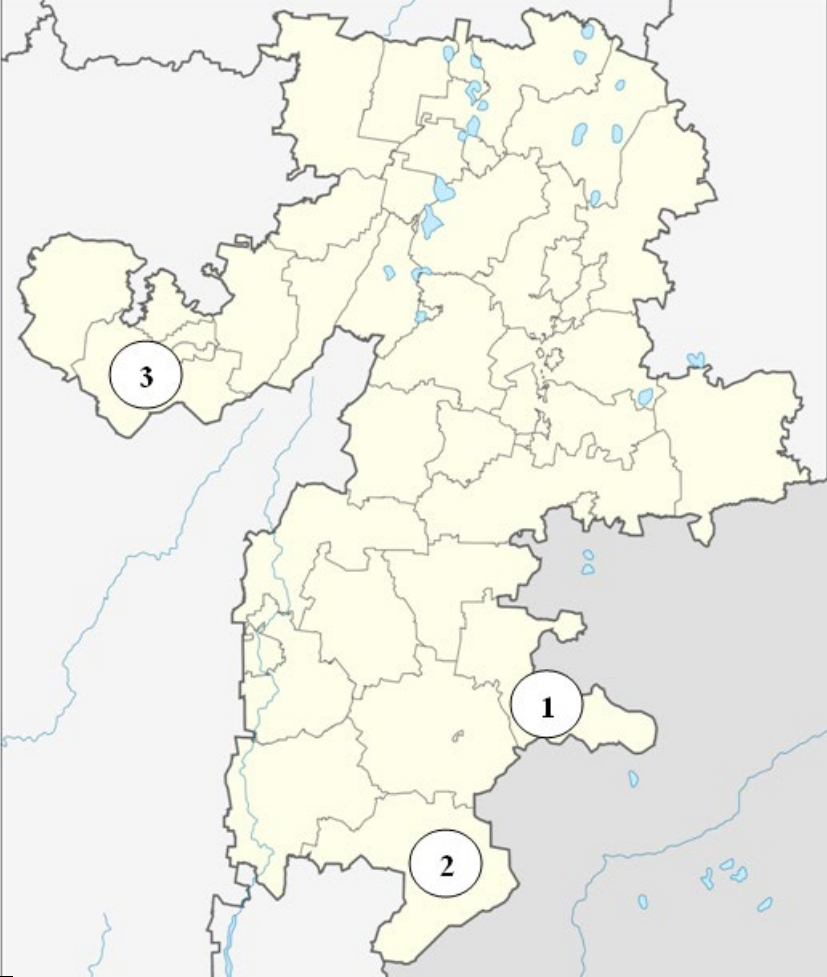
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ			ГОДЫ
	А) антиордынское восстание в Твери			1) 1380
	Б) Куликовская битва			2) 1327
	В) «Судебник» Ивана III			3) 1378
				4) 1480
				5) 1497
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические			

	события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) присоединение Новгородских земель к Московскому княжеству 2) строительство белокаменного Кремля в Москве 3) «стояние на реке Угре» (свержение монгольского ига)			
	Ответ:			
3.	В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово. Пожилое, Юрьев день, закрепощение, надел, переход.			
	Ответ: _____			
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривластной деятельности Ивана Калиты? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.			
	1) перенос резиденции митрополита Русской православной церкви в Москву 2) создание письменного свода законов «Судебник» 3) присоединение Тверского княжества к Московскому 4) передача монголами Москве права сбора дани со всех русских земель 5) написание литературного памятника «Поучение детям»			
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры.</i>			
	Ответ:			
5.	Сравните взгляды иосифлян и нестяжателей. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.			
	1) выступали за высокую роль Русской православной церкви в духовной жизни граждан 2) призывали отказаться от накопления богатств и имущества 3) были сторонниками активного вмешательства в политическую жизнь государства 4) придерживались православного вероучения			
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия
6.	Рассмотрите иллюстрацию и карту Челябинской области. Укажите цифру, которой обозначен район, где находится памятник, представленный на иллюстрации.			

		
		
	Ответ:	
7.	Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ А) Грановитая палата Б) «Хожение за три моря» В) росписи собора Ферапонтова монастыря	ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ 1) Автор – Дионисий 2) Памятник был создан по указу Ивана III 3) Автор – Аристотель Фиорованти 4) Памятник посвящен жизнеописанию святого чудотворца Сергия Радонежского

		5) Памятник описывает путешествие тверского купца Афанасия Никитина		
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
8.	Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.			
	«Примером своей святой жизни, высотой своего духа _____ поднял упавший дух родного народа, пробудил в нем доверие к себе, к своим силам, вдохнул веру в свое будущее. <...> Впечатление людей XIV века становилось верованием поколений, за ними следовавших. Отцы передавали воспринятое ими одушевление детям, а они возводили его к тому же источнику, из которого впервые почерпнули его современники. Так духовное влияние _____ пережило его земное бытие и перелилось в его имя, которое из исторического воспоминания сделалось вечно деятельным нравственным двигателем и вошло в состав духовного богатства народа».			
	Ответ: _____			

Контрольная работа по отечественной истории
Тема «Русские земли в середине XIII-XV в.»
II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

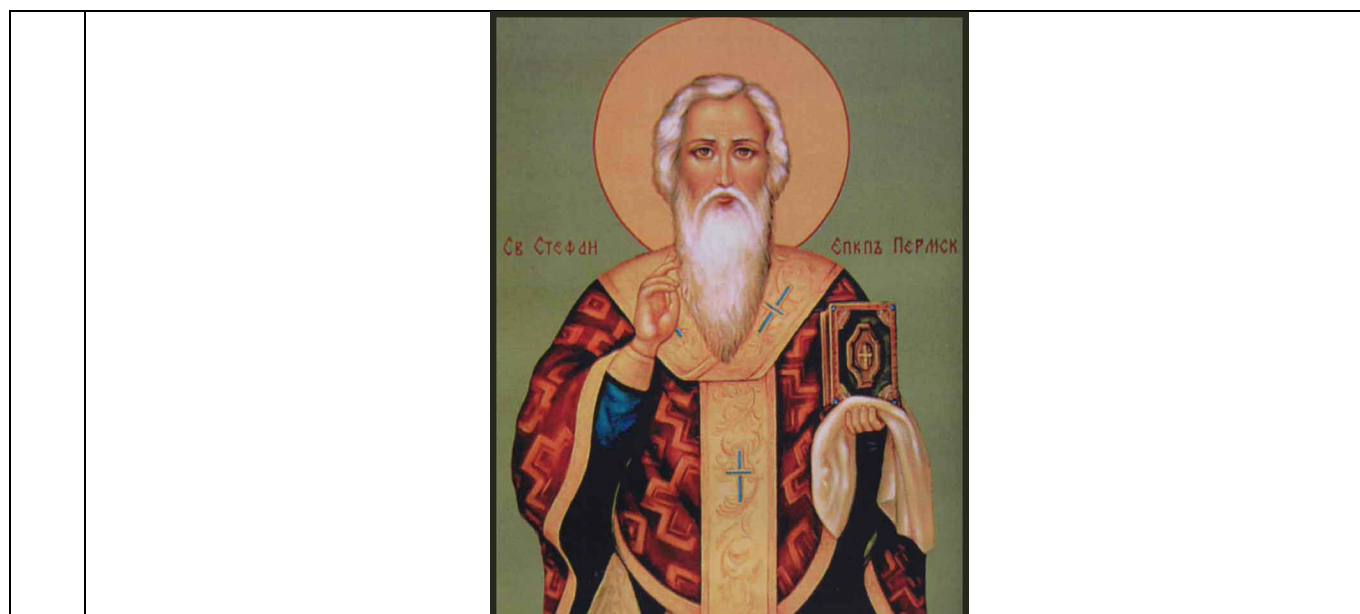
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

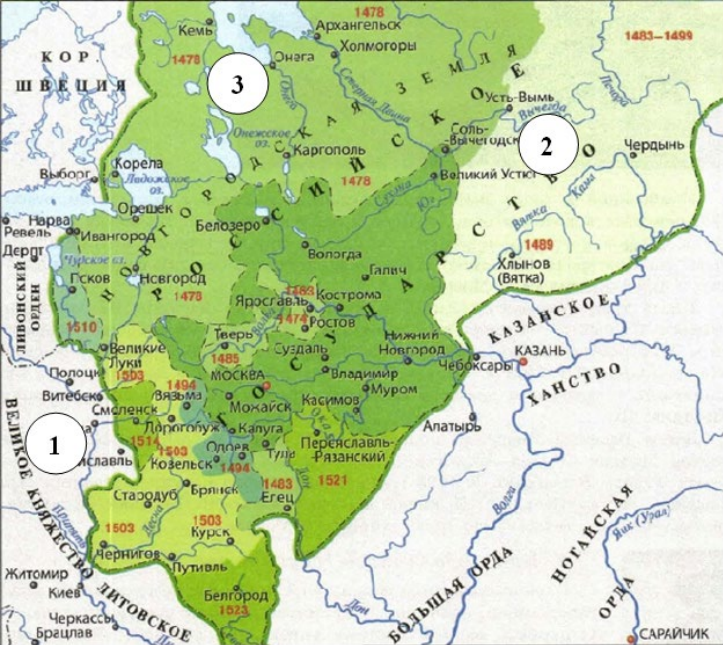
Желаем успеха!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) перенос митрополии православной церкви в Москву Б) битва на реке Воже В) начало автокефалии (самостоятельности) Русской православной церкви			ГОДЫ 1) 1480 2) 1380 3) 1448 4) 1378 5) 1328
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические			

	события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.													
	1) поход хана Тохтамыша на Москву 2) присоединение Тверского княжества к Московскому 3) княжение Василия II («Тёмного»)													
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>													
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют развитие литературы в XIII-XV вв. Укажите лишнее слово (словосочетание). Жития, хождения, былины, сказания, летописи.													
	Ответ: _____													
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривосполитической деятельности Ивана III? Найдите в приведенном списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.													
	1) присоединение Рязанского княжества к Москве 2) подавление восстания против ордынцев в Твери 3) принятие единого для всей Руси свода законов 4) строительство белокаменного Кремля в Москве 5) начало процесса закрепощения крестьян													
	Запишите в таблицу выбранные цифры.													
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>													
5.	Сравните Куликовскую битву и «стояние на реке Угре». Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.													
	1) в ходе состоявшегося сражения противники понесли значительные людские потери 2) в качестве противника русских войск выступали монголы 3) победу одержало русское войско 4) после события Русь навсегда прекратила выплату дани Орде													
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> </table>													
6.	Рассмотрите иллюстрацию и карту. Укажите цифру на карте, обозначающую земли, освоение которых в к. XIV века связано с именем представленного на иллюстрации деятеля.													



		
	Ответ:	

7.	Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	
	ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ А) Успенский собор в Москве Б) «Троица» В) «Задонщина»	ХАРАКТЕРИСТИКИ 1) Роспись собора выполнена выдающимся иконописцем Феофаном Греком 2) Памятник посвящен событиям Куликовской битвы 3) Автор – Андрей Рублев 4) Главный кафедральный собор Русского государства вплоть до 1917 года 5) Автор - Дионисий
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.	

	Ответ:	A	B	B	
8.	Прочтите отрывок из сочинения историка С. М. Соловьева и укажите имя князя, о котором идет речь.				
	«С тех пор, говорит летописец, как московский князь <....> стал великим князем, наступила тишина великая по всей Русской земле и перестали татары воевать её. Таково было непосредственное следствие усиления одного княжества, Московского, на счёт всех других <....> Князь умел воспользоваться обстоятельствами, окончить борьбу с полным торжеством для своего княжества и дал современникам почувствовать первые добрые следствия этого торжества, дал им предвкусить выгоды единовластия, почему и перешёл в потомство с именем собирателя Русской земли»				
	Ответ: _____				

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы КР-6-4
по учебному предмету «История»
Тема: «Русские земли в середине XIII-XV в.» (6 класс)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 6 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса отечественной истории.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задание с кратким ответом в виде слова (словосочетания).

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 12 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание событий (задание на установление соответствия)	Русские земли в середине XIII-XV в.	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русские земли в середине XIII-XV в.	П	1
3	Знание понятий, терминов (задание на выявление	Формирование единого Русского государства в	Б	1

	обобщающего/лишнего термина в данном ряду)	XV в./ Культура Руси периода политической раздробленности		
4	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Русские земли в середине XIII–XIV в./Формирование единого Русского государства в XV в.	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений	Формирование единого Русского государства в XV в./ Русские земли в середине XIII–XIV в. Русь и Золотая Орда.	П	2
6	Работа с иллюстрацией и картой.	Урал в середине XIII-XV в.	П	1
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Культура Руси периода политической раздробленности	Б	2
8	Поиск информации в источнике	Русские земли в середине XIII–XIV в.	П	1
Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 12.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
9-12	76-100	«5»
6-8	50-75	«4»
4-5	33-56	«3»
0-3	0-32	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

I вариант

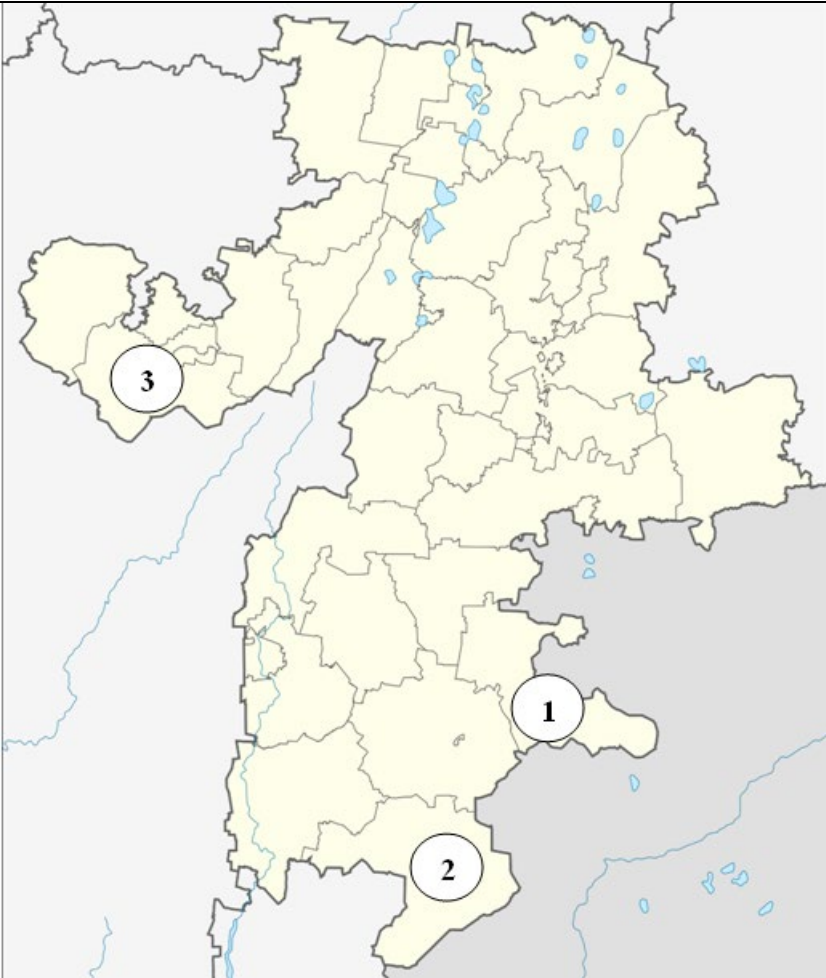
Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) антиордынское восстание в Твери Б) Куликовская битва В) «Судебник» Ивана III			ГОДЫ 1) 1380 2) 1327 3) 1378 4) 1480 5) 1497
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) присоединение Новгородских земель к Московскому княжеству 2) строительство белокаменного Кремля в Москве 3) «стояние на реке Угре» (свержение монгольского ига)			
	Ответ:			
3.	В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово. Пожилое, Юрьев день, закрепощение, надел, переход.			
	Ответ: _____			
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Ивана Калиты? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.			
	1) перенос резиденции митрополита Русской православной церкви в Москву 2) создание письменного свода законов «Судебник» 3) присоединение Тверского княжества к Московскому 4) передача монголами Москве права сбора дани со всех русских земель 5) написание литературного памятника «Поучение детям»			
	Запишите в таблицу выбранные цифры.			

	Ответ:			
5.	Сравните взгляды иосифлян и нестяжателей. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1) выступали за высокую роль Русской православной церкви в духовной жизни граждан 2) призывали отказаться от накопления богатств и имущества 3) были сторонниками активного вмешательства в политическую жизнь государства 4) придерживались православного вероучения			
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия
6.	Рассмотрите иллюстрацию¹ и карту² Челябинской области. Укажите цифру, которой обозначен район, где находится памятник, представленный на иллюстрации.			
				

¹ Материалы сайта <http://www.bashturist.ru/>

² Материалы сайта <https://ru.m.wikiyy.com>

			
	Ответ:		
7.	Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ А) Грановитая палата Б) «Хождение за три моря» В) росписи собора Ферапонтова монастыря	ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ 1) Автор - Дионисий 2) Памятник был создан по указу Ивана III 3) Автор – Аристотель Фиорованти 4) Памятник посвящен жизнеописанию святого чудотворца Сергия Радонежского 5) Памятник описывает путешествие тверского купца Афанасия Никитина	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.		
	Ответ:	А	Б В
8.	Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.		
	«Примером своей святой жизни, высотой своего духа _____ поднял упавший дух родного народа, пробудил в нем доверие к себе, к своим силам, вдохнул веру в свое будущее. <...> Впечатление людей XIV века становилось		

	верованием поколений, за ними следовавших. Отцы передавали воспринятое ими одушевление детям, а они возводили его к тому же источнику, из которого впервые почерпнули его современники. Так духовное влияние _____ пережило его земное бытие и перелилось в его имя, которое из исторического воспоминания сделалось вечно деятельным нравственным двигателем и вошло в состав духовного богатства народа».
	Ответ: _____

II вариант

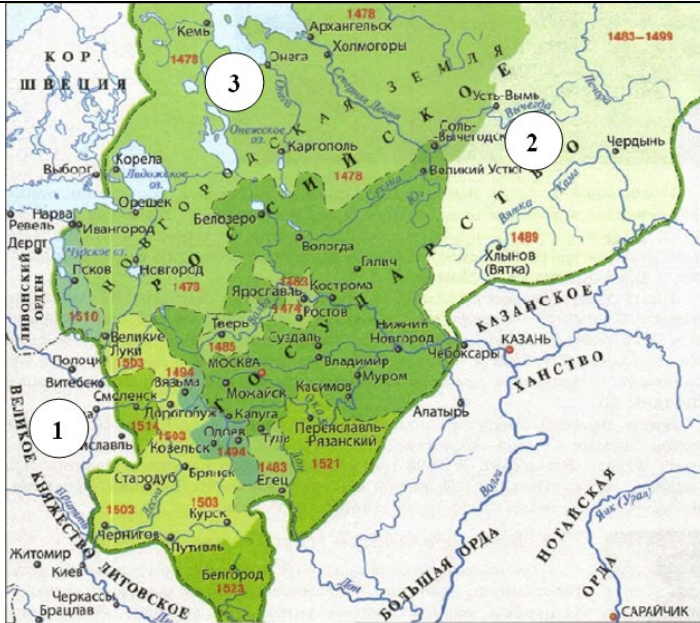
Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) перенос митрополии православной церкви в Москву Б) битва на реке Воже В) начало автокефалии (самостоятельности) Русской православной церкви			ГОДЫ 1) 1480 2) 1380 3) 1448 4) 1378 5) 1328
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.			
	1) поход хана Тохтамыша на Москву 2) присоединение Тверского княжества к Московскому 3) княжение Василия II («Тёмного»)			
	Ответ:			
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют развитие литературы в XIII-XV вв. Укажите лишнее слово (словосочетание).			
	Жития, хождения, былины, сказания, летописи.			
	Ответ: _____			
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутриполитической деятельности Ивана III? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.			
	1) присоединение Рязанского княжества к Москве 2) подавление восстания против ордынцев в Твери 3) принятие единого для всей Руси свода законов 4) строительство белокаменного Кремля в Москве 5) начало процесса закрепощения крестьян			

	Запишите в таблицу выбранные цифры.			
	Ответ:			
5.	Сравните Куликовскую битву и «стояние на реке Угре». Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1) в ходе состоявшегося сражения противники понесли значительные людские потери 2) в качестве противника русских войск выступали монголы 3) победу одержало русское войско 4) после события Русь навсегда прекратила выплату дани Орде			
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия
6.	Рассмотрите иллюстрацию ³ и карту ⁴. Укажите цифру на карте, обозначающую земли, освоение которых в к. XIV века связано с именем представленного на иллюстрации деятеля.			
				

³ Материалы сайта <http://akafistnik.ru>

⁴ Материалы сайта <https://infourok.ru/>

									
	<table><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:							
Ответ:									
7.	Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.								
	<table><tr><th>ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ</th><th>ХАРАКТЕРИСТИКИ</th></tr><tr><td>А) Успенский собор в Москве Б) «Троица» В) «Задонщина»</td><td>1) Роспись собора выполнена выдающимся иконописцем Феофаном Греком 2) Памятник посвящен событиям Куликовской битвы 3) Автор – Андрей Рублев 4) Главный кафедральный собор Русского государства вплоть до 1917 года 5) Автор – Дионисий</td></tr></table>	ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ	А) Успенский собор в Москве Б) «Троица» В) «Задонщина»	1) Роспись собора выполнена выдающимся иконописцем Феофаном Греком 2) Памятник посвящен событиям Куликовской битвы 3) Автор – Андрей Рублев 4) Главный кафедральный собор Русского государства вплоть до 1917 года 5) Автор – Дионисий				
ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ								
А) Успенский собор в Москве Б) «Троица» В) «Задонщина»	1) Роспись собора выполнена выдающимся иконописцем Феофаном Греком 2) Памятник посвящен событиям Куликовской битвы 3) Автор – Андрей Рублев 4) Главный кафедральный собор Русского государства вплоть до 1917 года 5) Автор – Дионисий								
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В						
8.	Прочтите отрывок из сочинения историка С. М. Соловьева и укажите имя князя, о котором идет речь.								
	«С тех пор, говорит летописец, как московский князь <....> стал великим князем, наступила тишина великая по всей Русской земле и перестали татары воевать её. Таково было непосредственное следствие усиления одного княжества, Московского, на счёт всех других <....> Князь умел воспользоваться обстоятельствами, окончить борьбу с полным торжеством для своего княжества и дал современникам почувствовать первые добрые следствия этого торжества, дал им предвкусить выгоды единовластия, почему и перешёл в потомство с именем собирателя Русской земли»								
	Ответ: _____								

Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или число, слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 6, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 7 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	215	543
2	213	132
3	Закрепощение	Былины
4	14	35
5	1423	2314
6	1	2
7	251	432
8	Сергий Радонежский	Иван Калита

Оценочные материалы
для проведения практической работы ПР-6-1
по учебному предмету «История»
Тема «Крестовые походы» (6 класс)

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – углубление знаний учащихся о причинах и движущих силах Крестовых походов.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)
- способность использовать историческую карту как источник информации
- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- анализировать, обобщать историческую информацию
- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

2. Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 7 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 6 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется:

- атлас;
- контурная карта.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1,2
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Чтение карты	2
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	6
	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	3
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	3,4,5
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста.	7

	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	1,4
3 использование информации текста для решения учебных и познавательных задач	Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста.	5,3

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 7 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Практическая работа по теме: «Крестовые походы»

Исторические документы и исследования

Документ 1. Из послания императора Византии Алексея I Комнина графу Фландрии Роберту¹

О светлейший граф, великий заступник веры, уповая на Ваше благоразумие, я хочу поведать о том, как святейшая империя греков-христиан ежедневно терпит притеснения от печенегов и турок, которые непрестанно грабят и покоряют ее, подвергают ее побоям и поруганиям... Потому во имя Бога и из сострадания ко всем грекам-христианам мы просим, чтобы всех воинов, верующих во Христа, каких только сможешь собрать в стране своей – больших и малых, и среднего достоинства – приведи сюда на подмогу мне и грекам-христианам... поскольку подданные Ваши – латиняне, горю желанием, чтобы ими был взят Константинополь... Уж лучше вам владеть Константинополем, чем язычникам. Ибо в этом городе драгоценные реликвии Господа: ...терновый венец, которым Он был увенчан, ...большая часть того креста, на котором Он был распят, ... Всем вышеописанным должны владеть вовсе не язычники, а христиане... Но коли они не пожелают стараться ради этого и испытывают большую любовь к золоту и серебру, то обнаружат там золота больше, чем есть во всем мире... Действуйте, покуда у вас есть время, покуда не утратили и царство христианское и, что еще хуже, Гроб Господень, дабы стяжать себе на небесах не приговор, а награду.

Документ 2. Из речи папы Урбана II на соборе в Клермоне 1095 г.²

Он сказал [феодалам, священникам и простолюдинам]: «... необходимо, чтобы вы ускоренным порядком поспешили на помощь вашим братьям, обитающим на востоке и нуждающимся в вашей помощи. На них обрушились... турки и арабы... они одержали верх над ними, неоднократно разбивая их в бою, многих убили или же взяли в плен, церкви разгромили, а империю опустошили... Поэтому ... к какому бы кто ни принадлежал сословию, как пеших, так и конных, как бедных, так и богатых, чтобы они своевременно посодествовали восточным христианам в изгнании из пределов христианского мира [турок]...

Всем идущим туда, в случае их кончины на сухом пути, или на море, или в бою с погаными, отныне да будет отпущение грехов... Пусть выступят против неверных в бой, который должен дать в изобилии трофеи, те люди, кои с давних пор привыкли злоупотреблять правом войны против своих единоверцев-христиан

Земля, которую вы населяете, сдавлена отовсюду морем и горными хребтами, и вследствие того она сделалась тесною при вашей многочисленности: богатствами она необильна, и едва дает хлеб живущим на

¹ Цит. по: Легенды крестоносцев XII-XIV веков. СПб. Издательский Дом «Азбука-классика». 2006

² Цит. по: Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. (сост.). История средних веков. Хрестоматия. М.: Просвещение, 1974.

ней. Отсюда происходит то, что вы ведете войны и наносите смертельные раны друг-другу. Теперь же может прекратиться ваша ненависть, смолкнет вражда, стихнут войны и задремлет междоусобие. Предпримите путь ко гробу святому; отбейте ту землю у нечестного народа и подчините ее себе. Земля та... «течет медом и млеко»... Иерусалим — это центр земли, край, плодоноснейший по сравнению с другими, земля эта словно второй рай. Вступайте же на эту стезю во искупление своих грехов, будучи преисполнены уверенностью в незапятнанной славе царствия небесного».

Когда папа Урбан... говорил все это и многое другое в этом роде, все присутствовавшие были до того проникнуты одною мыслью, что в один голос воскликнули: «Так хочет бог, так хочет бог!»

Документ 3. Из воспоминаний современника о походе бедноты³

Графы еще думали о своих приготовлениях, рыцари едва начинали о них помышлять, как народ уже кинулся в движение с неудержимым пылом. Никто из бедняков не думал о нехватке своих средств и о трудностях такого пути. Каждый покидал свой дом, виноградник, свое наследие, продавал их за дешевую цену и с радостью шел в поход. Франция страдала тогда от голода; неурожаи, следовавшие один за другим... Трудно описать толпы детей, юношей, стариков обоего пола, отправлявшихся таким образом на священную войну... Чрезвычайно трогательное зрелище представляли эти бедные крестоносцы: они подковывали быков, как лошадей, запрягали их в двухколесные тележки и помещали на них свои скудные пожитки и маленьких детей. На пути, при виде каждого замка, каждого города, дети протягивали руки и спрашивали: «Не это ли тот Иерусалим?».

Документ 4. Из «Деяний франкских пилигримов» Фулькерия Шартрского⁴

И так как подобает удерживать в памяти отправившихся туда князей, то назову Гуга Вермандуа, брата Филиппа, короля франков, который, первый из героев, переправился через море А после него тою же дорогою прошел Боэмунд Тарентский, сын Роберта Гвискара [Южная Италия], по национальности нормандец. Далее, Годфрид, Буйонский герцог Лотарингии [Западная Германия], с большим войском шел через Венгрию. Граф Раймунд Провансальский [Южная Франция] с готами и гасконцами и епископ Адемар из Пюи [Восточная Франция] прошли через Хорватию.

В октябре начал путь Роберт, граф Нормандии [Северная Франция], сын Вильгельма, короля Англии. Он набрал себе большое войско из нормандцев, англичан и бретонцев. С ним шли также Стефан, благородный граф Блуа и Роберт, граф Фландрский. Их сопровождали многие другие знатные лица

Документ 5. Из «Алексиады» Анны Комнин⁵

³ Цит. по: Книга для чтения по истории средних веков / Под ред П.Г. Виноградова. М., 1912.

⁴ Цит. по: Заборов М.А. История крестовых походов в документах и материалах. М., 1977.

⁵ Цит. по: Анна Комнина. Алексиада / Пер. Я. Н. Любарского. СПб.: Алетейя, 1996.

...Весь Запад, все племена варваров... двинулись в путь целыми семьями и прошли всю Европу. Причиной такого огромного передвижения было следующее. Петр, по прозвищу Пустынник, отправился на поклонение Гробу господню и, натерпевшись много бед от разорявших всю Азию турок... Петр сделал следующее. Он возвестил во всех латинских странах: «Глас божий велел мне объявить всем графам во Франции, чтобы они оставили свои дома и отправились на поклонение Гробу господню и все сделали для освобождения Иерусалима». ...И выдумка удалась ему. ... рыцари начали стекаться отовсюду, кто откуда, с оружием, конями и прочим военным снаряжением. Общий порыв увлек их, и они заполнили все дороги. Вместе с воинами шла безоружная толпа женщин и детей, покинувших свои края; их было больше, чем песка на берегу и звезд в небе, и на плечах у них были красные кресты.

... первым, кто продал свои земли и пустился в предстоящий путь, был Готфрид [Буйонский]. Он был человеком очень богатым, весьма гордившимся благородством, храбростью и знатностью своего рода – ведь каждый кельт стремится превзойти всех остальных. ... Люди простые, искренние хотели поклониться гробу господню и посетить святы места. Но некоторые, в особенности такие, как Боэмунд [Тарентский] и его единомышленники, таили в себе иное намерение: не удастся ли им в придачу к остальной наживе попутно захватить и сам царственный город

Документ 6. Их хроники очевидца о взятии Иерусалима⁶

И вот, захлестнутые радостью, мы подошли к Иерусалиму во вторник. В понедельник мы отважно пошли на приступ; мы ринулись с таким порывом, что будь наготове лестницы, город был бы в наших руках. Во время этой осады мы так мучились от жажды, ... мы пили отвратительную воду, и ... каждодневно страдали мы от ржаного хлеба...

В пятницу, когда наступил день, мы ринулись на укрепления, но ничем не смогли повредить городу: и мы были все поражены [этим] и охвачены великим страхом... В это время один из наших рыцарей по имени Летольд взобрался по лестнице на стену города. Едва только он оказался наверху, как все защитники города побежали прочь от стен, а наши пустились следом за ними ... Войдя в город, [крестоносцы] гнали и убивали сарацин до [самого] храма Соломонова, скопившись в котором, они дали нам самое жестокое сражение за весь день, так что их кровь текла по всему храму. Наконец, одолев язычников, наши похватили в храме множество мужчин и женщин и убивали, сколько хотели, а сколько хотели, оставляли в живых. ... Крестоносцы рассеялись по всему городу, хватая золото и серебро, коней и мулов, забирая [себе] дома, полные всякого добра.

[Потом], радуясь и плача от безмерной радости, пришли наши поклониться гробу Спасителя Иисуса и вернуть ему свой долг

На восьмой день после того как город был взят, (сеньоры) избрали князем города герцога Готфрида, который одолел язычников и спас христиан.

⁶ Цит. по: Заборов М.А. История крестовых походов в документах и материалах. М., 1977.

Документ 7. Из «Истории священной войны» Вильгельма Тирского.⁷

В это же время, когда уже почти все князья, участвовавшие в походе, вернулись на родину, так что оставался лишь герцог [Готфрид Буйонский]... Средства наши и число воинов были так малы, что, когда созвали всех, едва сказалось налицо триста рыцарей и две тысячи пехотинцев. Города, перешедшие под нашу власть, были еще немногочисленны и перемежались местностями, подчиненными врагам, так что с большой опасностью переезжали из города в город. Все сельские местности в нашей стране были населены неверными и сарацинами; злее их не было врагов у нашего народа, и они были тем хуже, что находились в нашей стране. Они не только убивали наших, когда неосторожно ходили по дорогам, и продавали их в рабство врагам, но также и отказывались от сельских работ, чтобы низвергнуть наших с помощью голода. Они лучше готовы были сами голодать, чем оказать какую-нибудь услугу нашим, которых они считали врагами.

Документ 8. Из письма папы Иннокентия III лидерам крестового похода 1204 г.⁸

Ведь вы торжественно клялись в послушании кресту для освобождения Святой земли от рук язычников, и под угрозой отлучения вам было запрещено вторгаться в земли христиан или грабить их за исключением случая, когда бы они сами коварно вам помешали, или если бы появилась другая и справедливая причина, позволяющая вам действовать иначе, пользуясь советами наших легатов. Вы же, не имея никакой власти и влияния в Греции, очевидно совсем утратили чистоту вашей клятвы, ибо направили армию не против сарацин, а против христиан в намерении не освободить Иерусалим, а предпочесть небесным богатствам земные путем захвата Константинополя.... Мало было грабить имперские богатства и забирать добычу у богатых и бедных, вы посягнули на церковные сокровища...

Документ 9. Из сочинения Жана де Жуанвиля о последней попытке собрать крестовый поход, 1270-е гг.⁹

Так и получилось, что на следующий день король (Людовик XI Святой) вместе с тремя своими сыновьями возложил на себя крест. И уже потом выяснилось, что этот Крестовый поход обернулся малой пользой

Король Франции и король Наварры очень настойчиво уговаривали меня возложить крест. На это я ответил, что, пока я за морем служил Господу и королю, слуги его величества и короля Наваррского так обездолили и довели до нищеты моих людей, что ни они, ни я не были в худшем положении. Я сказал им, что если хочу делать то, что понравится Господу, то должен оставаться здесь, чтобы помогать своим людям и защищать их....

Я считаю, что те, кто советовал королю отправиться в этот поход, совершили смертный грех. Потому что в данное время и в королевстве, и

⁷ Цит. по: История средних веков в ее писателях и исследованиях новейших ученых. Том III. СПб. 1887

⁸ Цит. по: Хрестоматия по истории международных отношений. Т.2. Средние века. / сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск, 2013.

⁹ Цит. по: Заборов М.А. История крестовых походов в документах и материалах. М., 1977.

между Францией и ее соседями царит нерушимый мир, а если король Людовик покинет страну, то ее положение начнет меняться к худшему.

Карты и иллюстрации



Рисунок 1. Первый крестовый поход¹⁰

¹⁰ Материалы сайта Historywars.info



Рисунок 2. Войско крестоносцев в походе. Миниатюра XIII в.¹¹



Рисунок 3. Крестоносцы. Современный рисунок¹²

¹¹ Материалы сайта Wikipedia.org

¹² Материалы сайта <http://krestonosets.ru/>



Рисунок 4.¹³



Рисунок 5.¹³



Рисунок 6.¹³



Рисунок 2.¹³

¹³ Материалы сайта Wikipedia.org

Вопросы и задания

1. Сопоставьте документы 1-5? Назовите главные причины и цели походов на Восток?
2. Сопоставьте документ 4 и карту 1. Проследите путь каждого участника похода.
3. Прочитайте документ 6. Найдите в тексте аргументы к мнению, что они были и завоевателями, и освободителями.
4. Прочитайте документ 7. Найдите причины, почему крестоносцы очень скоро потеряли Иерусалим?
5. Прочитайте документ 8-9. Сделайте вывод о судьбе крестоносного движения к концу XIII века.
6. Рассмотрите Рисунки 2-3. Сопоставьте средневековую миниатюру и рисунок современного художника. Найдите сходства и отличия в изображении крестоносцев.
7. Рассмотрите рисунки 4-7. Подберите к каждому рисунку документ. Поясните свой выбор.

Система оценивания практической работы по истории

Полный правильный ответ на задания 3-7 оцениваются 2 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1,3 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответы (могут быть приведены иные суждения)
1	<i>Причины:</i> Просьба Византийского императора о помощи; Потеря Иерусалима; Прекратить феодальные войны в Европе <i>Цели:</i> Отвоевать Гроб Господень; получить богатства, славу и земли на Востоке; освободиться от феодального гнета
2	Отряд Г. Буйонского двигался через территории Германии, Венгрии и Византии. Отряд Р. Тулузского шел Ю. Францию, Бургундию (Лион), Сев. Италию (Милан), вдоль Адриатического моря и через Сербию (Сплит и Дубровник) и Византию. Отряд. Б. Тарентского из Южной Италии (Бриндизии) высадился в г. Драч (Византия) и двинулся к Константинополю. Отряд Р. Нормандского и Р. Фландрского двигались через Францию (Париж), Бургундию (Лион), Италию (Турин, Флоренция, Рим), владения норманов (Бари), откуда через моря высадились во владениях Византии и двинулись к Константинополю
3	1. Были убиты и ограблены мусульманские жители города, их имущество и дома были захвачены и присвоены крестоносцами. Гроб Господен был освобожден.
4	1. Многие крестоносцы очень скоро вернулись домой, поэтому силы христиан ослабели. 2. Разрозненные мусульманские правители вскоре объединились под властью одного султана и получили преимущество над христианами.
5	1. К концу 13 в. в Европе шел процесс централизации, поэтому королю и аристократам не было дела до Иерусалима. 2. Дворяне предпочитали служить королю дома, а не в далеком Иерусалиме. 3. У французского короля было много проблем внутри страны и с внешними врагами. 4. Авторитет крестовых походов был подорван взятием и разграблением Константинополя по приказу венецианского дожа.
6	1. Средневековый художник изобразил крестоносцев как

	паломников, а современный рыцарями.
7	Рис. 1. – док. 3. Рис. 5 – док. 6. Рис. 6 – док. 2. Рис 7. – док. 8.

Оценочные материалы
для проведения практической работы ПР-6-4
по учебному предмету «История»
Тема «Страны Европы в эпоху средневековья» (6 класс)

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – углубить знания учащихся об истории зарубежных стран в эпоху Средних веков;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью;

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

– проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста

– осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)

– соотносить единичные исторические факты и общие явления

– анализировать, обобщать историческую информацию

– сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации.

2. Характеристика практической работы

Практическая работа представляет собой историческое сочинение по ключевым словам. На выполнение практической работы отводится 45 мин.

3. Система оценивания работы

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если приведённые учащимся факты свидетельствуют о том, что он неправильно определил эпоху (период, событие, явление, процесс), которой должно быть посвящено сочинение, или факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают содержание и свидетельствуют о непонимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса), то по критерию К1 выставляется 0 баллов и сочинение дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3, К4) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0
К2	Использование элементов из списка	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
К3	Отсутствие фактических ошибок	2

	(Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1–К2 выставлено не менее 2 баллов).	
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0
К4	Форма изложения	1
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		7

Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
6-7	«5»
5-6	«4»
3-5	«3»
Менее 3	«2»

Инструкция по выполнению работы

В работе Вам даны опорные слова – исторические термины и словосочетания. Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Желаем успеха!

Вариант №1

1) Клермонкий собор; 2) Урбан II; 3) Крестоносцы; 4) Готфрид Буйонский; 5) Поход бедноты; 6) Константинополь; 7) 1099 г.; 8) Иерусалимское королевство.

Вариант №2

1) Карл Мартелл; 2) Битва при Пуатье 732 г.; 3) Майордом; 4) Пипин Короткий; 5) Династия Меровингов; 6) Карл Великий; 7) Империя Каролингов; 8) Верденский раздел 843 г.

Вариант №3

1) Три сословия; 2) Рыцарство; 3) Сеньор и вассал; 4) Вассал моего вассала не мой вассал; 5) Замок; 6) Крестьяне; 7) Феодализм; 8) Кодекс чести.

Вариант №4

1) Эдуард III; 2) Столетняя война 1337-1453 г.; 3) Битва при Креси; 4) Генрих V; 5) Битва при Азенкуре; 6) Жанна де Арк; 7) Освобождение Орлеана; 8) Жакерия и Восстание Уота Тайлера.

Оценочные материалы
для проведения практической работы ПР-6-2
по учебному предмету «История»
Тема «Монгольская держава Чингисхана» (6 класс)

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – углубление знаний учащихся о создании монгольской империи Чингисхана.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)
- способность использовать историческую карту как источник информации
- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- анализировать, обобщать историческую информацию
- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

2. Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 6 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 6 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется:

- атлас;
- контурная карта.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1,5
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Чтение карты	2
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	4
	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	3,5
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	3,5,6
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста.	4

	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	5
3 использование информации текста для решения учебных и познавательных задач	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.	4,6
	Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста.	5

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 6 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Исторические документы и исследования

Документ 1. Из Сокровенного сказания монгол о выборе Чингисхана¹

Посоветовались между все прочие и сказали Темучжину: "Мы решили поставить тебя ханом. Когда же станет у нас ханом Темучжин, вот как будем мы поступать:

На врагов передовым отрядом мчаться,
Для тебя всегда стараться
Юрт, вещей вельмож высоких,
Дев и жен прекраснощеких,
Меринов статьями знаменитых брать
И тебе их тотчас доставлять.

* * *

Кто твоей руки хоть мановенья
На войне ослушаться дерзнет,
Не давай и тени снисхожденья –
От детей и жен им отлученье!
Пусть, как смерд, как твой холоп,
От тебя опалы дальней ждет.

Документ 2. Из сочинений Плано Карпини с описанием нравов монгол²

§ I. О хороших нравах Татар

Монголы, более повинуются своим владыкам, чем какие бы то ни было люди, живущие в сем мире или духовные, или светские, более всех уважают их и нелегко лгут перед ними. Словопрения между ними бывают редко или никогда, драки же никогда, войн, ссор, ран, человекоубийства между ними не бывает никогда. Там не обретаются также разбойников и воров важных предметов; отсюда их ставки и повозки, где они хранят свое сокровище, не замыкаются засовами или замками. Если теряется какой-нибудь скот, то всякий, кто найдет его, или просто отпускает его, или ведет к тем людям, которые для того приставлены; люди же, которым принадлежит этот скот, отыскивают его у вышеупомянутых лиц и без всякого труда получают его обратно. Один достаточно чтит другого, и все они достаточно дружны между собою; и хотя у них мало пищи, однако они вполне охотно делятся ею между собою. И они также довольно выносливы, поэтому, голодая один день или два и вовсе ничего не вкушая, они не выражают какого-нибудь нетерпения, но поют и играют, как будто хорошо поели. Во время верховой езды они сносят великую стужу, иногда также терпят и чрезмерный зной. И это люди не изнеженные. Взаимной зависти, кажется, у них нет; среди них нет почти никаких тяжёбных ссор; никто не презирает другого, но помогает и поддерживает, насколько может, по средствам. ...Раздоры между ними возникают или редко, или никогда, и хотя они доходят до сильного опьянения, однако, несмотря на свое пьянство, никогда не вступают в словопрения или драки.

§ II. О дурных нравах их

Описав их хорошие нравы, следует изложить теперь о дурных. Они весьма горды по сравнению с другими людьми и всех презирают, мало того, считают их, так сказать,

¹ Цит. по: Сокровенное сказание. Монгольская хроника 1240 г. под названием Mongrol-un Niruca tobciyan. Юань Чао Би Ши. Монгольский обыденный изборник. М.-Л. 1941

² Цит. по: Джиованни дель Плано Карпини. История монгалов. М. 1957

ни за что, будь ли то знатные или незнатные. Именно мы видели при дворе императора, как знатный муж Ярослав, великий князь России, а также сын царя и царицы Грузинской, и много великих султанов, а также князь Солангов не получали среди них никакого должного почета, но приставленные к ним Монголы, какого бы то низкого звания они ни были, шли впереди их и занимали всегда первое и главное место. По сравнению с другими людьми они очень вспыльчивы и раздражительного нрава. И также они гораздо более лживы, чем другие люди, и в них не обретаётся никакой почти правды; вначале, правда, они льстивы, а под конец жалят, как скорпион. Они коварны и обманщики и, если могут, обходят всех хитростью. Все зло, какое они хотят сделать другим людям, они удивительным образом скрывают, чтобы те не могли позаботиться о себе или найти средство против их хитростей. Они очень алчны и скупы, огромные мастера выпросить что-нибудь, а вместе с тем весьма крепко удерживают все свое и очень скупые дарители. Убийство других людей считается у них ни за что. И, говоря кратко, все дурные нравы их по своей пространности не могут быть изображены в описании.

Документ 3. Из сочинений Плано Карпини о монгольском войске³

О разделении войск скажем таким образом: Чингис-кан приказал, чтобы во главе десяти человек был поставлен один (и он по-нашему называется десятником), а во главе десяти десятников был поставлен один, который называется сотником, а во главе десяти сотников был поставлен один, который называется тысячником, а во главе десяти тысячников был поставлен один, и это число называется у них тьма. Во главе же всего войска ставят двух вождей или трех, но так, что они имеют подчинение одному. Когда же войска находятся на войне, то если из десяти человек бежит один, или двое, или трое, или даже больше, то все они умерщвляются, и если бегут все десять, а не бегут другие сто, то все умерщвляются; и, говоря кратко, если они не отступают сообща, то все бегущие умерщвляются; точно так же, если один или двое, или больше смело вступают в бой, а десять других не следуют, то их также умерщвляют, а если из десяти попадают в плен один или больше, другие же товарищи не освобождают их, то они также умерщвляются.

Документ 4. Из сочинений Плано Карпини о жестокости монгол к подданным⁴

... [В покоренных землях] они забирают всех лучших ремесленников и приставляют их ко всем своим делам. Другие же ремесленники платят им дань от своего занятия... они забирают всех юношей с женами и сыновьями и заставляют итти сзади себя со всеми своими слугами. Впрочем, эти юноши ... в войнах они идут первыми, а также если приходится перейти болото или опасную воду, то им надлежит сперва изведать брод. Им также нужно работать все, что надлежит делать. Точно так же если они кого-нибудь оскорбят или не повинуются по мановению, то их бьют, как ослов. И, говоря кратко, они мало что едят, мало пьют и очень скверно одеваются, если только они не могут что-нибудь заработать в качестве золотых дел мастеров и других хороших ремесленников. ... которых держат дома в качестве рабов, достойны всякой жалости: мы видели, как они весьма часто ходят в меховых штанах, а прочее

³ Цит. по: Джиованни дель Плано Карпини. История монгалов. М. 1957

⁴ Цит. по: Джиованни дель Плано Карпини. История монгалов. М. 1957

тело у них все нагое, несмотря на сильнейший солнечный зной, зимою же они испытывают сильнейший холод.

Документ 5. Из письма монаха Юлиана о подготовке монгольского похода на Запад⁵

...Считая себя сильнее всех на земле, он (Чингисхан) стал выступать против царств, намереваясь подчинить себе весь мир... Говорят, что стреляют они (татары) дальше, чем умеют другие народы. При первом столкновении на войне стрелы у них, как говорят, не летят, а как бы ливнем льются. Мечами и копьями они, по слухам, бьются менее искусно... Во всех завоеванных царствах они без промедления убивают князей и вельмож, которые внушают опасения, что когда-нибудь могут оказать какое-либо сопротивление. Годных для битвы воинов и поселян они, вооруживши, посылают против воли в бой впереди себя. Других же поселян, менее способных к бою, оставляют для обработки земли... и обязывают тех людей впредь именоваться татарами. Воинам же, которых гонят в бой, если даже они хорошо сражаются и побеждают, благодарность невелика; если погибают в бою, о них нет никакой заботы, но если в бою отступают, то безжалостно умертвляются татарами. ... На укрепленные замки они не нападают, а сначала опустошают страну и грабят народ, и, собрав народ той страны, гонят на битву осаждать его же замок... Татары утверждают также, будто у них такое множество бойцов, что его можно разделить на 40 частей, причем не найдется мощи на земле, какая была бы в состоянии противостоять одной их части. Далее говорят, что в войске у них с собою 240 тысяч рабов не их закона и 135 тысяч отборнейших воинов их закона в строю...

Документ 6. Из «Великопольской хроники» о нашествии монголов на Польшу в 1241-1242 гг.⁶

Батый, татарский король, с ордой татар, диким и неисчислимым племенем, шел через Русь с намерением напасть на Венгрию. Но прежде чем достичь венгерской границы, он направил часть татар на Польшу. И разорили они дотла город Сандомир и Сандомирскую землю, и убивали они народ, не щадя ни пола, ни возраста. Потом через Вислицу они напали на Краков, учинив великое опустошение. Загородили им дорогу под Ополем Владислав, опольский князь, и Болеслав, сандомирский князь, и сражались с ними. Но по воле божьей, не будучи в состоянии противостоять силе вражеской, обратились они в бегство. Затем эта татарская орда, ограбив Серадз, Ленчицу и Куявы, дошла до Силезии. Тут, при городе Лигнице, Генрих, сын Генриха Бородатого, князя Силезии, Кракова и Великой Польши, во главе многих тысяч рыцарей крепко загородил им дорогу и смело сразился с ними, уповая на божескую помощь. Но волею господ, который часто карает верных за грехи, достопочтенный сей князь потерял 4 тыс. рыцарей и сам погиб, Погиб тогда и князь Болеслав, называемый Шепеткой. Самому Батыю, татарскому королю, как только он вторгся в Венгрию, загородили [дорогу] венгерские короли, два брата Коломани Бела, но, потеряв в битве много своих, бежали. И шел Батый, опустошая Венгрию, убивая людей, знатных и простых, не щадя ни пола, ни возраста, и переправился за реку

⁵ Цит. по: Известия венгерских миссионеров XIII-XIV вв. о татарах и восточной Европе // Исторический архив, Том III. М.-Л. 1940.

⁶ Цит. по: Кузнецов Д.В. Хрестоматия по истории международных отношений. Книга 2. Средние Века. Благовещенск: 2013.

Дунай. Сидел он в этом королевстве больше года, производя над народом ужасные насилия и жестокий грабеж городов.

Документ 7. Из «Новой хроники» Джованни Виллани и разорении Венгрии и Австрии⁷

В этом же, 1238 году, нахлынувшие с востока татары, которые захватили Турцию и Куманию, вторглись в Европу, где разделились на две части. Одна из них напала на Польское королевство, а другая на Венгрию, и обе начали войну с тамошними народами. В конце концов они убили брата венгерского короля по имени Феликс, герцога Коломана, что в Паннонии, и польского короля Генриха и разгромили их войска, а все население, взрослых и детей, предали мечу, так что оба этих великих королевства пришли в запустение. Среди тех немногих, что спаслись от татарской напасти, наступил столь ужасный голод, что вместо муки использовали каменную пыль, которую мы называем мелом. Опустошив эти страны, татары двинулись в Германию и стали переправляться через Дунай, великую реку в Австрии, кто на лодках, кто на лошадях, а кто с помощью бурдюков, надутых воздухом. Тут местные жители забросали их стрелами и камнями из луков и метательных машин, так что бурдюки пошли ко дну, а вместе с ними и татары, из которых почти никто не уцелел. На этом прекратилось указанное бедствие, которое нанесло столь великий ущерб христианам тех удаленных от нас стран. Ужасное известие о татарах разнеслось так широко, что даже у нас опасались, как бы они не пришли и в Италию.

Документ 8. Из грамоты великого хана Гуюка папе римскому Иннокентию IV в 1246 г.⁸

Силою Вечного Неба наш, хана великого улуса и вселенной, приказ.

Это приказ, посланный великому папе, чтобы он его знал и понял.

Силою Бога все земли, начиная от тех, где восходит солнце, и кончая теми, где заходит, пожалованы нам. Кроме приказа Бога так никто не может ничего сделать. Ныне вы должны сказать чистосердечно: «Мы станем вашими подданными, мы отдадим вам все свое имущество». Ты сам во главе королей, все вместе без исключения, придите предложить нам службу и покорность. С этого времени мы будем считать вас покорившимися. И если вы не последуете приказу Бога и воспротивитесь нашим приказам, то вы станете (нашими) врагами.

⁷ Цит. по: Кузнецов Д.В. Хрестоматия по истории международных отношений. Книга 2. Средние Века. Благовещенск: 2013.

⁸ Цит. по: Грамота великого хана Гуюка Папе Римскому Иннокентию IV // Эхо веков. – 2002. - № 3/4.

Карты и иллюстрации

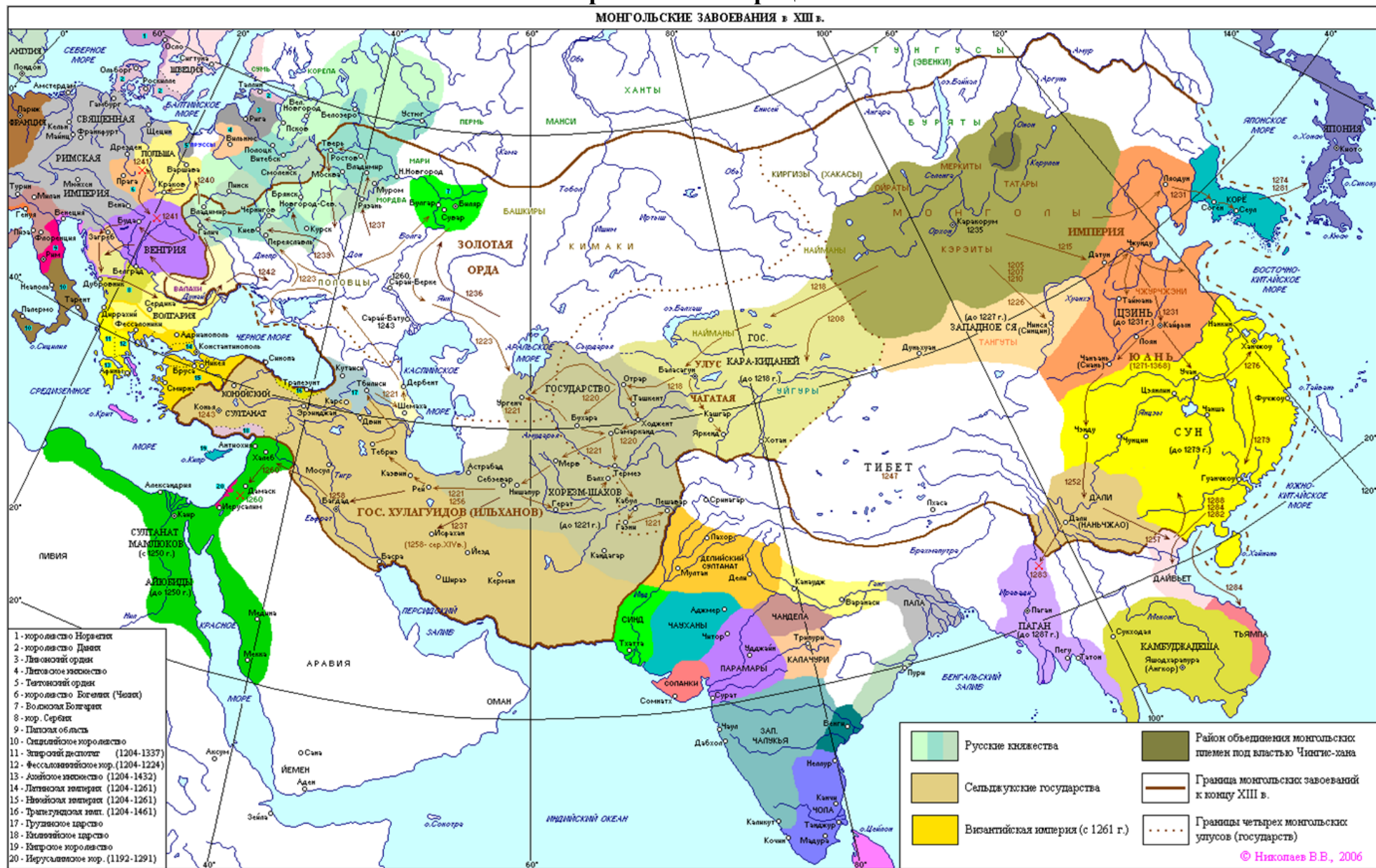


Рисунок 1. Монгольская империя⁹

⁹ Материалы сайта <https://www.runivers.ru>



Рисунок 2. Чингисхан. Китайский портрет XIV в.¹⁰



Рисунок 3. Чингисхан. Современный бюст.¹⁰



Рисунок 4. Монгольское войско. Миниатюра XIII в.¹⁰



Рисунок 5. Монгольский воин. Современный рисунок.¹⁰

¹⁰ Материалы сайта Wikipedia.org

Вопросы и задания

1. Прочитайте документ 1. Сделайте вывод о том, какую власть имел Чингисхан над своими подданными.
2. Проанализируйте карту (рис.1.). Какие страны были завоеваны Чингисханом и его приемниками к концу XIII в. На какие страны распалась его империя.
3. Сопоставьте документы 2-4. Сделайте не менее 3 выводов о монголах.
4. Сопоставьте иллюстрации (рис.4 и 5) и документ3. Сделайте не менее двух выводов о монгольском войске, его сильных и слабых сторонах.
5. Сопоставьте документы 5-7. Сделайте не менее трех выводов о последствиях вторжения монгольских орд в Европу.
6. Прочитайте документ 8. Объясните смысл послания монгольского хана к папе римскому?

Система оценивания практической работы по истории

Полный правильный ответ на задания 1-2, 4-6 оцениваются 2 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 3,7 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1
1	1. Чингисхан предводитель войска. Он получает всю добычу. 2. Они имел право жизни и смерти над своими подданными.
2	Чжурчжэни, Китай, Кара-Киндани, гос-во Хорезмшахов. Государства сельджуков, Русь. 2. Юань (Китай), Улус Чагатай (Ср. Азия), Гос-во Хулагуидов (Бл. Восток), Золотая Орда.
3	1. Монголы честны, дружны, выносливы, отсутствует воровство. 2. Гордыня, алчность, жестокая дисциплина. 3. Презрение к другим народам, жестокость к покоренным.
4	Основой монгольского войска был легкий всадник, вооруженный луком и кривой саблей для ближнего боя. Воин не имел тяжелых доспехов, что позволяло передвигаться быстрее западного рыцаря.
5	1. Разорены и разграблены города, население погибло или уведено в плен. Целые королевства пришли в запустение. 2. Монголы разбили всех своих противников и их уже ждали в Италии, но они повернули назад. 3. Монголы использовали захваченных жителей для военных нужд, их отправляли первыми штурмовать замки и крепости, что позволяло сохранять силу собственно монгольского войска
6	Хан говорит, что его власть дана свыше, от Бога. 2. Он требует от западных владык покорности и признания его власти, угрожая, в случае отказа, войной.

**Оценочные материалы
для проведения практической работы ПР-6-3
по учебному предмету «История»
Тема «Древняя Русь: общество и государство» (6 класс)**

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – углубление знаний учащихся о социально-политическом развитии Древней Руси в IX-XI вв.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста;
- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации;
- представлять историческую информацию в виде схемы;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- анализировать, обобщать историческую информацию;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия;
- выявлять основные причины и предпосылки важнейших исторических событий (явлений, процессов).

2. Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 6 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 6 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание и структура практической работы могут быть изменены учителем.

Рекомендуем использовать все задания.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	5
	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	3,4
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	2
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста.	1,5
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	2,3,4
	Обоснование классификации периодов, явлений, выделение и обоснование критериев	2
3 использование информации текста для решения учебных и познавательных задач	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.	6
	Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста.	1, 2, 4, 6

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-6 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
--------------	-------------------	-----------------------------

80-100	12-15	«5»
60-79	9-11	«4»
40-59	6-8	«3»
0-39	Менее 6	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 6 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Исторические документы и исследования

Документ 1. Из «Курса русской истории» В. О. Ключевского¹.

«Главной связью частей населения Русской земли была княжеская администрация с ее посадниками, данями и пошлинами. Во главе этой администрации стоял великий князь киевский. <...> На киевского князя переносилось понятие о государе, поставленном от бога не для внешней только защиты страны, но и для установления и поддержания внутреннего общественного порядка. <...> Высшим классом общества, с которым князь делил труды управления и защиты земли, была княжеская дружина. Она делилась на высшую и низшую: первая состояла из княжих мужей, или бояр, вторая из отроков. Бояре были землевладельцами[феодалами]».

В городах жили купцы и ремесленники, все они платили дань в княжескую казну.

Сельская община состояла из крестьян, часть из которых была свободна, а часть – зависимыми людьми (смерды жили на земле князя, закупы – должники, рядовичи – люди, заключившие договор (ряд) на выполнение работ, холопы – рабы и т.д.).

Документ 2. Из энциклопедии для детей².

«Выдающимся достижением эпохи правления Ярослава, который по справедливости вошёл в русскую историю под именем Мудрого, было составление свода письменных законов, который получил название «Русская Правда», или же «Правда Ярослава». Позднее преемники Ярослава дополняли его новыми статьями.

«Русская Правда» включала статьи законов как гражданских, так и уголовных. Она устанавливала судопроизводство, определяла наказания за те или иные проступки или преступления.

По гражданским делам «Русская Правда» устанавливала суд двенадцати выборных. В отличие от сводов законов других стран тогдашнего христианского мира «Русская Правда» не знала применения пыток и телесных наказаний, хотя казнь за наиболее тяжкие преступления существовала. В основном приговаривали к денежным штрафам, размеры которых зависели от тяжести проступка и от того, кем был пострадавший. Ограничена была кровная месть, распространённая в обществе тех столетий».

Документ 3. Из «Русской Правды»³.

«1. Убьет муж мужа [человек человека], то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то пусть получит 40 гривен за него[погибшего].

¹ Ключевский В.О. Курс русской истории. Лекция 10. http://hrono.ru/libris/lib_k/klyuch10.php

² Энциклопедия для детей. Т. 5, ч. 1. История России и её ближайших соседей/ Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1996. С. 155.

³ Русская Правда. <http://hrono.ru/dokum/1000dok/pravda72.php>

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен князю.

20. Если убьют огнищанина [при исполнении службы] <...> то убить его[убийцу], как пса; тот же закон и для тиуна.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен».

Примечание: Огнищанин, тиун – должностные лица на службе у князя или боярина; управляли хозяйством и охраняли собственность. Смерд – земледelec, живший на княжеской земле и зависимый от князя. Холоп – зависимый человек, по своему положению близкий к рабу.

85. Если смерд умрет, не имея сыновей, то все его имущество идет к князю; если у него (смерда) будут малолетние дочери, то выделить им часть имущества; если его дочери замужем, то не выделять им ничего.

86. Если же умрет боярин или дружинник, то имущество не идет князю; если у них не будет сыновей, то пусть их имущество возьмут дочери.

Примечание: Боярин – знатный человек, приближенный князя. Дружинник – воин на службе у князя.

Документ 4. Из «Русской Правды»⁴ о закупах (должниках).

52. Если закуп убежит от господина (не расплатившись с ним за ссуду), то становится полным холопом; если же он пойдет искать денег с разрешения господина или побежит к князю и его судьям с жалобой на обиду со стороны своего господина, то за это его нельзя делать холопом, но следует дать ему суд.

57. Если закуп украдет что-либо, господин может поступить с ним по своей воле: либо, после того как закупа поймают, заплатит (потерпевшему) за коня ими иное (имущество), украденное закупом, и превращает его в своего холопа; либо, если господин не захочет расплачиваться за закупа, то пусть продаст его, и отдав сначала потерпевшему за украденного коня или вола или за товар, остаток берет себе.

Иллюстрации

Рисунок 1.

⁴ Там же.

Структура древнерусского общества

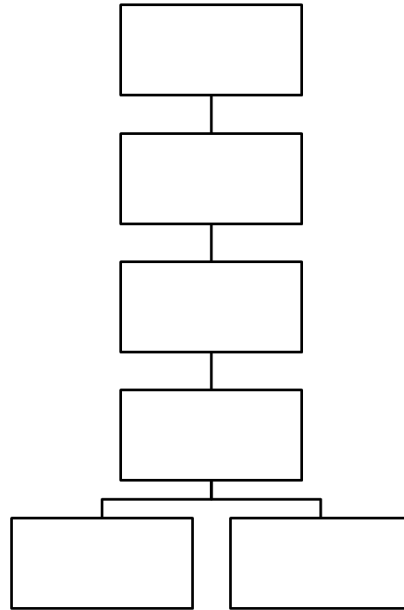
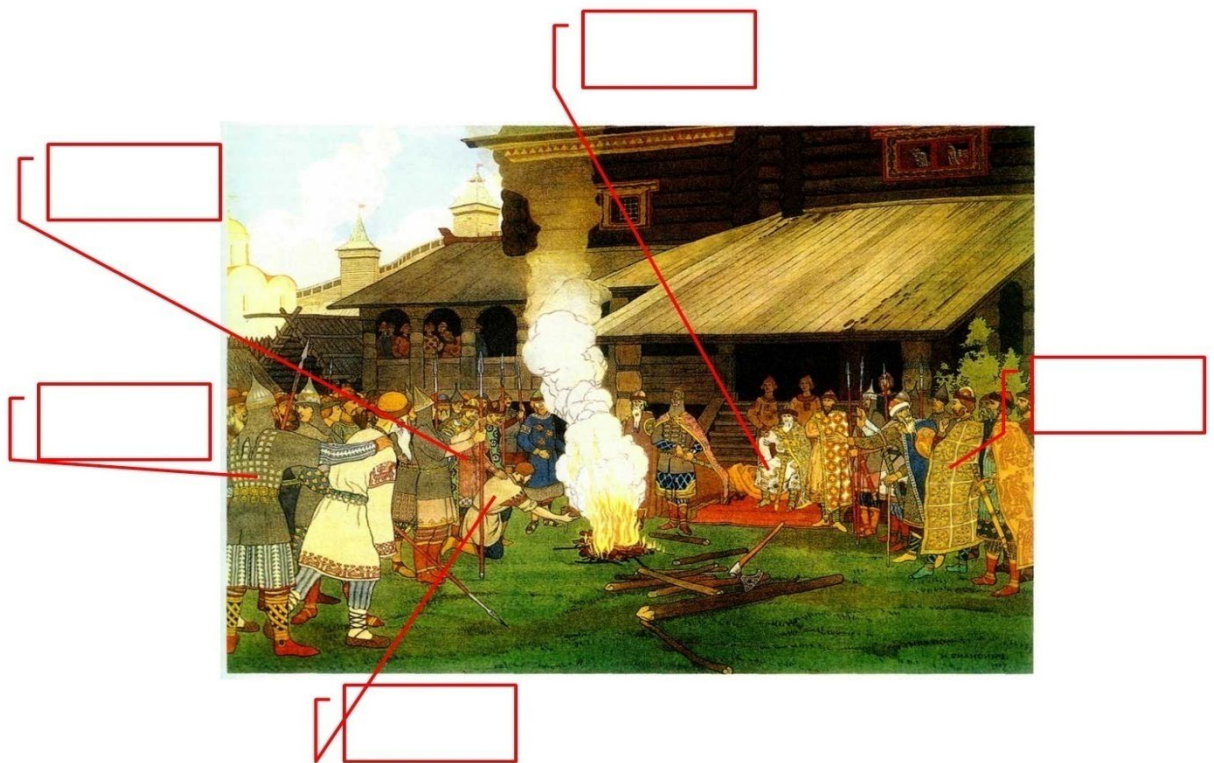


Рисунок 2.



И. Я. Билибин. «Суд во времена "Русской правды"». 1907 г.⁵
Вопросы и задания

⁵ Энциклопедия для детей. Т. 5, ч. 1. История России и её ближайших соседей/ Сост. С. Т. Исмаилова. — М.: Аванта+, 1996. С. 155.

1. Прочитайте документ №1. Вставьте в правильном порядке пропущенные слова в схему на рисунке №1: феодалы (бояре, дружинники), зависимые (холопы, закупы, рядовичи), князь, крестьяне, свободные, купцы и городские жители.

На основании документа №1 объясните, какие слои общества участвовали в управлении государством?

2. Прочитайте документ №2. Как вы думаете, почему принятие единого для всей страны свода законов «Русская Правда» произошло в правление Ярослава Мудрого, но не случилось при князе Олеге или Святославе?

3. Прочитайте статьи 1, 18, 20, 23 «Русской Правды» (документ №3).

Каким образом закон ограничил существовавшее тогда право родственников мстить убийце?

Чем можно объяснить разный размер штрафа (виры) за убийство людей? В интересах каких слоев общества была эта разница?

4. Прочитайте статьи 85-86 «Русской Правды» (документ №3). Сравните, кому доставалось наследство в случае смерти боярина и смерда. Чем можно объяснить различие?

5. Используя сведения из документа №3, заполните схему по рисунку №2, указав, кто из присутствующих на суде является князем, боярином, тиуном (огнищанином), дружинником, смердом. Что делают указанные люди?

6*⁶. Еще вчера вольные люди, Микула, Ждан и Вокша ныне попали в кабалу к князю Изяславу. Они обратились к князю за купой — ссудой зерном, скотом, плугом, бороной. Какие обстоятельства могли заставить их заключить кабальный договор и в чем он выражался? Расскажите о попавшем в зависимость от князя человеке (в рассказе вы можете использовать информацию из документа №4).

⁶ Короткова М.В. История России. IX-XVIII. века. 6-7 кл.: учебно-методич. пособие. - М.: Дрофа, 2002. С.15.

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 1, 2, 4 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 3, 5, 6 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 и более элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответы (могут быть приведены иные суждения)
1	Правильный ответ на первый вопрос: Структура древнерусского общества (от высшего к низшему): князь, феодалы (бояре и дружинники), купцы и городские жители, крестьяне: свободные и зависимые (холопы, закупы, рядовичи). Правильный ответ на второй вопрос: Обществом управляли князь и феодалы.
2	При первых русских князьях (Олеге, Игоре, Ольге, Святославе) не было условий и необходимости в принятии свода законов: древнерусское государство еще только складывалось территориально, а в обществе были сильны традиции и суд по обычаям. Ко времени правления Ярослава Мудрого древнерусское государство оформилось территориально с единым центром в Киеве, а отношения в обществе в результате экономического развития усложнились. Появление социального неравенства и потребность в регулировании общественных отношений привели к принятию «Русской Правды».
3	Правильный ответ на первый вопрос: «Русская Правда» ограничила круг родственников, имеющих право на кровную месть, а также дала возможность заменять кровную месть денежным штрафом (виroy) в пользу родственников. Правильный ответ на второй вопрос: Размер виры определялся социальным положением человека. Правильный ответ на третий вопрос: Более высокие штрафы, установленные за преступления по отношению к богатым и знатым людям, были в пользу высших слоев общества.
4	Правильный ответ на первый вопрос: В случае смерти смерда большая часть наследства или наследство целиком переходили князю, а в случае смерти боярина имущество доставалось его детям (в т.ч. женского пола). Правильный ответ на второй вопрос: Различие объясняется социальным положением умерших и иллюстрирует сложившееся в Древней Руси социальное неравенство.
5	Правильный ответ на первый вопрос:

	Правильный ответ на второй вопрос: На иллюстрации представлен суд в эпоху «Русской Правды». В центре картины смерд, собирающийся пройти «испытание огнём» (каленным железом). Его направляет княжеский приказчик (тиун). Пожилого смерда (возможно, отца обвиняемого) удерживает дружинник. За всем происходящим наблюдают князь и бояре. По результатам испытания князь вынесет решение, виновен ли обвиняемый.
6	Причиной, вынудившей вольных людей взять купу (ссуду) мог быть, к примеру, несчастный случай (пожар), уничтоживший имущество заемщиков. Кабальный договор предполагал, что заемщики должны вернуть в определенные сроки взятую ссуду с процентами. Став закупам, вольные люди ограничивались в своей свободе. К примеру, они уже не могли покинуть господина без его разрешения под угрозой обращения в холопство (рабство). Преступление, совершенное закупом, также могло привести к обращению его в холопы.

**Оценочные материалы
для проведения практической работы ПР-6-5
по учебному предмету «История»
Тема «Натиск с Запада» (6 класс)**

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – углубление знаний учащихся нашествии на Русь западных захватчиков.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста;
- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации;
- представлять историческую информацию в виде схемы;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- анализировать, обобщать историческую информацию;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия;
- выявлять основные причины и предпосылки важнейших исторических событий (явлений, процессов).

2. Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 6 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 6 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание и структура практической работы могут быть изменены учителем.

Рекомендуем использовать все задания.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	5,6
	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	3,4
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	2
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста.	1,5
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	2,3,4
	Обоснование классификации периодов, явлений, выделение и обоснование критериев	2
3 использование информации текста для решения учебных и познавательных задач	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.	4
	Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста.	1, 2, 4

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-6 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
--------------	-------------------	-----------------------------

80-100	13-16	«5»
60-79	10-12	«4»
40-59	7-9	«3»
0-39	Менее 7	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 6 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Исторические документы и исследования

Документ 1. Из «Повести о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра»¹.

«После того Александр поспешил напасть на врагов в шестом часу дня, и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил печать острого копья своего.

Проявили себя здесь шесть храбрых, как он, мужей из полка Александра.

Первый – по имени Гаврило Олексич. Он напал на шнек и, увидев королевича, влекомого под руки, въехал до самого корабля по сходням, по которым бежали с королевичем; преследуемые им схватили Гаврилу Олексича и сбросили его со сходен вместе с конем. Но по Божьей милости он вышел из воды невредим, и снова напал на них, и бился с самим воеводою посреди их войска.

Второй – по имени Сбыслав Якунович, новгородец. Этот много раз нападал на войско их и бился одним топором, не имея страха в душе своей; и пали многие от руки его, и дивились силе и храбрости его.

Третий – Яков, родом полочанин, был ловчим у князя. Этот напал на полк с мечом, и похвалил его князь.

Четвертый – новгородец, по имени Меша. Этот пеший с дружиною своею напал на корабли и потопил три корабля.

Пятый – из младшей дружины, по имени Сава. Этот ворвался в большой королевский златоверхий шатер и подсек столб шатерный. Полки Александровы, видевши шатра падение, возрадовались.

Шестой – из слуг Александра, по имени Ратмир. Этот бился пешим, и обступили его враги многие. Он же от многих ран пал и так скончался.

Все это слышал я от господина своего великого князя Александра и от тех, кто участвовал в то время в этой битве».

Документ 2. А.В. Шишов. Александр Невский².

«Девятнадцатилетний Александр Ярославич смело направил коня на выделявшегося в рядах рыцарей-крестоносцев закованного в латы Биргера, восседавшего на коне. И тот и другой славились искусностью в рукопашных единоборствах. Русские воины почти никогда не носили шлемов с забралами, оставляя лицо и глаза неприкрытыми. Только вертикальная стальная стрела предохраняла лицо от удара мечом или копьем. В рукопашном бою это давало большое преимущество, поскольку воин лучше видел поле битвы и своего противника. В таком шлеме бился на невских берегах и князь Александр Ярославич.

Ни биргеровские оруженосцы, ни ближние княжеские дружинники не стали мешать поединку двух военачальников. Умело отбив удар Биргера тяжелым копьем, новгородский князь изловчился и метко ударил своим копьем в смотровую щель опущенного забрала шлема предводителя шведов. Острие копья вонзилось в лицо

¹ По материалам сайта <http://www.pravoslavie.ru/39091.html>

² По материалам сайта <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/nievskaja-bitva>

«королевича» и кровь стала заливать ему лицо, глаза. Шведский полководец покачнулся в седле от удара, но на коне удержался».

Документ 3. Из «Повести о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра»³.

«Когда же приблизились немцы, то проведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов. Отец же Александра Ярослав прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. И у князя Александра тоже было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и крепких. Так и мужи Александра исполнились духа ратного, ведь были сердца их как сердца львов, и воскликнули: «О княже наш славный! Ныне пришло нам время положить головы свои за тебя». Князь же Александр воздел руки к небу и сказал: «Суди меня, Боже, рассуди распрю мою с народом неправедным и помоги мне, Господи, как в древности помог Моисею одолеть Амалика и прадеду нашему Ярославу окаянного Святополка».

Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью».

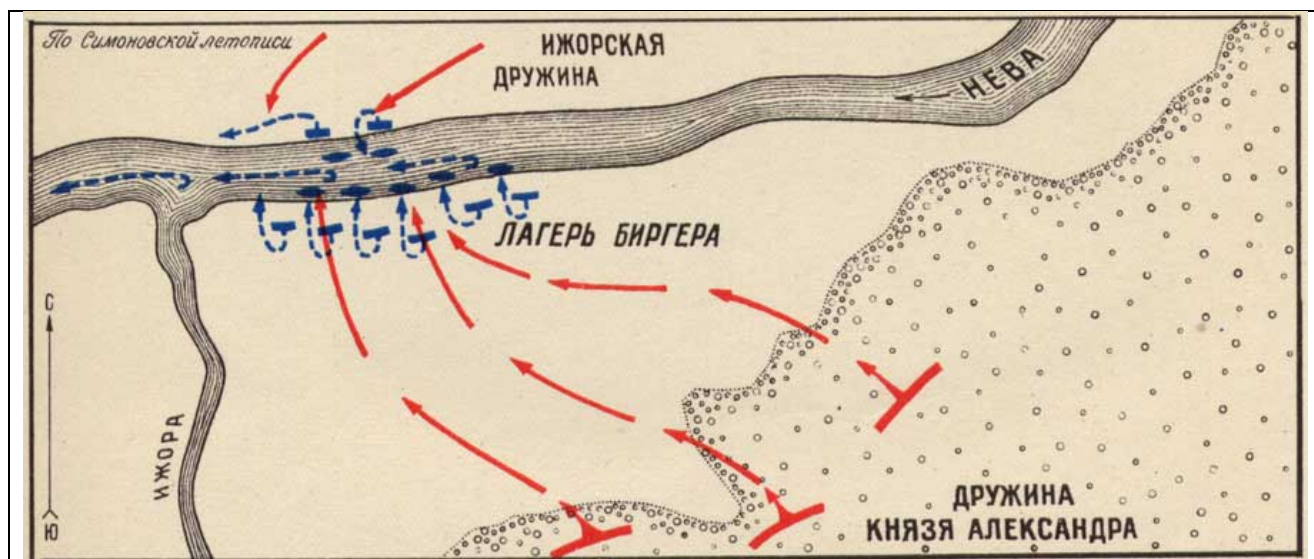
Картосхемы⁴⁵.



³ По материалам сайта <http://www.pravoslavie.ru/39091.html>

⁴ По материалам сайта <https://istoriarusi.ru/udel/ledovoe-poboishe-kratko.html>

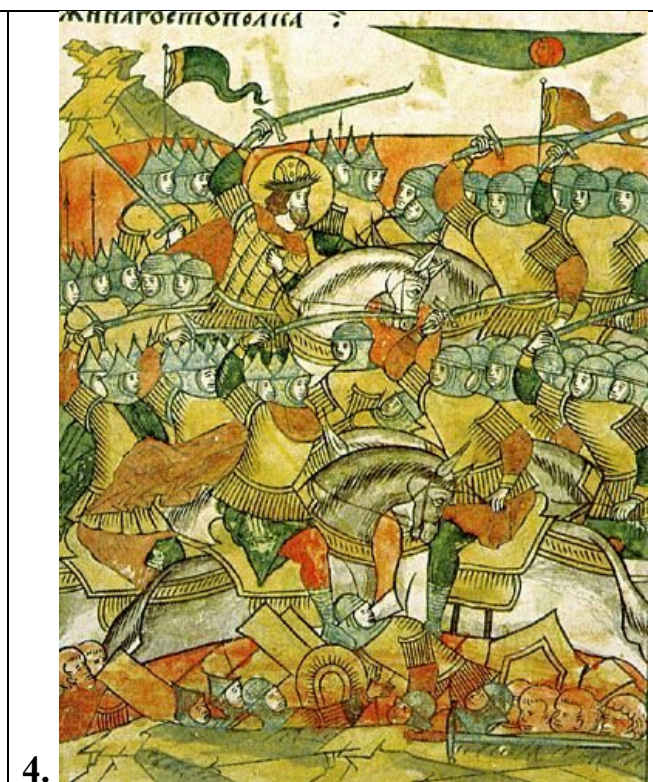
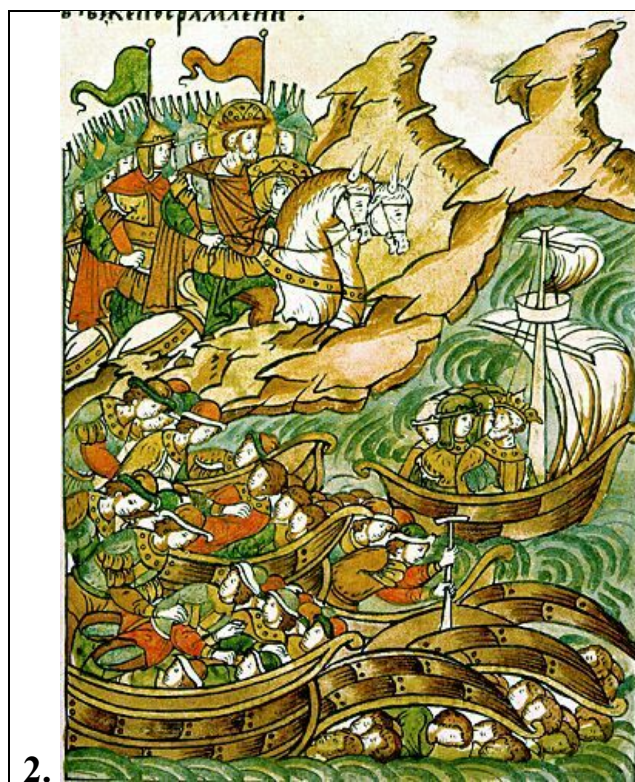
⁵ По материалам сайта <https://runivers.ru/Runivers/calendar2.php?ID=61602>



Летописные миниатюры⁶.



⁶ По материалам сайта <https://runivers.ru/Runivers/calendar2.php?ID=61602>



Монеты⁷.



Памятники⁸, связанные с именем Александра Невского.

⁷ По материалам сайта http://monetshop.ru/viewlot/_b206097

⁸ По материалам сайта <https://ru.wikipedia.org>



1.



3.

2.



4.

Задания.

1. Используя документы, напишите имена русских воинов, которые принимали участие в Невской битве помимо Александра Невского.

2. Опираясь на документы, напишите имя князей, которые помогали Александру Невскому в войне против немецких рыцарей.

3. Используя документы, напишите имя воина, с которым вступил в поединок Александр Невский во время Невской битвы. Сколько лет было Александру в этой битве?

4. Опираясь на документы, напишите два противостояния из истории, с которыми сравнивает Александр Невский битву на Чудском озере.

5. Прочитайте документы, рассмотрите внимательно картосхемы, миниатюры и монеты. Заполните таблицу. Для каждой битвы возможно несколько вариантов.

Битва	Документ	Картосхема	Миниатюра	Монета
Невская битва				
Ледовое побоище				

6. Рассмотрите внимательно памятники, которые посвящены Александру Невскому. Напишите местоположение этих памятников.

Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 1, 2, 3, 4 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оцениваются 4 баллами, за каждый правильно заполненный столбец по 1 баллу.

Полный правильный ответ на задание 6 оцениваются 4 баллами, за каждый правильно названный ответ по 1 баллу.

№ задания	Ответы (могут быть приведены иные суждения)
1	Гаврило Олексич, Сбыслав Якунович, Яков, Меша, Сава, Ратмир.
2	Ярослав, Андрей.
3	Биргер, 19 лет.
4	«...как в древности помог Моисею одолеть Амалика и прадеду нашему Ярославу окаянного Святополка»
5	Невская битва: документы – 1,2; картосхемы – 2; миниатюры – 2,3; монеты – 1. Ледовое побоище: документы – 3; картосхемы – 1; миниатюры – 1,4; монеты – 2.
6	1. Челябинск, 2. Санкт-Петербург, 3. Великий Новгород, 3. Псков.

Оценочные материалы
для проведения практической работы ПР-6-6
по учебному предмету «История»
Тема «Русские земли и Южный Урал под властью Золотой Орды» (6 класс)

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – углубление знаний учащихся о сущности монгольского ига и его влиянии на историю нашей страны.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста;
- использовать иллюстративный материал (изображения) и историческую карту как источник информации;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- анализировать, обобщать историческую информацию;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия;
- выявлять основные причины и предпосылки важнейших исторических событий (явлений, процессов).

2. Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 6 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Наиболее эффективной представляется организация работы в группах. С этой целью материалы практической работы разбиты на блоки по содержательному принципу и с соблюдением баланса сложности для каждой группы. Задание №7 является достаточно сложным, поэтому его можно либо предложить для индивидуальной работы наиболее подготовленным учащимся, либо провести коллективное обсуждение всем классом.

Содержание и структура практической работы могут быть изменены учителем.

Содержательно задачи относятся к материалу 6 класса.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Рекомендуем использовать все задания.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1, 3, 4
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	1, 2, 5
	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	4,6
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	2,4,5
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста.	2, 5
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	2, 5, 6
3 использование информации текста для решения учебных и познавательных задач	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.	7
	Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста.	2, 7

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-6 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Задание 7 не является обязательным и не включается в предложенную шкалу перевода баллов.

Полученные учениками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

В случае индивидуальной работы:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	12-15	«5»
60-79	9-11	«4»
40-59	6-8	«3»
0-39	Менее 6	«2»

В случае групповой работы:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
81-100	5	«5»
61-80	4	«4»
41-60	3	«3»
0-40	Менее 3	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 6 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Материалы для группы №1

Исторические документы и исследования

Документ 1. Соловьев С.М. о монгольском иге¹.

«Условия, на которых татары принимают к себе в подданство какой-нибудь народ, суть следующие: жители подчиненной страны обязаны ходить с ними на войну по первому востребованию, потом давать *десятину* от всего, от людей и от вещей, берут они десятого отрока и девицу, которых отводят в свои кочевья и держат в рабстве, остальных *жителей перечисляют* для сбора подати. Требуют также, чтоб князья подчиненных стран являлись без замедления в Орду и привозили богатые подарки хану, его женам, тысячникам, сотникам; некоторые из этих князей лишаются жизни в Орде; некоторые возвращаются, но оставляют в заложниках сыновей или братьев и принимают в свои земли *баскаков*, которым как сами князья, так и все жители обязаны повиноваться, в противном случае по донесению баскаков является толпа татар, которая истребляет ослушников, опустошает их город или страну; не только сам хан или наместник его, но всякий татарин, если случится ему приехать в подчиненную страну, ведет себя в ней как господин, требует все, чего только захочет, и получае... По уставу Чингисхана служители всех религий были освобождены от платежа дани».

Примечание: Десятина - налог, дань в виде десятой части от всех доходов. «Перечислить жителей» - провести перепись населения для исчисления дани; численники – монгольские чиновники, проводившие перепись. Баскаки – представители хана в завоеванных землях, сборщики дани.

Документ 2. «Из народной песни о баскаке Щелкане»²

«Брал он млад Щелкан
Дани-выходы, царские невыплаты.
С князей по сто рублей,
С бояр по пятидесяти.
У которого денег нет,
У того дитя возьмет;
У кого дитяти нет,
У того жену возьмет;
У кого жены нет,
Того самого головой возьмет».

Примечание: Ордынский выход – дань, выплачиваемая русскими землями Золотой Орде.

Иллюстрации

¹Цит по: Соловьев С.М. Истории России с древнейших времен // Хрестоматия по истории России. Т.1. - М., 1994. С.99.

²Щелкан Дудентьевич // по материал сайта: <http://feb-web.ru/feb/byliny/texts/kir/kir-024-.htm>



1. Сбор дани. Баскаки³.



2. Ханский ярлык – особая ханская грамота, удостоверявшая право русских князей властвовать в своих землях⁴.

³Материалы сайта <https://infourok.ru>

⁴Материалы сайта <https://islamreview.ru>



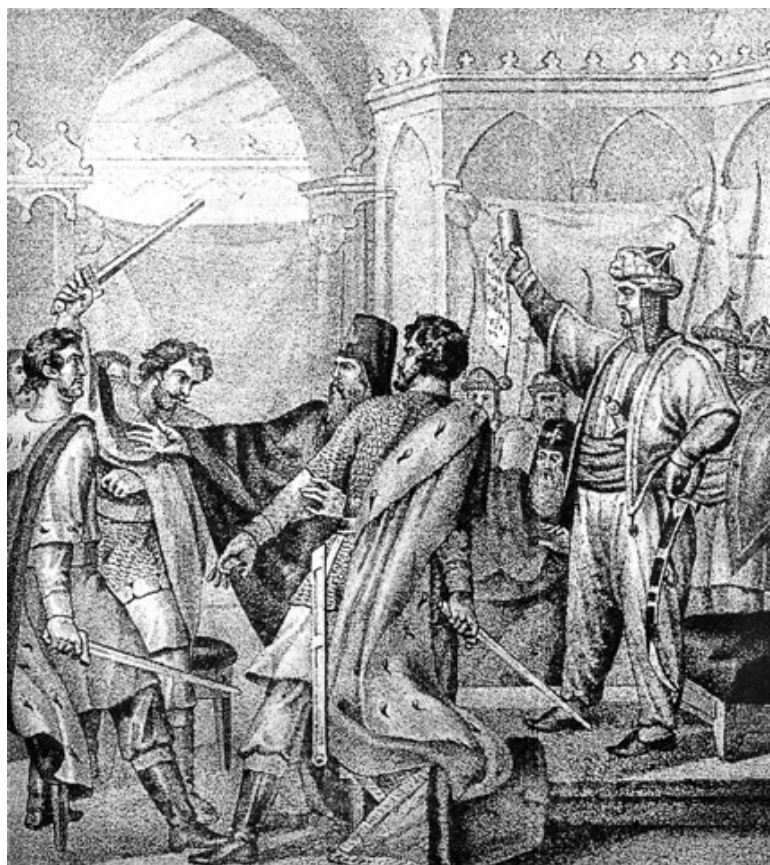
3. Князь Александр Невский умоляет хана Батю пощадить Русскую землю.
Хромолитография. XIX в.⁵



4. пытки и смерть князя Михаила Черниговского в Орде⁶ за отказ поклониться изображению Чингисхана и совершить языческий обряд (позднее погибший князь был причислен Русской Православной церковью к лику святых)

⁵Материалы сайта <https://history-thema.com>

⁶Материалы сайта <https://rusorel.info>



5. Б.А. Чориков «Распря русских князей в Золотой Орде за ярлык на великое княжение»⁷. 1836 г.

Вопросы и задания

1. На основании документов №№1-2 и иллюстраций 1-2 определите, в чем выражалась экономическая и политическая зависимость русских земель от Золотой Орды.

2. Используя документ №1 и иллюстрации 3-5, охарактеризуйте отношения русских князей и ордынских ханов после установления ига. Можно ли назвать ханский ярлык на великое княжение «союзным договором»? Обоснуйте свой ответ.

Как вы думаете, почему перед поездкой в Орду некоторые русские князья писали завещания?

Материалы для группы №2

Документ 3. Из «Повести временных лет» (Ипатьевский список)⁸.

«...Батый разорил город Владимир, попленил города суздальские и пришел к городу Козельску, а в нем был молодой князь, именем Василий. И нечестивые узнали, что у людей в городе крепкий дух, и нельзя обманными словами взять

⁷ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

⁸Хрестоматия по истории Руси. В 2 ч. Ч. 2 / сост. проф.В. В. Гуляева ;Владим. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2006. С. 9.

города. Козляне же совещались и решили не сдаваться Батюю, сказав: «Хотя наш князь и молод, положив жизнь за него, и здесь примем славу этого мира и там небесные венцы от бога получим». Татары же бились около города, желая захватить его, разбили стену у города и взошли на вал. Козляне же на ножах резались с ними и постановили выйти на полки татарские, и вышли из города, и порубили их стенобитные орудия, напали на полки их, убили у татар четыре тысячи и сами были перебиты. Батый же взял город и не пощадил никого, от подростков до грудных младенцев, а о князе Василии неизвестно, иные говорили, что он в крови утонул, потому что был очень мал. С тех пор татары не смеют называть этот город Козельском, но называют его город злой, потому что бились около него семь недель...»

Документ 4. Из «Повести о разорении Рязани Батыем»⁹

«И некий из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат услышал о нашествии зловерного царя Батыя...И помчался в город Рязань, и увидел город разоренный, государей убитых и множество народа polegшего: одни убиты и посечены, другие пожжены, а иные в реке потоплены. И воскричал Евпатий в горести души своей, распаяся в сердце своем. И собрал небольшую дружину...И погнались вослед безбожного царя...И начали сечь без милости, и смешались все полки татарские. И стали татары точно пьяные или безумные. И бил их Евпатий так нещадно, что и мечи притуплялись. Почудилось татарам, что мертвые восстали.

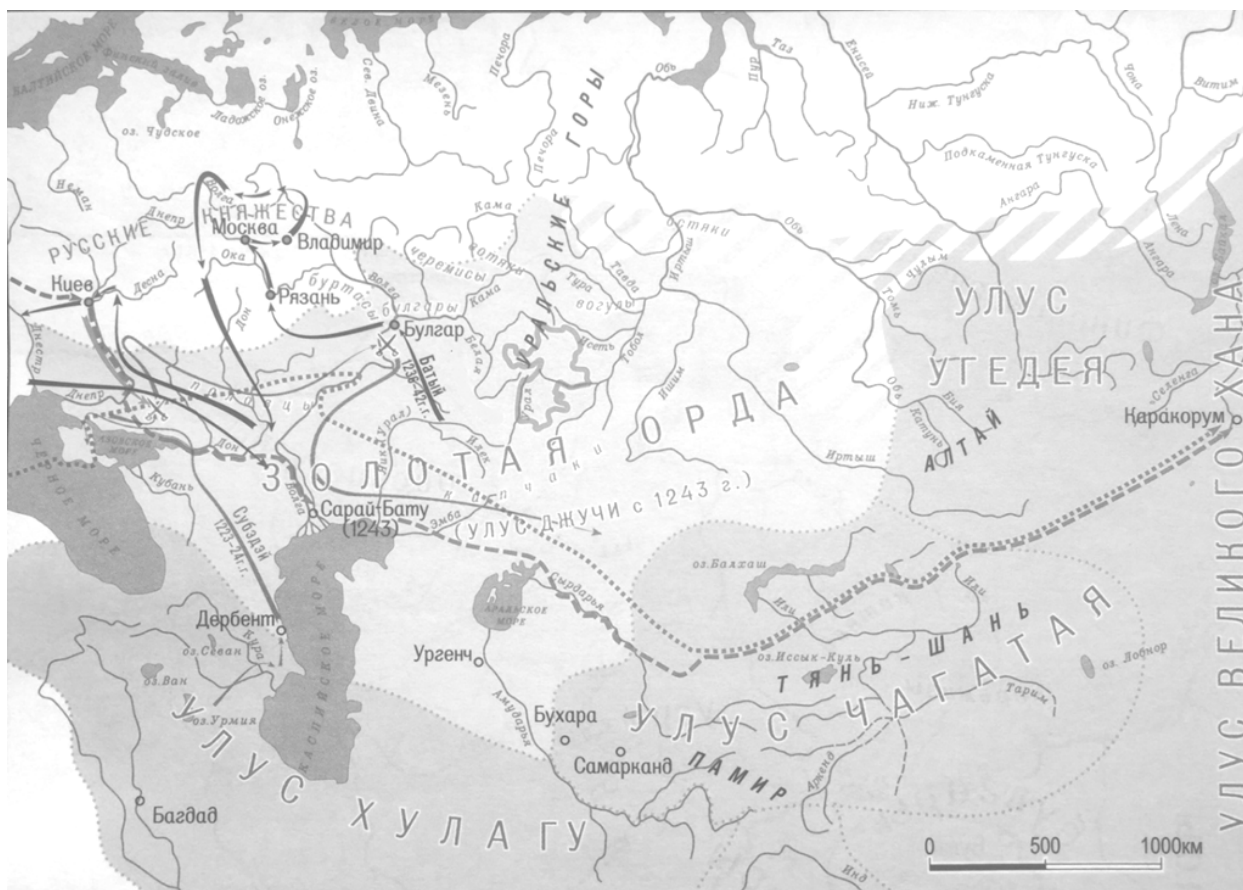
И возбоялись татары, видя, какой Евпатий крепкий исполин...и едва убили его. ...И сказал царь Батый, глядя на тело Евпатыево: «о Коловрат Евпатий! Хорошо ты меня попотчевал с малою своею дружиною многих богатырей сильной орды моею побил и много полков разбил. Если бы такой вот служил у меня, - держал бы его у самого сердца своего». И отдал тело Евпатия оставшимся людям из его дружины, которых похватили на побоище. И велел царь Батый отпустить их и ничем не вредить им».

Документ 5. Из «Истории Башкортостана с древнейших времен до XVI века»¹⁰

«С 1220 по 1234 г. башкиры непрерывно воевали с монголами <...> Башкиры получают право бийства (ярлыки), то есть фактически территориальную автономию в составе империи Чингисхана. В правовой иерархии Монгольской империи башкиры занимали привилегированное положение как народ, обязанный ханам прежде всего военной службой и сохраняющий собственную родоплеменную систему и управление...»

⁹Хрестоматия по истории Руси. В 2 ч. Ч. 2 / сост. проф. В. В. Гуляева ; Владим. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2006. С. 14-15.

¹⁰Мажитов Н. А., Султанова А. Н. История Башкортостана с древнейших времен до XVI в. - Уфа, 1994.



Южный Урал в составе Монгольской империи (XIII-XV вв.)¹¹

Вопросы и задания

3. На основании документов №№3-4 приведите примеры героизма, проявленного населением Руси в ходе нашествия монголов.

4. Прочитайте документ №5. Какой из коренных народов Урала тоже оказал ожесточенное сопротивление монголам? Используя атлас Челябинской области, подпишите на карте место проживания этого народа. На основании документов №№5 сделайте вывод, чем отличалось положение башкир по сравнению с другими народами в составе империи монголов.

Материалы для группы №3

Документ 6. Н. М. Карамзин о монгольском иге¹².

«Нашествие Батыево, куча пепла и трупов, неволя, рабство столь долговременное составляют, конечно, одно из величайших бедствий, известных нам по летописям Государств..

<...>

Внутренний государственный порядок изменился: все, что имело вид свободы и древних гражданских прав, стеснилось, исчезало. Князья, смиренно

¹¹ Челябинская область. Атлас. История родного края /под ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2017. С. 10.

¹² Карамзин Н. М. История государства Российского. Т.5. Гл. IV. http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/kar05_04.htm

пресмыкаясь в Орде, возвращались оттуда грозными властелинами <...> и везде, кроме Новгорода и Пскова, умолк Вечевой колокол, глас высшего народного законодательства..<...> Но когда власть Государева сделалась неограниченнее в отношении к народу: тогда и достоинство боярское утратило свою древнюю важность. Надлежало или повиноваться Государю, или быть изменником, бунтовщиком: не оставалось середины и никакого законного способа противиться Князю. - Одним словом, рождалось самодержавие.

Документ 7. А. А. Горский о последствиях монгольского ига¹³

При оценке воздействия завоевания на русское общество следует разделять непосредственные и долгосрочные последствия. Что касается первых, то, разумеется, нашествие Батыя и последующие походы имели катастрофические последствия в виде массовой гибели и пленения людей, уничтожения в пожарах культурных ценностей — как книг, так и памятников живописи и зодчества. В середине XIII века было разрушено примерно две трети крупнейших городов, причем из разоренных в свою очередь примерно такой же процент, около двух третей либо не возродились вовсе после разрушения, либо потеряли прежнее свое значение. При этом некоторые города разорялись не только во время нашествия Батыя, но и в результате последующих походов. Так, Владимир разорялся три раза, Москва — тоже три раза, Переяславль-Залесский и вовсе пять раз подвергся разорению. Разумеется, тяжелым бременем на страну ложились установленные завоевателями налоги. В результате были утрачены некоторые ремесленные технологии, на несколько десятилетий прекратилось каменное храмовое строительство.

Сложнее вопрос о долгосрочных последствиях. Если говорить о культуре русских земель, то влияние завоевателей в целом можно оценить как минимальное. Здесь взаимосвязям препятствовал религиозный барьер между христианской Русью и сначала языческой, а затем мусульманской Ордой. Существовали и различия хозяйственно-экономического порядка: на Руси главным занятием населения было земледелие, в Орде кочевое скотоводство соседствовало с крупными торговыми городами. Заимствования имели место в той сфере, где эти два общества постоянно вступали в соприкосновение, — в военном деле.<...>

Что касается политической структуры, то если накануне нашествия на Руси существовало более десятка «земель» — самостоятельных политических образований, то к концу XV века, когда прекратилась власть Орды над Северо-Восточной Русью, на их месте мы видим фактически всего два государства, причем очень крупных по размерам: это Великое княжество Московское (включившее в себя северные и восточные русские земли — Суздальскую, Новгородскую, часть Смоленской и Черниговской) и Великое княжество Литовское, в состав которого вошли западные и большая часть южных русских земель. <...> Однако из этого никак не следует, что образование единого государства — Московского, получившего затем название Россия, —

¹³ Горский А. Монгольское иго и его последствия. <https://arzamas.academy/materials/1461>

произошло благодаря Орде. Исследования показывают, что поддержка Ордой московских князей была далеко не постоянной. Напротив, ханы стремились соблюдать баланс, не допускать усиления одних русских князей за счет других».

Документ 8. Изложено по: «История Урала с древнейших времен до наших дней»¹⁴, «История Урала. XI-XVIII вв.»¹⁵

В 20-30 годы XIII века все земли, примыкавшие к Уральскому хребту с востока, юга и запада, были завоеваны монголо-татарами и оказались включенными в состав так называемого Улуса Джучи - одной из частей Монгольской империи.

В 1229 году монголы вторглись в прикаспийские степи и вышли к южным границам Волжской Булгарии. Нелегко оказалось завоевателям преодолеть сопротивление волжских булгар и башкир. За пять лет они сумели дойти до низовьев Волги на западе и до границы леса и степи на севере. В 1236 году Волжская Булгария была покорена.

Часть булгар, спасаясь от разорения, переселяется на башкирские земли, куда приносит с собой ислам. Процессы этнического и государственного объединения башкир искусственно замедлялись монгольскими завоевателями, которые с успехом применяли древний принцип «разделяй и властвуй». Они сталкивали в своих интересах башкирские племена, мешали образованию племенных союзов. Поэтому самостоятельное государство у башкир сложиться не могло.

В 1240 году монголы совершили опустошительный рейд, разорив земли удмуртов. Их, как и другие покоренные народы, обложили тяжелой данью. Спасаясь от притеснений, местное население продвинулось на Вятку и верхнее течение Камы, но и эти территории подвергались набегам. Лишенная какой-либо поддержки Вятская земля была не в состоянии противостоять Орде, поэтому ее правители вынуждены были пойти на компромисс, разрешив золотоордынским купцам обосноваться в местных городах.

Золотоордынская колонизация Приуралья приостановила русскую колонизацию почти на сто лет. Монгольское иго вызвало массовый отток населения из разграбленных районов в труднодоступные для завоевателей места. Из разоренных Верхнего и Среднего Поволжья в лесные районы Среднего и Верхнего Прикамья устремились людские потоки русских, мари, чувашей, мордвы, волжских булгар, башкир. Это способствовало заселению необжитых районов на ближайших подступах к Уральскому хребту».

Иллюстрации и карты

¹⁴ История Урала с древнейших времен до наших дней: учебник для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/Кол.авторов. Под общ.ред. И. С. Огоновской, Н. Н. Попова. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2004. С. 48-49.

¹⁵Алеврас Н.Н., Конюченко А.И. История Урала. XI-XVIII века: учеб.пособие для учащихся старших классов общеобразоват.учреждений. – Челябинск: ЮУКИ, 2000. С. 24-25.



6. Нашествие монголов на Русь¹⁶



Южный Урал в составе Монгольской империи (XIII-XV вв.)¹⁷

¹⁶Материалы сайта <https://infourok.ru>

Вопросы и задания

5. Изучите документы №№6-7 и иллюстрацию 6. Перечислите не менее пяти последствий монгольского ига для развития Руси.

6. На основании документа №8 и карты сформулируйте, какие последствия для населения Урала имело монгольское нашествие? На карте обозначьте стрелками направления колонизации Приуралья после монгольского нашествия.

Чем отличалось положение населения русских земель и населения Урала после монгольского нашествия?

*Материалы для группы №4**

Документ 7. А. А. Горский о последствиях монгольского ига¹⁸

При оценке воздействия завоевания на русское общество следует разделять непосредственные и долгосрочные последствия. Что касается первых, то, разумеется, нашествие Батыя и последующие походы имели катастрофические последствия в виде массовой гибели и пленения людей, уничтожения в пожарах культурных ценностей — как книг, так и памятников живописи и зодчества. В середине XIII века было разрушено примерно две трети крупнейших городов, причем из разоренных в свою очередь примерно такой же процент, около двух третей либо не возродились вовсе после разрушения, либо потеряли прежнее свое значение. При этом некоторые города разорялись не только во время нашествия Батыя, но и в результате последующих походов. Так, Владимир разорялся три раза, Москва — тоже три раза, Переяславль-Залесский и вовсе пять раз подвергся разорению. Разумеется, тяжелым бременем на страну ложились установленные завоевателями налоги. В результате были утрачены некоторые ремесленные технологии, на несколько десятилетий прекратилось каменное храмовое строительство.

Сложнее вопрос о долгосрочных последствиях. Если говорить о культуре русских земель, то влияние завоевателей в целом можно оценить как минимальное. Здесь взаимосвязям препятствовал религиозный барьер между христианской Русью и сначала языческой, а затем мусульманской Ордой. Существовали и различия хозяйственно-экономического порядка: на Руси главным занятием населения было земледелие, в Орде кочевое скотоводство соседствовало с крупными торговыми городами. Заимствования имели место в той сфере, где эти два общества постоянно вступали в соприкосновение, — в военном деле.<...>

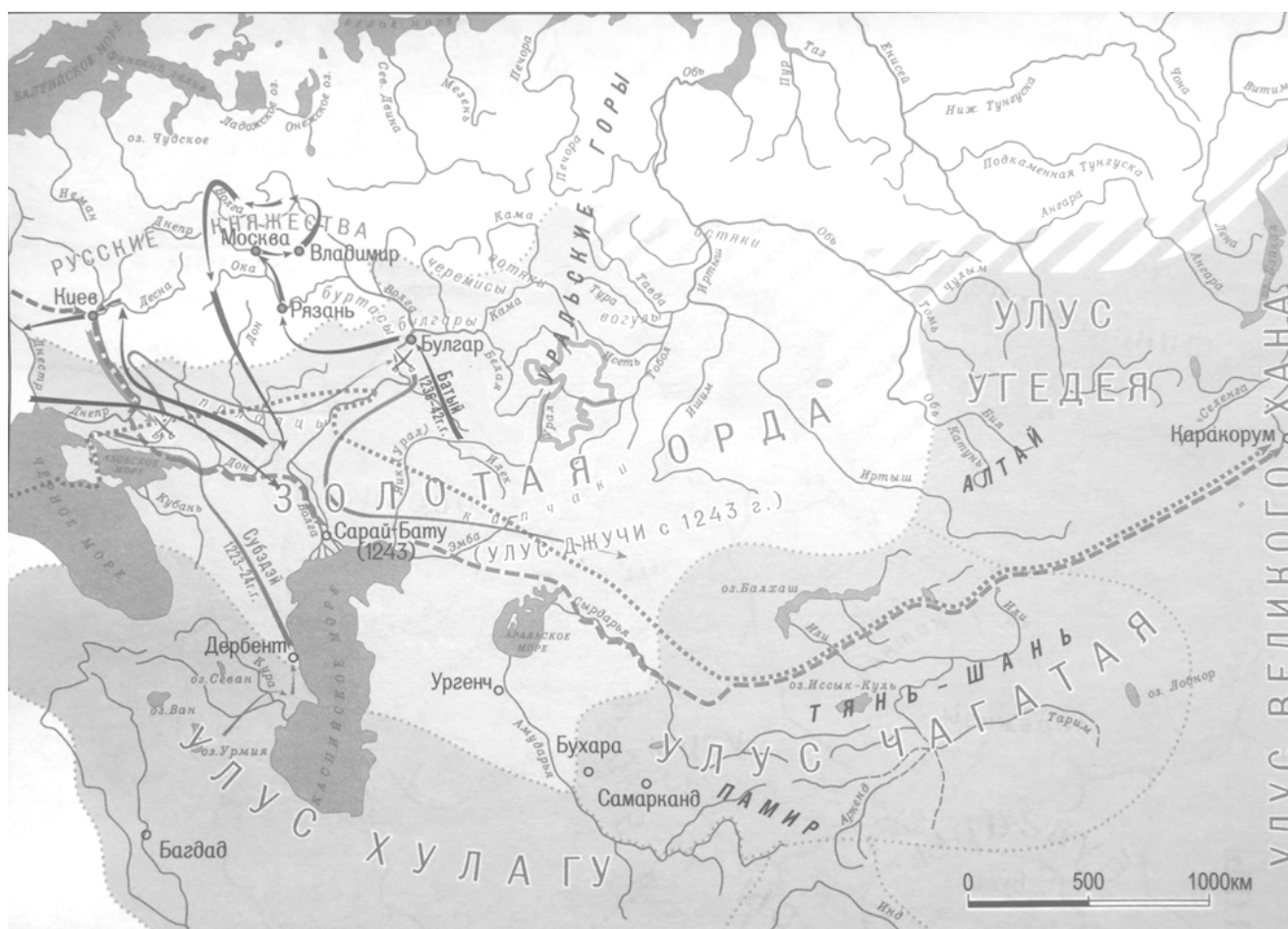
Что касается политической структуры, то если накануне нашествия на Руси существовало более десятка «земель» — самостоятельных политических

¹⁷ Челябинская область. Атлас. История родного края /под ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2017. С. 10.

¹⁸ Горский А. Монгольское иго и его последствия. <https://arzamas.academy/materials/1461>

образований, то к концу XV века, когда прекратилась власть Орды над Северо-Восточной Русью, на их месте мы видим фактически всего два государства, причем очень крупных по размерам: это Великое княжество Московское (включившее в себя северные и восточные русские земли — Суздальскую, Новгородскую, часть Смоленской и Черниговской) и Великое княжество Литовское, в состав которого вошли западные и большая часть южных русских земель. <...> Однако из этого никак не следует, что образование единого государства — Московского, получившего затем название Россия, — произошло благодаря Орде. Исследования показывают, что поддержка Ордой московских князей была далеко не постоянной. Напротив, ханы стремились соблюдать баланс, не допускать усиления одних русских князей за счет других.

Другое опосредованное воздействие касалось общественного строя Руси. <...> [Из-за выплаты дани] русская государственность была поставлена в тяжелые экономические условия. Это неминуемо вело к тенденции укрепления единовластия правителя, великого князя».



Южный Урал в составе Монгольской империи (XIII-XV вв.)¹⁹

Вопросы и задания

¹⁹ Челябинская область. Атлас. История родного края /под ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецова. — Челябинск: АБРИС, 2017. С. 10.

7*²⁰. Существует, по меньшей мере, три оценки той роли, которую сыграло монгольское иго в истории Руси: 1) иго, как такового, не было, а был взаимовыгодный союз Руси и Орды; 2) иго задержало развитие Руси, но не повлияло кардинально на его характер; 3) иго оказало существенное влияние на социально-экономическое развитие Руси, на ее государственность.

Предположите, какие факты могли стать основанием первых двух точек зрения? Какого мнения придерживаетесь вы? Почему? При ответе можете использовать карту и тексты документов.

²⁰Короткова М.В. История России. IX-XVIII. века. 6-7 кл.: учебно-методич. пособие. - М.: Дрофа, 2002. С.38.

Система оценивания практической работы по истории

Полный правильный ответ на задания 1, 3, 5 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 4, 6, 7²¹* оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 и более элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответы (могут быть приведены иные суждения)
1	Экономическая зависимость выражалась в уплате дани («ордынского выхода», необходимости содержать баскаков и предоставления им всего, что они хотят). Политическая зависимость выражалась в том, что русские князья обязаны были получать ярлык на княжение в Золотой Орде, предоставлять войско для военных походов монголов. За ослушание русские земли подвергались набегам и разорению.
2	Русские князья обязаны были подчиняться ханам, преподносить им богатые дары и выпрашивать ярлыки на княжение. В случае согласия с высказанной точкой зрения может быть указано, что при получении ярлыка стороны брали на себя определенные обязательства: русские князья выплачивали дань, а ханы поддерживали тех князей, кому отдали ярлык на княжение. В случае несогласия с высказанной точкой зрения может быть указано, что «союзный договор» предполагает равенство сторон, а русские князья находились в подчинении у ханов, рассматривались как их слуги, а не союзники. Поездка в Орду была опасной, так как жизнь князя полностью зависела от расположения хана. Любое сомнение в преданности князя могло закончиться казнью. Так, князь Михаил Черниговский был убит за отказ поклониться языческим богам монголов. На случай возможной смерти князя писали завещания.
3	Примеры: героическое сопротивление маленького городка Козельска (семь недель), подвиг Евпатия Коловрата.
4	Башкиры.

²¹Задание не является обязательным

		
		Своим сопротивлением башкиры добились возможности сохранить некоторую самостоятельность в составе Золотой Орды.
5	Массовая гибель и пленение людей, уничтожение культурных ценностей (книг, памятников живописи и зодчества), разрушение городов, тяжелое налоговое бремя. Укрепление власти князей над населением, уничтожение вечевых традиций.	
	Разорение земель, необходимость выплаты дани. Отток населения в лесные районы бассейна Камы, начало освоения ранее необжитых районов Северного Приуралья.	
6	Отличие состояло в том, что уральские территории оказались включены в состав Золотой Орды и управлялись монголами напрямую. Русские же княжества оказались в вассальной зависимости от Орды, управлялись через собственных князей и не были включены в состав Золотой Орды.	
7	Могут быть высказаны следующие предположения о возникновении первых	

	двух точек зрения: Русские земли не были включены в состав Золотой Орды, монголы не пытались изменить религию Руси, некоторых князей монголы поддерживали, монголы не оказали существенного влияния на культуру и способы ведения хозяйства на Руси и т.д. В случае, если учащийся выбирает третью точку зрения, в качестве аргумента может быть указано на значительные материальные потери Руси в ходе нашествия и складывание условий для формирования самодержавия.
--	---

**Оценочные материалы
для проведения практической работы ПР-6-7
по учебному предмету «История»
Тема «Конец эпохи раздробленности» (6 класс)**

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – углубление знаний учащихся о процессе образования единого Русского государства в XV веке.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста;
- использовать иллюстративный материал (изображения) и историческую карту как источник информации;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- анализировать, обобщать историческую информацию;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия;
- выявлять основные причины и предпосылки важнейших исторических событий (явлений, процессов).

2. Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 8 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Наиболее эффективной представляется организация работы в группах. С этой целью материалы практической работы разбиты на блоки по содержательному принципу и с соблюдением баланса сложности для каждой группы.

Содержание и структура практической работы могут быть изменены учителем.

Содержательно задачи относятся к материалу 6 класса.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Рекомендуем использовать все задания.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	2
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	1
	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	7, 8
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	4, 5, 7
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста.	1, 8
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	3, 4, 5
3 использование информации текста для решения учебных и познавательных задач	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.	3, 5
	Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста.	7

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

%	Количество	Отметка по 5-балльной
---	------------	-----------------------

выполнения	баллов	шкале
81-100	5	«5»
61-80	4	«4»
41-60	3	«3»
0-40	Менее 3	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Материалы для группы №1

Исторические документы и исследования

Документ 1. Из современного исторического словаря¹.

«Иван III Васильевич (1440-1505) — великий князь Московский с 1462 г., государь всея Руси с 1478 г. Сын Василия II Темного, после ослепления которого (1446) принимал активное участие в управлении страной.

При нем сложилось территориальное ядро Российского государства. Были присоединены Ярославль (1463), Ростов Великий (1474), Новгород (1478), Тверь (1485), Вятка (1479). В результате войн с Великим княжеством Литовским к Москве отошли Чернигов, Новгород Северский, Брянск, Стародуб, Торопец. Вынудил Ливонский орден платить дань за г. Юрьев (Тарту). Его отряды ходили на Казанское и Сибирское ханство. Русская земля увеличилась вдвое.

В 1480 году в результате «стояния на реке Угре» было окончательно свергнуто золотоордынское иго.

Начал складываться централизованный аппарат управления. Был составлен Судебник 1497 г. Появились общерусские органы власти: Казна — ведала финансами, гос. печатью, архивом, Дворец — ведал землями великого князя; Боярская дума — с совещательными функциями «о делах земли». Получило развитие поместное землевладение. Начался процесс закрепощения крестьян.

После второго брака с последней византийской принцессой Зоей (Софьей) Палеолог были установлены дипломатические и торговые связи со странами Западной Европы.

При участии итальянских мастеров были сооружены нынешний краснокирпичный Московский Кремль, его соборы, Грановитая палата, сооружены кремли в Ивангороде, Туле, Коломне».

¹ Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. Исторический словарь. 2-е изд. - М.: 2012. С. 196.

Иллюстрации



1. А. Д. Кившенко. Отправка Марфы Посадницы и вечего колокола в Москву. 1880 г.²



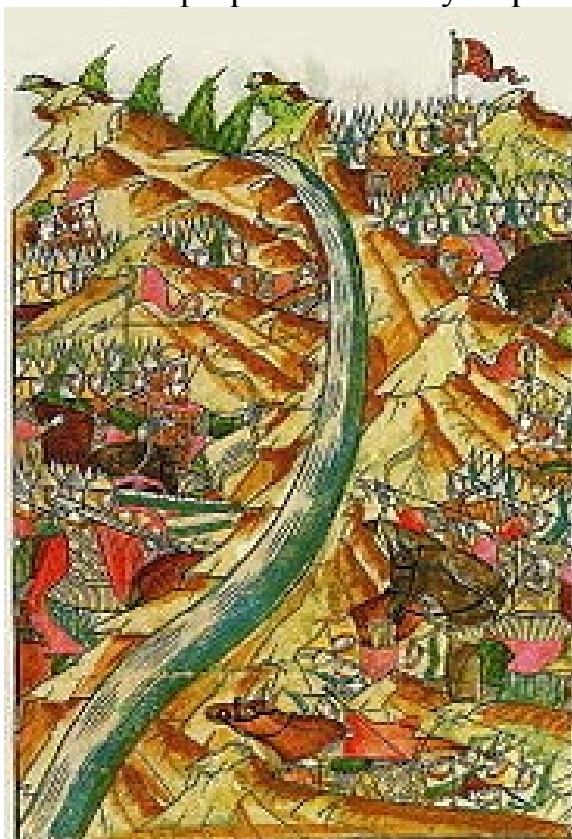
2. Осада г. Хлынов в 1489 г. Вхождение Вятской земли в состав Русского государства³.

² Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

³ Материалы сайта <https://pikabu.ru>



3. Н. Шустов. Иван III разрывает ханскую грамоту. 1862 г.⁴

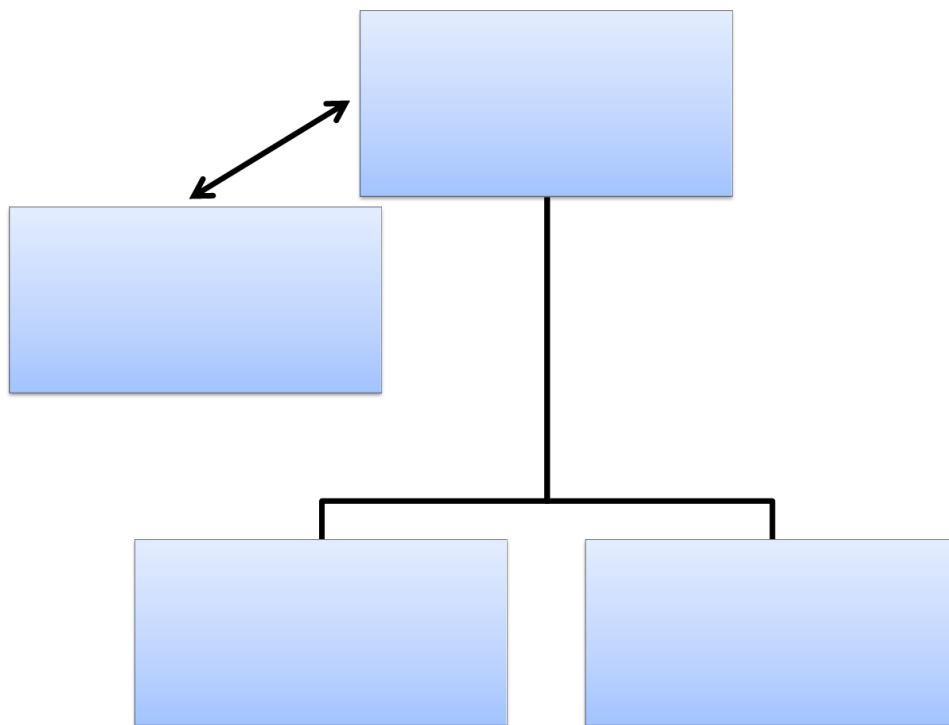


4. Стояние на Угре. Миниатюра летописного свода (XVI век)⁵

⁴ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

⁵ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

Управление Московским государством в к. XV века



5. Управление Московским государством в к. XV в.

Вопросы и задания

1. О каких направлениях внутривластной и внешнеполитической деятельности Ивана III свидетельствуют иллюстрации 1-4? Используя документ №1, приведите еще по два примера событий, аналогичных представленным на иллюстрациях.
2. Используя документ №1, заполните схему на рисунке №5. Укажите функции каждого из органов государственного управления.

Материалы для группы №2

Исторические документы и исследования

Документ 2. Из «Повести о стоянии на Угре»⁶

«В лето 6988...Князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству...

Князь великий взял благословение, пошел на Угру и, придя, стал у Кременца с небольшим числом людей, а всех остальных людей отпустил на

⁶ Пазин Р.В. История России. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника. 10-11 классы: учебно-методическое пособие. - Ростов-на-Дону: Легион, 2011. С. 22.

Угру...

Ахмат же пришел к Угре со всеми силами, хотя перейти реку...

И пришли татары, начали стрелять, а наши — в них, одни наступали на войска князя Андрея, другие многие — на великого князя, а третьи внезапно нападали на воевод. Наши поразили многих стрелами и из пищалей, а их стрелы падали между нашими и никого не задевали. И отбили их от берега. И много дней наступали, сражаясь, и не одолели, ждали, пока станет река...

Когда же река стала, тогда князь великий повелел своему сыну, великому князю, и брату своему князю Андрею, и всем воеводам со всеми силами перейти к себе в Кременец, боясь наступления татар, — чтобы, соединившись, вступить в битву с противником... Вот тут-то и случилось чудо Пречистой [Богородицы]: одни от других бежали, и никто никого не преследовал.

Хан же бежал в Орду, и пришел на него ногайский царь Ивак, и Орду взял, и его убил... И так избавил Бог и Пречистая Русскую землю...».

Документ 3. О Судебнике 1497 года⁷.

«В течение периода феодальной раздробленности княжества имели собственное законодательство. Оно базировалось на положениях Русской Правды, однако в каждом княжестве она редактировалась, вносились новые статьи. Часто законодательство разных княжеств разнилось, порой законы княжеств противоречили друг другу. В связи с этим обстоятельством возникла необходимость создания новой единой законодательной системы для созданного деятельностью Ивана III и его предшественников русского государства.

Судебник 1497 года описывал, как должна быть организована деятельность судов, какие деяния следовало считать преступными и как их наказывать, а также регулировал вопросы наследования имущества, заключения договоров купли-продажи, перехода крестьян от одного хозяина к другому и т.д.

Издание Судебника 1497 года явилось важной мерой укрепления политического единства, усиления центральной власти».

Документ 4. Судебник 1497 года о Юрьевом дне.

«57. О крестьянском отказе. А крестьянам отказываться [переходить] из волости в волость, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и неделя после Юрьева дня осеннего. Пожилое за дворы [плату за проживание на дворе хозяина земли] крестьяне пусть платят - в полях [с хорошей земли] за двор рубль, а в лесах [с худшей земли] полтина за двор. А который крестьянин проживет на чьей-то земле год и уйдет прочь, то он платит четверть двора... а четыре года проживет, то он весь двор платит»

Иллюстрации

⁷ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>



6. Стояние на Угре. Миниатюра летописного свода (XVI век)⁸



С.В. Иванов. «Юрьев день». 1908 г.⁹

Вопросы и задания

3. Почему до 1480 года в дипломатических документах Иван III называл себя великим князем, а после 1480 года иногда именовал себя царём (хотя официального венчания на царство не было)? Объясните, как и с каким важным внешнеполитическим событием это могло быть связано?

⁸ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

⁹ Материалы сайта <https://vseonauke.com>

4. На основании документов №№3-4 объясните причины принятия Судебника 1497 года. Назовите два изменения в жизни крестьян в результате принятия этого свода законов.

Материалы для группы №3

Исторические документы и исследования

Документ 5. Из сочинения современного историка¹⁰.

«Брак Иоанна с Софьей имел большие последствия...Новая русская Великая Княгиня принесла с собой все заветы и предания Византийского царства <...> Это наследие Византии имело огромное значение как в деле собирания Москвой русских земель, так и в выработке русской национальной идеологии. Видимым знаком преемственности Московской Руси от Византии было принятие государственным гербом двуглавого орла. Со временем на груди орла появилось изображение древнего герба Москвы - всадника, поражающего змия, причем всадник изображает как св. Георгия Победоносца, так и Государя, поражающего своим копьем всех врагов отечества и всякое противогосударственное зло. В таком виде утвердился наш государственный герб».

Иллюстрации



8. Герб династии Палеологов¹¹

¹⁰ Балязин В. Занимательная история России, М.: Дрофа, 2001. С. 13.

¹¹ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>



9. А. М. Васнецов. Московский Кремль при Иване III. 1921 г.¹².



10. Успенский собор¹³. Построен в 1475-1479 гг.



11. Грановитая палата¹⁴. Построена в 1487-1491 гг.

¹² Материалы сайта <http://moscowwalks.ru>

¹³ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

¹⁴ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

Вопросы и задания

5. Какие изменения произошли в государственной символике после женитьбы Ивана III на Софье Палеолог? Почему для великого князя было важно подчеркнуть преемственность Московской Руси и Византии? (приведите не менее двух аргументов в подтверждение этой точки зрения).

6. Изучите иллюстрации 9-11, опишите, какие изменения произошли в облике Москвы в эпоху правления Ивана III? Какие черты в представленных на фото сооружениях говорят о преемственности с архитектурой Древней Руси, а какие о влиянии европейской архитектуры? Как связано изменение облика города с превращением Москвы в столицу единого Русского государства?

Материалы для группы №4

Исторические документы и исследования

Документ 6. Историки об Иване III.

С. М. Соловьев: «Иоанну III принадлежит честь за то, что он умел пользоваться своими средствами и счастливыми обстоятельствами, в которых находился во все продолжение жизни. При пользовании своими средствами и своим положением Иоанн явился истым потомком Всеволода III и Калиты, истым князем северной Руси: расчетливость, медлительность, осторожность, сильное отвращение от мер решительных, которыми было можно много выиграть, но и потерять, и при этом стойкость в доведении до конца раз начатого, хладнокровие - вот отличительные черты деятельности Иоанна III».

Н. И. Костомаров: «Это был человек крутого нрава, холодный, рассудительный, с черствым сердцем, властолюбивый, неуклонный в преследовании избранной цели, скрытый, чрезвычайно осторожный; во всех его действиях видна постепенность, даже медлительность; он не отличался ни отвагой, ни храбростью, зато умел превосходно пользоваться обстоятельствами; он никогда не увлекался, зато поступал решительно, когда видел, что дело созрело до того, что успех несомненен. Забирание земель и, возможно, прочное присоединение их к Московскому государству было заветной целью его политической деятельности; следуя в этом деле за своими прародителями, он превзошел всех их и оставил пример подражания потомкам на долгие времена».

Н. М. Карамзин: «Иоанн, рожденный и воспитанный данником степной Орды, сделался одним из знаменитейших государей в Европе; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня...Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...

Иоанн как человек не имел любезных свойств ни Мономаха, ни Донского, но стоит как государь на вышней степени величия. Он казался иногда боязливым, нерешительным, ибо хотел всегда действовать осторожно. Сия осторожность есть благоразумие. Что оставил миру Александр Македонский? Славу. Иоанн оставил государство удивительное пространством, сильное народами, еще сильнейшее духом правления».

Д. И. Иловайский: «Иван III представляется нам основателем того истинно государственного строя, которому отныне подчинилась вся Русская земля и которым она обязана своим последующим величием. Суровый, деспотичный, крайне осторожный и вообще мало привлекательный характер этого первого московского царя, сложившийся еще под тяжелыми впечатлениями потерявших смысл княжеских междоусобиц и постыдного варварского ига, не может умалить его необычайный государственный ум и великие заслуги в глазах историка. И если от Владимира Святого до Петра I кто из русских государей достоин наименования Великого, то это именно Иван III».

Документ 7. Из «Истории Урала. XI-XVIII вв.»¹⁵

«В эпоху Ивана III завершился продолжавшийся два столетия процесс объединения русских земель...В ходе великого объединительного процесса стала изменяться обстановка на Урале.

<...> Иван III в отношении Перми Великой решил организовать военный поход. Во главе отряда была поставлен известный в то время полководец Федор Давыдович Пестрый...Всю зиму 1471 года войско Ф. Пестрого шло через глухие таежные леса. Добравшись до Камы, оно весной 1472 г. на плотях двинулось дальше, а затем сухим путем направилось к Чердыни, столице Перми Великой. В ходе движения московского войска почти все городки Перми Великой, в том числе и Чердынь, сдались без сопротивления. Единственное сражение произошло под городком Искором. Великопермский князь Михаил и его воеводы были отправлены в Москву для клятвы на верность.

<...> В последующие годы русскому правительству не раз приходилось организовывать военные походы в район Прикамья для борьбы с набегами со стороны Сибирского и Казанского ханств или их вассалов. Наиболее крупные совершались в 1483, 1489 и 1499 гг.

В 1483 г. русский отряд под командованием князя Федора Курбского перешел Уральский хребет, захватил Пелым. Пелымский (вогулический) князь Асыка дал обязательство платить дань великому князю. Но поскольку подобные обязательства со стороны вогульских и югорских князей постоянно нарушались, то в 1499 г. потребовался новый поход. Всего в этой экспедиции приняло участие, согласно архивным данным, 4041 человек, разделённых на три отряда. Командовали ими московские воеводы: князь Семён Курбский (командуя одним из отрядов, он одновременно являлся и начальником всего

¹⁵ Алеврас Н.Н., Конюченко А.И. История Урала. XI-XVIII века: учеб.пособие для учащихся старших классов общеобразоват.учреждений. – Челябинск: ЮУКИ, 2000. С. 32-35.

похода), князь Пётр Ушатый (двигался по Сев. Двине и Печоре) и Василий Гаврилов Бражник (двигался по Каме). Вогульские и югорские князья подтвердили свои даннические обязательства.

В 1489 г. Иван III послал в Вятскую землю большое войско под руководством князя Даниила Щени. Проживавшее здесь население, устав от разорительных набегов со стороны Казани, готово было искать помощи у Русского государства. Войско Щени заняло почти все городки Вятской земли и начало осаду ее столицы Хлынова. Рядовые горожане впустили русские войска и присягнули на верность московскому князю. Это событие означало вхождение Вятской земли в состав Русского государства».

Карты и иллюстрации



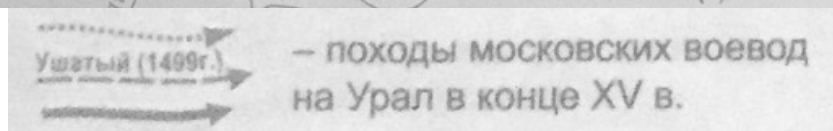
12. Великий князь Иван III.
Гравюра из «Космографии» А.
Теве. 1584 г.¹⁶



13. Российское государство в XV веке¹⁷.

¹⁶ Рябцев Ю.С. Хрестоматия по истории русской культуры: Художественная жизнь и быт XI-XVII вв. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. С. 118.

¹⁷ Материалы сайта <https://infourok.ru>



14. Начало русской колонизации Урала (XV в.)¹⁸

Вопросы и задания

7. На основании отзывов историков в документе №6 сделайте вывод, какими личными качествами обладал Иван III. Проявился ли характер Ивана III в его государственной деятельности? Приведите примеры.

8. На основании документа №7 заполните пропуски в хронологической таблице присоединения территорий Северного Урала и Приуралья к Московскому государству в эпоху правления Ивана III.

¹⁸ Челябинская область. Атлас. История родного края /под ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2017. С. 12.

Дата	Руководитель(-и) отряда(-ов)	Территория
		Пермь Великая
		Югра («Пелымское государство»)
		Вятская земля

Используя атлас Челябинской области¹⁹, подпишите на карте «Начало русской колонизации Урала» даты и руководителей походов согласно условным обозначениям.

¹⁹ Челябинская область. Атлас. История родного края /под ред. Н. Н. Алеврас, В. М. Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2017. С. 12.

Система оценивания практической работы по истории

Полный правильный ответ на задания 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 4, 6, 8 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 и более элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

1	Направление внутриполитической деятельности – объединение русских земель под властью Москвы. Могут быть приведены примеры: присоединение Ярославля (1463), Ростова Великого (1474), Твери (1485). Направление внешнеполитической деятельности – обеспечение независимости государства и расширение его территории. Могут быть приведены примеры: войны с Великим княжеством Литовским (в результате которых к Москве отошли Чернигов, Новгород Северский, Брянск, Стародуб, Торопец), война с Ливонским орденом (согласие Ливонского ордена платить дань за г. Юрьев (Тарту)).
2	Управление Московским государством в к. XV века <pre> graph TD A[Великий князь (правитель государства)] <--> B[Боярская Дума (совещательный орган власти)] A --- C[Казна (финансы, гос. печать, архив)] A --- D[Дворец (управление землями великого князя)] </pre>
3	Событие – «Стояние на Угре». В русских летописях хана Золотой Орды именовали «царём», подчеркивая его высокий статус и подчиненное положение русских князей по отношению к нему. Свергнув ордынское иго, Иван III возвысился в глазах современников и посчитал возможным иногда именовать себя «царем» в переписке с иностранными государями.
4	Причины: Образование единого государства требовало и общих правил поведения для всего населения. Кроме того, необходимо было упорядочить деятельность судов и урегулировать те общественные отношения, которых не было во времена «Русской Правды», но которые сложились к к. XV века. Отныне было ограничено право крестьян на переход от одного хозяина к другому. Устанавливался определенный срок для перехода (неделя до и неделя после «Юрьева дня») и обязательная выплата за проживание на земле хозяина («пожилое»).
5	Изменение – новый герб (двуглавый орел).

Оценочные материалы
для проведения практической работы ПР-6-8
по учебному предмету «История»
Тема «Россия с древнейших времен до н. XVI в.» (6 класс)

1. Назначение практической работы

Цель практической работы – углубить знания учащихся об истории России от древнейших времен до н. XVI в.;

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)

- соотносить единичные исторические факты и общие явления

- анализировать, обобщать историческую информацию

- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации.

2. Характеристика практической работы

Практическая работа представляет собой историческое сочинение по ключевым словам. На выполнение практической работы отводится 45 мин.

3. Система оценивания работы

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если приведённые учащимся факты свидетельствуют о том, что он неправильно определил эпоху (период, событие, явление, процесс), которой должно быть посвящено сочинение, или факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают содержание и свидетельствуют о непонимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса), то по критерию К1 выставляется 0 баллов и сочинение дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3, К4) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0
К2	Использование элементов из списка	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
К3	Отсутствие фактических ошибок (Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1–К2 выставлено не менее 2 баллов).	2

	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0
К4	Форма изложения	1
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		7

Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
6-7	«5»
5-6	«4»
3-5	«3»
Менее 3	«2»

Инструкция по выполнению работы

В работе Вам даны опорные слова — исторические термины и словосочетания. Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Желаем успеха!

Вариант №1

1) христианство; 2) 980 г.; 3) Владимир; 4) язычество; 5) Десятинная церковь; 6) Корсунь (Херсонес); 7) 988 г.; 8) князь.

Вариант №2

1) Александр Невский; 2) ополчение; 3) 1240 г.; 4) дружина; 5) католичество; 6) Чудское озеро; 7) 1242 г.; 8) Тевтонский орден.

Вариант №3

1) Марфа Борецкая; 2) посадник; 3) колокол; 4) 1478 г.; 5) Иван III; 6) вече; 7) республика; 8) Великий Новгород.