

**Контрольная работа по всеобщей истории**  
**Тема «Новая история XVIII в.»**  
**I вариант**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

<b>Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</b>
---

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Уния Англии и Шотландии	1) 1707
Б) Декларация независимости США	2) 1756
В) переворот 18 брюмера	3) 1773
	4) 1789
	5) 1793

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в

**правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Начало промышленной революции в Англии
- 2) Война за Испанское наследство
- 3) Разделы Польши

Ответ:			
--------	--	--	--

**3. Прочтите отрывок из декларации. О каком событии идет речь.**

Поэтому мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшись на Генеральный Конгресс и призывая Всевышнего быть свидетелем искренности наших намерений, именем и властью доброго народа наших колоний торжественно во всеуслышание объявляем, что наши соединенные колонии отныне являются, и по праву должны быть, свободными и независимыми Штатами, что они полностью освобождаются от верности Британской Короне и что всякая политическая связь между ними и государством Великобританией полностью расторгается, и что, как свободные и независимые Штаты, они полномочны объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать все другие акты и начинания, которые по праву могут совершать независимые государства.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
A) Война за Австрийское наследство	1) воцарение Ганноверской династии в Англии
Б) Семилетняя война	2) Соперничество Англии и Франции за колонии в Америке и Азии
В) Революция во Франции	3) Декларация независимости США
	4) Якобинский террор
	5) Принятие прагматической санкции

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

**5. Сравните революция во Франции и Войну за независимость в США. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

1. В основе лежали идеи Просвещения

2. Главным противником была Великобритания
3. Террор против «врагов республики»
4. В результате была установлена диктатура

Ответ:

	Черты сходства	Черты различия

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.





Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо»	1) В основе идея нравственного совершенствования вдали от цивилизации
Б) «Фауст»	2) Роман посвящен колониальному расширению Великобритании
В) «Философские письма»	3) Дж. Свифт
	4) Ф.И. Гете
	5) Вольтер

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

*Сравнительные уровни роста ВВП в расчете на душу населения*

<b>Страна</b>	<b>1700</b>	<b>1750</b>	<b>1800</b>
Великобритания	73	87	100
Нидерланды	109	109	107
Франция	-	-	72
Испания	61	58	62
Швеция	66	67	70
Османская империя	35	38	40

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- А) Наиболее быстрые темпы роста был  
Б) Наиболее высокий уровень ВВП был  
В) Наиболее медленные темпы роста ВВП  
были

- 1) в Англии  
2) в Нидерландах  
3) в Испании  
4) в Швеции  
5) в Османской империи

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

	А	Б	В
Ответ:			

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к Великой французской революции века**

1. Жирондисты; 2. Монтеньяры; 3. Просвещенный абсолютизм; 4. Республика;  
5. Якобинский террор.

*Выпишите термин и дайте ему определение*

---

---

**10. Рассмотрите изображение и выполните задание**



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

---

---

---

---

**Контрольная работа по всеобщей истории**  
**Тема «Новая история XVIII в.»**  
**II вариант**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

<b>Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</b>
---

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СОБЫТИЯ**

- А) Семилетняя война
- Б) Война за независимость в британских колониях Северной Америки
- В) Казнь короля во Франции

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Фридрих II
- 2) Н. Бонапарт
- 3) Дж. Вашингтон
- 4) Людовик XVI
- 5) Дж. Уатт

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Уния Англии и Шотландии
- 2) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 3) Изобретение паровой машины

Ответ:			
--------	--	--	--

3 Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления короля Георга III.

- 1 Объединение Англии и Шотландии;
- 2 Война за независимость британских колоний в Северной Америке;
- 3 Реформация в Англии;
- 4 Революция во Франции;
- 5 Образование Российской империи;

Ответ:		
--------	--	--

5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. В середине XVIII века Европа вступила в период промышленной революции
2. Эпоха Просвещения имела значительные последствия для истории всего мира
3. Изобретена паровая машина и механическая прялка
4. Появились первые конституции в США и во Франции

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

6. Рассмотрите карту и выполните задание.



Укажите цифру, которой на схеме обозначена столица Пруссии, захваченная русскими войсками в годы Семилетней войны

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- |  |   |
|--|---|
| А) «Безумный день или Женитьба Фигаро» | 1) Ш.Л. Монтескье   |
| Б) «О духе законов»                    | 2) Д. Дефо  |
| В) «Путешествие Гулливера»             | 3) П. Бомарше   |
|  | 4) Впервые высказана идея о разделении властей                      |
|  | 5) Ярко и остроумно высмеиваются человеческие и общественные пороки |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

*Производительность труда в сфере сельского хозяйства.*

Страна	1600	1700	1750	1800
Англия	53	80	107	100
Нидерланды	74	86	103	100
Франция	50	51	55	58
Испания	53	60	55	49
Австрия	39	51	69	51

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- А) Быстрые темпы роста в Англии и Нидерландах связаны с  
 Б) Самые медленные темпы роста производительности  
 В) Медленные темпы производительности вместе с резким ростом населения привели к революции

- 1) Промышленной революцией  
 2) Аграрной революцией  
 3) в Испании  
 4) в Франции  
 5) в Австрии

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**9. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин**

1. Естественное право; 2. Народный суверенитет; 3. Правовое государство; 4. Конституция; 5. Секуляризация.

*Запишите термин и дайте ему определение*

---



---

**10. Рассмотрите изображение и выполните задание**



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

---

---

---

---

**Оценочные материалы**  
**для проведения контрольной работы КР-8-1**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема: «Новая история XVIII в.» (8 класс)**

### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по историческому краеведению;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса всеобщей истории.

### **2. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

### **3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической ин-	Б	2

	формации (множественный выбор)		
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Б	3
<p>Всего заданий – <b>10</b>; по уровню сложности: Б – <b>6</b>; П – <b>4</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>19</b>.</p>			

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## 1 вариант

**Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Уния Англии и Шотландии	1) 1707
Б) Декларация независимости США	2) 1756
В) Переворот 18 брюмера	3) 1773
	4) 1789
	5) 1793

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Начало промышленной революции в Англии
- 2) Война за Испанское наследство
- 3) Разделы Польши

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок из декларации. О каком событии идет речь.

Поэтому мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшись на Генеральный Конгресс и призывая Всевышнего быть свидетелем искренности наших намерений, именем и властью доброго народа наших колоний торжественно во всеуслышание объявляем, что наши соединенные колонии отныне являются, и по праву должны быть, свободными и независимыми Штатами, что они полностью освобождаются от верности Британской Короне и что всякая политическая связь между ними и государством Великобританией полностью расторгается, и что, как свободные и независимые Штаты, они полномочны объявлять войну, заключать мир, вступать в союзы, вести торговлю и совершать все другие акты и начинания, которые по праву могут совершать независимые государства.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Война за Австрийское наследство	1) воцарение Ганноверской династии в Англии
Б) Семилетняя война	2) Соперничество Англии и Франции за колонии в Америке и Азии
В) Революция во Франции	3) Декларация независимости США
	4) Якобинский террор
	5) Принятие прагматической санкции

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Сравните революция во Франции и Войну за независимость в США. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. В основе лежали идеи Просвещения
2. Главным противником была Великобритания
3. Террор против «врагов республики»
4. В результате была установлена диктатура

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры<sup>1</sup> и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

<sup>2</sup> Материалы сайта Ucheba-rium.ru



A)



Б)



В)



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) «Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо»  
 Б) «Фауст»  
 В) «Философские письма»

- 1) В основе идея нравственного совершенствования вдали от цивилизации  
 2) Роман посвящен колониальному расширению Великобритании  
 3) Дж. Свифт  
 4) Ф.И. Гете  
 5) Вольтер

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

*Сравнительные уровни роста ВВП в расчете на душу населения<sup>3</sup>*

Страна	1700	1750	1800
Великобритания	73	87	100
Нидерланды	109	109	107
Франция	-	-	72
Испания	61	58	62
Швеция	66	67	70
Османская империя	35	38	40

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ**

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ**

- А) Наиболее быстрые темпы роста был  
 Б) Наиболее высокий уровень ВВП был  
 В) Наиболее медленные темпы роста ВВП были

- 1) в Англии  
 2) в Нидерландах  
 3) в Испании  
 4) в Швеции  
 5) в Османской империи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного от-

<sup>3</sup> Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 1: 1870-1870 / под ред. Т. Дробышевского. М., 2013.

носятся к Великой французской революции века

1. Жирондисты; 2. Монтеньяры; 3. Просвещенный абсолютизм; 4. Республика;  
5. Якобинский террор.

Выпишите термин и дайте ему определение

---

---

10. Рассмотрите изображение<sup>4</sup> и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

---

---

---

---

<sup>4</sup> Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

## 2 вариант

**Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) Семилетняя война
- Б) Война за независимость в британских колониях Северной Америки
- В) Казнь короля во Франции

### УЧАСТНИКИ

- 1) Фридрих II
- 2) Н. Бонапарт
- 3) Дж. Вашингтон
- 4) Людовик XVI
- 5) Дж. Уатт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Уния Англии и Шотландии
- 2) Декларация прав и свобод человека и гражданина
- 3) Изобретение паровой машины

Ответ:			
--------	--	--	--

3



Назовите пропущенный элемент в схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления короля Георга III.

- 1 Объединение Англии и Шотландии;
- 2 Война за независимость британских колоний в Северной Америке;
- 3 Реформация в Англии;

- 4 революция во Франции;  
 5 Образование Российской империи;

Ответ:		
--------	--	--

**5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

1. В середине XVIII века Европа вступила в период промышленной революции
2. Эпоха Просвещения имела значительные последствия для истории всего мира
3. Изобретена паровая машина и механическая прялка
4. Появились первые конституции в США и во Франции

		Номер предложения, содержащего				
		положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:						

**6. Рассмотрите карту и выполните задание <sup>5</sup>.**

<sup>5</sup> Материалы сайта Ucheba-rium.ru



Укажите цифру, которой на схеме обозначена столица Пруссии, захваченная русскими войсками в годы Семилетней войны

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**

- А) «Безумный день или Женитьба Фигаро»
- Б) «О духе законов»
- В) «Путешествие Гулливера»

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Ш.Л. Монтескье
- 2) Д. Дефо
- 3) П. Бомарше
- 4) Впервые высказана идея о разделении властей
- 5) Ярко и остроумно высмеиваются человеческие и общественные пороки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

*Производительность труда в сфере сельского хозяйства г.<sup>6</sup>*

Страна	1600	1700	1750	1800
Англия	53	80	107	100
Нидерланды	74	86	103	100
Франция	50	51	55	58
Испания	53	60	55	49
Австрия	39	51	69	51

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

- А) Быстрые темпы роста в Англии и Нидерландах связаны с
- Б) Самые медленные темпы роста производительности
- В) Медленные темпы производительности вместе с резким ростом населения привели к революции

- 1) Промышленной революцией
- 2) Аграрной революцией
- 3) в Испании
- 4) в Франции
- 5) в Австрии

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

	А	Б	В
Ответ:			

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**9. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин**

1. Естественное право; 2. Народный суверенитет; 3. Правовое государство; 4. Конституция; 5. Секуляризация.

*Запишите термин и дайте ему определение*

---

**10. Рассмотрите изображение<sup>7</sup> и выполните задание**

<sup>6</sup> Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 2: 1870-наши дни / под ред. Т. Дробышевского. М., 2013.

<sup>7</sup> Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

---

---

---

---

## Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	135	134
2	213	132
3	Начало Войны за независимость США	Разделение властей
4	524	24
5	1234	1324
6	312	2
7	145	315
8	124	234
9	Просвещенный абсолютизм – политика, проводимая во второй половине XVIII века рядом монархов Европы и направленная на устранение остатков средневекового феодального строя с использованием некоторых идей Просвещения	Просвещение – идейное течение в XVIII веке, основанное на рационализме, распространении знаний, признании народного суверенитета, политических свобод и прав личности
10	Штурм Бастилии 1789 Может быть названо: - Король отказался от попыток силового разгона Учредительного собрания - Массовые убийства дворян крестьянами, которые жгли замки сеньоров и уничтожали документы о землевладении - Принята декларация прав че-	Бостонское чаепитие 1773 Может быть названо: - Применение Англией силы против мятежников в колониях - Первые боевые столкновения американцев и англичан - Принятие Декларации Независимости США

	ловека и гражданина -	
--	--------------------------	--

**Контрольная работа по отечественной истории**  
**Тема «Эпоха реформ Петра I»**  
**I вариант**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>											
	<b>СОБЫТИЯ</b>		<b>ГОДЫ</b>									
	А) Принятие Табели о рангах Б) Принятие закона о единонаследии В) Азовские походы Г) Прутский поход		1) 1711 2) 1695-1696 3) 1722 4) 1714									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>											
	Ответ:	<table border="1" style="width: 100px; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г						
А	Б	В	Г									
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>											
	1) Основание Санкт-Петербурга 2) Полтавская битва 3) Битва при деревне Лесной 4) Сражение у мыса Гренгам											
	Ответ:	<table border="1" style="width: 100px; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table>										
<b>3.</b>	<b>Прочтите отрывок из манифеста. Запишите пропущенные дата и цифры</b>											
	«Петр I в 1722 г. принял Табель о рангах. По новому закону, служба делилась на военную и гражданскую. Было определено ___ рангов чиновников: в гражданской службе – от коллежского регистратора до канцлера. А в армии – от прапорщика до генерала-фельдмаршала; на флоте – от мичмана до генерала-адмирала».											
	Ответ:											
<b>4.</b>	<b>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>											
	<b>ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</b>		<b>ФАКТЫ</b>									
	А) расширение территории Российского государства Б) окончательная ликвидация местничества В) пополнение бюджета		1) Введение Табели о рангах 2) строительство Санкт-Петербурга 3) расширение сети мануфактур 4) введение подушной подати									

Г) создание собственной передовой промышленности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

5. Разделите нижеперечисленные реформы Петра 1 на две группы:

- 1) Создание правительствующего Сената
- 2) Создание коллегий
- 3) Создание Бурмистровой палаты
- 4) Разделение страны на 8 губерний, 50 провинций
- 5) Создание Главного магистрата

Ответ:

А. Реформа местного управления

Б. Реформы центрального управления

6. Какие из представленных ниже изменений в культуре России относятся к эпохе Петра 1? Соотнесите выбранные изображения с жизнью 1) средних сословий 2) высших сословий



А)



Б)



В)



Г)

Ответ:	1)
	2)

**7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

А) Чтобы дворяне не уклонялись от учебы, Петр запретил священникам венчать их без справки об образовании. Чуть позже стали появляться школы для дворянских детей. Развитие образования потребовало издания учебников. Самым знаменитым учебником эпохи стал...

Б) До Петра Великого книги в России печатались церковно-славянским шрифтом, неудобным по своей сложности. Петр создал новый, так называемый гражданский шрифт, которым и доныне печатают все книги, кроме церковных. Первой книгой, отпечатанной гражданским шрифтом, считается...

В) Это сочинение неизвестного автора формирует новый стереотип поведения светского человека, избегающего дурных компаний, мотовства, пьянства, грубости придерживающегося европейских манер. Основная мораль данного произведения: молодость - подготовка к службе, а счастье - следствие прилежной службы.

Г) Литературная публицистическая

**АВТОРЫ**

- 1) Юности честное зерцало
- 2) Слово о власти и чести царской
- 3) Арифметика Магницкого
- 4) Геометрия

деятельность Прокоповича была подчинена обоснованию и защите политических и культурных мероприятий Петра. Он защищал неограниченную самодержавную власть и правомерность суда над царевичем Алексеем...

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.**

### Внешняя торговля в XVII и XVIII вв.

**XVII в.**

**Экспорт**

- корабельные товары
- кожа (до 1/3 всего объема вывоза)
- сало
- поташ (углекислый калий из древесной золы для производства стекла и мыла)
- дары леса (воск и меха)

**Импорт**

- цветные, благородные и черные металлы
- оружие
- бумага
- красители
- пряности

**XVIII в.**

**Экспорт**

- железо
- полотно
- прежний набор товаров

**Импорт**

- красители
- цветные и благородные металлы
- оружие
- бумага
- чай
- кофе
- табак
- сахар

При Петре I Россия имела активное сальдо торгового баланса. Например, в 1726 г. импорт из Западной Европы составил в 2,1 млн. руб., а экспорт – 4,2 млн. руб.

#### НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ

А) Государство всячески способствовало росту мануфактур в металлургии, кораблестроении, в текстильном, кожевенном, канатном, стекольном производстве.

Б) Именно по инициативе царя была учреждена первая товарная биржа в 1703 г.,

В) В результате экономической политики за сверхкороткий срок была создана мощная промышленность,

#### ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

1) способная полностью обеспечить военные и государственные нужды и ни в чем не зависела от импорта

2) но объективные условия не способствовали

ее развитию.

3) Центрами металлургической промышленности стали Урал, Липецк, Карелия, кораблестроения – Петербург и Воронеж, текстильного производства – Москва.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских реформ

1. Коллегия; 2. Стрелецкое войско; 3. Семибоярщина; 4. Урочные лета; 5. Холоп.

*Выпишите термин и дайте ему определение*

---

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите название битвы, в которой была выпущена данная памятная медаль. Назовите имя изображенной личности. Приведите один исторический факт, связанный с периодом его правления.

---

---

---

**Контрольная работа по отечественной истории**  
**Тема «Эпоха реформ Петра I»**  
**II вариант**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между историческими деятелями и страницами их биографии: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>				
	<b>СОБЫТИЯ</b> 1. А.Д. Меншиков 2. Б.П. Шереметев 3. Феофан Прокопович 4. Иван Мазепа	<b>УЧАСТНИКИ</b> А. Первый русский фельдмаршал Б. Перешел на сторону Карла XII В . Ближайший соратник Петра I Г. Автор «Духовного регламента»			
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>				
	Ответ:	1	2	3	4
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>				
	А. битва около д. Лесной Б. учреждение Сената В. Ништадтский мир				

	Г. Гангутское сражение							
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Ответ:					
Ответ:								
<b>3</b>	<b>Назовите пропущенный элемент в схеме.</b>							
	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">           ФОРМЫ            ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА            НА МАНУФАКТУРАХ         </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">├──</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">└──</td> </tr> </table>   <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px;">ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ</td> <td style="width: 50%; padding: 10px;">?</td> </tr> </table> </div>		ФОРМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА НА МАНУФАКТУРАХ		├──	└──	ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ	?
ФОРМЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ТРУДА НА МАНУФАКТУРАХ								
├──								
└──								
ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ	?							
	Ответ: _____							
<b>4.</b>	<b>Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Петра 1.</b>							
	1) выход к Черному морю 2) создание Табели о рангах 3) основание Кунсткамеры 4) основание Санкт-Петербурга 5) Соляной бунт							
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Ответ:					
Ответ:								
<b>5.</b>	<b>Разделите нижеперечисленные реформы Петра 1 на две группы: в таблицу.</b>							
	1. Указ о единонаследии 2. Указ об обязательной службе для дворян 3. Политика меркантилизма 4. Введение подушной подати							
	Ответ: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">А) экономические реформы</td> <td style="width: 40px;"></td> <td style="width: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Б) социальные реформы</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		А) экономические реформы			Б) социальные реформы		
А) экономические реформы								
Б) социальные реформы								
<b>6.</b>	<b>Рассмотрите карту и выполните задание.</b>							



Назовите место битвы Северной войны, указанное на карте

Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между деятелями культуры эпохи петровских реформ и их достижениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и третьего столбца.

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ**  
 А) Леонид Филиппович Магницкий  
 Б) Ефим Прокопьевич Никонов  
 В) Андрей Константинович Нартов

**ДОСТИЖЕНИЯ**  
 1) По его проекту была создана и испытана первая русская подводная лодка  
 2) Изобрел токарные станки различной модификации  
 3) Автор учебника «Арифметика»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

<b>Бюджет России</b>		<b>1680</b>	<b>1701</b>
<b>Доход:</b>		1 220 000 р.	3 000 000 р.
прямое обложение		44 %	24,4 %
косвенное обложение		56 %	75,6 %
в том числе чрезвычайные сборы		19,4 %	—
<b>Расход:</b>		1 125 000 р.	2 500 000 р.
Дворцовое хозяйство, различные выдачи вотчинного характера (ружникам, оброчникам и др.)		23,7 %	4,4 %
Содержание администрации		1,7 %	4,0 %
Ямское дело и общественные постройки		6,4 %	7,5 %
Финансовые операции казны		6 %	3,5 %
Армия		62,2 %	78,3 %
<b>НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</b>	<b>ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</b>		
<p>А) В 1704 г. был образован специальный штат «прибыльщиков»,</p> <p>Б) В 1718 г. была проведена перепись населения,</p> <p>В) «Для всенародной пользы и для общей прибыли ко всякому торгу»</p>	<p>1) что позволило перейти к подушному взиманию налогов</p> <p>2) была проведена перепись дворян от 10 до 30 лет</p> <p>3) был начат в 1700 г. выпуск медных денег.</p> <p>4) в обязанность которых входило придумывание новых налогов</p>		
<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
Ответ:	А	Б	В
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</b>			
<b>9.</b>	<b>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских преобразований в области культуры</b>		
	1. Удел 2. Сословно-представительная монархия 3. Княжество 4. Империя 5. Московское княжество		

Запишите термин и дайте ему определение

---

---

**10. Рассмотрите изображение и выполните задание**



Укажите событие, которому посвящена данная иллюстрация, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

---

---

---

**Контрольная работа по отечественной истории**  
**Тема «Россия во второй половине XVIII века»**  
**I вариант**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

*Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.*

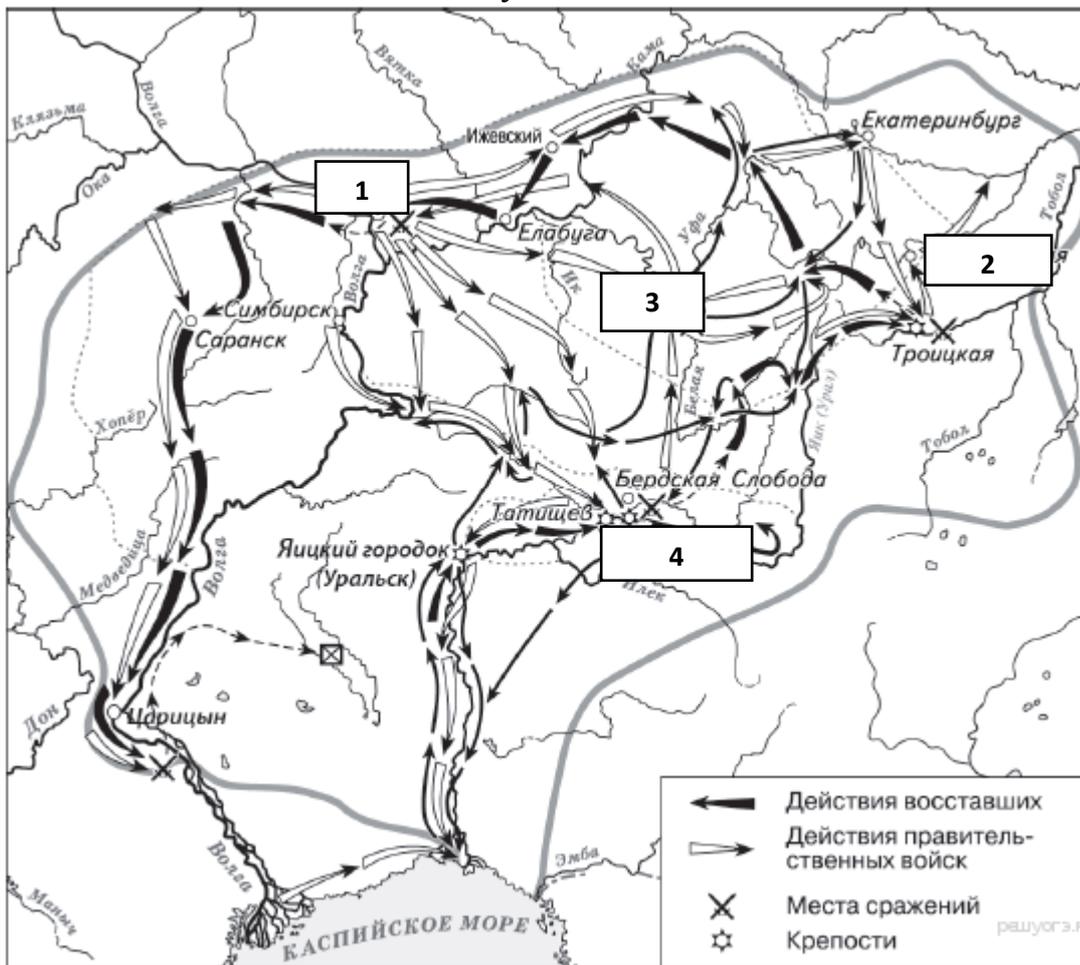
<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>				
	<b>СОБЫТИЯ</b>		<b>ГОДЫ</b>		
	А) Семилетняя война		1) 1788-1790 гг.		
	Б) Русско-шведская война		2) 1768-1774 гг.		
	В) Русско-турецкая война		3) 1756-1763 гг.		
	Г) Разделы Речи Посполитой		4) 1772-1795 гг.		
			5) 1741-1743 гг.		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>				
	Ответ:	А	Б	В	Г
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности исторические</b>				

	<b>события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>		
	1) Деятельность Уложенной комиссии 2) Губернская реформа Екатерины II 3) Жалованная грамота дворянству 4) Манифест о вольности дворянской		
	Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>3.</b>	<b>О каком деятеле эпохи второй половины 18 в. говорится в приведенных ниже исторических сочинениях? Запишите имя этого деятеля.</b> А. «Россияне хвалили ее царствование: _____ изъясляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам». Б. Простая, добрая, милая, она не чуралась общения с солдатами, крестила их детей, становилась их «кумой». Темной вьюжной ночью 25 ноября 1741 г. _____ отправилась в казармы Преображенского полка, подняла на мятеж солдат и вместе с ними поехала к Зимнему дворцу. Среди них не оказалось ни одного офицера, и цесаревне пришлось самой возглавить штурм императорской резиденции. Чтобы Елизавета не увязла в сугробах, гвардейцы несли ее на плечах до самого дворца.		
	Ответ: _____		
<b>4.</b>	<b>Из предложенного списка выберите события, характеризующие деятельность правителей второй половины XVIII века.</b>		
	1) Жалованная грамота дворянству 2) Секуляризация церковных земель 3) Отделение церкви от государства 4) Упразднение Верховного тайного совета 5) Создание коллегий 6) Уничтожение Запорожской Сечи		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> Ответ: <input type="text"/>		
<b>5.</b>	<b>Сравните характерные черты крестьянского восстания под предводительством С. Разина и Е. Пугачева</b>		
	1. Активными участниками восстания были казаки 2. Причина – усиление крепостничества 3. Охватил территорию Урала 4. Глава представлялся законным наследником российского престола		
Ответ:	Черты сходства	Черты различия	

--	--	--	--

**6. Рассмотрите карту «Восстание под предводительством Е. Пугачева». Выполните следующие задания:**

- 1) Какой цифрой на карте обозначен город, который почти шесть месяцев осаждали восставшие, но так и не сумели захватить?
- 2) Подпишите город нашего региона, вошедший в территорию, охваченную восстанием под предводительством Е. Пугачева. Какой цифрой на карте он обозначен?
- 3) Напишите название реки, было официально изменено после по-давления восстания Пугачёва



**7. Установите соответствие между деятелями искусства второй половины XVIII в. и их вкладом в российскую культуру: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**  
 А) «отец российской сатиры»  
 Б) основатель реформы русского стихосложения  
 В) один из создателей русской драматургии классицизма

**АВТОРЫ**  
 1) В. К. Тредиаковский  
 2) А.Д. Кантемир  
 3) А.П. Сумароков  
 4) Д.И. Фонвизин

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В
--------	---	---	---

<b>8.</b>	<b>Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.</b>					
	<i>Численность российского крестьянства в XVIII веке</i>					
	<b>Государственные крестьяне</b>		<b>Помещичьи крестьяне</b>		<b>Удельные крестьяне</b>	
	млн. чел	доля от общей численности	млн. чел	доля от общей численности	млн. чел	доля от общей численности
	1713	1,0	19,4%	3,1	58,2%	0,4
	1763	2,9	27,9%	3,8	51,2%	0,5
	1795	6,0	41,1%	9,8	55,8%	0,4
	<b>НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</b>			<b>ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</b>		
	<p>А) В течение XVIII века более 50% крестьянства составляли</p> <p>Б) В течение XVIII века доля удельных крестьян в общей численности крестьян</p> <p>В) В течение XVIII века доля государственных крестьян в общей численности крестьян</p>			<p>1) крестьяне помещичьи</p> <p>2) увеличивалась</p> <p>3) крестьяне удельные</p> <p>4) уменьшилась</p>		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>					
	Ответ:	А	Б	В		
	<b>Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</b>					
<b>9.</b>	<b>Ниже приведён перечень терминов по теме «Россия во второй половине ХУШв.». Найдите обобщающее понятие</b>					
	1. оброк; 2. барщина; 3. Повинности; 4. продажи крестьян; 5. Жалованная грамота дворянству					
	Запишите термин и дайте ему определение					
	_____					
<b>10.</b>	<b>Рассмотрите изображение и выполните задание</b>					



Назовите имя изображенной исторической личности. Укажите название документа, который иллюстрируется на данной гравюре. Приведите один исторический факт, связанный с периодом ее правления.

---

---

---

**Контрольная работа по отечественной истории**  
**Тема «Россия во второй половине XVIII века»**  
**II вариант**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>										
	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ									
	А) Победа российской эскадры в Чесменском бою Б) сокрушительное поражение турецких войск на р. Ларге В) Взятие Очакова Г) Взятие крепости Измаил	1) Ф.Ф. Ушаков 2) Г.А. Спиридов 3) А.В. Суворов 4) П.А. Румянцев 5) Б.К. Миних									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности имена императоров и императриц. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>										
	1) Павел I										

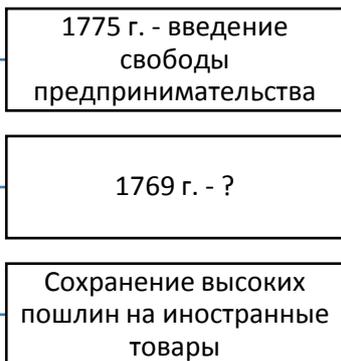
- 2) Екатерина II
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Петр III

Ответ:

--	--	--	--	--

**3 Назовите пропущенный элемент в схеме.**

факторы, способствующие быстрому развитию промышленности в России во второй половине 18 в



Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Екатерины II?**

- 1) реформа Сената
- 2) Жалованная грамота дворянству
- 3) Подушная подать
- 4) Образование министерств
- 5) Присоединение Крыма
- 6) Ссылка А. Меншикова

Ответ:

--	--	--	--

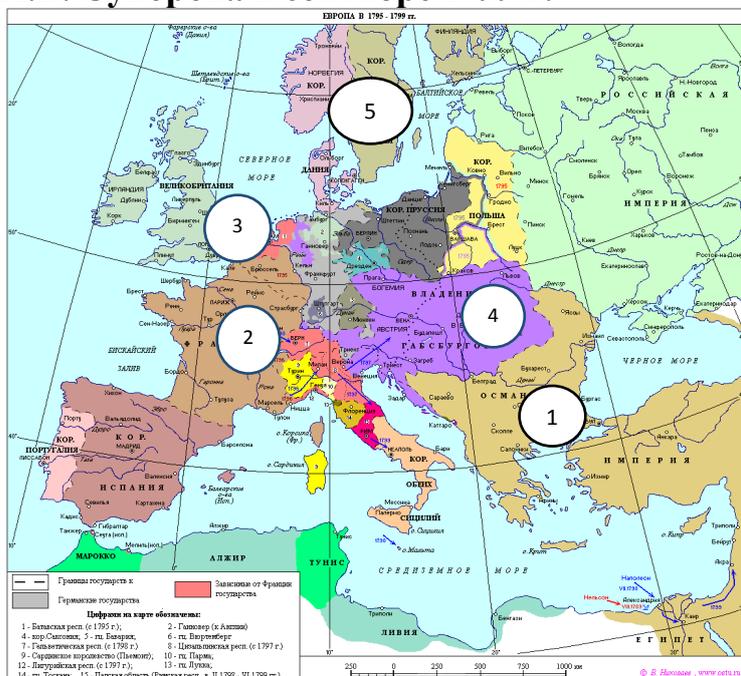
**5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

- 1. Суть крепостного права состояла в том, что крестьянин полностью находился во власти своего помещика.
- 2. Помещик имел право распоряжаться личностью крепостного, его временем и результатами труда.
- 3. Крестьяне несли разнообразные повинности по отношению к своему

владельцу.  
4. Они обрабатывали барщину, платили оброк.

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1		положение 2
Ответ:				факт 2

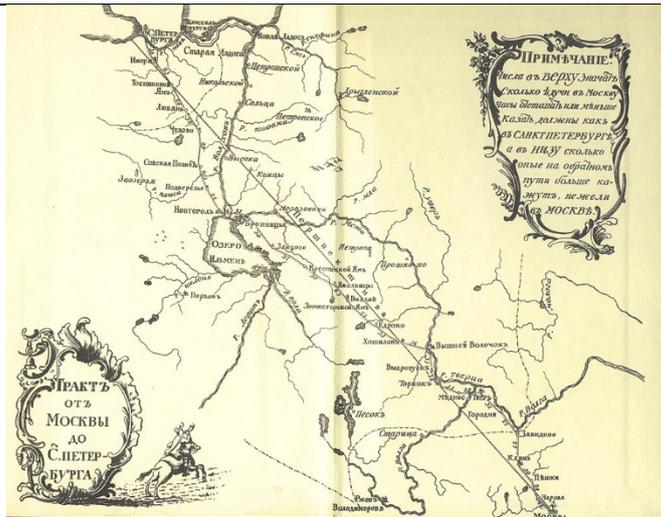
- 6. Рассмотрите карту «Европа в конце XVIII в.» и ответьте на вопросы:**  
**А) обозначьте цифрами европейские государства, с которыми Павел I создал коалицию с целью нераспространения революционных идей**  
**Б) назовите государство (цифру), против которого была создана коалиция европейских государств;**  
**В) назовите государство (цифру), с которым связан последний подвиг А.В. Суворова в сентябре 1799 г.**



Ответ:	А	Б
--------	---	---

- 7. Установите соответствие между итогами внешней политики Екатерины II и итогами внешней политики Павла I.**
- а) создание первой военной коалиции против революционной Франции  
 б) возвращение в состав России украинских и белорусских земель, утраченных в XVI в.  
 в) рост территории российского государства  
 г) от открытых военных действий против Франции к сближению с ней  
 д) окончательное признание Швецией итогов Северной войны  
 е) использование военной мощи России рядом европейских государств для

	решения своих проблем ж) приобретение выхода в Черное море з) прекращение торговых отношений с Англией		
	1. ИТОГИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ЕКАТЕРИНЫ II		2. ИТОГИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ПАВЛА I
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	1	2
<b>8.</b>	<b>Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.</b>		
	<i>Данные о численности русской и прусской армии в XVIII веке.</i>		
	<b>Данные на</b>	<b>Россия</b>	<b>Данные на</b>
	1725 г.	220	1730 г.
	1757 г.	330	1757 г.
	1795 г.	5000	1786 г.
		<b>Пруссия</b>	
		55	
		190	
		200	
	<b>НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</b>		<b>ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</b>
	А) В течение XVIII века русская армия по численности		1) росла быстрее
	Б) В период 1730-1750-х гг. численность русской армии		2) уступала прусской
	В) В период 1750-1780-х гг. численность русской армии		3) росла медленнее
			4) превышала прусскую
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	А	Б
		В	
	<b>Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</b>		
<b>9.</b>	<b>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, не относятся к периоду «Россия во второй половине XVIII в.»</b>		
	1. уложенная комиссия; 2. промышленный переворот; 3. скань; 4. церковный раскол; 5. посадник.		
	<i>Запишите термин и дайте ему определение</i>		
	_____		
	_____		
<b>10.</b>	<b>Рассмотрите изображение и выполните задание</b>		



Укажите литературное произведение, которому посвящена данная иллюстрация, и имя его автора. Запишите любое последствие этого события.

---

---

---

**Оценочные материалы**  
**для проведения контрольной работы КР-8-3**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема: «Россия во второй половине XVIII века» (8 класс)**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России ;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Внешняя политика во второй половине XVIII века	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	П	1

3	Поиск информации в источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	П	1
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Восстание Е. Пугачева	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Восстание Е. Пугачева	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Социально-экономическое развитие	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Социально-экономическое развитие	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Социально-экономическое развитие	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Внутренняя политика во второй половине XVIII века	Б	3
<p>Всего заданий – <b>10</b>; по уровню сложности: Б – <b>6</b>; П – <b>4</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>19</b>.</p>				

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

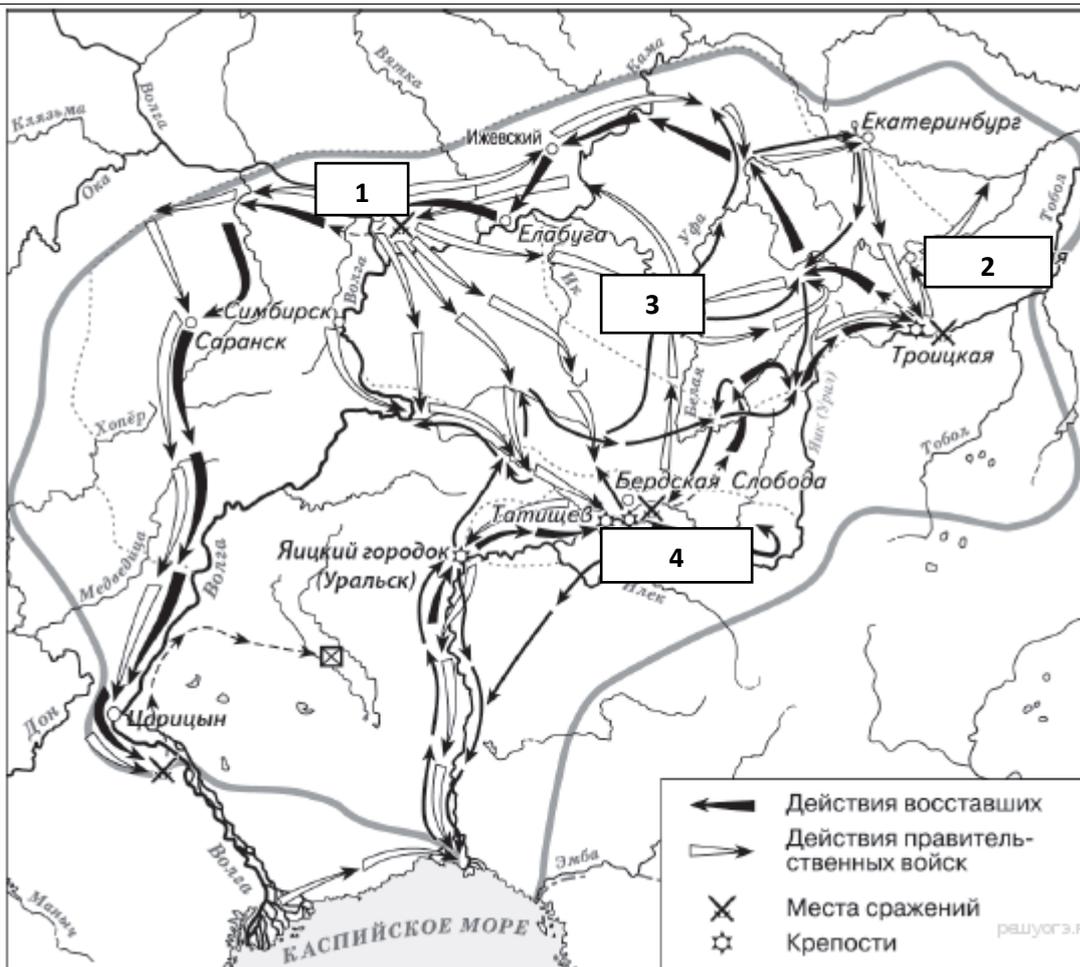
## Вариант 1

*Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.*

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>											
	<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ГОДЫ</b>										
	А) Семилетняя война Б) Русско-шведская война В) Русско-турецкая война Г) Разделы Речи Посполитой	1) 1788-1790 гг. 2) 1768-1774 гг. 3) 1756-1763 гг. 4) 1772-1795 гг. 5) 1741-1743 гг.										
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>											
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г							
А	Б	В	Г									
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>											
	1) Деятельность Уложенной комиссии 2) Губернская реформа Екатерины II 3) Жалованная грамота дворянству 4) Манифест о вольности дворянской											
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>											
<b>3.</b>	<b>О каком деятеле эпохи второй половины 18 в. говорится в приведенных ниже исторических сочинениях? Запишите имя этого деятеля.</b>											
	А. «Россияне хвалили ее царствование: _____ изъясляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».											
	Б. Простая, добрая, милая, она не чуралась общения с солдатами, крестила их детей, становилась их «кумой». Темной вьюжной ночью 25 ноября 1741 г. _____ отправилась в казармы Преображенского полка, подняла на мятеж солдат и вместе с ними поехала к Зимнему дворцу. Среди них не оказалось ни одного офицера, и цесаревне пришлось самой возглавить штурм императорской резиденции. Чтобы Елизавета не увязла в сугробах, гвардейцы несли ее на плечах до самого дворца.											

	Ответ: _____										
<b>4.</b>	<b>Из предложенного списка выберите события, характеризующие деятельность правителей второй половины XVIII века.</b>										
	1) Жалованная грамота дворянству 2) Секуляризация церковных земель 3) Отделение церкви от государства 4) Упразднение Верховного тайного совета 5) Создание коллегий 6) Уничтожение Запорожской Сечи										
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	Ответ:	<input type="text"/>									
<b>5.</b>	<b>Сравните характерные черты крестьянского восстания под предводительством С. Разина и Е. Пугачева</b>										
	1. Активными участниками восстания были казаки 2. Причина – усиление крепостничества 3. Охватил территорию Урала 4. Глава представлялся законным наследником российского престола										
	Ответ:	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Черты сходства</th> <th colspan="2">Черты различия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Черты сходства		Черты различия						
Черты сходства		Черты различия									
<b>6.</b>	<b>Рассмотрите карту<sup>1</sup> «Восстание под предводительством Е. Пугачева». Выполните следующие задания:</b>										
	1) Какой цифрой на карте обозначен город, который почти шесть месяцев осаждали восставшие, но так и не сумели захватить? 2) Подпишите город нашего региона, вошедший в территорию, охваченную восстанием под предводительством Е. Пугачева. Какой цифрой на карте он обозначен? 3) Напишите название реки, было официально изменено после по-давления восстания Пугачёва										

<sup>1</sup> По материалам сайта: <https://hist-oge.sdangia.ru>



7. Установите соответствие между деятелями искусства второй половины XVIII в. и их вкладом в российскую культуру: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**  
 А) «отец российской сатиры»  
 Б) основатель реформы русского стихосложения  
 В) один из создателей русской драматургии классицизма

**АВТОРЫ**  
 1) В. К. Тредиаковский  
 2) А.Д. Кантемир  
 3) А.П. Сумароков  
 4) Д.И. Фонвизин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

<i>Численность российского крестьянства в XVIII веке<sup>2</sup></i>						
Годы	Государственные крестьяне		Помещичьи крестьяне		Удельные крестьяне	
	млн. чел	доля от общей численности	млн. чел	доля от общей численности	млн. чел	доля от общей численности
1713	1,0	19,4%	3,1	58,2%	0,4	8,0%
1763	2,9	27,9%	3,8	51,2%	0,5	6,9%
1795	6,0	41,1%	9,8	55,8%	0,4	3,1%

<p align="center"><b>НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</b></p> <p>А) В течение XVIII века более 50% крестьянства составляли</p> <p>Б) В течение XVIII века доля удельных крестьян в общей численности крестьян</p> <p>В) В течение XVIII века доля государственных крестьян в общей численности крестьян</p>	<p align="center"><b>ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</b></p> <p>1) крестьяне помещичьи</p> <p>2) увеличивалась</p> <p>3) крестьяне удельные</p> <p>4) уменьшилась</p>
---	--

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**9. Ниже приведён перечень терминов по теме «Россия во второй половине XVIII в.». Найдите обобщающее понятие**

1. оброк; 2. барщина; 3. Повинности; 4. продажи крестьян; 5. Жалованная грамота дворянству

Запишите термин и дайте ему определение

---

**10. Рассмотрите изображение<sup>3</sup> и выполните задание**

<sup>2</sup> Гевуркова В.А. ОГЭ 2018. Тематический тренажер. История. - М., ООО УЧПЕДГИЗ, 2018.

<sup>3</sup> По материалам сайта: <https://екатерина2.рф>



Назовите имя изображенной исторической личности. Укажите название документа, который иллюстрируется на данной гравюре. Приведите один исторический факт, связанный с периодом ее правления.

---

---

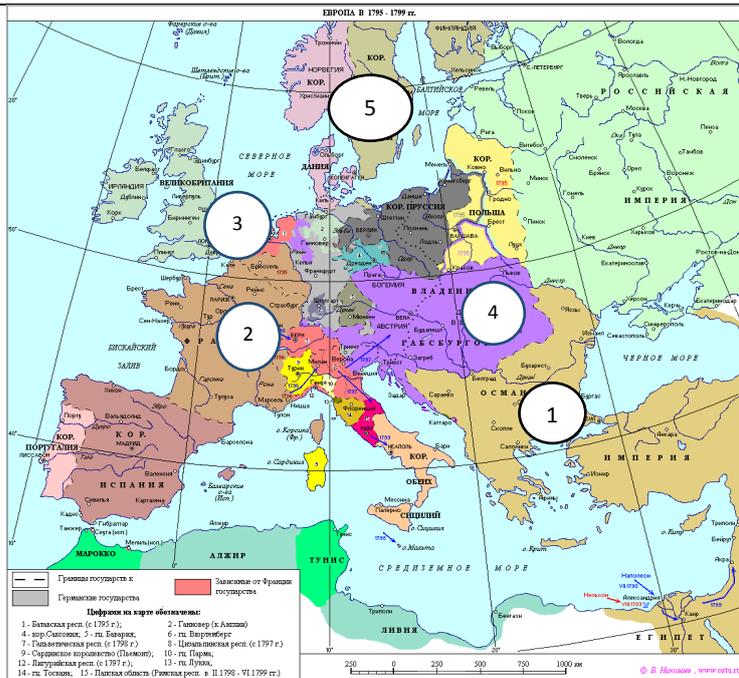
---

## Вариант 2

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>								
	<b>СОБЫТИЯ</b> А) Победа российской эскадры в Чесменском бою Б) сокрушительное поражение турецких войск на р. Ларге В) Взятие Очакова Г) Взятие крепости Измаил	<b>УЧАСТНИКИ</b> 1) Ф.Ф. Ушаков 2) Г.А. Спиридов 3) А.В. Суворов 4) П.А. Румянцев 5) Б.К. Миних							
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>								
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В				
А	Б	В							
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности имена императоров и императриц. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>								
	1) Павел I 2) Екатерина II 3) Елизавета Петровна 4) Петр III								
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>							
<b>3</b>	<b>Назовите пропущенный элемент в схеме.</b>								
	<table style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">                 факторы, способствующие быстрому развитию промышленности в России во второй половине 18 в             </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; width: 150px;">                 1775 г. - введение свободы предпринимательства             </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                 1769 г. - ?             </td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">                 Сохранение высоких пошлин на иностранные товары             </td> </tr> </table>			факторы, способствующие быстрому развитию промышленности в России во второй половине 18 в	1775 г. - введение свободы предпринимательства		1769 г. - ?		Сохранение высоких пошлин на иностранные товары
факторы, способствующие быстрому развитию промышленности в России во второй половине 18 в	1775 г. - введение свободы предпринимательства								
	1769 г. - ?								
	Сохранение высоких пошлин на иностранные товары								
	Ответ: _____								

4.	<b>Какие из перечисленных событий не происходили в годы правления Екатерины II?</b>																														
	1) реформа Сената 2) Жалованная грамота дворянству 3) Подушная подать 4) Образование министерств 5) Присоединение Крыма 6) Ссылка А. Меньшикова																														
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>	Ответ:																													
Ответ:																															
5.	<p><b>Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суть крепостного права состояла в том, что крестьянин полностью находился во власти своего помещика.</li> <li>2. Помещик имел право распоряжаться личностью крепостного, его временем и результатами труда.</li> <li>3. Крестьяне несли разнообразные повинности по отношению к своему владельцу.</li> <li>4. Они отработывали барщину, платили оброк.</li> </ol>																														
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="6" style="border: none;"></td> <td colspan="4">Номер предложения, содержащего</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border: none;"></td> <td>положение 1</td> <td>факт 1</td> <td></td> <td>положение 2</td> <td>факт 2</td> <td colspan="3" style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="3" style="border: none;"></td> </tr> </table>							Номер предложения, содержащего						положение 1	факт 1		положение 2	факт 2				Ответ:									
						Номер предложения, содержащего																									
		положение 1	факт 1		положение 2	факт 2																									
Ответ:																															
6.	<p><b>Рассмотрите карту<sup>4</sup> «Европа в конце XVIII в.» и ответьте на вопросы:</b></p> <p><b>А) обозначьте цифрами европейские государства, с которыми Павел I создал коалицию с целью нераспространения революционных идей</b></p> <p><b>Б) назовите государство (цифру), против которого была создана коалиция европейских государств;</b></p> <p><b>В) назовите государство (цифру), с которым связан последний подвиг А.В. Суворова в сентябре 1799 г.</b></p>																														

<sup>4</sup> По материалам сайта: <https://seosait.com/>



Ответ:	А	Б
--------	---	---

**7. Установите соответствие между итогами внешней политики Екатерины II и итогами внешней политики Павла I.**

- а) создание первой военной коалиции против революционной Франции
- б) возвращение в состав России украинских и белорусских земель, утраченных в XVI в.
- в) рост территории российского государства
- г) от открытых военных действий против Франции к сближению с ней
- д) окончательное признание Швецией итогов Северной войны
- е) использование военной мощи России рядом европейских государств для решения своих проблем
- ж) приобретение выхода в Черное море
- з) прекращение торговых отношений с Англией

1. ИТОГИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ЕКАТЕРИНЫ II	2. ИТОГИ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ПАВЛА I
--	-----------------------------------

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	1	2
--------	---	---

**8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.**

<i>Данные о численности русской и прусской армии в XVIII веке.<sup>5</sup></i>			
Данные на	Россия	Данные на	Пруссия

<sup>5</sup> Гевуркова В.А. ОГЭ 2018. Тематический тренажер. История. - М., ООО УЧПЕДГИЗ, 2018.

1725 г.	220	1730 г.	55
1757 г.	330	1757 г.	190
1795 г.	5000	1786 г.	200

<b>НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</b> А) В течение XVIII века русская армия по численности Б) В период 1730-1750-х гг. численность русской армии В) В период 1750-1780-х гг. численность русской армии	<b>ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</b> 1) росла быстрее 2) уступала прусской 3) росла медленнее 4) превышала прусскую
---	--

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, не относятся к периоду «Россия во второй половине XVIII в.»**

1. уложенная комиссия; 2. промышленный переворот; 3. скань; 4. церковный раскол; 5. посадник.

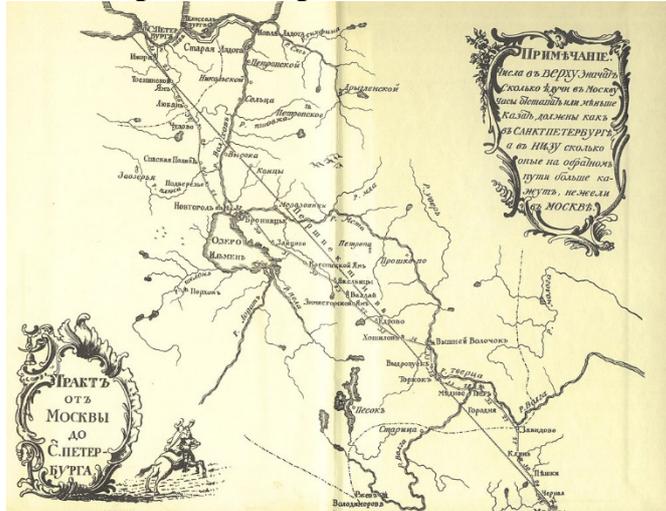
*Запишите термин и дайте ему определение*

---



---

**10. Рассмотрите изображение<sup>6</sup> и выполните задание**



Укажите литературное произведение, которому посвящена данная

<sup>6</sup> По материалам сайта: Материалы сайта <http://litmap.tvercult.ru>

иллюстрация, и имя его автора. Запишите любое последствие этого события.

---

---

---

## Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А3, Б1, В2, Г4	А2, Б4, В1, Г3
2	4123	3421
3	Елизавета Петровна (Елизавета)	Введение бумажных денег(ассигнаций) Екатериной II
4	126	346
5	12; 34	12,34
6	2, 4 (Челябинск, Челябинская крепость), Яик	А 134; Б 2; В5
7	А2, Б1, В3	1-А, Б, В, Д, Е, Ж;2-Г,3
8	142	143
9	Крепостное право (крепостничество) – система правоотношений, вытекавших из зависимости земледельца-крестьянина от помещика, владельца земли, населяемой и обрабатываемой крестьянином	Уложенная комиссия – комиссия представителей разных сословия, созванная Екатериной II с целью разработки нового свода законов
10	Екатерина II, Наказ	«Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Екатерина II, прочитав книгу Радищева, заявила, что он «бунтовщик хуже Пугачева», автор был арестован, ему угрожала смертная казнь, но

		был сослав в Сибирь. Арест и ссылка в Сибирь наложили запрет на имя Радищева и его произведение.
--	--	--

**Контрольная работа по отечественной истории**  
**Тема «Расцвет Российской империи»**  
**I вариант**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

*Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.*

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между именами деятелей культуры, способствовавшие процветанию науки России во 2 половине XVIII в. и направления их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>								
	<b>ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ</b> А) И.П. Кулибин Б) Л. Эйлер В) С.Г. Зыбелин	<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> 1) механика 2) математика 3) медицина 4) геология							
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>								
	Ответ:	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr></table>	А	Б	В	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
А	Б	В							
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>							
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности художественные стили XVIII в. Запишите цифры в правильной последовательности в</b>								

	<b>таблицу.</b>						
	1) классицизм 2) барокко 3) сентиментализм  Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>						
<b>3.</b>	<b>Прочтите отрывок. Запишите пропущенное название представителей общественной мысли, возникшее в XVIII в.</b> Наибольший вклад в развитие этого направления общественной мысли внесли французские мыслители Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо и др. Обычно их называют _____. _____ пытались объяснить окружающий мир с точки зрения разума. _____ критически воспринимали современную им действительность, выступали против рабства, считали, что человек рождается свободным. В экономической сфере _____ были сторонниками свободной торговли и свободы предпринимательства						
	Ответ: _____						
<b>4.</b>	<b>Установите соответствие между именами правителей России XVIII в. и их деятельностью в области культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>						
	<b>ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</b> А) Анна Иоановна Б) Елизавета Петровна В) Екатерина II	<b>ФАКТЫ</b> 1) создание Московского университета 2) открытие Академии Художеств 3) строительство Петропавловского собора 4) музей Кунсткамера					
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td></tr></table>				А	Б	В
	А	Б	В				
<b>5.</b>	<b>Сравните жанры портретной живописи XVIII в.: парадный портрет и камерный портрет . Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</b> 1. Изображение видных государственных и общественных деятелей. 2. Изображение представителей высших сословий. 3. Внимание уделяется богатству быта, одежды, портретируемый изображался в полный рост. 4. Отсутствие группового (семейного) портрета.						

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

**6. Установите соответствие между деятелями культуры и местом их происхождения, обозначенными цифрами на карте: к каждому деятелю, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.**



А)

Б. Растрелли Б)

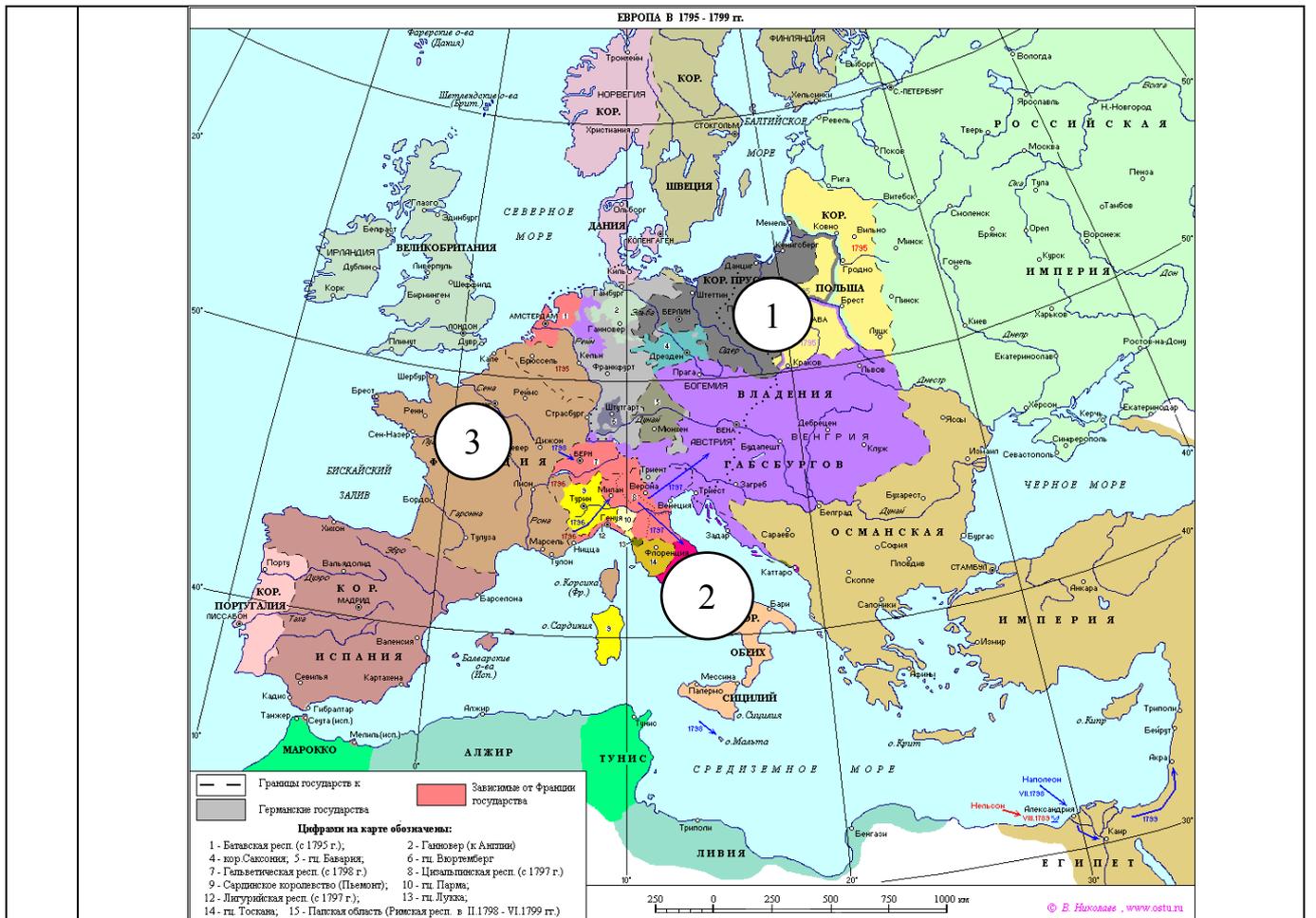


Жозеф-Никола



Делиль В)

Г. Миллер



Ответ:	А	Б	В

**7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СМЫСЛ ТВОРЧЕСТВА**

А) обличение крепостного строя в России

Б) философский характер творчества, обсуждение места и предназначения человека на земле, проблемы жизни и смерти

В) обличение пороков судебной системы России

**АВТОРЫ**

1) Н. Радищев

2) В. Капнист

3) Г. Державин

4) М. Херасков

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

**8. Используя данные статистической таблицы «Посещаемость русскими студентами немецких университетов», завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.**

**Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.**

Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля
«Великороссы»	титулованные дворяне	63	23 %	268	42 %
	нетитулованные дворяне	112	42 %		
	недворяне	58	22 %		
	не установлено	35	13 %		
«Малороссы»	титулованные дворяне	2	2 %	132	21 %
	нетитулованные дворяне	66	50 %		
	недворяне	30	23 %		
	не установлено	34	25 %		

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ  
СУЖДЕНИЯ**

- А) среди студентов, выходцев из центральной России («великороссов») преобладает дворянство,  
 Б) У студентов из малороссийского дворянства,  
 В) Преобладание среди студентов дворян говорит

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ**

- 1)напротив, титулованные фамилии почти не встречаются  
 2)о высокой стоимости такого образования, которое могли себе позволить лишь состоятельные семьи.  
 3) много титулованных фамилий: князей, графов, баронов.  
 4)большинство студентов недворянского происхождения ездили учиться в Германию за личный счет

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**9. Ниже приведён перечень терминов. Все они относятся к художественному стилю, распространённому в русской литературе XVIII века.**

Ода, трагедия, поэма, комедия, стихотворная сатира, басня, элегия.

*Выпишите термин и дайте ему определение*

---



---

**10. Рассмотрите изображение и выполните задание**



Укажите сословие России XVIII в. и специфический ритуал, проиллюстрированный на картине. Какие еще виды досуга русской знати этого периода вы можете назвать?

---

---

---

**Контрольная работа по отечественной истории**  
**Тема «Расцвет Российской империи»**  
**II вариант**

<b>Школа</b>
<b>Класс</b>

<b>Фамилия</b>
<b>Имя</b>

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между авторами произведений и их названиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>								
	<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>УЧАСТНИКИ</b>							
	А) М.М. Щербатов Б) А.Я. Поленов В) Н.И. Новиков	1) «Путешествие из Петербурга в Москву» 2) «О крепостном состоянии крестьян в России» 3) журнал «Трутенъ» 4) «О повреждении нравов в России»							
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>								
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; margin-left: 10px;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В					
А	Б	В							
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности исторические события, связанные с прославлением царствующих лиц в России XVIII в. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>								
	1) ода А. Сумарокова государю цесаревичу Павлу Петровичу ода М. Ломоносова на восшествие на день восшествия Елизаветы Петровны								

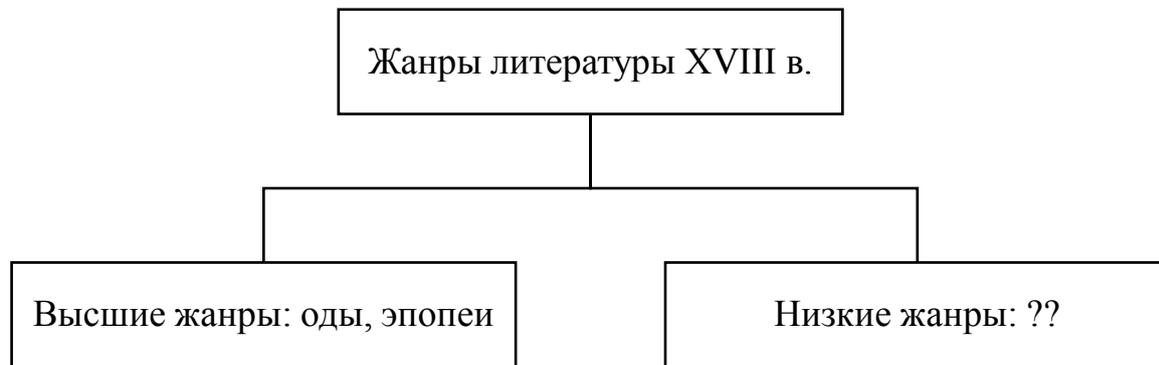
1747 года

2) ода Г. Державина «Фелица», в восторженных тонах была посвящена Императрице Екатерине II.

Ответ:

--	--	--	--

**3 Назовите пропущенный элемент в схеме.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Какие из перечисленных явлений происходили в культуре России XVIII в.**

- 1) новым литературным жанром стали жития святых
- 2) возникло образование для женщин
- 3) в портретной живописи преобладала парсуна
- 4) в архитектуре широкое распространение получил стиль русское узорочье
- 5) становление академической науки

Ответ:

--	--	--

**5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

1. Но на столе всё чаще стали появляться колбасы, салаты, чай и другие «заморские» продукты и блюда из них.
2. Горожане предпочитали блюда русской кухни.
3. Быт основной массы крестьян оставался практически неизменным.
4. Основной пищей – щи, каши, хлеб. Одеждой – рубахи, порты, зипуны. На ногах носили лапти.

		Номер предложения, содержащего				
		положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:						

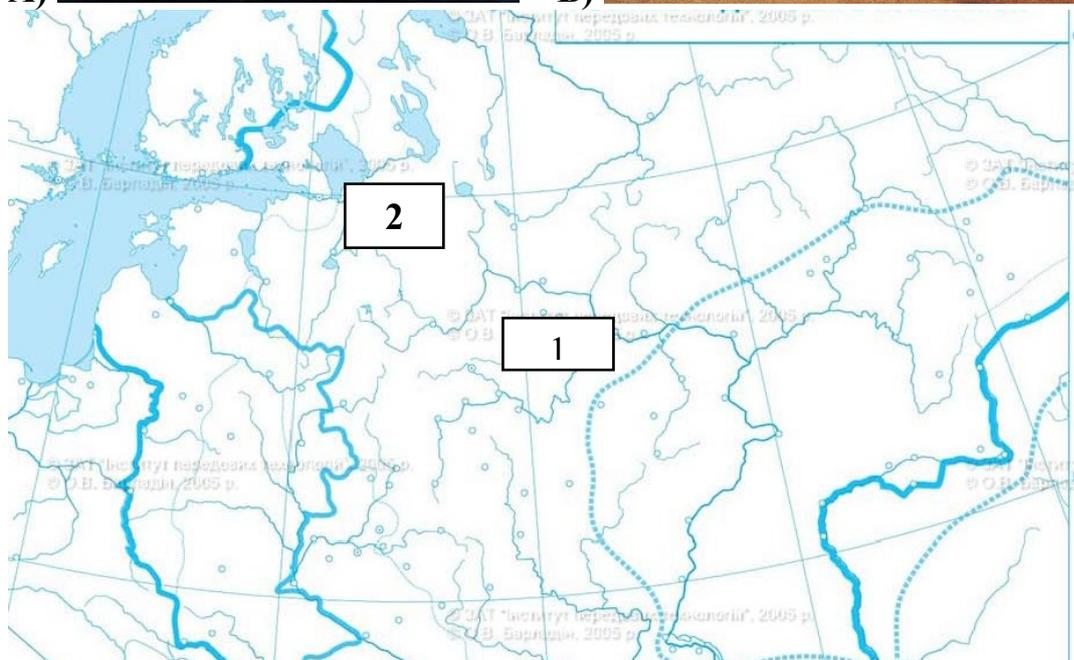
**6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, выберите соответствующую цифру на карте и подпишите название города.**



А)



Б)



**7. Установите соответствие между деятелями российской науки XVIII в. и их достижениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ДЕЯТЕЛИ РОССИЙСКОЙ НАУКИ**

- А) Описание берегов Таймыра
- Б) открыл самое северное место континентальной Евразии, которое позже было названо в его честь
- В) исследование Камчатки
- Г) руководитель «Второй Оренбургской экспедиции», снаряженной в 1768 г. для изучения разных районов Российской империи.

**ДОСТИЖЕНИЯ**

- 1) Х.П. Лаптев
- 2) С.П. Крашенинников
- 3) И.И. Лепехин
- 4) С.И. Челюскин
- 5) В. Беринг

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

**8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.**

Социальный состав российских студентов, посещающих немецкие университеты  
Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.

Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля
«Великороссы»	титулованные дворяне	63	23 %	268	42 %
	нетитулованные дворяне	112	42 %		
	недворяне	58	22 %		
	не установлено	35	13 %		
«Малороссы»	титулованные дворяне	2	2 %	132	21 %
	нетитулованные дворяне	66	50 %		
	недворяне	30	23 %		
	не установлено	34	25 %		

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ  
СУЖДЕНИЯ**

А) «великороссы»  
Б) «малороссы»  
В) несколько студентов уже в XVIII в. происходили из отдаленных восточных областей Российской империи: из Казани, Вятки, Астрахани и даже Сибирской губернии.

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ**

1) много выходцев из купеческого и крестьянского сословий  
2) из Казани, Вятки, Астрахани и даже Сибирской губернии  
3) т.е. студенты из центральной России,  
4) т.е. студенты из южных и западных губерний Росси

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, не относятся к периоду «Россия во второй половине XVIIIв.»**

1. сентиментализм; 2. промышленный переворот; 3. скань; 4. церковный раскол человека»; 5. посадник.

*Запишите термин и дайте ему определение*

---

---

**10. Рассмотрите изображение и выполните задание**



Укажите событие, которому посвящена данная марка, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

---

---

---

**Оценочные материалы**  
**для проведения контрольной работы КР-8-4**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема: «Расцвет Российской Империи» (8 класс)**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории России;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории России.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Российская наука	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Русская художественная культура	П	1
3	Поиск информации в	Общественная мысль	П	1

	источнике / Работа с информацией, представленной в виде схемы			
4	Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Школа. образование	Б	2
5	Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения	Русская художественная культура	П	1
6	Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).	Русская художественная культура	П	2
7	Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)	Русская художественная культура	Б	2
8	Работа со статистическим источником информации	Расцвет Российской империи	Б	2
9	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)	Школа, образование, наука	Б	3
10	Работа с иллюстративным материалом	Культура и быт	Б	3
<p>Всего заданий – <b>10</b>; по уровню сложности: Б – <b>6</b>; П – <b>4</b>.  Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.  Максимальный первичный балл – <b>19</b>.</p>				

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 9-10 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Вариант 1

**Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<p><b>Установите соответствие между именами деятелей культуры, способствовавшие процветанию науки России во 2 половине XVIII в. и направления их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p>										
	<p><b>ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ</b></p> <p>А) И.П. Кулибин Б) Л. Эйлер В) С.Г. Зыбелин</p>	<p><b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p> <p>1) механика 2) математика 3) медицина 4) геология</p>									
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
<b>2.</b>	<p><b>Расположите в хронологической последовательности художественные стили XVIII в. Запишите цифры в правильной последовательности в таблицу.</b></p>										
	<p>1) классицизм 2) барокко 3) сентиментализм</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
<b>3.</b>	<p><b>Прочтите отрывок. Запишите пропущенное название представителей общественной мысли, возникшее в XVIII в.</b></p> <p>Наибольший вклад в развитие этого направления общественной мысли внесли французские мыслители Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо и др. Обычно их называют_____. _____ пытались объяснить окружающий мир с точки зрения разума. _____ критически воспринимали современную им действительность, выступали против рабства, считали, что человек рождается свободным. В экономической сфере _____ были сторонниками свободной торговли и свободы предпринимательства</p>										
	<p>Ответ: _____</p>										
<b>4.</b>	<p><b>Установите соответствие между именами правителей России XVIII в. и их деятельностью в области культуры: к каждой позиции первого</b></p>										

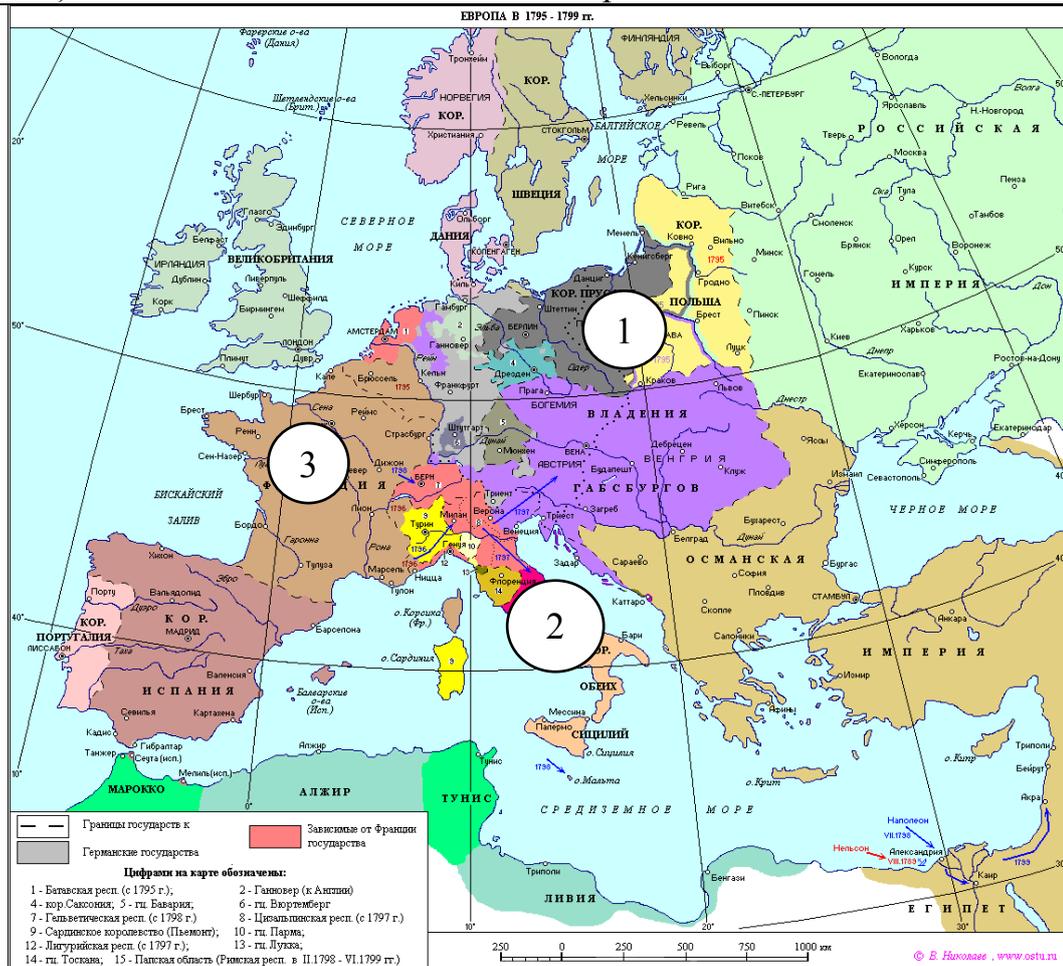
столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.											
	<p style="text-align: center;"><b>ПРОЦЕССЫ</b> (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</p> <p>А) Анна Иоанновна Б) Елизавета Петровна В) Екатерина II</p>		<p style="text-align: center;"><b>ФАКТЫ</b></p> <p>1) создание Московского университета 2) открытие Академии Художеств 3) строительство Петропавловского собора 4) музей Кунсткамера</p>								
<p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table>				Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
<b>5.</b>	<p><b>Сравните жанры портретной живописи XVIII в.: парадный портрет и камерный портрет. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</b></p> <p>1. Изображение видных государственных и общественных деятелей. 2. Изображение представителей высших сословий. 3. Внимание уделяется богатству быта, одежды, портретируемый изображался в полный рост. 4. Отсутствие группового (семейного) портрета.</p>										
Ответ:	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th colspan="2">Черты сходства</th> <th colspan="2">Черты различия</th> </tr> <tr> <td style="width: 50px; height: 20px;"> </td> </tr> </table>		Черты сходства		Черты различия						
Черты сходства		Черты различия									
<b>6.</b>	<p><b>Установите соответствие между деятелями культуры и местом их происхождения, обозначенными цифрами на карте<sup>1</sup>: к каждому деятелю, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте<sup>2</sup>.</b></p>										
А)		Б. Растрелли Б)									
			Жозеф-Никола								

<sup>1</sup> По материалам сайта <https://seosait.com/>



Делиль В.)

Г. Миллер



Ответ:	А	Б	В

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**СМЫСЛ ТВОРЧЕСТВА**

А) обличение крепостного строя в России

Б) философский характер творчества, обсуждение места и предназначения

**АВТОРЫ**

1) Н. Радищев

2) В. Капнист

3) Г. Державин

4) М. Херасков

	<p>человека на земле, проблемы жизни и смерти</p> <p>В) обличение пороков судебной системы России</p>																																					
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="204 360 544 472"> <tr> <td data-bbox="204 360 373 405">Ответ:</td> <td data-bbox="373 360 432 405">А</td> <td data-bbox="432 360 491 405">Б</td> <td data-bbox="491 360 544 405">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 405 373 472"></td> <td data-bbox="373 405 432 472"></td> <td data-bbox="432 405 491 472"></td> <td data-bbox="491 405 544 472"></td> </tr> </table>		Ответ:	А	Б	В																																
Ответ:	А	Б	В																																			
8.	<p><b>Используя данные статистической таблицы<sup>3</sup> «Посещаемость русскими студентами немецких университетов», завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.</b></p>																																					
	<p style="text-align: center;"><b>Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.</b></p> <table border="1" data-bbox="229 712 1398 1111"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Сословная принадлежность</th> <th>Кол-во</th> <th>Доля в группе</th> <th>Общее кол-во</th> <th>Общая доля</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">«Великороссы»</td> <td>титулованные дворяне</td> <td>63</td> <td>23 %</td> <td rowspan="4">268</td> <td rowspan="4">42 %</td> </tr> <tr> <td>нетитулованные дворяне</td> <td>112</td> <td>42 %</td> </tr> <tr> <td>недворяне</td> <td>58</td> <td>22 %</td> </tr> <tr> <td>не установлено</td> <td>35</td> <td>13 %</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">«Малороссы»</td> <td>титулованные дворяне</td> <td>2</td> <td>2 %</td> <td rowspan="4">132</td> <td rowspan="4">21 %</td> </tr> <tr> <td>нетитулованные дворяне</td> <td>66</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td>недворяне</td> <td>30</td> <td>23 %</td> </tr> <tr> <td>не установлено</td> <td>34</td> <td>25 %</td> </tr> </tbody> </table>		Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля	«Великороссы»	титулованные дворяне	63	23 %	268	42 %	нетитулованные дворяне	112	42 %	недворяне	58	22 %	не установлено	35	13 %	«Малороссы»	титулованные дворяне	2	2 %	132	21 %	нетитулованные дворяне	66	50 %	недворяне	30	23 %	не установлено	34	25 %
Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля																																	
«Великороссы»	титулованные дворяне	63	23 %	268	42 %																																	
	нетитулованные дворяне	112	42 %																																			
	недворяне	58	22 %																																			
	не установлено	35	13 %																																			
«Малороссы»	титулованные дворяне	2	2 %	132	21 %																																	
	нетитулованные дворяне	66	50 %																																			
	недворяне	30	23 %																																			
	не установлено	34	25 %																																			
	<p style="text-align: center;"><b>НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ</b></p> <p>А) среди студентов, выходцев из центральной России («великороссов») преобладает дворянство</p> <p>Б) У студентов из малороссийского дворянства</p> <p>В) Преобладание среди студентов дворян говорит</p>	<p style="text-align: center;"><b>ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ</b></p> <p>1) напротив, титулованные фамилии почти не встречаются</p> <p>2) о высокой стоимости такого образования, которое могли себе позволить лишь состоятельные семьи.</p> <p>3) много титулованных фамилий: князей, графов, баронов.</p> <p>4) большинство студентов недворянского происхождения ездили учиться в Германию за личный счет</p>																																				
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="204 1877 544 1989"> <tr> <td data-bbox="204 1877 373 1921">Ответ:</td> <td data-bbox="373 1877 432 1921">А</td> <td data-bbox="432 1877 491 1921">Б</td> <td data-bbox="491 1877 544 1921">В</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1921 373 1989"></td> <td data-bbox="373 1921 432 1989"></td> <td data-bbox="432 1921 491 1989"></td> <td data-bbox="491 1921 544 1989"></td> </tr> </table>		Ответ:	А	Б	В																																
Ответ:	А	Б	В																																			

<sup>3</sup> По материалам сайта <https://history.wikireading.ru>

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**9. Ниже приведён перечень терминов. Все они относятся к художественному стилю, распространённому в российской литературе XVIII века.**

Ода, трагедия, поэма, комедия, стихотворная сатира, басня, элегия.

*Выпишите термин и дайте ему определение*

---

**10. Рассмотрите изображение<sup>4</sup> и выполните задание**



Укажите сословие России XVIII в. и специфический ритуал, проиллюстрированный на картине. Какие еще виды досуга русской знати этого периода вы можете назвать?

---

---

---

<sup>4</sup> По материалам сайта <https://videouroki.net>

## Вариант 2

<b>1.</b>	<p><b>Установите соответствие между авторами произведений и их названиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p>										
	<p><b>СОБЫТИЯ</b></p> <p>А) М.М. Щербатов Б) А.Я. Поленов В) Н.И. Новиков</p>	<p><b>УЧАСТНИКИ</b></p> <p>1) «Путешествие из Петербурга в Москву» 2) «О крепостном состоянии крестьян в России» 3) журнал «Трутень» 4) «О повреждении нравов в России»</p>									
	<p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
<b>2.</b>	<p><b>Расположите в хронологической последовательности исторические события, связанные с прославлением царствующих лиц в России XVIII в. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b></p>										
	<p>1) ода А. Сумарокова государю цесаревичу Павлу Петровичу ода М. Ломоносова на восшествие на день восшествия Елизаветы Петровны 1747 года 2) ода Г. Державина «Фелица», в восторженных тонах была посвящённая Императрице Екатерине II.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
<b>3</b>	<p><b>Назовите пропущенный элемент в схеме.</b></p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Жанры литературы XVIII в.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">├──</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">└──</td> </tr> <tr> <td style="display: flex; justify-content: space-around;"> <table border="1" style="margin: 5px 10px; padding: 5px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Высшие жанры: оды, эпопеи</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin: 5px 10px; padding: 5px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Низкие жанры: ??</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> </div>			Жанры литературы XVIII в.		├──	└──	<table border="1" style="margin: 5px 10px; padding: 5px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Высшие жанры: оды, эпопеи</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin: 5px 10px; padding: 5px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Низкие жанры: ??</td> </tr> </table>	Высшие жанры: оды, эпопеи	Низкие жанры: ??	
Жанры литературы XVIII в.											
├──											
└──											
<table border="1" style="margin: 5px 10px; padding: 5px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Высшие жанры: оды, эпопеи</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin: 5px 10px; padding: 5px;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Низкие жанры: ??</td> </tr> </table>	Высшие жанры: оды, эпопеи	Низкие жанры: ??									
Высшие жанры: оды, эпопеи											
Низкие жанры: ??											
	<p>Ответ: _____</p>										
<b>4.</b>	<p><b>Какие из перечисленных явлений происходили в культуре России XVIII в.</b></p>										
	<p>1) новым литературным жанром стали жития святых</p>										

- 2) возникло образование для женщин
- 3) в портретной живописи преобладала парсуна
- 4) в архитектуре широкое распространение получил стиль русское узорочье
- 5) становление академической науки

Ответ:

--	--

**5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

1. Но на столе всё чаще стали появляться колбасы, салаты, чай и другие «заморские» продукты и блюда из них.
2. Горожане предпочитали блюда русской кухни.
3. Быт основной массы крестьян оставался практически неизменным.
4. Основной пищей – щи, каши, хлеб. Одеждой – рубахи, порты, зипуны. На ногах носили лапти.

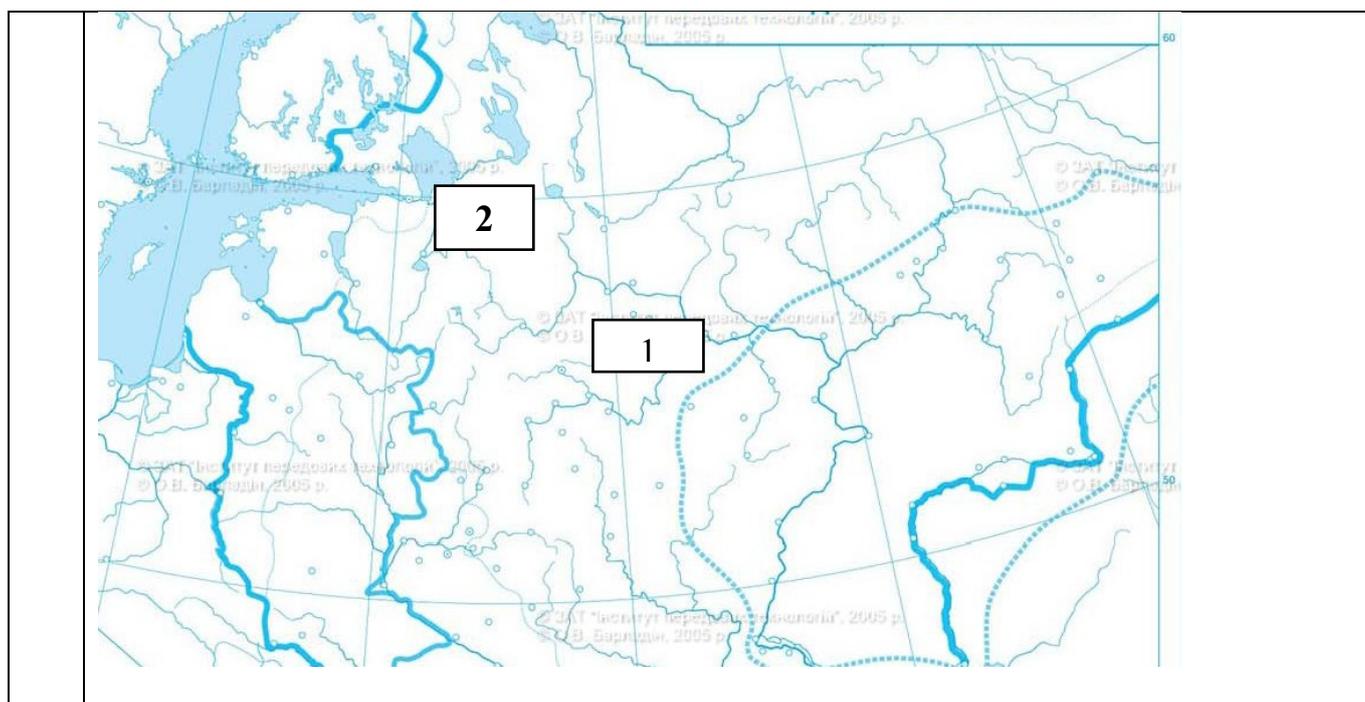
Номер предложения, содержащего					
		положение 1	факт 1		
				положение 2	факт 2
Ответ:					

**6. Установите соответствие между памятниками архитектуры<sup>5</sup> и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте<sup>6</sup>: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте и подпишите название города.**



<sup>5</sup> По материалам сайта <https://ru.wikipedia.org>

<sup>6</sup> По материалам сайта <https://www.youtube.com>



**7. Установите соответствие между деятелями российской науки XVIII в. и их достижениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ДЕЯТЕЛИ РОССИЙСКОЙ НАУКИ	ДОСТИЖЕНИЯ
А) Описание берегов Таймыра Б) открыл самое северное место континентальной Евразии, которое позже было названо в его честь В) исследование Камчатки Г) руководитель «Второй Оренбургской экспедиции», снаряженной в 1768 г. для изучения разных районов Российской империи.	1) Х.П. Лаптев 2) С.П. Крашенинников 3) И.И. Лепехин 4) С.И. Челюскин 5) В. Беринг

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

**8. Используя данные статистической таблицы<sup>7</sup>, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.**

Социальный состав российских студентов, посещающих немецкие университеты

<sup>7</sup> По материалам сайта <https://history.wikireading.ru/>

**Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.**

Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля
«Великороссы»	титулованные дворяне	63	23 %	268	42 %
	нетитулованные дворяне	112	42 %		
	недворяне	58	22 %		
	не установлено	35	13 %		
«Малороссы»	титулованные дворяне	2	2 %	132	21 %
	нетитулованные дворяне	66	50 %		
	недворяне	30	23 %		
	не установлено	34	25 %		

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ  
СУЖДЕНИЯ**

А) «великороссы»  
 Б) «малороссы»  
 В) несколько студентов уже в XVIII в. происходили из отдаленных восточных областей Российской империи: из Казани, Вятки, Астрахани и даже Сибирской губернии.

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ**

1) много выходцев из купеческого и крестьянского сословий  
 2) из Казани, Вятки, Астрахани и даже Сибирской губернии  
 3) т. е. студенты из центральной России,  
 4) т.е. студенты из южных и западных губерний России

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

	А	Б	В
Ответ:			

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, не относятся к периоду «Россия во второй половине XVIII в.»**

1. сентиментализм; 2. промышленный переворот; 3. скань; 4. церковный раскол человека»; 5. посадник.

*Запишите термин и дайте ему определение*

\_\_\_\_\_

**10. Рассмотрите изображение<sup>8</sup> и выполните задание**

<sup>8</sup> Материалы сайта <http://wp.wiki-wiki.ru>



Укажите событие, которому посвящена данная марка, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

---

---

---

## Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6-8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 9-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А1, В2, В3	А4, В2, В3
2	213	А2, В3, В1
3	Просветители	Басни (романы)
4	А3, В1, В2	25
5	24,13	21; 34
6	А2, В3, В1	А2, В1
7	А1, В3, В2	А1, В4, В2, Г3
8	А3, В1, В2	А3, В4, В2
9	Классицизм - стиль и направление в литературе и искусстве, представители которого ориентировались на античные образцы и основывались на представлении о разумной закономерности мира.	Сентиментализм – течение в литературе и искусстве, представители которого провозгласили культ естественного чувства и природы.
10	Дворянство, дуэль. <i>Могут быть названы следующие сведения:</i> Фейерверки, карнавалы, балы, званые обеды, театр, опера, концерты	Один из руководителей Крестьянской войны 1773—1775 гг., сподвижник Емельяна Пугачёва. <i>Могут быть названы следующие сведения:</i> поэт-импровизатор (сэсэн). Взял Симский и Катавский заводы, осаждал Челябинскую крепость, участвовал в осаде Оренбурга. После поражений, которые нанёс Михельсон, и пленения

		<p>Пугачева, несмотря на неоднократные требования прекратить сопротивление и сдаться, продолжил восстание на территории Башкортостана. На допросах не выдал никого из своих товарищей. Отправлен на каторгу.</p>
--	--	--

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы ПР-8-1**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема «Война за независимость и образование Соединённых Штатов**  
**Америки» (8 класс)**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – углубление знаний учащихся о процессах образования США в результате Войны за независимость от Великобритании в последней четверти XVIII столетия.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

**метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)
- способность использовать историческую карту как источник информации
- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- анализировать, обобщать историческую информацию
- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

**2. Характеристика практической работы**

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 7 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 8 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется:

- атлас;
- контурная карта.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

### 3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
<b>1</b> общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	<b>1,5</b>
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Чтение карты	<b>2</b>
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	<b>3,6</b>
	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	<b>4,5,7</b>
<b>2</b> глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	<b>5,7</b>
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	<b>7</b>
<b>3</b> использование информации текста для решения	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.	<b>8</b>

учебных и познавательных задач		
--------------------------------	--	--

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

<b>% выполнения</b>	<b>Отметка по 5-балльной шкале</b>
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 7 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Исторические документы и исследования

### Документ 1. Из Великой хартии вольностей 1215 г.<sup>1</sup>

12. Ни щитовые деньги, ни пособие не должны взиматься в королевстве нашем иначе, как по общему совету королевства нашего

16. Никто не должен быть принуждаем к несению большей службы ..., чем та, какая следует с него.

20. Свободный человек будет штрафоваться за малый проступок только сообразно роду проступка, а за большой проступок будет штрафоваться сообразно важности проступка, причем должно оставаться неприкосновенным его основное имущество

39. Ни один свободный человек не будет арестован или заключен в тюрьму, или лишен владения, или объявлен стоящим вне закона, или изгнан... иначе, как ... по закону страны.

61. После же того как мы для бога и для улучшения королевства нашего и для более успешного умиротворения раздора... все это вышеназванное пожаловали, ... мы ничего ни от кого не будем домогаться как сами, так и через кого-либо другого, благодаря чему какая-либо из этих уступок и вольностей могла бы быть отменена или уменьшена; и если бы что-либо такое было достигнуто, пусть оно считается недействительным и не имеющим значения, и мы никогда не воспользуемся им ни сами, ни через посредство кого-либо другого.

### Документ 2. Из билля о правах 1688 г.<sup>2</sup>

Так как последний король Иаков II, при содействии различных злоумышленных советников, судей и чиновников пытался ниспровергнуть и искоренить законы и вольности этого королевства,

1) присваивая себе и применяя власть освобождать от действия законов и приостанавливать законы и исполнение их без согласия парламента,

4) взимая сборы в пользу и в распоряжение короны, в силу якобы прерогативы, за иное время и иным порядком, чем было установлено парламентом,

5) набирая и содержа в пределах этого королевства в мирное время постоянную армию без согласия парламента...

7) нарушая свободу выборов членов парламента,

Каковые действия безусловно и прямо противны общеизвестным законам и статутам и свободе этого королевства, ... собравшиеся ныне в качестве полного и свободного представительства этого народа... заявляют, для восстановления и подтверждения своих древних прав и вольностей, нижеследующее.

1. Что притязания на власть приостанавливать законы или исполнение законов королевским повелением, без согласия парламента, незаконны.

---

<sup>1</sup> Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн.1. Внутриполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.

<sup>2</sup> Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн.1. Внутриполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.

4. Что взимание сборов в пользу и в распоряжение короны, в силу якобы прерогативы, без согласия парламента или за более долгое время или иным порядком, чем установлено парламентом, незаконно.

6. Что набор или содержание постоянного войска в пределах королевства в мирное время, иначе как с согласия парламента, противно закону.

8. Что выборы членов парламента должны быть свободны.

### **Документ 3. Из письма Екатерины II английскому королю 23 сентября 1775 г. по вопросу оказания помощи против восставших колоний<sup>3</sup>**

Мне стало известно, как из письма вашего величества, так и через посла, что ваше величество рассчитывает получить от меня во исполнение моих обещаний корпус в 20 тыс. человек для отправки ближайшей весной в Канаду.

Я не могу утаить от вашего величества, что такого рода военная помощь не только не соответствует смыслу моих обещаний, но и, при всем моем желании услужить вашему величеству, выходит за пределы возможного.

Наконец, я не могу не задуматься над тем, как отразилось бы на нашем достоинстве, на достоинстве наших монархий и наших народов такое объединение армии, исключительно с целью усмирения мятежа, не поддерживаемого ни одной иностранной державой.

Должна ли я еще прибавить, что ни одно из существующих в Новом Свете государств не отнесется благожелательно к отправке туда такой многочисленной иностранной военной части? До сих пор государства эти совершенно не вмешивались в раздоры между английскими колониями и метрополией, но не послужит ли факт привлечения вами на помощь столь значительной военной силы, принадлежащей к тому же совершенно незнакомой американцам стране, естественным поводом для вмешательства этих государств в конфликт? А отсюда, весьма возможно, разгорится и европейский пожар, и Англия, вместо того чтобы наслаждаться миром и спокойствием в Европе, что всегда входило в мои намерения и составляло предмет моих горячих пожеланий, очутится перед неизбежной и новой войной.

### **Документ 4. Из Декларации независимости США 1776 г.<sup>4</sup>**

Мы считаем самоочевидными истины: что все люди созданы равными и наделены Творцом определенными неотъемлемыми правами, к числу которых относится право на жизнь, на свободу и на стремление к счастью; что для обеспечения этих прав люди создают правительства, справедливая власть которых основывается на согласии управляемых; что, если какой-либо государственный строй нарушает эти права, то народ вправе изменить его или упразднить и установить новый строй, основанный на таких принципах и организующий управление в таких формах, которые должны наилучшим

---

<sup>3</sup> Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн.1. Внутриполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.

<sup>4</sup> Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн.1. Внутриполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.

образом обеспечить безопасность и благоденствие народа. ... когда длинный ряд злоупотреблений и насилий, неизменно преследующих одну и ту же цель, обнаруживает стремление подчинить народ абсолютному деспотизму, то право и долг народа свергнуть такое правительство и создать новые гарантии обеспечения своей будущей безопасности. ... История правления ныне царствующего короля Великобритании – это история беспрестанных злоупотреблений и насилий, непосредственная цель которых заключается в установлении в наших штатах абсолютного деспотизма. ... Он не разрешал принимать другие законы, отвечавшие интересам обширных населенных районов, если только их жители не соглашались отказаться от своего права на представительство в законодательном собрании, права неопределимого для них и опасного лишь для тиранов. ... Он неоднократно распускал законодательные палаты за то, что они с мужественной твердостью противились его попыткам нарушений принадлежащих народу прав. ... Он содержал у нас в мирное время постоянную армию без согласия на то наших законодательных собраний. ... он утвердил акты... прекращения нашей торговли с другими частями света; обложения нас без нашего согласия налогами.

Поэтому мы, представители Соединенных Штатов Америки, собравшись на Генеральный Конгресс ... именем и властью доброго народа наших колоний торжественно во всеуслышание объявляем, что наши соединенные колонии отныне являются, и по праву должны быть, свободными и независимыми Штатами, что они полностью освобождаются от верности Британской Короне...

**Документ 5. Из Версальского мирного договора между Англией и США, 1783 г.<sup>5</sup>**

Ст. I. Его Величество король Британии признает названные Соединенные Штаты ... – свободными, суверенными и независимыми штатами, он сам, наследники и преемники его относятся к ним, как к таковым, отказываются от всех претензий к правительству, целиком или частично касающихся права собственности и территориальных прав...

Ст. V. Достигнута договоренность о том, что Конгресс настоятельно порекомендует легислатурам штатов обеспечить возмещение британским подданным их имущества, прав и собственности, потерянных в ходе войны, а также возмещение тем лицам, находящимся в настоящий момент на территории, занятой армией Его Величества, которые не подняли оружие против Соединенных Штатов; все остальные лица должны получить полную свободу передвижения по территории любого из тринадцати штатов и находиться там в течение двенадцати месяцев, будучи при этом неограниченными в своих попытках вернуть свое имущество, права и собственность, или те доли конфискации в годы войны. Конгресс должен настоятельно рекомендовать определенным штатам пересмотр всех актов и постановлений, касающихся данного вопроса, с тем чтобы в них

---

<sup>5</sup> Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн.1. Внутриполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.

присутствовали не только беспристрастность и справедливость, но и тот дух примирения, без которого невозможен по-настоящему всеобщий мир...

Ст. VII. Будет прочный и постоянный мир между Его Величеством королем Британии и вышеназванными штатами, между подданными первого и гражданами последних, для чего все враждебные действия на море и на суше отныне прекращаются.

### **Документ 6. Из прощального слова Дж. Вашингтона 1796 г.<sup>6</sup>**

Вы сражались за общее дело и вместе одержали победу. Ваша независимость и свобода – плод совместных совещаний и совместных усилий, общих опасностей, страданий и успехов.

Размышляя о том, что может угрожать нашему государству, мы должны самым серьезным образом избегать условий для создания партий в нашей стране на основе географических принципов – Северных и Южных, Атлантических и Западных, – воспользовавшись чем, политиканы могут попытаться возбудить веру в существование реальных различий между местными интересами и идеями.

Будьте честны и справедливы по отношению ко всем народам. Способствуйте миру и гармонии со всеми.

Золотое правило для всех нас по отношению к чужеземным государствам – расширять наши торговые связи, старательно избегая при этом политических связей. Принятые же на себя обязательства следует выполнять добросовестно. И на этом поставим точку.

У Европы есть задачи первостепенной важности, которые не имеют никакого или весьма отдаленное отношение к нам. Она занимается разрешением многочисленных противоречий и нам по сути своей абсолютно чуждых. С нашей стороны было бы неразумно впутываться в капризы ее политики, в перипетии ее дружественных и недружественных связей.

### **Документ 7. Из конституции США.**

Статья I.

Отдел 1. Вся законодательная власть, дарованная этой конституцией, сосредоточивается в конгрессе Соединенных Штатов, который должен состоять из сената и палаты представителей.

Отдел 2. Палата представителей состоит из членов, избираемых через каждые два года народом разных штатов, причем избиратели каждого штата должны удовлетворять условиям, требуемым для принятия участия в выборах наиболее многочисленной законодательной палаты штата.

---

<sup>6</sup> Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки: В 2 кн. Кн.1. Внутриполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010.



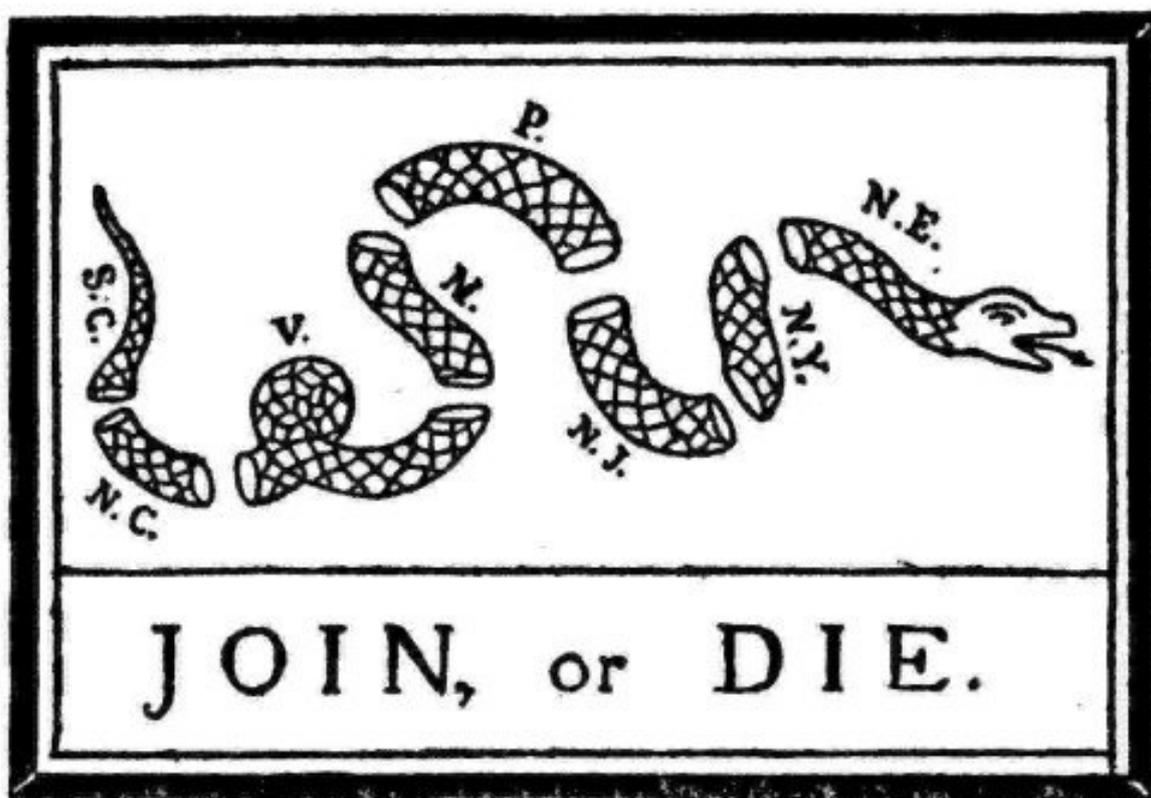


Рисунок 2. «Объединимся или умрём». Карикатура Б. Франклина<sup>9</sup>



Рисунок 3. Принятие Декларации независимости США представителями 13 колоний в 1776 г.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Материалы сайта Wikipedia.org

<sup>10</sup> Материалы сайта Wikipedia.org



Рисунок 4. Голосование Конгресса за принятие Конституции США.<sup>11</sup>



Рисунок 5. Заседание американского конгресса в XXI в.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Материалы сайта Wikipedia.org

<sup>12</sup> Материалы сайта Wikipedia.org

## Вопросы и задания

1. Прочитайте документ 4. Какие претензии выдвинули колонисты к правительству короля Георга III? Укажите не менее 2 причин.
2. Рассмотрите карту (рис.1) и иллюстрацию (рис.2). Сделайте не менее 2 выводов.
3. Сопоставьте иллюстрации (рис. 3-5). Какой смысл содержится в этих Иллюстрациях? Приведите не менее 2 положений.
4. Сопоставьте документы 1-4. Сделайте не менее 2 выводов.
5. Прочитайте документ 4. Какие идеи Просвещения в нем отображены.
6. Сопоставьте документ 3,4,5. Сделайте не менее трех выводов.
7. Прочитайте документ 6. Какие основополагающие советы дает Дж. Вашингтон будущим поколениям?

## Система оценивания практической работы по истории

Полный правильный ответ на задания 1-4 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 5-6 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1
1	1. Облагал налогами, которые принимались без американского представительства в британском парламенте. 2. Размещал британские войска в американских городах. 3. Распускал местные законодательные органы
2	1. Число звезд и полос на американском флаге соответствует числу колоний, которые объединились в борьбе с Великобританией. 2. После войны территория США увеличилась вдвое. 3. Капитуляция английских войск под Йорктауном произошла благодаря французскому флоту.
3	1. Эта карикатура была сделана до войны и призывала все 13 колоний объединиться, т.к. в противном случае они погибнут. 2. Представители всех колоний объединились и подписали Декларацию независимости США, а затем приняли Конституцию США.
4	1. Претензии колонистов были обоснованы, т.к. действия короля нарушали Билль о правах 1689 г. и Великую хартию вольностей. Королю запрещалось содержать войска, вводить новые налоги без согласия подданных. 2. Никто в Европе не поддержал Англию, т.к. требования восставших были справедливы.
5	1. Идея национального суверенитета, согласно которой власть исходит от народа. 2. Идея разделения властей. 3. Идея прав и свобод человека.
6	1. Европейские страны не поддержали Великобританию, но больше склонялись на сторону восставших. Более того, британского короля призывали не использовать европейских наемников, что только усилит стремление американцев бороться за свои права. 2. Декларация независимости во многом была написана на основе идей Просвещения, а также с перечислением всех нарушений короля законов английского королевства. 3. По итогам войны Великобритания признала независимость США, отказалась от претензий, а Конгресс США снял все ограничения на подданных английской короны.
7	1. Оберегать завоеванную независимость и свободу. 2. Сохранять

	политическое единство страны, не допуская географического разделения. 3. Расширять торговые связи, но не заключать политических союзов, т.к. Америка не должна вмешиваться в европейские дела, которые являются чуждыми.
--	--

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы ПР-8-2**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема «Индия в XVIII в.» (8 класс)**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – углубление знаний учащихся о процессах образования Британской колониальной империи в XVIII в. в результате покорения Индии.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

**метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)
- способность использовать историческую карту как источник информации
- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- анализировать, обобщать историческую информацию
- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

**2. Характеристика практической работы**

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 7 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной

и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 8 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется:

- атлас;
- контурная карта.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

### 3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
<b>1</b> общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	<b>1,5</b>
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Чтение карты	<b>2</b>
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	<b>3,6</b>
	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	<b>4,5,7</b>
<b>2</b> глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	<b>5,6</b>
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста.	<b>6,3</b>
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	<b>7</b>
<b>3</b> использование информации текста для решения	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.	<b>8</b>

учебных и познавательных задач		
--------------------------------	--	--

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-7 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

<b>% выполнения</b>	<b>Отметка по 5-балльной шкале</b>
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 7 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Исторические документы и исследования

### **Документ 1. Песня короля Бомбило, вождя племени вантага в Экваториальной провинции Бельгийского Конго (Даниель Берсо, «Рабы Конго»).**<sup>1</sup>

Мы были счастливы.

Пришли белые!

Моя деревня была велика, хижины ее были наполнены добром.

В них жил великий народ: мужчины, женщины и дети.

Пришли белые!..

Мы были счастливы.

Пришли белые!

Они мне сказали: эта земля принадлежит нам, этот лес наш, эта река наша. Була-Матари, повелитель над всеми, работайте для нас.

Каждый день женщины относили белым тысячи и тысячи чикванг, мужчины каждый день ловили для них тысячи и тысячи рыб.

Мы стали работать для них. В лесу мы собирали для них каучук. Наши сыновья строили для них чимбоки. Наши дочери сажали для них банановые деревья.

Мы отдавали все наше время и весь наш труд. Наши животы ссыхались от голода. Мы не имеем больше ни бананов, ни рыбы, ни дичи. Тогда мы сказали Була-Матари: «Мы не можем больше работать для тебя».

Их ружья поражают издали. Мои сыновья погибли, мой народ уничтожен.

### **Документ 2. Прибыли работорговцев**<sup>2</sup>

Возьмем в качестве примера захваченный недавно работорговый корабль, который вместе с грузом маниоки, мяса, овощей и т. д., необходимым для пропитания 600 чернокожих, стоил судовладельцу 6000 пиастров.

Все расходы на экипаж из 15 человек в течение плавания составили 4050 пиастров. По прибытии из Бразилии в Африку капитан закупает рабов по 25 пиастров за душу, таким образом, расходы на покупку 600 рабов составили 15000 пиастров.

Расходы на подкуп таможенных властей в Бразилии составили 1900 пиастров.

Расходы на пропитание рабов в течение трех месяцев плавания составили 3600 пиастров.

Вместе с другими тратами в целом расходы на покупку и доставку к рынку 600 рабов составили 35 195 пиастров.

---

<sup>1</sup> Цит. по: Хрестоматия по истории международных отношений. Т.3. Новое время. / сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск, 2013.

<sup>2</sup> Цит. по: Хрестоматия по истории международных отношений. Т.3. Новое время. / сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск, 2013

В Бразилии молодой раб, прибывший из Африки, стоит в среднем 250 пиастров. [Следовательно, от продажи] 600 рабов [будет выручено] 150000 пиастров.

После выплаты 10% этой суммы директору службы, ведающей африканской торговлей, владельцу груза рабов остается 99805 пиастров, или более 500000 фр.

### **Документ 3. Договор и соглашение Ост-Индской компании с навабом Сураджд уд-доула (правителем Бенгалии) (1757 г.)<sup>3</sup>**

Ст. 1. Компании не будут досаждать в связи с предоставленными ей привилегиями согласно правительственному фирману (указу), имеющим силу закона.

Ст. 2. Все товары, принадлежащие английской Компании и имеющие свой пропуск, будут свободно перевозиться по суше или воде в Бенгалии, Бихаре и Ориссе и на них не будут наложены никакие налоги или пошлины и т. д. не будут чинить никаких препятствий в этом отношении.

Ст. 3. Компании будут возвращены отображенные у нее фактории и поселения в Калькутте, Дакке и других местах. Деньги и имущество, отображенное у английской Компании, ее агентов и зависимых от нее лиц в различных селтльментах и владениях, будут возвращены ей в том же размере. За то имущество, которое повреждено, разграблено или утеряно, будет выдана денежная компенсация, размер которой будет определен навабом (правителем).

Ст. 4. Компании будет разрешено укрепить Калькутту так, как она сочтет это нужным с целью обороны, и в этом ей не будет чиниться никаких препятствий.

Ст. 5. Монеты будут чеканить в Калькутта, так же как и в Муршидабаде (столица Бенгалии), и монеты, отлитые в Калькутте, будут такого же веса и пробы, как и монеты, отлитые в Муршидабаде.

Ст. 7. Адмирал Чарлз Уотсон и полковник Клайв обещают от имени английской нации, и английской Компании, что с этих пор в Бенгалии прекратятся военные действия и англичане на все время сохранят мир и дружественные отношения с навабом, до тех пор пока эти статьи будут в силе и не будут нарушены. Я согласен с содержанием статей, подписанных мною, при условии, что мне будет прислано соглашение, скрепленное печатью Компании, подписанное членами совета Компании и над которым была произнесена присяга согласно их религии.

### **Документ 4. Договор с навабом Бенгалии Мир Мухаммед Джафарханом (1757 г.)<sup>4</sup>**

Ст. 1. Я согласен соблюдать все те статьи, о которых договорились в мирное время с навабом Сураджд уд-доула

---

<sup>3</sup> Цит. по: Хрестоматия по истории международных отношений. Т.3. Новое время. / сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск, 2013

<sup>4</sup> Цит. по: Хрестоматия по истории международных отношений. Т.3. Новое время. / сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск, 2013

Ст. 2. Враги англичан – мои враги, независимо от того, индийцы они или европейцы.

Ст. 3. Все имущество и фактории французов в провинциях Бенгалии – «Рае народов», Бихаре и Ориссе останутся во владении англичан, и я никогда более не позволю французам селиться в какой-либо из этих трех провинций.

Ст. 4. В виде возмещения за потери, понесенные английской Компанией во время захвата и разграбления Калькутты навабом, и затрат, вызванных содержанием войск, я предоставлю ей 10 млн рупий.

Ст. 5. В виде возмещения за имущество, разграбленное у английских жителей Калькутты, я согласен выплатить 5 млн. рупий.

Ст. 6. За имущество, разграбленное у индусов, мусульман и других подданных в Калькутте, будет выплачено 2 млн. рупий.

Ст. 8. Внутри рва, окружающего Калькутту, имеются земли, принадлежащие феодалам; помимо них, я передам английской компании шестьсот ярдов земель за рвом.

Ст. 9. Все земли к югу от Калькутты и до Кальпи будут принадлежать английской Компании; все должностные лица этих территорий будут находиться в ее юрисдикции.

Ст. 10. Всегда, когда я буду требовать помощи от англичан, я буду нести расходы по содержанию предоставленных мне сил.

Ст. 11. Я не буду воздвигать никаких новых укреплений ниже Хугли возле реки Ганга.

**Документ 5. Статьи договора и соглашение между губернатором и советом Форт-Вильяма, представляющими английскую Ост-Индскую компанию, и Мир Мухаммед Джафар-ханом (1763 г.)<sup>5</sup>**

Со стороны Компании

Мы обязуемся восстановить наваба Мир Мухаммед Джафар-хана в провинции Бенгалии, Бихара и Ориссы, сместив Касим-хана; имущество, казна, драгоценности и т. д., принадлежащие Касим-хану, которые попадут к нам в руки, будут переданы вышеупомянутому навабу.

Со стороны наваба

Ст. 1. Я теперь вновь утверждаю и ратифицирую договор, который я ранее заключил с Компанией, став правителем, обязуясь уважать, как свою, честь и репутацию Компании, ее губернатора и совета.

Ст. 2. Я предоставляю в распоряжение Компании для оплаты расходов на содержание ее войск, и подтверждаю это – округа Бурдван, Миднапур и Читтагонг, которые ранее были переданы для той же цели.

Ст. 3. Я ратифицирую и утверждаю за англичанами привилегию, предоставленную им в соответствии с имеющимся у них указом и несколькими постановлениями на ведение торговли собственными, не уплачивая никаких налогов, пошлин или обложений по всей стране.

Ст. 6. Я буду содержать 12 тыс. кавалеристов и 12 тыс. пехотинцев в трех провинциях. В случае необходимости этот контингент будет увеличен,

---

<sup>5</sup> Цит. по: Хрестоматия по истории международных отношений. Т.3. Новое время. / сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск, 2013.

насколько это необходимо, с согласия губернатора и Совета. Кроме того, меня будут обслуживать войска английской Компании всегда, когда то потребуется.

Ст. 7. Где бы ни находился мой двор, в Муршидабаде или другом месте, я буду советником губернатора и Совета; я смогу потребовать, и мне будет предоставлено любое количество английских сил, которое мне понадобится для ведения моих дел, при мне будет английский джентльмен, который будет вести мои дела с Компанией, а с моей стороны будет представитель в Калькутте для ведения переговоров с губернатором и Советом.

Ст. 9. Я сделаю так, что рупии, чеканенные в Калькутте, будут равны срупиям из Муршидабада без всякой надбавки.

Ст. 10. Я уплачу 3 млн. рупий для покрытия всех рас-ходов и потерь, понесенных Компанией из-за войны и прекращения вложений; я возьму все частным лицам потери, понесенные ими в торговле в этой стране, если они смогут доказать эти потери губернатору и Совету; если я не смогу уплатить наличными деньгами, я предоставлю соответствующие земельные наделы.

Ст. 12. Если в стране окажутся французы, я не позволю им строить укрепления, держать военные силы, владеть землями, заминдарствами и т. д. Но они будут платить налоги и вести торговлю, как и в прежние времена.

### **Документ 6. Указ падишаха Империи Великих Моголов Шаха Алама II, дарующий Компании право сбора налогов в Бенгалии (1765 г.)<sup>6</sup>**

Мы даруем наш королевский фирман (Указ), требующий безусловного повиновения, в это счастливое время, принимая во внимание преданность и услуги английской Компании, высокочтимой и могущественной, благороднейшей из благородных, главы прославленных воинов, нашего верного слуги и искреннего доброжелателя, [Компании], достойной наших королевских милостей; мы даруем ей право сбора налогов провинции Бихара и Ориссы. в виде бесплатного дара одной лишь ей; она не должна будет платить налоги, которые ранее уплачивались советом.

Упомянутая Компания гарантирует выплату в нашу королевскую казну суммы в 2,6 млн. рупий в год... на тот случай, если упомянутая Компания будет вынуждена содержать большую армию для защиты провинций Бенгалии и других, мы даруем ей то, что останется от доходов упомянутых провинций после передачи суммы в 2,6 млн. рупий королевскому казначею. Предусмотрено, что наши королевские потомки, вазирьы, эмиры, высокие должностные лица, будущие и настоящие, используя все свои силы для осуществления этого нашего королевского приказа, оставят за вышеупомянутой Компанией то, что мы ей даруем из поколения в поколение на вечные времена. Они (члены Компании) не смогут быть отстранены или уволены, ни под каким видом перечисленные лица не прервут их

---

<sup>6</sup> Цит. по: Хрестоматия по истории международных отношений. Т.3. Новое время. / сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск, 2013.

полномочий. Они (члены Компании) будут освобождены от уплаты всех таможенных пошлин и выполнения королевских требований.

### **Документ 7. Из работы историка<sup>7</sup>**

Вновь назначенный губернатором Бенгалии Клайв вынудил императора даровать Компании привелегии. Согласно этой системе, получившей название Двойственного управления, судебная власть и полицейские функции остались за местной администрацией, а сбор налогов взяла на себя Компания. Впрочем, такое управление вскоре стало двойственным лишь по названию: после смерти Мир Джафара, которого англичане вновь возвели на престол, трон занимали его малолетние родственники, не способные влиять на состояние дел.

Так был открыт путь к ограблению богатейшей области Бенгалии, а также соседних с ней районов Бихара и Ориссы. Торговля постепенно отодвигалась на второй и даже третий план, главный интерес англичан состоял теперь в присвоении всех налоговых поступлений с городов и сел Бенгалии. При Клайве налоговый аппарат оставался таким же, как при могольских наместниках. Но Уоррен Хейстингс, ставший в 1772 г. губернатором Бенгалии, предпочел отдавать сбор земельного налога в бессрочный откуп. Это позволило удвоить налоговые поступления и привело к массовому голоду, который в Бенгалии, Бихаре и Ориссе погубил около миллиона крестьян. Из сферы торговли постепенно вытеснялись местные купцы. Гибли ремесла, которыми Бенгалия некогда славилась на всем Востоке.

Английские администраторы устанавливали в своих владениях режим эксплуатации, которого не знала и средневековая Индия. Например, согласно установлению 1766 г., все ремесленники, особенно строительных специальностей, подлежали регистрации, и никто не имел права нанимать их без специального разрешения Ост-Индской компании, которая устанавливала плату за труд, и превысить ее не мог ни один частный наниматель. Для занятия ремеслом и торговлей требовалось приобретать особую лицензию, стоившую до четверти месячного дохода.

Овладение Бенгалией открыло англичанам дорогу к захвату священного города индусов Варанаси и богатой области Авадх. Варанаси отошел к англичанам по договору с навабом Авадха, подписанному в 1775 г. В 1781 г. в Варанаси и окрестных районах вспыхнуло восстание, которое было жестоко подавлено. Правителю Авадха был навязан субсидиарный договор, согласно которому тот был обязан субсидировать английские войска, расквартированные на его территории. Именно этим войскам, а не собственной армии наваба надлежало собирать налоги, защищать в случае войны. Вся внутренняя и внешняя политика Авадха должна была осуществляться через Компанию.

---

<sup>7</sup> Всемирная история. В 6 томах. Том 4: Мир в XVIII веке / Отв. ред. С.Я. Карп. М., 2013.

**Документ 8. Т. Маколей о механизме ограбления Индии англичанами.<sup>8</sup>**

...Правилом Уоррена- Хейстингс было отбирать деньги от кого бы то ни было и каким бы то образом ни было, если только эти деньги были необходимы для государственной службы.

Побольше, побольше денег – вот девиз той власти, в руки которой судьба бросила миллионы народов Индии! Этот девиз многое объясняет; объясняет он и то, почему так мало было обращено внимания на просвещение и образование народа: ни просвещение, ни образование не принесли бы Компании денег; объясняет он и то, отчего вся эта страна в таком бедственном состоянии, отчего погибли ее фабрики, отчего уменьшилось плодородие почвы: фабрики ее могли мешать метрополии, для поддержания плодородия почвы нужно было издержать много денег, на что Компания не вдруг могла решиться, ибо сама желает получать побольше, побольше денег. Но неужели же этот девиз должен объяснить и то, каким образом английский народ и английский парламент решаются оставлять судьбу царств и народов на произвол торговой Компании?

---

<sup>8</sup> Цит. по: Хрестоматия по истории международных отношений. Т.3. Новое время. / сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск, 2013.

**Таблица 1. Экспорт индийских тканей в Европу  
(в британских фунтах)<sup>9</sup>**

Годы	Через Англию	Через Голландию	Всего в Европу
1700-1709	801,9	605,5	1407,5
1710-1719	1109,3	808,5	1917,8
1720-1729	821,3	875,2	1696,5
1730-1739	1512,5	556,6	2069,1
1740-1749	1496,9	550,4	2047,3
1750-1759	1102,4	854,151	1956,551
1760-1769	928,4	0	928,4
1770-1779	1759	0	1759
1780-1789	1359,2	0	1359,2

**Карты и иллюстрации**



**Рисунок 1. Индия в XVIII в.**

<sup>9</sup> Бродберри С., О'Рурк К. Кембриджская экономическая история Европы Нового и Новейшего времени. Том 1: 1700 - 1870 гг. М.: Издательство Института Гайдара, 2013.



Рисунок 2. Английский губернатор Клейв и Мир Джафар, наваб Бенгалии, 1757 г.<sup>11</sup>



Рисунок 3. Шах Алам дает губернатору Клейву право сбора налогов. 1765 г.<sup>12</sup>

<sup>10</sup> Материалы с сайта [historyatlas.narod.ru](http://historyatlas.narod.ru)

<sup>11</sup> Материалы сайта [Wikipedia.org](http://Wikipedia.org)



Рисунок. 4. Представитель Ост-Индской компании в Индии<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Материалы сайта Wikipedia.org

<sup>13</sup> Материалы сайта Wikipedia.org

## Вопросы и задания

1. Сопоставьте документы 1-2. Объясните, почему занятие работоторговлей было выгодным, но крайне безжалостным делом? Приведите по одному аргументу.

2. Рассмотрите карту (Рис.1.). Как распространялось британское влияние на индийские княжества? Приведите минимум 2 аргумента.

3. Сравните рисунки 2-4. Как изображаются англичане и индусы. Как вы думаете, с чем связано изменение образов на картинах? Приведите минимум 2 аргумента.

4. Сопоставьте документы 3-6. Как изменялось влияние Великобритании в индийских княжествах? Укажите не менее 2 изменений.

5. Прочитайте документ 7-8. Сопоставьте с документами 3-6 и Таблицей 1. Сделайте не менее 3 выводов.

6. Сопоставьте документы 3-6 и иллюстрации (рис 2-4). Сделайте не менее 3 выводов о изменении степени влияния Ост-Индской компании в Индии.

7. Сопоставьте документы 7-8. Какие оценки британского колониального господства отражены в документах? Выделите не менее 3 оценок.

## Система оценивания практической работы по истории

Полный правильный ответ на задания 1-4 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 5-7 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

<b>№ задания</b>	<b>Ответы (могут быть приведены иные суждения)</b>
1	1. Работорговля была выгодным делом, т.к. приносила значительную прибыль по сравнению с вложенными затратами, что позволяло не только быстро окупать расходы, но и быстро создавать состояние. 2. Работорговля несла страдания и гибель для африканских и азиатских народов, которых обращали в рабство и нещадно эксплуатировали
2	1. Британское влияние первоначально было установлено на побережье Бенгалии и Хайдарабада. 2. После победы в Семилетней войне Британия вытеснила Францию из Индии и значительно расширила свое влияние.
3	1. На первых двух рисунках англичане и индусы изображены с одинаковым достоинством. Однако мы видим Британский флаг, который символизирует силу Великобритании. 2. На третьем рисунке британский чиновник изображен в качестве господина, а индусы – слугами, что говорит о покорении Индии.
4	1. Договоры показывают постепенное расширение британское владычества в Индии. 2. Индийские правители оказывались в неравноправных отношениях с британской Ост-Индской компанией.
5	1. Цель британской политики в Индии заключалась в выкачивании ресурсов. 2. Для этого индийским правителям навязывались неравноправные договоры, а неудобные правители свергались. 3. В течение XVIII в. Великобритания увеличивала свою долю в поставках индийских товаров, вытесняя конкурентов.
6	В 1757 г. Компания заключила договор с навабом Сурадж уд-доула, а затем с его приемником, по которым он обязывался возместить все убытки. В 1763 г. Компания согласилась вернуть Джафар Хана на престол взамен на привилегии. В 1765 г. Шах Алам согласился передать Компании право сбора налогов
7	Авторы осуждают жестокую эксплуатацию крестьян, разорение индийских ремесленников, ограбление страны, превращение Индии в колонию.



**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы ПР-8-4**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема «Страны Европы в XVIII в.» (8 класс)**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – углубить знания учащихся об истории зарубежных стран XVIII века;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью;

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

– проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста

– осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)

– соотносить единичные исторические факты и общие явления

– анализировать, обобщать историческую информацию

– сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации.

**2. Характеристика практической работы**

Практическая работа представляет собой историческое сочинение по ключевым словам. На выполнение практической работы отводится 45 мин.

### 3. Система оценивания работы

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если приведённые учащимся факты свидетельствуют о том, что он неправильно определил эпоху (период, событие, явление, процесс), которой должно быть посвящено сочинение, или факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают содержание и свидетельствуют о непонимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса), то по критерию К1 выставляется 0 баллов и сочинение дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3, К4) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

	Критерии оценивания	Баллы
<b>К1</b>	Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка.  ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0
<b>К2</b>	Использование элементов из списка	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка.  ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно.  ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
<b>К3</b>	Отсутствие фактических ошибок	2

	(Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1–К2 выставлено не менее 2 баллов).	
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0
<b>К4</b>	Форма изложения	1
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>7</b>

Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
6-7	«5»
5-6	«4»
3-5	«3»
Менее 3	«2»

## **Инструкция по выполнению работы**

В работе Вам даны опорные слова – исторические термины и словосочетания. Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

***Желаем успеха!***

### **Вариант №1**

1) Эпоха Просвещения; 2) Идея прогресса; 3) Права и свободы человека; 4) Правовое государство; 5) Разделение властей; 6) Просвещенный абсолютизм; 7) Народный суверенитет; 8) Вольтер; 9) Ж.Ж. Руссо; 10) Ш. Монтескье.

### **Вариант №2**

1) Аграрная революция; 2) Промышленный переворот; 3) Паровой двигатель; 4) Дж. Уатт Р. Харгривс; 5) Фабрика; 7) Капитализм; 8) Старый порядок; 9) Социальные классы; 10) Буржуазия;

### **Вариант №3**

1) Идеи просвещения; 2) Б. Франклин; 3) Национальный суверенитет; 4) Бостонское чаепитие; 5) Представительство в Парламенте; 6) Континентальный конгресс; 7) Декларация Независимости; 8) Дж. Вашингтон; 9) Война за независимость; 10) Парижский мир;

### **Вариант №4**

1) Людовик XVI; 2) Национальное собрание; 3) Конституция; 4) Взятие Бастилии; 5) Декларация прав и свобод человека; 6) революционные войны; 7) Мюрат, М. Робеспьер; 8) Якобинский террор; 9) Термидорианский переворот; 10) Диктатура Наполеона;

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы ПР-8-3**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема «Россия при Петре I» (8 класс)**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – углубление знаний учащихся об особенностях внутренней и внешней политики России первой четверти XVIII века.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – осознанная российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

**метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.);
- способность использовать историческую карту как источник информации;
- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- анализировать, обобщать историческую информацию;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации.

## 2. Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 10 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 8 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется:

- атлас;
- контурная карта.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

## 3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1. Общее понимание текста,	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1,2
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Чтение карты	3

ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	<b>7</b>
	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	<b>4</b>
<b>2.</b> Глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	<b>9</b>
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста.	<b>4</b>
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	<b>1.2.3,</b>
	Сопоставление текстовых и компонентов.	<b>6</b>
	Обоснование классификации периодов, явлений, выделение и обоснование критериев	<b>6</b>
<b>3.</b> Использование информации текста для решения учебных и познавательных задач	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.	<b>10</b>
	Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста.	<b>5,10</b>

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 10 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Исторические документы и исследования

### Документ 1.

«27 января 1689 года Петр сочетался браком с Евдокией Федоровной Лопухиной. Событие было важное и даже можно сказать роковое для Софьи, так как по русским понятиям женатый человек считался совершеннолетним и Петр в глазах своего народа получил полное нравственное право избавить себя от опеки сестры. Мысль о венчании на царство Софьи была оставлена. Его (Шакловитого) подручники начали наущать стрельцов, что надобно убить «медведицу», старую царицу, а «если сын станет заступаться за мать, то и ему спускать нечего». Но и это не удалось. ... Ларион Елизарьев ... составил замысел предупредить Петра. Петр отправил к старшему брату письмо, в котором представлял, что им обоим, будучи в совершенном возрасте, пора править государством самим, а не дозволять третьему лицу, сестре, вмешиваться в правление. Софье (приказано) переселиться в Новодевичий монастырь. С падением Софьи началась самобитная деятельность Петра, и вместе с тем наступал и новый период в истории России»<sup>1</sup>.

### Документ 2.

«Город Азов взять было нелегко. Был обведен очень крепким валом и рвом. Турки... защищались храбро. Один из иностранных инженеров, Яков Янсен, перебежал к неприятелю и рассказал, (где) туркам удобно можно сделать вылазку. Турки ...перебили многих сонных стрельцов. Главною причиною было то, что военачальники, не завися друг от друга, действовали самостоятельно, и в их распоряжениях недоставало необходимого единства. В сентябре русские ... начали вести подкопы, но делали их так неискусно, что ... побито было много своих. Отступление войска сопровождалось печальным обстоятельством: немало людей потонуло в Дону от разлива реки, а когда пришлось войску идти через безлюдную степь ..., то множество людей погибло от голода и ранней зимы, захватившей плохо одетое войско.

Первая неудача не повергла Петра в уныние, напротив, только побудила его во что бы то ни стало овладеть Азовом и проложить себе путь к Черному морю. Он увидел необходимость построить на Дону гребной флот. Для умножения сухопутного войска велено было еще в декабре 1695 года кликнуть клич, чтобы все охочие люди, не исключая и крепостных, записывались в солдаты и стрельцы.

...Город был осажден со всех сторон, а между тем русская флотилия не допускала турецкий флот подать помощь осажденным. Таким образом, Петр

---

<sup>1</sup> Костомаров Н. История России в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Часть 2. Глава 13.

сделал первый шаг к овладению Черным морем — событие было чрезвычайно важным в свое время».<sup>2</sup>

### Документ 3.

В одном голландском городке Заандаме, на верфи, где строили морские корабли, однажды появился новый плотник. Вместе со всеми он строгал доски, забивал гвозди, таскал тяжёлые брёвна. Когда строгий мастер окликал его: «Эй, плотник Питер, иди сюда!», он торопливо подбежал и почтительно выслушивал приказание. После работы он долго шагал по городу, стараясь увидеть как можно больше интересного. С удивлением узнали впоследствии жители Заандама, что молодой плотник Пётр Михайлов - на самом деле русский царь Пётр 1, отправившийся в заграничное путешествие. Не из праздного любопытства поехал за границу молодой царь. «Я – ученик и нуждаюсь в учителя», – вырезал он на своей личной печати. А учиться, в самом деле, нужно было многому.

### Документ 4.

«Это путешествие составляет эпоху в истории, не только России, но и в истории Англии и во всемирной истории» (английский историк Маколей)<sup>3</sup>

В целях создания союза европейских государств против Османской империи в Европу было направлено \_\_\_\_\_ во главе с Ф. Я. Лефортом, Ф. А. Головиным, П. Б. Возницыным.

### Документ 5.

«[Царь] подверг коренной перестройке всё здание государственного управления, администрации. На смену Боярской думе... пришла Ближняя канцелярия из восьми доверенных лиц царя. Он называл их «консилией министров», которая явилась предшественницей Сената... Сенат имел власть судебную, административно-управленческую, а иногда и законодательную. Сенаторы обсуждали дела и принимали решения коллегиально, на общем собрании, скрепляли свои решения подписями. Делопроизводство вела Сенатская канцелярия во главе с обер-секретарём».<sup>4</sup>

### Документ 6.

«...Магистрату граждане надлежат, и в двух гильдиях состоят такие: яко банкиры, знатные купцы, которые имеют отъезжие большие торги, и которые разными товарами в рядах торгуют, городские доктора, аптекари, лекари, шиперы купеческих кораблей, золотари, серебрянники, иконники, живописцы. Во второй гильдии, которые мелочными товарами и харчевыми всякими припасы торгуют...

---

<sup>2</sup> Костомаров Н. История России в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Часть 2..Глава 15.

<sup>3</sup> По материалам сайта <https://histrf.ru>

<sup>4</sup> Исторические портреты. Романовы. Часть I. Под редакцией А. Н. Сахарова

Понеже магистрат, яко глава и начальство есть всему гражданству, то оною должностъ состоитъ в томъ, еже судити гражданъ, содержать в своемъ смотрении полицию, положенные с них доходы собирать, и отдавать по указамъ. А ежели кто из магистрата в вверенной ему службѣ покажетъ тщательное радение, и во все время содержитъ себя честно: таковымъ позволяется его царскому величеству бить челомъ, которые по заслугамъ могутъ быть пожалованы шляхетствомъ»<sup>5</sup>

#### Документ 7.

«Кто имеетъ сыновей и хочетъ единому из оныхъ дать недвижимое по завещанию, тому в наследие и будетъ; другие же дети обоюго пола да награждены будутъ движимыми имуществами, которые долженъ отецъ ихъ или мать разделить имъ при себе какъ сыновьямъ, такъ и дочерямъ, сколько ихъ будетъ, по своей воли, кроме одного, который в недвижимыхъ наследникомъ будетъ. А ежели сыновей не будетъ, а имеетъ дочерей, то долженъ ихъ определить такимъ же образомъ...» (Указъ о единонаследии. 23 марта 1714 г.)<sup>6</sup>

#### Документ 8.

«Царь... в одеянии и наружныхъ приемахъ, но весьма проникателен и умен. За обедомъ у обер-коменданта царь имелъ при себе мечъ, снятый в Полтавской битвѣ с генерал-фельдмаршала Рейншильда. ...Царь, какъ главный корабельный мастеръ (должностъ, за которую онъ получалъ жалованье), распорядился всемъ, участвовалъ вместе с другими в работахъ и, где нужно было, рубилъ топоромъ, коимъ владелъ искуснее, нежели все прочіе присутствовавшіе тамъ плотники. ... сделавъ все нужные распоряженія для поднятія форштевня, царь снялъ передъ стоявшимъ тутъ генерал-адмираломъ шапку, спросилъ его, начинать ли, и только по полученіи утвердительнаго отвѣта снова наделъ ее, а затемъ принялся за свою работу. Такое почтенье и послушанье царь выказываетъ не только адмиралу, но и всемъ старшимъ по службѣ лицамъ, ибо самъ онъ покаместъ лишь шаутбенахтъ. ... царь собственнымъ примеромъ хочетъ показатьъ прочимъ русскимъ, какъ в служебныхъ делахъ они должны быть почтительны и послушливы в отношеніи своего начальника. С верфи царь пошелъ в гости на вечеръ к одному из своихъ корабельныхъ плотниковъ. ...Царь часто развлекается точеніемъ и путешествуя возитъ станокъ за собою. В этомъ мастерствѣ онъ не уступитъ искуснейшему токарю и даже достигъ того, что умеетъ вытачивать портреты и фигуры. Всякій остается у него сколько хочетъ и уходитъ, когда кому вздумается, не прощаясь. (Записки датскаго посланника Юста Юля о Петре I)»<sup>7</sup>.

---

<sup>5</sup> Практикумъ по исторіи Россіи XVIII вѣка: Учеб. пособие для студентовъ вузовъ, обучающихся по специальности «Исторія». / Леонтьева Г. А., Синелобов А. П.»: Прометей; Москва; 2013

<sup>6</sup> По материаламъ сайта <http://www.hrono.ru>

<sup>7</sup> Артемов В. В. Дом Романовыхъ. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012 г. – С.145

## Карты и иллюстрации

### Семья Алексея Михайловича

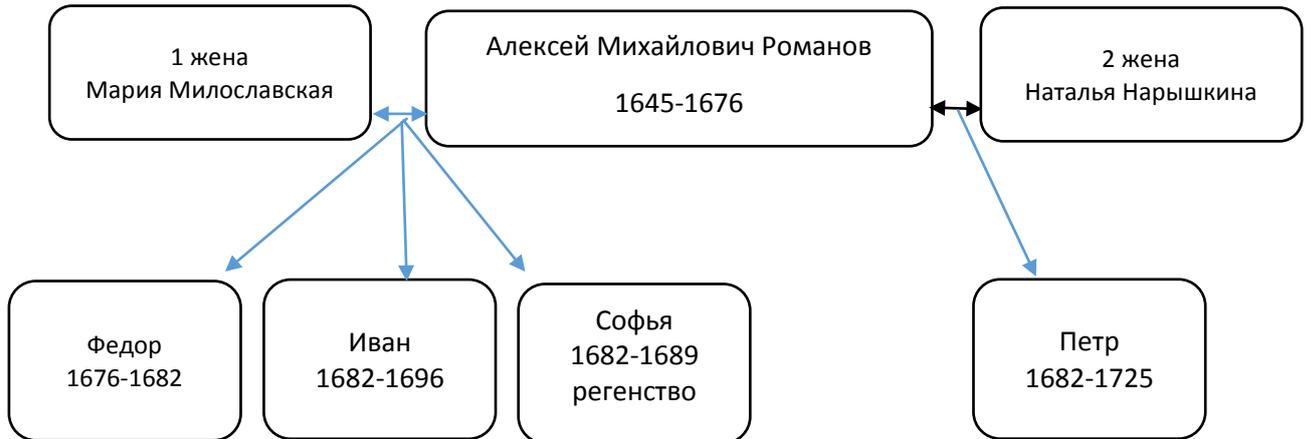


Рисунок 1. Семья Алексея Михайловича



Рисунок 2. Азовские походы Петра I.



**Рисунок 3.<sup>8</sup>** Этой печатью Петр запечатывал личную корреспонденцию еще в 1695 году во время осады Азова, с ней же отправился в путь вместе с Великим посольством.



**Рисунок 4.<sup>9</sup>**

Карта-схема: Северная война 1700-1721 гг.



<sup>8</sup> По материалам сайта <http://petro-barocco.ru>

<sup>9</sup> По материалам сайта <http://www.aif.ru>

Рисунок 5.<sup>10</sup>



Рисунок 6. Пётр I допрашивает царевича Алексея в Петергофе. Н. Ге, 1871<sup>11</sup>



Рисунок 7. Памятник Карлу XII в Стокгольме. Король показывает в сторону России.<sup>12</sup>



Рисунок 8. Франц Лефорт. Гравюра начала XIX века<sup>13</sup>



Рисунок 9.<sup>14</sup> «Великий гетман казаков Иоганн Мазеппа». Западноевропейская гравюра начала XVIII века

<sup>10</sup> По материалам сайта <https://fox-calculator.ru>

<sup>11</sup> По материалам сайта <https://ru.wikipedia.org>

<sup>12</sup> По материалам сайта <https://ru.wikipedia.org>

<sup>13</sup> <https://ru.wikipedia.org>

<sup>14</sup> <https://ru.wikipedia.org>



**Рисунок 10.<sup>15</sup> Фефан Прокопович на Памятнике «1000-летие России» в Великом Новгороде**



**Рисунок 11.<sup>16</sup> Борис Шереметев на Памятнике «1000-летие России» в Великом Новгороде**



**Рисунок 12.<sup>17</sup> Портрет А. Д. Меншикова. 1716—1720 гг., неизвестный художник**



**Рисунок 13.<sup>18</sup> Павел Иванович Ягужинский**

<sup>15</sup> По материалам сайта <https://ru.wikipedia.org>

<sup>16</sup> По материалам сайта <https://ru.wikipedia.org>

<sup>17</sup> По материалам сайта <https://ru.wikipedia.org>

<sup>18</sup> По материалам сайта <https://ru.wikipedia.org>

## Задания.

1. Расскажите, в чём сложность сложившейся ситуации с престолонаследием возникшей после смерти царя Алексея Михайловича?
2. Чем можно объяснить свержение Софьи в 1689 году?
3. Несмотря на численное превосходство, во время первого похода 1695г. крепость Азов так и не поддалась русским. Почему первый поход был неудачным? Во время второго похода Петр учел все ошибки. Что было сделано для осуществления второго похода?
4. Какая иллюстрация подтверждает высказывание историка «Петр является в первый раз перед нами и в каком видим его в продолжение всей жизни: "в работе пребывающий", царь-работник, царь с мозольными руками».<sup>19</sup> Какие профессии Петра I вы можете назвать (назовите не менее 3-х).
5. О каком путешествии говорится в документе №4. На основании представленных материалов составьте краткий (не менее 7 предложений) письменный рассказ об этом путешествии. В своем повествовании перечислите итоги этого путешествия.
6. Определите и назовите направление реформ Петра I, описанные в документах №5-7. Какие еще направления (не менее двух) реформ Петра Великого вы можете назвать? Перечислите конкретные реформы одного из названных вами направлений.
7. Кем были эти люди?
8. Найдите черты сходства судьбы Петра I и Ивана IV.
9. Составьте историческую характеристику личности Петра Великого (не менее 7 предложений).
10. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.  
*«Проводя свои реформы, Пётр I заимствовал сложившиеся в Западной Европе формы организации производства (экономики), способы организации армии и государственные институты (органы управления и властные структуры)».*<sup>20</sup>  
Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.  
Ответ запишите в следующем виде.

---

<sup>19</sup> С.М. Соловьев. Публичные чтения о Петре Великом. Чтение пятое.

<sup>20</sup> По материалам сайта <https://hist-ege.sdangia.ru>

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 5,9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Задания 1,2 оцениваются в 1 балл.

Полный правильный ответ на задания 3,4,6-8,10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Итого 24 балла.

№ задания	Вариант 1
1	Алексей Михайлович был женат дважды. Все изменилось кардинальным образом, когда Петру исполнилось 3 года. Умирает его отец – Алексей Михайлович. К власти приходит следующий царь из династии Романовых – Федор Алексеевич, старший сын среди детей Алексея Михайловича. Когда Петру исполнилось 10 лет умирает Федор Алексеевич. Борьба Милославских и Нарышкиных за власть. 1682г. воцарение Петра Регентство Софьи при соправлении Ивана и Петра.
2	Попыткой использовать недовольство стрельцов для захвата царского престола, сместить Петра. Причины обострения противоречий между Петров и Софьей: по обычаям XVII века 16-летний женатый молодой человек считался совершеннолетним; являясь регентом, Софья не могла удерживать власть вечно.
3	Причины неудач первого Азовского похода: 1) мощные укрепления города 2) храбрость защитников 3) предательство приближенного царя 3) отсутствие флота 4) слабые военные навыки войска
4	Рис. 3. Она изображала собственный портрет Петра 1, окружённый разными инструментами: циркулем, молотком, пилой и т.д. Кругом надпись: «аз бо есмь в чину учимых, и учащих мя требую». На современном русском языке это означает: «Я нахожусь в статусе ученика и ищу себе учителей» (Freemasonry and Fraternalism at the Court of Peter the Great, Ernest Zitser). За свою жизнь Петр освоил множество ремесел. Он научился кораблестроению, навигации, изготовлению часов, брал уроки рисования и гравёрного дела, учился изготавливать бумагу, осваивал

	<p>ремесло плотника, каменщика, садовника, а также посещал анатомический театр, где изучал строение человеческого тела и практиковался в хирургии. Нередко в качестве разрядки он занимался стоматологией - вырывал больные зубы. При этом иногда увлекался и под раздачу могли попасть и практически здоровые. Но одно ремесло Петру не удалось. Как-то он учился плести лапти, но так и не смог освоить эту науку, воскликнув в сердцах: "Нет ремесла мудренее лапотного..."</p>
5	<p>Великое посольство. Итоги: 1) не удалось расширить антитурецкий союз; 2) создание Северного союза против Швеции для борьбы за выход к Балтийскому морю; 3) закуплено новое для того времени оружие и корабельные принадлежности для строительства русского флота; 4) наняты на российскую службу иностранные офицеры, инженеры и специалисты других профессий, которых не было в России; 5) знакомство Петра I с европейской цивилизацией еще больше укрепило мнение царя о направлении реформаторской деятельности.</p>
6	<p><b>Административные реформы:</b> 1699 – Введение городского самоуправления: учреждение городских ратуш из выборных бурмистров и центральной Бурмистерской палаты в Москве. 1708 – Раздел России на восемь губерний. 1711 – Учреждение сената – нового высшего распорядительного органа России. Учреждение фискальной системы во главе с обер-фискалом для контроля за всеми отраслями администрации. Начало соединения уездов в провинции. 1713 – Введение на местах ландратов (дворянских советов при губернаторах, губернатор – лишь председатель их). 1714 – Перенос русской столицы в Петербург. 1718 – Учреждение (взамен старых московских приказов) коллегий (1718-1719) – новых высших административных органов по отраслям дел. 1719 – Введение нового областного деления (11 губерний, разделённых на провинции, уезды и дистрикты), в которое входят и земли, отвоеванные у Швеции. Упразднение ландратов, перенесение дворянского самоуправления из губернии в уезд. Учреждение уездных земских канцелярий и выборных земских комиссаров при них. 1720 – Преобразование городского самоуправления: учреждение городских магистратов и Главного магистрата. Магистраты получают более широкие права по сравнению с прежними ратушами, но избираются менее демократично: лишь из «первостатейных» горожан. 1722 – Закон о престолонаследии – замена порядка наследования</p>

русского престола от отца к сыну произвольным личным назначением царствующего государя. Учреждение должности генерал-прокурора – представителя государя при Сенате для контроля над этим органом со стороны монархической власти.

### **Сословные (социальные) реформы:**

1714 – Указ 23 марта 1714 «О единонаследии»: запрет дробления дворянских имений, они должны целиком передаваться одному наследнику. Этот же указ устраняет разницу между поместьями и вотчинами, которые отныне наследуются одинаково. Указы об обязательном обучении детей дворян, дьяков и подьячих. Запрет производить в офицеры дворян, не служивших рядовыми в гвардии.

1718 – Отмена холопства и состояния вольных гулящих людей посредством распространения податной и рекрутской повинности на оба эти состояния.

1721 – Разрешение «купецким людям» приобретать населённые имения к фабрикам. Указ о получении потомственного дворянства недворянами, дослужившимися в армии до обер-офицерского чина.

1722 – Составление ревизских сказок с равным занесением в них крепостных, холопов и лиц «промежуточных» свободных состояний: все они теперь уравниваются в социальном положении, как единое сословие. «Табель о рангах» ставит бюрократическую иерархию, принцип заслуги и выслуги на место аристократической иерархии породы.

### **Финансовые реформы :**

1699 – Введение гербовой бумаги (с особым налогом на неё).

1701 – Новые налоги: «драгунские» и «корабельные» деньги (для содержания кавалерии и флота). Первая широкая перечеканка монеты с уменьшением содержания в ней драгметалла.

1704 – Введение налога на бани. Установление казённых монополий на соль и дубовые гробы.

1705 – Введение «бородовой» подати.

1718 – Уничтожение большинства казённых монополий. Указ о переписи (первой ревизии) населения с целью подготовки к введению подушной подати.

1722 – Завершение первой ревизии и введение по её результатам подушной подати.

### **Экономические реформы :**

1699 – Основание казённых железоделательных заводов в Верхотурском уезде на Урале, отданных потом во владение туляку Н. Демидову.

1701 – Начало работ по устройству водного сообщения Дона с Окой через реку Упу.

1702 – Постройка канала, установившего водное сообщение между верховьями Волги и Невой (1702-1706).

1703 – Строительство чугуноплавильного и железоделательного завода на Онежском озере, из которого затем вырастает город Петрозаводск.

1717 – Отмена принудительных наборов рабочих для постройки Петербурга.

1718 – Начало строительства Ладожского канала.

1723 – Основание Екатеринбурга – города для управления обширным уральским горнозаводским округом.

### **Военные реформы:**

1683-1685 – Набор для царевича Петра «потешных солдат», из которых позже образуются два первых регулярных гвардейских полка: Преображенский и Семёновский.

1697 – Указ о постройке «кумпанствами», во главе крупными светскими и духовными землевладельцами пятидесяти кораблей для Азовского похода (первая попытка создания сильного русского флота).

1698 – Уничтожение стрелецкого войска после подавления третьего бунта стрельцов.

1699 – Указ о наборе трёх первых рекрутских дивизий.

1703 – Верфь в Лодейном поле спускает на воду 6 фрегатов: первая русская эскадра на Балтийском море.

1708 – Введение нового порядка службы казаков после подавления восстания Булавина: установление для них обязательной военной повинности России вместо прежних договорных отношений.

1712 – Роспись содержания полков по губерниям.

1715 – Установление постоянной нормы рекрутского призыва.

### **Церковные реформы:**

1700 – Смерть патриарха Адриана и запрет выбирать ему преемника.

1701 – Восстановление Монастырского приказа – передача церковных имений в управление светской администрации.

1714 – Дозволение старообрядцам открыто исповедовать свою веру при условии платежа двойного оклада.

1720 – Закрытие Монастырского приказа и возврат духовенству недвижимых имуществ.

1721 – Учреждение (на место прежнего единоличного патриаршества) Священного Синода – органа для коллегиального управления церковными делами, который, к тому же, тесно зависит от светской власти.

	<p>1723 – Запрет новых пострижений в монахи.  Реформы в области культуры, науки и просвещения :  1697 – Отъезд Петра I в «великое посольство». За границей он воочию знакомится с европейской культурой и техникой.  1698 – Возвращение Петра из-за границы, первые распоряжения о бритье бород и ношении европейской одежды.  1699 – Введение нового летоисчисления (не от «сотворения мира», а от Рождества Христова с Новым годом в январе, а не сентябре).  1700 – Указ о ношении европейского платья городскими классами.  1703 – Основана газета «Московские ведомости».  1708 – Введение «гражданской азбуки», упростившей церковно-славянское письмо.  1714 – Указы об обязательном обучении детей дворян, дьяков и подьячих.  1716 – Открытие 42 провинциальных «цифирных школ» (1716-1722).  1724 – Учреждение Академии Наук.</p>
7	<p><b>Алексей Петрович</b> (1690–1718) – царевич, сын Петра I и Евдокии Лопухиной. Враждебно воспринял реформы отца. Опасаясь преследования со стороны отца, Алексей в 1716 г. тайно выехал в Вену под защиту своего шурина – австрийского императора Карла VI, но был возвращен в Россию в 1718 г., где его сразу арестовали, заключили в Петропавловскую крепость по обвинению в государственной измене и приговорили к смертной казни.</p> <p><b>Карл XII</b> - Король Швеции</p> <p><b>Лефорт Франц Яковлевич</b> (1656–1699) - военный деятель, выходец из Швейцарии. Сблизился с Петром I, что способствовало его быстрой карьере; с 1695 г. – адмирал. В Азовских походах командовал русским флотом. В 1697–1698 гг. формально возглавлял Великое посольство в Западную Европу.</p> <p><b>Мазепа Иван</b> (1640–1709) - гетман Левобережной Украины (1687–1708). Один из крупнейших помещиков Украины. Стремясь к отделению Украины от России, перешел на сторону Карла XII после вторжения шведов на Украину. В Полтавской битве воевал на стороне шведов. После поражения бежал вместе с Карлом XII в турецкую крепость Бендеры, где и умер.</p> <p><b>Меншиков Александр Данилович</b>(1673–1729) - государственный и военный деятель, генералиссимус. Сын придворного конюха, слуга Лефорта, с 1686 г. – денщик и фаворит Петра I. с 1707 г. – светлейший князь, произведен в фельдмаршалы; с 1718 г. – президент Военной коллегии. После смерти Петра I, опираясь на гвардию, возвел на престол Екатерину I и стал фактическим правителем России</p> <p><b>Шереметев Борис Петрович</b> (1652–1719) - государственный и военный деятель, генерал-фельдмаршал, дипломат, граф.</p>

	<p>Сподвижник Петра I, участвовал в Крымских и Азовских походах.  <b>Феофан Прокопович</b> - политический и церковный деятель, писатель, историк, стал ближайшим помощником Петра I в проведении церковной реформы. С 1721 г. – вице-президент Синода.  <b>Ягужинский Павел Иванович</b> - первый генерал-прокурор</p>
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) В раннем детстве остались сиротами</li> <li>2) Полноправно стали управлять государством после женитьбы (совершеннолетие)</li> <li>3) Инициаторы реформ</li> <li>4) Династический кризис после смерти</li> </ol>
9	<p>Ученик может составить цитатный рассказ с использованием предложенных материалов. Может на основе предложенных материалов в свободной форме описать личность Петра Великого. Еще один вариант: если в практике изучения истории использовался алгоритм (шаблон) анализа и описания исторической личности.</p>
10	<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в подтверждение, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учреждение коллегий;</li> <li>- развитие мануфактурного производства;</li> <li>- введение губернаторов и магистратур;</li> <li>- введение рекрутской повинности.</li> </ul> </li> <li>2) в опровержение, например: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывал покровительство отечественной промышленности и торговле;</li> <li>- был сохранен монархический строй и даже усилен.</li> </ul> </li> </ol> <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы ПР-8-5**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема «Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов»**  
**(8 класс)**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – углубление знаний учащихся об эпохе дворцовых переворотов в России.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – осознанная российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

**метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.);
- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- анализировать, обобщать историческую информацию;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основ анализа исторической ситуации.

Уровень	Виды деятельности	№
---------	-------------------	---

		<b>заданий</b>
<b>1.</b> Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	<b>1</b>
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Чтение карты	
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	<b>35</b>
	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	<b>6</b>
<b>2.</b> Глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	<b>7</b>
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста.	<b>8</b>
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	<b>9</b>
	Сопоставление текстовых и компонентов.	
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	<b>12</b>
	Обоснование классификации периодов, явлений, выделение и обоснование критериев	<b>10</b>
<b>3.</b> Использование 1 информации текста для решения учебных и познавательных задач	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.	<b>3</b>
	Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста.	<b>25</b>

## **2. Характеристика практической работы**

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 10 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной

и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 8 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

### **3. План (спецификация) практической работы**

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 10 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Исторические документы и исследования

### 1. Из труда В.О. Ключевского.

«Никогда в нашей стране, да, кажется, и ни в каком другом государстве, верховная власть не переходила по такой ломаной линии. Так ломал эту линию политический путь, каким эти лица достигали власти: все они попадали на престол не по какому-либо порядку, установленному законом или обычаем, а случайно, путём дворцового переворота или придворной интриги. Виною того был сам преобразователь...»<sup>1</sup>.

### 2. Документ.

«Мы Петр Первый Император и Самодержец Всероссийский и прочая и прочая и прочая... Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью Божию, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагоразсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит»<sup>2</sup>.

### 3. Документ.

«А понеже усмотрели мы, что тайным действительным советникам и кроме сенатского правления есть немалый труд в следующих делах: 1) ... яко первые министры, тайные советы о политических и других важных государственных делах; 2) из них же заседают некоторые президентами в первых коллегиях, Того для за благо мы разсудили ...учредить Верховный тайный совет, при котором мы будем сами присутствовать. В том Верховном тайном совете быть при нас из первых сенаторов. Быть при нас в Тайном верховном совете нижеписанным персонам: генерал-фельдмаршал и тайный действительный советник светлейший князь Меншиков, генерал-адмирал и тайный действительный советник граф Апраксин, государственный канцлер и тайный действительный советник граф Головкин, тайный действительный советник граф Толстой, тайный действительный советник Голицын, вице-канцлер и тайный действительный советник барон Остерман»<sup>3</sup>.

### 4. Указ.

«О даче жалованья принятым офицерам в службу из Лифляндскаго и Эстляндскаго Шляхетства против иноземцев. 19 Декабря 1729 года... положенный окладъ по табели 1720 года».

### 5. Из труда В.О. Ключевского.

---

<sup>1</sup> По материал сайта <http://his95.narod.ru>

<sup>2</sup> Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов Практикум по истории России XVIII века . М: 2013

<sup>3</sup> Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов Практикум по истории России XVIII века . М: 2013

«Это царствование – одна из мрачайших страниц нашей истории и наиболее темное пятно на ней – сама императрица... Не доверяя русским, Анна поставила на страже своей безопасности кучу иноземцев, навезенных из разных немецких углов. Немцы посыпались в Россию точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении... При разгульном дворе... вся эта стая кормилась досыта и веселилась до упаду на доимочные деньги, выколачиваемые из народа»<sup>4</sup>.

## **6. Документ.**

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа Мы ...по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
- 4) В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота, и имения, и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.
- 8) Государственные доходы в расход не употреблять – и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской»<sup>5</sup>.

## **7. Документ.**

«Вышла государыня в залу; стоя под балдахинном, впустить просителей и прошение их прочесть повелела... Потом произнесла краткую речь в такой силе: что хотя весьма тяжелые поданы ей были царствования договоры, однако же, веруя, как ей докладывано, что оные от всех чинов и от всего российского народа требуются, для любви отечества своего подписала. А понеже ныне известно является, что лжею и лестью сделан ей обман, того ради оные договоры... уничтожает. И то сказав, тотчас упомянутое письмо, до руки ее поданное, разодрала и на землю бросила».

## **8. Документ.**

---

<sup>4</sup> По материалам сайта <https://books.google.ru>

<sup>5</sup> Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов Практикум по истории России XVIII века . М: 2013

«Засилье немцев при русском троне привело к тому, что в ноябре 1741 г. на престол с помощью всего одной роты гренадеров Преображенского полка вошла родная дочь Петра I - Елизавета Петровна - 32-летняя красавица, любительница пиров, охоты, модница и кокетка...»<sup>6</sup>.

### **9. Документ Указ Елизаветы Петровны. О распределении нищих... в богадельни, и о наблюдении Главной Полицеймейстерской Канцелярии, чтобъ нищие в обеих столицах по миру не ходили.**

«...многие бродящие по улицам нищие, в том числе и солдатския жены являются старья, дряхлыя и увечныя и пропитать себя, кроме мирскаго подаяния, не имеют, чтобъ по миру не ходили, в богадельни определять, долг же Христианской требует таковых неимущих, от толь бедственнаго приключения избавлять... въ богадельни с благопристойным содержании оных распределять без всякаго отрицания...»<sup>7</sup>.

### **10. Документ.**

«Это был период испытания реформ Петра I жизнью, проверки их на прочность, период своего рода адаптации новых социальных, политических и культурных институтов к российским реалиям. В целом петровские реформы именно тогда доказали свою необратимость и, соответственно, довольно высокий уровень органичности этим реалиям»<sup>8</sup>

### **11. Историки о правителях эпохи «дворцовых переворотов»:**

**А.** «Россияне хвалили ее царствование: она изъявляла к ним более доверенности, нежели к немцам, восстановила власть Сената, отменила смертную казнь, имела любовников добродушных, страсть к весельям и нежным стихам».

**Б.** «Шуты составляли необходимую принадлежность двора... В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасником. Пятидесятилетнего Квасника вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой, и при этом удобном случае решились повеселиться на славу... Придумали для новобрачных построить Ледяной дом...».

**В.** «Серо и черство началась ее семейная жизнь с 17-летним вечным недоростком... Он играл в свои куклы и солдаты... Настоящей тиранкой была "дорогая тетушка"... К родителям она могла посылать только письма, составленные в Коллегии иностранных дел... Настоящую, надежную союзницу в борьбе со скукой [она] встретила в книге».

**Г.** «[Он] не достиг того возраста, когда определяется вполне личность человека, и едва ли история вправе произнести о нем какой-нибудь приговор... Смерть постигла его в то время, когда он находился во власти Долгоруковых; вероятно, если бы он остался жив, то Долгоруковых, по

<sup>6</sup> По материалам сайта <http://www.advpalataro.ru>

<sup>7</sup> По материалам сайта <http://historyru.com>

<sup>8</sup> Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа. – М.: РГГУ, 2001. – С. 521

интригам каких-нибудь любимцев счастья, постигла бы судьба Меншикова».

Д. «Он завел себе особую голштинскую гвардию из всякого международного сброда, но только не из русских своих подданных: то были большею частью сержанты и капралы прусской армии... Считая для себя образцом армию Фридриха II, [он] старался усвоить себе манеры и привычки прусского солдата».

Е. «Россия ПРИШЛА В СЕБЯ. На высших местах управления снова явились русские люди, и когда на место второстепенное назначали иностранца, то [императрица] спрашивала: разве нет русского? Иностранца можно назначить только тогда, когда нет способного русского».

Ж. «Как бы ни старались в отдельных частных чертах уменьшить бедствия этого времени, оно навсегда останется самым темным временем в нашей истории XVIII века, ибо дело шло не о частных бедствиях, не о материальных лишениях: народный дух страдал, чувствовалась измена основному, жизненному правилу великого преобразователя, чувствовалась самая темная сторона новой жизни, чувствовалось иго с Запада, более тяжкое, чем прежнее иго с Востока – иго татарское».

### Карты и иллюстрации



Рисунок 1. Екатерина I.<sup>9</sup>

<sup>9</sup> По материалам сайта <https://24smi.org>



Рисунок 2.



Рисунок 3. В память коронации Петра II 1728 - памятная медаль в меди<sup>10</sup>

<sup>10</sup> По материал сайта <https://www.raritetus.ru>



Рисунок 4.<sup>11</sup>



Елизавета Петровна. Портрет работы И. Я. Вишнякова. 1743. Третьяковская галерея (Москва).

Рисунок 5.

<sup>11</sup> По материалам сайта <https://libking.ru>

## Вопросы и задания

1. О какой причине дворцовых переворотов говорит историк в документе 1?
2. Определите другие причины дворцовых переворотов. Какие социально-политические силы противостояли в борьбе за престол в эпоху дворцовых переворотов?
3. В 1725 г. Петр 1 скончался в страшных мучениях, не успев сделать распоряжение о передачи власти наследнику. Кто мог претендовать на признание законным наследником императора? Перечислите не менее 3 претендентов на императорский трон. Укажите, кто занял престол. Назовите не менее 2 причин утверждения на престоле этого претендента.
4. Согласны ли вы с мнением, что приглашение в Россию 14-летнего Карла Петра было роковой ошибкой Елизаветы Петровны? Свой ответ обоснуйте фактами.
5. Кого из вышепредставленных личностей можно назвать «временщиками» и почему? Составьте небольшой рассказ о деятельности одного из них, используя представленные материалы.
6. Как связаны между собой документы № 6 и №7? Почему разрыв заключенного соглашения не имел для главного действующего лица последствий?
7. Найдите в текстах ключевые слова к характеристике правления Елизаветы Петровны.
8. О каких деятелях эпохи дворцовых переворотов и царствованиях рассуждают историки? Соотнесите их с иллюстративным материалом (проставьте рядом с именем номер рисунка).
9. Почему и как в период дворцовых переворотов выросли привилегии дворян?
10. А.С. Пушкин охарактеризовал преемников Петра I так; «Ничтожные наследники северного исполина». Приведите аргументы в доказательство и опровержение этой позиции.

Правитель	Доказательство (отошли от направлений деятельности Петра I)	Опровержение (продолжали политику Петра I)
Екатерина I	–	–
Петр II	–	
Анна Иоановна		
Елизавета Петровна		–
Петр III		

## Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 2-4, 6, 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 5, 8 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 10 может использоваться отдельно (напр., в виде домашнего задания) и оцениваться по 1 баллу за каждое правильное положение .

№ задания	Вариант 1
1	В 1722 г. Петр I издал указ, который отменял обычай передавать престол прямым потомкам по мужской линии и предусматривал назначение престолонаследника по воле монарха. Но в связи с тяжелой болезнью и скоропостижной смертью не смог высказать волю о будущем наследнике трона.
2	Усиление борьбы за власть между придворными группировками; Появление значительного количества претендентов на престол, в т.ч. и иностранцев; Усиление влияния гвардии; Интриги влиятельных иностранных подданных при императорском дворе.
3	1) Екатерина Алексеевна (жена покойного императора), Петр Алексеевич (внук императора, сын казненного царевича Алексея), Елизавета I (дочь Петра), Анна Иоанновна (племянница Петра, дочь царя Ивана V), А. Меншиков или любой из соратников Петра.
4	Да, 1) всего 11 лет было 2) марионетка в руках соперничающих придворных группировок, которые потакали его низменным пристрастиям 3) чужд был стране
5	Временщик (тогда это слово произносилось с ударением на первом слоге) – это фаворит, человек, получивший высокое положение по воле стоящего у власти покровителя. Пословицы той эпохи недвусмысленно отражают отношение народа к данной категории власть имущих: «Временщики да любимцы – те же опричники», «Не царь гнетет народ, а временщик». Рассказ в 3-5 предложений об одном из временщиков
6	Стремление ограничить власть условиями (кондициями) , подписав которые она, при поддержке возмущенной части дворян, деятелей Церкви, объявила недействительными и разорвала.

	Самодержавие было поддержано дворянством: часть дворянства стояла на принципах незыблемости самодержавия, они были против ограничений. Боялись в случае принятия кондиций, что будут править верховники. Затея провалилась. Анна разорвала кондиции. Был упразднен ВС. Анна в благодарность расширила привилегии дворянства (ограничение сроки службы 25 г, отмена указа о единонаследии и др.)		
7	Любительница пиров, охоты, модница и кокетка (8), сердобольная (9), активная, веселая, жизнерадостная, любящая Россию (11)		
8	А – Елизавета, рис.5, Б – Анна Иоанновна, рис.4; В – Екатерина II; Г – Петр II, рис.3; Д – Петр III; Е – Елизавета, рис.5; Ж – Анна Иоанновна, рис.4.		
9	Смена правителей, которой способствовали дворяне, заставляла каждого нового императора оказывать им поддержку, раздавать земли, предоставлять новые права. В результате в период дворцовых переворотов привилегии дворян выросли, в том числе расширились их права над крестьянами. Дворяне сами определяли наказание крепостным крестьянам за провинности, могли даже ссылать их в Сибирь на каторгу, подвергали телесным наказаниям, продавали, женили (выдавали замуж) по собственному усмотрению. Крестьяне оказались целиком во власти помещиков.		
10	Правитель	Доказательство (отошли от направлений деятельности Петра I)	Опровержение (продолжали политику Петра I)
	Екатерина I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учрежден Верховный тайный совет и снижена роль Правительствующего Сената;</li> <li>- Отменено городское самоуправление (ликвидирован Главный магистрат, магистраты и ратуши возглавили воеводы);</li> <li>- Отменено участие армии в сборе подушной подати;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие Академии наук;</li> <li>- Усиление крепостничества (крестьянам запрещено свободно уходить на промыслы);</li> <li>- Раздача государственных крестьян дворянам и гвардейцам.</li> <li>- 1725г - Отправка, в соответствии с инструкцией Петра Великого, экспедиции Витуса Беринга на Камчатку.</li> <li>- Учреждение, по замыслу Петра Великого, ордена Святого Благоверного князя Александра Невского. Установление дружеских отношений с Китаем.</li> </ul>
	Петр II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практически не занимался государственными делами.</li> <li>- В Украине восстановили должность гетмана.</li> <li>- Улучшение отношений с</li> </ul>	Для развития торговли, поддержки купечества был издан Вексельный устав (1729 г.)

		<p>Австрией: дядя Петра II был императором Австрии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Армия и флот были в упадке.</li> <li>- Процветали взяточничество и казнокрадство.</li> </ul>	
	<p>Анна Иоановна</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Назначение на ведущие посты в руководстве страной иноземцев.</li> <li>- Отмена указа Петра I о единонаследии (1730 – 1731 гг.).</li> <li>- Служба дворян была ограничена двадцатипятилетним сроком (1736 г.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возвращение полномочий Правительствующему Сенату (1730 год).</li> <li>- рост металлургического производства.</li> <li>- развитие торговли и увеличение экспорта.</li> <li>- развитие образования (открыт для обучения дворянских детей шляхетский корпус, при Сенате учреждено училище, готовившее чиновников, при Академии наук создана семинария, открыта балетная школа).</li> <li>- преобразования в армии (формирование Конного и Измайловского гвардейских полков. Восстановление флота. Возобновление установленного Петром I порядка размещения полков в губерниях.)</li> <li>- Усиление крепостного гнета и повинностей. Отягощение положения крепостных крестьян после разрешения помещикам собирать подушную подать. Запрещение крестьянам заниматься предпринимательской деятельностью.</li> <li>Насильственная передача нищих и бродяг на казенные мануфактуры.</li> </ul>
	<p>Елизавета Петровна</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ограничивалось приобретение дворянства по «Табели о рангах»;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возвратила первенствующее значение сенату,</li> <li>- восстановлены Берг коллегия, Мануфактур</li> </ul>

			<p>коллегия, Главный магистрат;</p> <p>- в области экономики: два заемных банка для дворян и купцов, уничтожены внутренние таможи и увеличены пошлины на иностранные товары;</p> <p>- в области культуры и образования: В 1755 г. по проекту И. И. Шувалова основан в Москве первый университет и при нем две гимназии для дворян и для разночинцев. При университете стала издаваться газета «Московские Ведомости».</p> <p>В 1756 г. основан в Петербурге первый русский театр Федором Волковым.</p> <p>В 1757 г. в Петербурге основана Академия художеств.</p> <p>- Прикрепление заводских крестьян в качестве посессионных</p>
	Петр III	<p>- отказался от завоеваний в пользу Пруссии;</p> <p>- освобождение дворян от обязательной службы;</p> <p>- прекращение преследования раскольников,</p> <p>- запрет покупать крепостных крестьян к заводам.</p>	<p>- указ о свободе торговли (всем сословиям)</p>

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы ПР-8-6**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема «Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм» (8**  
**класс)**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – углубление знаний учащихся о реформаторской деятельности Екатерины Великой.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов

**личностный результат** – Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

**метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

– проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста;

– осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.);

– способность использовать историческую карту как источник информации;

– использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– соотносить единичные исторические факты и общие явления;

– анализировать, обобщать историческую информацию;

– сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия;

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации.

## 2. Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 10 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 8 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется:

- атлас;
- контурная карта.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

## 3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
<b>1.</b> Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	<b>1,3</b>
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Чтение карты	
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	<b>1,2,7</b>
	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	
<b>2</b> глубокое и детальное понимание	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	<b>4</b>
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на	<b>1</b>

содержания текста	основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста.	
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	<b>4,8,9</b>
	Сопоставление текстовых и компонентов.	
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	<b>4</b>
	Обоснование классификации периодов, явлений, выделение и обоснование критериев	<b>7</b>
<b>3.</b> Использование информации текста для решения учебных и познавательных задач	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.	<b>9</b>
	Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста.	<b>9</b>

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 9 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

### **Документ 1. Эпитафия Екатерины для своего будущего надгробия.**

«Здесь покоится Екатерина Вторая. Она прибыла в Россию в 1744 году, чтобы выйти замуж за Петра III. В четырнадцать лет она приняла тройное решение: понравиться своему супругу, Елизавете и народу. Она не упустила ничего, чтобы добиться в этом отношении успеха. Восемнадцать лет... побудили ее прочесть много книг. Взойдя на российский престол, она приложила все старания к тому, чтобы дать своим подданным счастье, свободу и материальное благополучие. Она легко прощала и никого не ненавидела. Она была снисходительна, любила жизнь, отличалась веселостью нрава, была истинной республиканкой по своим убеждениям и обладала добрым сердцем. Она имела друзей. Работа давалась ей легко. Ей нравились светские развлечения и искусства».

### **Документ 2. Правление Екатерины II по воспоминаниям графа Сегюра<sup>1</sup>**

«Будучи вместе придворным и дипломатом, я должен был, снискивая благорасположение Екатерины, в то же время деятельно следить за предприятиями и действиями честолюбивой государыни. Сопровождая монарха, встречаешь всюду искусственность, подделки, украшения... я постараюсь изобразить философским взглядом это государство, которое недавно лишь выступило из мрака и вдруг стало мощно и грозно, при первом порыве своем к просвещению. <...> Обычный порядок, который императрица ввела в свой образ жизни, почти не изменился во время ее путешествия. В шесть часов она вставала и занималась делами с министрами, потом завтракала и принимала нас... в девять часов уходила к себе и занималась до одиннадцати. ... Перекоп есть ключ и ворота ко входу в Крымский полуостров, которому новая владычица его возвратила старинное название Тавриды. Государыня-победительница имела приятную возможность торжественно вступить в Тавриду и занять престол татарских ханов, предки которых не раз заставляли русских князей являться с поклонами к высокомерным предводителям Золотой Орды».

### **Документ 3. Письмо императрицы философу-просветителю Ж. Л. д'Аламберу:<sup>2</sup>**

«Вы увидите, как в нем для пользы моего государства я ограбила президента Монтескье, не называя его; но, надеюсь, что если он с того света увидит мою работу, то простит мне этот плагиат во имя блага двадцати миллионов людей, которое должно от этого произойти. Он слишком любил человечество, чтобы обидеться на меня. Его книга для меня молитвенник».

### **Документ 4. Екатерина II о французском философе Вольтере<sup>3</sup>**

---

<sup>1</sup>По материалам: <http://ekaterina-ii.niv.ru/ekaterina-ii/biografiya/segjur-lui-filipp-put-na-polzu-o-puteshestvii-ekateriny-ii-v-krym-v-1787-godu.htm>

<sup>2</sup> По материалам: <http://lit-prosv.niv.ru/lit-prosv/articles-fra/ekaterina-ii-i-francuzskie-prosvetiteli.htm>

<sup>3</sup> По материалам: <http://lit-prosv.niv.ru/lit-prosv/articles-fra/ekaterina-ii-i-francuzskie-prosvetiteli.htm>

«Дайте мне сто полных экземпляров произведений моего учителя, чтобы я могла их разместить повсюду. Хочу, чтобы они служили образцом, чтобы их изучали, чтобы выучивали наизусть, чтобы души питались ими; это образует граждан, гениев, героев и авторов; это разовьет сто тысяч талантов, которые без того потеряются во мраке невежества". "Именно он, вернее его труды, сформировали мой разум и мои убеждения. Я вам уже говорила не раз, что, будучи моложе, я желала ему нравиться».

#### **Документ 5. Екатерина и Д. Дидро**

«Желая поддержать издателя Энциклопедии и одновременно произвести впечатление, императрица купила у Дидро его библиотеку за очень высокую цену - 15 тыс. ливров, после чего оставила ее у него в пожизненное пользование и назначила философу еще 1 тыс. франков жалования как хранителю своих книг».

#### **Документ 6. Наказ <sup>4</sup>**

9. Государь есть самодержавный; ибо никакая другая, как только соединенная в его особе, власть не может действовать сходно с пространством толь великаго государства.

10. Пространное государство предполагает самодержавную власть в той особе, которая оным правит. Надлежит, чтобы скорость в решении дел, из дальних стран присылаемых, награждала медление, отдаленностию мест причиняемое.

11. Всякое другое правление не только было бы России вредно, но и в конец разорительно.

12. Другая причина та, что лучше повиноваться законам под одним господином, нежели угождать многим

13. Какой предлог самодержавного правление? Не тот, чтоб у людей отнять естественную их вольность; но чтобы действия их направите к получению самага большего ото все...»

#### **Документ 7. Социальная политика Екатерины II**

<b>Дата</b>	<b>Основные мероприятия</b>
1763 г.	Возложение всех военных расходов на плечи крестьян, чтобы пресечь их бунты.
1765 г.	Разрешение ссылать крестьян на каторгу бессрочно. Запрет крестьян жаловаться на своих хозяев. Помещики имели в своем пользовании все захваченные земли. Передача церковных земель в собственность дворян.
1782 г.	Отмена указа о «горной свободе», по которому раньше право на разработку рудных месторождений принадлежало тому, кто их обнаружил. Теперь дворяне объявлялись собственниками не только земли, но и ее недр.
1783	Запрет перехода крестьян от одного владельца к другому, а также

<sup>4</sup> По материалам <http://his95.narod.ru>

г.	зачатки появления крепостного права на Украине.
1785 г.	Издание «Жалованной грамоты дворянству», которая позволяла создавать дворянские общества и собрания, а также обращаться к губернаторам и наместникам со своими нуждами и ходатайствами к императрице.
1785 г.	Издание «Жалованной грамоты городам», которая давала привилегии городскому дворянству (о были воедино собраны и подтверждены все привилегии данные дворянству после смерти Петра I)
1762 – 1796 гг.	Дворяне получили в жалование 800 тысяч государственных крестьян. Промышленникам запретили покупать крепостных крестьян для работы на их предприятиях.

### **Документ 8. Указ Екатерины II 22 АВГУСТА 1767 г. «О запрещении крестьянам жаловаться на помещиков»**

«Во всенародное известие ... за первое дерзновение отсылать крепостных в работу на каторгу на месяц; за второе, с наказанием публично, отсылать туда же на год, возвращая оных по прошествии рока на прежние жилища; а за третье преступление с наказанием публично плетью ссылать вечно...

Чтоб помещичьи люди и крестьяне ... имели бы к помещикам своим должное повиновение и беспрекословное во всем послушание, как о том издревле от самодержавных предков узаконено, без всякой отмены, повелевая таковых, кто отважится возмущать людей и крестьян к неповиновению их помещикам, тотчас брать под караул и приводить в ближайшие присутственные места, которым без продолжения времени поступать с ними по указам, как с нарушителями общего покоя, без всякого послабления».<sup>5</sup>

### **Документ 9. Статистика <sup>6</sup>**

1. Устроено губерний по новому образцу: 29
2. Построено городов: 144
3. Конвенций и трактатов заключено: 30
4. Побед одержано: 78
5. Замечательных указов издано: 88
6. Указов для облегчения народа: 123 ; итого, 492 дела.
7. Отвоёваны у Польши и Турции земли с населением до 7 млн. человек.
8. Население увеличено с 19 млн. человек (1762 г.) до 36 млн. (1796 г.) .
9. Армия с 162 тыс. человек усилена до 312 тыс..
10. Флот с 21 линейных кораблей и 6 фрегатов усилен до 67 линейных и 40 фрегатов.
11. Сумма государственных доходов с 16 млн. рублей поднялась до 69 млн. рублей.

<sup>5</sup> По материалам сайта: <http://chtooznachaet.ru/vosstanie-pugacheva-kratko.html>

<sup>6</sup> По материалам сайта <http://his95.narod.ru>

12. Число фабрик увеличилось с 500 до 2 тыс..

13. Увеличен ввоз - вывоз внешней балтийской торговли с 9 млн. до 44 млн. рублей.

14. Увеличен ввоз - вывоз внешней черноморской (созданной Екатериной) торговли с 390 тыс. до 1 900 тыс. рублей.

## Документ 10.

### Государственные расходы в конце XVIII в.

Статьи расхода	1762 – 1773 гг.	1781 – 1796 гг.
1. На царский двор	31,4 млн. руб.	106,6 млн. руб.
2. На армию	116,6 млн. руб.	302,3 млн. руб.
3. На флот	17,4 млн. руб.	83,2 млн. руб.
4. На внутреннее управление	127,4 млн. руб.	450,6 млн. руб.

## Карты и иллюстрации



Рис. 1. В. Боровиковский. «Екатерина II на прогулке в Царскосельском парке». 1794<sup>7</sup>



Рисунок 2. Портрет Екатерины. А. Рослин<sup>8</sup>

<sup>7</sup> По материалам сайта: <https://ru.wikipedia.org>

<sup>8</sup> По материалам сайта: <https://ru.wikipedia.org>



**Рисунок 3. Рисунок 3. Екатерина II на балконе Зимнего дворца, приветствуемая гвардией и народом в день переворота**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVIII в. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ**



<sup>9</sup> По материалам сайта: <https://ru.wikipedia.org>

## Вопросы и задания:

1. Назовите источники, характеризующие черты личности Екатерины II.
2. Сравните рис 1 и рис. 2. Какие общие и отличные черты можно увидеть на картинах? С чем связаны отличия?
3. На основе анализа документов объясните, что такое просвещенный абсолютизм? Назовите не менее 3 основных задач политики просвещенного абсолютизма Екатерины II.
4. О чём говорит история создания и прекращения деятельности Уложенной комиссии?
5. В 1762 г. Свергнув Петра III, на престол вступила Екатерина II. Но политика свергнутого мужа была во многом продолжена новой императрицей. Проанализируйте это положение 3 примерами из предложенных источников.
6. Назовите не менее 2 положений сходства и не менее 2 положений отличий положения дворянского сословия при Петре I и при Екатерине II.
7. На основе анализа материалов заполните таблицу: Основные направления деятельности Екатерины II во внутренней политике

Направления деятельности		
Укрепление центральной власти	Сословная политика	Экономическое развитие

8. «Гартюф в юбке и короне" (А. С. Пушкин). Как данная характеристика Екатерины II отразила ее сущность как правительницы?"
9. Докажите или опровергните позицию историка: «Это было время активного законотворчества и серьезных реформ, имевших долговременное значение. Правда, многого она не успела, а от многого ей пришлось отказаться по различным объективным и субъективным причинам... Во всё продолжение её царствования Российское государство становилось богаче, а жизнь подданных – зажиточнее» (А.Б. Каменский: «Каково место Екатерины Второй в русской истории?»).

## Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 4, оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Правильный ответ на задания 1 оценивается в 1 балл.

Полный правильный ответ на задания 5-9 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Итого 22 баллов.

№ задания	Вариант 1		
1	Документы 1,2,4,5, рисунки 1,2		
2	Изображение Екатерины II: а) сходство: во время своего правления; придворный художник мог видеть правительницу в различных жизненных обстоятельствах; б) различия: парадный и бытовой портрет; видим разные качества человека (правительница, обычная женщина)		
3	<p>Просвещенный абсолютизм- политика, сочетавшая принципы абсолютной монархии с некоторыми идеями французских просветителей, а именно введение монархической власти в рамки законности, а также забота монарха о подданных в соответствии с законами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Создание условий для экономического развития страны,</li> <li>○ Расширение привилегий дворянства как социальной опоры самодержавия</li> <li>○ Формирование третьего сословия</li> <li>○ Развитие культуры, образования</li> </ul>		
4	Уложенная комиссия — временно существующее собрание избираемых представителей всех сословий (дворянства, купечества, крестьянства, духовенства, казаков и др), созданное Екатериной II для составления проекта Нового Уложения — обновленного свода законов взамен устаревшему Соборному уложению 1649 года. Уложенная комиссия была плохо организована, представители дворян, купечества и крестьян не могли найти взаимопонимания в вопросах уравнивания прав и создания справедливых для всех сословий законов. Оценив плодотворность работы (за год заседаний не было принято ни одного серьезного решения), Екатерина объявила о роспуске комиссии 18 декабря 1768 года под предлогом начала русско-турецкой войны.		
5	Привилегии дворянам	Петра III 1762 г. – Манифест «О вольности дворянства»	Екатерины II 1785 г. Жалованная грамота дворянству Сохранение должностей за дворянами, занимавшими государственные должности при муже

	Церковная политика	Указ о секуляризации монастырских земель	1765 передача церковных земель в собственность дворян
	Развитие экономики	1762 – указ о внешней торговле, о свободе торговли для представителей всех сословий	1775 г. Манифест о свободе предпринимательства
6	Черты сходства: 1) Привилегированное сословие 2) Имели исключительное право на земельные владения и крепостных крестьян		
	Черты различия:		
	Петр I	Екатерина II	
	Обязательность военной или государственной службы	Освобождение от обязательной службы	
	Конфискация имений дворян, осужденных за преступления	Отмена конфискации поместий осужденных дворян	
Телесные наказания за преступления	Отмена телесных наказаний		
7	А) 1763 г. Реформа Сената; губернская реформа; ликвидация гетманства и автономии Украины; полицейская реформа; ф Б) передача церковных земель дворянам; Жалованная грамота дворянству; городская реформа; В) финансовая реформа; Манифест о свободе предпринимательства		
8	Доказательства неискренности и противоречивости политики Екатерины II Таков был и юный Пушкин с его «Тартюфом в юбке и короне». «Царствование Екатерины II, – полагал он, – имело новое и сильное влияние на политическое и нравственное состояние России. Возведенная на престол заговором нескольких мятежников, она обогатила их за счет народа и унизила беспокойное наше дворянство. Если царствовать – значит знать слабость души человеческой и ею пользоваться, то в сем отношении Екатерина заслуживает удивления потомства. Ее великолепие ослепляло, приветливость привлекала, щедроты привязывали. Самое сластолюбие сей хитрой женщины утверждало ее владычество. Производя слабый ропот в народе, привыкшем уважать пороки своих властителей, оно возбуждало гнусное соревнование в высших состояниях, ибо не нужно было ни ума, ни заслуг, ни талантов для достижения второго места в государстве... Униженная Швеция и уничтоженная Польша – вот великие права Екатерины на благодарность русского народа. Но со временем история оценит влияние ее царствования на нравы, откроет жестокою деятельностью ее деспотизма под личиной кротости и терпимости, народ, угнетенный наместниками, казну, расхищенную любовниками, покажет важные ошибки ее в политической экономии, ничтожность в законодательстве, отвратительное фиглярство в сношениях с философами ее столетия – и тогда голос оболыщенного Вольтера не избавит ее славной памяти от проклятия России».		
9	Отказ от некоторых реформ основывался на противодействии основной социальной опоры Екатерины II – дворянства (деятельность Уложенной комиссии). Боязнь потерять трон заставляла лавировать в политике (ужесточение положения крепостных, путешествия по стране)		

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы ПР-8-7**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема «Восстание Е.И. Пугачёва (1773-1775)» (8 класс)**

### **1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – углубление знаний учащихся об особенностях восстания под предводительством Е. Пугачева 1773–1775 гг. как высшей формы социального протеста против бесправного положения, тяжелых условий жизни крепостных крестьян, фабричных рабочих и жителей национальных окраин в XVIII в.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – воспитание у подростков патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;

**метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

– проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста;

– осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.);

– способность использовать историческую карту как источник информации;

– использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации;

– соотносить единичные исторические факты и общие явления

– анализировать, обобщать историческую информацию;

– сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия;

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации.

### **2. Характеристика практической работы**

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 10 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной

и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 9 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется атлас.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

### **3. План (спецификация) практической работы**

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

<b>Уровень</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>№ заданий</b>
<b>1</b> Общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	<b>1</b>
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Чтение карты	<b>2</b>
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	<b>1, 2</b>
	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	<b>3</b>
<b>2</b> Глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста.	<b>7</b>
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	<b>1, 2, 6</b>
	Сопоставление текстовых и компонентов.	

	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	
	Обоснование классификации периодов, явлений, выделение и обоснование критериев	<b>8, 9</b>
<b>3</b> Использование информации текста для решения учебных и познавательных задач	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.	<b>10</b>
	Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста.	

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-10 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 10 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом **новый**.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Исторические документы и исследования

### **Документ 1. А.С. Пушкин «История Пугачевского бунта»**

«С самого 1762 года яицкие казаки начали жаловаться на притеснения: на удержание определенного жалованья, самовольные налоги и нарушение старинных прав и обычаев рыбной ловли. Чиновники, посылаемые к ним для рассмотрения их жалоб, не могли или не хотели их удовлетворить. Казаки неоднократно возмущались, и генерал-майоры ...принуждены были прибегнуть к силе оружия и к ужасу казней. Казаки волновались. Произошло сражение... Зачинщики бунта наказаны были кнутом; около ста сорока человек сослано в Сибирь; другие отданы в солдаты...Сии меры восстановили порядок; но спокойствие было ненадежно. «То ли еще будет! – говорили прощенные мятежники, – так ли мы тряхнем Москвою».

**Документ 2. Чиновник комиссии, гвардии капитан-поручик С.И. Маврин, в донесении Екатерине II.**

«Обратите... взор свой на крестьян заводчих, а паче на приписных, которые отданы совершенно в жертву заводчикам. А оныя хищники ни о чем другом не помышляют, как о своем прибытке, и алчно пожирают все крестьянское имущество, ибо многия приписныя крестьяне ходят на иго работы от четырех и до семисот верст».

### **Документ 3. Отрывок из «Истории Пугачёва» А.С. Пушкина**

«Бердская слобода была вертепом убийств и распутства. Лагерь полон был офицерских жён и дочерей, отданных на поруганье разбойникам. Овраги около Берды были завалены трупами расстрелянных, удушенных, четвертованных страдальцев. Шайки разбойников устремлялись во все стороны, пьянствуя по селениям, грабя казну и достояние дворян, но не касаясь крестьянской собственности».

### **Документ 4. Манифест Е. Пугачева от 31 июля 1774 года<sup>1</sup>:**

«Жалуем этим именованным указом с нашим монаршим и отеческим милосердием всех, прежде находившихся в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне, и награждаем древним крестом и молитвой, головами и бородами, вольностью и свободой и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением землями, лесными и сенокосными угодьями и рыбными ловлями и соляными озерами без покупки и без оброка. Освобождаем всех крестьян и весь народ от податей и тягот, налагаемых злодеями дворянами и градскими мздоимщиками судьями. Повелеваем этим нашим именованным указом: которые прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, этих противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать. Поступать с ними так, как они, не имея в себе христианства, поступали с вами, крестьянами. По

---

<sup>1</sup> По материалам сайта <http://www.redov.ru>

истреблении злодеев-дворян всякий может почувствовать тишину и спокойную жизнь, которая наступит навсегда».

**Документ 5. Расправа помещика с провинившимися крестьянами**  
«Журнал» (1763–1765 гг.)

«№ 410. Нашему человеку Ивану Владимирову нами приказано было, чтоб окорока свиные оба сделать на буженину с чесноком, другой с луком, а нами велено лопатку с луком сделать, и он приказу нашего не исполнил, за что вычесть у него в будущей 764 год из положенного жалованья рубль, а ежели посему исполнено и вычтено не будет, то у кого сей наш журнал, того сечь на дровнях, давая по сту ударов нещадно.

№ 468. Впредь Фёклу Яковлеву именем и отчеством не звать никому, а звать ее всем трусихой и лживицей; а ежели кто именем и отчеством назовет, того сечь розгами, давая по пяти тысяч раз нещадно.

№ 510. Впредь, ежели когда во время езды нашей в гости не положится в карман гребенка, да для чищенья платья не возьмется щетка, то того, кто нас будет одевать, да дневального лакея сечь розгами, давая по пяти тысяч нещадно».

**Документ 6. Присяга на верность Е. Пугачеву**

«Я, нижеимянованный, обещаюсь и кленуся всемогущим богом пред святым его евангелием в том, что хочу и должен всепресветлейшему державному великому государю императору Петру Федоровичу служить и во всем повиноватца, не щадя живота своего до последней капли крови, в чем да поможет мне господь бог всемогущий».

**Документ 7. Показания Е. Пугачева на допросах в Отдельной Секретной комиссии:**

«Дворян и офицеров я убивал, большей частью, по представлению яицких казаков, а сам я столько жесток отнюдь не был. Не жалел тех, которые отягощали своих крестьян, или командиры подчиненных, а так же и тех без разбора казнил, если кто из крестьян доносили. Дальнего намерения, чтобы завладеть всем Российским царством, не имел, ибо не думали к правлению по неграмотности способен. А шел я на то, если удастся чем поживиться или убитым на войне быть. За все время злодейства своего рассылал разные указы, но вообще для устройства, или обольщения народа. Будучи заведен успехами и обстоятельствами, простирал далее свое злодейство. Угрызение сердечное его не покидало, и имел он намерение пасть с чистым рассказиванием перед милосердной Государыней и Самодержицей, звал для этого яицких казаков на Москву и говорил, если в Москве его не примет Государыня, так он сам в руки отдаться пожелает».

**Документ 8. Указ Екатерины II 22 августа 1767 г. «О запрещении крестьянам жаловаться на помещиков»**

«Во всенародное известие ... за первое дерзновение отсылать крепостных в работу на каторгу на месяц; за второе, с наказанием публично,

отсылать туда же на год, возвращая оных по прошествии рока на прежние жилища; а за третье преступление с наказанием публично плетью ссылатъ вечно...

Чтоб помещичьи люди и крестьяне ... имели бы к помещикам своим должное повиновение и беспрекословное во всем послушание, как о том издревле от самодержавных предков узаконено, без всякой отмены, повелевая таковых, кто отважится возмущать людей и крестьян к неповиновению их помещикам, тотчас брать под караул и приводить в ближайшие присутственные места, которым без продолжения времени поступать с ними по указам, как с нарушителями общего покоя, без всякого послабления».<sup>2</sup>

**Документ 9.** « Войско... имело свою организационную структуру. К примеру, под стенами Оренбурга создавались казачьи, башкирские, крестьянские и горнозаводские полки, которые делились на сотни и десятки. Во главе этих подразделений стояли полковники, есаулы, хорунжие. Всего войсковых командиров насчитывалось до 200 человек, среди которых было 52 казака, 38 крепостных крестьян, 35 заводских рабочих, 62 представителя различных народов. Повстанческая армия имела артиллерию. Что касается иного вооружения, то казаки и солдаты имели ружья, конница вооружена была луками и саблями, а большинство крестьян – топорами, вилами, рогатинами и т.п.».<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> По материалам сайта: <http://chtooznachaet.ru/vosstanie-pugacheva-kratko.html>

<sup>3</sup> По материалам сайта <https://studopedia.ru>

## Карты и иллюстрации

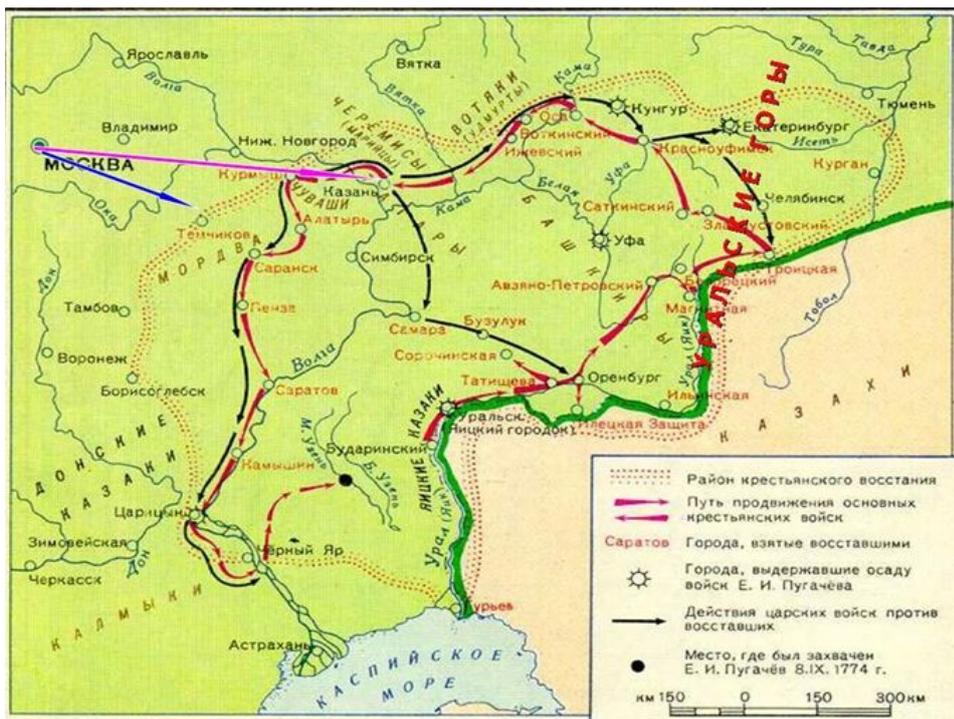


Рисунок 1. <sup>4</sup> Восстание Е. Пугачева



Рис. 2. Неврев Н.В. «Торг. Сцена из крепостного быта. Из недавнего прошлого»<sup>5</sup>

<sup>4</sup> По материалам сайта: <http://history-kamensk.ru>

<sup>5</sup> По материалам сайта: <http://www.hudojnik-peredvijnik.ru>



**Рис. 3. Наказание батогами дворового в присутствии помещика. Гравюра Х. Гейслера. Конец XVIII в.**



**Рис. 4. Лемох К. Крестьянский обед**



Рис. 5. М.Авилов «Рабочие уральских заводов привозят пушки Емельяну Пугачеву»<sup>6</sup>



Рисунок 6. Ф. А. Моллер Взятие Казани Пугачевым.<sup>7</sup>

<sup>6</sup> По материалам сайта <http://history-kamensk.ru>

<sup>7</sup> По материалам сайта <http://present5.com>

## Вопросы и задания.

1. На основе представленных документов (тексты, карты, иллюстрации) перечислите категории участников восстания под предводительством Е. Пугачева (в ответе укажите порядковый номер источника).
2. Перечислите порядковые номера источников, отражающие положение самого массового участника восстания Е. Пугачева
3. Назовите не менее 3-х проявлений произвола помещиков над крестьянами.
4. Почему Е. Пугачев объявил себя Петром III. Приведите не менее 2 аргументов.
5. Назовите город, который Пугачев не мог взять 6 месяцев.
6. На основании Манифеста Е. Пугачева определите а) цели восставших; б) методы борьбы.
7. Перечислите не менее 5 причин поражения восстания.
8. Заполните таблицу «Основные этапы восстания под предводительством Е. Пугачева»:

Линии сравнения	Первый этап	Второй этап	Третий этап
Дата этапа			
Кто принимал участие (состав участников)			
Численность войска			
Основные события			
Современники (соратники/ противники)			
Итоги			

9. Сравните восстания XVIII и XIX веков, обозначив не менее 2 схожих черт и 2 отличительных черт.
10. Объясните слова генерала А.И. Бибикова: «Не Пугачев важен, важно всеобщее негодование».

## Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 1, 3,4, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Ответы на задания 2, 5 оцениваются в 1 балл.

Полный правильный ответ на задания 6,8-10 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1
1	Крестьяне, казаки, работные люди (рабочие, посессионные крестьяне), представители малых народов Урала и Поволжья (башкиры и др.)
2	Документ 2,5, 8 ; рис. 2,3,4
3	Могут быть указаны следующие данные (док. 8): - публичная порка - ссылка на каторгу (срочная и бессрочная) - отдавать в рекруты - применять другие наказания по своему усмотрению - определять статус и род занятий (женить, переводить в дворовые)
4	Могут быть приведены следующие аргументы: Развитые традиции самозванства Скоропостижная и таинственная смерть Петра III, способствовавшая распространению слухов и предположений на чудесное спасение Некоторые мероприятия Петра III: секуляризация церковных земель и передача их бывшим монастырским крестьянам, запрещение предпринимателям покупать к заводам крестьян с землей или без земли, прекращение преследования раскольников, разрешение беглым староверам возвращаться в Россию - создавали известную популярность Петра III и надежду на дальнейшее облегчение положения простого народа. Он был единственным наследником мужчиной, а в те годы всякого рода общественные беспорядки и неурядицы приписывались женской власти в государстве, тому, что Россией правят царицы. «Мужицкий царь» соответствовал чаяниям населения на справедливость
5	Оренбург
6	Цели: - облегчение крепостнического состояния крестьян, податей и рекрутских наборов - ликвидация помещичьего землевладения и дворянского сословия - утверждение в стране власти «мужицкого царя» - объявление всех участников восстания свободными казаками. Методы: насильственные
7	Причины поражения восстания: стихийный характер; локальность движения; неоднородность социального состава; плохое вооружение; наивный монархизм (вера в доброго батюшку-царя) отсутствие ясной программы действий

<b>Линии сравнения</b>	<b>Первый этап</b>	<b>Второй этап</b>	<b>Третий этап</b>
<b>Дата этапа</b>	17 сентября 1773-22 марта 1774 г	Апрель 1774 г. – июль 1774 г.	июль 1774 – январь 1775 г.
<b>Кто принимал участие (состав участников)</b>	Яицкие казаки, татары, башкиры, калмыки	пополняется работными людьми уральских заводов	Самый массовый по составу участников крестьянский этап
<b>Численность войска</b>	Численность восставших составила 30 тыс. человек	Численность восставших увеличивается до 20 тыс. человек	
<b>Основные события</b>	Выступление Е. Пугачева перед яицками казаками Открыл тайну своего происхождения, объявил себя спасшимся от смерти Петром III 5 октября – началась 6-ти месячная осада Оренбурга Правительство направляет против мятежников отряд генерала Кара Власть собрала больше правительственные силы	Снята осада Оренбурга Отход Пугачева с войсками на восток (территория Башкирии, Южного Урала) 12-17 июля 1774 г. – сражение за Казань Осажденным подошла помощь царских войск во главе с Михельсоном	31 июля 1774 г. – манифест Пугачева к крестьянам. Пугачев захватывает Саратов, Пензу, Саранск 25 августа 1774г. – поражение у Сальникова Завода
<b>Итоги</b>	22 марта 1774 г. – поражение от правительственных войск под Татищевской крепостью	Поражение восставших от войск полковника И.И. Михельсона под Казанью	12 сентября 1774 г. – Е. Пугачев схвачен казацкой верхушкой и выдан царским властям 10 января 1775 г. – Е. Пугачев казнен в Москве на Болотной площади.

				1775г. окончательное подавление крестьянского восстания															
9	<p>Общее: место развития событий (Поволжье) участники (казаки, крепостные крестьяне, коренные народы); наивный монархизм (вера в доброго батюшку-царя); итоги (закончились поражением) Различия:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Восстание С. Разина</th> <th>Восстание К. Булавина</th> <th>Восстание Е. Пугачева</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Причина: усиление крепостного гнета на крестьян, закрепленное Соборным уложением 1649 г.</td> <td>Причина: ограничение казачьих привилегий</td> <td>Тяжелейшее положение крепостных крестьян, рабочих уральских заводов, малых народов Урала и Поволжья, Злоупотребления властью государственными чиновниками</td> </tr> <tr> <td>Стихийность восстания</td> <td>Стихийность восстания</td> <td>Более высокая организованность войск (копирование органов государственного управления, штаб, военная коллегия и др.)</td> </tr> <tr> <td>«Прелестные письма» отличались размытым содержанием</td> <td>«Прелестные письма» отличались размытым содержанием</td> <td>Манифесты Пугачева конкретизировали цели и средства их достижения</td> </tr> <tr> <td>Отсутствие программы</td> <td>Отсутствие программы</td> <td>Создание «казацкого царства», в котором казаки были бы первым сословием</td> </tr> </tbody> </table>				Восстание С. Разина	Восстание К. Булавина	Восстание Е. Пугачева	Причина: усиление крепостного гнета на крестьян, закрепленное Соборным уложением 1649 г.	Причина: ограничение казачьих привилегий	Тяжелейшее положение крепостных крестьян, рабочих уральских заводов, малых народов Урала и Поволжья, Злоупотребления властью государственными чиновниками	Стихийность восстания	Стихийность восстания	Более высокая организованность войск (копирование органов государственного управления, штаб, военная коллегия и др.)	«Прелестные письма» отличались размытым содержанием	«Прелестные письма» отличались размытым содержанием	Манифесты Пугачева конкретизировали цели и средства их достижения	Отсутствие программы	Отсутствие программы	Создание «казацкого царства», в котором казаки были бы первым сословием
Восстание С. Разина	Восстание К. Булавина	Восстание Е. Пугачева																	
Причина: усиление крепостного гнета на крестьян, закрепленное Соборным уложением 1649 г.	Причина: ограничение казачьих привилегий	Тяжелейшее положение крепостных крестьян, рабочих уральских заводов, малых народов Урала и Поволжья, Злоупотребления властью государственными чиновниками																	
Стихийность восстания	Стихийность восстания	Более высокая организованность войск (копирование органов государственного управления, штаб, военная коллегия и др.)																	
«Прелестные письма» отличались размытым содержанием	«Прелестные письма» отличались размытым содержанием	Манифесты Пугачева конкретизировали цели и средства их достижения																	
Отсутствие программы	Отсутствие программы	Создание «казацкого царства», в котором казаки были бы первым сословием																	
10	<p>Могут быть раскрыты представления о недопустимости насильственных мер решения социальных проблем, о социальной (поддержка всех слоев населения) функции государства, о предотвращении социальных взрывов путем реформаторской деятельности правящих кругов.</p>																		

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы ПР-8-8**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема «Расцвет Российской империи» (8 класс)**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – углубление знаний учащихся об особенностях культуры России XVIII века.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – осознанная российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

**метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)
- способность использовать историческую карту как источник информации
- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- анализировать, обобщать историческую информацию
- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

## 2. Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 10 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 8 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется:

- атлас;
- контурная карта.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

## 3. Система оценивания работы

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если приведённые учащимся факты свидетельствуют о том, что он неправильно определил эпоху (период, событие, явление, процесс), которой должно быть посвящено сочинение, или факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают содержание и свидетельствуют о непонимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса), то по критерию К1 выставляется 0 баллов и сочинение дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3, К4) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<b>К1</b>	Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе	1

	(периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка	
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0
<b>К2</b>	Использование элементов из списка	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
<b>К3</b>	Отсутствие фактических ошибок (Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1–К2 выставлено не менее 2 баллов).	2
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0

<b>К4</b>	Форма изложения	1
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>7</b>

Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
6-7	«5»
5-6	«4»
3-5	«3»
Менее 3	«2»

## **Инструкция по выполнению работы**

В работе Вам даны опорные слова – исторические термины и словосочетания. Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

***Желаем успеха!***

### **Вариант №1**

*1) Идеи Просвещения; 2) Первые журналы; 3) А.П. Сумароков; 4) Г.Р. Державин; 5) Д.И. Фонвизин; 6) Н.И. Новиков; 7) «Путешествие из Петербурга в Москву»; 8) Положение крепостных в общественной мысли.*

### **Вариант №2**

*1) Академия наук; 2) Географические экспедиции; 3) Вторая Камчатская экспедиция; 4) Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки; 5) Историческая наука; 7) Е.Р. Дашкова; 8) М.В. Ломоносов.*

### **Вариант №3**

*1) Основные педагогические идеи; 2) Воспитание «новой породы» людей; 3) Воспитательные дома; 4) Институт «благородных девиц»; 5) Сословные учебные заведения; 6) Московский университет.*

### **Вариант №4**

*1) Архитектурный план Петербурга; 2) Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга; 3) Переход к классицизму в архитектуре; 4) В.И. Баженов; 5) М.Ф. Казаков; 6) Академия художеств; 7) Парадный портрет.*