

**Частное общеобразовательное учреждение
«Челябинская православная гимназия во имя Святого праведного Симеона
Верхотурского Чудотворца»**

Утверждаю

Директор

ЧОУ «Челябинская православная гимназия»

Власов А.В.

« 03 » *марта* 2020 г.

Приказ № *183*



Положение об оценке планируемых метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

1. Общие положения.

1.1. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.20015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановлением Правительства Челябинской области от 22.10.2013 № 338-11 (ред. от 30.09.2015) «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014 - 2017 годы» (вместе с «Государственной программой Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014 - 2017 годы»);
- Постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 26.02.2015 № 2481 «О внесении изменений в закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»;
- Уставом ЧОУ «Челябинская православная гимназия»

1.2. Настоящее Положение (далее – Положение) об оценке планируемых метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования определяет цели, задачи, принципы, функции, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования, компоненты и объекты оценивания.

1.3. Система оценки планируемых метапредметных и личностных результатов представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет гимназии, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации гимназии и др.

1.5. ЧОУ «Челябинская православная гимназия» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур в соответствии с требованиями и рекомендациями Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования, Модельной основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Оценка метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

2.1. Определяет процедуры оценки метапредметных планируемых результатов:

- Групповой проект
- Комплексная работа

2.2. Определяет состав инструментария для оценки метапредметных планируемых результатов:

- тексты комплексных работ
- спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов
- рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом
- инструкции по проведению
- текст задания для группового проекта
- лист планирования и продвижения по заданию
- лист самооценки
- рекомендации по организации работы групп
- информационные ресурсы
- карта наблюдений

2.3. Определяет формы предоставления метапредметных результатов:

- Персонализированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися аналитическая информация (справка, таблица);
- шкалы оценивания рекомендуемые шкалы для метапредметных результатов – дихотомическая (сформировано – не сформировано), уровневая (повышенный, базовый, недостаточный)

2.4. Границы применения системы оценки метапредметных результатов:

- При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока:
- обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонализированных процедур;
- обучающийся получит возможность научиться – для оценки планируемых результатов используются неперсонализированные процедуры.

2.5. Количество оценочных процедур по годам обучения

Количество групповых проектов по учебным годам	Текущий контроль (первое полугодие)	Промежуточная аттестация (конец учебного года)
1 класс	-	1
2 класс	1	1
3 класс	1	1
4 класс	1	1
ИТОГО	3	4

Количество комплексных работ

Класс	Текущий контроль (первое полугодие)	Промежуточная аттестация (конец учебного года)
1 класс	-	1
2 класс	1	1
3 класс	1	1
4 класс	1	1
Итого	3	4

2.6. Определяет спецификацию к групповому проекту

- Цель – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов
- Перечень проверяемых планируемых результатов

Метапредметные планируемые результаты	
Регулятивные	
Выпускник научится	
Выпускник получит возможность научиться	
Коммуникативные	
Выпускник научится	
Выпускник получит возможность научиться	
Познавательные	
Выпускник научится	
Выпускник получит возможность научиться	

- инструкция по проверке и оценке групповых проектов;
- текст задания, составленный с учетом НРЭО;
- лист планирования и продвижения по заданию;
- лист самооценки;
- сценарий проведения занятия.
- рекомендация по организации работы групп и проведению проекта;
- памятка;
- информационные ресурсы для выполнения проекта, с учетом НРЭО;
- карта наблюдения;
- отчет о выполнении и результатах проведения группового проекта.
- примерный вариант итоговой оценки на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Уровневая шкала</i>
		<i>Повышенный</i>
		<i>Базовый</i>
		<i>Недостаточный</i>

2.7. Определяет спецификацию к комплексной работе

- Цель комплексной проверочной работы: оценка достижения планируемых результатов у младших школьников.
- Перечень метапредметных планируемых результатов

Метапредметные планируемые результаты	
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
Работа с текстом: оценка информации	

- план комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл

--	--	--	--	--

- инструкцию для учителя и для учащихся
- инструкцию по проверке и оценке работ в табличной форме

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл

- способ определения итоговой отметки в табличной форме

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
		Повышенный
		Базовый
		Недостаточный

3. Оценка личностных планируемых результатов

объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

3.1. Определяет процедуры оценки личностных планируемых результатов:

- Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок; карты наблюдений.

3.2. Определяет состав инструментария для оценки личностных планируемых результатов:

- диагностические карты;
- рекомендации по определению итоговой оценки;
- инструкция к проведению диагностического обследования.

3.3. Определяет формы предоставления личностных результатов:

- обобщенный не персонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов.

3.4. Границы применения системы оценки личностных результатов:

- не персонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов

3.5. Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственный**	Форма представления результата***

1	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
2	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
3	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
4	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели

3.6. Оценочные материалы

– диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (для обучающихся 1-4 классов);

4. Оценка метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

4.1. Определяет процедуры оценки метапредметных планируемых результатов:

- Групповая экспертная оценка;
- Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования);
- Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ- компетентности);
- Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий);

4.2. Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
1.	Регулятивные универсальные учебные действия	
P_1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
P_2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Экспертный лист Индивидуальный проект
P_3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
P_5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Экспертный лист
2.	Познавательные универсальные учебные действия ($P_6 - P_{10}$)	
P_6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе
P_7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе Практическая работа с использованием ИКТ
P_8	Смысловое чтение	Экспертный лист Письменная работа на межпредметной основе

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
		Групповой проект Индивидуальный проект
П ₉	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Экспертный лист
П ₁₀	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Экспертный лист
3.	Коммуникативные универсальные учебные действия (К ₁₁ - К ₁₃)	
К ₁₁ :	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Экспертный лист Групповой проект
К ₁₂	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект
К ₁₃	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Экспертный лист Групповой проект Индивидуальный проект Практическая работа с использованием ИКТ

4.3. Определяет состав инструментария для оценки метапредметных планируемых результатов:

- экспертные листы и формы обработки результатов;
- тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов,

рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению;

- текст задания для группового проекта;
- лист планирования и продвижения по заданию;
- лист самооценки,
- рекомендации по организации работы групп;
- информационные ресурсы;
- карта наблюдений;
- перечень возможных результатов (продуктов) индивидуальных проектов;
- требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите;
- листы планирования и самооценки;
- карты наблюдений.

4.4. Определяет формы предоставления метапредметных результатов:

- аналитическая информация (справка, таблица);
- шкалы оценивания рекомендуемые шкалы для метапредметных результатов – дихотомическая (сформировано – не сформировано), уровневая (повышенный, базовый, недостаточный)

4.5. Границы применения системы оценки метапредметных результатов:

- персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.6. Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучени я)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведени я*	Ответственны е	Форма представлени я результата
5	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – письменная работа на межпредметной основе	2	октябрь-март	Учителя-предметники Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	май (35 недель)	Учителя-предметники Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
6	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – письменная работа на межпредметной основе	2	октябрь-март	Учителя-предметники Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная	1	май (35 недель)	Учителя-предметники Заместитель	Аналитическая информация по классу и/или

Класс (год обучени я)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведени я*	Ответственны е	Форма представлени я результата
	оценка			директора	по параллели
7	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – письменная работа на межпредметной основе; – практическая работа с использованием ИКТ	3	октябрь-март	Учителя-предметники Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка		май (35 недель)	Учителя-предметники Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
8	Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект; – письменная работа на межпредметной основе	2	октябрь-март	Учителя-предметники Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	май (35 недель)	Учителя-предметники Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
9	Текущий контроль успеваемости: – индивидуальный проект; – письменная работа на межпредметной основе; – практическая работа с использованием ИКТ	3	октябрь-март	Учителя-предметники Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка	1	май (34 недели)	Учителя-предметники Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели

Оценочные материалы

- экспертные листы для 5-9 классов;
- групповые проекты для 5-7 классов;
- индивидуальные проекты для 7-9 классов;
- письменная работа на межпредметной основе для 5-9 классов;
- практические работы с использованием ИКТ для 7, 9 классов.

4.7. Определяет спецификацию к письменной работе на межпредметной основе (комплексной работе):

-Цель – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов

-Перечень проверяемых планируемых результатов

Универсальное учебное действие	Метапредметные планируемые результаты
--------------------------------	---------------------------------------

-Инструкция по оценке и проверке отдельных заданий

№ задания	Проверяемые в задании планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания, максимальный балл за задание
-----------	--	------------------	---

-Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	18 – 22 балла	<i>повышенный</i>
50% – 80%	11 – 17 баллов	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 11 баллов	<i>недостаточный</i>

-Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	17 – 21 балл	<i>повышенный</i>
50% – 80%	10 – 16 баллов	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 10 баллов	<i>недостаточный</i>

-Инструкция по проведению для учителя

-Инструкция для обучающихся

4.8. Определяет спецификацию к практической работе с использованием ИКТ (5-7 классы)

-Цель – оценка достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов, в части использования информационно-коммуникационных технологий по следующим направлениям:

1. Обращение с устройствами ИКТ
2. Фиксация и обработка изображений и звуков
3. Поиск и организация хранения информации
4. Создание письменных сообщений
5. Создание графических объектов
6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов

7. Моделирование, проектирование и управление
8. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
9. Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность

-Краткая характеристика заданий

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
-----------	------------------	-----------------------------------	-------------------	-------------	------------------------	-------------------

-Инструкция по проверке и оценке отдельных заданий

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
-----------	------------------	---

-Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	33 – 40 баллов	<i>повышенный</i>
50% – 80%	20 – 32 балл	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 20 баллов	<i>недостаточный</i>

-Инструкция по проведению комплексной работы для учителя

-Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся (компьютерный вариант)

-Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся (безкомпьютерный вариант)

4.9. Спецификация к практической работе с использованием ИКТ (8-9 классы)

Цель – оценка достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов, в части использования информационно-коммуникационных технологий по следующим направлениям:

1. Обращение с устройствами ИКТ
2. Фиксация и обработка изображений и звуков
3. Поиск и организация хранения информации
4. Создание письменных сообщений
5. Создание графических объектов
6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов
7. Моделирование, проектирование и управление
8. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
9. Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность

4.10. Групповой проект, индивидуальный проект включает в себя:

- Задание
- Лист продвижения по заданию

- Лист самооценки
- Рекомендации к проведению
- Информационный ресурс для учителя
- Информационный ресурс для обучающихся
- Карта наблюдения

5. Оценка личностных планируемых результатов

объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

5.1. Определяет процедуры оценки личностных планируемых результатов:

- Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок; карты наблюдений.

5.2. Определяет состав инструментария для оценки личностных планируемых результатов:

- диагностические карты;
- рекомендации по определению итоговой оценки;
- инструкция к проведению диагностического обследования.

5.3. Определяет формы предоставления личностных результатов:

- обобщенный не персонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов.

5.4. Определяет формы предоставления личностных результатов:

- обобщенный не персонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов.

5.5. Границы применения системы оценки личностных результатов:

- не персонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов

5.6. Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные**	Форма представления результата***
5	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май (35 недель)	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели

6	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май (35 недель)	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
7	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май (35 недель)	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
8	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май (35 недель)	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
9	Диагностика использованием диагностической карты	с	1	май (34 недели)	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели

5.7. Оценочные материалы

– диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучавшихся 5, 6, 7, 8, 9 классов);