


**Частное общеобразовательное учреждение
«Челябинская православная гимназия во имя Святого праведного Симеона
Верхотурского Чудотворца»**

Принято: Педагогическим советом ЧОУ «Челябинская православная гимназия» Протокол № 1 от 27.08.2018г.	Утверждаю Директор ЧОУ «Челябинская православная гимназия» Власов А.В. «08» 09 2018г. Приказ №
---	---



Положение об оценке планируемых метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Общие положения.

1.1. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 26.02.2015 № 2481 «О внесении изменений в закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»;
- Уставом ЧОУ «Челябинская православная гимназия»

1.2. Настоящее Положение (далее – Положение) об оценке планируемых метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определяет цели, задачи, принципы, функции, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования, компоненты и объекты оценивания.

1.3. Система оценки планируемых метапредметных и личностных результатов представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы и др.

1.5. ЧОУ «Челябинская православная гимназия» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур в соответствии с требованиями и рекомендациями Модельной региональной программы начального общего образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Оценка метапредметных планируемых результатов:

2.1. Определяет процедуры оценки метапредметных планируемых результатов:

- Групповой проект
- Комплексная работа

2.2. Определяет состав инструментария для оценки метапредметных планируемых результатов:

- тексты комплексных работ
- спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов
- рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом
- инструкции по проведению
- текст задания для группового проекта
- лист планирования и продвижения по заданию
- лист самооценки
- рекомендации по организации работы групп
- информационные ресурсы
- карта наблюдений

2.3. Определяет формы предоставления метапредметных результатов:

- Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися аналитическая информация (справка, таблица);
- шкалы оценивания рекомендуемые шкалы для метапредметных результатов – дихотомическая (сформировано – не сформировано), уровневая (повышенный, базовый, недостаточный)

2.4. Границы применения системы оценки метапредметных результатов:

- При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока:

- обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур;
- обучающийся получит возможность научиться – для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры.

2.5. Количество оценочных процедур по годам обучения

Количество групповых проектов по учебным годам	Текущий контроль (первое полугодие)	Промежуточная аттестация (конец учебного года)
1 класс	-	1
2 класс	1	1
3 класс	1	1
4 класс	1	1
ИТОГО	3	4

Количество комплексных работ

Класс	Текущий контроль (первое полугодие)	Промежуточная аттестация (конец учебного года)
1 класс	-	1
2 класс	1	1
3 класс	1	1
4 класс	1	1
Итого	3	4

3. Определяет спецификацию к групповому проекту

- Цель – оценка достижения обучающимися достижения метапредметных планируемых результатов
- Перечень проверяемых планируемых результатов

Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные
Выпускник научится
Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные
Выпускник научится
Выпускник получит возможность научиться
Познавательные
Выпускник научится
Выпускник получит возможность научиться

- инструкция по проверке и оценке групповых проектов;
- текст задания, составленный с учетом НРЭО;
- лист планирования и продвижения по заданию;
- лист самооценки;
- сценарий проведения занятия.
- рекомендация по организации работы групп и проведению проекта;
- памятка;
- информационные ресурсы для выполнения проекта, с учетом НРЭО;
- карта наблюдения;
- отчет о выполнении и результатах проведения группового проекта.

- примерный вариант итоговой оценки на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Уровневая шкала</i>
		<i>Повышенный</i>
		<i>Базовый</i>
		<i>Недостаточный</i>

4. Определяет спецификацию к комплексной работе

- Цель комплексной проверочной работы: оценка достижения планируемых результатов у младших школьников.
- Перечень метапредметных планируемых результатов

	Метапредметные планируемые результаты
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
	Работа с текстом: оценка информации

- план комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл

- инструкцию для учителя и для учащихся
- инструкцию по проверке и оценке работ в табличной форме

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл

- способ определения итоговой отметки в табличной форме

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Уровневая шкала</i>
		<i>Повышенный</i>
		<i>Базовый</i>
		<i>Недостаточный</i>

5. Оценка личностных планируемых результатов

объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

5.1. Определяет процедуры оценки личностных планируемых результатов:

- Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок; карты наблюдений.

5.2. Определяет состав инструментария для оценки личностных планируемых результатов:

- диагностические карты;
- рекомендации по определению итоговой оценки;
- инструкция к проведению диагностического обследования.

5.3. Определяет формы предоставления личностных результатов:

- обобщенный не персонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов.

5.4. Границы применения системы оценки личностных результатов:

- не персонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов

5.5. Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные**	Форма представления результата***
1	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
2	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
3	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
4	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели

5.6. Оценочные материалы

- диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (для обучавшихся 1-4 классов);