

ЧОУ «Челябинская православная гимназия»

**Рабочая программа по курсу
Технология
(5-9 классы)**

**Автор составитель:
Гусева О.И.**

2022

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Производство и технологии» (8 часов)

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека Свойства вещей.

Материал и сырьё Естественные (природные) и искусственные материалы

Материальные технологии Технологический процесс

Производство и техника Роль техники в производственной деятельности человека

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод фокальных объектов и др .

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека Проект как форма организации деятельности Виды проектов. Этапы проектной деятельности Проектная документация.

Какие бывают профессии

Модуль «Производство и технологии» (8 часов)

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов . Моделирование технических устройств. Кинематические схемы

Конструирование изделий Конструкторская документация Конструирование и производство техники Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий Соблюдение технологии и качество изделия (продукции) .

Информационные технологии Перспективные технологии

Модуль «Производство и технологии» (8 часов)

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий .

Эстетическая ценность результатов труда . Промышленная эстетика . Дизайн .

Народные ремёсла . Народные ремёсла и промыслы России . Цифровизация производства . Цифровые технологии и способы обработки информации .

Управление технологическими процессами . Управление производством . Современные и перспективные технологии .

Понятие высокотехнологичных отраслей . «Высокие технологии» двойного назначения .

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства .

Современная техносфера . Проблема взаимодействия природы и техносферы .

Современный транспорт и перспективы его развития .

Модуль «Производство и технологии» (8 часов)

8 КЛАСС

Общие принципы управления . Самоуправляемые системы . Устойчивость систем управления . Устойчивость технических систем .

Производство и его виды .

Биотехнологии в решении экологических проблем . Биоэнергетика . Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий .

Рынок труда . Функции рынка труда . Трудовые ресурсы .

Мир профессий . Профессия, квалификация и компетенции .

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека .

Модуль «Производство и технологии» (8 часов)

9 КЛАСС

Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура Предпринимательская этика Виды предпринимательской деятельности Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений Внутренняя и внешняя среда предпринимательства Базовые составляющие

внутренней среды Формирование цены товара

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, созданы логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности Технологическое предпринимательство Инновации и их виды Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32 часа)

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов (8 ча- сов)

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии

Использование древесины человеком (история и современность Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов (14 часов)

Общие сведения о питании и технологиях приготовления

пищи

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида

Значение выбора продуктов для здоровья человека Пищевая ценность разных продуктов питания Пищевая ценность яиц, круп, овощей Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей
Определение качества продуктов, правила хранения продуктов

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд

Правила этикета за столом Условия хранения продуктов питания Утилизация бытовых и пищевых отходов

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

проектного изделия, отделке изделия

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия Технологии обработки текстильных материалов (22 часов)

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура

Современные технологии производства тканей с разными свойствами

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект

«Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё) .

Выполнение технологических операций по пошиву

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов (8 часов)

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья . Общие сведения о видах металлов и сплавах Тонколистовой металл и проволока

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла

Слесарный верстак Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия .

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла .

Технологии обработки пищевых продуктов (14 часов)

Молоко и молочные продукты в питании . Пищевая ценность молока и молочных продуктов . Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов .

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов .

Виды теста . Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто) .

Профессии, связанные с пищевым производством .

Групповой проект по теме «Технологии

обработки пище- вых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов (22 часов)

Современные текстильные материалы, получение и свойства .

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия .

Одежда, виды одежды . Мода и стиль .

*Индивидуальный творческий (учебный) проект
«Изделие из текстильных материалов».*

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики) .

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия .

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия .

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (20 часов)

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов (8 часов)

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины .

Обработка металлов. Технологии обработки металлов . Конструкционная сталь . Токарно-винторезный станок . Изделия из металлопроката . Резьба и резьбовые соединения . Нарезание резьбы . Соединение металлических деталей клеем . Отделка деталей .

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование .

*Индивидуальный творческий (учебный) проект
«Изделие из конструкционных и поделочных материалов».*

Технологии обработки пищевых продуктов (14 часов)

Рыба, морепродукты в питании человека . Пищевая ценность рыбы и морепродуктов . Виды промысловых рыб . Охлаждённая, мороженая рыба . Механическая обработка

рыбы . Показатели свежести рыбы . Кулинарная разделка рыбы . Виды тепловой обработки рыбы . Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы .

Мясо животных, мясо птицы в питании человека . Пищевая ценность мяса . Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы . Показатели свежести мяса . Виды тепловой обработки мяса .

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы .

Групповой проект по теме «Технологии обработки пище- вых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов (22 часов)

Силуэт и стиль в одежде .Требования предъявляемые к одежде.

Современные текстильные материалы, получение и свойства .

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуата- ции изделия .

Одежда, виды одежды . Мода и стиль .

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики) .

Выполнение технологических операций по раскрою и поши- ву проектного изделия, отделке изделия .

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия .

Модуль «Робототехника» (4 часов)

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Модуль «Робототехника» (4 часов)

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Модуль «Робототехника» (4 часов)

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Модуль «Робототехника» (6 часов)

8 КЛАСС

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь. программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

Модуль «Робототехника» (6 часов)

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4 часов)

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4 часов)

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (4 часов)

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часа)

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 часа)

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация.

Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Животноводство»

8-9 КЛАССЫ (6ч)

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продукции.

Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и др.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики,

оператор животноводческих ферм и др. Использование

информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

.

Модуль «Растениеводство»

8-9 КЛАССЫ (7ч)

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой

цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества.

История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих

растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.

аспекты.

Сельскохозяйственные профессии

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др.

Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных .

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества .

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки .

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз .

Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности .

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между

природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека .

Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии .

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов .

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания .

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение .

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения .

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки .

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях .

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию .

Предметные результаты

Для всех модулей **обязательные предметные результаты:**

— организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

— соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

— грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией .

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и ис-

кусственные материалы;
сравнивать и анализировать свойства материалов;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др. ;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
назвать и характеризовать профессии .

6 КЛАСС

называть и характеризовать машины и механизмы;
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
предлагать варианты усовершенствования конструкций;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития .

7 КЛАСС

приводить примеры развития технологий;
приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
называть производства и производственные процессы;
называть современные и перспективные технологии;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику .

8 КЛАСС

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда .

9 КЛАСС

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру .

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

6 КЛАСС

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных ви-

- дов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- 6 самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий .

7 КЛАСС

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми
технологиями, их востребованность на рынке труда .

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

классифицировать и характеризовать роботов по видам
и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического
конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных
робототехнических системах
с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности,
направленной на создание робототехнического продукта.

6 КЛАСС

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать
конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых
средах;
называть и характеризовать датчики, использованные при
проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие.

7 КЛАСС

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и
функции;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и
функции;
использовать датчики и программировать действие учебного
робота в зависимости от задач программы.

8 КЛАСС

называть основные законы и принципы теории автоматического

управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы;
приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

9 КЛАСС

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;
анализировать перспективы развития робототехники
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

6 КЛАСС

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

7 КЛАСС

называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

8 КЛАСС

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или с использованием программного обеспечения;

9 КЛАСС

6 выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);

6 создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

6 оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

6 характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование

Модуль «Животноводство»

8-9 КЛАССЫ:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

8-9 КЛАССЫ:

характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.

5 класс

№	Содержание учебного предмета. Темы уроков.	Тема раздела (количество часов)	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Технологии вокруг нас . Преобразующая деятельность человека и технологии .	Производство и технология. 8 ч	Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru	Установление доверительных отношений с обучающимися,
2	Мир идей и создание новых вещей и продуктов . Материальный мир и потребности человека		Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.nce.edu.ru	способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
3	Свойства вещей			
4	Материалы и сырьё			
	Естественные (природные) и искусственные материалы .			
	Материальный			

	<p>ые технологии . Технологичес кий процесс .</p>			
5	<p>Производств о и техника . Роль техники в производстве нной деятельности человека .</p>			
6	<p>Проекты и ресурсы в производстве нной деятельности человека</p>			
7	<p>Проект как форма организации деятельности .</p>			
8	<p>Виды про- ектов Этапы проектной деятельности</p>			

9	<p>Проектирование, моделирование, конструирование основных составляющие технологии</p>	<p>Технологии обработки конструкционных материалов 8 ч.</p>	<p>Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru</p> <p>Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru</p>	<p>целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку</p>
10	<p>Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы</p>		<p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>	
11	<p>Технологическая карта . Бумага и её свойства . Производство бумаги, история и современные технологии .</p>			
12				
13	<p>Использование древесины человеком (история и современность) .</p>			

<p>14</p> <p>15</p> <p>16</p>	<p>Использование древесины и охрана природы . Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород</p> <p>Пиломатериалы .</p> <p>Народные промыслы по обработке древесины .</p> <p>Профессии связанные с производством и обработкой древесины .</p>			
<p>17</p>	<p>Общие сведения о питании и технологиях</p>	<p>Технологии обработки пищевых продуктов (14 ч)</p>	<p>www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига/Учебник</p>	<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной</p>

	приготовлен ия пищи .		www.akademkniga.ru	ой деятельности, формирование
18	Рационально здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида .		сайт журнала Администра тор образования http://www.ovd.com.ru/202011.htm	у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
19	Значение выбора продуктов			
20	для здоровья человека.			
21	Пищевая ценность разных продуктов			
22	питания.			
23	Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп			
24	Технология приготовлен ия блюд из яиц круп, овощей.			
25	Определение качества продуктов,			

26	<p>правила хранения продуктов .</p> <p>Интерьер кухни, рациональное размещение мебели</p>			
27	<p>Посуда, инструменты приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд .</p>			
28	<p>Правила этикета за столом</p>			
29	<p>Условия хранения продуктов питания</p>			
30	<p>Утилизация бытовых и пищевых отходов .</p>			
	<p>Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов .</p>			

	<p>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».</p>			
<p>31-34</p>	<p>Основы материаловедения . Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком</p>	<p>Технологии обработки текстильных материалов (22 часов)</p>	<p>www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru</p>	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p>
<p>35-36</p>	<p>История, культура . Современные технологии производства тканей с разными свойствами .</p>			
<p>37-40</p>	<p>Технологии</p>			

<p>41-42</p>	<p>получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон .</p>			
<p>43-50</p>	<p>Свойства тканей . Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов .</p>			
	<p>Последовательность изготовления швейного изделия .</p>			
	<p>Контроль качества готового изделия .</p>			
<p>51</p>	<p>Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины,</p>			

52	<p>регуляторы .</p> <p>Виды стежков, швов . Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые) .</p> <p>Профессии, связанные со швейным производством .</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект</p>			
53-54 55-56 57-60	<p>Автоматизация и роботизация.</p> <p>Принципы работы робота.</p> <p>Классификация современных роботов.</p> <p>Виды роботов, их</p>	<p>«Робототехника» (8 часов)</p>	<p>ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей www.intergu.ru Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,</p>

	функции и назначение.			высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
61	«Компьютерная графика. Черчение» Виды и области применения графической информации;	«Компьютерная графика. Черчение» 8ч.	www.vgf.ru Сайт издательства «Академнига/Учебник	организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков
62	Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический.		www.akademkniga.ru Журнал «Наука и образование»	
63	Рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);		www.edu.rin.ru	
64	основные элементы графических изображений (точка, линия, контур,			

65	буквы и цифры, условные знаки);			
66	Название и применение чертёжных инструменто в			
67- 68	Выполнение чертежа на листе А4 рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).			
	Резерв времени	2ч		
	итого	70 ч		

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.

6 класс

№	Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество о часов)	ЭОР и ЦОР	Деятельност ь учителя с учетом рабочей
---	------------------------------------	--	--------------	---

				программы воспитания
1-2 3-4	<p>Методы и средства творческой и проектной деятельности (Введение в творческий проект)</p> <p>Этапы изготовления изделия.</p>	<p>Методы и средства творческой и проектной деятельности</p> <p>4 ч</p>	<p>1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru</p>	<p>Установлен е доверительн ых отношений с обучающим ися, способствую щих позитивному восприятию обучающими ся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемо й на уроке информации, активизации их познавател ьной деятельности</p>
5-6 7-8	<p>Труд как основа производства . Предметы труда. Сырье как предмет труда. Промышленно е и сельскохозяйст венное сырье.</p>	<p>Основы производст ва</p> <p>4 ч</p>	<p>www.intergu.ru Журнал «Наука и образовани е» www.edun.ru www.maronewmail.ru</p>	<p>целостность и единство воспитательн ых воздействий на обучающегос я, реализацию возможности социальных проб, самореализац</p>

				ию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку
9-10-11-12	<p>Основные признаки технология.</p> <p>Техническая и технологическая документация.</p>	<p>Современные и перспективные технологии.</p> <p>4 ч</p>	<p>www.edun.ru</p> <p>Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО</p> <p>www.maronewmail.ru</p>	<p>стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;</p>
13-14	<p>Понятие о технической системе.</p> <p>Двигатели технических систем.</p>	<p>Элементы техники и машин.</p> <p>2 ч</p>	<p>www.intergu.ru</p> <p>Журнал «Наука и образование»</p> <p>www.edun.ru</p>	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других</p>

				людей;	
16-16	Технология изготовления изделия .	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	ИнтерГУ. ru - Интернет-государство учителей www.intergu.ru Журнал «Наука и образование» www.edun.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся ; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;	
17-18	Конструирование и моделирование .		Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maroun.ru		
19-20	Конструирование и моделирование				
21-22	Конструирование и моделирование				
23-24	Раскрой изделия.				
25-26	Подготовка деталей к обработке.				
27-28	Технология соединения и обработки изделия.				
29-30	Технология соединения и обработки изделия.				
31-32	Изготовление изделия.				
	Изготовление изделия.				
	Отделка изделия				
33-34	Основы рационального питания.				

35- 36 37- 38	Технология производства молока блюд из него.	Технологии обработки пищевых продуктов.	ва «Академкнига/Учебник к www.akademkniga.ru	к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
39- 40 41- 42	Практическая работа, Приготовление рисовой каши.	16 ч		организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
43- 44 45- 46	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них.			инициирование ее обсуждения, высказывания
47- 48	Практическая работа. Приготовление сырников.			обучающими своего мнения по ее поводу,
	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Практическая работа. Приготовление гречневой каши. Технология производства макаронных изделий и приготовление блюд из них.			выработки своего к ней отношения

	Практическая работа. Приготовление макарон			
49-50	Что такое тепловая энергия. Передача тепловой энергии.	Технологии получения, преобразования и использования энергии. 2 ч	www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru сайт издательства «Дрофа» www.drofa-ifabrika.ru	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
51-52 53-54	Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Символы как средство кодирования информации.	Технологии получения, обработки и использования информации 4ч	ИнтерГУ.ру - Интернет-государство учителей www.intergu.ru	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

55-56	Дикорастущие растения, используемые человеком .	Технологии растениеводства. 6 ч	Журнал «Наука и образование» www.edu.ru	организация для обучающихся ситуаций
57-58	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.		Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru	контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных , гражданских поступков
59-60	Сохранение природной среды.(условия и методы).			
61-62	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	Технологии животноводства 4 ч	Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
63-64	Содержание животных.		Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru	
65-66	Виды социальных технологий.	Социальные технологии 4 ч	Сайт Министерства образования и науки РФ	инициированное и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
67-68	Технологии коммуникации			
69-		2ч		

70	Резервное время		http://www.mon.gov.ru	<p>в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,</p>
	Итого	70 ч		

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.

7 класс

№	Содержание учебного предмета. Темы уроков.	Тема раздела (количество часов)	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1-2 3-4	Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая, конструктивная, технологическая документация в проекте.	Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 ч	Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ru сайт журнала «Администрация образования» http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
5-6 7-8	Современные средства ручного	Основы производства 4 ч	Сайт Центра системно-педагогической деятельности	целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию

	труда. Агрегаты и производст венные линии.		www.sch2000.ru Сайт издательств а «Вентана- Граф www.vgf.ru	возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку
9-10 11- 12 13- 14 15- 16 17- 18 19- 20	Физиологи я питания. Мучные изделия. Инструмен ты и приспособл ения. Пресное тесто. Приготовл ение изделий из пресного теста. Слоеное тесто, песочное тесто. Приготовл ение изделий из песочного теста. Фрукты и ягоды. Сладкие блюда.	Технологи я обработки пищевых продуктов . 12ч	www.sch2000.ru Сайт издательств а «Вентана- Граф www.vgf.ru Сайт издательств а «Академкн ига/Учебни к www.akademkniga.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальн ых игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

	Заготовка продуктов. Домашнее консервирование.			
21-22 23-24 25-26	Работа на швейной машине. Применение зигзагообразной строчки. Приспособления к швейной машине. Машинные швы. Электрические двигатели. Реактивные и ракетные двигатели.	Элементы техники и Машин. 6ч	Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
27-28 29-30 31-32	Производство металлов и древесины. Производство синтетических	Технологии и получения, обработки, преобразо	Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига/Учебник»	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

33-34	материалов и пластмасс.	вания и использования	ига/Учебник	обучающихся; дидактического
35-36	Материалы из химически	материалов .	www.akademkniga.ru	театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в
37-38	волокон. Текстильные	18ч		театральных постановках; дискуссий,
39-40	волокна. Свойства химически			которые дают обучающимся возможность
41-42	волокон и тканей из них.			приобрести опыт ведения
43-44	Уход за одеждой из химически			конструктивного диалога;
	Конструирование и моделирование.			
	Построение чертежа поясного изделия.			
	Изготовление изделия.			
	Окончательная отделка изделия.			
45-46	Культура производств	Современные и	www.vgf.ru Сайт	интерес к практическому

47-48 49-50 51-52	ва. Технологическая культура. Культура труда. Производственная этика.	перспективные технологии. 8ч	издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru сайт издательства «Дрофа» www.drofa.fabrika.ru	изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
53-54	Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока.	Технологии и получения, преобразования и использования энергии. 2 ч	Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
55-56 57-	Источники и каналы получения информации	Технологии и получения	Сайт Министерства образования	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков

58	Технически е средства проведения наблюдени й.	, обработки и использов ания информац ии. 4 ч	я и науки РФ http://www.mon.gov.ru Каталог учебных изданий, электронно го оборудован ия и электронны х образовател ьных ресурсов для общего образовани я http://www.ndce.edu.ru	безопасного поведения в интернет-среде;
59- 60 61- 62	Грибы. Их значение в жизни человека. Безопасные технологии сбора и заготовки грибов.	Технологи и растениев одства. 4 ч	Сайт издательств а «Вентана- Граф www.vgf.ru Сайт издательств а «Академкн ига/Учебни к www.akademkniga.ru	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательн

				ой атмосферы во время урока;
63-64 65-66	Корма для животных. Подготовка кормов для животных.	Технологии и животноводства 4 ч	6. Школьный портал http://www.portalschool.ru	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,
67-68 69-70	Назначение социологических исследований. Технологии опроса: анкетирование, интервью.	Социально-экономические технологии 4 ч	Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного

				знания;
	Итого	70 ч		

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

8 класс

№	Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1-2 3-4	Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Метод мозгового штурма при создании инноваций.	Методы и средства творческой и проектной деятельности . 4 ч	www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания

				к обсуждаем ой на уроке информации , активизации их познавате льной деятельност и
5-6 7-8	Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительн ые приборы.	Основы производс тва 4 ч	Школьный портал http://www.portalschool.ru	целостность и единство воспитатель ных воздействий на обучающего ся, реализацию возможност и социальных проб, самореализа цию и самоорганиза цию обучающихс я, практически ую подготовку
9- 10 11- 12	Классификац ия технологий. Технология материальног о производства . Технология	Современ ные и перспекти вные технологии. 4ч	. Федеральный портал «Информацион но- коммуникацион ные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержат мотивацию обучающихс

	сельскохозяйственного производства и земледелия.		Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru	я к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
13-14 15-16	Органы управления технологическими машинами. Основные элементы автоматизации производства.	Элементы техники и машин. 4ч	Школьный портал http://www.portalschool.ru	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
17-18 19-20	Мясо и мясные продукты. Мясо птицы.	Технологии обработки	сайт журнала Администратор образования http://www.ovd.com.ru/20_2011 .	привлечение внимания обучающихся к ценностям

<p>21-22</p> <p>23-24</p> <p>25-26</p> <p>27-28</p>	<p>Механическая и тепловая обработка мяса птицы.</p> <p>Приготовление блюд из мяса птицы.</p> <p>Мясо животных.</p> <p>Механическая и тепловая обработка мяса.</p> <p>Приготовление блюд из мяса.</p> <p>Влияние на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных.</p>	<p>пищевых продуктов.</p> <p>12ч</p>	<p>htm-</p>	<p>у аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
<p>29-30</p> <p>31-32</p> <p>33-34</p>	<p>Плавление материалов и отливка изделий.</p> <p>Сварка материалов .</p> <p>Закалка материалов.</p>	<p>Технологии получения, обработки, преобразования и использования</p>	<p>Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru Сайт Рособразования http://www.ed.g</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирую</p>

<p>35-36 37-38 39-40</p>	<p>Электрохимическая обработка металлов.</p> <p>Художественная обработка материалов.</p> <p>Художественная вышивка</p> <p>Виды отделок изделия.</p>	<p>материалов.</p> <p>12ч</p>	<p>ov.ru</p> <p>Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования</p> <p>http://www.ndce.edu.ru</p>	<p>щих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
<p>41-42 43-44</p>	<p>Выделение энергии при химических реакциях.</p> <p>Химическая обработка материалов и получение новых</p>	<p>Технологии получения, преобразования и использования энергии.</p>	<p>Российский портал открытого образования</p> <p>http://www.opennet.edu.ru</p>	<p>организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками,</p>

	веществ.	4 ч		так и моральных, нравственных, гражданских поступков
45-46 47-48 49-50	Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации Современные технологии записи и хранения информации.	Технологии получения, обработки и использования информации. 6ч		соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
51-52 53-54 55-56	Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Использование одноклеточных	Технологии растений и одств. 6 ч	сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabr.ika.ru . сайт журнала Администратор образования http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm	инициирование и поддержка исследовательской деятельности и обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых

	ых грибов в биотехнологиях.			исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,
57-58 59-60 61-62	Основные качества сельскохозяйственных животных. Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.	Технологии животноводства 6 ч	Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра,

				где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках ; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
63-64 65-66 67-68 69-70	<p>Основные категории рыночной экономики .</p> <p>Что такое рынок.</p> <p>Маркетинг как технология управления рынком .</p> <p>Методы исследования рынком.</p> <p>Резерв времени.</p>	<p>Социально-экономические технологии и</p> <p>6 ч</p> <p>2ч</p>	<p>Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> <p>Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p>	<p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p>

	Итого	70ч		
--	--------------	------------	--	--

Тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

9 класс

№	Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1-2 3-4	<p>Экономическая оценка проекта.</p> <p>Разработка бизнес - план</p>	<p>Методы и средства творческой и проектной деятельности</p> <p>4 ч</p>	<p>www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига /Учебник</p> <p>www.akademkniga.ru сайт издательства «Дрофа»</p> <p>www.drofa.ifabrik.ru</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</p>

				льной деятельност и
5-6	Транспорт ные средства в процессе производс тва .	Основы производс тва 2 я	«Информацио нно- коммуникацио нные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru	целостность и единство воспитатель ных воздействий на обучающего ся, реализацию возможност и социальных проб, самореализа цию и самоорганиза цию обучающихс я, практическую подготовку
7-6 8-9	Новые технологии и современн ого производс тва. Перспект ивные технологии и и материал ы 21 века.	Современ ные и перспекти вные технологии и 2 ч	. Школьный портал <a href="http://www.por
talschool.ru">http://www.por talschool.ru Федеральный портал «Информацио нно- коммуникацио нные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru	готовность к выполнению обязанносте й гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

<p>10-11 12-13 14-15 16-17</p>	<p>Мясо птицы. Механическая и тепловая обработка мяса птицы. Блюда из мяса птицы.</p> <p>Мясо животных . Способы приготовления блюд из мяса. Влияние на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных .</p>	<p>Технология обработки пищевых продуктов .</p> <p>8ч</p>	<p>Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
<p>18-19</p>	<p>Роботы и робототехника.</p>	<p>Элементы техники и машин.</p>	<p>Сайт Министерства образования и</p>	<p>интерес к практическому изучению профессий и</p>

20-21	<p>Классификация роботов.</p> <p>Направления современных разработок в области робототехники.</p>	2 ч	<p>науки РФ http://www.mon.gov.ru Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru</p>	<p>труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p>
22-23 24-25	<p>Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технология производства искусственной кожи и ее свойства.</p>	<p>Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.</p> <p>4ч.</p>	<p>www.vgf.ru сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru сайт журнала Администратор образования http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p>

				<p>дискуссий, которые дают обучающимся я возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
<p>26-27</p>	<p>Технологии и получения, преобразования и использования энергии</p>	<p>Технологии и получения, преобразования и использования энергии</p> <p>2 ч</p>	<p>Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p>	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности и обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся я возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической</p>

				проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,
28-29	<p>Сущность коммуникаций.</p> <p>Структура процесса коммуникаций .</p> <p>Каналы связи при коммуникации.</p>	<p>Технологии получения, обработки и использования информации</p> <p>2</p> <p>ч</p>	<p>http://www.mon.gov.ru</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
30-31	<p>Растительные ткани и клетка как объекты</p>	<p>Технологии и растениеводства</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>http://www.edu</p>	<p>организация для обучающихся ситуаций контроля и</p>

	технологии. Технологии и клеточной инженерии.	2 ч	.ru	оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
32-33	Заболевания животных и их предупреждение .	Технологии и животноводства 2 ч	http://www.mon.gov.ru http://www.edu.ru Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru	формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и

				правам других людей на собственное мнение, личные убеждения;
34-35	Что такое организация. Менеджмент. Методы управления в менеджменте.	Социальные технологии 2 ч	www.vgf.ru Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru сайт журнала Администратор образования http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
	Итого	35 ч		