

**Частное общеобразовательное учреждение
«Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского
Чудотворца»**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«Иностранные языки»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Английский язык»
5 - 9 классы**

Автор-составитель:

Сысоева Елена Николаевна,
учитель английского языка,
высшая квалификационная категория

Челябинск

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

5 класс

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» в 5 классе являются следующие умения:

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов.

Метапредметные результаты включают освоенное обучающимися представление об английском языке как средстве познания мира и других культур и развитые языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению информации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать коммуникативную и познавательную задачу; понимать цель последующих действий в классе и дома.
- Уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.
- Предвосхищать результаты своей деятельности по овладению английским языком; прогнозировать уровень своих умений.
- Уметь контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Искать и выделять необходимую информацию (аудирование, чтение); осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.
- Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию по различным признакам на английском и родном языках.
- Устанавливать причинно-следственные связи при аудировании и чтении текстов.
- Самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи.
- Формулировать проблемы творческого и поискового характера.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять общие цели, распределять роли, учитывать позиции партнеров, продуктивно разрешать конфликты и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах.

Предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера, начинать, поддерживать и завершать разговор;
- выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ;
- переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге – побуждении к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражать сомнение; выражать чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного

текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать краткую характеристику персонажей.*

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;*

- *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объём до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объём личного письма 50—60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть наиболее распространенными

устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным «*I*» и начальным «*There + to be*» (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота «*to be going to...*»;

б) конструкций с глаголами на «*-ing*»: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на *-ly* (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

Тематика НРЭО

«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парк «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» в 6 классе являются следующие умения:

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов.

Метапредметные результаты включают освоенное обучающимися представление об английском языке как средстве познания мира и других культур и развитые языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению информации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать коммуникативную и познавательную задачу на основе того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимать цель последующих действий в классе и дома.
- Определять последовательность промежуточных целей; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.
- Предвосхищать результаты своей деятельности по овладению английским языком; прогнозировать уровень своих умений.
- Сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; уметь контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.
- Уметь вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Искать и выделять необходимую информацию (аудирование, чтение); осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.
- Выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.
- Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию по различным признакам на английском и родном языках.
- Устанавливать причинно-следственные связи при аудировании и чтении текстов.
- Самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи.
- Формулировать проблемы творческого и поискового характера.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять общие цели, распределять роли, учитывать позиции партнеров, продуктивно разрешать конфликты и т.д.).
- Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах.

Предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);
- участвовать в диалоге – побуждении к действию, обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.

Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.

Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);
- понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным «*It*» и начальным «*There + to be*» (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота «*to be going to...*»;

б) конструкций с глаголами на «-ing»: *to be going* (для выражения будущего действия); *love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Социокультурные знания и НРЭО

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

Тематика НРЭО

«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам», «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»

7 класс

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» в 7 классе являются следующие умения:

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов.

Метапредметные результаты включают освоенное обучающимися представление об английском языке как средстве познания мира и других культур, осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности и развитые языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению информации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать коммуникативную и познавательную задачу на основе того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимать цель последующих действий в классе и дома.
- Определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.
- Предвосхищать результаты своей деятельности по овладению английским языком; прогнозировать уровень своих умений.
- Сравнивать результаты своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; уметь контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников
- Уметь вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; уметь видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
- Осознавать уровень освоения английского языка и то, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Искать и выделять необходимую информацию (аудирование, чтение); осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.
- Выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.
- Проводить рефлексию деятельности по овладению английским языком, контролировать и оценивать процесс и результаты иноязычной речевой деятельности.
- Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию по различным признакам на английском и родном языках.
- Устанавливать причинно-следственные связи при аудировании и чтении текстов.
- Самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи.
- Формулировать проблемы творческого и поискового характера.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять общие цели, распределять роли, учитывать позиции партнеров, продуктивно разрешать конфликты и т.д.).
- Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
- Организовывать взаимоконтроль, коррекцию и оценку речевых действий партнера по общению на английском языке.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах.

Предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;
- участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;
- участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;
- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;
- работать с двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.*

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным «It» и начальным «There + to be» (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота «to be going to...»;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на «-ing»: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking. Конструкция It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — theworst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематика НРЭО

«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский орган зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область – промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».

8 класс

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» в 8 классе являются следующие умения:

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками.

Метапредметные результаты включают освоенное обучающимися представление об английском языке как средстве познания мира и других культур, осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности, осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии и развитые языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению информации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать коммуникативную и познавательную задачу на основе того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимать цель последующих действий в классе и дома.
- Определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.
- Предвосхищать результаты своей деятельности по овладению английским языком; прогнозировать уровень своих умений.
- Сравнивать результаты своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; уметь контролировать

ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников

- Уметь вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; уметь видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
- Осознавать уровень освоения английского языка и то, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, уметь проявить настойчивость для достижения поставленной цели.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Искать и выделять необходимую информацию, формулировать проблемы и главную идею текста (аудирование, чтение); осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.
- Выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.
- Проводить рефлексию деятельности по овладению английским языком, контролировать и оценивать процесс и результаты иноязычной речевой деятельности.
- Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию по различным признакам на английском и родном языках.
- Устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов.
- Обосновывать свою точку зрения.
- Самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи.
- Формулировать проблемы творческого и поискового характера.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять общие цели, распределять роли, учитывать позиции партнеров, продуктивно разрешать конфликты и т.д.).
- Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
- Организовывать взаимоконтроль, коррекцию и оценку речевых действий партнера по общению на английском языке.
- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах.

Предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

– слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Обучающийся получит возможность научиться:

– слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными ЛЕ и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

Обучающийся научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

– работать с двуязычным словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письмо

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

Обучающийся научится:

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;

– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными

устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным «*It*» и начальным «*There + to be*» (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота «*to be going to...*»;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на «*-ing*»: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — theworst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Социокультурные знания и НРЭО

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематика НРЭО

«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ру» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».

9 класс

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» в 9 классе являются следующие умения:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты включают освоенное обучающимися представление об английском языке как средстве познания мира и других культур, осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности, осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии и развитые языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению информации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать коммуникативную и познавательную задачу на основе того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимать цель последующих действий в классе и дома.
- Определять последовательность промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учетом конечного результата; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.
- Предвосхищать результаты своей деятельности по овладению английским языком; прогнозировать уровень своих умений.
- Сравнивать результаты своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца; уметь контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников
- Уметь вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; уметь видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
- Осознавать уровень освоения английского языка и то, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- Уметь сосредоточиться на выполнении речевых действий, преодолевать неудачи, проявлять настойчивость в достижении поставленной цели.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Искать и выделять необходимую информацию, формулировать проблемы и главную идею текста (аудирование, чтение); осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.

- Выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.

- Проводить рефлексию деятельности по овладению английским языком, контролировать и оценивать процесс и результаты иноязычной речевой деятельности.

- Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию по различным признакам на английском и родном языках.

- Устанавливать причинно-следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов.

- Выдвигать гипотезы, обосновывать свою точку зрения.

- Самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи.

- Формулировать проблемы творческого и поискового характера.

- Самостоятельно решать проблемы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определять общие цели, распределять роли, учитывать позиции партнеров, продуктивно разрешать конфликты и т.д.).

- Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.

- Организовывать взаимоконтроль, коррекцию и оценку речевых действий партнера по общению на английском языке.

- Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах.

Предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Обучающийся научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;

– брать и давать интервью;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письмо

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to be going with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or* ;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple, Future, *to be going to*, Present Continuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

– распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

– распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

– распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

– распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

– распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

– распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения и НРЭО

Обучающийся научится:

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на английском языке;

– представлять родной край и культуру на английском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематика НРЭО

«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Данная рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего (полного) образования, и на основе:

- Программы-концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур». Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2000.
- Примерных программ по учебным предметам (Иностранный язык 5-9 классы), Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2012.
- Авторской рабочей программы курса «Английский язык» 5 - 9 классы к учебникам Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 5 – 9 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2014. -102 с. – ФГОС. (Инновационная школа).

Содержание учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования реализуется в следующих учебниках:

- Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
- Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
- Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Макбет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2017. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2-2,5 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога — 1,5-2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо); объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе) в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise(organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence(performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness(kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing(meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly(usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th(sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное(policeman);

- прилагательное + прилагательное(well-known);
- прилагательное + существительное(blackboard).
- 3) *конверсия*:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play-play);
- образование существительных от прилагательных (rich people-the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов(doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы при описании понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации,

- создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
 - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
 - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами исследования (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковыми словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
5 КЛАСС (3 ч. в неделю, всего 105 ч.)		
1.	Моя семья. Повторение и обобщение ЛЕ.	РАЗДЕЛ 1. МОЙ МИР (12 ч.)
2.	Диалоги о семье. Притяжательные местоимения, притяжательный падеж.	
3.	Моя парта в беспорядке. Введение и закрепление ЛЕ по теме.	
4.	Мой пенал в портфеле. Предлоги места.	
5.	Город моей мечты. Введение и закрепление ЛЕ по теме.	
6.	В моем городе есть музей. Конструкция there is/there are; any, a/an	
7.	Место, где я живу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
8.	Визитная карточка моего города. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
9.	Встречаем гостей. Формирование умений в чтении.	
10.	Достопримечательности Челябинска.	
11.	География: Мальта, Новая Зеландия. Южный Урал. Формирование межпредметных навыков.	
12.	Мой мир: обобщение. Тест №1.	
13.	Очень занятой день. Введение и закрепление ЛЕ по теме (школьные предметы).	
14.	Школьное расписание. Развитие навыков говорения (описание).	
15.	Мой большой школьный портфель. Конструкция «have got + a/an, some, any».	
16.	Что в твоём портфеле? Закрепление грамматического материала.	
17.	Мой школьный завтрак. Введение и закрепление ЛЕ по теме.	
18.	Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
19.	Моя школа. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
20.	Школы в Англии. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
21.	Мой любимый школьный предмет. Формирование умений в чтении.	
22.	Иностранные слова. Формирование межпредметных навыков.	
23.	Школа: обобщение. Тест №2.	РАЗДЕЛ 3. УЧЕБА И ДОСУГ (13 ч.)
24.	Познакомьтесь с нашей семьей. Введение и закрепление ЛЕ по теме.	
25.	Распорядок дня.	
26.	Ты - хороший друг?	
27.	Твой лучший друг. Наречия частотности.	

28.	Правила поведения на уроке (глаголы классного обихода).	
29.	Выполни мою просьбу, пожалуйста (глаголы классного обихода)!	
30.	Дорога в школу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
31.	Как ты добираться до школы? Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
32.	Гекельбери Финн. Формирование навыков чтения.	
33.	Оригами. Формирование межпредметных навыков.	
34.	Учеба и досуг: обобщение. Тест №3.	
35.	Повторение и обобщение разделов 1-3.	
36.	Контрольная работа №1.	
37.	Занимаемся домашними делами. Введение и закрепление ЛЕ по теме.	РАЗДЕЛ 4. РАБОТАЕМ И ИГРАЕМ (10 ч.)
38.	Что ты делаешь сейчас? (настоящее длительное время)	
39.	Домашние обязанности. Наречия частотности.	
40.	Занятия в свободное время. Наречия частотности.	
41.	Спасём окружающий мир (Present Simple-Present Continuous).	
42.	Как перерабатывать отходы?	
43.	Помогаем по дому. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
44.	«Гринпис» в России и на Южном Урале. Формирование умений в чтении.	
45.	Вещи, изготовленные из переработанных материалов. Формирование межпредметных навыков.	
46.	Работаем и играем: обобщение. Тест №4.	
47.	У моих друзей разные черты характера (сравнительная степень прилагательных).	РАЗДЕЛ 5. ДАВАЙТЕ СРАВНИВАТЬ! (11 ч.)
48.	Сравниваем внешность людей (сравнительная степень прилагательных).	
49.	Моя семья (превосходная степень прилагательных).	
50.	Семья моего друга (превосходная степень прилагательных).	
51.	Кто быстрее? Степени сравнения прилагательных.	
52.	Самый-самый! Степени сравнения прилагательных.	
53.	Где лучше жить? Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
54.	Город или сельская местность? Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
55.	Исчезающие животные в России. Формирование умений в чтении.	
56.	Цветы – национальные символы. Растения Южного Урала. Формирование межпредметных навыков.	
57.	Давайте сравнивать: обобщение. Тест №5.	

58.	Мы должны носить школьную форму. Модальные глаголы (have to).	РАЗДЕЛ 6. ПРАВИЛА (12 ч.)	
59.	Что я должен делать в школе? Модальные глаголы (have to).		
60.	Правила в спорте. Модальные глаголы (can).		
61.	Придумай новые спортивные правила Модальные глаголы (can).		
62.	Правила дорожного движения. Модальные глаголы (must).		
63.	Подскажите, как пройти ...? Модальные глаголы (must).		
64.	Правила, правила, правила. Правила в шотландской школе. Формирование навыков межкультурной коммуникации.		
65.	Типичный английский десерт. Формирование навыков чтения.		
66.	Правила безопасности в Великобритании и в России. Формирование межпредметных навыков.		
67.	Правила: обобщение. Тест №6.		
68.	Повторение и обобщение разделов 4-6.		
69.	Контрольная работа №2.		
70.	Известные и знаменитые (глагол <i>to be</i> в Past Simple) ч 1		РАЗДЕЛ 7. ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ (11 ч.)
71.	Известные и знаменитые (глагол <i>to be</i> в Past Simple) ч 2		
72.	Девятнадцатое столетие (правильные глаголы в Past Simple).		
73.	Жизнь в прошлом(правильные глаголы в Past Simple).		
74.	Каждое слово – правда(неправильные глаголы в Past Simple).		
75.	Чем ты занимался в прошедшие выходные? (неправильные глаголы в Past Simple).		
76.	Школьная поездка в Лондон. Формирование навыков межкультурной коммуникации.		
77.	Школьная поездка в Париж. Школьная поездка в Южноуральский Париж. Формирование навыков межкультурной коммуникации.		
78.	Король Артур. Формирование умений в чтении.		
79.	Информационно-коммуникативные технологии. Формирование межпредметных навыков.		
80.	Взгляд в прошлое: обобщение. Тест №7.	РАЗДЕЛ 8. РАССКАЗЫВАЕМ ИСТОРИЮ (11 ч.)	
81.	День начался плохо (глаголы в Past Simple). Фразовые глаголы.		
82.	Что я успел сделать сегодня утром (глаголы в Past Simple)? Фразовые глаголы.		
83.	День на морском побережье. Введение и закрепление ЛЕ по теме «Отдых».		
84.	Что я делал в прошедшее воскресенье? Закрепление ЛЕ по теме «Отдых».		
85.	Гулливвер в стране лилипутов (Past Simple).		
86.	Прошедшие каникулы (Past Simple).		

87.	Моя жизнь. Формирование навыков межкультурной коммуникации.		
88.	Пишем свою автобиографию. Формирование навыков межкультурной коммуникации.		
89.	Гулливвер в стране лилипутов. Формирование умений в чтении.		
90.	Выдающиеся деятели русской культуры. Известные люди культуры Южного Урала. Формирование межпредметных навыков.		
91.	Рассказываем историю: обобщение. Тест №8.		
92.	Планы на каникулы (going to, will want\let's).		РАЗДЕЛ 9. СМОТРИМ В БУДУЩЕЕ (14 ч.)
93.	Мои планы на будущую неделю (going to, will, want\let's).		
94.	Шоу талантов (will).		
95.	Я буду участвовать в шоу талантов! (will)		
96.	Давай отправимся в сплав на плотях! (want to, let's)		
97.	Мы собираемся в парк аттракционов (want to, let's).		
98.	Смотрим в будущее: обобщение. Тест № 9.		
99.	Повторение и обобщение разделов 7-9.		
100.	Контрольная работа №3.		
101.	Наш парк аттракционов. Парк аттракционов в Челябинске. Формирование навыков межкультурной коммуникации.		
102.	Будущее английского языка. Формирование межпредметных навыков.		
103.	Чему мы научились (обобщение пройденного).		
104.	Чему мы научились (викторина).		
105.	Планы на лето (развитие навыков говорения).		

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
6 КЛАСС (3 ч. в неделю, всего 105 ч.)		
1.	Вводный урок. Повторение и обобщение ЛЕ по темам «Приветствие», «Цвета», «Время», «Школа». Повторение указательных местоимений, речевых клише классного обихода.	ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)
2.	Языки, страны и национальности. Введение и закрепление ЛЕ.	РАЗДЕЛ 1. ДАВАЙТЕ ОБЩАТЬСЯ! (11 ч.)
3.	Языки мира. Чтение с извлечением необходимой информации (формирование умений).	
4.	Происхождение английского языка. Формирование социокультурной компетенции.	
5.	Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (утвердительные и отрицательные предложения), притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.	
6.	Вводный контроль.	
7.	Прилагательные. Антонимы. Аудирование (извлечение необходимой информации, общее понимание текста).	
8.	Многоязычная Британия. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
9.	Повторение: употребление в речи глагола « <i>to be</i> » в <i>Present Simple</i> (вопросы и краткие ответы); специальные вопросов с « <i>When</i> », « <i>Where</i> », « <i>What</i> », « <i>Who</i> », « <i>How</i> ».	
10.	Моя визитная карточка. Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения.	
11.	Узнаем друг о друге (<i>personal profile</i>). Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации.	
12.	Давайте общаться: обобщение. Тест №1.	
13.	Семья. Введение и закрепление ЛЕ по теме.	РАЗДЕЛ 2. ЗНАКОМИМСЯ С СЕМЬЕЙ (10 ч.)
14.	Познакомьтесь с семьей жонглеров. Чтение с пониманием основного содержания, извлечением необходимой информации (развитие умений).	
15.	Отражение семьи в искусстве. Формирование межпредметных навыков (<i>Art</i>).	
16.	Повторение: употребление в речи оборота « <i>have got</i> » в утвердительной и отрицательной форме.	
17.	Внешность человека. Введение и закрепление ЛЕ для описания внешности. Аудирование (извлечение необходимой информации, общее понимание текста).	

18.	Фестиваль Красной Земли. Формирование навыков межкультурной коммуникации .		
19.	Повторение: употребление в речи оборота « <i>have got</i> » в вопросительной форме и в кратких ответах. Вопрос « <i>How many...?</i> »		
20.	Учимся писать сочинение. Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания.		
21.	Беседа с продавцом. Развитие навыков диалогической речи.		
22.	Семья: обобщение. Тест №2.		
23.	Досуг. Введение и закрепление ЛЕ по теме.	РАЗДЕЛ 3. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ (12ч.)	
24.	Как заработать деньги в свободное время. Чтение с пониманием основного содержания, извлечением необходимой информации (развитие умений).		
25.	Информационно-коммуникационные технологии. Формирование межпредметных навыков (ICT).		
26.	Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в утвердительной и отрицательной форме.		
27.	Распорядок дня. Введение и закрепление ЛЕ. Аудирование (извлечение необходимой информации, общее понимание текста).		
28.	Молодые музыканты Ирландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации.		
29.	Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня.		
30.	Электронное письмо. Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма.		
31.	Учим маму работать на компьютере. Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения.		
32.	Досуг: обобщение. Тест №3.		
33.	Обобщающее повторение (разделы 1-3).		
34.	Контрольная работа №1		
35.	Школьные предметы. Введение и закрепление ЛЕ по теме.		РАЗДЕЛ 4. УЧИТЬСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ (12 ч.)
36.	Школы Британии. Чтение с пониманием основного содержания, извлечением необходимой информации (развитие умений).		
37.	На уроке математики. Формирование межпредметных навыков (Maths).		
38.	Развитие навыков употребления в речи конструкций <i>love, hate, (don't) like+-ing</i> . Объектные местоимения. Беседа о любимых/нелюбимых занятиях.		

39.	Что мы умеем делать. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Развитие навыков диалогической и монологической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации.	
40.	Школы Шотландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
41.	Повторение: порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления в речи вопроса <i>Why...?</i> и ответа <i>Because...</i> Аудирование (извлечение необходимой информации, общее понимание текста).	
42.	Берем интервью. Формирование навыков подготовки, планирования и написания вопросника (анкеты)	
43.	Обсуждение планов и идей. Расписание внеурочной деятельности. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей.	
44.	Учеба: обобщение. Тест №4.	
45.	Подготовка к промежуточной контрольной работе.	
46.	Промежуточная контрольная работа.	
47.	Дикая природа. Введение и закрепление ЛЕ по теме.	РАЗДЕЛ 5. УДИВИТЕЛЬНАЯ ДИКАЯ ПРИРОДА (10 ч.)
48.	Всемирный фонд защиты дикой природы. Чтение с пониманием основного содержания, извлечением необходимой информации (развитие умений).	
49.	Наука. Формирование межпредметных навыков (Science).	
50.	Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> .	
51.	Поговорим о фобиях. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	
52.	Дикая природа Австралии. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
53.	Развитие навыка употребления <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> . Аудирование (извлечение необходимой информации, общее понимание текста).	
54.	Создаем веб-проект. Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта	
55.	Обсуждение общих планов на завтра. Развитие навыков диалогической речи.	
56.	Дикая природа: обобщение. Тест №5.	
56.	Достопримечательности города. Введение и закрепление ЛЕ по теме.	РАЗДЕЛ 6. СВОБОДНЫЙ ДЕНЬ (12 ч.)
57.	Добро пожаловать в Лондон! Чтение с пониманием основного содержания, извлечением необходимой информации (развитие умений).	
58.	География. Формирование межпредметных навыков (Geography).	
59.	Развитие навыков употребления в речи конструкции <i>there is/are</i> . Предлогов места.	

	Развитие навыков диалогической речи: беседа о местонахождении объектов в городе.	
60.	Рацион питания. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Аудирование (извлечение необходимой информации, общее понимание текста).	
61.	Выходной на летнем шоу. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
62.	Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/ani</i> местоимением <i>any</i> в конструкции <i>Is there/Are there?</i>	
63.	Туристический путеводитель. Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя.	
64.	Заказ еды в столовой. Развитие навыков диалогической речи.	
65.	Свободный день: обобщение. Тест №6.	
66.	Обобщающее повторение (разделы 4-6).	
68.	Контрольная работа №2	
68.	Профессии. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Однокоренные слова. Даты и года.	РАЗДЕЛ 7. ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ (10 ч.)
69.	Чудеса старого света. Чтение с пониманием основного содержания, извлечением необходимой информации (развитие умений).	
70.	История. Формирование межпредметных навыков (History).	
71.	Развитие навыков употребления в речи глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> . Конструкции <i>there was/were</i> .	
72.	События прошлого. Введение и закрепление неправильных глаголов. Аудирование (извлечение необходимой информации, общее понимание текста).	
73.	Замки и привидения Уэльса. Формирование навыков межкультурной коммуникации	
74.	Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/ani</i> местоимением <i>any</i> в конструкции <i>Is there/Are there</i> . Развитие навыков монологической речи: рассказ о поездке.	
75.	Биография. Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии.	
76.	День в музее. Развитие навыков диалогической речи: получение информации.	
78.	Взгляд в прошлое: обобщение. Тест №7.	
78.	Спорт. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Развитие навыков диалогической речи: беседа о любимых видах спорта	РАЗДЕЛ 8. КОМАНДНЫЙ ДУХ (10 ч.)
79.	Олимпийские игры. Чтение с пониманием основного содержания, извлечением необходимой информации (развитие умений).	

80.	На уроке физкультуры. Формирование межпредметных навыков (PE).	
81.	Употребления в речи правильных и неправильных глаголов в <i>Present Simple</i> .	
82.	Внешность спортсмена. Введение и закрепление ЛЕ.	
83.	Спорт в Новой Зеландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
84.	Употребления в речи <i>Past Simple</i> в общих вопросах и кратких ответах. Указатели времени. Аудирование (извлечение необходимой информации, общее понимание текста).	
85.	Опрос общественного мнения. Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа.	
86.	Беседа о прошедших выходных. Развитие навыков диалогической речи.	
88.	Спорт: обобщение. Тест №8.	
88.	Каникулы, погода. Введение и закрепление ЛЕ по темам.	РАЗДЕЛ 9. ЛЕТО (10 ч.)
89.	Летний лагерь отдыха. Чтение с пониманием основного содержания, извлечением необходимой информации (развитие умений).	
90.	На уроке географии. Формирование межпредметных навыков (Geography).	
91.	Употребления в речи оборота <i>to be going to...</i> Развитие навыков диалогической речи.	
92.	Описание местности. Введение и закрепление ЛЕ по теме. Аудирование (извлечение необходимой информации, общее понимание текста).	
93.	Добро пожаловать в Канаду! Формирование навыков межкультурной коммуникации.	
94.	Употребление в речи вопросов <i>How...?</i> . Модальный глагол <i>must/ mustn't</i> .	
95.	Письмо другу. Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу.	
96.	Разговор в магазине. Развитие навыков диалогической речи.	
98.	Лето: обобщение. Тест №9.	
99.	Обобщающее повторение (разделы 7-9).	ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (7 ч.)
100.	Контрольная работа №3	
101.	Подготовка проекта «Летнее чтение».	
102.	Защита проектов «Летнее чтение» (контроль уровня сформированности навыков говорения).	
103.	Защита проектов «Летнее чтение» (контроль уровня сформированности навыков говорения).	
104.	Чему мы научились (обобщение пройденного).	
105.	Чему мы научились (викторина).	

3. Тематическое планирование

№	Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)	
7 КЛАСС (3 ч. в неделю, всего 105 часов)			
1.	Я и моя семья. <i>Притяжательные местоимения.</i>	ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (3 ч.)	
2.	Одежда. <i>Указательные местоимения.</i>		
3.	Школа. <i>Повторение лексики, местоимений.</i>		
4.	Музыкальные инструменты и музыканты (ЛЕ). Мир музыки.	РАЗДЕЛ 1. МУЗЫКА В НАШЕЙ ЖИЗНИ (10 ч.)	
5.	Мир музыки (чтение).		
6.	Наш учитель играет на барабанах (грамматика).		
7.	Музыкальная Британия. Наречие частотности.		
8.	Ты любишь петь? (like+ing).		
9.	Твои музыкальные предпочтения		
10.	Обзор музыкальных событий (письмо).		
11.	Восхищаемся новой песней (диалог).		
12.	Музыка в нашей жизни.		
13.	Музыка: обобщение. Тест №1.		
14.	Праздники и фестивали (ЛЕ).		РАЗДЕЛ 2. ПРАЗДНИКИ И ФЕСТИВАЛИ (10 ч.)
15.	Праздники в Великобритании(чтение).		
16.	Праздники в России (грамматика).		
17.	Любимые праздники (ЛЕ, аудирование).		
18.	Семейные праздники (чтение).		
19.	Школьная поездка (грамматика).		
20.	Приглашение на праздник (письмо).		
21.	Планируем выходные (диалог).		
22.	Готовимся к празднику.		
23.	Праздники: обобщение. Тест №2.		
24.	Дом. Твое личное пространство (ЛЕ).	РАЗДЕЛ 3. МЕСТО, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ (10+3=13ч.)	
25.	Дом, который построил Бэн (чтение).		
26.	Необычные дома (грамматика).		
27.	Она работает в библиотеке (ЛЕ, аудирование).		
28.	По странам и континентам: Канада (чтение).		
29.	По странам и континентам: Арктика (грамматика).		
30.	Моя комната (письмо).		

31.	Прогулка по городу (диалог).	
32.	Экскурсия по Челябинску.	
33.	Место, в котором ты живешь: обобщение. Тест №3.	
34.	Обобщающее повторение (разделы 1-3).	
35.	Контрольная работа №1(разделы 1-3).	
36.	Анализ и коррекция ошибок.	
37.	Что ты смотришь по телевизору? (ЛЕ)	РАЗДЕЛ 4. КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЕ (10 ч.)
38.	Из истории мультипликации (чтение).	
39.	Как появилось телевидение? (грамматика)	
40.	Какие фильмы ты смотришь (ЛЕ, аудирование)?	
41.	Из истории индийского кино (чтение).	
42.	Американская киноиндустрия (грамматика).	
43.	Отзыв о просмотренном кинофильме (письмо).	
44.	Телепрограмма (диалог).	
45.	Любимый фильм. Любимый герой.	
46.	Кино и телевидение: обобщение. Тест №4.	
47.	Природные явления. Челябинский метеорит (ЛЕ).	РАЗДЕЛ 5. КЛИМАТ И ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (9 ч.)
48.	Об этом пишут в новостях (чтение).	
49.	Вулкан проснулся (грамматика).	
50.	Правила поведения во время землетрясения (ЛЕ, аудирование).	
51.	Ураган «Катрина» (чтение).	
52.	Удивительное спасение (грамматика).	
53.	Это было настоящее наводнение (письмо).	
54.	Хорошая погода, не правда ли? (диалог)	
55.	Природа и погода: обобщение. Тест №5.	
56.	Игры: настольные и компьютерные (ЛЕ).	РАЗДЕЛ 6. КОМПЬЮТЕРЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ (9+3=12 ч.)
57.	Компьютерные игры: обзор новинок (чтение).	
58.	Какие игры предпочитают современные подростки (грамматика).	
59.	Игровой марафон (ЛЕ, аудирование).	
60.	Шотландские силачи(чтение).	
61.	Тебе следует заняться спортом (грамматика).	
62.	Обзор новинок (письмо).	
63.	Мне нужен твой совет (диалог).	

64.	Игры и развлечения: обобщение. Тест №6.	
65.	Обобщающее повторение (разделы 4-6).	
66.	Контрольная работа №2 (разделы 4-6).	
67.	Анализ и коррекция ошибок.	
68.	О себе (ЛЕ).	РАЗДЕЛ 7. НАШЕ БУДУЩЕЕ (9 ч.)
69.	Как помочь природе? (чтение)	
70.	Биография (грамматика).	
71.	Переработка отходов (ЛЕ, аудирование).	
72.	За чистоту в Британии (чтение).	
73.	Защита природы (грамматика).	
74.	Проблема транспорта (письмо).	
75.	Что ты думаешь об этом? (диалог)	
76.	Наше будущее: обобщение. Тест №7.	
77.	Транспорт и его разновидности (ЛЕ).	
78.	Слет скаутов (чтение).	РАЗДЕЛ 8. ПО СТРАНАМ И КОНТИНЕНТАМ (9 ч.)
79.	Чем бы ты хотел заняться? (грамматика)	
80.	Здоровье (ЛЕ, аудирование).	
81.	По странам и континентам: Южная Африка (чтение).	
82.	Выполняем инструкции (грамматика).	
83.	Советы путешественникам (письмо).	
84.	Поездка на автобусе (диалог).	РАЗДЕЛ 9. МОИ ДРУЗЬЯ (9+3=12 ч.)
85.	Здоровье: обобщение. Тест №8.	
86.	Личные дела (ЛЕ).	
87.	Письмо другу (чтение).	
88.	Чем мы занимаемся (грамматика).	
89.	Мой характер (ЛЕ, аудирование).	
90.	По странам и континентам: Северная Ирландия (чтение).	
91.	Интересные места (грамматика).	
92.	Мой лучший друг (письмо).	
93.	Поиск информации (диалог).	
94.	Лучшие друзья: обобщение. Тест №9.	
95.	Обобщающее повторение (разделы 7-9).	
96.	Контрольная работа №3 (разделы 7-9).	

97.	Анализ и коррекция ошибок.	ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (8 ч.)
98.	Мой активный и пассивный лексический запас: обобщающее повторение	
99.	Видовременные формы английского глагола: обобщающее повторение.	
100.	Чему мы научились? (викторина)	
101.	Мои планы на лето (подготовка проекта).	
102.	Мои планы на лето (защита проекта).	
103.	Места отдыха в Челябинске и области (подготовка проекта).	
104.	Места отдыха в Челябинске и области (защита проекта).	
105.	Ты хорошо владеешь английским?	

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)	
8 КЛАСС (3 ч. в неделю, всего 105 ч.)			
1.	Обзорное повторение: как я провел это лето (Past Simple).	СНОВА ВТШКОЛУ (4 ч.)	
2.	Обзорное повторение: be, have got, can, there is\there are, Pr. Simple, adverbs of frequency.		
3.	Обзорное повторение: Present Continuous, местоимения личные, притяжательные, объектные.		
4.	Диагностический тест.		
5.	Достижения: введение ЛЕ. Программы занятости подростков: чтение	РАЗДЕЛ 1. УВЛЕЧЕНИЯ И ИНТЕРЕСЫ (8 ч.)	
6.	Present Simple и Present Continuous.		
7.	Увлечения (аудирование). Черты характера: введение ЛЕ.		
8.	Женщины – лауреаты Нобелевской премии (чтение).		
9.	Be: Past Simple and there was\there were.		
10.	Краткий биографический очерк.		
11.	Встречаем друзей в аэропорту (развитие навыков диалогической речи).		
12.	Увлечения и интересы: обобщение. Тест №1.		
13.	Правонарушения и правонарушители: введение ЛЕ. Исчезнувший: чтение.		РАЗДЕЛ 2. ПРОТИВОПРАВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (8 ч.)
14.	Past Simple. Past Continuous.		
15.	Фразовые глаголы: введение ЛЕ. Слушаем радио (аудирование).		
16.	Профилактика преступлений (чтение).		
17.	Past Simple and Past Continuous.		
18.	Отчет о происшествии (развитие навыков письменной речи).		
19.	Как добраться до музея (развитие навыков диалогической речи)?		
20.	Противоправные действия и ответственность: обобщение. Тест №2.		
21.	Деньги: введение ЛЕ (глаголы). Красная скрепка: чтение.	РАЗДЕЛ 3. ДЕНЬГИ (11 ч.)	
22.	Степени сравнения прилагательных.		
23.	Реклама (аудирование). Деньги: введение ЛЕ (существительные).		
24.	Подростки и деньги (чтение).		
25.	Неопределенные местоимения.		
26.	Письмо – благодарность (развитие навыков письменной речи).		
27.	Покупки (развитие навыков диалогической речи).		
28.	Деньги: обобщение. Тест №3.		
29.	Обобщающее повторение (разделы 1-3).		

30.	Контрольная работа №1 (разделы 1-3).	
31.	Анализ и коррекция ошибок.	
32.	Экстремальные виды спорта: введение ЛЕ. Собачья жизнь: чтение.	РАЗДЕЛ 4. ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ВИДЫ СПОРТА (8 ч.)
33.	Present Perfect: утвердительные и отрицательные предложения.	
34.	Словообразование: прилагательные (- ed, - ing). Радионовости (аудирование).	
35.	Спасатели (чтение).	
36.	Present Perfect: вопросы и короткие ответы.	
37.	Твой блог (развитие навыков письменной речи).	
38.	Первая помощь пострадавшим (развитие навыков диалогической речи).	
39.	Экстремальные виды спорта: обобщение. Тест №4.	
40.	Цифровые СМИ: введение ЛЕ. Рингтон для телефона: чтение.	
41.	Present Perfect with for, since and just.	
42.	Новые СМИ: введение ЛЕ. Заполняем анкету (аудирование).	
43.	Журналы для подростков (чтение).	
44.	Present Perfect and Past Simple.	
45.	Социальные сети (развитие навыков письменной речи).	
46.	Приглашаю в кино (развитие навыков диалогической речи).	
47.	Современные СМИ: обобщение. Тест №5.	
48.	Предлоги движения: введение ЛЕ. Из Испании – в космос: чтение.	РАЗДЕЛ 6. КОСМОС. ИНТЕРЕСНЫЕ МЕСТА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ. (11 ч.)
49.	Will, might, be going to.	
50.	Планируем путешествие (аудирование). Экстремальные прилагательные: введение ЛЕ.	
51.	Экстремальный туризм (чтение).	
52.	Придаточные условия первого типа.	
53.	Восхитительный пейзаж (развитие навыков письменной речи).	
54.	Путешествие на общественном транспорте (развитие навыков диалогической речи).	
55.	Космос. Интересные места на планете Земля: обобщение. Тест №6.	
56.	Обобщающее повторение (разделы 4-6).	
57.	Контрольная работа №2 (разделы 4-6).	
58.	Анализ и коррекция ошибок.	
59.	Глобализация: введение ЛЕ. Сельское население планеты: чтение.	РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ (8 ч.)
60.	Придаточные условия второго типа.	
61.	Затруднительное положение (аудирование). Разнообразие значений get: введение ЛЕ.	
62.	Честная цена за произведенный товар (чтение).	

63.	Наречия возможности и вероятности	РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ (8 ч.)
64.	Твое мнение о проблеме (развитие навыков письменной речи).	
65.	Соглашаться или нет (развитие навыков диалогической речи).	
66.	Глобализация: обобщение. Тест №7.	
67.	Домашние дела и обязанности: введение ЛЕ. Договариваемся с родителями: чтение.	РАЗДЕЛ 8. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ (8 ч.)
68.	Обязательство: have to\don't have to.	
69.	Правила поведения в кафе (аудирование). Права и обязанности: введение ЛЕ.	
70.	Возрастные ограничения (чтение).	
71.	Разрешение: can, could and be allowed to.	
72.	Мои обязательства (развитие навыков письменной речи).	
73.	Совет и обязательство (развитие навыков диалогической речи).	
74.	Права и обязанности: обобщение. Тест №8.	
75.	Внешность: введение ЛЕ. Первая стрижка: чтение.	РАЗДЕЛ 9. ГАРМОНИЯ ДУШИ И ТЕЛА (11 ч.)
76.	The passive: present simple. Active to passive.	
77.	Инструкция по выполнению (аудирование). Словообразование (приставки un-, im-, in-).	
78.	Душевная гармония (чтение).	
79.	The passive: past simple.	
80.	Описание фотографии (развитие навыков письменной речи).	
81.	Приглашать и принимать приглашение (развитие навыков диалогической речи).	
82.	Гармония души и тела: обобщение. Тест №9.	
83.	Обобщающее повторение (разделы 7-9).	
84.	Контрольная работа №3 (разделы 7-9).	
85.	Анализ и коррекция ошибок.	
86.	Обобщающее повторение	ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (5 ч.)
87.	Обобщающее повторение	
88.	Обобщающее повторение	
89.	Итоговая контрольная работа.	
90.	Анализ и коррекция ошибок.	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (15 ч.)
91.	Борьба женщин за равные права.	
92.	Женщины в современном парламенте России (защита проекта).	
93.	Бюджет страны.	
94.	Бюджет семьи (защита проекта).	
95.	Анатомия человека: кости и мускулы.	

96.	Если хочешь быть здоровым ... (защита проекта).	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (15 ч.)
97.	Информационные и коммуникационные технологии.	
98.	Интернет-кафе и зоны Wi-Fi на карте Челябинска (защита проекта).	
99.	Периодическая таблица химических элементов.	
100.	Выдающиеся деятели науки (защита проекта).	
101.	Глобальное потепление.	
102.	Парниковый эффект (защита проекта).	
103.	История шелка. Шелковый путь.	
104.	Натуральные ткани в современной одежде (защита проекта).	
105.	Планы на лето (контроль навыков диалогической речи).	

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)	
9 КЛАСС (3 ч. в неделю, всего 102 ч.)			
1.	<i>День Знаний: в России, в твоей гимназии, в твоей семье</i> (активизация ЛЕ)	СНОВА ВТШКОЛУ (4 ч.)	
2.	Обзорное повторение: «Сколько букв в английском алфавите?» (структура вопроса).		
3.	Обзорное повторение: quantity, comparatives and superlatives Pr. Simple, expressions of frequency.		
4.	Диагностический тест.		
5.	Ткани, рисунки, узоры: введение ЛЕ. Как создается школьная форма: чтение	РАЗДЕЛ 1. МОДА ДИКТУЕТ (9 ч.)	
6.	Present Simple и Present Continuous.		
7.	Неделя моды (аудирование). Модные аксессуары: введение ЛЕ.		
8.	Молодежные субкультуры (чтение).		
9.	Относительные местоимения.		
10.	Описание рекламного плаката (развитие навыков письменной речи).		
11.	Жалобы и претензии (развитие навыков диалогической речи).		
12.	Мода: обобщение. Тест №1.		
13.	<i>Востребованные профессии: учитель</i> (презентации обучающихся)		
14.	Словосочетания с глаголами say, tell, make, take: введение ЛЕ. Необычное приземление: чтение.		РАЗДЕЛ 2. НЕВЕРОЯТНО, НО ФАКТ (9 ч.)
15.	Past Simple и Past Continuous.		
16.	Факты и вымысел: введение ЛЕ. Чудесное спасение (аудирование).		
17.	Исторические реконструкции (чтение).		
18.	Present Perfect.		
19.	Рецензия на прочитанное произведение (развитие навыков письменной речи).		
20.	Выражение согласия и несогласия (развитие навыков диалогической речи).		
21.	<i>Челябинский метеорит</i> (Past Simple)		
22.	Невероятно, но факт: обобщение. Тест №2.		
23.	Язык жестов: введение ЛЕ. Летняя школа: чтение.	РАЗДЕЛ 3. ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЕ КУЛЬТУР (12 ч.)	
24.	Present Perfect (for, since)		
25.	Британский и американский варианты английского языка: введение ЛЕ. Телефонный разговор (аудирование).		
26.	Получение гражданства в Великобритании (чтение).		
27.	Past Perfect.		

28.	Изучение иностранного языка (развитие навыков письменной речи).	
29.	<i>Возможности изучения иностранных языков в Челябинске.</i>	
30.	Устный экзамен (развитие навыков диалогической речи).	
31.	Взаимопроникновение культур: обобщение. Тест №3.	
32.	Обобщающее повторение (разделы 1-3).	
33.	Контрольная работа №1 (разделы 1-3).	
34.	Анализ и коррекция ошибок.	
35.	Профессии: введение ЛЕ. Кем быть?: чтение.	РАЗДЕЛ 4. ВЫБОР ПРОФЕССИИ (9 ч.)
36.	Will, be going to и Present Continuous.	
37.	Черты характера: введение ЛЕ. Подходящая работа (аудирование).	
38.	Выбор профессии (чтение).	
39.	Герундий и инфинитив.	
40.	Написание официального письма (развитие навыков письменной речи).	
41.	Собеседование (развитие навыков диалогической речи).	
42.	<i>Востребованные профессии в Челябинске и области.</i>	
43.	Выбор профессии: обобщение. Тест №4.	
43.	Проблемы XXI века: введение ЛЕ. Природные катаклизмы: чтение.	
44.	Условные предложения первого и второго типа.	
45.	Охрана окружающей среды: введение ЛЕ. Из истории нефтедобычи (аудирование).	
47.	Здоровое питание (чтение).	
48.	<i>Рождество: история праздника, рождественское меню.</i>	
49.	Условные предложения третьего типа.	
50.	Написание эссе с рассуждениями «за» и «против» (развитие навыков п\речи).	
51.	Выражение извинения (развитие навыков диалогической речи).	
52.	Климат и экология: обобщение. Тест №5.	
53.	Изобразительное искусство: введение ЛЕ. Из истории граффити: чтение.	РАЗДЕЛ 6. ИСКУССТВО КАК СПОСОБ САМОВЫРАЖЕНИЯ. (12 ч.)
54.	Страдательный залог (утвердительные и отрицательные предложения).	
55.	Фестиваль песчаных скульптур (аудирование). Современные материалы в искусстве: введение ЛЕ.	
56.	Современное искусство Великобритании (чтение).	
57.	Страдательный залог (вопросительные предложения).	
58.	Описание предмета искусства (развитие навыков письменной речи).	
59.	В современной галерее искусств (развитие навыков диалогической речи).	

60.	<i>Музеи и картинные галереи Челябинска.</i>	
61.	Искусство: обобщение. Тест №6.	
62.	Обобщающее повторение (разделы 4-6).	
63.	Контрольная работа №2 (разделы 4-6).	
64.	Анализ и коррекция ошибок.	
65.	<i>День защитника Отечества.</i>	РАЗДЕЛ 7. ПРЕОДОЛЕНИЕ (9 ч.)
66.	Страхи и фобии: введение ЛЕ. Необычные люди: чтение.	
67.	Модальные глаголы.	
68.	Спорт для всех (аудирование). Органы чувств человека: введение ЛЕ.	
69.	Дислексия (чтение).	
70.	Модальные глаголы.	
71.	Биография (развитие навыков письменной речи).	
72.	Запрос разрешения (развитие навыков диалогической речи).	
73.	Преодоление: обобщение. Тест №7.	
74.	<i>Я и моя семья: День матери.</i>	
75.	Взаимоотношения: введение ЛЕ. Любовь и дружба: чтение.	
76.	Косвенная речь.	
77.	Отцы и дети (аудирование). Глаголы, вводящие косвенную речь: введение ЛЕ.	
78.	Социальные сети (чтение).	
79.	Общие вопросы в косвенной речи.	
80.	Электронное письмо (развитие навыков письменной речи).	
81.	Приглашение на свидание (развитие навыков диалогической речи).	
82.	Взаимоотношения: обобщение. Тест №8.	
83.	Описание места (-ful, -ing, -ous, able): введение ЛЕ. Семь чудес света: чтение.	РАЗДЕЛ 9. МИР ВОКРУГ НАС (13 ч.)
84.	Used to; subject and object questions	
85.	Каникулы в детстве (аудирование). Каникулы: введение ЛЕ.	
86.	Вокруг света (чтение).	
87.	Обзор грамматических времён.	
88.	Как я провел это лето (развитие навыков письменной речи).	
89.	<i>Популярные туристические маршруты Челябинской области.</i>	
90.	В банке (развитие навыков диалогической речи).	
91.	Мир вокруг нас: обобщение. Тест №9.	
92.	Обобщающее повторение (разделы 1-9).	

93.	Обобщающее повторение (разделы 1-9).	
94.	Контрольная работа №3 (разделы 1-9).	
95.	Анализ и коррекция ошибок.	
96.	<i>Люди, живущие на Южном Урале, какие они? День Победы.</i>	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (7 ч.)
97.	<i>Популярные виды спорта в Челябинске.</i>	
98.	Если хочешь быть здоровым ... (защита проекта).	
99.	Информационные и коммуникационные технологии.	
100.	<i>Интернет-кафе и зоны Wi-Fi на карте Челябинска (защита проекта).</i>	
101.	<i>Челябинск-столица Южного Урала.</i>	
102.	<i>Мой Челябинск (защита проекта).</i>	

