

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы по географии (7 класс)
Тема «Главные особенности природы Земли»
Вариант 1

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Задания 1–8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Задание 9 требует ответа после работы в карте (определение координат – широты и долготы объекта), после чего записывается ответ. Задание 10 требует ответа в предложенной таблице после анализа климатограммы.

При выполнении заданий можно пользоваться атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа.

1.	Отметьте НЕВЕРНЫЕ варианты ответов: Литосферные плиты...
	а) неподвижны б) лежат на мягком слое мантии в) раздвигаются и сталкиваются г) лежат на твердом слое мантии Ответ:
2	Какой географический объект имеет наименьшую относительную толщину земной коры?
	а) Амазонская низменность б) горы Гималаи в) Марианская впадина г) Восточно-Европейская равнина Ответ:

3	Установите соответствие между формой рельефа и тектонической структурой																
	<i>Формы рельефа:</i> 1) Амазонская низменность 2) Западно - Сибирская равнина 3) Кавказ		<i>Структура:</i> а) Тихоокеанский сейсмический пояс б) Сибирская платформа в) Альпийско-гималайский пояс г) Южно-американская платформа														
	<i>Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Ответ:	1	2	3								
Ответ:	1	2	3														
4	С помощью чего показан рельеф на топографической карте?																
	Ответ: рельеф на топографической карте показан с помощью _____																
5.	Какими свойствами характеризуется экваториальная воздушная масса?																
	а) жаркая и сухая б) холодная и сухая в) свойства меняются по сезонам г) влажная и жаркая <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> </tr> </table>					Ответ:											
Ответ:																	
6	Установите соответствие между климатическими поясами и постоянными ветрами																
	<i>Климатические пояса:</i> а) экваториальный б) тропический в) умеренный г) арктический д) антарктический		Постоянные ветры 1) Северо-восточные 2) Юго-восточные 3) Пассаты 4) Западные														
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					Ответ:	А	Б	В	Г	Д						
Ответ:	А	Б	В	Г	Д												
7	Основные свойства воды в океане:																
	а) температура и соленость б) температура и прозрачность в) плотность и химический состав <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> </tr> </table>					Ответ:											
Ответ:																	

8	Укажите последовательность смены природных зон от полюсов к экватору				
	а) тайга б) арктические пустыни в) тундра г) широколиственные леса				
	Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв				
	Ответ:	1	2	3	4

Задание 9 требует ответа после работы в карте с определением координат - широты и долготы объекта

9	Определите координаты вулкана Килиманджаро
	Ответ: _____

Задание 10 требует ответа в предложенной таблице

10	С помощью климатограммы заполните таблицу.		
	<i>Вопросы</i>	<i>Ответ:</i>	
	1 Самая высокая температура воздуха		
	2 Самая низкая температура воздуха		
	3 Годовая амплитуда температуры		
	4 Годовое количество осадков		
	5 Самый влажный сезон		
	6 Климатический пояс		

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы по географии (7 класс)
Тема «Главные особенности природы Земли»
Вариант 2

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Задание 9 требует ответа после работы в карте (определение координат - широты и долготы объекта), после чего записывается ответ. Задание 10 требует ответа в предложенной таблице после анализа климатограммы.

При выполнении заданий можно пользоваться атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Относительно устойчивые участки и выровненные участки земной коры - это...
	а) сейсмические пояса б) платформы в) материки г) материковые отмели Ответ:
2	Какой географический объект имеет наибольшую относительную толщину земной коры?
	а) Амазонская низменность б) горы Гималаи в) Марианская впадина г) Восточно-Европейская равнина Ответ:

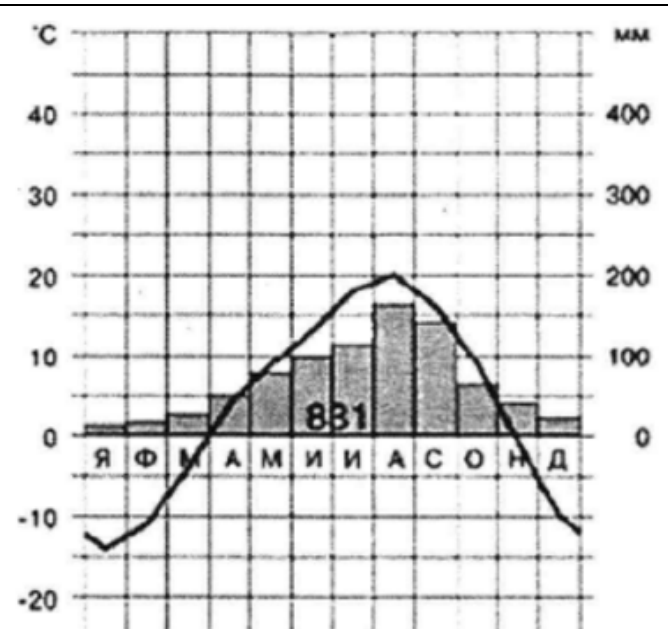
3	Установите соответствие между формой рельефа и тектонической структурой															
	<i>Формы рельефа</i> 1) Амазонская низменность 2) Анды 3) Кавказ		<i>Структура</i> а) Тихоокеанский сейсмический пояс б) Сибирская платформа в) Альпийско-гималайский пояс г) Южно-американская платформа													
	<i>Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.</i> <table><tr><td>Ответ:</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Ответ:	1	2	3							
Ответ:	1	2	3													
4	С помощью чего показан рельеф на физической карте?															
	Ответ: рельеф на топографической карте показан с помощью _____															
5	Какими свойствами характеризуется умеренная воздушная масса?															
	а) жаркая и сухая б) холодная и сухая в) свойства меняются по сезонам г) влажная и жаркая <table><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>					Ответ:										
Ответ:																
6	Установите соответствие между климатическими поясами и особенностями климата															
	<i>Климатические пояса</i> а) экваториальный б) субэкваториальный в) тропический г) умеренный д) арктический		<i>Особенности климата</i> 1. круглый год холодная и сухая погода 2. круглый год жарко; два сезона — влажное лето, сухая зима 3. круглый год жарко и влажно 4. ярко выражены четыре времени года 5. лето и зима жаркие и сухие													
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table><tr><td rowspan="2">Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Ответ:	А	Б	В	Г	Д					
Ответ:	А	Б	В	Г	Д											
7	Большие объемы воды в разных частях океана, обладающие общими свойствами:															
	а) течения б) водные массы в) айсберги <table><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>					Ответ:										
Ответ:																

8	Укажите последовательность смены природных зон от экватора к полюсам													
	а) саванны б) экваториальные леса в) переменнно-влажные леса г) пустыни													
	<i>Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				Ответ:	1	2	3	4					
Ответ:	1	2	3	4										

Задание 9 требует ответа после работы в карте с определением координат - широты и долготы объекта

9	Определите координаты вулкана Этна
	Ответ: _____

Задание 10 требует ответа в предложенной таблице

10	С помощью климатограммы заполните таблицу.	
		
	<i>Вопросы</i>	<i>Ответ:</i>
	1 Самая высокая температура воздуха	
	2 Самая низкая температура воздуха	
	3 Годовая амплитуда температуры	
	4 Годовое количество осадков	
	5 Самый влажный сезон	
	6 Климатический пояс	

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы по географии (7 класс)
Тема «Главные особенности природы Земли»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания раздела «Главные особенности природы Земли».
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса географии.

2. Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 10 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с записью координат, 1 задание с ответом в виде заполненной таблицы. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Для выполнения задания 9 требуется атлас (Физическая карта мира или физическая карта Африки, Европы). Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 22 балла.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область»	Литосфера	Б	1
2	Умение определять типы земной коры	Литосфера	Б	1
3	Умение соотносить формы рельефа с тектоническими структурами	Рельеф	П	3
4	Распознавание на физических и топографических картах разных форм рельефа	Рельеф	Б	1
5	Характеристика климатообразующих факторов	Климат	Б	1
6	Составление характеристики основных воздушных масс	Климатические пояса	П	5
7	Чтение климатограмм	Климатические пояса	П	6

8	Работа с картой нахождение координат географических объектов	Работа с картой	Б	2
9	Выявление особенностей взаимодействия океана с атмосферой и сушей	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Б	1
10	Установление смены природных зон от экватора к полюсам	Географическая зональность	Б	1
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 22.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, букв или записано слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 7, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 5 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 10 с развёрнутым ответом в виде таблицы оцениваются 6 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
19-22	80-100	«5»
16-18	60-76	«4»
13-15	40-56	«3»
1-12	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы. Задание 9 требует ответа после работы в карте (определение координат - широты и долготы объекта), после чего записывается ответ. Задание 10 требует ответа в предложенной таблице после анализа климатограммы.

При выполнении заданий можно пользоваться атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа.

1.	Отметьте НЕВЕРНЫЕ варианты ответов: Литосферные плиты...			
	а) неподвижны б) лежат на мягком слое мантии в) раздвигаются и сталкиваются г) лежат на твердом слое мантии Ответ:			
2	Какой географический объект имеет наименьшую относительную толщину земной коры?			
	а) Амазонская низменность б) горы Гималаи в) Марианская впадина г) Восточно-Европейская равнина Ответ:			
3	Установите соответствие между формой рельефа и тектонической структурой			
	Формы рельефа: 1) Амазонская низменность 2) Западно - Сибирская равнина 3) Кавказ		Структура: а) Тихоокеанский сейсмический пояс б) Сибирская платформа в) Альпийско-гималайский пояс г) Южно-американская платформа	
	Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам. Ответ:			
4	С помощью чего показан рельеф на топографической карте?			
	Ответ: рельеф на топографической карте показан с помощью _____			
5.	Какими свойствами характеризуется экваториальная воздушная масса?			
	а) жаркая и сухая б) холодная и сухая в) свойства меняются по сезонам г) влажная и жаркая Ответ:			

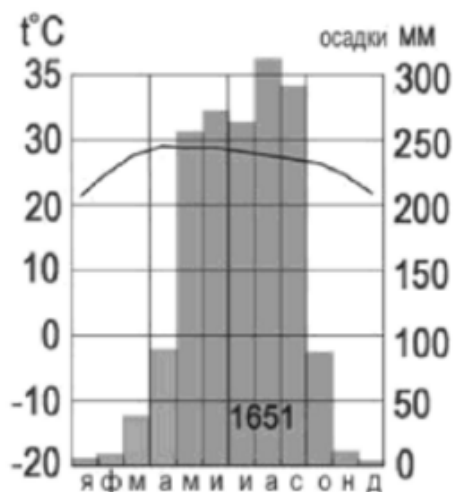
6	Установите соответствие между климатическими поясами и постоянными ветрами					
	<i>Климатические пояса:</i> а) экваториальный б) тропический в) умеренный г) арктический д) антарктический				Постоянные ветры 1) Северо-восточные 2) Юго-восточные 3) Пассаты 4) Западные	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>					
	Ответ:	А	Б	В	Г	Д
7	Основные свойства воды в океане:					
	а) температура и соленость б) температура и прозрачность в) плотность и химический состав					
	Ответ:					
8	Укажите последовательность смены природных зон от полюсов к экватору					
	а) тайга б) арктические пустыни в) тундра г) широколиственные леса					
	<i>Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв</i>					
	Ответ:	1	2	3	4	

Задание 9 требует ответа после работы в карте с определением координат - широты и долготы объекта

9	Определите координаты вулкана Килиманджаро
	Ответ: _____

Задание 10 требует ответа в предложенной таблице

10 С помощью климатограммы заполните таблицу.



Вопросы

Ответ:

- 1** Самая высокая температура воздуха
- 2** Самая низкая температура воздуха
- 3** Годовая амплитуда температуры
- 4** Годовое количество осадков
- 5** Самый влажный сезон
- 6** Климатический пояс

Вариант 2

Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

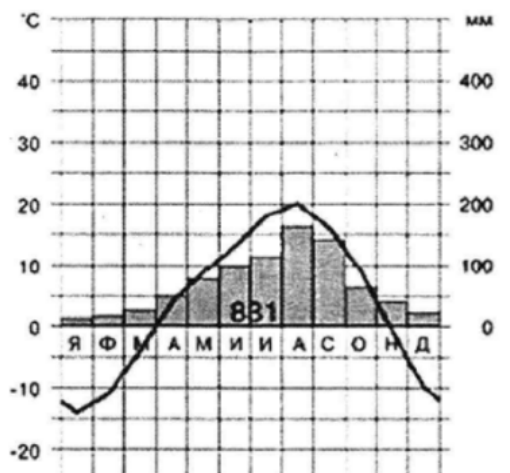
1.	Относительно устойчивые участки и выровненные участки земной коры - это...										
	а) сейсмические пояса б) платформы в) материки г) материковые отмели Ответ: 										
2	Какой географический объект имеет наибольшую относительную толщину земной коры?										
	а) Амазонская низменность б) горы Гималаи в) Марианская впадина г) Восточно-Европейская равнина Ответ: 										
3	Установите соответствие между формой рельефа и тектонической структурой										
	<i>Формы рельефа</i> 1) Амазонская низменность 2) Анды 3) Кавказ		<i>Структура</i> а) Тихоокеанский сейсмический пояс б) Сибирская платформа в) Альпийско-гималайский пояс г) Южно-американская платформа								
	<i>Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Ответ:</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 12.5%; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:	1	2	3				
Ответ:	1	2	3								
4	С помощью чего показан рельеф на физической карте?										
	Ответ: рельеф на топографической карте показан с помощью _____										
5	Какими свойствами характеризуется умеренная воздушная масса?										
	а) жаркая и сухая б) холодная и сухая в) свойства меняются по сезонам г) влажная и жаркая Ответ: 										

6	Установите соответствие между климатическими поясами и особенностями климата					
	Климатические пояса а) экваториальный б) субэкваториальный в) тропический г) умеренный д) арктический			Особенности климата 1. круглый год холодная и сухая погода 2. круглый год жарко; два сезона — влажное лето, сухая зима 3. круглый год жарко и влажно 4. ярко выражены четыре времени года 5. лето и зима жаркие и сухие		
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.					
	Ответ:	А	Б	В	Г	Д
7	Большие объемы воды в разных частях океана, обладающие общими свойствами:					
	а) течения б) водные массы в) айсберги					
	Ответ:					
8	Укажите последовательность смены природных зон от экватора к полюсам					
	а) саванны б) экваториальные леса в) переменно-влажные леса г) пустыни					
	Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.					
	Ответ:	1	2	3	4	

Задание 9 требует ответа после работы в карте с определением координат - широты и долготы объекта

9	Определите координаты вулкана Этна
	Ответ: _____

Задание 10 требует ответа в предложенной таблице

10	С помощью климатограммы заполните таблицу.	
		
	<i>Вопросы</i>	<i>Ответ:</i>
1	Самая высокая температура воздуха	
2	Самая низкая температура воздуха	
3	Годовая амплитуда температуры	
4	Годовое количество осадков	
5	Самый влажный сезон	
6	Климатический пояс	

Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, букв или записано слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 7, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 5 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 10 с развёрнутым ответом в виде таблицы оцениваются в зависимости правильности ответа, за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	а, г	б
2	в	б
3	1-г, 2-б, 3-в	1-г, 2-а, 3-в
4	горизонталей	цвета
5	г	в
6	а-3, б-3, в-4, г-2, д-1	а-3, б-2, в-5, г-4, д-1
7	а	б
8	1-б, 2-в, 3-а, 4-г	1-б, 2-в, 3-а, 4-г
9	5° ю.ш. 37° в.д	43° с.ш, 15° в.д.
10	+30 °	+20°
	+21 °	-15°
	9°	35°
	1651 мм	881 мм
	Лето	Конец лета, начало осени
	Климат субэкваториального пояса	Умеренный мусонный

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы по географии (7 класс)
Тема «Африка»
Вариант 1

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

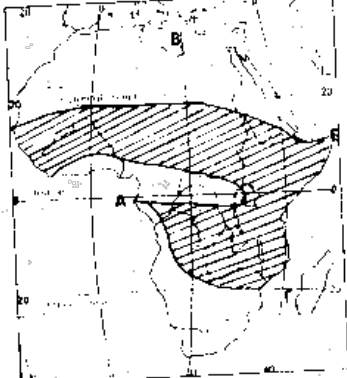
На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 10 заданий, из них: с 1- 8 задания с записью краткого ответа, с ответом в виде числа, буквы или последовательности букв. Задания 9-10 требуют ответа словом или предложением.

Для выполнения заданий дополнительных источников не требуется, так как в работе есть карта, которая будет полезна при выполнении всех заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или букв, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Какие координаты имеет крайняя северная точка Африки?		
	а) 37° ю.ш, 10° в.д. б) 37° с.ш, 10° з.д. в) 37° с.ш, 10° в.д. г) 37° в.д., 10° с.ш <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 80%;">Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:	
Ответ:			
2	В каких полушариях расположена Африка?		
	а) только в южном б) во всех, кроме северного в) только в северном г) в северном, южном, западном и восточном <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 80%;">Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:	
Ответ:			

3	Какие формы рельефа преобладают на материке?			
	а) высокие горы б) высокие равнины в) низменности г) впадины Ответ:			
4	Какой исследователь пересек Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези и открыл на ней водопад Виктория?			
	а) Д. Ливингстон б) В.В. Юнкер в) Н.И. Вавилов г) Васко да Гамма Ответ:			
5	Какой тип климата обозначен на карте штриховкой?			
			1) экваториальный 2) тропический пустынный 3) тропический влажный 4) субэкваториальный	
		Ответ:		
6	Расположите типы климата Африки в порядке убывания годового количества осадков			
	а) экваториальный б) тропический пустынный в) субэкваториальный			
	<i>Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.</i> Ответ: 1 2 3			
7	К бассейну какого океана относится река Конго			
	а) Тихий океан б) Северный Ледовитый океан в) Атлантический океан г) Индийский океан Ответ:			

8	Установите соответствие между природной зоной Африки и характерной для нее особенностью.			
	<i>Природная зона</i> 1) экваториальные леса 2) саванны, жестколистные деревья и кустарники 3) пустыни	<i>Особенность</i> а) резкие колебания температуры в течении суток б) в растительном мире преобладают вечнозеленые растения в) лесная растительность многоярусная вечнозеленая г) животные и растения приспосабливаются к сухому сезону		
	<i>Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.</i>			
	Ответ:	1	2	3

Задания 9-10 требуют ответа словом (словосочетанием) или предложением, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9	Какие изменения произошли в природе Африки в результате хозяйственной деятельности человека? Укажите не менее двух изменений
	Ответ: в результате хозяйственной деятельности человека в природе Африки произошли следующие изменения: 1) _____ 2) _____
10	Определите страну по краткому описанию
	Эта страна самая большая по численности населения в Африке. Она протянулась от Гвинейского залива до озера Чад и расположена в бассейне нижнего течения одной из крупных рек. Это сельскохозяйственная страна с развивающейся промышленностью. Столица перенесена из крупного города-порта в центр страны.
	Ответ: _____

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы по географии (7 класс)
Тема «Африка»
Вариант 2

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

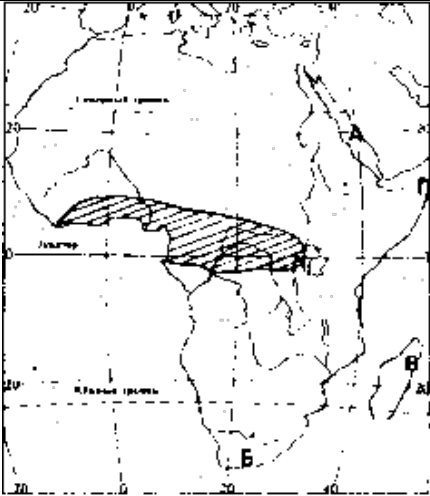
На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 10 заданий, из них: с 1-8 задания с записью краткого ответа, с ответом в виде числа, буквы или последовательности букв. Задания 9-10 требуют ответа словом или предложением.

Для выполнения заданий дополнительных источников не требуется, так как в работе есть карта, которая будет полезна при выполнении всех заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или букв, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Какие координаты имеет крайняя западная точка Африки?		
	а) 14° ю.ш, 17° з.д. б) 14° с.ш, 17° з.д. в) 14° с.ш, 17° в.д. г) 14° з.д., 17° ю.ш <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 80%;">Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:	
Ответ:			
2	Как экватор пересекает Африку?		
	а) посередине б) в северной части в) в южной части г) не пересекает вообще <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 80%;">Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:	
Ответ:			

3	В каких частях Африки преобладают высоты более 1000 метров?		
	а) в северной б) в южной в) в западной г) в восточной Ответ:		
4	Какой исследователь, изучая северо-восточную часть материка, собрал 6000 образцов культурных растений?		
	а) Д. Ливингстон б) В.В. Юнкер в) Н.И. Вавилов г) Васко да Гамма Ответ:		
5	Какой тип климата обозначен на карте штриховкой?		
		1) экваториальный 2) тропический пустынный 3) тропический влажный 4) субэкваториальный	
	Ответ:		
6	Расположите климатические пояса Африки в порядке убывания средней температуры самого холодного месяца.		
	а) субтропический б) экваториальный в) субэкваториальный		
	<i>Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.</i> Ответ: 1 2 3		

7	Какие реки относятся к бассейну Атлантического океана?											
	а) Конго и Лимпопо б) Замбези и Нил в) Нигер и Замбези г) Нигер и Конго											
	<table><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>				Ответ:							
Ответ:												
8	Установите соответствие между природной зоной Африки и характерной для нее особенностью											
	Природная зона 1) экваториальные леса 2) саванны 3) пустыни		Особенность а) можно выделить два сезона: сухой и влажный б) растительность очень скудная, не образует сплошного покрова в) климат средиземноморский г) многие животные ведут древесный образ жизни									
	Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.											
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Ответ:	1	2	3				
Ответ:	1	2	3									

Задания 9-10 требуют ответа словом (словосочетанием) или предложением, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9	Какие изменения произошли в природе Африки в результате хозяйственной деятельности человека? Укажите не менее двух изменений
	Ответ: в результате хозяйственной деятельности человека в природе Африки произошли следующие изменения: 1) _____ 2) _____
10	Определите страну по краткому описанию
	Расположена на юге Африки. Страна выделяется высокой долей населения европейского происхождения. Относится к числу развитых стран мира. Недрa богаты разнообразными полезными ископаемыми. Страна занимает одно из первых мест в мире по запасам и добыче алмазов, золота, платины, урановых и железных руд
	Ответ: _____

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы по географии (7 класс)
Тема «Африка»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Африка»;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса географии.

2. Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 10 заданий, из них: задания 1-8 с записью краткого ответа, с ответом в виде числа, буквы или последовательности букв. Задания 9-10 требуют ответа словом или предложением.

Для выполнения заданий дополнительных источников не требуется, так как в работе есть карта, которая будет полезна при выполнении всех заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Выявление особенностей географического положения	Африка. Географическое положение	Б	1
2	Определение координат крайних точек	Африка. Географическое положение	Б	1
3	Характеристика рельефа материка и его крупных частей	Рельеф Африки	Б	1
4	Установление связи между открытиями и учеными их совершившие	История исследования Африки	Б	1
5	Определение типов климата на карте Африки	Климат Африки	Б	1
6	Объяснение климатообразующих факторов на формирование климата материка	Климатические пояса Африки	Б	3
7	Местоположение внутренних вод на материке	Внутренние воды Африки	Б	1

8	Установление связи между компонентами природных зон Африки	Природные зоны Африки	П	3
9	Выявление причин изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Африка. Влияние человека на природу	П	2
10	Определение страны по её краткому описанию	Страны Африки	П	3
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 17.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или букв.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 7, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 6, 8 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 10 - определение страны по её краткому описанию, оцениваются в 3 балла, неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
15-17	80-100	«5»
14-16	60-76	«4»
9-12	40-56	«3»
1-8	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 10 заданий, из них: с 1- 8 задания с записью краткого ответа, с ответом в виде числа, буквы или последовательности букв. Задания 9-10 требуют ответа словом или предложением.

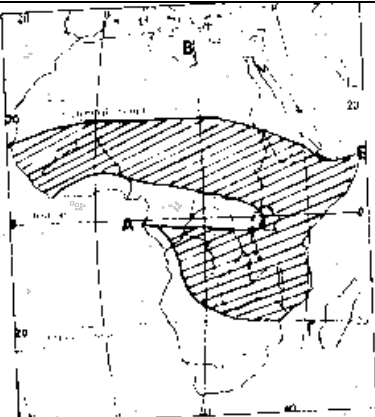
Для выполнения заданий дополнительных источников не требуется, так как в работе есть карта, которая будет полезна при выполнении всех заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или букв, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Какие координаты имеет крайняя северная точка Африки?		
	а) 37° ю.ш, 10° в.д. б) 37° с.ш, 10° з.д. в) 37° с.ш, 10° в.д. г) 37° в.д., 10° с.ш <table><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:	
Ответ:			
2	В каких полушариях расположена Африка?		
	а) только в южном б) во всех, кроме северного в) только в северном г) в северном, южном, западном и восточном <table><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:	
Ответ:			
3	Какие формы рельефа преобладают на материке?		
	а) высокие горы б) высокие равнины в) низменности г) впадины <table><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:	
Ответ:			
4	Какой исследователь пересек Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези и открыл на ней водопад Виктория?		
	а) Д. Ливингстон б) В.В. Юнкер в) Н.И. Вавилов г) Васко да Гамма <table><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:	
Ответ:			

5	Какой тип климата обозначен на карте штриховкой?			
				1) экваториальный 2) тропический пустынный 3) тропический влажный 4) субэкваториальный
	Ответ:			
6	Расположите типы климата Африки в порядке убывания годового количества осадков			
	а) экваториальный б) тропический пустынный в) субэкваториальный			
	Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.			
	Ответ:	1	2	3
7	К бассейну какого океана относится река Конго			
	а) Тихий океан б) Северный Ледовитый океан в) Атлантический океан г) Индийский океан			
	Ответ:			
8	Установите соответствие между природной зоной Африки и характерной для нее особенностью.			
	Природная зона 1) экваториальные леса 2) саванны, жестколистные деревья и кустарники 3) пустыни	Особенность а) резкие колебания температуры в течении суток б) в растительном мире преобладают вечнозеленые растения в) лесная растительность многоярусная вечнозеленая г) животные и растения приспособляются к сухому сезону		
	Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.			
	Ответ:	1	2	3

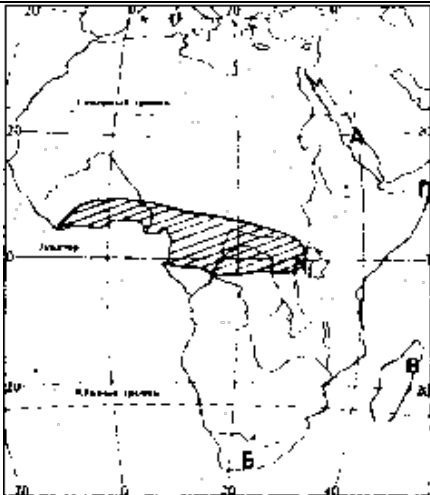
Задания 9-10 требуют ответа словом (словосочетанием) или предложением, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9	Какие изменения произошли в природе Африки в результате хозяйственной деятельности человека? Укажите не менее двух изменений
	Ответ: в результате хозяйственной деятельности человека в природе Африки произошли следующие изменения: 1) _____ 2) _____
10	Определите страну по краткому описанию
	Эта страна самая большая по численности населения в Африке. Она протянулась от Гвинейского залива до озера Чад и расположена в бассейне нижнего течения одной из крупных рек. Это сельскохозяйственная страна с развивающейся промышленностью. Столица перенесена из крупного города-порта в центр страны.
	Ответ: _____

Вариант 2

Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или букв, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Какие координаты имеет крайняя западная точка Африки?		
	а) 14° ю.ш, 17° з.д. б) 14° с.ш, 17° з.д. в) 14° с.ш, 17° в.д. г) 14° з.д., 17° ю.ш <table><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:	
Ответ:			
2	Как экватор пересекает Африку?		
	а) посередине б) в северной части в) в южной части г) не пересекает вообще <table><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:	
Ответ:			
3	В каких частях Африки преобладают высоты более 1000 метров?		
	а) в северной б) в южной в) в западной г) в восточной <table><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:	
Ответ:			
4	Какой исследователь, изучая северо-восточную часть материка, собрал 6000 образцов культурных растений?		
	а) Д. Ливингстон б) В.В. Юнкер в) Н.И. Вавилов г) Васко да Гамма <table><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:	
Ответ:			

5	Какой тип климата обозначен на карте штриховкой?			
			1) экваториальный 2) тропический пустынный 3) тропический влажный 4) субэкваториальный	
	Ответ:			
6	Расположите климатические пояса Африки в порядке убывания средней температуры самого холодного месяца.			
	а) субтропический б) экваториальный в) субэкваториальный			
	Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.			
	Ответ:	1	2	3
7	Какие реки относятся к бассейну Атлантического океана?			
	а) Конго и Лимпопо б) Замбези и Нил в) Нигер и Замбези г) Нигер и Конго			
	Ответ:			
8	Установите соответствие между природной зоной Африки и характерной для нее особенностью			
	Природная зона 1) экваториальные леса 2) саванны 3) пустыни	Особенность а) можно выделить два сезона: сухой и влажный б) растительность очень скудная, не образует сплошного покрова в) климат средиземноморский г) многие животные ведут древесный образ жизни		
	Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.			
	Ответ:	1	2	3

Задания 9-10 требуют ответа словом (словосочетанием) или предложением, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9	Какие изменения произошли в природе Африки в результате хозяйственной деятельности человека? Укажите не менее двух изменений
	Ответ: в результате хозяйственной деятельности человека в природе Африки произошли следующие изменения: 1) _____ 2) _____
10	Определите страну по краткому описанию
	Расположена на юге Африки. Страна выделяется высокой долей населения европейского происхождения. Относится к числу развитых стран мира. Недра богаты разнообразными полезными ископаемыми. Страна занимает одно из первых мест в мире по запасам и добыче алмазов, золота, платины, урановых и железных руд
	Ответ: _____

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 7, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 6, 8 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 10 - определение страны по её краткому описанию, оцениваются в 3 балла, неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	в	б
2	г	а
3	б	г
4	а	в
5	4	1
6	1 а, 2 в, 3 б	1 а, 2 в, 3 б
7	в	г
8	1 в, 2 г, 3 а	1 г, 2 а, 3 б
9	1. Уменьшается видовой состав растений и животных. 2. Увеличивается площадь пустыни Сахары	1. Уменьшается видовой состав растений и животных. 2. Увеличивается площадь пустыни Сахары
10	Нигерия	Южноафриканская республика – ЮАР

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы по географии (7 класс)
тема «Южная и Северная Америка»
Вариант 1

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 10 заданий, из них: с 1- 6 задания с записью краткого ответа, с ответом в виде числа, буквы или последовательности букв. Задания 7-10 требуют ответа словом или предложением.

Для выполнения заданий дополнительных источников не требуется, так как в работе есть фрагменты карт, которые будут полезны при выполнении всех заданий. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или букв, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Крайняя северная точка материка Южная Америка – это...		
	а) мыс Горн б) мыс Париньяс в) мыс Фроуард г) 3мыс Гальинас		
	<table border="1"><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:	
Ответ:			

2.	Укажите координаты крайней западной точки материка Северная Америка.		
	а) 72° с.ш. 95° з.д б) 65° с.ш. 168° з.д. в) 7° с.ш. 81° з.д. г) 65° с.ш. 168° в.д. Ответ:		
3	Кто во время своих экспедиций на материк Южная Америка установил географические центры древних очагов земледелия и происхождения некоторых культурных растений?		
	а) А. Гумбольдт б) Г.И. Лангсдорф в) Э.Бонплан г) Н. И. Вавилов Ответ:		
4	Установите соответствие между формами рельефа и материком, на котором они расположены		
	Формы рельефа а) г. Косцюшко б) Ла-Платская низменность в) Центральные равнины г) Драконовы горы	Материк 1) Северная Америка 2) Австралия 3) Южная Америка	
	Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.		
	Ответ: 1 2 3		

5	Установите соответствие между водным объектом и буквой, которой он показан на карте										
	<i>Объект</i> 1) Парана 2) Анхель 3) Титикака <i>Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Ответ:	1	2	3						
Ответ:	1	2	3								
6	Установите соответствие между растением или животным и природной зоной, в которой оно обитает.										
	<i>Природная зона</i> а) смешанные и широколиственные леса б) тундра в) тайга г) пустыни	<i>Обитатель</i> 1) кактусы 2) черный медведь 3) клен									
	<i>Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			Ответ:	1	2	3				
Ответ:	1	2	3								

Задания 7-10 требуют ответа словом (словосочетанием) или предложением, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

7	Перечислите океаны, омывающие берега Северной Америки, в порядке возрастания (по площади)
	Ответ: _____
8	В каких климатических поясах лежит материк Северная Америка?
	Ответ: _____
9	Какие изменения произошли в пампе и саваннах Южной Америки под влиянием человека? Назовите не менее трех примеров.
	Ответ: 1) _____ 2) _____ 3) _____
10	Определите объект по краткому описанию: Самый большой по территории штат США на северо-западе материка, много полезных ископаемых, особенно золота и нефти. Включает одноименный полуостров.
	Ответ: _____

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы по географии (7 класс)
Тема «Южная и Северная Америка»
Вариант 2

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 10 заданий, из них: с 1- 6 задания с записью краткого ответа, с ответом в виде числа, буквы или последовательности букв. Задания 7-10 требуют ответа словом или предложением.

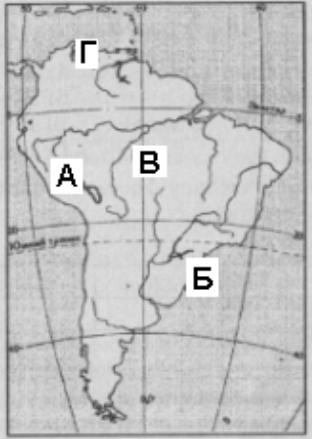
Для выполнения заданий дополнительных источников не требуется, так как в работе есть фрагменты карт, которые будут полезны при выполнении всех заданий. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или букв, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Крайняя южная материковая точка Южной Америки – это...		
	а) мыс Горн б) мыс Париньяс в) мыс Фроуард г) мыс Гальинас		
	<table border="1"><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:	
Ответ:			

2.	Укажите координаты крайней восточной точки Северной Америки.		
	а) 72° с.ш. 95° з.д б) 8° ю.ш. 80° з.д. в) 7° с.ш. 81° з.д. г) 52° с.ш. 55° з.д.		
	Ответ:		
3	Кто создал первые русские поселения в Америке, основал торговую компанию, содействовал исследованию и освоению Аляски?		
	а) В. Беринг б) Г.И. Шелехов в) А.И. Чириков г) С.И. Дежнев	Ответ:	
4	Установите соответствие между формами рельефа и материком, на котором они расположены		
	Формы рельефа а) Амазонская низменность б) г.Атлас в) Большой водораздельный хребет г) г. Кордильеры	Материк 1) Северная Америка 2) Австралия 3) Южная Америка	
	Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.		
	Ответ:	1	2
		3	

5	Установите соответствие между водным объектом и буквой, которой он показан на карте										
	<i>Объект</i> 1) Ориноко 2) Игуасу 3) Титикака <i>Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Ответ:	1	2	3						
Ответ:	1	2	3								
6	Установите соответствие между растением или животным и природной зоной, в которой оно обитает.										
	<i>Природная зона</i> а) тундра б) степи в) тайга г) пустыни	<i>Обитатель</i> 1) бизон 2) карликовая ива 3) американская лиственница									
	<i>Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			Ответ:	1	2	3				
Ответ:	1	2	3								

Задания 9-10 требуют ответа словом (словосочетанием) или предложением, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

7	Перечислите океаны, омывающие берега Северной Америки в порядке возрастания по площади
	Ответ: _____
8	В каких климатических поясах лежит Северная Америка?
	Ответ: _____
9	Какие изменения произошли на территории Северной Америки под влиянием хозяйственной деятельности человека? Назовите не менее трех примеров.
	1) _____ 2) _____ 3) _____
10	Определите страну по краткому описанию: вторая по площади страна Южной Америки. Располагается в трех климатических поясах. Почти половина населения проживает в столице. Одна из развитых в хозяйственном отношении стран материка.
	Ответ: _____

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы по географии (7 класс)
тема «Южная и Северная Америка»**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения учащимися содержания темы «Южная и Северная Америка».
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса географии.

2. Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 10 заданий, из них: с 1-6 задания с записью краткого ответа, с ответом в виде числа, буквы или последовательности букв. Задания 7-10 требуют ответа словом или предложением.

Для выполнения заданий дополнительных источников не требуется, так как в работе есть карты, которые будут полезны при выполнении всех заданий. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 26 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Выявление особенностей географического положения	Географическое положение Северной и Южной Америки	Б	1
2	Определение координат крайних точек	Географическое положение Северной и Южной Америки	Б	1
3	Установление связи между открытиями и учеными их совершившие	История исследования Америки	Б	1
4	Характеристика рельефа материка и его крупных частей	Рельеф Америки	Б	3
5	Местоположение внутренних вод на материке	Внутренние воды Америки	Б	3
6	Установление связи между компонентами природных зон Северной и Южной Америки	Природные зоны Северной и Южной Америки	П	3

7	Определение особенностей географического положения океанов	Географическое положение Северной и Южной Америки	Б	2
8	Определение типов климата Северной Америки	Климат Северной Америки	Б	6
9	Выявление причин изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Влияние человека на природу Южной и Северной Америки	П	3
10	Определение страны или объекта по краткому описанию	Страны Северной и Южной Америки	П	3
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 26.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-6 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр или букв.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 4, 5, 6 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами (за правильное количество географических объектов и за их правильное расположение). За один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8, оценивается 6 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 10 – определение страны или объекта по краткому описанию, оценивается в 3 балла, неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы, за выполнение всех заданий, суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-26	80-100	«5»
19-23	60-76	«4»
14-18	40-56	«3»
1-13	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 10 заданий, из них: с 1- 6 задания с записью краткого ответа, с ответом в виде числа, буквы или последовательности букв. Задания 7-10 требуют ответа словом или предложением.

Для выполнения заданий дополнительных источников не требуется, так как в работе есть фрагменты карт, которые будут полезны при выполнении всех заданий. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или букв, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Крайняя северная точка материка Южная Америка – это...	
	а) мыс Горн б) мыс Париньяс в) мыс Фроуард г) 3мыс Гальинас Ответ:	
2.	Укажите координаты крайней западной точки материка Северная Америка.	
	а) 72° с.ш. 95° з.д б) 65° с.ш. 168° з.д. в) 7° с.ш. 81° з.д. г) 65° с.ш. 168° в.д. Ответ:	
3	Кто во время своих экспедиций на материк Южная Америка установил географические центры древних очагов земледелия и происхождения некоторых культурных растений?	
	а) А. Гумбольдт б) Г.И. Лангсдорф в) Э.Бонплан г) Н. И. Вавилов Ответ:	

4	Установите соответствие между формами рельефа и материком, на котором они расположены			
	Формы рельефа а) г. Косцюшко б) Ла-Платская низменность в) Центральные равнины г) Драконовы горы		Материк 1) Северная Америка 2) Австралия 3) Южная Америка	
	Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.			
	Ответ:	1	2	3
5	Установите соответствие между водным объектом и буквой, которой он показан на карте			
	Объект 1) Парана 2) Анхель 3) Титикака Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.			
	Ответ:	1	2	3
6	Установите соответствие между растением или животным и природной зоной, в которой оно обитает.			
	Природная зона а) смешанные и широколиственные леса б) тундра в) тайга г) пустыни		Обитатель 1) кактусы 2) черный медведь 3) клен	
	Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.			
	Ответ:	1	2	3

Задания 7-10 требуют ответа словом (словосочетанием) или предложением, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

7	Перечислите океаны, омывающие берега Северной Америки, в порядке возрастания (по площади)
	<i>Ответ:</i> океаны, омывающие берега Южной Америки в порядке возрастания (по площади):

8	В каких климатических поясах лежит материк Северная Америка?
	<i>Ответ:</i> материк Северная Америка лежит в следующих климатических поясах: _____
9	Какие изменения произошли в пампе и саваннах Южной Америки под влиянием человека? Назовите не менее трех примеров.
	<i>Ответ:</i> в результате хозяйственной деятельности человека в пампе и саваннах Южной Америки произошли следующие изменения: 1) _____ 2) _____ 3) _____
10	Определите объект по краткому описанию
	Самый большой по территории штат США на северо-западной окраине материка, много полезных ископаемых, особенно золота и нефти. Включает одноименный полуостров
	<i>Ответ:</i> _____

Вариант 2

Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или букв, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Крайняя южная материковая точка Южной Америки – это...	
	а) мыс Горн б) мыс Париньяс в) мыс Фроуард г) мыс Гальинас	
	Ответ:	
2.	Укажите координаты крайней восточной точки Северной Америки	
	а) 72° с.ш. 95° з.д. б) 8° ю.ш. 80° з.д. в) 7° с.ш. 81° з.д. г) 52° с.ш. 55° з.д.	
	Ответ:	
3	Кто создал первые русские поселения в Америке, основал торговую компанию, содействовал исследованию и освоению Аляски?	
	а) В. Беринг б) Г.И. Шелехов в) А.И. Чириков г) С.И. Дежнев	
	Ответ:	
4	Установите соответствие между формами рельефа и материком, на котором они расположены	
	Формы рельефа а) Амазонская низменность б) г.Атлас в) Большой водораздельный хребет	Материк 1) Северная Америка 2) Австралия 3) Южная Америка

	г) г. Кордильеры									
	Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.									
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:	1	2	3					
Ответ:	1	2	3							
5	Установите соответствие между водным объектом и буквой, которой он показан на карте									
	Объект 1) Ориноко 2) Игуасу 3) Титикака Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам. <table><tr><td>Ответ:</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:	1	2	3					
Ответ:	1	2	3							
6	Установите соответствие между растением или животным и природной зоной, в которой оно обитает?									
	Природная зона а) тундра б) степи в) тайга г) пустыни	Обитатель 1) бизон 2) карликовая ива 3) американская лиственница								
	Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.									
	<table><tr><td>Ответ:</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:	1	2	3					
Ответ:	1	2	3							

Задания 9-10 требуют ответа словом (словосочетанием) или предложением, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

7	Перечислите океаны, омывающие берега Северной Америки в порядке возрастания по площади
	Ответ: океаны, омывающие берега Северной Америки в порядке возрастания (по площади): _____

8	В каких климатических поясах лежит Северная Америка?
	Ответ: _____
9	Какие изменения произошли на территории Северной Америки под влиянием хозяйственной деятельности человека? Назовите не менее трех примеров.
	1) _____
	2) _____
	3) _____
10	Определите страну по краткому описанию
	Вторая по площади страна Южной Америки. Располагается в трех климатических поясах. Почти половина населения проживает в столице. Одна из развитых в хозяйственном отношении стран материка.
	Ответ: _____

Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-6 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр или букв.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 4, 5, 6 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами (за правильное количество географических объектов и за их правильное расположение). За один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 8, оценивается 6 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 10 – определение страны или объекта по краткому описанию, оценивается в 3 балла, неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы, за выполнение всех заданий, суммируются.

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	г	в
2	б	г
3	г	б
4	1-в, 2-а, 3-б	1-г, 2-в, 3-а
5	1-г, 2-в, 3-а	1-г, 2-б, 3-а
6	1-г, 2-а, 3-в	1-б, 2-а, 3-в
7	Атлантический океан, Тихий океан	Северный Ледовитый океан Атлантический океан, Тихий океан
8	арктический, субарктический, умеренный, субтропический, тропический, субэкваториальный	арктический, субарктический, умеренный, субтропический, тропический, субэкваториальный
9	1. Сократилось видовое разнообразие растений и животных; 2. Загрязнение рек и озер; 3. Загрязнение почв промышленными отходами	1. Сократилось видовое разнообразие растений и животных; 2. Загрязнение рек и озер; 3. Сокращение площади лесов
10	Аляска	Аргентина

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы по географии (7 класс)
Тема «География материков, океанов, народов и стран»
Вариант 1

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 10 заданий, из них: с 1- 8 задания с записью краткого ответа, с ответом в виде числа, буквы или последовательности букв. Задания 9-10 требуют ответа словом или предложением.

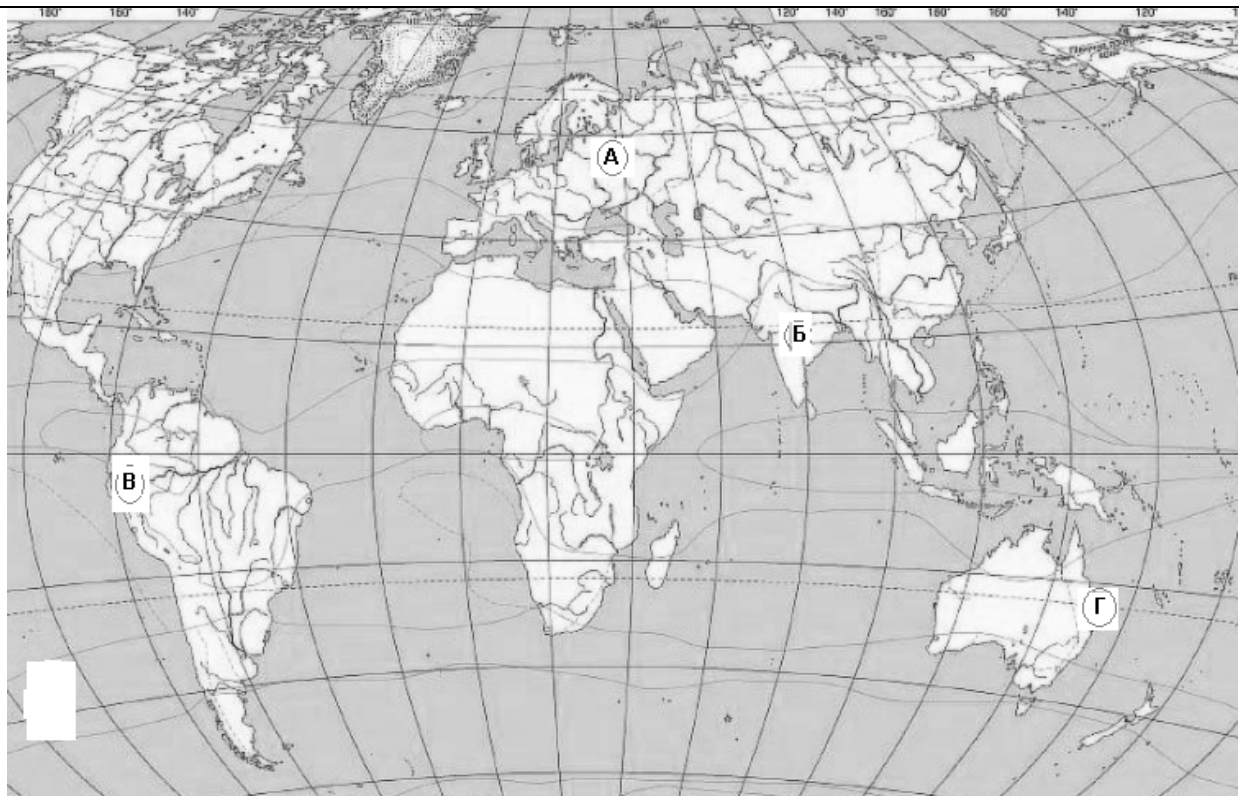
Для выполнения заданий дополнительных источников не требуется, так как в работе есть карта, которая будет полезна при выполнении всех заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или букв, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Какой участок земной коры лежит в основании материков?
	а) складчатая область б) древняя платформа в) молодая платформа г) литосферная плита Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; width: 50px; height: 20px;"></table>
2	Распределите материки по мере убывания их площади:
	а) Северная Америка б) Евразия в) Южная Америка г) Австралия д) Антарктида е) Африка Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; width: 350px; height: 20px;"></table>

3	Выберите три правильных утверждения о материке Евразия				
	1) Материк Евразия состоит из двух частей света – Европы и Азии.				
	2) В основании большей части Евразии лежат области новой складчатости.				
	3) Большая часть Евразии расположена в умеренном и субтропическом поясах.				
	4) Обь протекает по Восточно-европейской равнине.				
	5) Большую часть умеренного климатического пояса занимают степи.				
	6) Япония - самая высокоразвитая страна Евразии.				
	Выбранные цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания				
	Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
4	Выберите из предложенного списка три водных объекта, которые расположены на материке Африка				
	1) Нил				
	2) Ниагарский				
	3) Конго				
	4) Ньяса				
	5) Юкон				
	6) Дарлинг				
	Выбранные цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания				
	Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
5	Берега Евразии омывают моря:				
	а) Тихого и Индийского океанов				
	б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов				
	в) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.				
	г) Атлантического и Индийского океанов				
	Ответ: <table><tr><td></td><td></td></tr></table>				
6	Установите соответствие между формой рельефа и буквой, которой она показана на карте				

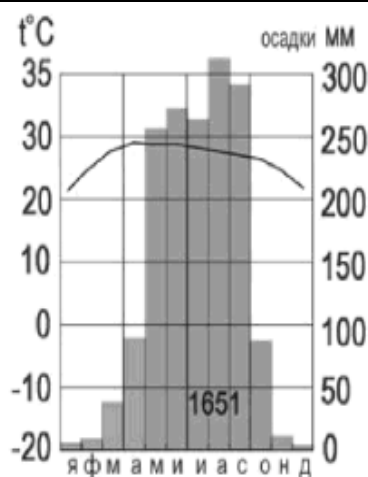


- 1) Анды
- 2) Большой водораздельный хребет
- 3) Восточно-Европейская равнина
- 4) Плато Декан

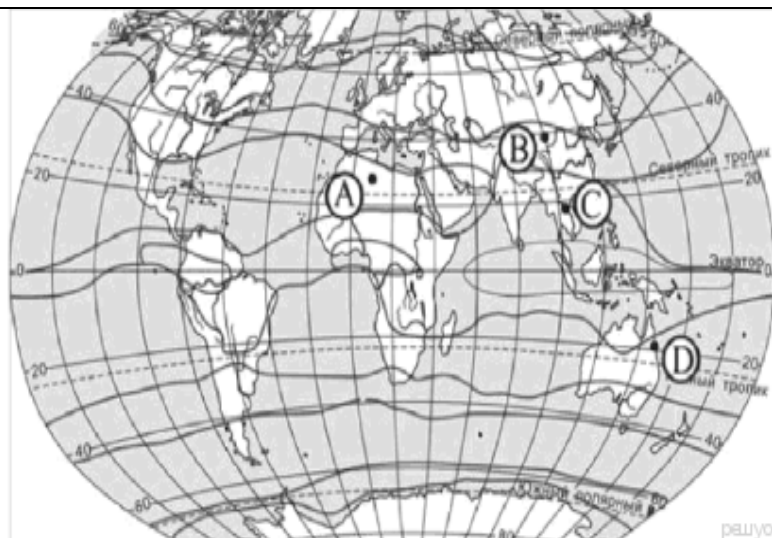
Выбранные буквы запишите в бланк ответов

Ответ:	1	2	3	4

7 Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



Ответ:



рашуо

8	Установите соответствие между страной и ее столицей			
	Страна 1) Испания 2) Австрия 3) Греция		Столица А) Прага Б) Афины В) Мадрид Г) Вена	
	В ответе укажите последовательность букв.			
	Ответ:	1	2	3

Задание 9-10 требуют ответа словом (словосочетанием) или предложением, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9	Укажите имя исследователя, изображенного на портрете. Какой материк он исследовал, какие открытия им были совершены?	
	Ответ: 1. _____ 2. _____	
10	Почему Альпы и Гималаи имеют разный набор природных зон? Назовите не менее 3-х причин.	
	<i>Ответ.</i> Альпы и Гималаи имеют разный набор природных зон, потому что: 1) _____ 2) _____ 3) _____	

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы по географии (7 класс)
Тема «География материков, океанов, народов и стран»
Вариант 2

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 10 заданий, из них: с 1- 8 задания с записью краткого ответа, с ответом в виде числа, буквы или последовательности букв. Задания 9-10 требуют ответа словом или предложением.

Для выполнения заданий дополнительных источников не требуется, так как в работе есть карта, которая будет полезна при выполнении всех заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или букв, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

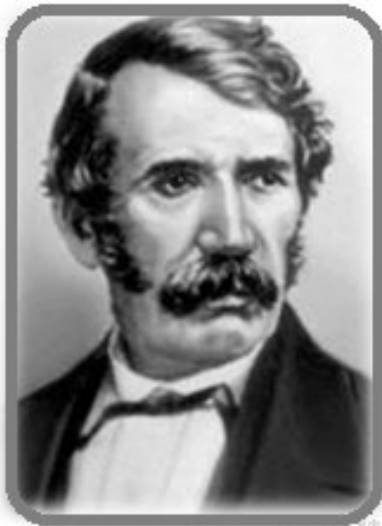
1.	Что происходит на границах литосферных плит?		
	а) землетрясения и извержение вулканов б) наводнения в) оледенения г) оползни <table border="1" style="width: 100px;"><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:	
Ответ:			
2	Выберите части света:		
	а) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка в) Европа ,Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида г) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия <table border="1" style="width: 100px;"><tr><td>Ответ:</td><td></td></tr></table>	Ответ:	
Ответ:			

3	Выберите три правильных утверждения о материке Евразия.
	1) Евразия расположена во всех 4-х полушариях 2) Самая высокая вершина – Джомолунгма 3) На юго-западе материка лежит область субэкваториального климата 4) Самая крупная река внутреннего стока – Волга 5) В центре Евразии находится пустыня Такла-Макан 6) Турция пустынная страна, располагающая огромными запасами нефти
	<i>Выбранные цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания</i> Ответ:
4	Выберите из предложенного списка три водных объекта, которые расположены на материке Северная Америка
	1) Суэцкий 2) Ниагарский 3) Мичиган 4) Ньяса 5) Юкон 6) Дарлинг
	<i>Выбранные цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания</i> Ответ:
5	Какие моря омывают берега Африки?
	а) Северного Ледовитого океана б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов в) Атлантического, Индийского океанов г) Северного Ледовитого и Атлантического океанов Ответ:

6
--

8	Установите соответствие между страной и ее столицей			
	Страна 1) Иран 2) Вьетнам 3) Индонезия		Столица А) Джакарта Б) Исламабад В) Тегеран Г) Ханой	
	В ответе укажите последовательность букв.			
	Ответ:	1	2	3

Задание 9-10 требуют ответа словом (словосочетанием) или предложением, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9	Укажите имя исследователя. Какой материк он исследовал, какие открытия им были совершены? Ответ: 1. _____ 2. _____	
10	Почему видовой состав деревьев в лесах умеренного пояса Евразии изменяется при движении с запада на восток? Назовите не менее 3-х причин Ответ: 1) _____ 2) _____ 3) _____	

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы по географии (7 класс)
Тема «География материков, океанов, народов и стран»

1. Назначение контрольной работы

Итоговая работа предназначена для оценки качества географического образования в 7 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения учащимися содержания курса «Материки, океаны, народы и страны»;
- предоставить учащимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса географии.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 10 заданий, из них: с 1- 8 задания с записью краткого ответа, с ответом в виде числа, буквы или последовательности букв. Задания 9-10 требуют ответа словом или предложением.

Для выполнения заданий дополнительных источников не требуется, так как в работе есть карта, которая будет полезна при выполнении всех заданий.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 24 балла.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область», литосферные плиты, границы литосферных плит	Умение различать понятия «платформа», «складчатая область», «литосферные плиты», «границы литосферных плит» - раздел «Литосфера и рельеф Земли»	Б	1
2	Определение существенных признаков материков и частей света	Умение различать и определять существенные признаки материков и частей света – «Как люди открывали и изучали Землю»	Б	1
3	Географическое положение материков. Особенности природы материков	Знание географического положения материков и особенностей его природы – раздел «Материки и океаны»	Б	3

4	Внутренние воды материков	Знание географического положения внутренние воды материков– раздел «Материки и океаны»	Б	3
5	Географическое положение океанов	Знание географического положения океанов – раздел «Материки и океаны»	Б	1
6	Особенности рельефа материков	Знание рельефа Земли – раздел «Материки и океаны»	Б	4
7	Определение типов климата. Чтение климатограмм	Анализ климатограмм. Климаты Земли – раздел «Главные особенности Земли»	П	3
8	Соотношение стран и их столиц. Политическая карта мира	Знание политической карты мира. Соотношение стран и их столиц – раздел «Материки и океаны»	Б	3
9	Установление связи между открытиями и учеными их совершившими	История исследования природы материков– раздел «Материки и океаны»	П	2
10	Установление связи между компонентами природных зон Земли	Установление связи между компонентами природных зон Евразии – раздел «Материки и океаны»	П	3
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 24.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или букв. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 5 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 3, 4, 8 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 4 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задание 7 – повышенного уровня оценивается 3 баллами, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задание 10 – оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
21-24	80-100	«5»
16-20	60-76	«4»
10-15	40-56	«3»
1-9	0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 10 заданий, из них: с 1- 8 задания с записью краткого ответа, с ответом в виде числа, буквы или последовательности букв. Задания 9-10 требуют ответа словом или предложением.

Для выполнения заданий дополнительных источников не требуется, так как в работе есть карта, которая будет полезна при выполнении всех заданий. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

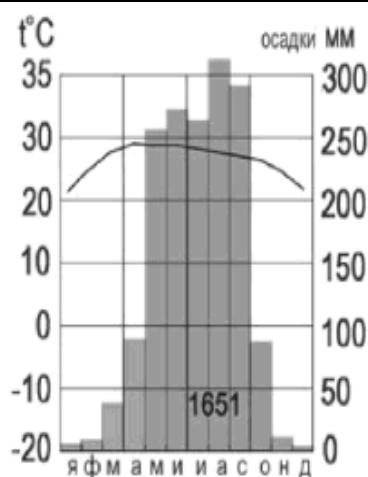
Желаем успеха!

Вариант 1

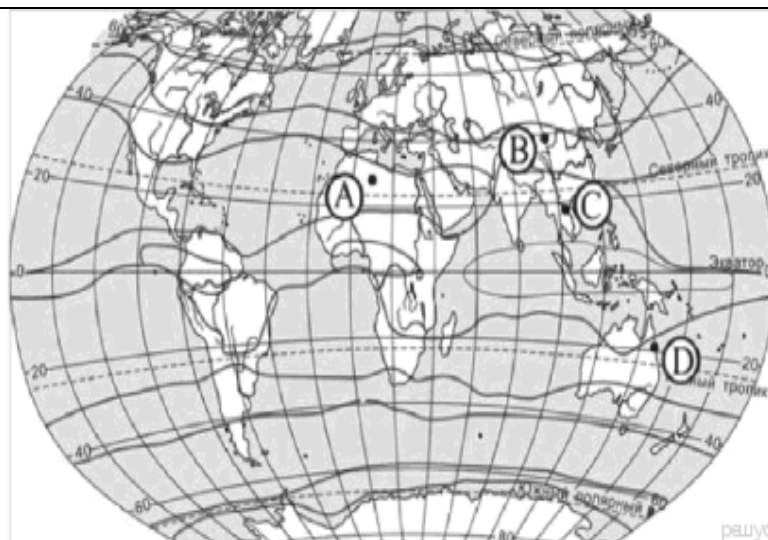
Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или букв, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Какой участок земной коры лежит в основании материков?
	а) складчатая область б) древняя платформа в) молодая платформа г) литосферная плита Ответ:
2	Распределите материки по мере убывания их площади:
	а) Северная Америка б) Евразия в) Южная Америка г) Австралия д) Антарктида е) Африка Ответ:
3	Выберите три правильных утверждения о материке Евразия
	1) Материк Евразия состоит из двух частей света – Европы и Азии. 2) В основании большей части Евразии лежат области новой складчатости. 3) Большая часть Евразии расположена в умеренном и субтропическом поясах. 4) Обь протекает по Восточно-европейской равнине. 5) Большую часть умеренного климатического пояса занимают степи. 6) Япония - самая высокоразвитая страна Евразии. <i>Выбранные цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания</i> Ответ:
4	Выберите из предложенного списка три водных объекта, которые расположены на материке Африка
	1) Нил 2) Ниагарский 3) Конго 4) Ньяса 5) Юкон 6) Дарлинг <i>Выбранные цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания</i> Ответ:

7 Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



Ответ:



8 Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна

- 1) Испания
- 2) Австрия
- 3) Греция

Столица

- А) Прага
- Б) Афины
- В) Мадрид
- Г) Вена

В ответе укажите последовательность букв.

Ответ:

1

2

3

Задание 9-10 требуют ответа словом (словосочетанием) или предложением, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9 Укажите имя исследователя, изображенного на портрете. Какой материк он исследовал, какие открытия им были совершены?

Ответ:

1. _____
2. _____



10 Почему Альпы и Гималаи имеют разный набор природных зон? Назовите не менее 3-х причин.

Ответ. Альпы и Гималаи имеют разный набор природных зон, потому что:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

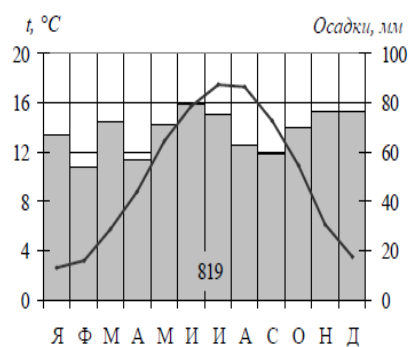
Вариант 2

Задания 1-8 требуют ответа в виде буквы, последовательности цифр или букв, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

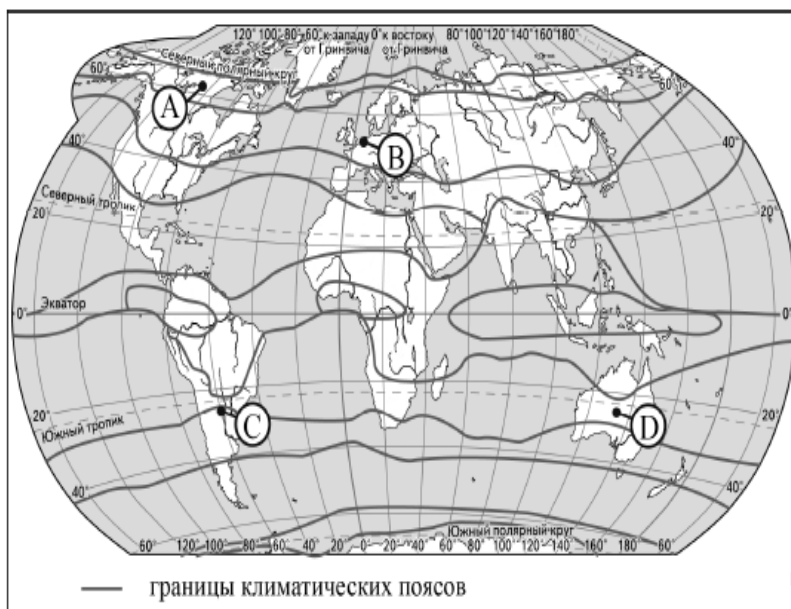
1.	Что происходит на границах литосферных плит
	а) землетрясения и извержение вулканов б) наводнения в) оледенения г) оползни Ответ:
2	Выберите части света:
	а) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка в) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида г) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия Ответ:
3	Выберите три правильных утверждения о материке Евразия.
	1) Евразия расположена во всех 4-х полушариях 2) Самая высокая вершина – Джомолунгма 3) На юго-западе материка лежит область субэкваториального климата 4) Самая крупная река внутреннего стока – Волга 5) В центре Евразии находится пустыня Такла-Макан 6) Турция пустынная страна, располагающая огромными запасами нефти
	<i>Выбранные цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания</i> Ответ:
4	Выберите из предложенного списка три водных объекта, которые расположены на материке Северная Америка
	1) Суэцкий 2) Ниагарский 3) Мичиган 4) Ньяса 5) Юкон 6) Дарлинг
	<i>Выбранные цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания</i> Ответ:

5	Какие моря омывают берега Африки?
	а) Северного Ледовитого океана б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов в) Атлантического, Индийского океанов г) Северного Ледовитого и Атлантического океанов Ответ:
6	Установите соответствие между формой рельефа и буквой, которой она показана на карте
	
	1) Амазонская низменность 2) Драконовы горы 3) Уральские горы 4) Кордильеры
	В ответе укажите последовательность букв Ответ: 1 2 3 4

7 Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики, климата которого отражены в климатограмме



Ответ:



8 Установите соответствие между страной и ее столицей

Страна

- 1) Иран
- 2) Вьетнам
- 3) Индонезия

Столица

- А) Джакарта
- Б) Исламабад
- В) Тегеран
- Г) Ханой

В ответе укажите последовательность букв.

Ответ:

1

2

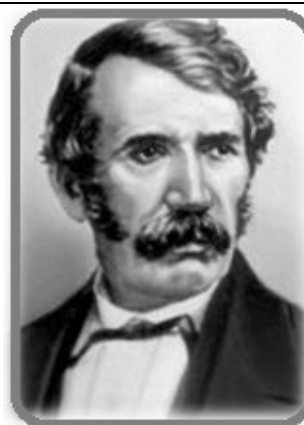
3

Задание 9-10 требуют ответа словом (словосочетанием) или предложением, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9 Укажите имя исследователя. Какой материк он исследовал, какие открытия им были совершены?

Ответ:

1. _____
2. _____



10	Почему видовой состав деревьев в лесах умеренного пояса Евразии изменяется при движении с запада на восток? Назовите не менее 3-х причин
	<i>Ответ:</i> 1) _____ 2) _____ 3) _____

Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или букв. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 5 оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 3, 4, 8 оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 4 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задание 7 – повышенного уровня оценивается 3 баллами, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задание 10 - оценивается 3 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	б	а
2	беавдг	а
3	136	245
4	134	235
5	б	в
6	1-в, 2-г, 3-а, 4-б	1-в, 2-г, 3-б, 4-а
7	3	2
8	1-в, 2-г, 3-б	1-в, 2-г, 3-а
9	1. Витус Беринг. 2. Руководил 1 и 2-й Камчатскими экспедициями, открыл острова. Его именем названы: пролив, остров, море	1. Давид Ливингстон 2. Исследовал Африку с запада на восток. Исследовал реку Замбези, открыл вdp. Виктория, изучал реку Конго
10	1. Горы имеют разную высоту 2. Они получают разное количество тепла 3. Они получают разное количество осадков	1. Зима становится более суровой и продолжительной 2. Лето становится более жарким 3. Уменьшается годовое количество осадков

Контрольно-измерительные материалы
для проведения практической работы по ГЕОГРАФИИ 7 класс
Тема «Работа с источниками географической информации.
Анализ и чтение географических карт»

Назначение практической работы

Цель работы: расширить знания учащихся о методах географических исследований, продолжить формирование умений анализировать карты атласа.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными источниками информационных технологий;

- **метапредметный результат** – овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности; умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, дополнительную литературу, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;

- **предметный результат** – отработка умений: проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из двух частей. Первая часть посвящена географическим методам исследования, вторая часть посвящена анализу географических карт. В целом практическая работа состоит из следующего комплекса: текста учебника, Интернет-ресурсов, карт атласа, электронного приложения №1 к учебнику «Особенности источников географической информации» и 6 заданий с записью краткого и развернутого ответа. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, так и при организации проектной и исследовательской работы. Возможна, организация работы учащихся в группах. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. При выполнении первой части работы можно предоставить учащимся источники (текст учебника п. 3, карты атласа) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. При выполнении второй части работы – сначала идет информация учителя о разнообразии географических карт, а затем самостоятельный анализ географических карт с выполнением заданий. Рекомендуем использовать все задания. Для выполнения заданий требуется: текст учебника п. 3; электронное приложение №1 к учебнику «Особенности источников географической информации»; атлас.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице.

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1. Общее понимание текста, ориентация в тексте. Анализ географических карт	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1, 2, 3
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	1, 2, 3, 5
	Группировать карты по охвату территории, масштабу и содержанию	6
2. Глубокое и детальное понимание содержания текста. Анализ географических карт	Умение выделить главную мысль, главную идею текста	1, 3, 4, 5
	Называть системный и комплексный подход в географических исследованиях	3
	Характеризовать методы (способами), которыми географы изучают Землю	1, 2, 3, 4
	Группировать карты по охвату территории, масштабу и содержанию	6
3. Использование информации текста для решения учебных и познавательных задач. Анализ географических карт	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов: как география помогает решать практические задачи	1, 3, 4
	Различать методы научных географических исследований	1, 3, 4, 5
	Анализ географических карт	6

Инструкция по выполнению работы

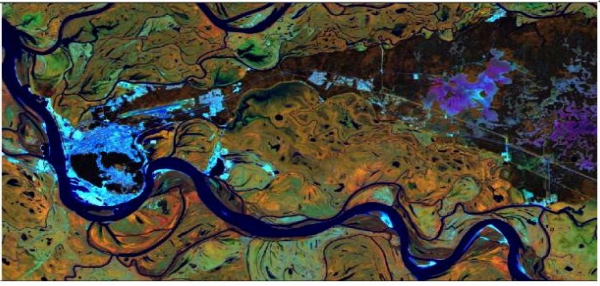
На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих 6 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ХОД РАБОТЫ

1. Какими методами (способами) географы изучают Землю?
2. Что является источником географических знаний?
3. Что означает системный и комплексный подход в географических исследованиях.
4. Как география помогает решать практические задачи.

5. Установите соответствие¹:

1. 	А Очень ярко рассказывает о территории, позволяет не только узнать о быте жителей той или иной территории, но и представить себе, как на картине, ее природу.
2. 	Б Научное или научно-популярное справочное издание, содержит систематизированную информацию о географических объектах.
3. 	В Позволяет получать сведения о том, как выглядят даже труднодоступные районы планеты.

6. Рассмотрите карты атласа на с. 2-3, 4-5, 24, 30, 33. Сгруппируйте их по охвату территории, масштабу и содержанию, заполните таблицу.

Страницы	По охвату территории	По масштабу	По содержанию
2-3			
4-5			
24			
30			
33			

¹ Электронное приложение №1 к учебнику «Особенности источников географической информации»

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий 1-6 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задания 1-4 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 6 оцениваются 5 баллами, за каждый элемент ответа – 1 балл.

№ задания	Ответы (могут быть даны в иных формулировках)			
1	Методы изучения Земли: наблюдение, полевые исследования, сравнительно-описательный метод, картографический метод, аэрокосмический метод, современная космическая съёмка, статистический метод, исторический метод.			
2	Географические знания можно получить из учебников, географических книг, справочников, энциклопедий, статистических таблиц, графиков, диаграмм. Они заключены также в рисунках, фотографиях, космических снимках, видеофильмах, компьютерных программах, созданных учёными-географами. Географическую информацию можно найти в художественной литературе, а также в журналах, туристических проспектах и даже в монетах и почтовых марках. Разнообразную географическую информацию содержат Интернет-ресурсы.			
3	В географических исследованиях важную роль играет <i>системный подход</i> , при котором составляющие части изучаемого объекта рассматриваются во взаимосвязи и взаимодействии, т.е. анализ окружающей среды проводится не покомпонентно, а <i>комплексно</i> .			
4	Географические знания необходимы каждому образованному человеку. Так как человечество принимает на себя всю полноту ответственности за изменение природы и за дальнейшее развитие своей планеты.			
5	1-в, 2-а, 3-б			
6	Страницы	По охвату территории	По масштабу	По содержанию
	2-3	Мировая	Мелкомасштабная	Физическая
	4-5	Мировая	Мелкомасштабная	Тематическая
	24	Материковая	Мелкомасштабная	Физическая
	30	Материковая	Мелкомасштабная	Физическая
	33	Материковая	Мелкомасштабная	Тематическая

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	14-16	«5»
60-79	10-13	«4»
40-59	7-9	«3»
0-39	Менее 7	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (7 класс)
Тема «Городское и сельское население»

Назначение практической работы

Цель работы: сравнить образ жизни горожанина и жителя сельской местности, расширить знания учащихся о функции городов и разных типов сельских поселений.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- **метапредметный результат** – овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания;

- **предметный результат** - формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из двух частей. Первая часть посвящена сравнению образа жизни горожанина и жителя сельской местности, вторая часть посвящена характеристике функций городов и разных типов сельских поселений. В целом практическая работа состоит из следующего комплекса: текста учебника – п. 15, карт атласа, электронного приложения к п. 15. и 7 заданий с записью краткого и развернутого ответа. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, так и при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. При выполнении первой части работы учащиеся пользуются текстом учебника – п. 15. После самостоятельного изучения они заполняют таблицу и выполняют задания 1-5. При выполнении второй части

работы, учащиеся работают с картами атласа, а затем самостоятельно, работая в группах или индивидуально, используя Интернет-ресурсы и карты атласа, выполняют задания 6 и 7. Рекомендуем использовать все задания. Для выполнения заданий требуется: текст учебника п.15; интернет-ресурсы; карты атласа.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1. Общее понимание текста, ориентация в тексте параграфа и дополнительной информацией из Интернета. Находить в картах атласа города	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1, 4
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	2, 3, 5
	Находить в картах атласа города с различной численностью населения	6
2. Глубокое и детальное понимание содержания текста параграфа и дополнительной информацией из Интернета. Находить в картах атласа города с различной численностью населения	Умение выделить главную мысль, главную идею текста параграфа и дополнительных источников	1, 2, 3
	Называть особенности образа жизни горожанина и жителя сельской местности	4, 5
	Характеризовать функции городов и разных типов сельских поселений	6, 7
	Анализировать карты атласа «Города с различной численностью населения»	6
3. Использование информации текста для решения учебных и познавательных задач. Анализ географических карт (города с различной численностью населения)	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов: как география помогает решать практические задачи, анализировать образ жизни горожанина и жителя сельской местности	1, 2, 3, 4, 5
	Характеризовать функции городов и разных типов сельских поселений	6, 7
	Анализировать карты атласа (разнообразие городов по численности населения)	6

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, включающих 7 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ХОД РАБОТЫ

1. Назовите основные виды хозяйственной деятельности населения.
2. Как разные виды хозяйственной деятельности населения влияют на природные комплексы.

3. Какими видами деятельности заняты люди в вашей местности?
4. Назовите основные формы расселения людей. Какие две основные особенности можно выделить при характеристике города?
5. Сравните образ жизни горожанина и жителя сельской местности, используя текст учебника и личный опыт, заполните таблицу:

Признаки	Город	Село
Численность населения		
Места работы		
Жилище		
Возможность получения услуг		
Ритм жизни		
Общение		
Передвижение		
Питание		

6. Найдите на карте 5 известных вам города, назовите их функции.
7. Назовите не менее 6 типов сельских поселений.

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий 1-7 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задания 1-4 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5-оцениваются в 8 баллов, правильный ответ на каждый раздел таблицы – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 6 – оценивается в 5 баллов, предусмотрено 5 элементов ответа, правильный ответ на каждый элемент – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 7 – оценивается в 3 баллами, 6 элементов ответа, правильный ответ на каждый элемент – 0,5 балла.

№ п/п	Ответы (могут быть даны в иных формулировках)		
1	Один вид – это сельское хозяйство , которым занимаются люди на суше, а в наши дни даже в океане (выращивают водоросли, моллюсков, рыбу). Второй основной вид хозяйственной деятельности – промышленность , которая включает разнообразные отрасли		
2	Сельское хозяйство сильно изменяет природу: при распашке земли сокращается площадь лесов и лугов, разрушается почва, сокращается её плодородие, животные вытаптывают растительность, разрушают почву. Промышленность сильно изменяет природу: загрязнение выбросами воздуха, водоемов, почвы, сокращение площади лесов и лугов, уничтожение растений и животных. При добычи полезных ископаемых – образование карьеров, терриконов и т.д.		
3	В Миасском городском округе в сельских поселениях население занято сельским хозяйством, в основном они выращивают овощи и картофель. В самом же городе Миассе работают различные предприятия. Основное градообразующее предприятие – это завод «Урал»		
4	Основные формы расселения: города и сельские населённые пункты. Главной формой расселения в современном мире постепенно становятся города. Главное отличие городов – большое, в сравнении с сельскими поселениями, число жителей. От сельских поселений города отличаются и занятиями их жителей, они не связаны с сельским хозяйством.		
5	Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности		
	Признаки	Город	Село
	Численность населения	Свыше 12 тыс. чел. (Россия)	Менее 12 тыс. чел.

	Места работы	Промышленность, транспорт, сфера услуг	Земледелие, животноводство
	Жилище	Многоэтажные дома со всеми удобствами	Одноэтажные дома
	Возможность получения услуг	Все услуги можно получить в одном городе	За рядом услуг нужно обращаться в город
	Ритм жизни	Напряженный, жизнь по расписанию	Спокойный в соответствии с природными ритмами
	Общение	Незнание жизни окружающих	Все знают друг о друге почти все
	Передвижение	На общественном или личном транспорте на большие расстояния	В основном пешком или на автотранспорте
	Питание	Покупается на рынке или в магазине	Большинство продуктов свои
6	Функции городов: одни города – столицы, другие – центры промышленности, есть города-курорты, транспортные центры. Многие города выполняют несколько функций. Москва, Лондон – столицы, Санкт-Петербург – исторический центр России, Новосибирск, Екатеринбург – административные и промышленные центры, а также крупные транспортные узлы и т.д.		
7	Типы сельских поселений: села, деревни, хутора, станицы, аулы, фермы и т.д.		

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	21-24	«5»
60-79	17-20	«4»
40-59	13-16	«3»
0-39	Менее 12	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (7 класс)
Тема: «Страны Южной Европы»

Назначение практической работы

Цель работы: совершенствование умений описывать географические объекты по типовому плану на примере одной из зарубежной стран Европы.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их культуре, языку и вере;

- **метапредметный результат** - формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения;

- **предметный результат** - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа основана на анализе комплекса текстовых источников, карт атласа и типового плана описания страны. Используя приём наложения карт, учащиеся составляют краткое письменное описание страны по предложенному плану. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся самостоятельный поиск необходимой информации в Интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу с картами атласа. Для выполнения заданий требуются карты атласа; текст учебника; поиск необходимой информации в Интернете, справочниках, энциклопедиях.

План (спецификация) практической работы

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1. Поиск необходимой информации в	Поиск необходимой информации в различных географических источниках	1, 11-14
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1, 11, 13

различных географических источников, ориентация в тексте. Анализ географических карт	Умение читать и находить необходимую информацию в географических картах	2, 3, 4, 5, 7
	Умение делать выводы из полученной информации в географических картах	6, 8, 10
2. Глубокое и детальное понимание содержания текста. Анализ географических карт	Поиск необходимой информации в различных географических источниках	1, 10-14
	Умение выделять главную мысль, главную идею текста	1, 12, 14
	Описывать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры страны	11-13
	Умение читать и находить необходимую информацию в географических картах методом наложения	2, 7-14
	Умение анализировать карты делать выводы из полученной информации	6-13
3. Использование информации текста для решения учебных и познавательных задач. Анализ географических карт	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов: как география помогает решать практические задачи	12-14
	составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации	1-11
	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	13, 14
	объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.	10-12
	Умение анализировать карты делать выводы из полученной информации	6-14

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 14 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ХОД РАБОТЫ

I. 1. Название страны, столица.

II. Физико-географическое положение страны:

2. В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?

3. С какими странами граничит?

4. Положение страны по отношению к морям и океанам (имеет ли выход к морям или океанам, если да, то, к каким).

III. Природные условия:

5. Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.

6. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков).

7. Крупные реки и озёра.

8. Почвы.

9. Природные зоны и их основные особенности.

IV. Население и хозяйственная жизнь:

10. Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения.

11. Состав населения (основные народы).

12. Особенности быта населения: жилища, традиции (поиск необходимой информации в Интернете, справочниках, энциклопедиях).

13. Хозяйственная деятельность населения (добыча полезных ископаемых, какие отрасли промышленности, транспорта есть в стране, крупные города, какие с/х культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).

14. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

Дополнительные источники географической информации

1. https://www.syl.ru/article/193460/new_naselenie-italii.

2. <https://ru.wikipedia.org>.

3. <http://www.nado5.ru/e-book/italiya-harakteristika>.

4. https://vuzlit.ru/1067195/naselenie_i_ekonomika_italii.

5. <http://italynow.ru/simvol-italii/selskoe-xozyajstvo-v-italii>.

6. <http://from-italy.ru/ekologicheskiye-problemy-italii>.

Система оценивания практической работы по географии

Каждое из заданий пункта плана оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задания 1, 2, 4, 7 оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка – 0,5 балла; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 5, 6, 8, 9, 10, 11 – оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. не

полный ответ) – 2 балла, если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3 – оцениваются 4 баллами, за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задания 12-14 оцениваются по полноте и правильности ответа 4 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. неполный ответ) – 3 балла, если допущена две ошибки или не полный ответ – 2 балла, если допущено две ошибки и неполный ответ – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ п/п	Ответы (могут быть даны в иных формулировках)
1	Название страны – Италия, столица - Рим
2	Расположена в юго-западной части материка
3	Север – Швейцария, Австрия. Запад – Франция. Юг – омывается Средиземным морем. Восток – омывается Адриатическим морем
4	На юге и востоке– омывается Средиземным и Адриатическим морями
5	Рельеф страны разнообразный, меньшую часть, в основном побережья, представлены низменностями, большая часть - плоскогорья и горы: Апеннины и Альпы. На границе Франции и Италии находится наивысшая вершина этих гор – Монблан – 4807 метров. На юге Апеннин есть действующий вулкан Везувий, высота 1279 метров. Полезные ископаемые – алюминиевые руды, песчаник, мрамор, гранит, бурый уголь, сурьмяные руды, нефть, газ
6	Климатические пояса на севере – умеренный, на большей территории зона субтропического средиземноморского климата. Средние температуры января +1-5°C, в июле – от +20 до +23 °C, годовое количество осадков примерно 650-750 мм. В Альпах в западной, наиболее высокой части, выпадает много осадков до 3000 мм
7	Крупных рек и озер нет, кроме реки По
8	Природные зоны Средиземного моря – жестколиственные и вечнозеленые леса и кустарники, области высотной поясности
9	Почвенный покров очень разнообразен. На севере, в Альпах, распространены горно-луговые и горно-лесные почвы. Южные подножия Альп бурые лесные почвы. В прибрежных районах у Адриатического моря встречаются болотистые почвы. В приморской зоне Апеннинского полуострова и острова Сицилия распространены коричневые почвы субтропиков, благоприятные для возделывания винограда
10	Население Италии составляет 61 800 тысяч человек. Основное население — итальянцы. Наибольшая плотность населения на севере страны, где много городов. Сравнительно мало заселены горные местности. Плотность населения 10-100 чел./кв.км. Мужское население составляет 49 %.
11	Состав населения Италии однороден, большинство составляют итальянцы. Центральное место в религиозной Италии занимает католицизм – его исповедуют 97% жителей. Остальные 3% приходятся на иные ответвления христианства: православие, лютеранство, баптизм
12	68% населения проживают в городах, 32% - в сельской местности. Основным языком является итальянский. В городах миллионерах сосредоточено 12% жителей Италии, это Рим, Милан, Турин и Неаполь. Особенности домов: в Альпах дома двухэтажные и трехэтажные. Низ этих домов сделан из камня, а верх из дерева. В городах встречаются обычные латинские дома - каменные двухэтажные строения с черепичной крышей. Внешний вид домов зависит от материального состояния его владельца. Основные блюда: макароны, рис, сыр пицца, паста, морепродукты. Итальянцы очень интеллигентны и знают правила хорошего тона, этикета. Они

	одевают одежду под стать событию, умеют держаться в обществе старших, уважительно относятся к женскому полу. Что касается семьи – дети всегда находятся рядом с родителями. Основными традициями и обычаями Италии являются празднования Рождества, Нового Года и Пасхи. Итальянцы никогда не нарушают традиций в праздниках. Например, Рождество - семейный праздник, поэтому он проводится исключительно в узком семейном кругу. Итальянцы очень суеверный народ. Поэтому они никогда не хвастаются посторонним своими детьми и семьями. Также считается, что не стоит жениться в мае, а тем более в мае и в пятницу. Самыми удачными днями для брака в Италии считаются понедельник и вторник. Современной особенностью итальянцев является приверженность футболу.
13	Главной отраслью итальянской промышленности является автомобилестроение. В стране хорошо развито и станкостроение, судостроение, производство стиральных машин, холодильников, радиоэлектронного оборудования. Химическая промышленность представлена предприятиями по производству искусственных волокон, пластмасс, лаков, красок и фармацевтическими препаратами. Традиционной отраслью является текстильное производство - изготовление различных тканей из натуральных и искусственных материалов. Страна является ведущим мировым экспортером обуви и одежды. Третье место в Италии занимает пищевая промышленность. Здесь производятся большие объемы сыров, макароны, овощные консервы, оливковое масло, вино и сахар. Благоприятный средиземноморский климат создает идеальные условия для развития в Италии сельского хозяйства, основу которого составляет растениеводство. Главная зерновая культура пшеница. На севере страны выращивают кукурузу, овес, ячмень и рис. Плодородные прибрежные земли заняты фруктовыми, оливковыми садами и виноградниками. В центре и на юге Италии успешно выращиваются цитрусовые, орехи, черешня, персики, бахчевые, миндаль, горох, фасоль, абрикосы, инжир, картофель, помидоры, спаржа, капуста, лук, салаты, артишоки, а также технические культуры — сахарная свекла, соя, конопля, лен, хлопок и табак. Важной отраслью сельского хозяйства являются цветоводство. Италия является одним из крупных в Европе производителем мяса. В окрестностях крупных городов расположено множество птицеферм. Рыболовство в Италия развито слабо. В стране развиты все виды транспорта, главная роль во внешних связях страны принадлежит морскому транспорту. Сфера услуг в Италии разнообразна, особенно выделяются туризм и банковская деятельность.
14	Наибольшими проблемами страны являются: загрязнение воздуха в крупных городах, загрязнение моря посредством сточных вод. Из природных факторов, можно назвать оползни, наводнения, грязевые потоки с гор. Правительство Италии проводит грамотную экополитику. В Италии первые нормативные акты экологического характера появились в связи с необходимостью защитить качество воды, учитывая ее широкое использование. Для охраны флоры и фауны в Италии создано несколько национальных парков; создаются территории для охраны почв от эрозии.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	32-38	«5»
60-79	26-31	«4»
40-59	19-15	«3»
0-39	Менее 18	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (7 класс)
Тема «Составление описания одной из стран зарубежной Азии»

Назначение практической работы

Цель работы: совершенствование умений описывать географические объекты по типовому плану на примере одной из стран зарубежной Азии.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их культуре, языку и вере;

- **метапредметный результат** - формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения;

- **предметный результат** - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа основана на анализе комплекса текстовых источников, карт атласа и типового плана описания страны. Используя приём наложения карт, учащиеся составляют краткое письменное описание страны по предложенному плану. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся самостоятельный поиск необходимой информации в Интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу с картами атласа. Для выполнения заданий требуются карты атласа; текст учебника; поиск необходимой информации в Интернете, справочниках, энциклопедиях.

План (спецификация) практической работы

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1. Поиск необходимой информации в	Поиск необходимой информации в различных географических источниках	1, 11-14
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1, 11, 13

различных географических источников, ориентация в тексте. Анализ географических карт	Умение читать и находить необходимую информацию в географических картах	2, 3, 4, 5, 7
	Умение делать выводы из полученной информации в географических картах	6, 8, 10
2. Глубокое и детальное понимание содержания текста. Анализ географических карт	Поиск необходимой информации в различных географических источниках	1, 10-14
	Умение выделять главную мысль, главную идею текста	1, 12, 14
	Описывать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры страны	11-13
	Умение читать и находить необходимую информацию в географических картах методом наложения	2, 7-14
	Умение анализировать карты делать выводы из полученной информации	6-13
3. Использование информации текста для решения учебных и познавательных задач. Анализ географических карт	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов: как география помогает решать практические задачи	12-14
	составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации	1-11
	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	13, 14
	объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.	10-12
	Умение анализировать карты делать выводы из полученной информации	6-14

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 14 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ХОД РАБОТЫ

I. Название страны, столица.

II. Физико-географическое положение страны:

2. В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?

3. С какими странами граничит?

4. Положение страны по отношению к морям и океанам (имеет ли выход к морям или океанам, если да, то, к каким).

III. Природные условия:

5. Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.

6. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков).

7. Крупные реки и озёра.

8. Почвы.

9. Природные зоны и их основные особенности.

IV. Население и хозяйственная жизнь:

10. Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения.

11. Состав населения (основные народы).

12. Особенности быта населения: жилища, традиции (поиск необходимой информации в Интернете, справочниках, энциклопедиях).

13. Хозяйственная жизнь населения (добыча полезных ископаемых, какие отрасли промышленности, транспорта в стране, крупные города, какие с/х культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).

14. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

Дополнительные источники географической информации

1. <https://ru.wikipedia.org>.
2. <https://stud-baza.ru/priroda-pakistana>
3. <http://war1960.ru/vs/pakistan.shtml>.
4. <http://guide.travel.ru/pakistan/people/traditions/>.
5. <https://www.votpusk.ru/story/article.asp?ID=12105>.

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий пункта плана оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задания 1, 2, 4, 7 оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка – 0,5 балла; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 5, 6, 8, 9, 10, 11 – оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. не полный ответ) – 2 балла, если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено

три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3– оцениваются 4 баллами, за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задания 12-14 оцениваются по полноте и правильности ответа 4 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. не полный ответ) – 3 балла, если допущена две ошибки или не полный ответ – 2 балла, если допущено две ошибки и неполный ответ – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ п/п	Ответы (могут быть даны в иных формулировках)
1	Название страны – Пакистан, её столица - Исламабад
2	Расположена в южной части материка Евразия
3	Север – Афганистан, Таджикистан; Запад – Иран; Юг – омывается Аравийским морем; Восток – Индия
4	На юге омывается Аравийским морем
5	Рельеф страны разнообразный, меньшую западная часть занимает Индо-Гангской равнина, остальная территория представлена Иранским нагорьем, горами Гиндукуша и Гималаев. Полезные ископаемые – уголь, нефть, газ, медь, золото, хромиты, каменная соль, бокситы, железо, марганец, цинк, сурьма и др.
6	Климат тропический, на северо-западе – субтропический, в горах более влажный, там выражена высотная поясность. Зима на равнине тёплая (+12-16°С, на побережье до +20 °С), в высокогорьях – суровая (до -20 °С). Лето жаркое (в пустынях +35 °С, на побережье +29 °С, в горах и на Иранском нагорье +20-25 °С). На большей территории осадков выпадает от 50 мм до 100-200 мм, на Иранском нагорье 250-400 мм, в предгорьях Гималаев 1000-1500 мм в год
7	Река Инд
8	Природные зоны в основном – пустыни и полупустыни, небольшая территория саванны и редколесья, области высотной поясности
9	Почвенный покров очень разнообразен. На Индской равнине распространены плодородные аллювиальные почвы и полупустынные сероземы. В горных районах последовательно снизу вверх сменяются каштановые, бурые лесные, субальпийские и альпийские горные луговые и лугово-степные почвы, в пустыни бесплодные пески
10	По численности население Пакистана занимает 6-е место в мире. Основная часть его проживает в долине реки Инд. Самые крупные города Пакистана расположены в восточной части страны. Средняя плотность населения 122 чел./кв.км. Мужское население составляет 52%
11	Национальный состав неоднороден, Пакистан населяет более 20 национальностей. Из них наиболее многочисленными являются пенджабцы синдхи, пуштуны, белуджи, брагуи. Пакистанцы говорят на различных языках и диалектах. Государственный язык — урду, наряду с ним широко используется английский. Большая часть населения исповедует ислам (95 %)
12	Особенности быта населения. В основном население проживает в сельской местности – примерно 63%, остальные в городах. Фактически мусульманские традиции пронизывают всю жизнь пакистанца начиная с его рождения и до кончины. Даже законы государства построены на базисе шариата, а основополагающей точкой всех общественных отношений является Коран.

	Требования канонов ислама соблюдаются неукоснительно, начиная с графика молитв и заканчивая обычным для этой страны гостеприимством. Умение встретить и принять гостя, даже если собственный дом не блещет достатком, здесь ценится и как искусство. Важное место в местном этикете занимает уважение к старшим. Со старейшим из мужчин советуются по каждому серьезному вопросу, затрагивающему семейные интересы, его мнение учитывается наравне с такими уважаемыми людьми, как мулла или кади. Пожилые люди часто живут вместе со своими детьми и пользуются непререкаемым авторитетом, причем как мужчины, так и женщины. Все важные события в жизни семейства отмечаются обязательно всей семьей
13	В хозяйстве Пакистана преобладает сельское хозяйство. Главная зерновая культура – пшеница, выращивают также хлопчатник, рис, кукурузу, нут, сахарный тростник и просо. Ведущее положение в стране занимают пищевая, легкая промышленность и текстильная промышленности, добыча полезных ископаемых, менее развито машиностроение. Основной транспорт автомобильный и железнодорожный, внешнеторговые перевозки осуществляются морским и в меньшей степени воздушным транспортом
14	Основные проблемы окружающей среды: загрязнение вод промышленными, бытовыми и сельскохозяйственными стоками; обезлесение; опустынивание; эрозия почв и др. Загрязнение вод происходит за счёт как твёрдых, так и жидких отходов. Лишь половина всего городского населения страны имеет доступ к чистой питьевой воде. Загрязнение бытовыми отходами вод служит важным фактором эпидемиологической обстановки в стране и причиной распространения ряда заболеваний. Важной проблемой в крупных городах является загрязнение воздуха. Почти 90 % всех выбросов приходится на транспортные средства, уровень выхлопных газов которых здесь никак не контролируются. Страна слабо развитая, экологические проблемы пока никак не решаются

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	32-38	«5»
60-79	26-31	«4»
40-59	19-15	«3»
0-39	Менее 18	«2»

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения практической работы по географии (7 класс)
Тема «Определение географического положения материка»**

Назначение практической работы

Цель работы: формирование навыков описания физико-географического положения материка по плану.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- **метапредметный результат** - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания;

- **предметный результат** - формирование умений работать с картой, определять крайние точки материка и их координаты, измерять протяженность разных частей материка в градусах и километрах, оформлять контурную карту.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа включает в себя выполнение заданий, согласно предложенному плану в картах атласа и в контурных картах. В первой части работы учащиеся, используя карты атласа, письменно отвечают на вопросы, проводят необходимые расчеты с краткой записью выводов в тетради. Во второй части учащиеся заполняют контурную карту, согласно плану, предложенному учителем. Рекомендуем использовать все задания. Для выполнения заданий требуются учебник (с. 392, план описания географического положения материка); карты атласа. Практическая работа оценивается двумя оценками: первая – за выполнение заданий и расчетов, данных в плане учебника, вторая - за оформление контурной карты.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания базового, повышенного и высокого уровней, на которых проверяются различные виды деятельности учащихся. Уровни выполнения заданий и деятельности школьников представлены в таблице.

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание карты, ориентация в легенде карты	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1,2,5,6
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде в картах атласа. Работа с легендой карты	2,3
2	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	1,2,3

глубокое и детальное понимание содержания карты	в картах атласа. Работа с легендой карты	
	Определять по карте местоположение географических объектов	2,3,5,6
	Выявление причинно-следственных связей на материале географических карт	2,3,4
3 использование информации карты для решения познавательных задач	Выявление необходимой информации карты на основе сопоставления различных карт атласа	1,2,3
	составлять характеристику процессов и явлений на основе анализа карт атласа	4

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 2 частей. Первая часть включает 6 вопросов и заданий. Используя карты атласа, учащиеся письменно отвечают на вопросы, проводят необходимые расчеты с краткой записью выводов в тетради. Во второй части учащиеся заполняют контурную карту, согласно плану, предложенному учителем.

На выполнение работы по географии отводится 45 минут.

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ХОД РАБОТЫ

1. Опишите, как расположен материк относительно экватора, тропиков (полярных кругов) и нулевого меридиана.
2. Найдите крайние точки материка, определите их координаты
3. Протяжённость материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток.
4. В каких климатических поясах расположен материк.
5. Какие океаны и моря омывают материк.
6. Как расположен материк относительно других материков.

Задания для работы в контурной карте

1. На контурной карте красным цветом выделите линию экватора.
2. На контурной карте синим цветом выделите линию нулевого меридиана.
3. Если материк пересекается тропиками, выделите их на контурной карте простым карандашом.
4. Обозначьте и подпишите крайние точки материка.
5. Подпишите по краю карты близ лежащие материки.
6. Подпишите океаны, моря, омывающие берега Африки.

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий 1-6 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 5, 6 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 8 баллов, правильный ответ на каждую крайнюю точку – 2 балла. Полный правильный ответ на задание 3 – оценивается в 4 балла, правильный ответ на каждый элемент – 2 балла.

№ п/п	Ответы (могут быть даны в иных формулировках)
1	Материк Африка пересекается экватором, тропиками, нулевым меридианом. Не пересекается полярными кругами
2	Крайние точки материка и их координаты: самая северная - мыс Бен-Секка (37° с.ш. 9° в.д.), самая южная - мыс Игольный (34° ю.ш. 19° в.д.), самая западная - мыс Альмади (14° с.ш. 17° з.д.), самая восточная - мыс Хайфун (10° с.ш. 52° в.д.)
3	Протяжённость материка в градусах и километрах с севера на юг: по меридиану 20° в.д. - примерно 68° , это 7550км; с запада на восток по параллели 20° с.ш - примерно 56° - это 5460км
4	Материк расположен в 4 климатических поясах: субтропическом, тропическом, субэкваториальном, экваториальном
5	Материк омывают на севере – Средиземное море, на западе и юге - Атлантический океан, на востоке – Индийский океан и Красное море.
6	Относительно других материков материк Африка расположен следующим образом: на севере – Евразия на юге – Антарктида на востоке – Австралия

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	17-20	«5»
60-79	14-16	«4»
40-59	10-13	«3»
0-39	Менее 9	«2»

Работа в контурной карте

1. На контурной карте красным цветом выделяют линию экватора.
2. На контурной карте синим цветом выделяют линию нулевого меридиана.
3. На контурной карте тропики выделяют простым карандашом.
4. Мелко, четко, аккуратно, желательно печатными буквами подписывают крайние точки материка.
5. Мелко, четко, аккуратно, желательно печатными буквами подписывают по краю карты близ лежащие материки.
6. Аккуратно печатными буквами подписывают океаны, моря, омывающие берега Африки.

При оценивании работы в контурной карте внимание обращается на правильность и аккуратность заполнения.

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно, оформлена легенда карты.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов, оформлена легенда карты.

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты, есть замечания в оформлении легенды карты.

Оценка «2» ставится в том случае, если в контурной карте не правильно указаны основные географические объекты, есть замечания в оформлении легенды карты.

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (7 класс)
Тема «Описание природных условий, населения и его хозяйственной
деятельности одной из африканских стран»

Назначение практической работы

Цель работы: формирование навыков чтения географической карты при описании природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору учителя – Ливия).

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации;

- **метапредметный результат** - формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения;

- **предметный результат** - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса текстовых источников, карт атласа и плана описания страны, включающего в себя четыре группы заданий. Используя приём наложения карт, учащиеся составляют краткое письменное описание страны по предложенному плану. Задания связаны с поиском необходимой информации в Интернете, справочниках, энциклопедиях. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной работы. Возможна организация работы в группах. Содержание практической работы может быть изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся самостоятельный поиск необходимой информации в Интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу с картами атласа. Для выполнения заданий требуются карты атласа, поиск необходимой информации в Интернете, справочниках, энциклопедиях.

План (спецификация) практической работы

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1. Поиск необходимой	Поиск необходимой информации в различных географических источниках	1, 11-14

информации в различных географических источниках, ориентация в тексте. Анализ географических карт	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1, 11, 13
	Умение читать и находить необходимую информацию в географических картах	2, 3, 4, 5, 7
	Умение делать выводы из полученной информации в географических картах	6, 8, 10
2. Глубокое и детальное понимание содержания текста. Анализ географических карт	Поиск необходимой информации в различных географических источниках	1, 10-14
	Умение выделять главную мысль, главную идею текста	1, 12, 14
	Описывать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры страны	11-13
	Умение читать и находить необходимую информацию в географических картах методом наложения	2, 7-4
	Умение анализировать карты делать выводы из полученной информации	6-13
3. Использование информации текста для решения учебных и познавательных задач. Анализ географических карт	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов: как география помогает решать практические задачи	12-14
	составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации	1-11
	оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	13, 14
	объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.	10-12
	Умение анализировать карты делать выводы из полученной информации	6-14

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 14 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ХОД РАБОТЫ

План описания страны

I. Название страны, столица.

II. Физико-географическое положение страны:

2. В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?

3. С какими странами граничит?

4. Положение страны по отношению к морям и океанам (имеет ли выход к морям или океанам, если да, то, к каким).

III. Природные условия:

5. Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.

6. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры января и июля, годовое количество осадков).

7. Крупные реки и озёра.

8. Почвы.

9. Природные зоны и их основные особенности.

IV. Население и хозяйственная жизнь:

10. Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения.

11. Состав населения (основные народы).

12. Особенности быта населения: жилища, традиции (поиск необходимой информации в Интернете, справочниках, энциклопедиях).

13. Хозяйственная жизнь населения (добыча полезных ископаемых, какие отрасли промышленности, транспорта в стране, крупные города, какие с/х культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).

14. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

Источники географической информации

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

2. Энциклопедия для детей, Страны, Народы, Цивилизации, Аксёнова М., Вильчек Г., Ананьева К., 2006.

3. География, Новейший справочник школьника, Майорова Т.С., 2010.

4. <http://pro-afriku.ru/priroda>.

5. <http://www.gecont.ru/articles/geo/livia.htm>.

Система оценивания практической работы по географии

Каждое из заданий пункта плана оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задания 1, 2, 4, 7 оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка – 0,5 балла; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 5, 6, 8, 9, 10, 11 – оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. не полный ответ) – 2 балла, если допущено две ошибки – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3 – оцениваются 4 баллами, за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задания 12-14 оцениваются по полноте и правильности ответа 4 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. не полный ответ) – 3 балла, если допущена две ошибки или не полный ответ – 2 балла, если допущено две ошибки и неполный ответ – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ п/п	Ответы (могут быть даны в иных формулировках)
1	Название страны – Ливия, столица - Триполи
2	Расположена в северной части материка
3	Север – омывается Средиземным морем; Запад – Тунис, Алжир; Юг – Нигер, Чад; Восток – Египет, Судан
4	На север – омывается Средиземным морем
5	Рельеф равнинный, с распределение высот от 0 – 1800 метров. Полезные ископаемые: нефть, газ
6	Климатические пояса - субтропический, тропический, средние температуры января +8 °С + 16°С, в июле – от +24°С и выше, максимум – +58°С, годовое количество осадков от 100 мм и меньше
7	Крупных рек и озер нет
8	Природные зоны: небольшое побережье Средиземного моря – жестколиственные и вечнозеленые леса и кустарники, остальная территория - полупустыни и пустыни
9	Почвенный покров почти отсутствует на большей части, основная часть почв – бурые полупустынные. Исключения составляют прибрежные равнины севера – коричневые почвы,
10	Население Ливии небольшое примерно - 6,5 млн. человек, в основном проживают на побережье Средиземного моря, там плотность населения составляет около 50 чел./на 1 кв.км. На остальной территории приходится менее одного человека на 1 кв.км
11	Состав населения Ливии однородно, большинство составляют арабы. Религия: Мусульмане-сунниты - 97%, христиане - 3%, прочие <1%
12	Особенности быта населения. Народы, составляющие сегодня население Ливии, традиционно вели кочевой образ жизни, но теперь обосновались в городах. Только небольшие группы (малые племена) ливийцев продолжают жить в пустыне, как и их предки. Традиционным занятием населения является земледелие, но большинство ливийцев сегодня заняты в промышленности. Ливийцы – консервативные люди, во многом это относится к семейному быту: здесь главная роль отводится религиозным и патриархальным традициям. Удел женщин в Ливии – заботиться о семье и детях, поэтому они очень редко покидают дом. Но сегодня для них создаются сети женских организаций, где женщины осваивают грамоту, традиционные ремесла (ковроткачество), узнают о санитарных и гигиенических нормах, о том, как правильно ухаживать за детьми и т.д. Что касается свадебных традиций, то предложение руки и сердца в Ливии делает невесте мать жениха, придя в ее дом вместе с ближайшими родственницами. Помолвка проходит в доме невесты: к ней приходят родственницы, соседки и подруги матери жениха с подарками – с парфюмерией, украшениями, одеждой, сладостями. А сама ливийская свадьба сопровождается театральными действиями – здесь принято танцевать, петь, проводить различные красочные обряды. Свадьбу празднуют с размахом и длится она около 8 дней. Довольно необычный ритуал совершается на шестой день свадьбы, когда жених дарит невесте гуффу - корзину с подарками. Стандартное содержимое гуффы - ткани, духи, благовония
13	Ливия - индустриальная страна с плановой экономикой. Основные отрасли промышленности: нефтедобывающая промышленность и нефтеперерабатывающая, добыча подземной пресной воды, пищевая, текстильная, цементная, металлургическая. Транспорт - автомобильный, морской, трубопроводный. Легкая и пищевая промышленность развиты слабо. Традиционные отрасли производства включают добычу морских губок, выпаривание соли в прибрежной зоне и различные ремесленные производства: изготовление изделий из кожи, меди, олова, керамики и ковроткачество. Имеются небольшие предприятия по обработке сельскохозяйственной продукции,

	древесины, производству бумаги, табачных изделий, тканей и мыла. Сельское хозяйство - выращивают цитрусовые, финики, оливки и миндаль. Животноводство представлено разведением овец и верблюдов. В Средиземном море вылавливаются тунец, сардина, кальмары
14	Ливия находится в списке самых грязных стран мира. Экологические проблемы Ливии: дефицит пресной воды, опустынивание. Меры по решению экологических проблем: продолжить развитие орошаемого земледелия. Использовать новые технологии при добыче и транспортировке нефти и газа. Создавать заповедники и национальные парки

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	32-38	«5»
60-79	26-31	«4»
40-59	19-15	«3»
0-39	Менее 18	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (7 класс)
Тема «Страны Северной Америки»

1. Назначение практической работы

Цель работы: расширение и систематизация представлений учащихся об особенностях природы, населении и хозяйства Северной Америки.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- **метапредметный результат** - формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- **предметный результат** - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса заданий, связанных с поиском информации в картах атласа, в СМИ, Интернете, работе в контурной, а также отборе и записи краткого и развернутого ответов в тетради. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, так и при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах. При выполнении работы учащиеся сначала ставят цель путешествия, анализируют карты атласа, находят маршрут путешествия, его начальную и конечную точки, наносят маршрут на контурную карту – отмечают объекты, которые планируют посетить. Затем занимаются поиском информации, используя учебник (§ 45), СМИ, Интернет-ресурсы, а далее дают краткое описание посещаемых объектов. В конце работы делают вывод, что нового узнали из путешествия о природе Северной Америки. Для выполнения заданий требуется текст учебника; СМИ, Интернет-ресурсы по заданной теме; контурная карта; карты атласа.

План (спецификация) практической работы

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1. Поиск необходимой информации в различных географических источниках, ориентация в тексте. Анализ географических карт	Поиск необходимой информации в различных географических источниках	4
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	4
	Умение читать и находить необходимую информацию в географических картах	1, 4
	Умение делать выводы из полученной информации и в географических картах	1, 4, 5
	Умение работать с контурной картой	2, 3
2. Глубокое и детальное понимание содержания текста. Анализ географических карт	Поиск необходимой информации в различных географических источниках	4
	Умение выделять главную мысль, главную идею текста	4
	Описывать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры страны	4
	Умение читать и находить необходимую информацию в географических картах методом наложения	1
	Умение анализировать карты делать выводы из полученной информации	1, 4, 5
	Умение работать с контурной картой	2, 3
3. Использование информации текста для решения учебных и познавательных задач. Анализ географических карт	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов: как география помогает решать практические задачи	4
	Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации	4
	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	4
	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.	1, 4
	Умение работать с контурной картой	2, 3
	Умение анализировать карты делать выводы из полученной информации	1, 4, 5

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из 5 заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ХОД РАБОТЫ

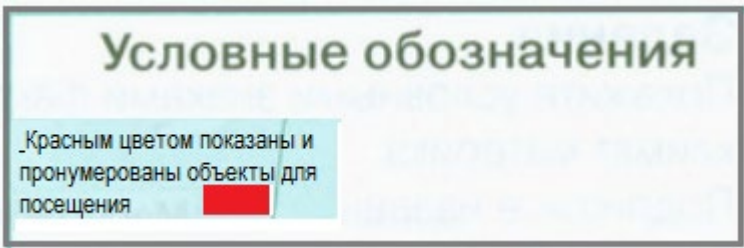
1. Определить маршрут путешествия: его начальную и конечную точки.
2. Нанести маршрут на контурную карту с объектами, которые планируются для посещения (не менее пяти).
3. Оформить легенду карты, знаки легенды карты придумать самостоятельно.
4. Используя комплексную карту, СМИ, свои знания по теме, в тетради описать современные ландшафты, уникальные природные объекты и отметить различия в характере освоения территории населением по маршруту следования.
5. Сформулируйте вывод об особенностях природы, населения и хозяйства Северной Америки.

Дополнительные источники географической информации

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
2. <http://geosfera.org/severnaya-amerika/2299-ozero-verhnee.html>
3. <http://geosfera.org/severnaya-amerika/usa/481-ozero-michigan>
4. <http://fb.ru/article/64845/legendarnoe-ozero-michigan>
5. <https://about-planet.ru/priroda-severnoy-ameriki/ozero-michigan>
6. <https://nz1.ru/interesting/21819-ozero-guron-kanadskoe-chudo-prirody.html>
7. <http://geosfera.org/severnaya-amerika/kanada/677-ozero-guron->
8. <https://znaniya.com/task/6568734>
9. <https://tajn.ru/zagadka-velikogo-ozera-jeri>
10. <http://asonov.com/goroda-i-strany/ozero-eri-samoe-malenkoe-iz-velikih-ozero.html>
11. <http://happyandnatural.com/niagarskij-vodopad-krasota-i-moshh-prirody/>
12. <https://turako.ru/niagarskij-vodopad-odno-iz-krasivejshix-chudes-prirody/>
13. http://www.planetadorog.ru/r/niagarskiy_vodopad
14. <http://www.animals-wild.ru/ozera/1698-ozero-ontario.html>
15. <http://webmandry.com/ozero-ontario-ssha-i-kanada>

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий пункта плана оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный и правильный ответ на задания 1, оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полное и правильное выполнение работы в контурной карте - задания 2 и 3, оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный и правильный ответ на задания 4, полное описание каждого природного объекта 4 балла, если отсутствует описание природы объекта - 3 балла, если отсутствует использование объекта людьми – 2 балла, если отсутствует природоохранная информация - 1 балл, если нет связного описания объекта – 0 баллов. Полный и правильный ответ на задание 5, оценивается 2 баллами; если вывод не полный – 1 балл; если вывод не соответствует выполненной работы или ответ отсутствует совсем – 0 баллов.

№ п/п	Ответы (могут быть даны в иных формулировках)
1.	Цель: Познакомиться с природой Великих американских озер. Предполагаемый маршрут «Великие американские озера»: Озеро Верхнее (начальная точка) – озеро Мичиган – озеро Гурон – озеро Эри – Ниагарский водопад – озеро Онтарио (конечная точка)
2.	На контурную карту учащиеся наносят маршрут 
3.	Легенда карты 
4.	Описание посещаемых объектов. Великие озёра входят в число крупнейших на Земле скоплений пресной воды. Они связаны между собой реками и каналами, и поэтому вода перетекает из одного в другое. На них развито судоходство и рыболовство. При помощи каналов сформирован водный путь для морских судов протяжённостью около 3000 км. Путешествие начинаем с Верхнего озера. 1. Верхнее озеро – не только самое большое и глубокое из Великих озер, но еще и крупнейшее по площади из пресноводных озер мира. В результате долгой истории противоборства акватория озера оказалась поделенной между двумя странами: северо-восточная часть находится в Канаде, западная и южная – в США. Озеро образовалось в древней тектонической впадине Канадского кристаллического щита. Крупные реки в Верхнее озеро не впадают, зато небольших – около двухсот. Из озера вытекает единственная река – Сент-Мэрис, быстрая и порожистая, впадающая в озеро Гурон. Береговая линия Верхнего озера очень изрезана, по всей границе озера – множество бухт и бухточек. Из-за того, что речной сток в озеро невелик, вода в нем прозрачная и холодная: в центре водоема даже в летний период температура не превышает +4°C. Несмотря на это, центр озера не замерзает, хотя зимы здесь бывают суровые. Причина кроется в сильных осенних и зимних штормах, которые, как говорят здешние индейцы, «не дают большой воде заснуть». Зато вся прибрежная зона покрывается льдом с начала декабря до конца апреля. Верхнее озеро находится в зоне распространения хвойных и смешанных лесов Северной Америки. Из хвойных пород преобладают черная и белая ель, бальзамическая пихта, красная и белая сосна. Типичные для берегов Верхнего озера лиственные породы — береза, тополь, клен, бук, ясень, липа и конский каштан. В XIX в. Здесь появились железные дороги и были построены порты. В настоящее время промышленное освоение района Верхнего озера

замедлилось благодаря усилиям защитников природы. Верхнему озеру повезло по сравнению с прочими Великими озерами: оно меньше других пострадало от промышленного и сельскохозяйственного загрязнения. Причина не только во множестве водоохранных программ, но еще и в том, что сельское хозяйство по берегам не получило большого развития из-за каменистой почвы. Находящиеся в районе Верхнего озера месторождения железной руды и меди малы, поэтому не разрабатываются. В течение навигации, продолжающейся около восьми месяцев, по озеру проходит более 20 тыс. судов, перевозящих в основном пассажиров, контейнерные грузы, древесину. Также в Верхнем озере ведется промышленный лов рыбы. Рыбы очень много. Преобладает лов сига, форели, осетра. Практически девственную природу окрестностей Верхнего озера сохранили в национальных парках Айл-Ройал (США) и Пукаскуа (Канада).

2. Озеро Мичиган

Мичиган находится южнее озера Верхнее, коротким проливом Макино соединен с озером Гурон. Берега озера холмистые. Самая большая глубина – 281 метр. Четыре месяца в году оно покрыто толстым слоем льда. Природные национальные парки впервые появились именно на берегах этого озера. Более двух десятков государственных и местных парков расположены на берегу озера и на его островах. Парк Слипдинг-Бээр знаменит огромными песчаными дюнами, которые из-за ветров находятся в постоянном движении. Десятки пляжей Чикаго стали удачным примером возможности сочетать индустриальный город и природу. Солнце, воздух и вода, рыбалка, плавание и катание на лодках стало привычной картиной побережья Чикаго и умного сочетания жизни человека и природы. В связи с тем, что крупные города с развитой промышленностью, крупными нефтеперерабатывающими и сталелитейными предприятиями окружают озеро Мичиган, со временем его территория стала загрязняться. В 1970 году Генеральная ассамблея штата приняла постановление о защите экологии. Более 40 лет администрация проводит успешные мероприятия по защите и восстановлению этой территории. Озеро богато рыбой. Здесь водятся карп, форель, сиг, лосось, окунь, судак и многие другие виды рыб. Это делает озеро отличным местом для рыболовства. Озеро Мичиган давно стало излюбленным местом туристов. Их привлекает не только само озеро, но и достопримечательности на его побережье. Одним из них является Музей судоходства Мичигана. Самым старинным сооружением озера Мичиган является маяк Старой Миссии, построенный в 1870 г. Этот белый деревянный маяк соединяет собой на 45-й параллели экватор и Северный полюс.

3. Гурон второе по величине озеро в системе Великих озёр. Коротким проливом Макино соединяется с озером Мичиган и рекой Детройт – с озером Эри. Берега озера покрыты смешанным лесом, состоящим из сосен, берез, кленов, дубов, буков и орехов. Самая большая глубина озера Гурон составляет 229 метров. Такие огромные водные пространства, скалистая береговая линия в сочетании с песчаными пляжами сделали озеро Гурон популярным местом для отдыхающих. Воздушные массы из Арктики, Тихого и Атлантического океанов и Мексиканского залива сходятся на озере, образуя экстремальные погодные условия в зимний период года, потому лучшее время года, для экскурсий на озеро Гурон – лето. Любители природы наслаждаются прогулками по заповедникам и паркам, которые находятся на территории озера. Так же Гурон является домом для множества рыб, таких как чавыча, судак, окунь, щука и сом. Столь длинный берег позволил разместить здесь значительное количество промышленных предприятий. Это водоемкие производства целлюлозно-бумажных и металлургических предприятий, они не только превратили берега Гурона в высокоразвитый процветающий район, но и стали причиной загрязнения воды. Отдельные участки озера объявлены «зоной обеспокоенности» из-за повышенной концентрации в воде болезнетворных бактерий, тяжелых металлов, токсичных соединений. Из озера исчезли многие виды рыб и моллюсков, обитавших здесь еще с Ледникового периода. Эта ситуация вынудила правительства США и Канады пойти на

беспрецедентные расходы для спасения озера от химического загрязнения и разработать экологическую программу по сохранению чистоты озера. Экологическая ситуация на Гуроне осложняется еще и тем, что в последние годы флора озера терпит не лучшие изменения из-за новых видов-пришельцев: мидий, колючей морской блохи и других. В бедственном положении оказались глубоководные виды и зоопланктон. А проходящие здесь промышленные суда, следующие Великим озерным путем, негативно сказываются на туристической инфраструктуре и привлекательности мест. Одна из них «Голубые горы»: вертикально уходящие в воду известняковые обрывы высотой в триста метров, вытянувшиеся вдоль южного берега Гурона. Другое удивительное природное образование – остров Репа: причудливая скала, своей формой действительно напоминающая корнеплод, с «ботвой» в виде рощи хвойных деревьев на вершине. На Гуроне есть острова с нетронутой природой, которые стали природно-историческими заповедниками.

4. Озеро Эри

Озеро Эри входит в систему Великих озер. Оно самое маленькое в группе, самое южное, самое маловодное. В Эри впадает несколько небольших рек, а вытекает одна - 54-километровая река Ниагара, которая соединяет озера Эри и Онтарио. Название озера Эри происходит от названия одного из ирокезских племен эри, жившего на южном берегу. В буквальном переводе это значит «длинный хвост»: так индейцы племени называли пуму, свое священное животное. Берега озера преимущественно высокие и слабоизрезанные. Во многих местах сохранились песчаные дюны, по которым индейцы много веков назад проложили охотничьи тропы. На склонах дюн растут несколько видов дуба, сформировавшие на берегах Эри редчайшее растительное сообщество – дубовую саванну. Остров Пили служит большой стоянкой на пути миграции птиц. Озеро Эри является одним из самых таинственных и мистических мест на нашем земном шаре. Здесь внезапно возникают штормы, появляются и тут же пропадают гигантские волны, и хотя это озеро не является самым большим из великих озер, именно здесь происходят большее число необъяснимых кораблекрушений. Озеро Эри создает микроклимат, играющий важную роль для сельского хозяйства. На северном берегу водоема находится один из крупнейших районов садоводства и овощеводства Канады. На юго-восточном берегу (американские штаты Огайо, Пенсильвания и Нью-Йорк) выращивается виноград. В XX в. Озеро Эри оказалось под угрозой из-за сильного промышленного загрязнения и интенсивного рыболовства. Ради спасения озера было введено множество ограничений. В наши дни на озере Эри развиты судоходство, рыболовство и сельское хозяйство. С целью охраны природы озера на берегах создано несколько заповедников и парков. Один из самых известных природный парк Лонг-Пойнт (провинция Онтарио), где под охраной находятся 383 вида животных и птиц, которым угрожает исчезновение. Самая большая рыба в озере Эри - осетр, достигающий в длину 3-4 м. В настоящее время все пойманные осетры выпускаются обратно в озеро с целью восстановления популяции. Озеро Эри привлекает к себе многочисленных дайверов, так как на дне водоема лежат останки от 1400 до 8000 судов. Из-за своей малой глубины озеро Эри является также и самым теплым из Великих озер.

5. Ниагарский водопад

Находится Ниагарский водопад на одноимённой реке Ниагара, между двумя государствами. Он не является самым большим в мире, высота лишь пятьдесят три метра, но через него проходят колоссальные объёмы воды, несравнимые не с одним другим. Многие считают, что Ниагара - один водопад, на самом деле их три: Американский, Канадский и Фата. Около него расположены два города: американский Буффало и канадский Ниагара-Фолс. Каждую секунду огромные массы воды с шумом устремляются вниз, создавая захватывающее и удивительное зрелище. Громкозвучное наименование Ниагарский водопад получил от проживавшего в этих местах индейцев племени ирокезов, которые давали весьма характерные названия всем природным явлениям. В шуме Ниагарского водопада, который слышен по всем окрестностям в

	радиусе до 25 км, ирокезы усмотрели грозный голос великого божества, и поэтому нарекли водопад «громыхающими водами». Туристы по достоинству оценивают справедливость этого названия, когда, стоя у Ниагарского водопада, не слышно ничего, кроме его мощнейшего «рёва». Шумными водами Ниагарского водопада можно любоваться со смотровых площадок обеих американских стран, здесь есть возможности и для более экстремальных зрелищ. Любители воздушных приключений могут отправиться в полёт на вертолёт и с высоты оценить всю красоту и мощь питаемых водами Великих озёр водопадов. Те путешественники, которые отправляются в путешествие на пароходе любуются потоками Ниагарского водопада вблизи, ощущая на себе его брызги. Лучше время для посещения Ниагарского водопада лето. Зимнее зрелище по-своему оригинально и интересно, в особенности, если зима выдаётся слишком холодной, и воды замерзают, придавая застывшему в ледяном царстве водопаду неотразимый сказочный вид. 6. <u>Озеро Онтарио</u> – самое нижнее и самое маленькое по величине озеро в системе Великих озёр, площадью около 20 тысяч квадратных километров. Средняя глубина – 85 м. Озеро появилось в этих местах после таяния ледника 350 млн. лет назад. Тектонические плиты озера до сих пор «ведут» активный образ жизни. Из-за этого уровень воды не постоянен и часто перетекает вниз по течению. Озеро находится в зоне умеренного климата. Для него характерны суровые зимы и непродолжительное лето. Средняя летняя температура составляет +22°C. В долине озера климат более мягкий благодаря защите гор. Они защищают природу в долине от сильных заморозков. Благодаря этому озеро практически никогда не замерзает. Ледяные корки можно встретить лишь у самого берега. Онтарио богато на ценные породы рыб, это: королевский лосось; кижуч; кумжа; радужная и озерная форель; горбуша; сиг. Из более мелких рыб здесь встречаются щука, разновидности окуня, судак, толстолобик, корюшка и многие другие рыбы. В его водах можно встретить доисторическую рыбу гар. Береговая линия занята лесами. Большая часть которых, относится к национальным паркам и заповедникам. Все животные находятся под охраной. Среди хищников здесь обитают волки, красная и обыкновенная рысь, медведи, пумы, койоты. Из мирных животных здесь можно встретить зайцев, белок, летяг, лосей, вергинских оленей и маленьких флоридских кроликов. В заводях – бобров и ондатру. Леса богаты и различными видами птиц. На озере живут утки, морянки, чайки, бургомистры, канадские казарки. Также здесь обитают полярные гагары и мохноногий сыч. Можно увидеть в заводях синих цапель. В лесах обитают шишкарки, зяблики и трупялы. Самой медленной птицей этих мест считается американский вальдшнеп. В озеро впадает самая известная и крупная река материка – Ниагара. Она позволяет соединяться водам Онтарио и озера Эри. Кроме нее в озеро впадают реки Дженесси, Освиг и Бляк. Все реки считаются судоходными. Из озера выпадает лишь одна река Святого Лаврентия. Благодаря человеческому вмешательству озеро соединилось с рекой Гудзон и Оттава с помощью судоходных каналов. Вокруг озера Онтарио находится множество достопримечательностей природного происхождения: большое количество парков и заповедников. Самый известный Ниагарский парк находится на территории знаменитых Ниагарских водопадов. Уникальное природное образование находится под охраной. Сюда приезжают туристы со всего света, чтобы увидеть красоту этих мест. По реке Святого Лаврентия расположился архипелаг «Тысячи островов». В городе Клейнтон, штат Нью-Йорк США, находится музей старых кораблей. В этом портовом городке можно увидеть богатую судоходную коллекцию
5	Вывод. Совершив виртуальное путешествие с помощью карт атласа и географической информации, мы более подробно узнали о природе Великих американских озёр, об особенностях каждого водного объекта, об использовании их человеком, и главное о природоохранных мероприятиях, которые требуются сегодня для сохранения этих уникальных озёр

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	28-31	«5»
60-79	24-37	«4»
40-59	16-23	«3»
0-39	Менее 15	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (7 класс)
Тема: «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки»

Назначение практической работы

Цель работы: формирование умения описывать и сравнивать крупные речные системы на примере рек Южной Америки и Африки

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – приобретение опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом),
- **метапредметный результат** - формирование умений классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, делать умозаключения;
- **предметный результат** - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения, формирование умения оценивать возможности и трудности хозяйственного освоения речных систем.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Работая с картами атласа и текстом учебника, учащиеся заполняют таблицу, в конце работы делают краткий вывод об особенностях речных систем. Используя приём наложения карт, учащиеся составляют краткое письменное описание реки. В конце работы учащиеся записывают краткий вывод об особенностях речных систем. Комплект источников и практических задач может быть использован как на уроках, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Для выполнения заданий требуются учебник (§§ 19, 33), карты атласа, таблица с планом сравнительного описания рек.

План (спецификация) практической работы

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1. Поиск необходимой информации в различных географических источниках, ориентация в тексте. Анализ географических карт	Поиск необходимой информации в тексте учебника	1, 2, 3
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	4, 5, 6, 7
	Умение читать и находить необходимую информацию в географических картах	1, 2, 3, 4
	Умение делать выводы из полученной текстовой информации и информации из географических карт	6, 7, 8, 9
2. Глубокое и детальное понимание содержания текста. Анализ географических карт	Поиск необходимой информации в различных географических источниках (тексте учебника, картах атласа)	1, 2, 3
	Умение выделять главную мысль, главную идею текста	5, 6, 7, 8
	Описывать особенности природы (рельеф, климат)	7, 8
	Умение читать и находить необходимую информацию в географических картах методом наложения	1,2,3,4,5,6,7
	Умение анализировать карты делать выводы из	5,6,7,8,9

	полученной информации	
3. Использование информации текста для решения учебных и познавательных задач. Анализ географических карт	Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов: как география помогает решать практические задачи	1,2,3
	Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием плана, карты и текста учебника	3,4,5,6
	Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	8
	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными факторами	5,6,7,8
	Умение анализировать карты атласа, делать выводы из полученной информации	8,9

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит из 9 вопросов и заданий. Работая с картами атласа и текстом учебника необходимо заполнить таблицу. В конце работы сделать краткий вывод об особенностях речных систем. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ХОД РАБОТЫ

Вопросы для сравнения	Южная Америка Река Парана	Африка Река Нил
1. В какой части материка располагается речная система?		
2. Исток, направление течения, устье, длина главной реки		
3. Бассейну какого океана принадлежит речная система?		
4. Главные притоки		
5. Зависимость от рельефа (характер течения, пороги и водопады, работа реки)		
6. Зависимость от климата (источники питания, многоводность, колебания уровня воды в реке)		
7. Возможности хозяйственного освоения бассейнов рек		
8. Трудности хозяйственного освоения бассейнов рек		
9. Вывод. Особенности речных систем		

Система оценивания практической работы по географии

Каждое из заданий пункта плана оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задания 1, 3, 4 оценивается 1 баллом, если ошибка или ответ отсутствует –

0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2 оценивается 4 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. не полный ответ) – 3 балла, если допущено две ошибки – 2 балла, если допущено три ошибки – 1 балл, если допущены 4 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 5, 6, 7, 8– оцениваются 2 баллами, если одна ошибка (в т.ч. не полный ответ) – 1 балл, если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 9– оцениваются 2 баллами, если вывод не полный или частично не соответствует выполненной работы – 1 балл; если вывод не соответствует работе или отсутствует совсем – 0 баллов.

Примерные ответы

План	Река Парана (Южная Америка)	Нил (Африка)
1. В какой части материка располагается речная система?	В восточной	В восточной
2. Исток, направление течения, устье, длина реки	Исток на Бразильском плоскогорье, течет с севера на юг. Впадает в залив Ла-Плата Атлантического океана, длина реки примерно 4380 км.	Исток на Восточно-Африканском плоскогорье, течет с юга на север. Впадает в Средиземное море, длина реки примерно 6671 км.
3. Бассейну какого океана принадлежит речная система?	Принадлежит бассейну Атлантического океана	Принадлежит бассейну Атлантического океана
4. Главные притоки	Парагвай, Риу-Гранди, Уругвай	Белый Нил, Голубой Нил
5. Зависимость от рельефа (характер течения, пороги и водопады, работа реки)	В верховье бурный характер течения, так как протекает по плоскогорью, есть пороги и водопады, в том числе Игуасу, а далее река спокойная, так как протекает по низменности	В верховье бурный характер течения, так как протекает по плоскогорью, поэтому здесь есть пороги и водопады, в середине смешанный характер течения: на равнинных участках – спокойное течение, на участках плоскогорий – бурное течение, в нижнем течении река спокойная, так как протекает по низменности
6. Зависимость от климата (источники питания, многоводность, колебания уровня воды в реке)	Река протекает в трех климатических поясах: субэкваториальном, тропическом, субтропическом. На участке субэкваториального пояса река полноводна летом, в тропическом поясе осадков не выпадает, река немного мелеет из-за мощного испарения, хотя в этом поясе она принимает несколько мелких притоков, в субтропическом – полноводна зимой	Река протекает в трех климатических поясах: экваториальном, субэкваториальном, тропическом. На участке экваториального пояса река полноводна в течении всего года, на участках субэкваториального пояса река полноводна летом, в тропическом поясе осадков не выпадает, но река не мелеет, так как здесь сливаются 2 притока Белый и Голубой Нил
7. Возможности хозяйственного освоения бассейнов рек	Воды реки используются для орошения, ловли рыбы, передвижения и производства электроэнергии	Воды реки используются для орошения, ловли рыбы, передвижения и производства электроэнергии. В дельте и долине Нила проживает достаточно много населения

8. Трудности хозяйственного освоения бассейнов рек	Из-за обилия осадков на некоторых участках реки бывают затопления, береговая линия чаще всего заболочена	На равнинных участках река судоходна, в горных районах судоходства нет
9. Вывод. Особенности речных систем	В какой бы части материка не протекала река, что в первом, то и во втором случае мы наблюдаем ее зависимость от рельефа и климата. Рельеф влияет на направление и характер течения реки, климат на наполняемость реки. Обе реки используются населением одинаково.	

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	15-17	«5»
60-79	12-14	«4»
40-59	9-11	«3»
0-39	Менее 8	«2»