

Контрольная работа по географии России
Тема «Россия на карте мира»
I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–10 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 11-12 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 8-9 класс, линейкой, непрограммируемым калькулятором и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–10 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа.

- 1. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и страной, к границе с которой он имеет выход.**

СУБЪЕКТ РФ	СТРАНА
А) Саратовская область	1) Украина
Б) Курская область	2) Казахстан
В) Республика Бурятия	3) Монголия
	4) Беларусь

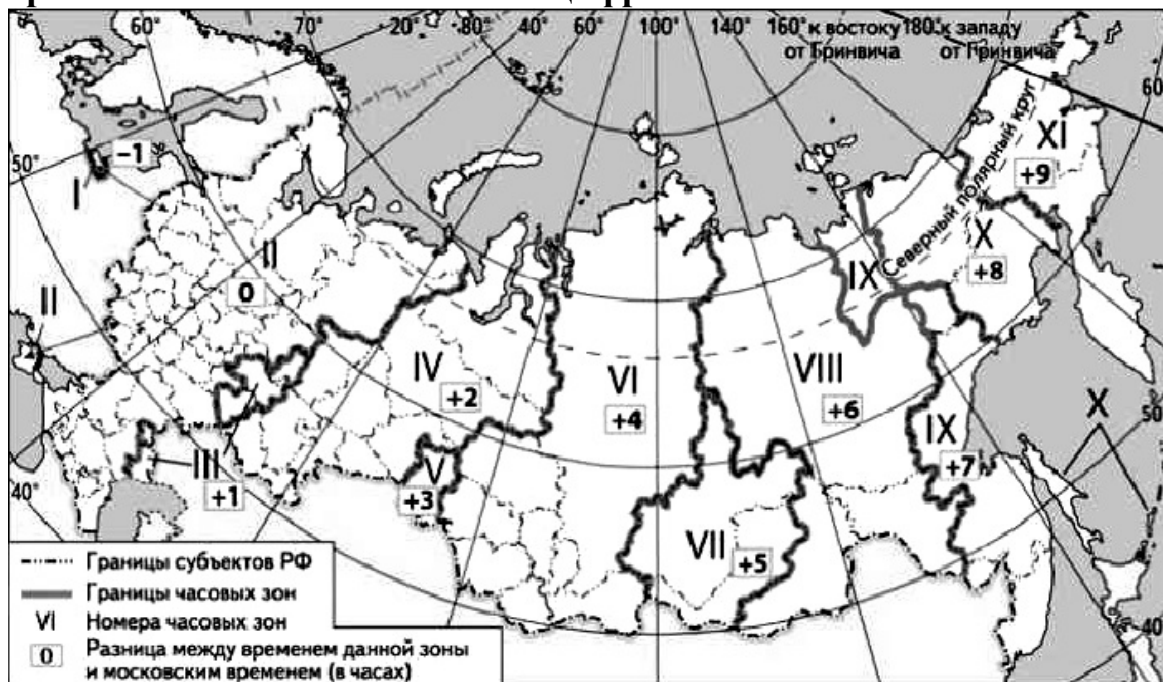
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

- 2. Определите, какой город (административный центр субъекта РФ) имеет координаты 43° с.ш. 132° в.д. Определите город и субъект РФ?**

Ответ: _____

3. Согласно изменённому закону «Об исчислении времени» (ред. от 21.07.2014) в России с 26 октября 2014 года установлено 11 часовых зон (см. карту). Самолет с туристами вылетел из Челябинска в Сочи (II часовая зона) в 8 часов по местному времени. Расчетное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в Сочи, когда самолет приземлится? Ответ запишите цифрами.



Ответ: _____

4. Туристические фирмы разных субъектов Российской Федерации разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом Российской Федерации.

СЛОГАН

СУБЪЕКТ РФ

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| А) Побывайте в Западном полушарии! | 1) Свердловская область |
| Б) Встретить Новый год дважды! | 2) Республика Саха (Якутия) |
| В) Перейди границу частей света! | 3) Чукотский автономный округ |
| | 4) Калининградская область |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.
- 1) Республика Якутия

2) Челябинская область

3) Омская область

Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

Ответ:			
--------	--	--	--

6. Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Первое географическое описание России
Б) Открытие и исследование реки Амур
В) Закон географической зональности
Г) Составил чертёж всей Сибири
Д) Один из учредителей Русского географического общества
Е) Прошел за одну навигацию от Архангельска до Берингова пролива на ледоколе «Сибиряков»

**ИССЛЕДОВАТЕЛИ,
ПУТЕШЕСТВЕННИКИ**

- 1) Василий Поярков
2) Василий Докучаев
3) Семен Ремезов
4) Отто Шмидт
5) Фердинанд Врангель
6) Василий Татищев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

7. С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

1) Армения

3) Польша

2) Узбекистан

4) Афганистан

Ответ: _____

8. Какой буквой на карте России обозначен субъект РФ, столица которого – бывший центр губернии, в нее входила основная часть территории современной Челябинской области до 1917 года? Укажите название этого города и федеральный округ, к которому он относится.



Запишите выбранную букву на карте, город и федеральный округ.

Ответ: _____

9. Какие утверждения о географическом положении России являются верными?

- А) Территория России расположена в двух частях света.
- Б) Крайняя западная точка России имеет западную долготу.
- В) Территория России омывается водами четырех океанов.
- Г) Более половины территории страны относится к зоне Севера.

Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные – 0. Запишите получившую последовательность цифр.

Ответ:	А	Б	В	Г

10. Прочитайте выдержки из текста статьи 1 Закона РФ «О континентальном шельфе Российской Федерации» и выполните задание. Какой буквой на рисунке обозначена внешняя граница континентального шельфа РФ?

«Континентальный шельф Российской Федерации (далее – континентальный шельф) включает в себя морское дно и недра подводных районов, находящиеся за пределами территориального моря Российской Федерации (далее – территориальное море) на всем протяжении естественного продолжения ее сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка.

Подводной окраиной материка является продолжение континентального

Если подводная окраина материка простирается на расстояние более 200 морских миль от указанных исходных линий, внешняя граница континентального шельфа совпадает с внешней границей подводной окраины материка, определяемой в соответствии с нормами международного права»



Задания 11-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

- 11. Определите субъект Российской Федерации по следующему описанию:**
 Этот субъект Российской Федерации расположен в европейской части страны. Он относится к числу национально-территориальных образований. Имеет выход к морю и граничит с иностранным государством. Через границу данного государства Россия ведет активную внешнюю торговлю по Сайменскому каналу. Одно из главных природных богатств – леса, которые занимают 70 % территории (доминирует сосна).

Ответ: _____

- 12. Определите соседние с Россией государства по описанию особенностей границы с этими государствами. Ответьте на дополнительные вопросы.**

№	Описание границы	Дополнительный вопрос
1	Граница России с самым восточным государством Евросоюза имеет и морской, и сухопутный участки. Линия границы была установлена в 1947 г. в соответствии с Парижским мирным договором.	Как называется полоса океана (моря), составляющая часть государственной территории?
2	Это государство имеет только сухопутную границу с единственной областью России, которая к тому же граничит с тремя странами одновременно.	Какая область России граничит с тремя странами?
3	Граница РФ с этим государством расположена в двух частях света и проходит через девять российских областей, край и республику.	Как называются горы, где сходятся границы трех государств, имеющих самые протяженные границы с Россией?
4	С этим государством Россия имеет вторую по протяженности сухопутную границу, причём более 80% этой границы проходит по рекам.	Как называется областной центр, расположенный на государственной границе с этим государством?
5	С этим государством Россия имеет и морской, и сухопутный отрезок границы, который проходит по реке Туманная.	Как называется процесс проведения линии государственной границы на местности с обозначением её специальными знаками?

Контрольная работа по географии России
Тема «Россия на карте мира»
II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–10 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 11-12 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 8-9 класс, линейкой, непрограммируемым калькулятором и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-10 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.
--

1. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и страной, к границе с которой он имеет выход.

СУБЪЕКТ РФ	СТРАНА
А) Псковская область	1) Белоруссия
Б) Воронежская область	2) Казахстан
В) Республика Тыва	3) Монголия
	4) Украина

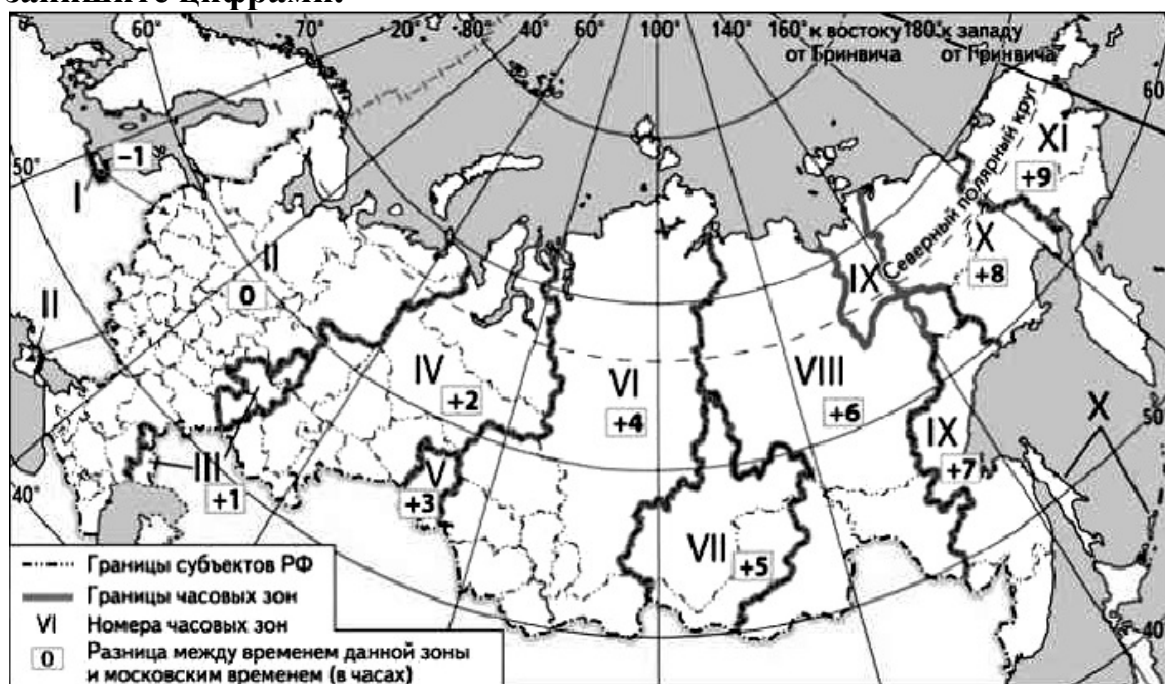
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

2. Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты 52° с.ш. 108° в.д. Определите столицу и республику РФ?

Ответ: _____

3. Согласно изменённому закону «Об исчислении времени» (ред. от 21.07.2014) в России с 26 октября 2014 года установлено 11 часовых зон (см. карту). В то же время отменяется сезонный перевод часов, поэтому московское время, например, летом будет отличаться от времени нулевого часового пояса на 3 часа, а зимой – на 4. Определите, сколько времени будет в Челябинске 1 июня, когда в Лондоне полдень. Ответ запишите цифрами.



Ответ: _____

4. Туристические фирмы разных субъектов Российской Федерации разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом Российской Федерации.

СЛОГАН	СУБЪЕКТ РФ
А) Побывай на крайней северной точке материка!	1) Чукотский автономный округ
Б) Перейди границу частей света!	2) Красноярский край
В) Перешагни из Западного полушария в Восточное!	3) Челябинская область
	4) Мурманская область

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В
--------	---	---	---

--	--	--	--

5. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Республика Карелия
- 2) Челябинская область
- 3) Чукотский автономный округ

Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

Ответ:			
--------	--	--	--

6. Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Первым из русских увидел вулканы на п-ве Камчатка
- Б) Командовал первой и второй Камчатской экспедицией
- В) Открытие крайней северной точки Евразии
- Г) Один из учредителей Русского географического общества
- Д) Основание первого русского поселения на побережье Охотского моря
- Е) Открытие пролива между Евразией и Северной Америкой

ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

- 1) Владимир Атласов
- 2) Федор Литке
- 3) Иван Москвитин
- 4) Семен Челюскин
- 5) Витус Беринг
- 6) Семен Дежнев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

7. С какой из перечисленных стран Россия не имеет сухопутную границу?

- 1) Белоруссия
- 2) Узбекистан
- 3) Норвегия
- 4) Монголия

Ответ: _____

8. Какой буквой на карте России обозначен субъект РФ, основная часть территории которого входила состав Челябинской области до 1943 года? Укажите название столицы этого региона и природно-географический район, к которому он относится.



Запишите выбранную букву на карте, столицу региона и природно-географический район.

Ответ: _____

9. Какие утверждения о географическом положении России являются верными?

- А) Территория России расположена в трех частях света.
Б) Крайняя восточная точка России имеет западную долготу.
В) Территория России омывается водами трех океанов.
Г) Более половины территории страны находится за Северным полярным кругом.

Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные – 0. Запишите получившую последовательность цифр.

Ответ:	А	Б	В	Г

10. Прочитайте текст «Территориальное море и исключительная

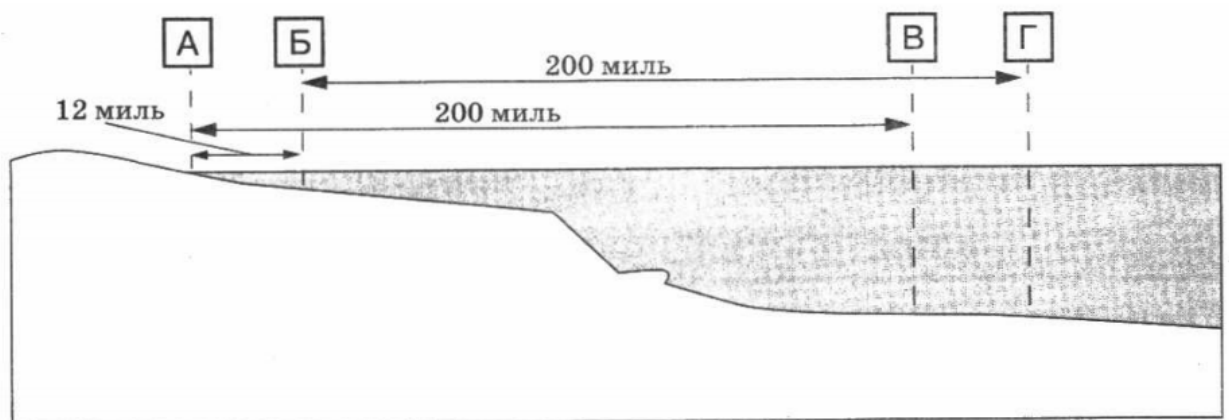
экономическая зона Российской Федерации» и выполните задание. Какой буквой на рисунке обозначена внутренняя граница исключительной экономической зоны РФ?

«В соответствии с законами России, территориальным морем Российской Федерации является примыкающий к сухопутной территории морской пояс шириной 12 морских миль. Внешняя граница территориального моря является Государственной границей Российской Федерации.

На территориальное море, воздушное пространство над ним, а также на дно территориального моря и его недра распространяется суверенитет Российской Федерации с признанием права мирного прохода иностранных судов через территориальное море.

За границей территориального моря находится исключительная экономическая зона России. Её внутренней границей является внешняя граница территориального моря, а внешняя граница исключительной экономической зоны находится на расстоянии 200 морских миль от линии, от которых отмеряется ширина территориального моря.

Морские и воздушные суда иностранных государств могут свободно передвигаться в пределах исключительной экономической зоны, однако любая хозяйственная деятельность, включая прокладку линий связи, трубопроводов и даже проведение морских научных исследований здесь возможна только с разрешения России.»



- 1) А
2) Б

- 2) В
3) Г

Ответ: _____

Задания 11-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

- 11. Определите субъект Российской Федерации по следующему описанию:**
Этот субъект Российской Федерации расположен в европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Не имеет выхода к морю, но граничит с тремя иностранными государствами.

Ответ: _____

- По протяженности государственных границ Россия не имеет равных в мире – более 60 тысяч километров, при этом общие границы наша страна имеет с 18-ю государствами. По описанию узнайте ряд стран, граничащих с Россией, и запишите в таблицу.**

№	Описание страны	Название страны
1	Государство, выходящее к берегам самого большого по площади озера. Часть территории является эксклавом, расположенным в соседней стране. Один из старейших центров нефтедобычи в мире.	
2	Государство, население которого исповедует православие. Занимает как горные, так и равнинные территории. Высшая точка – г. Шхара (5068 м). Славится своими минеральными источниками: Цхалтубо, Менджи и др.	
3	Государство, занимающее 1/5 площади Евразии. Жители называют свою страну «Срединное государство». Одна из самых обеспеченных природными ресурсами стран мира. Является мировым лидером в ряде отраслей экономики.	
4	Государство – родина Папы Римского Иоанна Павла II. С захвата страны немецкими фашистами в 1939 г. началась Вторая Мировая война. Один из крупнейших в Европе производителей каменного угля.	
5	Это самая закрытая страна мира. Менее одного процента населения страны имеют выход в интернет. Только в 2013 году власти страны разрешили иностранным туристам пользоваться сотовыми телефонами и мобильным интернетом.	

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по ГЕОГРАФИИ (8 класс)**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки и карты;
- определить пути совершенствования преподавания курса географии России с учетом НРЭО Челябинской области.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 12 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 3 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения или словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий можно использовать географический атлас 8-9 класс, линейку, непрограммируемый калькулятор.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знать специфику географического положения России	Границы России	Б	2
2	Уметь определять на карте географические координаты	Особенности административно-территориального устройства	П	1
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Россия на карте часовых поясов	П	1

	повседневной жизни для определения поясного времени			
4	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством субъектов России	Особенности административно-территориального устройства	П	1
5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	Россия на карте часовых поясов	П	1
6	Знать и понимать различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и исследований России.	Как формировалась государственная территория России	Б	2
7	Знать специфику географического положения России	Границы России	Б	1
8	Знать специфику географического положения Челябинской области	Особенности административно-территориального устройства	П	2
9	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Географическое положение России	Б	2
10	Уметь находить в разных источниках (текст, рисунок) информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Границы России	Б	1
11	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Особенности административно-территориального устройства	П	1

12	Уметь использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Границы России	В	4
Всего заданий – 12; по уровню сложности: Б –5 ; П –6, В– 1. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 19.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-11 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 6, 8, 9 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 12 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – четыре балла, неполный ответ – от 1 до 3 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа по географии России
Тема «Россия на карте мира»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 11-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

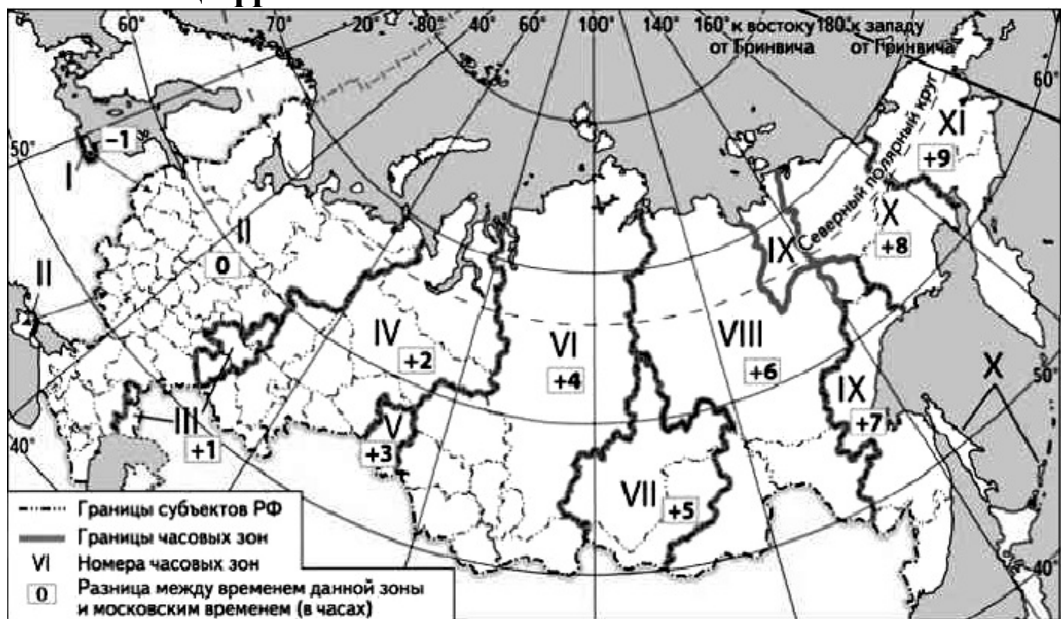
При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 8-9 класс, линейкой, непрограммируемым калькулятором и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-10 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

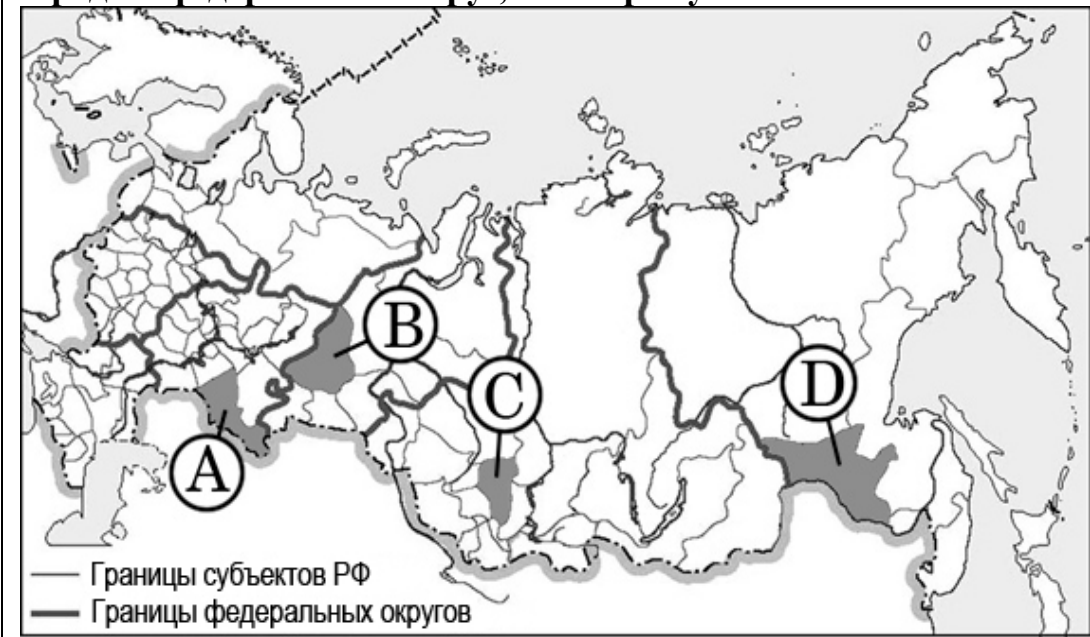
1.	Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и страной, к границе с которой он имеет выход.			
	СУБЪЕКТ РФ А) Саратовская область Б) Курская область В) Республика Бурятия	СТРАНА 1) Украина 2) Казахстан 3) Монголия 4) Белоруссия		
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	A	Б	В
2.	Определите, какой город (административный центр субъекта РФ) имеет координаты 43 ⁰ с.ш. 132 ⁰ в.д. Определите город и субъект РФ?			
	Ответ: _____			
3.	Согласно изменённому закону «Об исчислении времени» (ред. от 21.07.2014) в России с 26 октября 2014 года установлено 11 часовых зон (см. карту). Самолет с туристами вылетел из Челябинска в Сочи (II часовая зона) в 8 часов по местному времени. Расчетное время полета составляет 3 часа. Сколько времени будет в Сочи, когда самолет приземлится? Ответ запишите цифрами. ¹			
				

¹ География. Челябинская область. 8-9 класс: методическое пособие для учителей / под ред. В.М. Кузнецова
 .-Челябинск: ЧИППКРО, 2016

	Ответ: _____								
4.	Туристические фирмы разных субъектов Российской Федерации разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом Российской Федерации.²								
	СЛОГАН А) Побывайте в Западном полушарии! Б) Встретить Новый год дважды! В) Перейди границу частей света!	СУБЪЕКТ РФ 1) Свердловская область 2) Республика Саха (Якутия) 3) Чукотский автономный округ 4) Калининградская область							
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>								
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	А	Б	В					
А	Б	В							
5.	Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.³								
	1) Республика Якутия 2) Челябинская область 3) Омская область								
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.</i>								
	Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>								
6.	Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.								
	СОБЫТИЯ А) Первое географическое описание России Б) Открытие и исследование реки Амур В) Закон географической зональности Г) Составил чертеж всей Сибири Д) Один из учредителей Русского географического общества Е) Прошел за одну навигацию от Архангельска до Берингова пролива на ледоколе «Сибиряков»	ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ПУТЕШЕСТВЕННИКИ 1) Василий Поярков 2) Василий Докучаев 3) Семен Ремезов 4) Отто Шмидт 5) Фердинанд Врангель 6) Василий Татищев							
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>								

² География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016

³ География. Челябинская область. 8-9 класс: методическое пособие для учителей / под ред. В.М. Кузнецова.-Челябинск: ЧИППКРО, 2016

	Ответ:	A	B	B	Г	Д	E
7.	С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?						
	1) Армения 3) Польша 2) Узбекистан 4) Афганистан						
	Ответ: _____						
8.	Какой буквой на карте России обозначен субъект РФ, столица которого – бывший центр губернии, в нее входила основная часть территории современной Челябинской области до 1917 года? Укажите название этого города и федеральный округ, к которому он относится.⁴						
	 — Границы субъектов РФ — Границы федеральных округов						
	Запишите выбранную букву на карте, город и федеральный округ.						
	Ответ: _____						
9.	Какие утверждения о географическом положении России являются верными?⁵						
	А) Территория России расположена в двух частях света. Б) Крайняя западная точка России имеет западную долготу. В) Территория России омывается водами четырех океанов. Г) Более половины территории страны относится к зоне Севера.						
	Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные – 0. Запишите получившую последовательность цифр.						
	Ответ:	A	B	B	Г		
10.	Прочитайте выдержки из текста статьи 1 Закона РФ «О континентальном						

⁴ География. Челябинская область. 8-9 класс: методическое пособие для учителей / под ред. В.М. Кузнецова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016

⁵ География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016

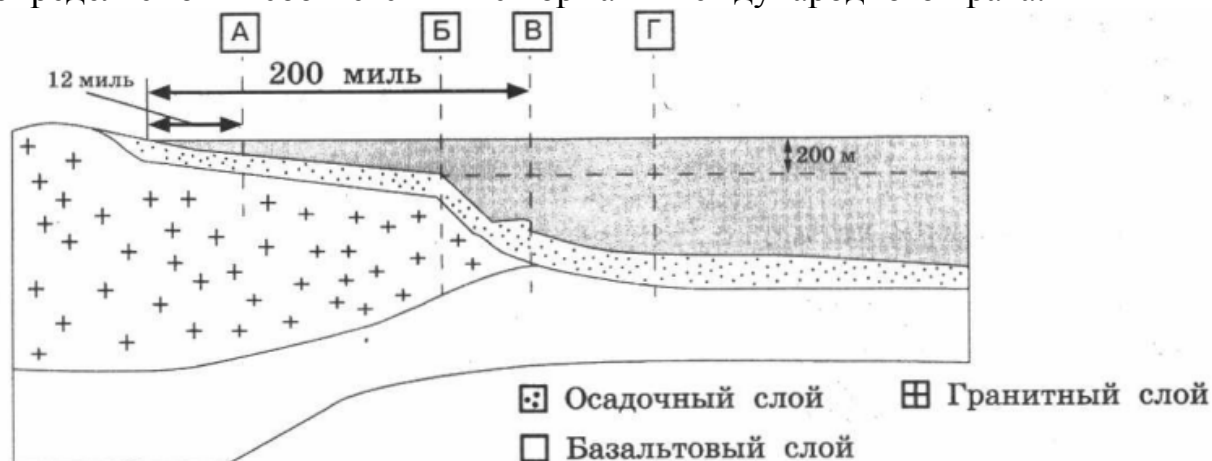
шельфе Российской Федерации» и выполните задание. Какой буквой на рисунке обозначена внешняя граница континентального шельфа РФ?⁶

«Континентальный шельф Российской Федерации (далее- континентальный шельф) включает в себя морское дно и недра подводных районов, находящиеся за пределами территориального моря Российской Федерации (далее – территориальное море) на всем протяжении естественного продолжения ее сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка.

Подводной окраиной материка является продолжение континентального массива Российской Федерации, включающего себя поверхность и недра континентального шельфа, склона и подъема. Внутренней границей континентального шельфа является внешняя граница территориального моря.

Внешняя граница континентального шельфа находится на расстоянии 200 морских миль от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря, при условии, что внешняя граница подводной окраины материка не простирается на расстояние более чем 200 морских миль.

Если подводная окраина материка простирается на расстояние более 200 морских миль от указанных исходных линий, внешняя граница континентального шельфа совпадает с внешней границей подводной окраины материка, определяемой в соответствии с нормами международного права.»



- 1) А
2) Б

- 3) В
4) Г

Ответ: _____

Задания 11-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

- 11. Определите субъект Российской Федерации по следующему описанию:** Этот субъект Российской Федерации расположен в европейской части страны. Он относится к числу национально-территориальных образований. Имеет выход к морю и граничит с иностранным государством. Через границу данного государства Россия ведет активную внешнюю торговлю по Сайменскому каналу. Одно из главных природных богатств – леса, которые занимают 70 % территории (доминирует сосна)

Ответ: _____

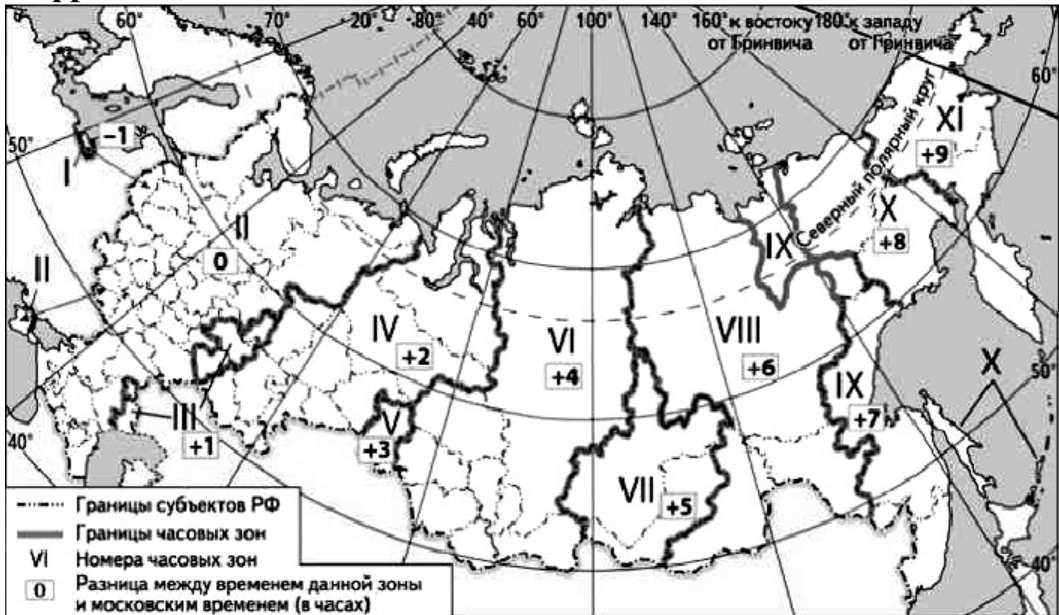
⁶ География. ГИА. Экспресс-диагностика, 8 класс /В.В.Барabanов - М.; Национальное образование, 2012

12.	Определите соседние с Россией государства по описанию особенностей границы с этими государствами. Ответьте на дополнительные вопросы. ⁷		
	№	Описание границы	Дополнительный вопрос
	1	Граница России с самым восточным государством Евросоюза имеет и морской, и сухопутный участки. Линия границы была установлена в 1947 г. в соответствии с Парижским мирным договором.	Как называется полоса океана (моря), составляющая часть государственной территории?
	2	Это государство имеет только сухопутную границу с единственной областью России, которая к тому же граничит с тремя странами одновременно.	Какая область России граничит с тремя странами?
	3	Граница РФ с этим государством расположена в двух частях света и проходит через девять российских областей, край и республику.	Как называются горы, где сходятся границы трех государств, имеющих самые протяженные границы с Россией?
	4	С этим государством Россия имеет вторую по протяженности сухопутную границу, причём более 80% этой границы проходит по рекам.	Как называется областной центр, расположенный на государственной границе с этим государством?
	5	С этим государством Россия имеет и морской, и сухопутный отрезок границы, который проходит по реке Туманная.	Как называется процесс проведения линии государственной границы на местности с обозначением её специальными знаками?

⁷ Географические олимпиады Московской области. Сборник заданий./А.М. Беляев, З.Н. Ткачева, Д.С. Елманова - М.: Издательство «Перо»,2015

Вариант 2

Задания 1-10 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

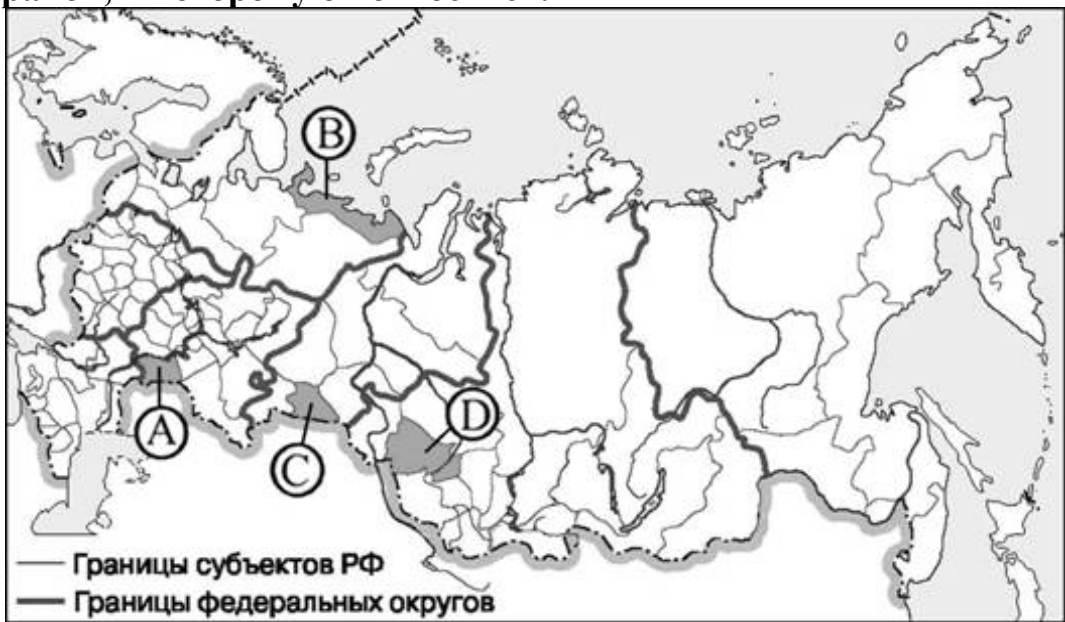
1.	Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и страной, к границе с которой он имеет выход.			
	СУБЪЕКТ РФ А) Псковская область Б) Воронежская область В) Республика Тыва	СТРАНА 1) Белоруссия 2) Казахстан 3) Монголия 4) Украина		
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
2.	Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты 52° с.ш. 108° в.д. Определите столицу и республику РФ?			
	Ответ: _____			
3	Согласно изменённому закону «Об исчислении времени» (ред. от 21.07.2014) в России с 26 октября 2014 года установлено 11 часовых зон (см. карту). В то же время отменяется сезонный перевод часов, поэтому московское время, например, летом будет отличаться от времени нулевого часового пояса на 3 часа, а зимой – на 4. Определите, сколько времени будет в Челябинске 1 июня, когда в Лондоне полдень. Ответ запишите цифрами.⁸			
				

⁸ География. Челябинская область. 8-9 класс: методическое пособие для учителей / под ред. В.М. Кузнецова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016

	Ответ: _____			
4.	Туристические фирмы разных субъектов Российской Федерации разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои субъекты. Установите соответствие между слоганом и субъектом Российской Федерации.⁹			
	СЛОГАН А) Побывай на крайней северной точке материка! Б) Перейди границу частей света! В) Перешагни из Западного полушария в Восточное!		СУБЪЕКТ РФ 1) Чукотский автономный округ 2) Красноярский край 3) Челябинская область 4) Мурманская область	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	A	Б	В
5.	Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.¹⁰			
	1) Республика Карелия 2) Челябинская область 3) Чукотский автономный округ			
	<i>Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.</i>			
	Ответ:			
6.	Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение территории России: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	СОБЫТИЯ А) Первым из русских увидел вулканы на п-ве Камчатка Б) Командовал первой и второй Камчатской экспедицией В) Открытие крайней северной точки Евразии Г) Один из учредителей Русского географического общества Д) Основание первого русского поселения на побережье Охотского моря Е) Открытие пролива между Евразией		ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ПУТЕШЕСТВЕННИКИ 1) Владимир Атласов 2) Федор Литке 3) Иван Москвитин 4) Семен Челюскин 5) Витус Беринг 6) Семен Дежнев	

⁹ География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016

¹⁰ География. Челябинская область. 8-9 класс: методическое пособие для учителей / под ред. В.М. Кузнецова.-Челябинск: ЧИППКРО, 2016

	и Северной Америкой															
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.															
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е								
Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е										
7.	С какой из перечисленных стран Россия <u>не имеет</u> сухопутную границу?															
	3) Белоруссия 4) Узбекистан	3) Норвегия 4) Монголия														
	Ответ: _____															
8.	Какой буквой на карте России обозначен субъект РФ, основная часть территории которого входила состав Челябинской области до 1943 года? Укажите название столицы этого региона и природно-географический район, к которому он относится. ¹¹															
	 — Границы субъектов РФ — Границы федеральных округов															
	Запишите выбранную букву на карте, столицу региона и природно-географический район. Ответ: _____															
9.	Какие утверждения о географическом положении России являются верными? А) Территория России расположена в трех частях света. Б) Крайняя восточная точка России имеет западную долготу. В) Территория России омывается водами трех океанов. Г) Более половины территории страны находится за Северным полярным кругом.															
	Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные – 0. Запишите получившую последовательность цифр.															
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Ответ:	А	Б	В	Г										
Ответ:	А	Б	В	Г												

¹¹ География. Челябинская область. 8-9 класс: методическое пособие для учителей / под ред. В.М. Кузнецова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016

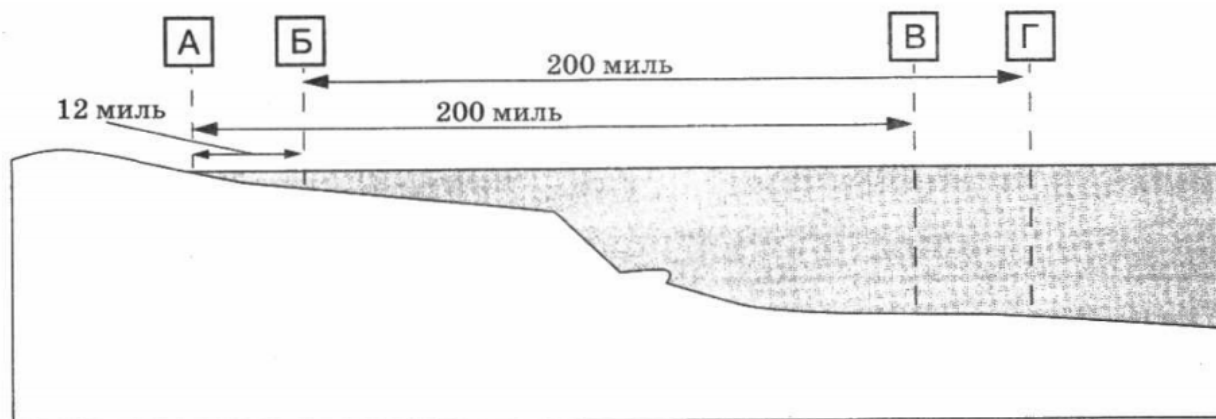
10.	Прочитайте текст «Территориальное море и исключительная экономическая зона Российской Федерации» и выполните задание. Какой буквой на рисунке обозначена внутренняя граница исключительной экономической зоны РФ? ¹²
-----	---

«В соответствии с законами России, территориальным морем Российской Федерации является примыкающий к сухопутной территории морской пояс шириной 12 морских миль. Внешняя граница территориального моря является Государственной границей Российской Федерации.

На территориальное море, воздушное пространство над ним, а также на дно территориального моря и его недра распространяется суверенитет Российской Федерации с признанием права мирного прохода иностранных судов через территориальное море.

За границей территориального моря находится исключительная экономическая зона России. Её внутренней границей является внешняя граница территориального моря, а внешняя граница исключительной экономической зоны находится на расстоянии 200 морских миль от линии, от которых отмеряется ширина территориального моря.

Морские и воздушные суда иностранных государств могут свободно передвигаться в пределах исключительной экономической зоны, однако любая хозяйственная деятельность, включая прокладку линий связи, трубопроводов и даже проведение морских научных исследований здесь возможна только с разрешения России.»



- | | |
|------|------|
| 1) А | 2) В |
| 2) Б | 3) Г |

ОТВЕТ:

Задания 11-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

11.	Определите субъект Российской Федерации по следующему описанию: Этот субъект Российской Федерации расположен в европейской части страны. Он относится к числу государственно-территориальных образований. Не имеет выхода к морю, но граничит с тремя иностранными государствами.
-----	--

¹²География. ГИА. Экспресс-диагностика, 8 класс /В.В.Барабанов - М.: Национальное образование, 2012

	Ответ: _____		
12.	По протяженности государственных границ Россия не имеет равных в мире – более 60 тысяч километров, при этом общие границы наша страна имеет с 18-ю государствами. По описанию узнайте ряд стран, граничащих с Россией, и запишите в таблицу.¹³		
	№	Описание страны	Название страны
	1	Государство, выходящее к берегам самого большого по площади озера. Часть территории является эксклавом, расположенным в соседней стране. Один из старейших центров нефтедобычи в мире.	
	2	Государство, население которого исповедает православие. Занимает как горные, так и равнинные территории. Высшая точка – г. Шхара (5068 м). Славится своими минеральными источниками: Цхалтубо, Менджи и др.	
	3	Государство, занимающее 1/5 площади Евразии. Жители называют свою страну «Срединное государство». Одна из самых обеспеченных природными ресурсами стран мира. Является мировым лидером в ряде отраслей экономики.	
	4	Государство – родина Папы Римского Иоанна Павла II. С захвата страны немецкими фашистами в 1939 г. началась Вторая Мировая война. Один из крупнейших в Европе производителей каменного угля.	
	5	Это самая закрытая страна мира. Менее одного процента населения страны имеют выход в интернет. Только в 2013 году власти страны разрешили иностранным туристам пользоваться сотовыми телефонами и мобильным интернетом.	

¹³ Олимпиады по географии. 6-11 классы./ под. Редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова – М: «Дрофа», 2006

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 6, 8, 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается 4 баллами. Названы все элементы – четыре балла, неполный ответ – от 1 до 3 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	А-2, Б-1, В-3	А-1, Б-4, В-3
2	Владивосток, Приморский край	Бурятия, Улан-Удэ
3	09-00	07-00
4	А-3, Б-2, В-1	А-2, Б-3, В-1
5	132	321
6	А-6, Б-1, В-2, Г-3, Д-5, Е-4	А-1, Б-5, В-4, Г-2, Д-3, Е-6
7	3	2
8	А, Оренбург, Приволжский ФО	С, Курган, Западная Сибирь
9	А-1, Б-0, В-0, Г-1	А-0, Б-1, В-1, Г-0
10	4	3
11	Республика Карелия	Псковская область
12	1 Финляндия; Территориальные воды 2 Латвия; Псковская обл. 3 Казахстан; Алтай 4 Китай; Благовещенск 5 КНДР; Демаркация	1. Азербайджан 2. Грузия 3. Китай 4. Польша 5. КНДР (Северная Корея)

Контрольная работа по географии России
Тема «Рельеф, климат и внутренние воды России»
I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 13 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–11 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 12–32 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

При выполнении заданий можно пользоваться атласом 8-9 класс, линейкой, непрограммируемым калькулятором и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–11 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа.
--

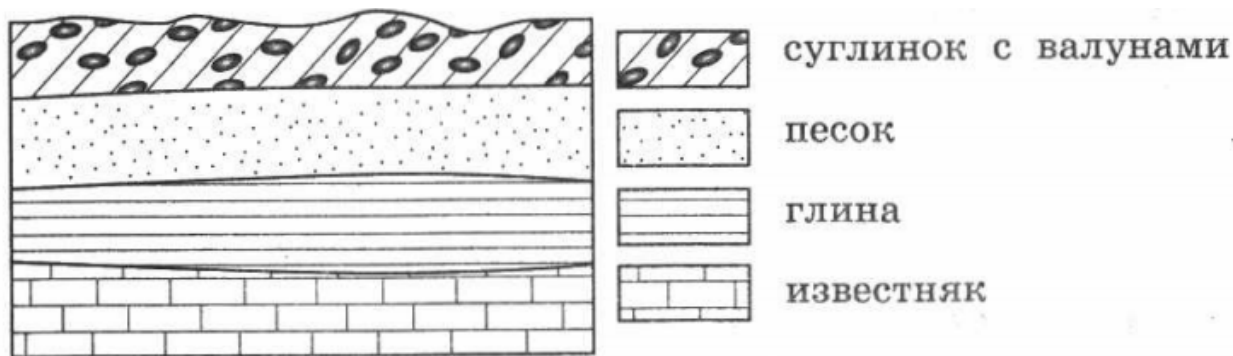
- 1. Расположите перечисленные эры геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самой ранней.**

- А) протерозойская
- Б) архейская
- В) мезозойская
- Г) альпийская

Запишите получившуюся последовательность букв.

Ответ:				
--------	--	--	--	--

- 2. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород в карьере.**



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

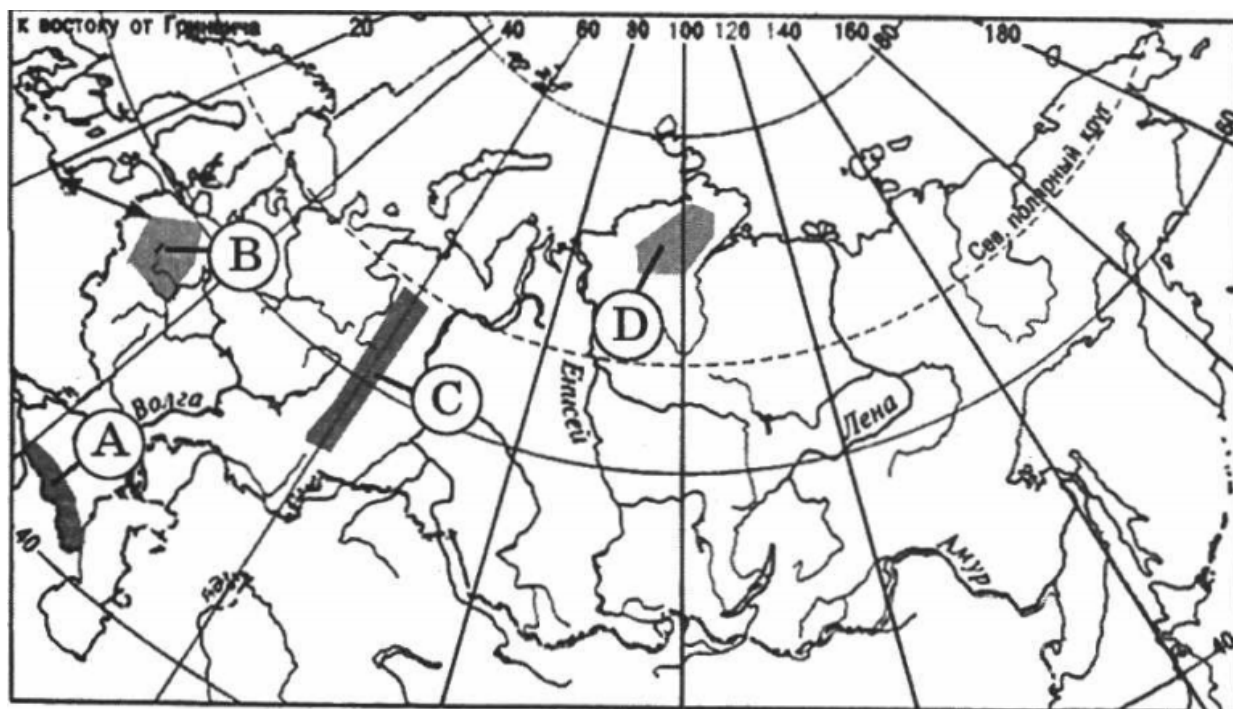
- А) песок
- Б) глина
- В) известняк

Запишите получившуюся последовательность букв.

Ответ:

--	--	--

3. В пределах какой из территорий, обозначенных буквами на карте России, наиболее вероятны сильные землетрясения?



- 1) А
- 2) Б
- 3) С
- 4) D

Ответ: _____

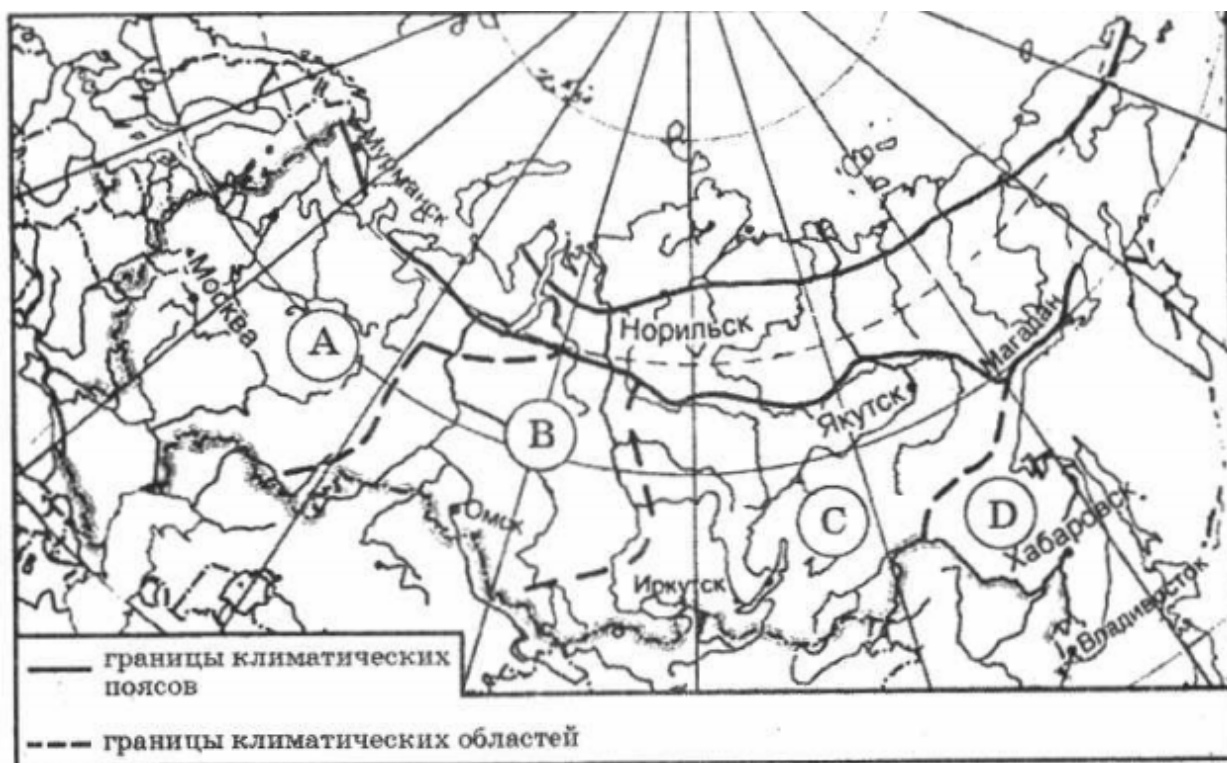
4. Установите соответствие между областями складчатости и расположенными в их пределах горными системами.

ОБЛАСТИ СКЛАДЧАТОСТИ	ГОРНЫЕ СИСТЕМЫ
А) мезозойская	1) Кавказ
Б) кайнозойская	2) Урал
В) герцинская	3) Верхоянский хребет
Г) каледонская	4) Западный Саян

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

5. Для какой из климатических областей умеренного пояса, обозначенных на карте буквами, характерна наибольшая годовая амплитуда температур?



- 1) А 2) Б 3) С 4) D

Ответ: _____

6. Прочтите текст и ответьте на вопрос.

Учащиеся нескольких школ, находящихся в разных городах России, обмениваются результатами наблюдений, которые проводятся ими на

географических площадках. 21 марта, в полдень, по солнечному времени каждого из городов (во всех городах действует московское время) они определили высоту солнца над горизонтом и зафиксировали температуру воздуха. Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице.

Город	Географические координаты города	Угол падения солнечных лучей	Температура воздуха	Время наблюдения, МСК
Санкт-Петербург	60 ⁰ с.ш. 30 ⁰ в.д.	30 ⁰	+4 ⁰ С	13 ч. 00 мин.
Москва	56 ⁰ с.ш. 37 ⁰ в.д.	34 ⁰	+1 ⁰ С	13 ч. 24 мин.
Липецк	53 ⁰ с.ш. 40 ⁰ в.д.	37 ⁰	+6 ⁰ С	13 ч. 48 мин.
Астрахань	46 ⁰ с.ш. 48 ⁰ в.д.	44 ⁰	+8 ⁰ С	14 ч. 00 мин.

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают приведенные в таблице данные?

- А) Континентальность климата увеличивается в направлении с северо-запада на юго-восток.
 Б) Температура воздуха увеличивается с востока на запад.
 В) Угол падения солнечных лучей изменяется в зависимости от географической широты местности.
 Г) Угол падения солнечных лучей изменяется в зависимости от географической долготы местности.

Ответ: _____

Задания 7-8 выполняются с использованием следующей карты погоды

7. **Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?**



- А) Челябинск
- Б) Барнаул
- В) Новосибирск
- Г) Чита

Ответ: _____

8. Карта погоды составлена на 14 марта 2013 г. В каких из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание? Запишите цифры, под которыми указаны эти города

- 1) Челябинск
- 2) Калининград
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Чита
- 5) Курган

Ответ: _____

9. В каких из высказываний содержится информация о режиме реки Обь? Запишите цифры, под которыми они указаны?

- 1) Обь образуется при слиянии двух рек: Бии и Катуни.
- 2) Длина Оби от места слияния двух рек до впадения в Обскую губу — 3650 км.
- 3) В верхнем течении половодье заканчивается в июле, летняя межень неустойчива, в сентябре — октябре дождевой паводок.
- 4) На период весенне-летнего половодья приходится основная часть годового стока Оби.

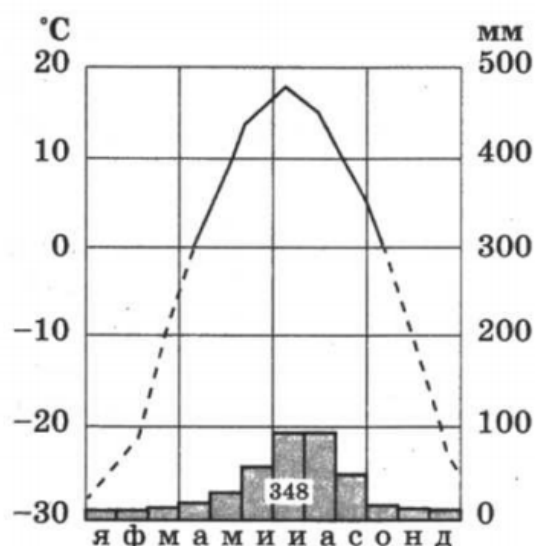
Ответ: _____

10. Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 65° с.ш. 60° в.д. Назовите горную систему.

Ответ: _____

11. Используя данные климатограммы, укажите верное утверждение о показанном на ней климате.

- 1) В марте средняя месячная температура воздуха положительная.
- 2) Большая часть атмосферных осадков выпадает в летнее время.
- 3) За год выпадает до 500 мм атмосферных осадков.
- 4) Максимальные температуры воздуха +20° С.



Ответ: _____

Задания 12-13 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

- 12. Задание выполняется с использованием приведенного ниже текста.**

В Новгородской области расположена большая часть территории Приильменской низменности. Ее территория сильно заболочена. Реки, текущие по ней, имеют неглубокие долины, озера – низкие берега.

Почему по территории Приильменской низменности в пределах Новгородской области сильно заболочена? Укажите одну причину, связанную с климатическими особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории.

- 13. О какой форме рельефа идет речь? Как она образуется? Какие полезные ископаемые можно добывать в районах расположения этих форм рельефа?**

Эти формы рельефа представляют собой вытянутые от сотен метров до 30-40 км гряды шириной от нескольких метров до 2-3 км. Протягиваются вдоль пологосклонных впадин, древних долин рек, поперек их склонов и сложены отложениями потоков — песками, гравием, галькой, иногда с валунами (рис. 1). Наибольшая область их распространения — Скандинавский полуостров, Финляндия, Карелия, Прибалтика (в том числе и Калининградская область).

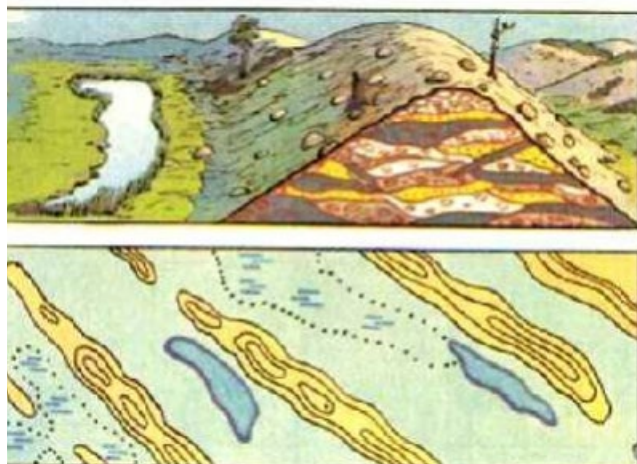


Рис. 1. Форма рельефа

Контрольная работа по географии России
Тема «Рельеф, климат и внутренние воды России»
II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 13 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–11 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 12-13 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 8-9 класс, линейкой, непрограммируемым калькулятором и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–11 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа.
--

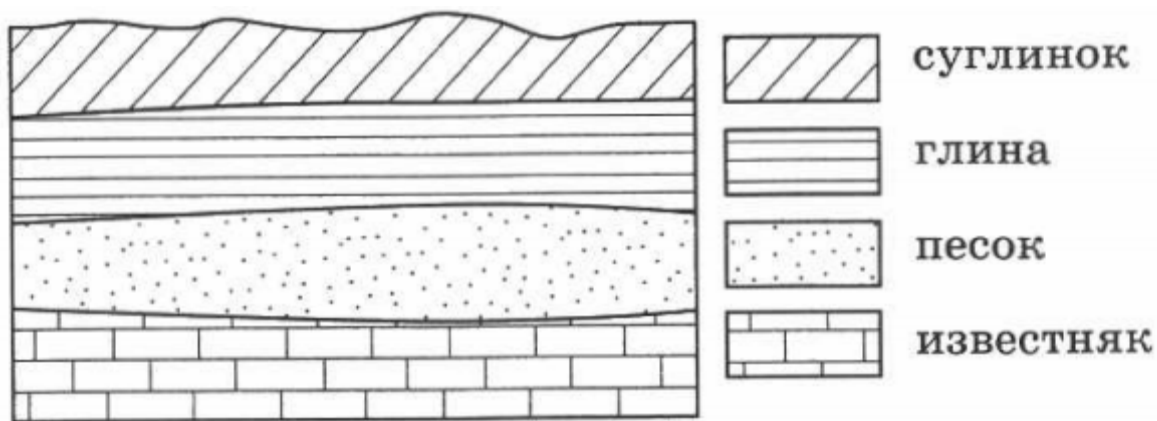
- 1. Расположите перечисленные эры геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самой ранней.**

- А) палеозойская
- Б) архейская
- В) протерозойская
- Г) кайнозойская

Запишите получившуюся последовательность букв.

Ответ:				
--------	--	--	--	--

- 2. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород в карьере.**



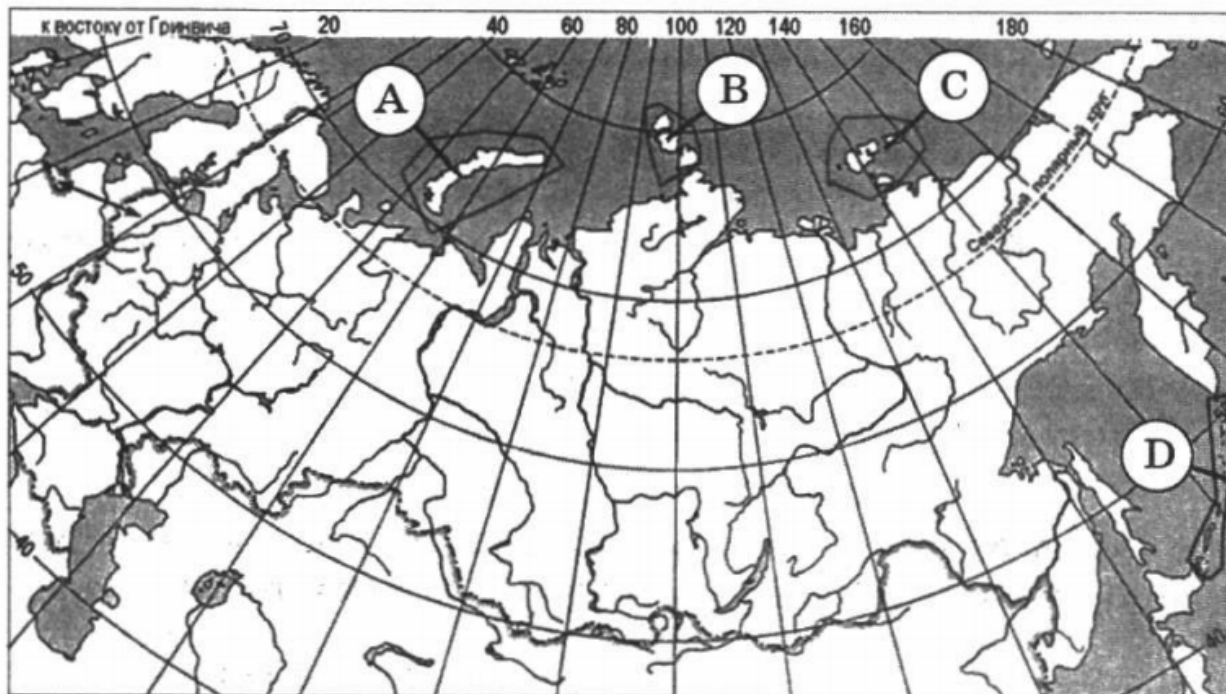
Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

- А) глина
- Б) суглинок
- В) известняк

Запишите получившуюся последовательность букв.

Ответ:				
--------	--	--	--	--

3. В пределах какой из островных территорий, обозначенных буквами на карте России, имеются действующие вулканы?



- 1) А
- 2) Б
- 3) С
- 4) D

Ответ: _____

4. Установите соответствие между внешними процессами, формирующими рельеф и созданными ими формами рельефа.

ВНЕШНИЕ ПРОЦЕССЫ

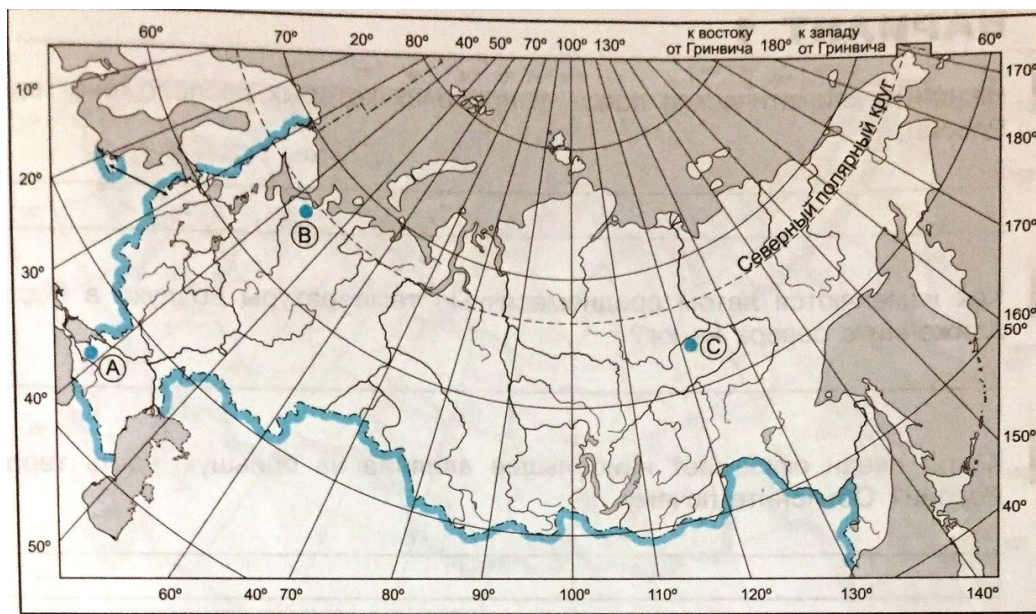
ФОРМЫ РЕЛЬЕФА

- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| А) деятельность текучих вод | 1) дюны |
| Б) действие силы тяжести | 2) овраги |
| В) деятельность древнего ледника | 3) осыпи |
| Г) деятельность ветра | 4) зандровые равнины |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

5. Расположите пункты, обозначенные буквами на карте, в порядке уменьшения значений их среднегодовых температур воздуха.



- 1) А 2) Б 3) С

Запишите получившуюся последовательность букв.

Ответ:			
--------	--	--	--

6. Прочтите текст и ответьте на вопрос.

Учащиеся нескольких школ, находящихся в разных городах России, обмениваются результатами наблюдений, которые проводятся ими на географических площадках. 23 сентября, в полдень, по солнечному времени каждого из городов (во всех городах действует московское время) они определили высоту солнца над горизонтом и зафиксировали температуру воздуха. Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице.

Город	Географические координаты города	Угол падения солнечных лучей	Температура воздуха	Время наблюдения, МСК
Луга	59 ⁰ с.ш. 30 ⁰ в.д.	31 ⁰	+14 ⁰ С	13 ч. 00 мин.
Тверь	57 ⁰ с.ш. 36 ⁰ в.д.	33 ⁰	+12 ⁰ С	13 ч. 24 мин.
Тамбов	53 ⁰ с.ш. 41 ⁰ в.д.	37 ⁰	+15 ⁰ С	13 ч. 48 мин.
Волгоград	49 ⁰ с.ш. 44 ⁰ в.д.	41 ⁰	+14 ⁰ С	14 ч. 00 мин.

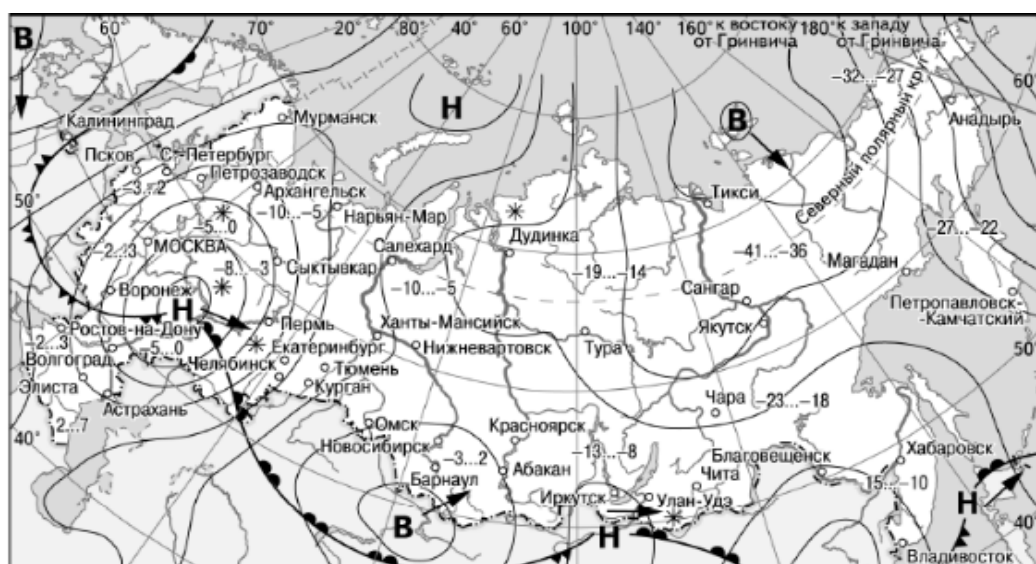
Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают приведенные в таблице данные?

- А) В европейской части России температура воздуха повышается при движении с севера на юг.
 Б) Температура воздуха повышается при движении с запада на восток.
 В) Угол падения солнечных лучей изменяется в зависимости от географической долготы местности.
 Г) Угол падения солнечных лучей увеличивается при приближении к экватору.

Ответ: _____

Задания 7-8 выполняются с использованием следующей карты погоды

7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?



- В** Область высокого атмосферного давления
Н Область низкого атмосферного давления
 → Направление перемещения циклонов и антициклонов
 — Тёплый атмосферный фронт
 — Холодный атмосферный фронт
 -13...-8 Температура воздуха (°С)
 * Снег

- А) Москва
- Б) Барнаул
- В) Чита
- Г) Тикси

Ответ: _____

8.

Карта погоды составлена на 14 марта 2013 г. В каких из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление? Запишите цифры, под которыми указаны эти города

- 1) Челябинск
- 2) Калининград
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Чита
- 5) Екатеринбург

Ответ: _____

9. **В каких из высказываний содержится верная информация о бассейне реки Лена? Запишите цифры, под которыми они указаны?**

- 1) Весенний ледоход на реке Лена обладает большой мощностью, часто сопровождается заторами льда и затоплением значительных территорий.
- 2) Бассейн реки Лена расположен на обширной территории Северо-Восточной Сибири (в Якутии, а также в Иркутской области)
- 3) За зимний период на реке образуется 10-20 км³ льда.
- 4) Река Лена собирает воды с территории 2490 тыс. км².

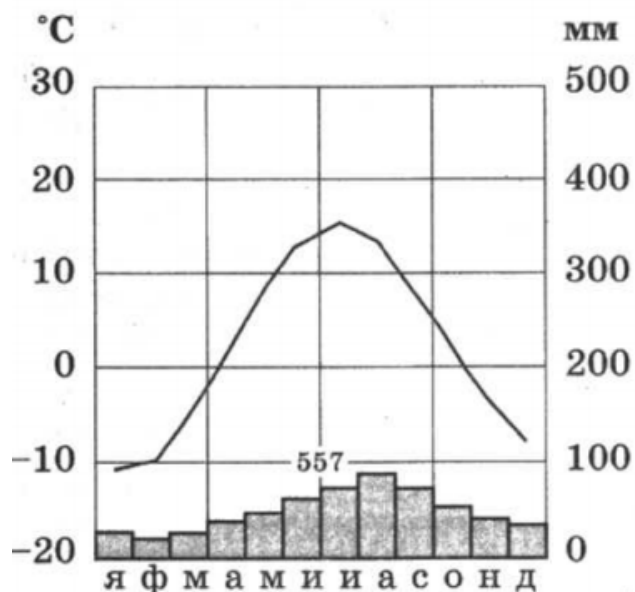
Ответ: _____

10. **Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 43° с.ш. 42° в.д. Назовите горную систему.**

Ответ: _____

11. **Используя данные климатограммы, выберите верное утверждение о показанном на ней климате.**

- 1) В марте средняя месячная температура воздуха положительная.
- 2) Большая часть атмосферных осадков выпадает в зимнее время.
- 3) За год выпадает более 500 мм атмосферных осадков.
- 4) Максимальные температуры воздуха +30° С.



Ответ: _____

Задания 12-13 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

12. Задание выполняется с использованием приведенного ниже текста.

Основным строительным недостатком многолетне-мерзлых грунтов является изменчивость их несущей способности. При отрицательной температуре такие грунты могут воспринимать большие нагрузки без заметных деформаций, а при нулевой и положительной температуре они разжижаются. При повторном замерзании грунты вспучиваются, растрескиваются, что может привести к разрушениям трубопроводных конструкций. Проектирование трубопровода на участках с наличием многолетне-мерзлых грунтов является сложной инженерной задачей. Так, при проектировании нефтепровода, проходящего по северной части территории Иркутской области, следовало учитывать наличие многолетне-мерзлых пород.

Какими особенностями климата Иркутской области объясняется сохранение на ее территории многолетней мерзлоты? Укажите две особенности.

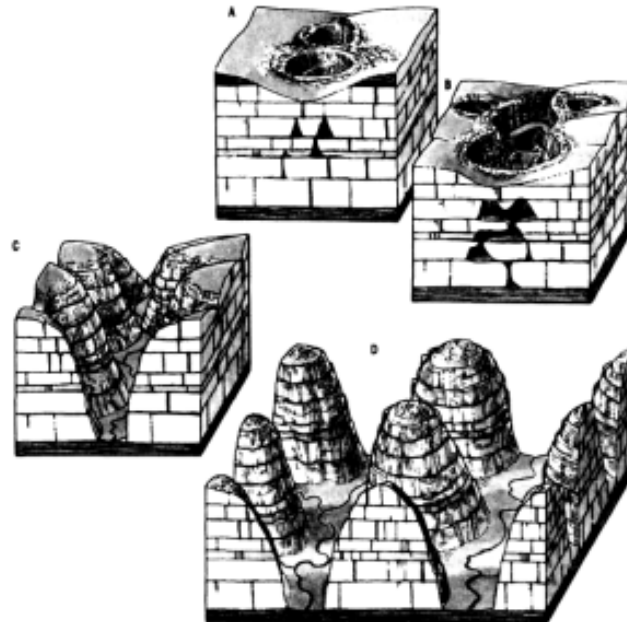
13. На рисунках показаны результаты проявления некоторого природного процесса, связанного с деятельностью текучих вод.

а) Как называется природное явление, объединяющее совокупность этих явлений?

б) Кратко охарактеризуйте это явление.

в) Из приведенного ниже списка выберите районы России, для которых характерно это явление.

Западное Предуралье, полуостров Ямал, Кольский полуостров, полуостров Камчатка, Ивановская область, остров Сахалин.



**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по ГЕОГРАФИИ (8 класс)**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки и карты;
- определить знания об особенностях природы России и умения применять знания для объяснения природных явлений, процессов и закономерностей;
- определить пути совершенствования преподавания курса географии России с учетом НРЭО Челябинской области.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 13 заданий с записью краткого ответа, из них: 10 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания и 1 задание с развернутым ответом в виде предложения или словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий можно использовать географический атлас 8-9 класс, линейку и непрограммируемый калькулятор.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт	Геологическая история и геологическое строение территории России	Б	1

	различного содержания			
2	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Геологическая история и геологическое строение территории России	Б	1
3	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Стихийные природные явления в литосфере	Б	1
4	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Геологическая история и геологическое строение территории России	Б	2
5	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий России	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	П	1
6	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	П	1
7	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий России	Факторы, определяющие климат России	П	1
8	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий России	Факторы, определяющие климат России	П	2
9	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Разнообразие внутренних вод России. Реки	Б	1
10	Уметь определять на карте географические координаты	Рельеф России	П	1
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий России	Типы климатов России	П	1
12	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины	Разнообразие внутренних вод России. Реки	В	2

	возникновения геоэкологических проблем			
13	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Как и почему изменяется рельеф России	В	4
Всего заданий – 13; по уровню сложности: Б – 6; П – 5; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 19.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-11 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 4, 8, 12 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 13 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – четыре балла, неполный ответ – от 1 до 3 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа по географии России
Тема «Рельеф, климат и внутренние воды России»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 13 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 12-13 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

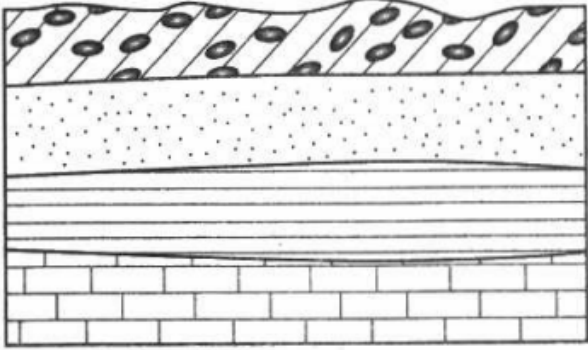
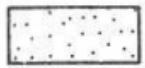
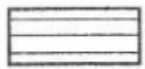
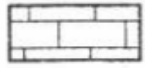
При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 8-9 класс, линейкой, непрограммируемым калькулятором и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

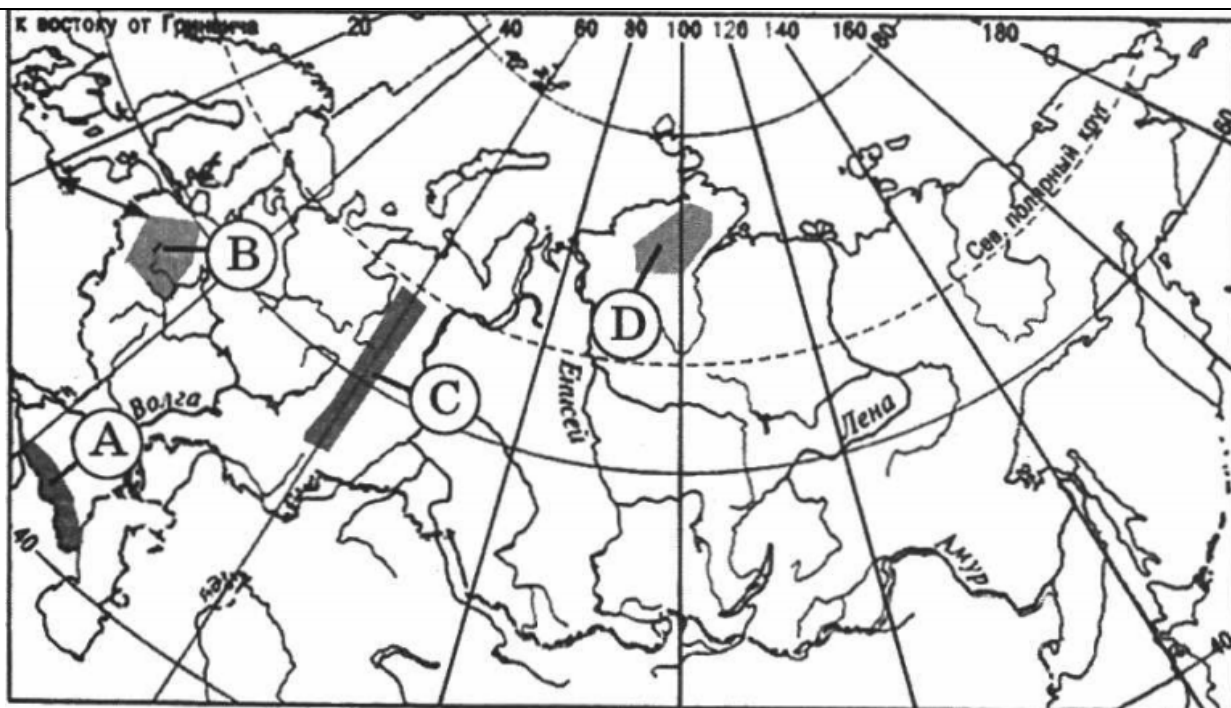
Вариант 1

Задания 1-11 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Расположите перечисленные эры геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самой ранней. А) протерозойская Б) архейская В) мезозойская Г) альпийская
	<i>Запишите получившуюся последовательность букв.</i> Ответ:
2.	Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород в карьере.¹   суглинок с валунами  песок  глина  известняк Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого). А) песок Б) глина В) известняк
	<i>Запишите получившуюся последовательность букв.</i> Ответ:
3.	В пределах какой из территорий, обозначенных буквами на карте России, наиболее вероятны сильные землетрясения?²

¹ География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Баринова, М.С. Соловьев.- М.: Дрофа, 2016

² География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016



1) A

2) Б

3) C

4) D

Ответ: _____

4. Установите соответствие между областями складчатости и расположенными в их пределах горными системами.

ОБЛАСТИ СКЛАДЧАТОСТИ

- А) мезозойская
- Б) кайнозойская
- В) герцинская
- Г) каледонская

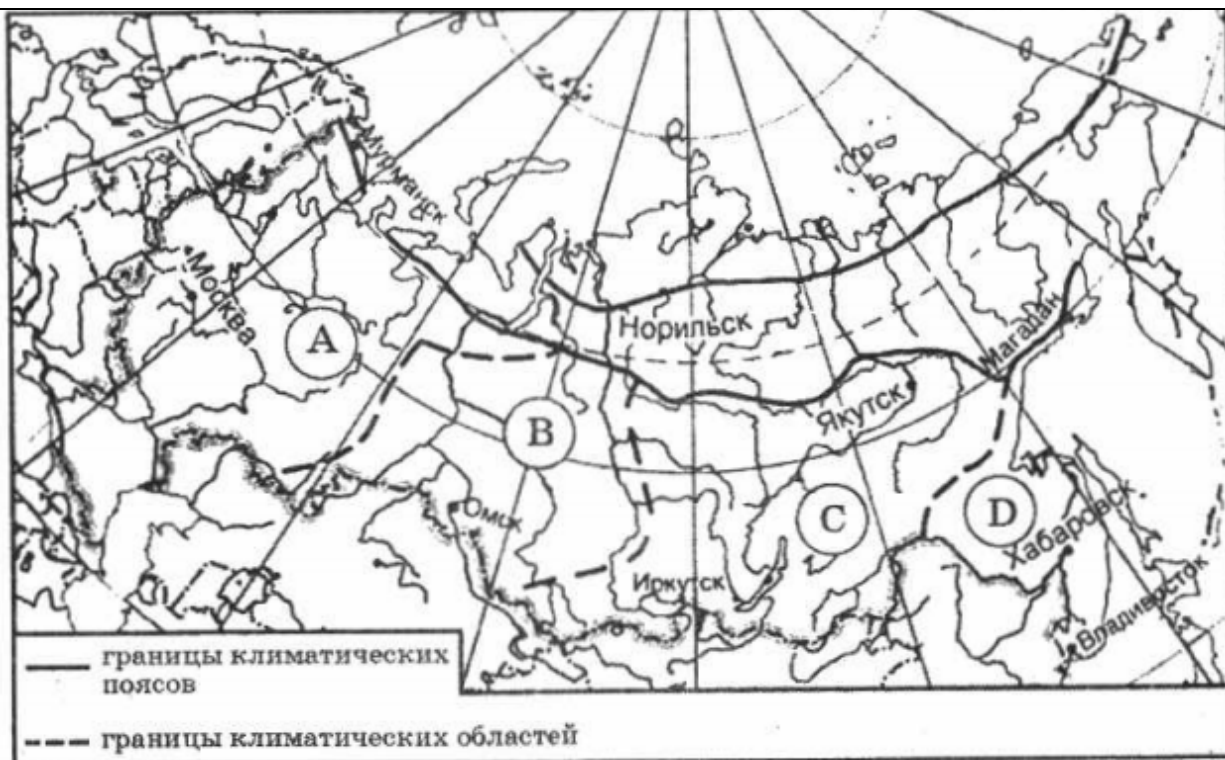
ГОРНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1) Кавказ
- 2) Урал
- 3) Верхоянский хребет
- 4) Западный Саян

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

5. Для какой из климатических областей умеренного пояса, обозначенных на карте буквами, характерна наибольшая годовая амплитуда температур?



1) А

2) Б

3) С

4) D

Ответ: _____

6. Прочтите текст и ответьте на вопрос.³

Учащиеся нескольких школ, находящихся в разных городах России, обмениваются результатами наблюдений, которые проводятся ими на географических площадках. 21 марта, в полдень, по солнечному времени каждого из городов (во всех городах действует московское время) они определили высоту солнца над горизонтом и зафиксировали температуру воздуха. Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице.

Город	Географические координаты города	Угол падения солнечных лучей	Температура воздуха	Время наблюдения, МСК
Санкт-Петербург	60° с.ш. 30° в.д.	30°	+4° С	13 ч. 00 мин.
Москва	56° с.ш. 37° в.д.	34°	+1° С	13 ч. 24 мин.
Липецк	53° с.ш. 40° в.д.	37°	+6° С	13 ч. 48 мин.
Астрахань	46° с.ш. 48° в.д.	44°	+8° С	14 ч. 00 мин.

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают приведенные в таблице данные?

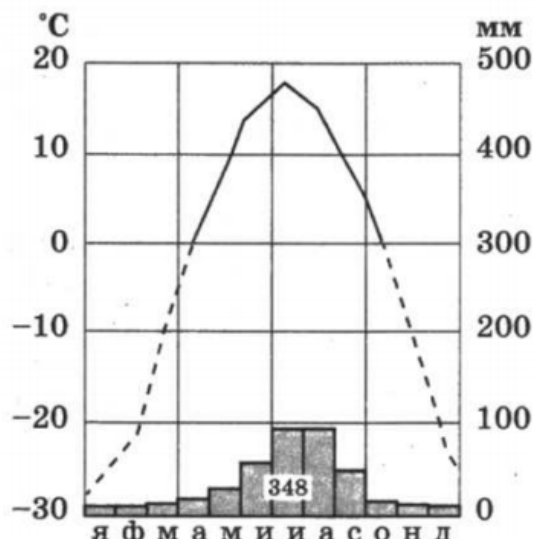
А) Континентальность климата увеличивается в направлении с северо-запада на юго-восток.

Б) Температура воздуха увеличивается с востока на запад.

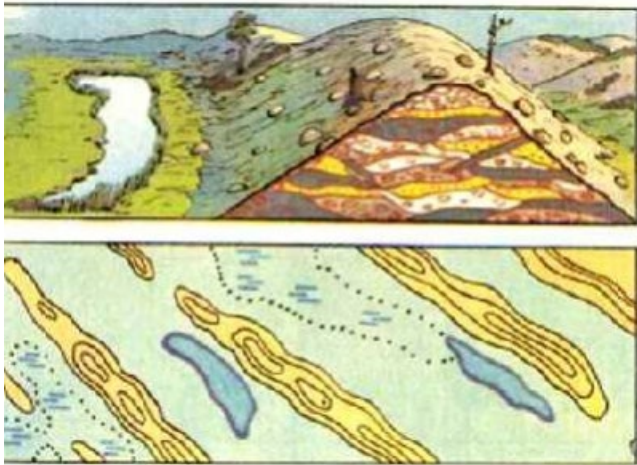
³ География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016

	В) Угол падения солнечных лучей изменяется в зависимости от географической широты местности. Г) Угол падения солнечных лучей изменяется в зависимости от географической долготы местности.
	Ответ: _____
	Задания 7-8 выполняются с использованием следующей карты погоды
7.	Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?⁴  В Область высокого атмосферного давления Н Область низкого атмосферного давления  Направление перемещения циклонов и антициклонов  Тёплый атмосферный фронт  Холодный атмосферный фронт -13...-8 Температура воздуха (°C) * Снег А) Челябинск Б) Барнаул В) Новосибирск Г) Чита
	Ответ: _____
8.	Карта погоды составлена на 14 марта 2013 г. В каких из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание? Запишите <u>цифры</u>, под которыми указаны эти города 1) Челябинск 2) Калининград 3) Ростов-на-Дону 4) Чита

⁴ Материалы с сайта <http://fipi.ru>

	5) Курган																																							
	Ответ: _____																																							
9.	В каких из высказываний содержится информация о режиме реки Обь? Запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны? 1) Обь образуется при слиянии двух рек: Бии и Катунь. 2) Длина Оби от места слияния двух рек до впадения в Обскую губу — 3650 км. 3) В верхнем течении половодье заканчивается в июле, летняя межень неустойчива, в сентябре — октябре дождевой паводок. 4) На период весенне-летнего половодья приходится основная часть годового стока Оби.																																							
	Ответ: _____																																							
10.	Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 65° с.ш. 60° в.д. Назовите горную систему.																																							
	Ответ: _____																																							
11.	Используя данные климатограммы, укажите верное утверждение о показанном на ней климате.⁵ 1) В марте средняя месячная температура воздуха положительная. 2) Большая часть атмосферных осадков выпадает в летнее время. 3) За год выпадает до 500 мм атмосферных осадков. 4) Максимальные температуры воздуха +20° С.																																							
	 <table><tr><th>Месяц</th><th>Температура (°C)</th><th>Осадки (мм)</th></tr><tr><td>я</td><td>-25</td><td>10</td></tr><tr><td>ф</td><td>-15</td><td>20</td></tr><tr><td>м</td><td>-5</td><td>30</td></tr><tr><td>а</td><td>5</td><td>40</td></tr><tr><td>м</td><td>12</td><td>50</td></tr><tr><td>и</td><td>18</td><td>100</td></tr><tr><td>и</td><td>15</td><td>100</td></tr><tr><td>с</td><td>5</td><td>50</td></tr><tr><td>а</td><td>-5</td><td>30</td></tr><tr><td>с</td><td>-15</td><td>20</td></tr><tr><td>н</td><td>-20</td><td>10</td></tr><tr><td>д</td><td>-25</td><td>10</td></tr></table>	Месяц	Температура (°C)	Осадки (мм)	я	-25	10	ф	-15	20	м	-5	30	а	5	40	м	12	50	и	18	100	и	15	100	с	5	50	а	-5	30	с	-15	20	н	-20	10	д	-25	10
Месяц	Температура (°C)	Осадки (мм)																																						
я	-25	10																																						
ф	-15	20																																						
м	-5	30																																						
а	5	40																																						
м	12	50																																						
и	18	100																																						
и	15	100																																						
с	5	50																																						
а	-5	30																																						
с	-15	20																																						
н	-20	10																																						
д	-25	10																																						
	Ответ: _____																																							

⁵ География. ГИА. Экспресс-диагностика, 8 класс /В.В.Барабанов - М.; Национальное образование, 2012

	Задания 12-13 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы	
12.	Задание выполняется с использованием приведенного ниже текста. В Новгородской области расположена большая часть территории Приильменской низменности. Ее территория сильно заболочена. Реки, текущие по ней, имеют неглубокие долины, озера – низкие берега. Почему по территории Приильменской низменности в пределах Новгородской области сильно заболочена? Укажите одну причину, связанную с климатическими особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа указанной территории.⁶	
13.	О какой форме рельефа идет речь? Как она образуется? Какие полезные ископаемые можно добывать в районах расположения этих форм рельефа? Эти формы рельефа представляют собой вытянутые от сотен метров до 30-40 км гряды шириной от нескольких метров до 2-3 км. Протягиваются вдоль пологосклонных впадин, древних долин рек, поперек их склонов и сложены отложениями потоков — песками, гравием, галькой, иногда с валунами (рис. 1). Наибольшая область их распространения — Скандинавский полуостров, Финляндия, Карелия, Прибалтика (в том числе и Калининградская область).⁷  Рис. 1. Форма рельефа	

⁶ Материалы с сайта <http://fipi.ru>

⁷ Олимпиады по географии. 6-11 классы./ под. Редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова – М; «Дрофа», 2006

Вариант2

Задания 1-11 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

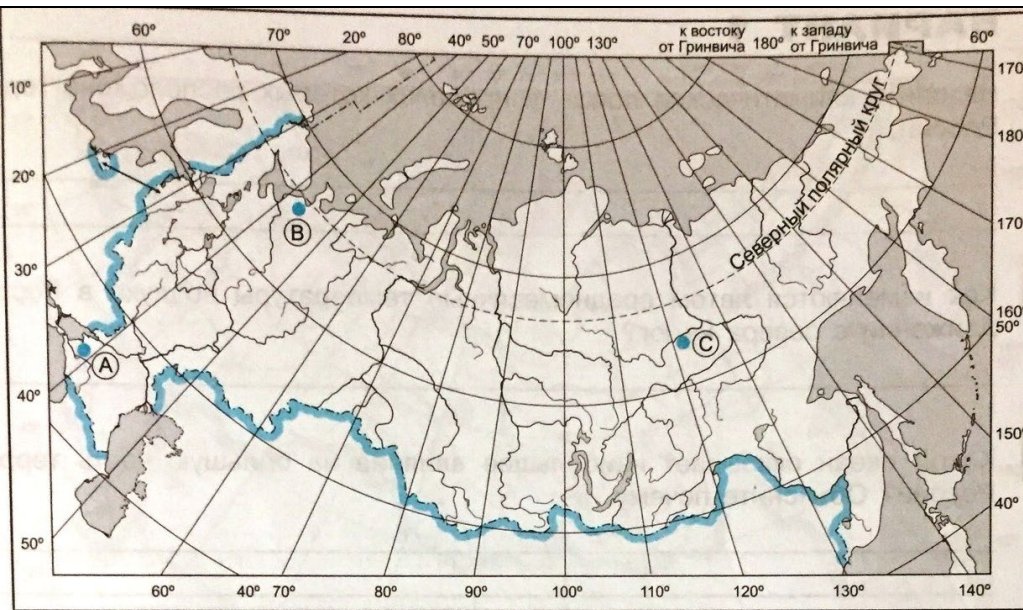
1.	Расположите перечисленные эры геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самой ранней. А) палеозойская Б) архейская В) протерозойская Г) кайнозойская
	Запишите получившуюся последовательность букв. Ответ:
2.	Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород в карьере.⁸ суглинок глина песок известняк Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого). А) глина Б) суглинок В) известняк
	Запишите получившуюся последовательность букв. Ответ:
3	В пределах какой из островных территорий, обозначенных буквами на карте России, имеются действующие вулканы?⁹

⁸ География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Баринова, М.С. Соловьев.- М.: Дрофа, 2016

⁹ География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016

	1) А 2) Б 3) С 4) D			
	Ответ: _____			
4.	Установите соответствие между внешними процессами, формирующими рельеф и созданными ими формами рельефа.			
	ВНЕШНИЕ ПРОЦЕССЫ А) деятельность текучих вод Б) действие силы тяжести В) деятельность древнего ледника Г) деятельность ветра		ФОРМЫ РЕЛЬЕФА 1) дюны 2) овраги 3) осыпи 4) зандровые равнины	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
	5. Расположите пункты, обозначенные буквами на карте, в порядке уменьшения значений их среднегодовых температур воздуха.¹⁰			

¹⁰ География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016



2) А

2) Б

3) С

Запишите получившуюся последовательность букв.

Ответ:

--	--	--	--

6. Прочтите текст и ответьте на вопрос.

Учащиеся нескольких школ, находящихся в разных городах России, обмениваются результатами наблюдений, которые проводятся ими на географических площадках. 23 сентября, в полдень, по солнечному времени каждого из городов (во всех городах действует московское время) они определили высоту солнца над горизонтом и зафиксировали температуру воздуха. Результаты их наблюдений приведены в следующей таблице.

Город	Географические координаты города	Угол падения солнечных лучей	Температура воздуха	Время наблюдения, МСК
Луга	59 ⁰ с.ш. 30 ⁰ в.д.	31 ⁰	+14 ⁰ С	13 ч. 00 мин.
Тверь	57 ⁰ с.ш. 36 ⁰ в.д.	33 ⁰	+12 ⁰ С	13 ч. 24 мин.
Тамбов	53 ⁰ с.ш. 41 ⁰ в.д.	37 ⁰	+15 ⁰ С	13 ч. 48 мин.
Волгоград	49 ⁰ с.ш. 44 ⁰ в.д.	41 ⁰	+14 ⁰ С	14 ч. 00 мин.

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают приведенные в таблице данные?

А) В европейской части России температура воздуха повышается при движении с севера на юг.

Б) Температура воздуха повышается при движении с запада на восток.

В) Угол падения солнечных лучей изменяется в зависимости от географической долготы местности.

Г) Угол падения солнечных лучей увеличивается при приближении к экватору.

Ответ: _____

Задания 7-8 выполняются с использованием следующей карты погоды

7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?¹¹



- А) Москва
- Б) Барнаул
- В) Чита
- Г) Тикси

Ответ: _____

8. Карта погоды составлена на 14 марта 2013 г. В каких из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление? Запишите цифры, под которыми указаны эти города

- 1) Челябинск
- 2) Калининград
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Чита
- 5) Екатеринбург

¹¹ Материалы с сайта <http://fipi.ru>

	Ответ: _____																																										
9.	В каких из высказываний содержится верная информация о бассейне реки Лена? Запишите <u>цифры</u>, под которыми они указаны? 1) Весенний ледоход на реке Лена обладает большой мощностью, часто сопровождается заторами льда и затоплением значительных территорий. 2) Бассейн реки Лена расположен на обширной территории Северо-Восточной Сибири (в Якутии, а также в Иркутской области) 3) За зимний период на реке образуется 10-20 км³ льда. 4) Река Лена собирает воды с территории 2490 тыс. км².																																										
	Ответ: _____																																										
10.	Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 43° с.ш. 42° в.д. Назовите горную систему.																																										
	Ответ: _____																																										
11.	Используя данные климатограммы, выберите верное утверждение о показанном на ней климате.¹² 1) В марте средняя месячная температура воздуха положительная. 2) Большая часть атмосферных осадков выпадает в зимнее время. 3) За год выпадает более 500 мм атмосферных осадков. 4) Максимальные температуры воздуха +30° С. °С мм <table><thead><tr><th>Месяц</th><th>Температура (°C)</th><th>Осадки (мм)</th></tr></thead><tbody><tr><td>я</td><td>-12</td><td>20</td></tr><tr><td>ф</td><td>-10</td><td>25</td></tr><tr><td>м</td><td>-5</td><td>30</td></tr><tr><td>а</td><td>0</td><td>40</td></tr><tr><td>м</td><td>5</td><td>50</td></tr><tr><td>и</td><td>10</td><td>60</td></tr><tr><td>ю</td><td>15</td><td>100</td></tr><tr><td>с</td><td>10</td><td>80</td></tr><tr><td>а</td><td>5</td><td>60</td></tr><tr><td>с</td><td>0</td><td>40</td></tr><tr><td>о</td><td>-5</td><td>30</td></tr><tr><td>н</td><td>-10</td><td>25</td></tr><tr><td>д</td><td>-12</td><td>20</td></tr></tbody></table>	Месяц	Температура (°C)	Осадки (мм)	я	-12	20	ф	-10	25	м	-5	30	а	0	40	м	5	50	и	10	60	ю	15	100	с	10	80	а	5	60	с	0	40	о	-5	30	н	-10	25	д	-12	20
Месяц	Температура (°C)	Осадки (мм)																																									
я	-12	20																																									
ф	-10	25																																									
м	-5	30																																									
а	0	40																																									
м	5	50																																									
и	10	60																																									
ю	15	100																																									
с	10	80																																									
а	5	60																																									
с	0	40																																									
о	-5	30																																									
н	-10	25																																									
д	-12	20																																									
	Ответ: _____																																										
	Задания 12-13 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы																																										

12. Задание выполняется с использованием приведенного ниже текста.¹³

Основным строительным недостатком многолетне-мерзлых грунтов является изменчивость их несущей способности. При отрицательной температуре такие грунты могут воспринимать большие нагрузки без заметных деформаций, а при нулевой и положительной температуре они разжижаются. При повторном замерзании грунты вспучиваются, растрескиваются, что может привести к разрушениям трубопроводных конструкций. Проектирование трубопровода на участках с наличием многолетне-мерзлых грунтов является сложной инженерной задачей. Так, при проектировании нефтепровода, проходящего по северной части территории Иркутской области, следовало учитывать наличие многолетне-мерзлых пород.

Какими особенностями климата Иркутской области объясняется сохранение на ее территории многолетней мерзлоты? Укажите две особенности.

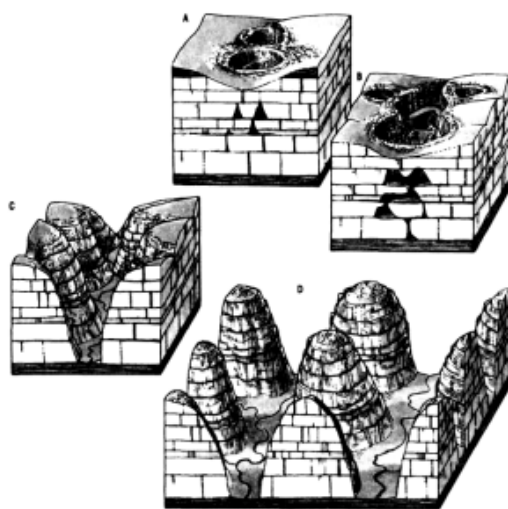
13. На рисунках показаны результаты проявления некоторого природного процесса, связанного с деятельностью текучих вод¹⁴.

а) Как называется природное явление, объединяющее совокупность этих явлений?

б) Кратко охарактеризуйте это явление.

в) Из приведенного ниже списка выберите районы России, для которых характерно это явление.

Западное Предуралье, полуостров Ямал, Кольский полуостров, полуостров Камчатка, Ивановская область, остров Сахалин.



¹³ Материалы с сайта <http://fipi.ru>

¹⁴ Географические олимпиады Московской области. Сборник заданий./А.М. Беляев, З.Н. Ткачева, Д.С. Елманова - М.: Издательство «Перо», 2015

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 4, 8, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 13 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – четыре балла, неполный ответ – от 1 до 3 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	БАВГ	БВАГ
2	АБВ	БАВ
3	1	4
4	А-3, Б-1, В-2, Г-4	А-2, Б-3, В-4, Г-1
5	4	АВС
6	3	4
7	А	Б
8	2,3	1,5
9	3,4	2,4
10	г. Народная Уральские горы	г. Эльбрус Кавказские горы
11	2	3
12	В ответе говорится о том, что на территории Приильменской низменности в пределах Новгородской области увлажнение избыточное и плоский рельеф	В ответе названы две любые из следующих особенностей климата, объясняющих сохранение в Иркутской области многолетней мерзлоты: низкие температуры воздуха в зимнее время, малое количество атмосферных осадков в зимнее время, продолжительная зима ИЛИ в ответе говорится о том, что в Иркутской области климат резко континентальный
13	Это озы или озовые холмы (гряды). Это ледниковые формы рельефа, образовавшиеся во	а) Карст б) Карст – совокупность явлений, связанных с растворением текучими водами горных пород и

	время таяния ледника благодаря внутриледниковым потокам. Часто покрыты лесами. Добывать можно песок, гравий, гальку, т.е. песчано-строительные смеси, иногда богаты разными видами глин.	образованием в них пустот (определение должно отражать понимание учеником явления) в) Западное Предуралье, Ивановская область
--	---	--

Контрольная работа по географии России
Тема «Природа России»
I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 8-9 класс, линейкой, непрограммируемым калькулятором и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа.

1. Расположите почвы в порядке возрастания их плодородия.

- А) серые лесные
- Б) подзолистые
- В) дерново-подзолистые
- Г) черноземы

Запишите получившуюся последовательность букв.

Ответ:				
--------	--	--	--	--

2. Какие виды хозяйственной деятельности человека приводят к нарушению естественного плодородия почв?

- 1. нерегулируемый выпас скота
- 2. противоэрозионные мероприятия
- 3. известкование кислых почв
- 4. распашка полей
- 5. уничтожение растительности

6. мелиорация

Ответ: _____

3. Установите соответствие между типами почв и их особенностями.

ТИПЫ ПОЧВ

- А) черноземы
- Б) серые лесные
- В) тундрово- глеевые

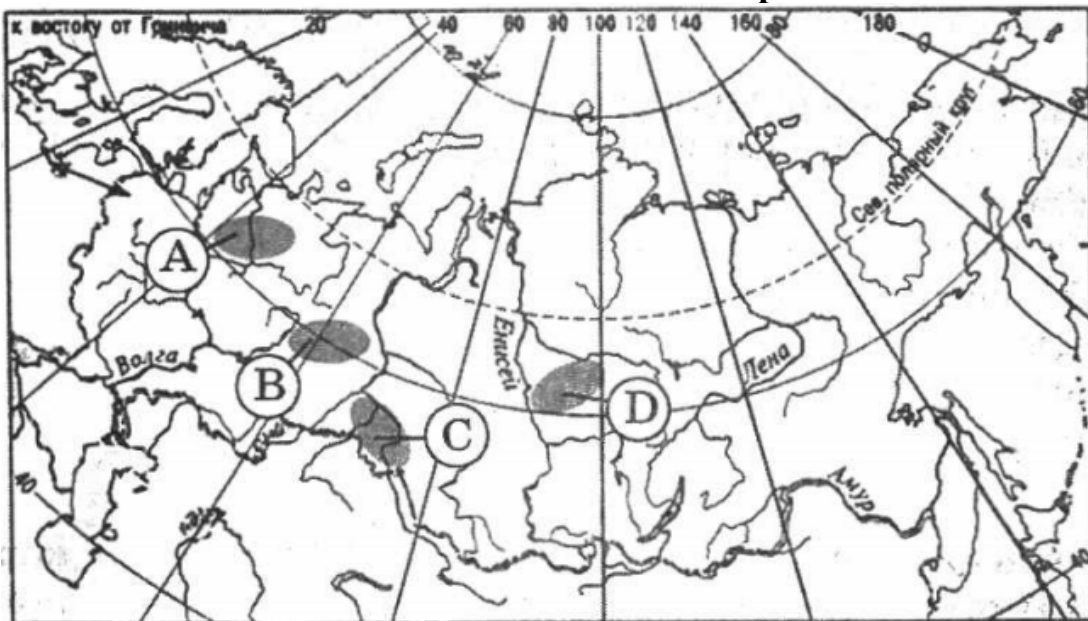
ОСОБЕННОСТИ

- 1) круглогодичный промыв почвы
- 2) самые плодородные из лесных почв
- 3) самое высокое содержание гумуса
- 4) четко выделен подзолистый горизонт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

4. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте России, почвы имеют наиболее высокое естественное плодородие?



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

Ответ: _____

5. В каких из перечисленных регионов России распространены черноземные почвы?

- 1) Вологодская область
- 2) Пермский край
- 3) Ставропольский край
- 4) Республика Коми
- 5) Челябинская область

Ответ: _____

6. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Полубуйтесь высокогорными альпийскими лугами!	1) Республика Алтай
Б) Посетите минералогический заповедник в России!	2) Мурманская область
	3) Челябинская область
	4) Амурская область

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б

7. Прочитайте фрагмент путевых заметок журналиста. Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке.

«...От областного центра до государственной границы добирались на машине. Часа два мы ехали по прямому шоссе. Всю дорогу вокруг на сколько хватало глаз простирались бескрайние поля с колосющимися хлебами. Солнце палило нещадно. Невысокие деревца вдоль дороги как будто спрашивали: «Зачем вы посадили нас здесь? Нам тут непривычно и одиноко». Наш спутник объяснил, что деревья в этих краях высаживают не для красоты, а для того, чтобы зимой снег с полей не заметал шоссе...»

Ответ: _____

8. Примерами нерационального природопользования являются:

- А) проведение снегозадержания
- Б) осушение болот в верховьях рек
- В) создание лесополос в степной зоне
- Г) рекультивация земель
- Д) молевой сплав леса

Ответ: _____

Задания 9-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы
--

9. Определите, высотная поясность каких гор России показана на рисунке?

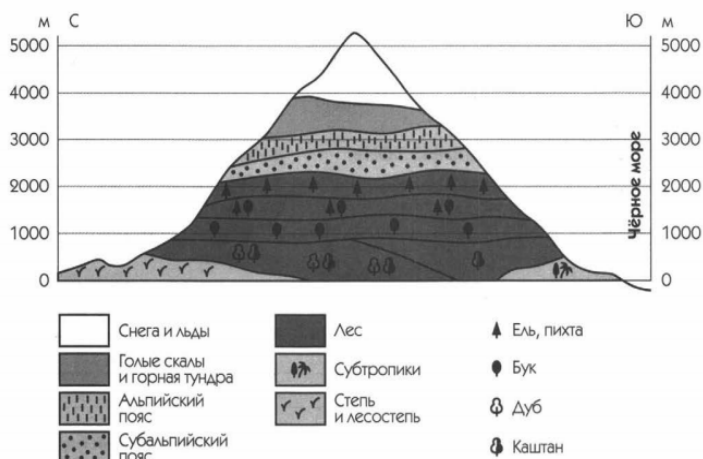
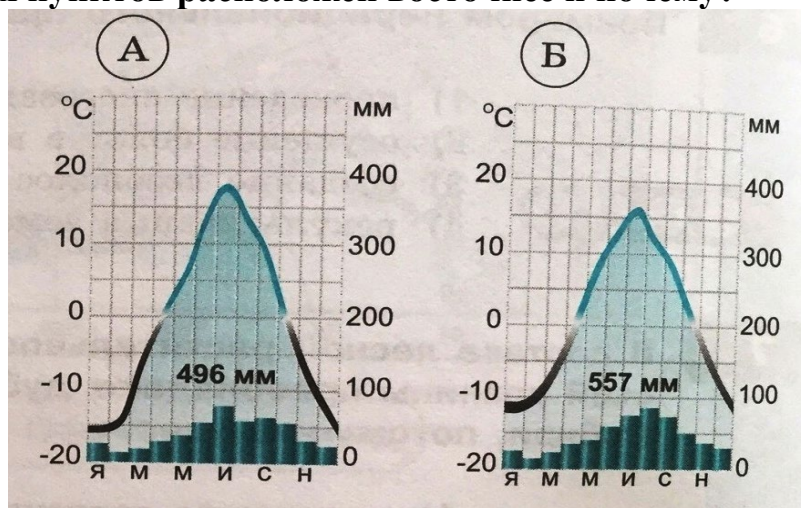


Рис. 34

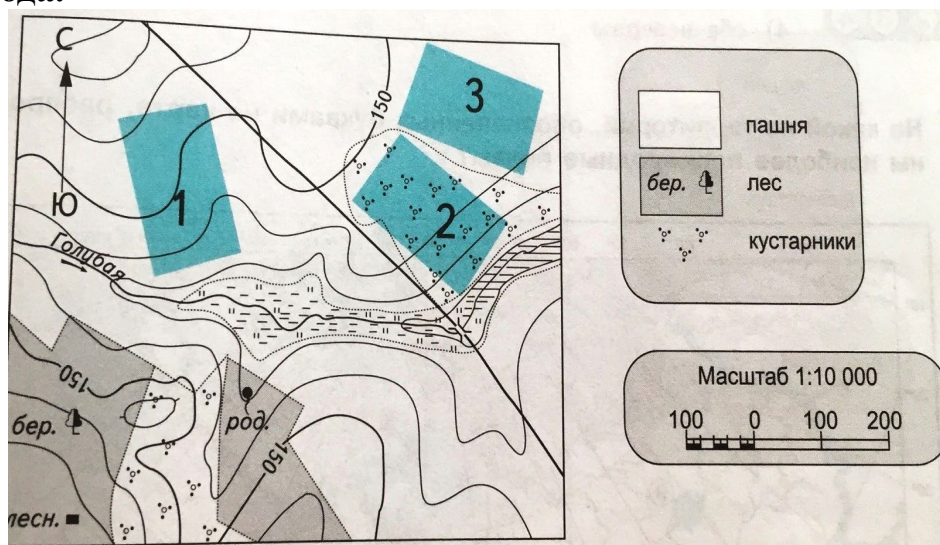
Количество высотных поясов в горах зависит не только от высоты. От чего еще зависит «многоэтажность» природы гор?

10. На рисунках показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в России в пределах зоны тайги примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря. Определите, какой из этих пунктов расположен восточнее и почему?



11. Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте карты цифрами, существует наибольшая опасность развития водной

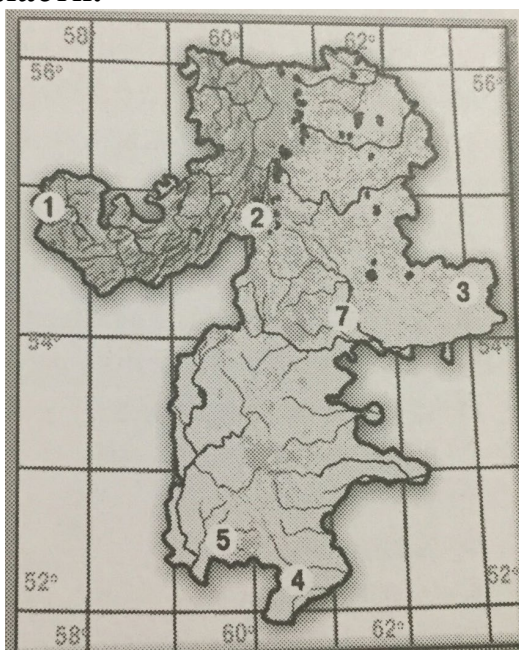
эрозии почвенного слоя. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



12. Какими цифрами на карте Челябинской области обозначены:

- А) колонии сурков
- Б) ареал широколиственных - липовых, дубовых и кленовых лесов
- В) территория, где лось есть даже на гербе
- Г) места гнездования птиц отряда журавлиных, крупное охотхозяйство
- Д) дерновинно-злаковые степи

Распределите цифры из задания по природным зонам Челябинской области.



Контрольная работа по географии России
Тема «Природа России»
II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

При выполнении заданий можно пользоваться атласом 8-9 класс, линейкой, непрограммируемым калькулятором и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа.

1. Расположите почвы в порядке возрастания их плодородия.

- А) тундрово-глеевые
- Б) бурые
- В) дерново-подзолистые
- Г) черноземы

Запишите получившуюся последовательность букв.

Ответ:				
--------	--	--	--	--

2. Какие причины влияют на развитие эрозии почв?

- 1. осушение переувлажненных почв
- 2. нерегулируемый выпас скота
- 3. уничтожение древесной растительности
- 4. противоэрозионные мероприятия
- 5. ошибки в размещении культур

6. известкование кислых почв

Ответ: _____

3. Установите соответствие между типами почв и их особенностями.

ТИПЫ ПОЧВ

- А) арктические
- Б) подзолистые
- В) каштановые

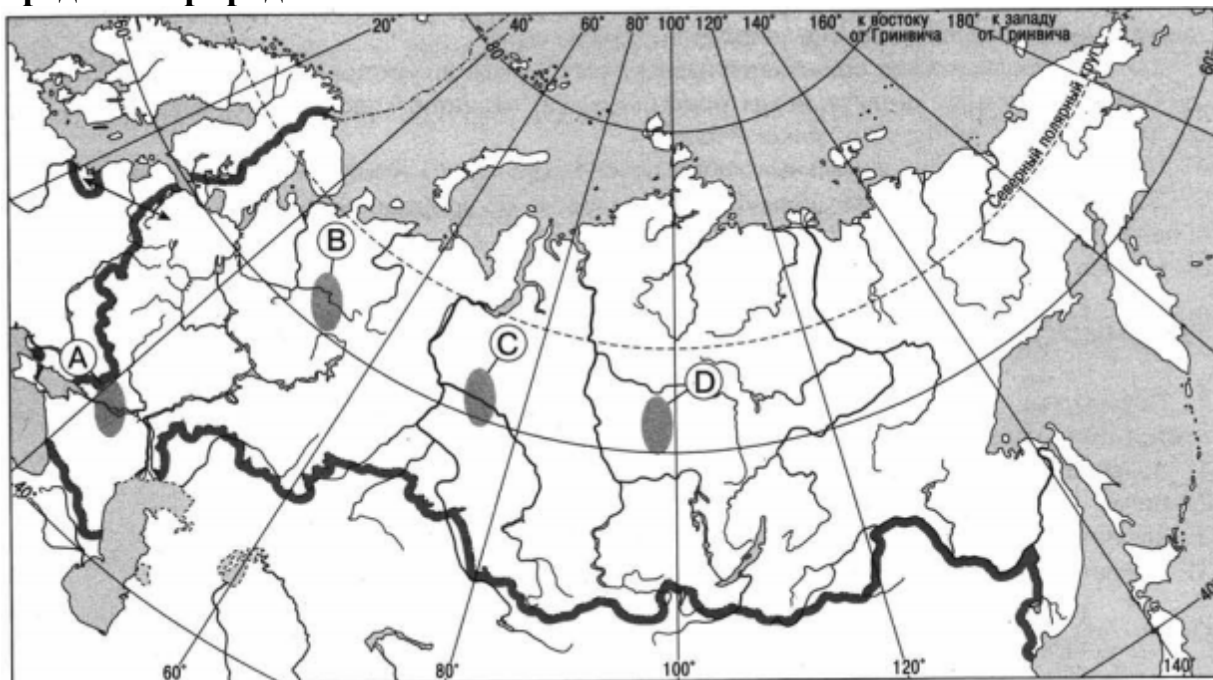
ОСОБЕННОСТИ

- 1) осветленные почвы, образующиеся в условиях сухих степей
- 2) маломощны (1-5 см), образуют лишь отдельные пятна
- 3) встречаются в широколиственных лесах и под лесными участками лесостепей
- 4) занимают наибольшие площади в нашей стране, образуются в условиях промывного водного режима

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

4. Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, находится в пределах природной зоны степей?



1) А

2) В

3) С

4) D

Ответ: _____

5. В каких из перечисленных регионов России почвы обладают

наибольшим естественным плодородием?

- 1) Республика Коми
- 2) Воронежская область
- 3) Архангельская область
- 4) Челябинская область
- 5) Чукотский автономный округ

Ответ: _____

- 6. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.**

Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Полубуйтесь удивительной красотой красок тюльпанов, цветущих в степи!	1) Республика Калмыкия
Б) Посетите минералогический заповедник в России!	2) Мурманская область
	3) Челябинская область
	4) Амурская область

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б

- 7. Прочитайте фрагмент путевых заметок журналиста. Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке.**

«...Высокие, красноватые сосны развесили свои иглистые вершины, а зеленые елочки выгибают свои колючие ветви. Красуется белая, кудреватая березка с душистыми листочками, дрожит серая осина, а коренастый дуб раскинул шатром свои вырезанные листья. Из травы глядит глазок земляники, а рядом уже краснеет душистая ягодка. Белые сережки ландыша качаются под ветерком. Где-то рубит крепконосый дятел, кричит жалобно желтая иволга, отсчитывает года бездомная кукушка. Серый зайчик шмыгнул в кусты. Далеко слышны звуки падающих деревьев, на лесных полянках лежат валы скошенной травы, слышны голоса людей, собирающих лечебные травы и ягоды...»

Ответ: _____

- 8. Примерами рационального природопользования являются:**

- А) создание лесополос в зоне степей
- Б) сплав леса по рекам в таежной зоне

- В) распашка склонов в горных районах
- Г) добыча железной руды открытым способом в зоне степей
- Д) обратное водоснабжение

Ответ: _____

Задания 9 -12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Определите, для какой природно-хозяйственной зоны России характерна взаимосвязь природных компонентов, изображенная на рисунке?

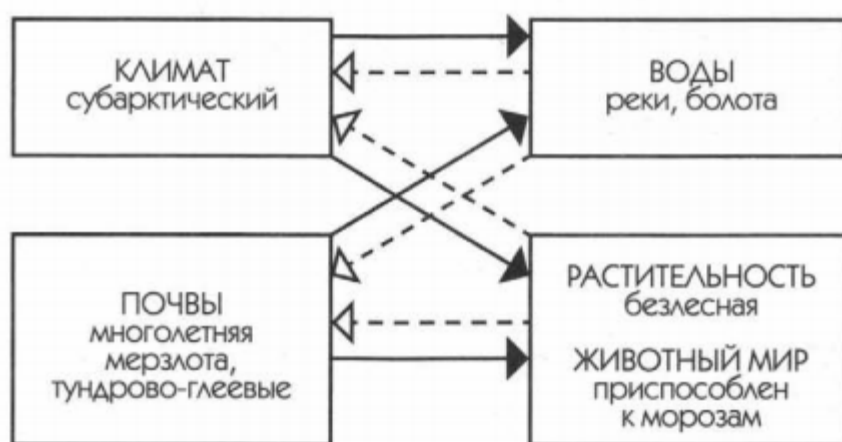
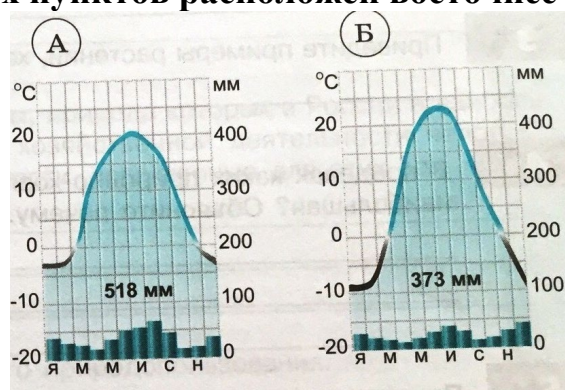


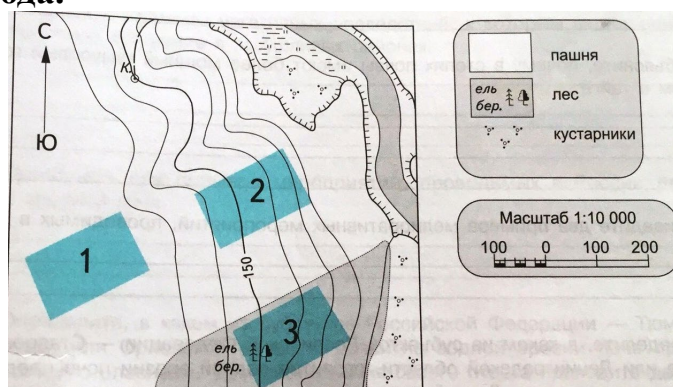
Рис. 35

Почему растительность природно-хозяйственной зоны, которой посвящена схема на рисунке, безлесная? Укажите две причины.

10. На рисунках показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в России в пределах зоны степей примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря. Определите, какой из этих пунктов расположен восточнее и почему?



-
-
-
-
11. Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте карты цифрами, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



-
-
-
-
12. Чем объясняется различие в высотной поясности западного и восточного склонов Уральских гор?

На Южном Урале на западных склонах гор до высоты 400 м распространены широколиственные леса, до высоты 900 м – смешанные широколиственно- темнохвойные леса. На максимальной (1200 м) высотной отметке распространения древесных пород, деревья очень сильно угнетены: пихтово-еловое криволесье. На восточных склонах на тех же высотах находятся степи и смешанные леса из березы и светлохвойных пород. Да и максимальная высота встречаемости древесных растений на восточном склоне ниже (1000-1100 м).

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по ГЕОГРАФИИ (8 класс)**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки, карты, климатограммы.
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса географии России с учетом НРЭО Челябинской области

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 12 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 4 задания с развернутым ответом в виде предложения или словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий можно использовать географический атлас 8-9 класс, линейку и непрограммируемый калькулятор.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Закономерности распространения почв	П	1
2	Знать и понимать природные и	Почвенные ресурсы России	Б	1

	антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем			
3	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Закономерности распространения почв	Б	1
4	Уметь извлекать информацию из картографических источников	Закономерности распространения почв/ Лесостепи, степи и полупустыни	Б	1
5	Знать и понимать особенности природы России	Закономерности распространения почв	Б	1
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Особо охраняемые природные территории	Б	1
7	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Природно-хозяйственные зоны России	П	1
8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Разнообразие природных комплексов	Б	1
9	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Высотная поясность/ Природно-хозяйственные зоны России	П	3
10	Знать и понимать особенности основных природно-хозяйственных зон и районов	Леса/ Лесостепи, степи и полупустыни	П	2
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды и ее	Почвенные ресурсы России	П	3

	использованию			
12	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	Природно-хозяйственные зоны России / Высотная поясность	В	3
Всего заданий – 12; по уровню сложности: Б –6 ; П –5; В – 1. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 19.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 9, 11, 12 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – 3 балла, неполный ответ – от 1 до 2 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа по географии России

Тема «Природа России»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 9-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 8-9 класс, линейкой, непрограммируемым калькулятором и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

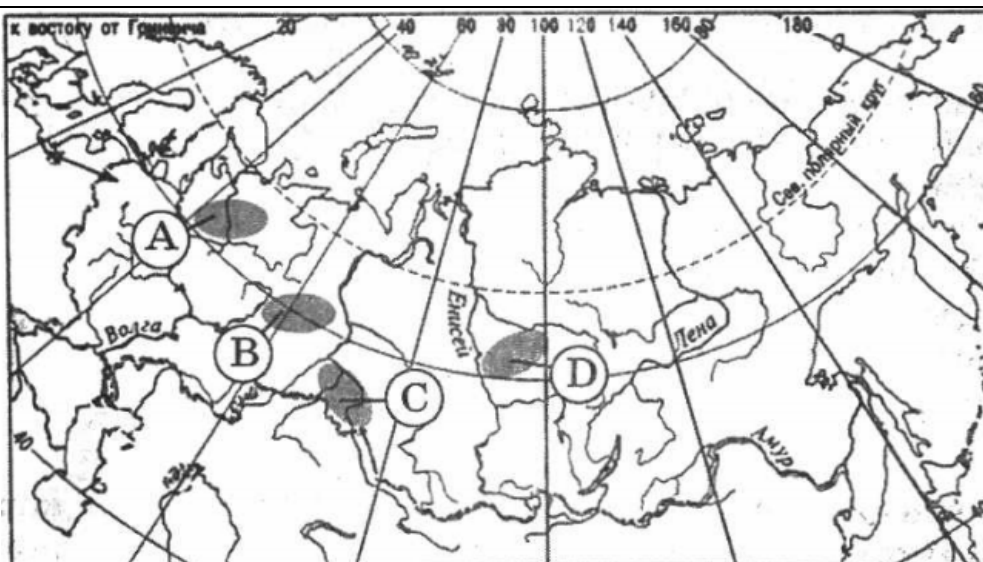
Вариант 1

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Расположите почвы в порядке возрастания их плодородия.										
	А) серые лесные Б) подзолистые В) дерново-подзолистые Г) черноземы										
	<i>Запишите получившуюся последовательность букв.</i> Ответ: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>										
2.	Какие виды хозяйственной деятельности человека приводят к нарушению естественного плодородия почв?¹										
	1. нерегулируемый выпас скота 2. противоэрозионные мероприятия 3. известкование кислых почв 4. распашка полей 5. уничтожение растительности 6. мелиорация										
	Ответ: _____										
3.	Установите соответствие между типами почв и их особенностями.										
	ТИПЫ ПОЧВ А) черноземы Б) серые лесные В) тундрово- глеевые	ОСОБЕННОСТИ 1) круглогодичный промыв почвы 2) самые плодородные из лесных почв 3) самое высокое содержание гумуса 4) четко выделен подзолистый горизонт									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 40px;"></td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>				А	Б	В	Ответ:			
	А	Б	В								
Ответ:											
4.	На какой из территорий, обозначенных буквами на карте России, почвы имеют наиболее высокое естественное плодородие?²										

¹ География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Баринова, М.С. Соловьев.- М.: Дрофа, 2016

² География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016



- 1) A 2) B 3) C 4) D

Ответ: _____

5. В каких из перечисленных регионов России распространены черноземные почвы?

- 1) Вологодская область
- 2) Пермский край
- 3) Ставропольский край
- 4) Республика Коми
- 5) Челябинская область

Ответ: _____

6. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Полюбуйтесь высокогорными альпийскими лугами!	1) Республика Алтай
Б) Посетите минералогический заповедник в России!	2) Мурманская область
	3) Челябинская область
	4) Амурская область

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б

7. Прочитайте фрагмент путевых заметок журналиста. Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке.³

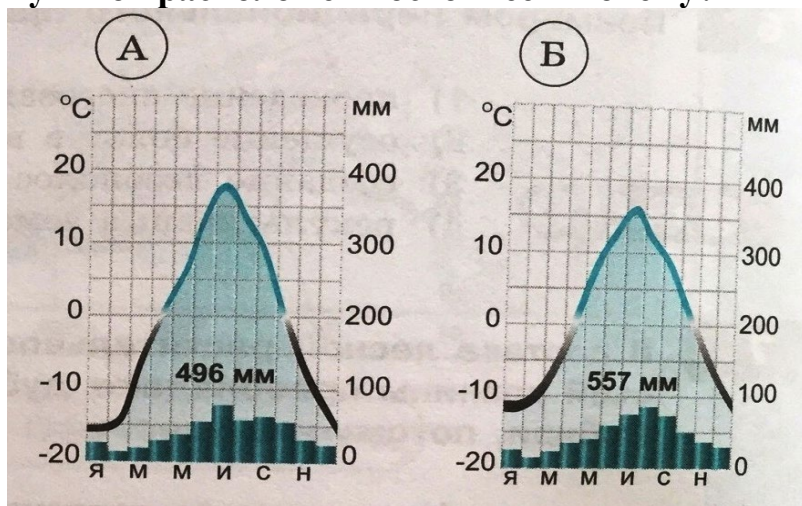
«...От областного центра до государственной границы добирались на машине.

³ Материалы с сайта <http://fipi.ru/>

	Часа два мы ехали по прямому шоссе. Всю дорогу вокруг на сколько хватало глаз простирались бескрайние поля с колосющимися хлебами. Солнце палило нещадно. Невысокие деревца вдоль дороги как будто спрашивали: «Зачем вы посадили нас здесь? Нам тут непривычно и одиноко». Наш спутник объяснил, что деревья в этих краях высаживают не для красоты, а для того, чтобы зимой снег с полей не заметал шоссе...»												
	Ответ: _____												
8.	Примерами нерационального природопользования являются: А) проведение снегозадержания Б) осушение болот в верховьях рек В) создание лесополос в степной зоне Г) рекультивация земель Д) молевой сплав леса												
	Ответ: _____												
	Задания 9-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы												
9.	Определите, высотная поясность каких гор России показана на рисунке? ⁴ <table><tr><td> Снега и льды</td><td> Лес</td><td> Ель, пихта</td></tr><tr><td> Голые скалы и горная тундра</td><td> Субтропики</td><td> Бук</td></tr><tr><td> Альпийский пояс</td><td> Степь и лесостепь</td><td> Дуб</td></tr><tr><td> Субальпийский пояс</td><td></td><td> Каштан</td></tr></table> Рис. 34	Снега и льды	Лес	Ель, пихта	Голые скалы и горная тундра	Субтропики	Бук	Альпийский пояс	Степь и лесостепь	Дуб	Субальпийский пояс		Каштан
Снега и льды	Лес	Ель, пихта											
Голые скалы и горная тундра	Субтропики	Бук											
Альпийский пояс	Степь и лесостепь	Дуб											
Субальпийский пояс		Каштан											
	Количество высотных поясов в горах зависит не только от высоты. От чего еще зависит «многоэтажность» природы гор?												
	Ответ: _____												

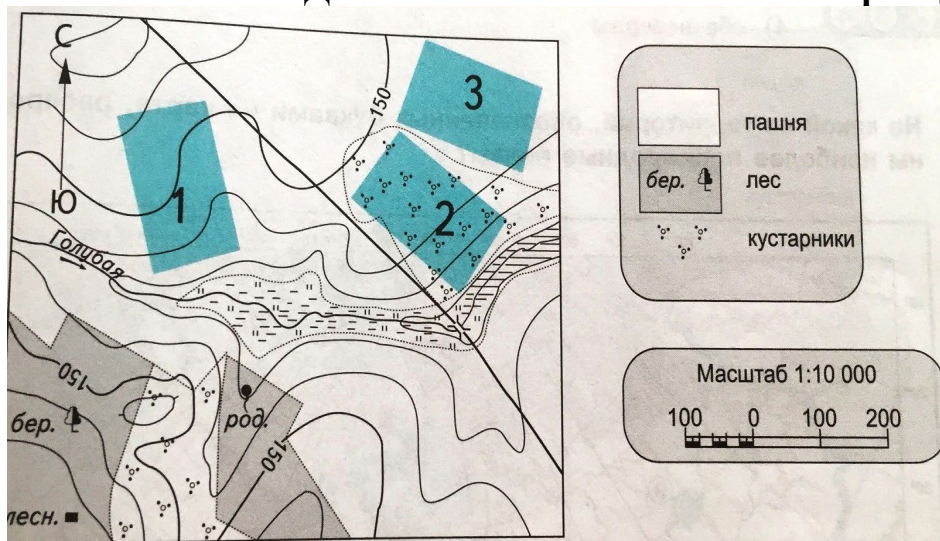
⁴ География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Барина, М.С. Соловьев.- М.: Дрофа, 2016

10. На рисунках показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в России в пределах зоны тайги примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря. Определите, какой из этих пунктов расположен восточнее и почему?⁵



Ответ:

11. Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте карты цифрами, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования своего ответа приведите два довода.⁶



⁵ География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016

⁶ География. ГИА. Экспресс-диагностика, 8 класс /В.В.Барабанов - М.; Национальное образование, 2012

Ответ:

12. Какими цифрами на карте Челябинской области обозначены:⁷

А) колонии сурков

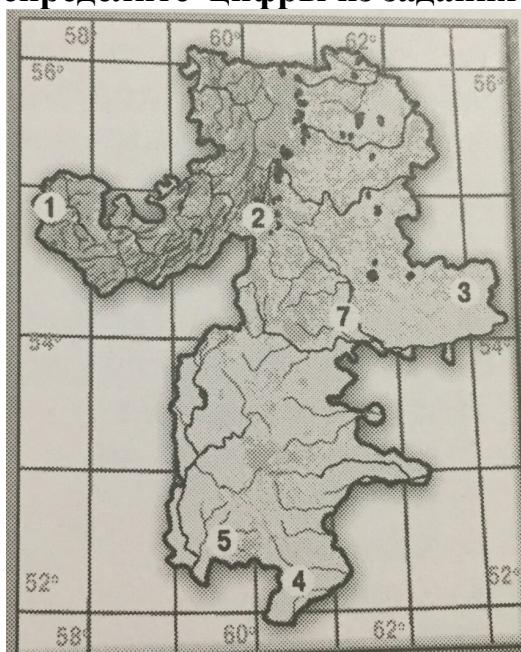
Б) ареал широколиственных - липовых, дубовых и кленовых лесов

В) территория, где лось есть даже на гербе

Г) места гнездования птиц отряда журавлиных, крупное охотхозяйство

Д) дерновинно-злаковые степи

Распределите цифры из задания по природным зонам Челябинской области.



⁷ Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах./ М.С. Гитис – Челябинск: АБРИС, 2004

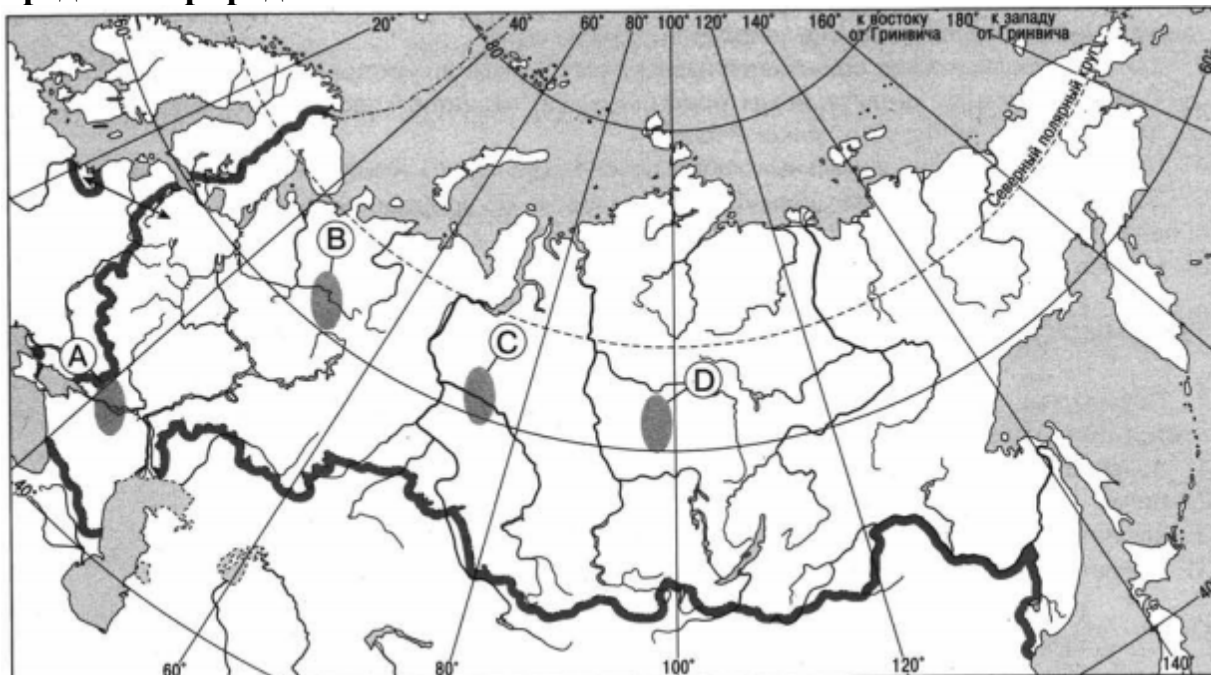
Вариант 2

Задания 1-8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Расположите почвы в порядке возрастания их плодородия.		
	А) тундрово-глеевые Б) бурые В) дерново-подзолистые Г) черноземы		
	<i>Запишите получившуюся последовательность букв.</i> Ответ:		
2.	Какие причины влияют на развитие эрозии почв?⁸		
	1. осушение переувлажненных почв 2. нерегулируемый выпас скота 3. уничтожение древесной растительности 4. противоэрозионные мероприятия 5. ошибки в размещении культур 6. известкование кислых почв		
	Ответ: _____		
3	Установите соответствие между типами почв и их особенностями.		
	<b style="text-align: center;">ТИПЫ ПОЧВ А) арктические Б) подзолистые В) каштановые	<b style="text-align: center;">ОСОБЕННОСТИ 1) осветленные почвы, образующиеся в условиях сухих степей 2) маломощны (1-5 см), образуют лишь отдельные пятна 3) встречаются в широколиственных лесах и под лесными участками лесостепей 4) занимают наибольшие площади в нашей стране, образуются в условиях промывного водного режима	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> Ответ: А Б В		
4.	Какая из территорий, обозначенных буквами на карте России, находится в		

⁸ География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Баринова, М.С. Соловьев. - М.: Дрофа, 2016

пределах природной зоны степей?⁹



- 1) A 2) B 3) C 4) D

Ответ: _____

5. В каких из перечисленных регионов России почвы обладают наибольшим естественным плодородием?

- 1) Республика Коми
- 2) Воронежская область
- 3) Архангельская область
- 4) Челябинская область
- 5) Чукотский автономный округ

Ответ: _____

6. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- А) Полюбуйтесь удивительной красотой красок тюльпанов, цветущих в степи!
 Б) Посетите минералогический заповедник в России!

РЕГИОН

- 1) Республика Калмыкия
- 2) Мурманская область
- 3) Челябинская область
- 4) Амурская область

⁹ География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016

	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.					
	Ответ:	<table><tr><td>А</td><td>Б</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	А	Б		
А	Б					
7.	Прочитайте фрагмент путевых заметок журналиста. Определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке.¹⁰					
	«...Высокие, красноватые сосны развесили свои иглистые вершины, а зеленые елочки выгибают свои колючие ветви. Красуется белая, кудреватая березка с душистыми листочками, дрожит серая осина, а коренастый дуб раскинул шатром свои вырезанные листья. Из травы глядит глазок земляники, а рядом уже краснеет душистая ягодка. Белые сережки ландыша качаются под ветерком. Где-то рубит крепконосый дятел, кричит жалобно желтая иволга, отсчитывает года бездомная кукушка. Серый зайчик шмыгнул в кусты. Далеко слышны звуки падающих деревьев, на лесных полянках лежат валы скошенной травы, слышны голоса людей, собирающих лечебные травы и ягоды...»					
	Ответ: _____					
8.	Примерами рационального природопользования являются:					
	А) создание лесополос в зоне степей Б) сплав леса по рекам в таежной зоне В) распашка склонов в горных районах Г) добыча железной руды открытым способом в зоне степей Д) оборотное водоснабжение					
	Ответ: _____					
	Задания 9 -12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы					
9.	Определите, для какой природно-хозяйственной зоны России характерна взаимосвязь природных компонентов, изображенная на рисунке?¹¹					

¹⁰ Материалы с сайта <http://fipi.ru/>

¹¹ География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Баринова, М.С. Соловьев. - М.: Дрофа, 2016

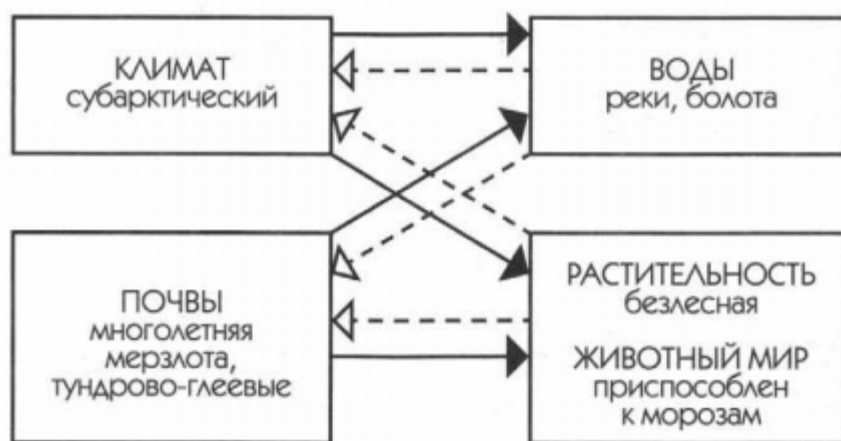
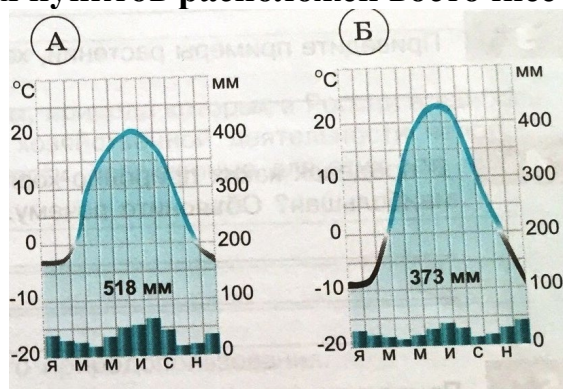


Рис. 35

Почему растительность природно-хозяйственной зоны, которой посвящена схема на рисунке, безлесная? Укажите две причины.

Ответ:

10. На рисунках показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в России в пределах зоны степей примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря. Определите, какой из этих пунктов расположен восточнее и почему?¹²

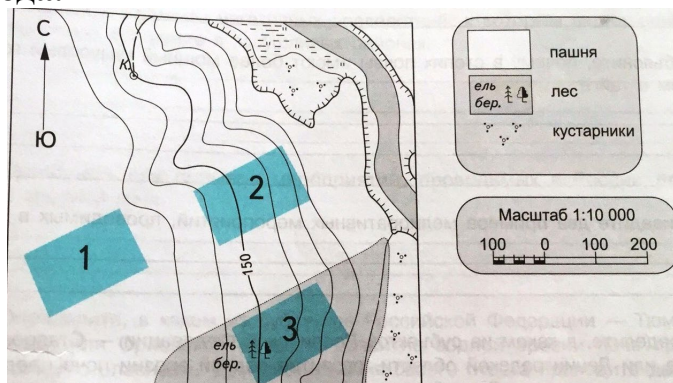


Ответ:

11. Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте карты цифрами, существует наибольшая опасность развития водной

¹² География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016

эрозии почвенного слоя. Для обоснования своего ответа приведите два довода.¹³



Ответ:

12. Чем объясняется различие в высотной поясности западного и восточного склонов Уральских гор?¹⁴

Чем объясняется различие в высотной поясности западного и восточного склонов Уральских гор?

На Южном Урале на западных склонах гор до высоты 400 м распространены широколиственные леса, до высоты 900 м – смешанные широколиственно-темнохвойные леса. На максимальной (1200 м) высотной отметке распространения древесных пород, деревья очень сильно угнетены: пихтово-еловое криволесье. На восточных склонах на тех же высотах находятся степи и смешанные леса из березы и светлохвойных пород. Да и максимальная высота встречаемости древесных растений на восточном склоне ниже (1000-1100 м).

Ответ:

¹³ География. ГИА. Экспресс-диагностика, 8 класс /В.В.Барабанов - М.; Национальное образование, 2012

¹⁴ Олимпиады по географии. 6-11 классы./ под. Редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова – М; «Дрофа», 2006

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 1,2, 3, 4,5,6,7,8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 9, 11, 12 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – 3 балла, неполный ответ – от 1 до 2 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Б,В,А,Г	А,В,Б,Г
2	1,4,5	2,3,5
3	А-3, Б-2, В-1	А-2, Б-4, В-1
4	2	1
5	3,5	2,4
6	А-1, Б-3	А-1, Б-3
7	степь	смешанный лес
8	Б, Д	А, Д
9	Кавказские горы. Любой из предложенных ответов: географическое положение; географическая широта; экспозиция склонов; удаление гор от океана ИЛИ другие формулировки, не искажающие смысл ответа	Тундра. Возможные варианты ответа: многолетняя мерзлота; низкие температуры; сильные ветры; понижение температуры почвенных растворов ИЛИ другие формулировки, не искажающие смысл ответа.
10	А Пункт А находится восточнее: – потому что на этой климатограмме показано, что осадков выпадает меньше. – потому что зимой, в январе, -15° , т.е. зима холоднее; – потому что амплитуда годовых температур в	Б Пункт Б находится восточнее: – потому что на этой климатограмме показано, что осадков выпадает меньше. – потому что зимой, в январе, -10° , т.е. зима холоднее; – потому что амплитуда годовых температур в пункте А меньше чем в пункте Б, значит климат в пункте Б более континентален (хотя не намного)

	пункте Б меньше чем в пункте А, значит климат в пункте А более континентален (хотя не намного)	
11	Для 1, более крутой склон, отсутствие растительности	Для 2, более крутой склон, отсутствие растительности
12	1 -б 2 – в 3 – г 4 – д 5 – а 1 – горнолесная 2 – горнолесная 3 – лесостепная 4 – степь 5 – степь	1. крутизна склона: восточный склон крутой, что отрицательно сказывается на закреплении растительности и к резкому переходу к западносибирскому типу растительности и/или западный склон более пологий, что благоприятствует закреплению растительности на самых верхних точках; 2.меньшее количество атмосферных осадков на восточном склоне и маломощный снежный покров 30-40 см (питание и сохранение (промерзание) растительности) и/или большое количество осадков на западном склоне, на 150-200 мм/год больше, чем на востоке, мощность снежного покрова 70-90 см.; 3.большая разница летних температур и сухость на восточном склоне (средняя температура июля +220С) и/или на западном склоне средняя температура июля +190С и больше влажность; 4.восточный склон – континентальный климат (большие перепады температур между зимой и летом) и/или западный склон – умеренный климат (малые перепады температур); 5.восточный склон представлен речной сетью из горных, маловодных рек, что отрицательно сказывается на условиях увлажнения и/или западный склон более пологий, с полноводными, спокойными реками, с благоприятными условиями увлажнения; 6.по инсоляции западный склон имеет

		лучшие условия, раньше раскрывается от снега и/или по инсоляции восточный склон имеет худшие условия, в межгорных котловинах застаивается снег, холодный воздух и развивается современное оледенение (инверсия). 7.в связи с меридиональным расположением, по Южному Уралу проходит граница между европейской (большое разнообразие видов) растительностью – западный склон и/или азиатской (меньшее разнообразие видов) растительностью – восточный склон. 8.восточный склон характеризуется более бедным составом почв в основном на магматических и метаморфических горных породах и/или западный склон характеризуется плодородным составом почв на осадочных горных породах.
--	--	--

Контрольная работа по географии России
Тема «Население и первичный сектор экономики России»
I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 8-9 класс, линейкой, непрограммируемым калькулятором и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–9 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа.

1. Расположите страны в порядке возрастания численности населения.

- А) Россия
- Б) Бразилия
- В) Япония

Запишите получившуюся последовательность букв.

Ответ:			
--------	--	--	--

2. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Челябинской области?

- 1. Доля сельского населения в общей численности населения Челябинской области на 1 января 2016 г. составляла примерно 17,4%.
- 2. В январе – мае 2016 г. число выбывших за пределы Челябинской области составило 33 491 человек, а число прибывших на постоянное место жительства

в Челябинской области – 35 384 человек.

3. За январь – май 2016 г. в Челябинской области родилось 18 552 человека, а умерли 20 385 человек.

4. Численность населения в Челябинской области на 1 января 2016 г. составляла 3500,7 тыс. человек.

Ответ: _____

3. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных субъектов Российской Федерации в 2007 г. наблюдалась наибольшая естественная убыль населения.

№	Субъект Российской Федерации	Численность населения (тыс. чел.)	Рождаемость (на 1000 чел.)	Смертность (на 1000 чел.)
А	Магаданская область	169	1,8	2,2
Б	Удмуртская республика	1538	19,7	21,7
В	Чукотский автономный округ	50	0,8	0,6
Г	Республика Саха (Якутия)	950	15,2	9,2

1) А

2) Б

3) В

4) Г

Ответ: _____

4. Установите соответствие между народом России и языковой семьей, к которой этот народ относится.

НАРОД

ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ

А) башкиры

1) индоевропейская

Б) кабардинцы

2) алтайская

В) карелы

3) северокавказская

Г) нагайбаки

4) уральско-юкагирская

5) чукотско-камчатская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

5. Определите показатель естественного прироста населения в ‰ в 2008 г. для Дальневосточного федерального округа, если известно, что естественная убыль населения в этом году в нем составила 6569 чел., а среднегодовая численность населения была 6473257 чел. Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: _____

6. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения?

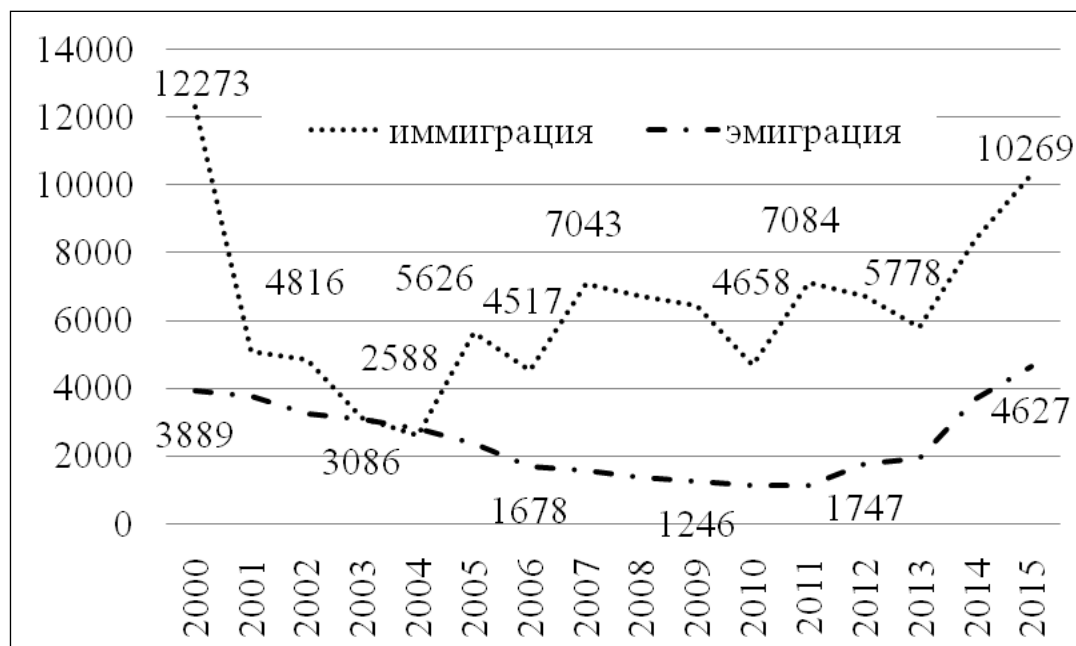


- 1) A 2) B 3) C 4) D

Ответ: _____

7. Определите величину миграционного прироста населения Челябинской области в 2013 г. Ответ запишите в виде числа.

Международные миграции в Челябинской области



Ответ: _____ чел.

8. Установите соответствие между межотраслевыми комплексами и предприятиями, которые входят в их состав.

МЕЖОТРАСЛЕВОЙ КОМПЛЕКС

- А) топливно-энергетический
- Б) металлургический
- В) научный

ПРЕДПРИЯТИЯ

- 1. автосборочная фабрика
- 2. гидроэлектростанция
- 3. трубозаготовительный комбинат
- 4. испытательный полигон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Какие из перечисленных видов природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым?

- 1) почвенные
- 2) минеральные
- 3) климатические
- 4) биологические
- 5) водные

Ответ: _____

Задания 10-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы
--

10. Прочитайте текст и выполните задание, основываясь на содержание текста.

«Большую часть продукции растениеводства дает полеводство. Его ключевая отрасль – зерновое хозяйство. По сбору зерна Россия входит в первую пятерку стран мира. Зерновые культуры занимают более 50% посевных площадей в России. Важнейшие зерновые культуры России – яровая и озимая пшеница, ячмень и рожь. Урожайность зерновых культур в России очень низкая – 20 ц/га»

От чего зависит урожайность зерновых культур? Приведите два примера. На какие районы страны приходится наибольшее количество посевов важнейших зерновых культур страны? Приведите два примера.

11. Из списка городов выпишите названия городов-миллионеров в России.

Уфа, Красноярск, Казань, Саратов, Ярославль, Самара, Магнитогорск, Санкт-Петербург, Челябинск, Тюмень, Новокузнецк, Москва, Тверь, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Воронеж, Сочи, Норильск, Нижний Тагил, Миасс.

Дополните список недостающими названиями городов-миллионеров.

12. В переписных листах можно найти такие национальности:

Маарулал, ульта, вотяки, саха, галгаи, башкорт, мари, чаваш, апокваямыл, самоеды.

Необходимо определить официальные названия народов.

Контрольная работа по географии России
Тема «Население и первичный сектор экономики России»
II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 10-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 8-9 класс, линейкой, непрограммируемым калькулятором и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-9 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите страны в порядке возрастания значения численности их населения.**

- А) Россия
- Б) Германия
- В) США

Запишите получившуюся последовательность букв.

Ответ:			
--------	--	--	--

- 2. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о естественном приросте населения в Челябинской области?**

- 1. Миграции населения оказывают заметное влияние на изменение численности населения Челябинской области.
- 2. В 2015 г. более 15 тыс. человек выехали из Челябинской области в

западные регионы страны.

3. Для женщин в Челябинской области характерны более высокие значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, чем для мужчин.

4. Снижение численности населения Челябинской области в конце XX и начале XXI в. было обусловлено неблагоприятной динамикой показателей рождаемости и смертности.

Ответ: _____

3. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных субъектов Российской Федерации в 2007 г. наблюдалась наибольший естественный прирост населения.

№	Субъект Российской Федерации	Численность населения (тыс. чел.)	Рождаемость (на 1000 чел.)	Смертность (на 1000 чел.)
А	Магаданская область	169	1,8	2,2
Б	Удмуртская республика	1538	19,7	21,7
В	Чукотский автономный округ	50	0,8	0,6
Г	Республика Саха (Якутия)	950	15,2	9,2

1) А

2) Б

3) В

4) Г

Ответ: _____

4. Установите соответствие между народом России и религией, которую этот народ исповедует.

НАРОД

РЕЛИГИЯ

А) ингуши

1) православие

Б) чуваш

2) ислам

В) буряты

3) буддизм

Г) нагайбаки

4) иудаизм

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

5. Определите величину миграционного прироста населения в Тульской области в 2008 г., если известно, что за этот год численность ее населения сократилась на 13150 чел., а естественная убыль населения составила 17742 чел.

Ответ: _____

6. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наименьшую среднюю плотность населения?

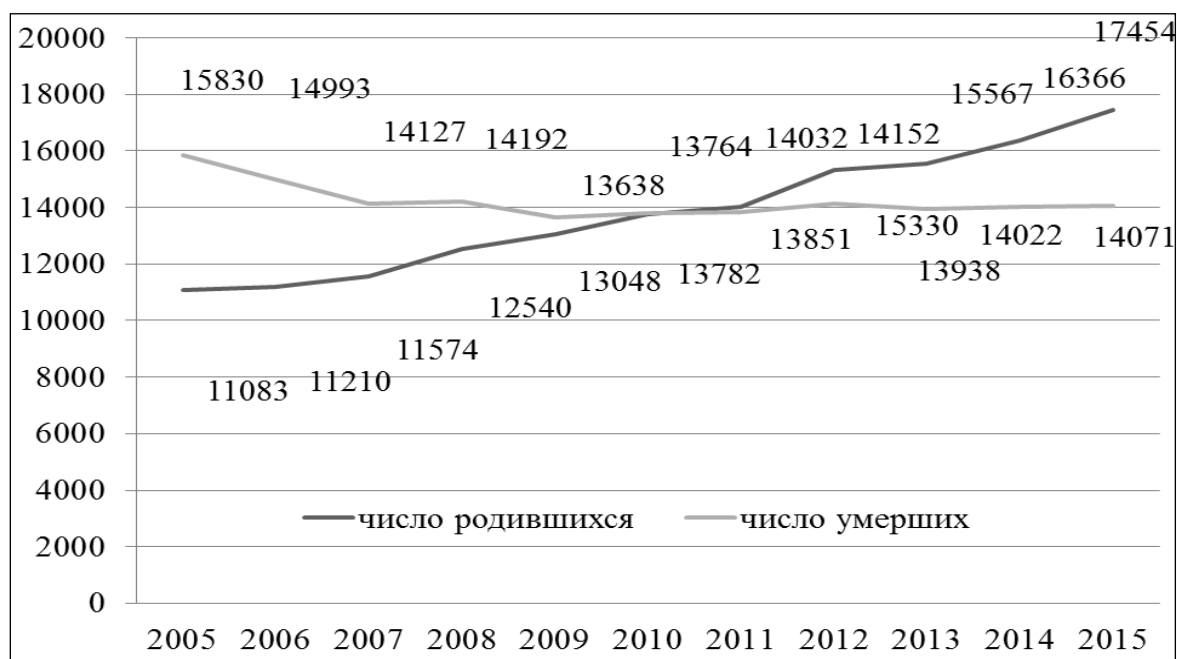


- 1) A 2) B 3) C 4) D

Ответ: _____

7. Определите естественный прирост населения г. Челябинска в 2015 году.
Ответ запишите в виде числа.

Воспроизводство населения в г. Челябинске в 2005–2015 гг.



Ответ: _____ чел.

8. Установите соответствие между межотраслевыми комплексами и предприятиями, которые входят в их состав.

МЕЖОТРАСЛЕВОЙ КОМПЛЕКС

- А) агропромышленный
- Б) сфера услуг
- В) лесной

ПРЕДПРИЯТИЯ

- 1. магазин «Мебель»
- 2. теплоэлектроцентраль (ТЭЦ)
- 3. ферма
- 4. целлюлозно-бумажный комбинат

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Какие из перечисленных видов природных ресурсов относятся к неисчерпаемым?

- 1) климатические
- 2) энергия ветра
- 3) почвенные
- 4) минеральные
- 5) солнечная радиация

Ответ: _____

Задания 10-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы
--

10. Прочитайте текст и выполните задание, основываясь на содержание текста.

«По характеру использования все леса России подразделяются на три группы. Первая группа – леса, имеющие природоохранное назначение (рекреационное, почво- и водоохранное). На ее долю приходится 22 % занятой лесом территории. Вторая группа (8%) – это леса, выполняющие защитные функции, но которые могут эксплуатироваться в ограниченной мере. Третья группа (70%) – леса эксплуатационного назначения. Леса в России размещены неравномерно. Большая их часть расположена в азиатской части страны»

О каких природных ресурсах идет речь в тексте и к какому типу по степени истощаемости они относятся? В какой природно-хозяйственной зоне расположены основные массивы лесов третьей группы?

- 11. Из предложенного списка выпишите названия народов, проживающих на территории России.**

Адыгейцы, марийцы, бенгальцы, удмурты, пуштуны, кабардинцы, кечуа, тувинцы, башкиры, банту, татары, арабы, манси, малайцы, коми, мордва, вепсы, хиндустанцы, долганы, агулы.

Приведите еще 3 примера народов, проживающих на территории России.

- 12. На карте СССР существовали названия городов, которые сейчас называются иначе. Напишите современные названия данных городов.**

1	Орджоникидзе	
2	Устинов	
3	Порт-Петровск	
4	Чкалов	
5	Молотов	
6	Горький	
7	Ставрополь	
8	Ворошилов	
9	Свердловск	
10	Даховский, Навагинское	

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по ГЕОГРАФИИ (8 класс)**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 8 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки и карты;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса географии России с учетом НРЭО Челябинской области.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 12 заданий с записью краткого ответа, из них: 9 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 3 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания или предложения.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий можно использовать географический атлас 8-9 класс, линейку, непрограммируемый калькулятор.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Знать и понимать особенности населения разных территорий Земли	Численность населения России	П	1
2	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений – демографических процессов	Численность населения России	Б	1
3	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь	Численность населения России	Б	1

	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач			
4	Знать и понимать языковую классификацию народов России/ Знать и понимать особенности религий народов России	Народы, языки и религии	П	1
5	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий, их обеспеченности человеческими ресурсами	Численность населения России	П	1
6	Знать и понимать особенности населения России	Размещение населения России	Б	1
7	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий, их обеспеченности человеческими ресурсами	Миграции населения в России	П	1
8	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России	Что такое хозяйство страны?	Б	1
9	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	Б	1
10	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов. Использовать географические знания в повседневной жизни для оценки ситуаций процессов и явлений	Растениеводство/ Лесное хозяйство	П	2
11	Знать и понимать особенности населения России/ Знать и понимать особенности истории и культуры народов России	Городское и сельское население/ Народы, языки и религии	В	4
12	Знать и понимать особенности истории и культуры народов России/	Народы, языки и религии/ Городское и сельское население	В	4

	Знать и понимать особенности населения России			
Всего заданий – 12; по уровню сложности: Б –5 ; П –5; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 19.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-9 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2,3,4,5,6,7,8,9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задания 11-12 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – четыре балла, неполный ответ – от 1 до 3 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
16-19	80-100	«5»
11-15	60-76	«4»
7-10	40-56	«3»
1-6	0-36	«2»

Контрольная работа по географии России
Тема «Население и первичный сектор экономики России»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 10-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 8-9 класс, линейкой, непрограммируемым калькулятором и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-9 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Расположите страны в порядке возрастания численности населения. А) Россия Б) Бразилия В) Япония																									
	<i>Запишите получившуюся последовательность букв.</i> Ответ:																									
2.	В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения в Челябинской области?¹ 1. Доля сельского населения в общей численности населения Челябинской области на 1 января 2016 г. составляла примерно 17,4%. 2. В январе – мае 2016 г. число выбывших за пределы Челябинской области составило 33 491 человек, а число прибывших на постоянное место жительства в Челябинской области – 35 384 человек. 3. За январь – май 2016 г. в Челябинской области родилось 18 552 человека, а умерли 20 385 человек. 4. Численность населения в Челябинской области на 1 января 2016 г. составляла 3500,7 тыс. человек.																									
	Ответ: _____																									
3.	Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных субъектов Российской Федерации в 2007 г. наблюдалась наибольшая естественная убыль населения.²																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 35%;">Субъект Российской Федерации</th> <th style="width: 15%;">Численность населения (тыс. чел.)</th> <th style="width: 15%;">Рождаемость (на 1000 чел.)</th> <th style="width: 15%;">Смертность (на 1000 чел.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Магаданская область</td> <td>169</td> <td>1,8</td> <td>2,2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Удмуртская республика</td> <td>1538</td> <td>19,7</td> <td>21,7</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Чукотский автономный округ</td> <td>50</td> <td>0,8</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Республика Саха (Якутия)</td> <td>950</td> <td>15,2</td> <td>9,2</td> </tr> </tbody> </table> 1) А 2) Б 3) В 4) Г	№	Субъект Российской Федерации	Численность населения (тыс. чел.)	Рождаемость (на 1000 чел.)	Смертность (на 1000 чел.)	А	Магаданская область	169	1,8	2,2	Б	Удмуртская республика	1538	19,7	21,7	В	Чукотский автономный округ	50	0,8	0,6	Г	Республика Саха (Якутия)	950	15,2	9,2
№	Субъект Российской Федерации	Численность населения (тыс. чел.)	Рождаемость (на 1000 чел.)	Смертность (на 1000 чел.)																						
А	Магаданская область	169	1,8	2,2																						
Б	Удмуртская республика	1538	19,7	21,7																						
В	Чукотский автономный округ	50	0,8	0,6																						
Г	Республика Саха (Якутия)	950	15,2	9,2																						

¹ География. Челябинская область. 8-9 класс: методическое пособие для учителей / под ред. В.М. Кузнецова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016

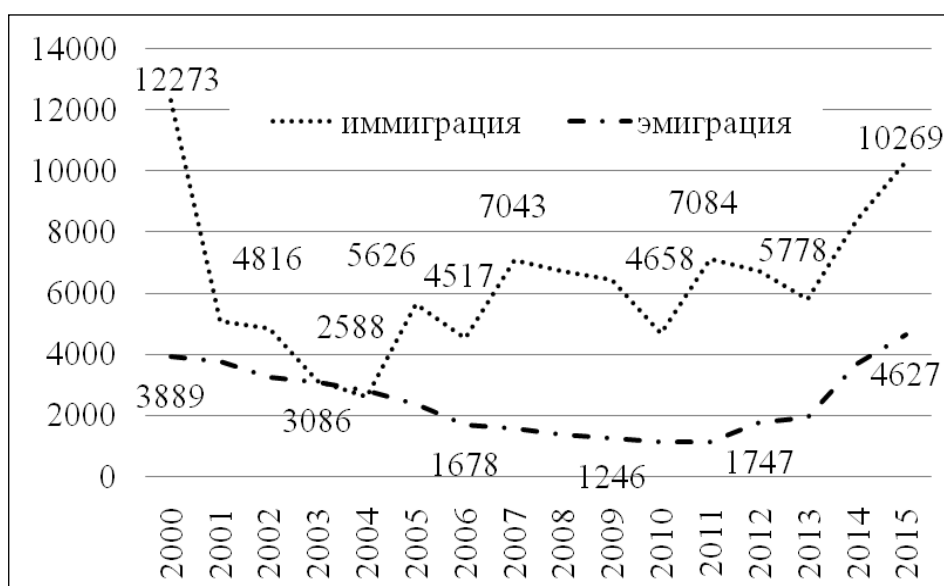
² География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.; Просвещение, 2016

	Ответ: _____				
4.	Установите соответствие между народом России и языковой семьей, к которой этот народ относится.				
	НАРОД А) башкиры Б) кабардинцы В) карелы Г) нагайбаки	ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ 1) индоевропейская 2) алтайская 3) северокавказская 4) уральско-юкагирская 5) чукотско-камчатская			
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.				
	Ответ:	А	Б	В	Г
5.	Определите показатель естественного прироста населения в ‰ в 2008 г. для Дальневосточного федерального округа, если известно, что естественная убыль населения в этом году в нем составила 6569 чел., а среднегодовая численность населения была 6473257 чел. Полученный результат округлите до целого числа.				
	Ответ: _____				
6.	Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наибольшую среднюю плотность населения? ³				
	 — Границы субъектов РФ — Границы федеральных округов 1) А 2) В 3) С 4) D				
	Ответ: _____				
7.	Определите величину миграционного прироста населения Челябинской				

³ География. ГИА. Экспресс-диагностика, 8 класс /В.В.Барабанов - М.; Национальное образование, 2012

области в 2013 г. Ответ запишите в виде числа.⁴

Международные миграции в Челябинской области



Ответ: _____ чел.

8. Установите соответствие между межотраслевыми комплексами и предприятиями, которые входят в их состав.⁵

МЕЖОТРАСЛЕВОЙ КОМПЛЕКС

- А) топливно-энергетический
- Б) металлургический
- В) научный

ПРЕДПРИЯТИЯ

- 1. автосборочная фабрика
- 2. гидроэлектростанция
- 3. трубозаготовительный комбинат
- 4. испытательный полигон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Какие из перечисленных видов природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым?

- 1) почвенные
- 2) минеральные
- 3) климатические
- 4) биологические
- 5) водные

Ответ: _____

⁴ География. Челябинская область. 8-9 класс: методическое пособие для учителей / под ред. В.М. Кузнецова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016

⁵ География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Барина, М.С. Соловьев. - М.: Дрофа, 2016

	Задания 10-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы
10.	Прочитайте текст и выполните задание, основываясь на содержание текста.⁶ «Большую часть продукции растениеводства дает полеводство. Его ключевая отрасль – зерновое хозяйство. По сбору зерна Россия входит в первую пятерку стран мира. Зерновые культуры занимают более 50% посевных площадей в России. Важнейшие зерновые культуры России – яровая и озимая пшеница, ячмень и рожь. Урожайность зерновых культур в России очень низкая – 20 ц/га» От чего зависит урожайность зерновых культур? Приведите два примера. На какие районы страны приходится наибольшее количество посевов важнейших зерновых культур страны? Приведите два примера.
11.	Из списка городов выпишите названия городов-миллионеров в России. <i>Уфа, Красноярск, Казань, Саратов, Ярославль, Самара, Магнитогорск, Санкт-Петербург, Челябинск, Тюмень, Новокузнецк, Москва, Тверь, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Воронеж, Сочи, Норильск, Нижний Тагил, Миасс.</i> Дополните список недостающими названиями городов-миллионеров.
12.	В переписных листах можно найти такие национальности:⁷ <i>Маарулал, ульта, вотяки, саха, галгаи, башкорт, мари, чаваши, апокваямыл, самоеды.</i> Необходимо определить официальные названия народов.

⁶ География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Баринова, М.С. Соловьев.- М.: Дрофа, 2016

⁷ Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы./ Н.А. Никитина. - М.: ВАКО, 2015

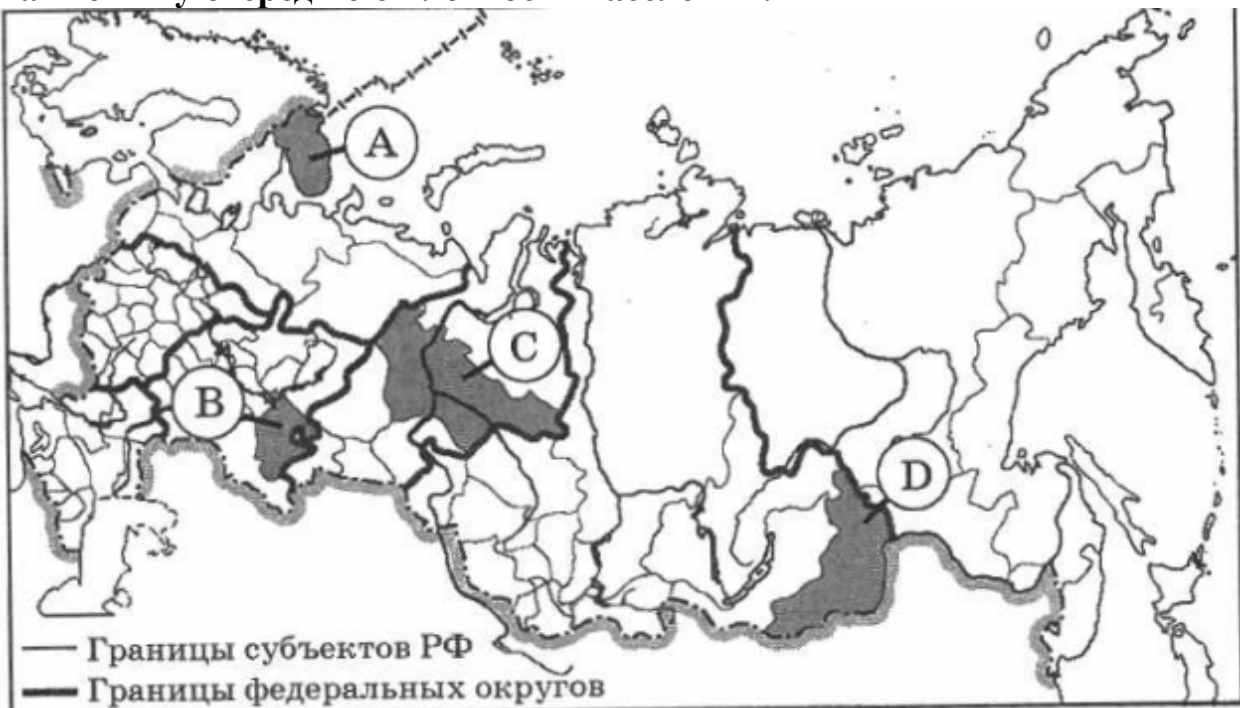
Вариант2

Задания 1-9 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Расположите страны в порядке возрастания значения численности их населения. А) Россия Б) Германия В) США																									
	<i>Запишите получившуюся последовательность букв.</i> Ответ:																									
2.	В каком из перечисленных высказываний содержится информация о естественном приросте населения в Челябинской области?⁸ 1. Миграции населения оказывают заметное влияние на изменение численности населения Челябинской области. 2. В 2015 г. более 15 тыс. человек выехали из Челябинской области в западные регионы страны. 3. Для женщин в Челябинской области характерны более высокие значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, чем для мужчин. 4. Снижение численности населения Челябинской области в конце XX и начале XXI в. было обусловлено неблагоприятной динамикой показателей рождаемости и смертности.																									
	Ответ: _____																									
3	Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных субъектов Российской Федерации в 2007 г. наблюдалась наибольший естественный прирост населения.⁹ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">№</th> <th style="width: 35%;">Субъект Российской Федерации</th> <th style="width: 20%;">Численность населения (тыс. чел.)</th> <th style="width: 20%;">Рождаемость (на 1000 чел.)</th> <th style="width: 20%;">Смертность (на 1000 чел.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Магаданская область</td> <td>169</td> <td>1,8</td> <td>2,2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Удмуртская республика</td> <td>1538</td> <td>19,7</td> <td>21,7</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Чукотский автономный округ</td> <td>50</td> <td>0,8</td> <td>0,6</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Республика Саха (Якутия)</td> <td>950</td> <td>15,2</td> <td>9,2</td> </tr> </tbody> </table>	№	Субъект Российской Федерации	Численность населения (тыс. чел.)	Рождаемость (на 1000 чел.)	Смертность (на 1000 чел.)	А	Магаданская область	169	1,8	2,2	Б	Удмуртская республика	1538	19,7	21,7	В	Чукотский автономный округ	50	0,8	0,6	Г	Республика Саха (Якутия)	950	15,2	9,2
№	Субъект Российской Федерации	Численность населения (тыс. чел.)	Рождаемость (на 1000 чел.)	Смертность (на 1000 чел.)																						
А	Магаданская область	169	1,8	2,2																						
Б	Удмуртская республика	1538	19,7	21,7																						
В	Чукотский автономный округ	50	0,8	0,6																						
Г	Республика Саха (Якутия)	950	15,2	9,2																						

⁸ География. Челябинская область. 8-9 класс: методическое пособие для учителей / под ред. В.М. Кузнецова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016

⁹ География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс /В.В. Барабанов – М.: Просвещение, 2016

	1) А	2) Б	3) В	4) Г
	Ответ: _____			
4.	Установите соответствие между народом России и религией, которую этот народ исповедует.			
	НАРОД А) ингуши Б) чуваша В) буряты Г) нагайбаки		РЕЛИГИЯ 1) православие 2) ислам 3) буддизм 4) иудаизм	
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
	Ответ:	А	Б	В
5.	Определите величину миграционного прироста населения в Тульской области в 2008 г., если известно, что за этот год численность ее населения сократилась на 13150 чел., а естественная убыль населения составила 17742 чел.			
	Ответ: _____			
6.	Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет наименьшую среднюю плотность населения? ¹⁰			
	 — Границы субъектов РФ — Границы федеральных округов			
	1) А	2) В	3) С	4) D

¹⁰ География. ГИА. Экспресс-диагностика, 8 класс /В.В.Барабанов - М.; Национальное образование, 2012

	Ответ: _____																																						
7.	Определите естественный прирост населения г. Челябинска в 2015 году.¹¹ Ответ запишите в виде числа. Воспроизводство населения в г. Челябинске в 2005–2015 гг. <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <caption>Воспроизводство населения в г. Челябинске в 2005–2015 гг.</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Число родившихся</th> <th>Число умерших</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2005</td><td>11083</td><td>15830</td></tr> <tr><td>2006</td><td>11210</td><td>14993</td></tr> <tr><td>2007</td><td>11574</td><td>14127</td></tr> <tr><td>2008</td><td>12540</td><td>14192</td></tr> <tr><td>2009</td><td>13048</td><td>13638</td></tr> <tr><td>2010</td><td>13782</td><td>13764</td></tr> <tr><td>2011</td><td>13851</td><td>14032</td></tr> <tr><td>2012</td><td>15330</td><td>14152</td></tr> <tr><td>2013</td><td>14022</td><td>15567</td></tr> <tr><td>2014</td><td>14071</td><td>16366</td></tr> <tr><td>2015</td><td></td><td>17454</td></tr> </tbody> </table>			Год	Число родившихся	Число умерших	2005	11083	15830	2006	11210	14993	2007	11574	14127	2008	12540	14192	2009	13048	13638	2010	13782	13764	2011	13851	14032	2012	15330	14152	2013	14022	15567	2014	14071	16366	2015		17454
Год	Число родившихся	Число умерших																																					
2005	11083	15830																																					
2006	11210	14993																																					
2007	11574	14127																																					
2008	12540	14192																																					
2009	13048	13638																																					
2010	13782	13764																																					
2011	13851	14032																																					
2012	15330	14152																																					
2013	14022	15567																																					
2014	14071	16366																																					
2015		17454																																					
	Ответ: _____ чел.																																						
8.	Установите соответствие между межотраслевыми комплексами и предприятиями, которые входят в их состав.¹² <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">МЕЖОТРАСЛЕВОЙ КОМПЛЕКС</th> <th style="width: 50%;">ПРЕДПРИЯТИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) агропромышленный</td> <td>1. магазин «Мебель»</td> </tr> <tr> <td>Б) сфера услуг</td> <td>2. теплоэлектроцентраль (ТЭЦ)</td> </tr> <tr> <td>В) лесной</td> <td>3. ферма</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. целлюлозно-бумажный комбинат</td> </tr> </tbody> </table>			МЕЖОТРАСЛЕВОЙ КОМПЛЕКС	ПРЕДПРИЯТИЯ	А) агропромышленный	1. магазин «Мебель»	Б) сфера услуг	2. теплоэлектроцентраль (ТЭЦ)	В) лесной	3. ферма		4. целлюлозно-бумажный комбинат																										
МЕЖОТРАСЛЕВОЙ КОМПЛЕКС	ПРЕДПРИЯТИЯ																																						
А) агропромышленный	1. магазин «Мебель»																																						
Б) сфера услуг	2. теплоэлектроцентраль (ТЭЦ)																																						
В) лесной	3. ферма																																						
	4. целлюлозно-бумажный комбинат																																						
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Ответ:</td> <td style="width: 10%;">А</td> <td style="width: 10%;">Б</td> <td style="width: 10%;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В																																
Ответ:	А	Б	В																																				
9.	Какие из перечисленных видов природных ресурсов относятся к неисчерпаемым? 1) климатические 2) энергия ветра 3) почвенные																																						

¹¹ География. Челябинская область. 8-9 класс: методическое пособие для учителей / под ред. В.М. Кузнецова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016

¹² География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Барина, М.С. Соловьев. - М.: Дрофа, 2016

	4) минеральные 5) солнечная радиация
	Ответ: _____
	Задания 10-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы
10.	Прочитайте текст и выполните задание, основываясь на содержание текста. «По характеру использования все леса России подразделяются на три группы. Первая группа – леса, имеющие природоохранное назначение (рекреационное, почво- и водоохранное). На ее долю приходится 22 % занятой лесом территории. Вторая группа (8%) – это леса, выполняющие защитные функции, но которые могут эксплуатироваться в ограниченной мере. Третья группа (70%) – леса эксплуатационного назначения. Леса в России размещены неравномерно. Большая их часть расположена в азиатской части страны»¹³ О каких природных ресурсах идет речь в тексте и к какому типу по степени истощаемости они относятся? В какой природно-хозяйственной зоне расположены основные массивы лесов третьей группы? _____ _____ _____
11.	Из предложенного списка выпишите названия народов, проживающих на территории России. <i>Адыгейцы, марийцы, бенгальцы, удмурты, пуштуны, кабардинцы, кечуа, тувинцы, башкиры, банту, татары, арабы, манси, малайцы, коми, мордва, вепсы, хиндустанцы, долганы, агулы.</i> Приведите еще 3 примера народов, проживающих на территории России _____ _____ _____ _____
	Ответ: _____
12.	На карте СССР существовали названия городов, которые сейчас называются иначе. Напишите современные названия данных городов. ¹⁴

¹³ География: Диагностические работы, 8 класс/ И.И. Баринова, М.С. Соловьев.- М.: Дрофа, 2016

¹⁴ Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы./ Н.А. Никитина. - М.: ВАКО, 2015

	1	Орджоникидзе		
	2	Устинов		
	3	Порт-Петровск		
	4	Чкалов		
	5	Молотов		
	6	Горький		
	7	Ставрополь		
	8	Ворошилов		
	9	Свердловск		
	10	Даховский, Навагинское		

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9 оцениваются 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания 11-12 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – четыре балла, неполный ответ – от 1 до 3 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	ВAB	BAВ
2	3	4
3	1	4
4	A-2, Б-3, В-4, Г-2	A-2, Б-1, В-3, Г-1
5	-1	4592
6	1	1
7	4031 чел.	3383 чел.
8	A-2, Б-3, В-4	A-3, Б-1, В-4
9	1,4,5	1,2,5
10	Возможные ответы (любые два примера): соотношение тепла и влаги, плодородие почв, деятельность человека ИЛИ другие примеры, не искажающие смысл ответа. Возможные ответы (любые два примера): Поволжье, Крым, юг Сибири, Урала, Центрально-Черноземный район, Северный Кавказ ИЛИ другие примеры, не искажающие смысл ответа.	Природные ресурсы России – это лесные ресурсы. Леса эксплуатационного назначения – это хвойные леса, а природно-хозяйственная зона – это тайга.
11	Уфа, Красноярск, Казань, Самара, Санкт-Петербург, Челябинск, Москва, Екатеринбург, Ростов-на-Дону, Воронеж. Дополнение: Новосибирск, Нижний Новгород, Омск, Пермь, Волгоград	Адыгейцы, марийцы, удмурты, кабардинцы, тувинцы, башкиры, татары, манси, мордва, вепсы, долганы, агулы.
12	Маарулал – аварцы Ульта – ороки	Орджоникидзе – Владикавказ Устинов – Ижевск

	Вотяки – удмурты Саха – якуты Галгаи – ингуши Башкорт – башкиры Мари – марийцы Чаваш – чуваша Апокаямыл – коряки Самоеды - ненцы	Порт-Петровск – Махачкала Чкалов – Оренбург Молотов – Пермь Горький – Нижний Новгород Ставрополь – Тольятти Ворошилов – Уссурийск Свердловск – Екатеринбург Даховский, Навагинское – Сочи
--	--	---

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (8 класс)
Тема «Оценивание динамики изменения границ России»

Назначение практической работы

Цель практической работы – формирование знаний об особенностях географического положения России, его изменении во времени и пространстве.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- личностный результат - осознание особенностей государственной границы России, её государственной территории и положения относительно стран-соседей; принять правила проведения практической работы; воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, доступными источниками информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности;

- метапредметный результат - уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты); проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме; излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации; работать по заданному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям;

- предметный результат – отработка умений проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста; уметь определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами; сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями. определять наиболее разнообразные в природном отношении границы.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса текстовых 5 заданий с записью краткого и развернутого ответа, задания для контурной карты. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Содержание практической

работы может быть перекомпоновано учителем. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему. Рекомендуем использовать все задания. Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуются: атлас; учебник; контурная карта. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) практической работы

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте. Анализ географических карт.	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1,2,3,5
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Чтение карты	1,2,4,5
	Умение делать выводы из полученной текстовой информации и информации из географических карт	3,4,5
2 глубокое и детальное понимание содержания текста. Анализ географических карт.	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	3,4,5
	Поиск необходимой информации в различных географических источниках (тексте учебника, картах атласа)	1,2,3,4,5
	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту.	1,2,4,5
	Умение анализировать карты делать выводы из полученной информации	3,4,5
3 использование информации текста для решения учебных и познавательных задач. Анализ географических карт.	Оценивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	1,4,5
	Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста.	1,3,5

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 5 заданий с кратким или развернутым ответом, задания для контурной карты. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий необходимо использовать географический атлас 8 класс, схемы, контурная карта и текст учебника. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Оборудование: карты в географическом атласе 8-9 класс: Политико-административная, Физическая карта, карта Российской Империи (XX век), Политико-административная карта Советского Союза, контурные карты

Последовательность выполнения работы

1. На контурную карту нанесите границы Российской Империи (XX век) и современные границы России. Границы обозначьте разными цветами.
2. С помощью карт в атласе определите государства или их части, которые входили в состав Российской Империи. Подпишите их на контурной карте.
3. Заштрихуйте страны СНГ (желтым цветом) и страны НАТО (синим цветом), которые являются соседями первого и второго порядка.

Сделайте вывод о значении ближайших соседей России.

Страны СНГ	Страны НАТО
Азербайджан, Армения, Беларуссия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Российская Федерация, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, <i>Украина</i>	Албания, США, Бельгия, Болгария, Эстония, Испания, Нидерланды, Хорватия, Исландия, Италия, Канада, Греция, Литва, Люксембург, Латвия, Норвегия, Польша, Португалия, Франция, Румыния, Германия, Словакия, Словения, Великобритания, Дания, Черногория, Чехия, Турция, Венгрия

4. Приведите примеры географических объектов по территории которых проходит: морская (М), речная (Р), сухопутная (С), озерная (О) граница России. Обозначьте их буквами на карте, в легенде подпишите названия.

5. Назовите страны, с которыми граничит Россия:
 - определите, с какими странами самая протяженная граница;
 - определите, с какими странами граница проходит по горам;
 - определите, с какими странами Россия имеет и морскую и сухопутную границу.

Сделайте вывод о протяженности сухопутных и морских границ России.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (8 класс)
Тема «Решение задач на определение разницы
во времени различных территорий России»

Назначение практической работы

Цель практической работы – научить учащихся определять величины разницы во времени между часовыми поясами России

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** - осознание особенностей территории России, исчисления времени; принять правила проведения практической работы; воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, доступными источниками информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности;

- **метапредметный результат** - уметь работать с различными источниками информации; проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме; излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации; работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, проводить математические расчёты;

- **предметный результат** – отработка умений определять положение РФ на карте часовых поясов, определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни; объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.

Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из комплекса текстовых 7 заданий с записью краткого и развернутого ответа с оформлением математических расчетов. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной, исследовательской работы, при подготовке к олимпиадам и ЕГЭ. Возможна организация работы в группах. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение практической работы отводится 45 мин. Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему. Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуются атлас; учебник. Выполнение

задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) практической работы

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте. Анализ географических карт.	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1-7
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Чтение карты	1-7
	Умение читать и находить необходимую информацию в географических картах для вычисления поясного и местного времени	1,2,4,5,6
2 глубокое и детальное понимание содержания текста. Анализ географических карт.	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	1-7
	Умение анализировать карты, делать выводы из полученной информации	1-7
	Умение оценивать положение РФ на карте часовых поясов	1-7
3 использование информации текста для решения учебных и познавательных задач. Анализ географических карт.	Умение решать задачи на определение времени с контекстом из реальной жизни	1-7
	Анализировать карту часовых поясов России и объяснять время для разных городов страны	1,2,4,5,6,7

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 7 заданий с записью краткого и развернутого ответа с оформлением математических расчетов. На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий необходимо использовать географический атлас 8 класс и текст учебника. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Последовательность выполнения работы

Глоссарий:

Поясное время - это время в границах одного часового пояса.

Местное время - это время на одном меридиане.

Линия перемены дат - 180 меридиан, начало новых суток. Пересекая, эту линию, мы попадаем из одних суток в другие.

Декретное время – перевод поясного времени на один час вперед.

Разница во времени между часовыми поясами на 1 час. Двигаясь на восток, при пересечении часового пояса, время прибавляется на 1 час. При движении на запад один час убавляется.

Счет часовых поясов начинается от Гринвичского меридиана.

В России 11 часовых поясов.

Поверхность всего Земного шара разделена на 24 часовых пояса.



Для определения поясного времени необходимо:

1. Определить, в каких часовых поясах находятся нужные нам пункты.
2. Определить разницу между часовыми поясами.
3. Определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку – увеличивается.

Пример: определить поясное время в Якутске, если в Москве 10 ч.

Краткая запись условия:

Москва – 10 ч.

Якутск – ?

Последовательность выполнения задания:

- 1) определить, в каких часовых поясах находятся данные пункты:
Москва - во 2-м, Якутск - в 8-м;
- 2) определить разницу между часовыми поясами:

$$8 - 2 = 6;$$

3) определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку - увеличивается:

$$10 + 6 = 16.$$

Ответ: в Якутске 16 ч.

Для определения местного времени необходимо:

1. Определить меридиан пункта, время которого нам известно.
2. Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти.
3. Определить расстояние в градусах между двумя пунктами.
4. Определить разницу во времени (в минутах) и при необходимости перевести в часы и минуты ($1^\circ - 4$ минуты).
5. Определить местное время искомого пункта: для этого если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку от пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается

Пример: определить местное время в Норильске, если в Мурманске полдень (12 ч.)

Последовательность выполнения задания:

- 1) определить географическую долготу городов:
Мурманск – 37° в.д.
Норильск – 88° в.д.
- 2) вычислить разницу расстояния в градусах:
 $88^\circ \text{ в.д.} - 37^\circ \text{ в.д.} = 51^\circ$
- 3) вычислить разницу во времени. $1^\circ = 4' (\text{мин})$
 $51^\circ \times 4' = 204 \text{ мин} (3 \text{ ч } 24 \text{ мин})$
- 4) если город расположен восточнее, то разницу прибавляем. Если город расположен западнее, то разницу отнимаем.
 $12 \text{ ч} + 3 \text{ ч } 24 \text{ мин} = 15 \text{ часов } 24 \text{ мин}$

Ответ: в Норильске 15 часов 24 мин.

Варианты заданий:

1. Определите поясное время в Челябинске, если известно, что в Москве 14 часов.
2. Рассчитать поясное время в г. Якутске при условии, что в Архангельске поясное время равно 10 часов.
3. Определите время в Париже, если в Мурманске 17 часов.
4. Нам известно, что в Самаре 12 часов 00 минут. Необходимо определить местное время в Магадане.
5. Рейсовый самолет вылетел из Москвы в Хабаровск в 10.00 по московскому времени. Во сколько часов местного времени он приземлился, если полет занял 7 часов.
6. Самолет вылетел из Челябинска в Москву в 15.00 местного времени. Полет продолжался 2 часа. Во сколько часов прибыл в Москву по московскому времени?

7. *Рейсовый самолет вылетел из Владивостока в Москву в 3 часа ночи и в 4 часа утра приземлился в Москве. Сколько времени продолжался полет? (Ответ объясните)

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (8 класс)
Тема «Работа с картографическими источниками:
нанесение особенностей географического положения России»

Назначение практической работы

Цель практической работы – формирование знаний об особенностях географического положения России, выявлять главные черты географического положения, продолжить формирование умения определять географические координаты крайних точек, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** - осознание особенностей и своеобразия географического положения и территории России; принять правила проведения практической работы; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, доступными источниками информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности;

- **метапредметный результат** - уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты); проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме; излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации; работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности и делать выводы;

- **предметный результат** – отработка умений проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста; уметь анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; уметь определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту; выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса текстовых 7 заданий с записью краткого и развернутого ответа в контурной карте. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему. Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуются атлас; учебник; контурная карта; краеведческий материал. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 Поиск необходимой информации в различных географических источниках. Анализ географических карт	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	2,3,4,5,6,7
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде в картах атласа. Работа с легендой карты	1-7
	Поиск необходимой информации в различных географических источниках	2,5
2 глубокое и детальное понимание содержания карты	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	2,5
	Умение читать и находить необходимую информацию в географических картах	1-7
	Умение работать с контурной картой	1,2,3,4,5,6,7
3 использование информации карты для решения познавательных задач	Умение анализировать карты атласа, делать выводы из полученной информации	5,6
	Выявление географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	2,5,6

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 7 заданий с кратким или развернутым ответом в контурной карте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий необходимо использовать географический атлас 8 класс, контурную карту, краеведческий материал и текст учебника. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Последовательность выполнения работы

1. На контурной карте «Географическое положение Российской Федерации» красным цветом обозначьте государственную границу России.

2. Пользуясь физической картой России в атласе, определите крайние материковые и островные точки РФ и подпишите их на контурной карте, определите их координаты. Подчеркните те из них, которые одновременно являются крайними точками материка Евразия.

Географическая широта заданной точки определяется величиной в градусах дуги меридиана от экватора до параллели, проходящей через эту точку.

Географическая долгота заданной точки определяется величиной в градусах дуги параллели от начального меридиана до меридиана, проходящего через эту точку.

3. Подпишите океаны и моря, омывающие берега страны.

4. Подпишите государства, с которыми граничит Россия.

5. С помощью градусной сетки определите наибольшую протяженность территории с севера на юг по 500 в.д. и с запада на восток по 700 с.ш. в километрах и градусной мере. Расчеты приведите в легенде карты.

Длина дуги параллели составляет в 1^0 (км) – 111,3 км

Длина дуги параллели 70^0 составляет – 38,2 км

6. Используя масштаб карты «Политико-административная карта России» в атласе определите протяженность Челябинской области с севера на юг по 600 в.д. и с запада на восток по 550 с.ш. в километрах. Расчеты приведите в легенде карты.

Длина дуги параллели составляет в 1^0 (км) – 111,3 км

Длина дуги параллели 55^0 составляет – 64,0 км

7. Закрасьте одним цветом территории трех крупнейших по площади государств-соседей России 1 порядка, другим цветом – соседей 2 порядка.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-7 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения практической работы по ГЕОГРАФИИ
8 класс**

«Географическое положение России»

1. Назначение практической работы

Цель практической работы– научить учащихся оценивать географическое положение страны по отношению к другим странам, выявлять положительные и отрицательные черты географического положения, характеризовать влияние особенностей географического положения на природу и жизнь людей в России.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат–осознание особенностей и своеобразия географического положения России, принять правила проведения практической работы;

метапредметный результат–уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности и делать выводы;

предметный результат – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста
- уметь анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России
- сравнивать географическое положение России и других стран
- выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны

2. Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из комплекса текстовых 7 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы

в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 8 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется:

- атлас;
- учебник.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Чтение карты	
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями	
	Выделение из текста явной, но разрозненной информации	
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста.	
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	
	Сопоставление текстовых и компонентов.	
	Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников	
	Обоснование классификации периодов, явлений, выделение и обоснование критериев	
3	Оценивание утверждения, сделанные в тексте,	

использование информации текста для решения учебных и познавательных задач	исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.	
	Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста.	

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из 8 заданий с кратким или развернутым ответом. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий необходимо использовать географический атлас 8-9 класс, схемы, карты и текст учебника. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Вспомните план характеристики географического положения территории и впишите пропущенные слова в предложенный вариант плана.

План характеристики географического положения страны

1. Определить положение страны относительно экватора, _____ и 180⁰ меридианов, _____ и полярных кругов.
2. Установить географические координаты крайних материковых _____ страны.
3. Определить, в каком направлении страна имеет наибольшую _____ - с севера на юг или с запада на восток.
4. Определить положение страны на материке.
5. Определить _____, омывающие территорию страны.
6. Выявить, в каких _____ поясах и областях расположена территория страны.
7. Указать государства, с которыми _____ страна.
8. Определить положение страны относительно крупнейших мировых районов сосредоточения населения.
9. Установить положение страны по отношению к крупным районам загрязнения окружающей среды.

2. Выпишите пункты плана, которые характеризуют физико-географическое положение страны. Распределите остальные номера пунктов плана по видам географического положения страны.

3. Используя учебник и атлас, по предложенным пунктам плана охарактеризуйте географическое положение России, США и Канады. Результаты работы занесите в таблицу1.

Таблица 1

Географическое положение России, США и Канады

Пункты плана	Россия	США	Канада
1			
3			
4			
5			

4. На основе таблицы 1 и выполненных заданий определите, в какой из сравниваемых стран условия жизни и хозяйственной деятельности населения в целом наиболее схожи с российскими.

Главная отличительная черта России – это ее северное положение. Почему северное положение усложняет экономическое развитие государства?

5. Какими морями омываются северные берега России? Что такое «Российский сектор Арктики»?

6. Выделите положительные и отрицательные черты географического положения России.

Географическое положение России

положительные черты

отрицательные черты

7. Сделайте вывод о влиянии географического положения страны на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (8 класс)
Тема «Анализ административно-территориального деления России»

Назначение практической работы

Цель практической работы – научить учащихся оценивать специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** – осознание специфики и роли административно-территориального деления России; воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- **метапредметный результат** – уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты); проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме; излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации; работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в парах и индивидуально;

- **предметный результат** – отработка умений проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста; уметь анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны; выявлять специфику административно-территориального устройства РФ; определять субъекты РФ и их административные центры по политико-административной карте РФ; определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из двух частей. Первая часть – это работа с текстом учебника, с Конституцией РФ, с ресурсами Интернета и краеведческим материалом. Вторая часть – это работа в контурной карте. Данный комплект источников и практических задач может быть

использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной, исследовательской работы, для подготовки к олимпиадам и ОГЭ. Возможна организация работы в группах, для обсуждения изменений в административно-территориальном устройстве России в 2007-2008 гг. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему. Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуются атлас; учебник; ресурсы Интернет; краеведческий материал; контурная карта. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) практической работы

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте. Анализ географических карт.	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1,4,5,6,7,8
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Чтение карты	2,10,11,12,13
	Умение делать выводы из полученной текстовой информации и информации из географических карт	1,3,5,7
	Поиск необходимой информации в тексте учебника, в дополнительных источниках и сети Интернет	1,2,4,6,7,8,9
2 глубокое и детальное понимание содержания текста. Анализ географических карт.	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	1,2,3,4,5
	Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.	1,2,3,5
	Умение анализировать карты, делать выводы из полученной информации	3,8,9,10,11,12
	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	1,2,4,6,7,8,9
3 использование информации текста для решения учебных и познавательных задач. Анализ географических карт.	Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами	2,6,8,9,10,12
	Умение анализировать текстовую информацию, извлекать информацию из картографических источников и делать выводы	1,2,3,5,6,7
	Умение работать с контурной картой	10,11,12,13

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, где 13 заданий с кратким или развернутым ответом. Первая часть – это работа с текстом учебника, с Конституцией РФ, с ресурсами Интернета и краеведческим материалом. Вторая часть – это работа в контурной карте.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий необходимо использовать географический атлас 8 класс, схемы, карты, текст учебника, ресурсы Интернета, краеведческий материал.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Последовательность выполнения работы

1. Выявите особенности административно - территориально устройства России. Прочитайте текст статьи 1 главы 1 «Основы конституционного строя» Конституции Российской Федерации и ответьте на вопросы.

Статья 1

1. *Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.*

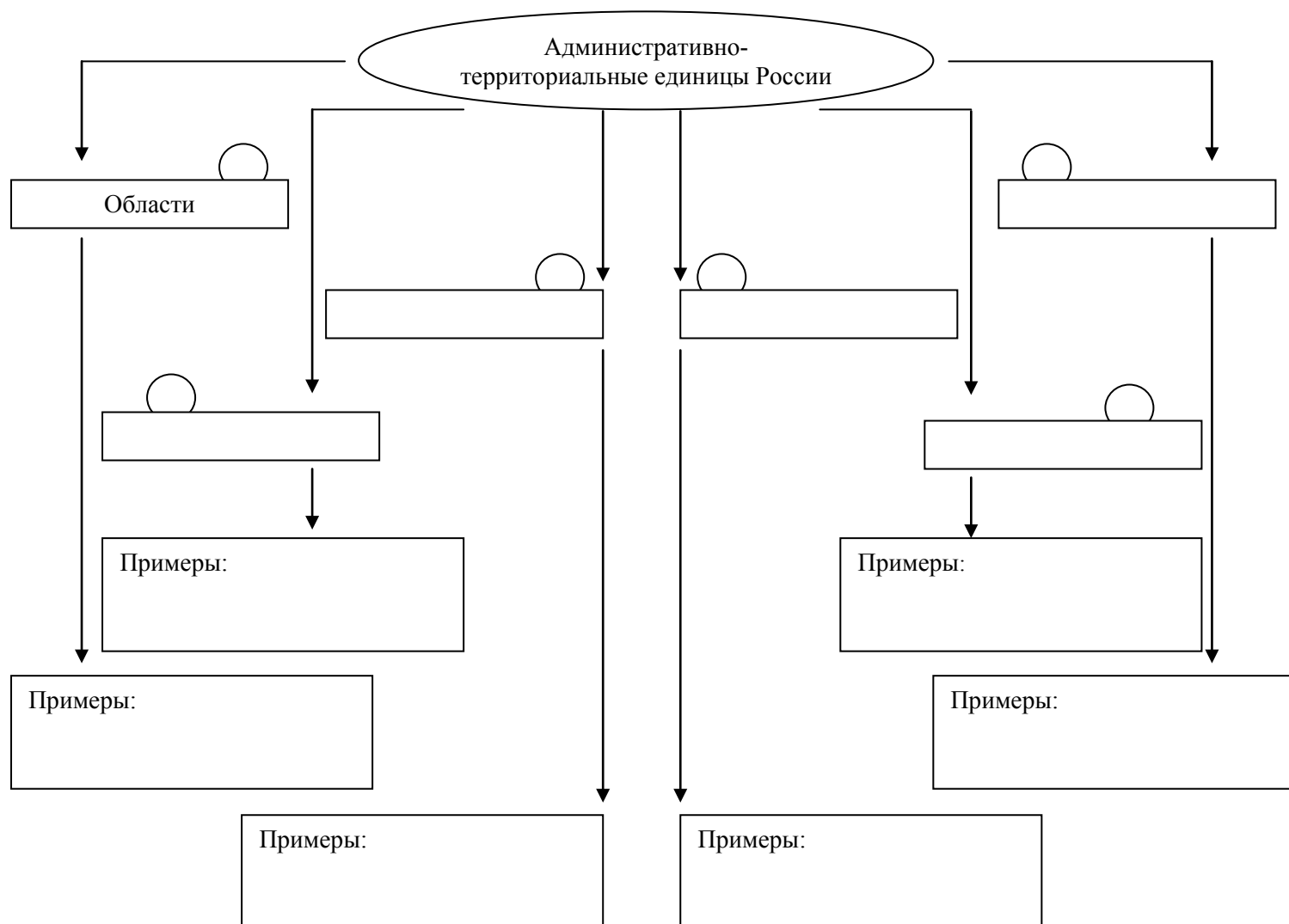
2. *Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.*

Какая форма государственного территориального устройства России закреплена в Конституции?

Укажите, как называются территориальные единицы, на которые подразделяется государство при такой форме государственного устройства?

2. По политико-административной карте России в атласе определите, на какие административно-территориальные единицы делится территория России? Заполните схему. Закрасьте плашки схемы разными цветами, объединив административно-территориальные единицы в две группы в соответствии с принципами их выделения.

Административно-территориальные единицы России



3. Укажите названия групп и объясните сущность принципов их выделения.

4. _____

5. Ознакомьтесь с содержанием статьи 65 главы 3 «Федеративное устройство» Конституции Российской Федерации, размещенной в сети Интернет (<http://www.constitution.ru>)

6. Подсчитайте количество административно – территориальных единиц каждого вида. Впишите полученные данные в соответствующие кружки схемы.

7. Определите, какая из выделенных вами цветом групп административно- территориальных единиц преобладает в федеративном устройстве России. Предложите, с чем это может быть связано.

8. Используя учебник, атлас и ресурсы Интернета (<https://ru.wikipedia.org>). Выявите, какие субъекты РФ прекратили своё существование в 2007-2008 гг. в связи с образованием новых. Заполните таблицу.

Таблица

Изменения в административно- территориальном устройстве
России в 2007-2008 гг.

Название субъектов Федерации	
Новые	Прекратившие своё существование
Забайкальский край	
Пермский край	
Камчатский край	
Красноярский край	
Иркутская область	

9. Используя текст учебника, объясните причину произошедших изменений.

10. Какой язык является государственным на территории всех республик, входящих в состав РФ _____

11. Допускается ли введение таможенных границ между областями и автономными округами, входящими в состав РФ? _____

ТАМОЖЕННАЯ ГРАНИЦА, юридическое понятие, определяющее пределы таможенных территорий. Внешняя таможенная граница, как правило совпадает с Государственной границей. На территории Челябинской области таможенная граница проходит по административным границам Брединского, Карталинского, Варненского, Чесменского, Троицкого, Октябрьского районов, а также установлена в аэропортах г. Челябинска и г. Магнитогорска, на железнодорожных станциях ЮУЖД: Карталы и Троицк.

Троицкий таможенный пост один из самых крупных в регионе. В сфере его ответственности 2 пункта пропуска: «Бугристое» (автомобильный) и «Троицк» (железнодорожная станция Троицк). В среднем за сутки через автомобильный пункт перемещается около 1000 транспортных единиц, из

них около 100 грузовых автомобилей, до 60 автобусов международного сообщения, 15 поездов, около 2500 человек.

12. На контурной карте «Административно-территориальное устройство России» обведите границы федеральных округов РФ. Подпишите названия их центров.

13. Подпишите название субъекта РФ, в котором вы проживаете (Челябинская область), название его центра и обведите границу. На карте подпишите субъекты РФ, с которыми граничит Челябинская область.

На севере Челябинская область граничит со Свердловской обл.-260 км, на востоке с Курганской обл.-410 км, на юге с Оренбургской обл.-200 км, на западе с Республикой Башкортостан-1150 км, юго-восточная часть границы области с государством Казахстан -750 км. Это государственная граница Российской Федерации.

14. Отметьте пять самых больших по площади территорий субъектов РФ и пять самых крупных субъектов РФ по численности населения.

15. Подпишите названия субъектов РФ и их центры, границы которых совпадают с сухопутной государственной границей РФ.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

Оценочные материалы

для проведения практической работы по географии (8 класс)

Тема «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России»

Назначение практической работы

Цель практической работы – научить учащихся устанавливать связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми, выявить главные особенности рельефа территорий России, определить влияние рельефа на жизнь и деятельность человека, формировать умения анализировать и сравнивать карты.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** - осознание особенностей и многообразия природных условий и ресурсов на территории России; особенностей геологического летоисчисления, процессов формирования и преобразования земной коры, платформ России, горообразования; принять правила проведения практической работы; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными источниками информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности;

- **метапредметный результат** - уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты); проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме; излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации; работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности и делать выводы;

- **предметный результат** – отработка умений - уметь сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости; определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны; уметь определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям); определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России, сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит; уметь определять особенности рельефа России по физической карте, наносить на контурную карту основные формы рельефа страны, выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт; определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания.

Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из двух частей: первая - из комплекса текстовых заданий с записью развернутого ответа и заполнением таблицы, вторая часть – это задания в контурной карте. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах, для обсуждения основных закономерностей в размещении полезных ископаемых разного происхождения. Содержательно задачи относятся к материалу 8 класса. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение практической работы отводится 45 мин. Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему. Рекомендуем использовать все задания. Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуются: атлас; учебник; контурная карта; краеведческий материал. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) практической работы

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте. Анализ географических карт.	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	
	Умение читать и находить необходимую информацию в географических картах	3,4,6,7,8,9
	Умение делать выводы из полученной текстовой информации и информации из географических карт	3,5,9
	Умение работать с контурной картой	6,7,8,9
2 глубокое и детальное понимание содержания текста. Анализ географических карт.	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	1,2,3
	Умение читать и находить необходимую информацию в географических картах методом наложения	4,5,6,7,
	Поиск необходимой информации в различных географических источниках	3,4,5,6,7,8,9,
	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям)	4,5
	Обоснование классификации полезных ископаемых России по агрегатному состоянию и промышленному использованию	1,2,3
3	Составлять характеристику процессов и	4,5

использование информации текста для решения учебных и познавательных задач. Анализ географических карт.	явлений на основе анализа карт атласа	
	Выявление необходимой информации в тематических картах на основе сопоставления различных карт атласа	4,6,7,8,9
	Объяснять закономерности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны	4,6,7
	Умение работать с контурной картой	6,7,8,9

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 5 текстовых заданий с записью развернутого ответа и заполнением таблицы, 4 задания в контурной карте. На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий необходимо использовать географический атлас 8 класс, схемы, текст учебника, контурная карта, краеведческий материал. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Последовательность выполнения работы

Глоссарий:

Платформы – древнейшие, относительно устойчивые и выровненные участки земной коры.

Плиты – это молодая платформа.

Щиты – выход фундамента, сложенного кристаллическими породами, на поверхность.

Формы рельефа – равнины (низменности, возвышенности, плоскогорья) и горы.

Полезные ископаемые – это минеральные образования земной коры, которые могут эффективно использоваться в хозяйстве.

1. Вспомните классификацию минеральных ресурсов и укажите их виды в соответствии с промышленным использованием.

2. Перечислите горючие минеральные ресурсы и укажите их агрегатное состояние

3. Вспомните основные закономерности в размещении полезных ископаемых разного происхождения:

Используя текст учебника, укажите главные факторы, от которых зависит размещение полезных ископаемых магматического и метаморфического происхождения _____

Укажите, к каким по происхождению полезным ископаемым относят горючие минеральные ресурсы. Назовите главную закономерность их размещения _____

4. Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны, сравнив физическую и тектоническую карту атласа. Заполните таблицу.

Таблица 1

Тектонические структуры	Соответствующая ей форма рельефа	Полезные ископаемые и их происхождение
Восточно – Европейская платформа		
Западно-Сибирская плита		
Сибирская платформа		
Области герцинской складчатости		
Области мезозойской складчатости		
Каледонская складчатость		
Кайнозойская складчатость		
Балтийский щит		
Алданский щит		

5. Сделайте вывод о зависимости рельефа от тектонического строения земной коры. Выявленную закономерность объясните.

6. На контурной карте подпишите черным цветом названия крупных форм рельефа в основании которых лежат древние платформы. Соответствующими знаками отметьте месторождения полезных ископаемых.

7. Зеленым цветом подпишите названия форм рельефа в основании которых лежат молодые платформы. Соответствующими знаками отметьте месторождения полезных ископаемых.

8. Отобразите в легенде карты области складчатости, которые имеются на территории России. Красным цветом подпишите соответствующие им горные сооружения.

9. Обозначьте Челябинскую область и город Челябинск. В легенде карты укажите, какой участок земной коры лежит в основании форм рельефа, на которой расположен данный населенный пункт.

Рельеф Челябинской области отличается большим разнообразием – от низменностей (с высотами 100-200 м) и холмистых равнин (с высотами 300-500 м) до гор высотой более 1000 метров.

Самая высокая точка области – одна из вершин хребта Нургуш – гора Большой Нургуш (1406,6 м).

Самая низкая точка области – в долине реки Уй на границе с Курганской областью (102 м).

Перепад высот 1304,6 м.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-9 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (8 класс)
Тема «Оценка климата своего региона»

Назначение практической работы

Цель практической работы – научить учащихся оценивать климатические условия своего района с точки зрения жизни и хозяйственной деятельности населения, формирование умений работать с синоптическими картами, составлять прогнозы погоды.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** - осознание особенностей влияния солнечной радиации на климат, воздушных масс и их циркуляции, атмосферных фронтов и их влияния на изменение погоды. циклонов и антициклонов и их влияния на изменение погоды. особенностей климата на территории России; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными источниками информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности;

- **метапредметный результат** - уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты); проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме; излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации; работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности;

- **предметный результат** – отработка умений - определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий; уметь анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс; уметь определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью; прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов; описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности; решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды; определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам; определять особенности климата региона своего проживания.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса текстовых 3 заданий с записью краткого и развернутого ответа, анализируя климатические карты, краеведческий материал и синоптическую карту. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах, для оценки климатических условий с позиций их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Содержательно задачи относятся к материалу 8 класса. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему. Рекомендуем использовать все задания. Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется атлас; учебник; синоптическая карта; краеведческий материал (атлас, справочники, ресурсы СМИ и Интернета). Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) практической работы

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте. Анализ географических карт.	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1
	Поиск необходимой информации в различных географических источниках	1-3
	Умение делать выводы из полученной информации в географических картах	1,3
	Умение читать и находить необходимую информацию в географических картах	1,3
2 глубокое и детальное понимание содержания текста. Анализ географических карт.	Поиск необходимой информации в различных географических источниках	1-3
	Умение выделять главную мысль, главную идею текста	2
	Определять особенности климата региона своего проживания	1
	Умение анализировать карты делать выводы из полученной информации	2,3
3 использование информации текста для решения учебных и	Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов	3
	Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации	1,3

познавательных задач. Анализ географических карт.	Умение определять по картам климатические показатели для своего региона, анализировать и делать выводы из полученной информации	1,3
---	---	-----

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 3 заданий с кратким и развернутым ответом, анализируя климатические карты, краеведческий материал и синоптическую карту. Первое задание содержит 14 характеристик плана, а третье задание – 5 заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий необходимо использовать географический атлас 8 класс, климатические карты, краеведческий материал и текст учебника. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Последовательность выполнения работы

Глоссарий:

Солнечная радиация - излучение солнцем тепла и света.

Испаряемость - это количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях.

Коэффициент увлажнения - это отношение годовой суммы осадков к испаряемости на этот же период.

$K = O / I$.

$K = 1$ увлажнение достаточное

$K > 1$ увлажнение избыточное

$K < 1$ увлажнение недостаточное

$K < 0,3$ скудное увлажнение

Погода – состояние тропосферы в данном месте за определенный промежуток времени.

Атмосферный фронт – своеобразные переходные зоны, разделяющие различные по своим свойствам воздушные массы.

Вопросы и задания

1. Используя различные источники информации, в том числе и краеведческие материалы (атласы, пособия, справочники) и ресурсы сети Интернет (<http://chel-portal.ru>), составьте характеристику климата Челябинской области.

Особенности климата Челябинской области

№ п/п	План характеристики	Особенности климата
1	Географическое положение	
2	Количество суммарной солнечной	

	радиации, ккал на 1 см ² /год	
3	Преобладающие типы воздушных масс	
4	Преобладающие направления ветров зимой летом	
5	Средняя температура воздуха, °С в январе в июле	
6	Годовая амплитуда температуры воздуха, °С	
7	Количество дней со среднесуточной температурой воздуха выше +10 °С	
8	Продолжительность безморозного периода, дней	
9	Годовое количество осадков, мм	
10	Высота снежного покрова, см	
11	Число дней в году со снежным покровом	
12	Зона увлажнения	
13	Климатический пояс и область	
14	Неблагоприятные климатические явления	

2. Проанализируйте собранные сведения по характеристике климата региона. Оцените климатические условия с позиций их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

3. Проведите анализ синоптической карты и определите состояние погоды на территории г. Челябинска по плану:

- 1) Температура воздуха
- 2) Атмосферное давление
- 3) Направление и сила ветра
- 4) Облачность, если есть осадки, то какие
- 5) Какой атмосферный фронт оказывает влияние на состояние

погоды

Сделайте вывод: какой ожидается прогноз на ближайшее время?



Самые первые свидетельства о климате Южного Урала отмечены более трех тысяч лет назад, в священных гимнах «Веды». Их создатели, арии обитали тогда в нашем краю, именуемом в сказаниях благословенной страной предков Арианам Ваэджо, одной из областей которой была ныне всемирно известная Челябинская Страна Городов.

Зима в Челябинске длится 144 дня. ...Самый «темный» месяц года - декабрь - дарит челябинцам 45 часов солнечного света.

Ветры разной силы и скорости, особенно в равнинной, Зауральской части области, действуют в течение всего года. Сведения о скорости ветра могут иметь народнохозяйственное значение, например для строительства ветродвигателей. Использование ветродвигателей рентабельно при скорости ветра не менее 3-4 м/сек на протяжении 150 – 180 дней в году.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»

40-56	«3»
0-36	«2»

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения практической работы по ГЕОГРАФИИ
8 класс**

**Тема «Сравнительная характеристика природно-
хозяйственных зон России»**

Назначение практической работы

Цель практической работы – составить сравнительную характеристику двух природно-хозяйственных зон России.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** - осознание особенностей природных районов и природно-хозяйственных зон России; принять правила проведения практической работы; воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, доступными источниками информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности;

- **метапредметный результат** - уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты); проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме; излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации; работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности;

- **предметный результат** – отработка умений выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах, составлять характеристику природы зоны по типовому плану; определять по картам особенности географического положения природно-хозяйственных зон России; сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения, определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.

Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из двух частей. Первая часть – это работа с иллюстрациями и поиском информации в дополнительном краеведческом материале. Вторая часть состоит из комплекса заданий

связанных с поиском информации в картах атласа, а также отборе и записи краткого и развернутого ответов. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, так и при организации проектной и исследовательской работы. Возможна, организация работы в группах. Содержательно задачи относятся к материалу 8 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется:

- атлас;
- учебник;
- краеведческий материал.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

1. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте. Анализ географических карт.	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1-5
	Умение читать и находить необходимую информацию в географических картах	4 (1-8)
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями.	1-2
	Умение делать выводы из полученной информации в географических картах.	4-5
2 глубокое и детальное понимание содержания текста. Анализ географических карт.	Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста	
	Поиск необходимой информации в различных географических источниках.	1-5
	Уметь находить особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов.	2,3,4
	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения	2, 4 (7-8), 5

	экологических проблем и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	
3 использование информации текста для решения учебных и познавательных задач. Анализ географических карт.	Составлять характеристику процессов и явлений на основе анализа карт атласа.	4, 5
	Выявление необходимой информации в тематических картах на основе сопоставления различных карт атласа	4, 5
	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению экологических и рекреационных проблем.	2, 3, 4 (5-8), 5

2. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 5 заданий с кратким или развернутым ответом.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий необходимо использовать географический атлас 8-9 класс, иллюстрации, текст учебника и дополнительный краеведческий материал.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Практическая работа по теме «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон России»

Оборудование: карты в атласе: физическая карта России, климатическая, агроклиматические ресурсы, почвы России, растительность, природные зоны и их обитатели; учебник, электронное приложение, краеведческий материал.

Последовательность выполнения работы

Глоссарий:

Компоненты природы: растения, животные, климат, воды, рельеф, полезные ископаемые, человек, почвы.

Природный комплекс - это участок земной поверхности, который отличается особенностями природных компонентов, находящихся в сложном взаимодействии.

Уровни природных комплексов: локальные, региональные, глобальные. Изменения природного комплекса локального уровня связаны с изменением местного уровня (с отдельными элементами рельефа).

Изменения природного комплекса регионального уровня связаны с тектоническими движениями, солнечной радиацией.

Изменения природного комплекса глобального уровня связаны с взаимопроникновением оболочек Земли.

Все природные комплексы изменяются под влиянием деятельности человека.

Природная зона – это крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира.

1. Определите по фотографиям природно-хозяйственные зоны. Подпишите их названия.



2. Опишите по фотографиям внешний облик природно-хозяйственных зон. Укажите признаки, по которым вы определили эти зоны.

3. Какая из данных природно-хозяйственных зон имеется на территории Челябинской области?

4. По картам «Природные регионы России», «Растительность», «Животный мир», «Климат», «Почвы», «Рекреационные ресурсы», «Природные святыни России и памятники Всемирного наследия» составить сравнительную характеристику природно-хозяйственных зон России. Результаты исследований запишите в таблицу.

Таблица 1

№ п/п	Тектонические структуры	Смешанные и широколиственные леса	Степь
1	Географическое положение		
2	Климатические условия (суммарная солнечная радиация и радиационный баланс, средние температуры воздуха января и июля, количество осадков за год и распределение их по сезонам, коэффициент увлажнения, высота снежного покрова, число дней в году со снежным покровом, преобладающие ветры в январе и июле, тип климата, неблагоприятные природные явления)		
3	Зональные типы почв, их основные свойства		
4	Зональные типы растительности, типичные животные, их приспособленность к условиям обитания		
5	Благоприятность природных условий для жизни и деятельности человека		
6	Особенности размещения населения		

7	Основные черты хозяйственной деятельности человека		
8	Экологические проблемы и охрана природы (особо охраняемые компоненты природы)		

5. Сделайте вывод о различии рассмотренных природно-хозяйственных зон России:

- а) Какая из природно-хозяйственных зон наиболее освоена человеком?
- б) Какая из них имеет наиболее благоприятные климатические условия для проживания и хозяйственной деятельности человека?
- в) Какая из природно-хозяйственных зон является главным рекреационным районом?
- г) Какие меры необходимо принимать для решения экологических проблем?

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения практической работы по географии (8 класс)
Тема «Население России»**

Назначение практической работы

Цель практической работы– научиться строить и анализировать график динамики численности населения России, половозрастные пирамиды и составлять демографические прогнозы; продолжить формировать умения работы с картами и статистическими данными, делать на их основании выводы.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** - осознание особенностей населения России, миграций в России; принять правила проведения практической работы; воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, доступными источниками информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности;

- **метапредметный результат** - уметь работать с различными источниками информации; проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме; излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации; работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, проводить математические расчёты;

- **предметный результат** – отработка умений уметь определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных, анализировать графики изменения численности населения во времени, определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания; решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков; определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; уметь определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса текстовых 10 заданий с записью краткого и развернутого ответа с оформлением математических расчетов и таблиц, анализа графиков, половозрастных пирамид и статистических материалов. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, при изучении или обобщения темы «Население России», а также – при организации проектной, исследовательской работы, при подготовке к олимпиадам, ЕГЭ и ОГЭ. Возможна организация работы в группах при анализе половозрастных пирамид субъектов РФ. Содержательно задачи относятся к материалу 8 класса. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему. Рекомендуем использовать все задания. Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуются атлас; учебник; статистический материал; краеведческий материал; Интернет-ресурсы. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) практической работы

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте. Анализ географических карт.	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1,2,4,5,6,7,9
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Чтение карты	5,8
	Знать и понимать языковую классификацию народов России и находить в картах атласа районы их компактного проживания	8
2 глубокое и детальное понимание содержания текста. Анализ географических карт.	Умение выделить главную мысль, главную идею текста параграфа и дополнительных источников	2,4,5,6,7,9,10
	Умение анализировать карты, графики, половозрастные пирамиды, делать выводы из полученной информации	2,5,6,7,8,9,10
	Знать и понимать особенности населения разных территорий России	2,4,6,7,8,9
	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных народов России	8
	Уметь выделять (узнавать) существенные	2,4,5,6,7,9

	признаки географических объектов и явлений – демографических процессов	
3 использование информации текста для решения учебных и познавательных задач. Анализ географических карт.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач.	1,3,5,10
	Анализировать графики и карты (определять миграционный прирост)	2,9,10

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 10 заданий с записью краткого и развернутого ответа с оформлением математических расчетов. На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий необходимо использовать географический атлас 8 класс, текст учебника, статистический и краеведческий материал. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Практическая работа по теме «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России»

Оборудование: карты в атласе: «Население», «Народы и религии», «Плотность населения»; учебник; статистические данные, ресурсы Интернет.

Последовательность выполнения работы:

1. По данным таблицы постройте график изменения численности населения России, млн. человек

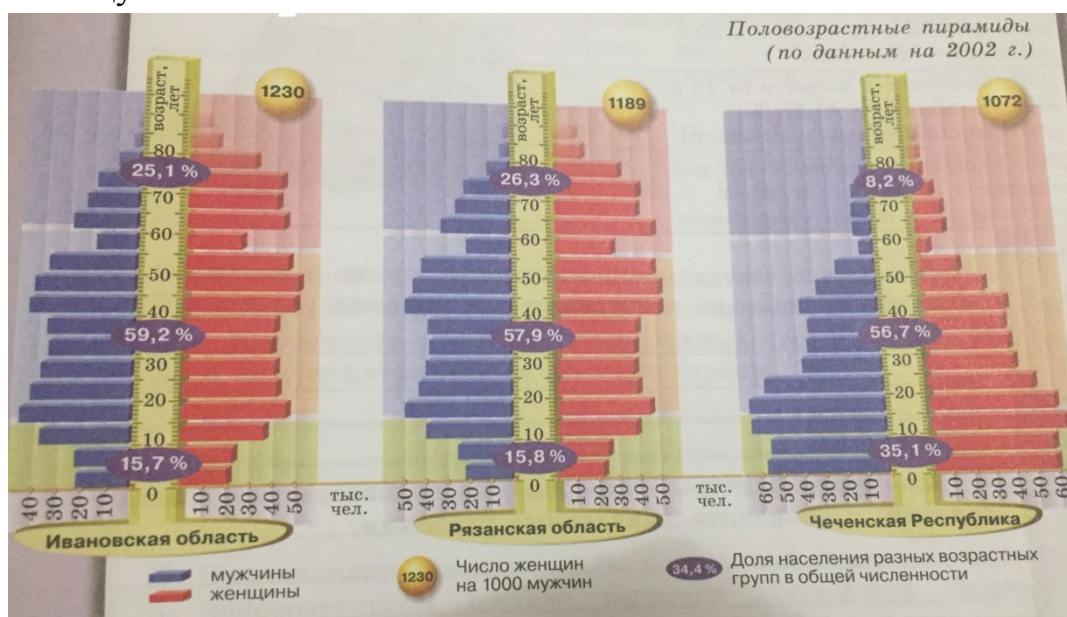
Год	1926	1937	1945	1959	1970	1989	2001	2004	2013	2014	2017	2018
Численность населения млн. чел.	93	104	88	118	130	147	146	144	143	145,6	143,4	146,8

2. Проанализируйте построенный график и выполните задания:
- а) Укажите временные периоды, когда численность населения в России росла. Объясните, с чем это связано (назовите основные причины)
 - б) Укажите временные периоды, когда численность населения в России сокращалась. Объясните, с чем это связано (назовите основные причины)
3. По данным таблицы рассчитайте естественный прирост (убыль) населения и заполните таблицу.

Год	Рождаемость	Смертность	Естественный прирост
1925	44.7	21.3	
1940	33	20.6	
1980	23.2	7.4	
1989	15.9	10.6	
1991	14.6	10.6	
1992	21.1	11.4	
1993	10.7	12.2	
1994	9.4	14.5	
1995	9.6	15.7	
2010	12,5	14,2	

2015	13,3	13,0	
2017	11,5	12,4	

4. Выпишите те годы, когда наблюдалась естественная убыль населения.
Объясните причину убыли населения.
5. Используя половозрастные пирамиды, определите особенности половозрастного состава населения регионов России и заполните таблицу.



Половозрастной состав населения регионов России

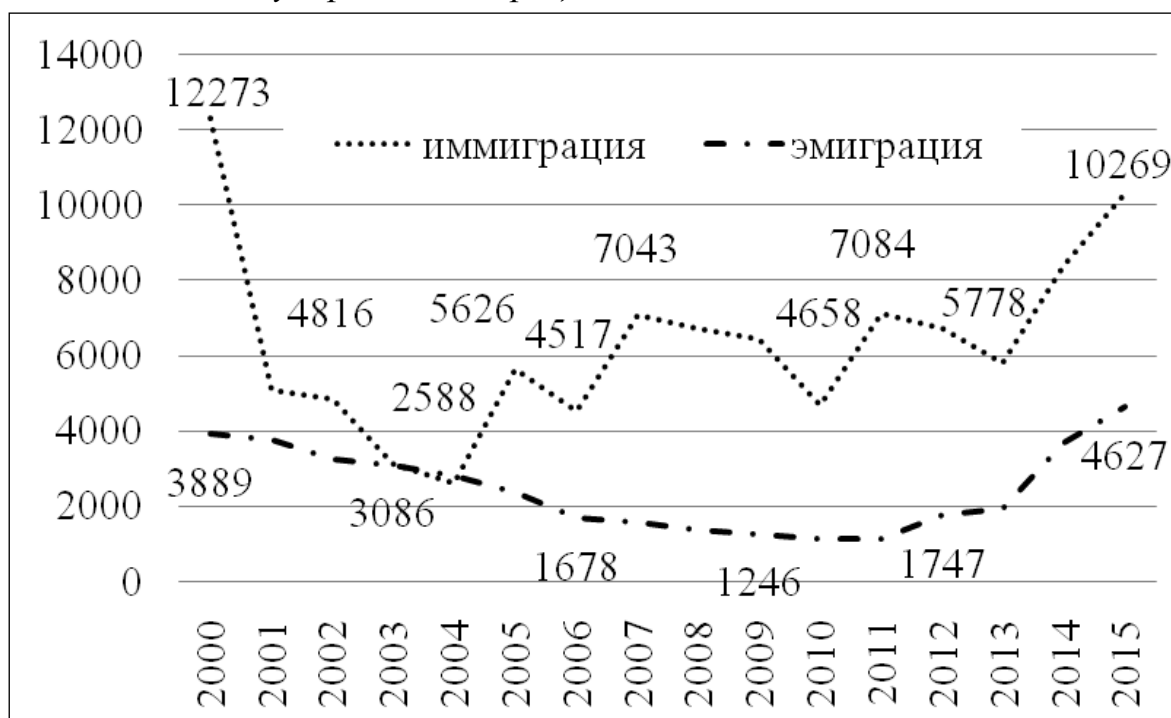
Показатели	Ивановская область	Рязанская область	Чеченская республика
Число женщин на 1000 мужчин			
Возрастная группа с максимальным численным перевесом женщин			
Возрастная группа с максимальным численным перевесом мужчин			
Доля детей и подростков в общей численности населения			
Доля населения старше 55 лет для женщин и 60 лет для мужчин (пенсионеры) в общей численности			

6. На основе составленной таблицы выявите и укажите черты сходства и различий половозрастных пирамид регионов РФ
7. Вспомните факторы, влияющие на половозрастной состав населения, и объясните выявленные различия.
8. Пользуясь картами атласа, учебником и другими источниками информации, определите крупнейшие народы России и заполните таблицу.

Крупные языковые семьи	Крупнейшие народы	Районы компактного проживания
Индоевропейская		
Алтайская		
Уральская		
Кавказская		

9. По графику «Международные миграции в Челябинской области» определите, в каком году из перечисленных на постоянное место жительства в Челябинскую область из других стран въехало наименьшее число людей?

Международные миграции в Челябинской области



10. Определите величину миграционного прироста населения Челябинской области в 2013 г.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения практической работы по ГЕОГРАФИИ
8 класс
Тема «Сельское хозяйство России»**

Назначение практической работы

Цель практической работы – выявить основные районы России по выращиванию зерновых и технических культур; определить по картам атласа главные районы развития разных отраслей животноводства.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

- **личностный результат** - осознание особенностей сельского хозяйства в целом, растениеводства и животноводства в России; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными источниками информационных технологий; формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой видах деятельности;

- **метапредметный результат** - уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты); проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме; излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации; работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности;

- **предметный результат** – отработка умений проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.

Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из двух частей. Первая часть – это работа с текстом учебника, картами атласа и краеведческим материалом. Вторая часть – это работа в контурной карте. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и

исследовательской работы. Возможна организация работы в группах, для оценки агроклиматических условий, влияющих на произрастание зерновых и технических культур. Содержательно задачи относятся к материалу 8 класса. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение практической работы отводится 45 мин. Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему. Рекомендуем использовать все задания. Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуются: атлас; учебник; контурная карта; краеведческий материал (атлас, справочники, ресурсы СМИ и Интернета). Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) практической работы

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте. Анализ географических карт.	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	1-10
	Поиск необходимой информации в различных географических источниках	1-7,8-10
	Умение делать выводы из полученной информации в географических картах	2,3,5,7
	Умение читать и находить необходимую информацию в географических картах	1-6,8-10
2 глубокое и детальное понимание содержания текста. Анализ географических карт.	Поиск необходимой информации в различных географических источниках	1-10
	Умение выделять главную мысль, главную идею текста	2,3,5,7
	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	1-10
	Умение работать с контурной картой	8-10
3 использование информации текста для решения учебных и познавательных задач. Анализ географических карт.	Выявление необходимой информации карты на основе сопоставления различных карт атласа	2,3,4,5,6
	Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации	2,3,5,7
	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	8-10

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	«5»
60-76	«4»
40-56	«3»
0-36	«2»

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из 10 заданий с кратким и развернутым ответом, анализируя карты в атласе и краеведческий материал. Первая часть состоит из 7 текстовых заданий, а вторая часть – это практическая работа в контурной карте. На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий необходимо использовать географический атлас 8 класс, краеведческий материал и текст учебника.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Практическая работа по теме «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»

Оборудование: карты России в атласе: «Зональная специализация сельского хозяйства», «Зерновые и технические культуры», «Животноводство», «Агропромышленный комплекс»; учебник, краеведческий материал

Последовательность выполнения работы

1. Используя карты атласа, текст учебника, заполните таблицу.

Растениеводство

Сельскохозяйственная культура	Природная зона	Субъекты Федерации
1. Пшеница а) озимая б) яровая	Лесостепная и степная зоны	
2. Кукуруза	Степная зона	
3. Рожь а) озимая б) яровая	Лесная зона	

2. На основе текста параграфа учебника «Земледелие» и карт атласа по темам «Климат» и «Растениеводство» определите агроклиматические условия произрастания таких зерновых культур, как пшеница, кукуруза и рожь.

3. Используя полученные данные об условиях произрастания пшеницы, ржи и кукурузы, определите, возможно ли их возделывание в районе вашего проживания. Ответ поясните.

-
-
4. Сопоставьте карту «Технические культуры» с картами «Природные зоны России» и «Комплексные районы». Установите соответствие между ареалами выращивания технических культур, природными зонами и районами России.

Техническая культура	Природные зоны	Районы России
Лен – долгунец		
Сахарная свекла		
Подсолнечник		
Соя		

5. Используя текст учебника и карты атласа, укажите причины возделывания льна-долгунца в северных районах страны, а сахарной свеклы в южных.

6. Используя данные учебника и карты атласа, выясните основные корма, применяемые в каждом из направлений животноводства. Заполните соответствующую графу таблицы «Распространение основных направлений животноводства»

Распространение основных направлений животноводства

Основные корма	Направление отраслей животноводства	Природные зоны	Районы
	Молочное скотоводство		
	Мясное скотоводство		
	Шерстно-мясное и тонкорунное овцеводство		
	Северное		

	оленоводство		
--	--------------	--	--

7. На основе выполненных заданий сформулируйте вывод о влиянии природных условий на кормовую базу и развитие каждой отрасли животноводства.

Практическая часть работы:

8. На контурной карте закрасьте территории субъектов РФ – лидеров в производстве сельскохозяйственной продукции: Краснодарский край, Ростовская область, республика Татарстан, Белгородская область, республика Башкортостан, Алтайский край, Ставропольский край, Московская область, Саратовская область, Приморский край.
9. Отметьте на карте и подпишите в легенде виды сельскохозяйственной продукции, производством которой выделяются данные субъекты РФ.
10. Используя карты атласа, выделите на контурной карте отрасли животноводства, на которых специализируется каждый комплексный район России.