

**Частное общеобразовательное учреждение
«Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона
Верхотурского Чудотворца»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»
1- 4 классы
(ФОП)**

Юрьевна,

Автор-составитель:

Рычкова Ольга

учитель начальных

классов

Челябинск, 2025

1 КЛАСС Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности

гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов; устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки

сходства и различия; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов. **Работа с**

информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями

общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения

нормы речевого этикета; соблюдать

правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу; строить

устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат. **Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под

диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ъ».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания

«чт», «цн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов,

предложений; находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать

и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа

результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно

высказывать своё мнение о результатах

наблюдения за языковыми единицами; строить

устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения

с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; устно и письменно

формулировать простые выводы на основе прочитанного или

услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий. **Самоконтроль:**

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при

выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность строить действия по достижению цели совместной деятельности при

выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя); совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского,

женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный

твёрдый знак; непроизносимые

согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных

(на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён

прилагательных (на уровне

наблюдения); раздельное написание предлогов с личными

местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с

глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в

ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

20

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста

на основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

20

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на

предложенные образцы; при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини- исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог.

Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).
Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак; классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. **Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко- буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно- практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи

для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки. **Самоконтроль:**

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе

примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка; **2) духовно-нравственное воспитание:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **3) эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные

представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе

предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым

материалом, делать выводы. **Базовые**

исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. **Работа с**

информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила

ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова; правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты

объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов,

тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»

и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»;

«какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк»,

«чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты

объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты

объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно

(1–2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать

соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения,

тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных

правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной)

информации простые выводы (1–2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов,

союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия

в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с

помощью толкового словаря. К концу обучения **в 4 классе**

обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации,

осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять

роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры

человека; проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо,

число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения

с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух

простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые

гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и

-тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать

адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений),

соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной

ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой

на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять

в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать

изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов

4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,
	предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст

6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)

1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу
5.5	Сочетания чк, чн

5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-----------------------------	---

1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в

	том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника

2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске

5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий;
	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника

7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

	на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ы
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач

2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания

3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)

5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения

	(уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак

6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины

7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)

2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные

4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис

5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

	предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания

6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст

7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану
------	---

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика

2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода

4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени

4.17	Частица не, ее значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов

6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак

6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы

7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)

4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи

5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов

6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам

7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова

3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология

4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)

4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах

6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)

7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с произносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных

4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

	предложения
--	-------------

5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию

7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные

4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, ее значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение

5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов

6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных

6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы
(4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-----------------------------------	---

1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой

3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
-----	--

4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи

4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов

6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)

7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения

1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова

3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные

4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях

4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами

5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи

1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	1 класс 5 часов в неделю 33 недели, 165 часов за год			
Слово и предложение (5ч)	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Nachalka.com http://www.nachalka.com / Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home ЯКласс https://www.yaklass.ru Учи.ру https://uchi.ru	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы
	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1		
	Различение предложения и слова Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1		
	Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1		
	Составление предложения из слов.	1		
	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1		
	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1		
	Определяем самый частый звук в стихотворении.	1		
	Различаем первые звуки в словах.	1		
	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1		

Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1
Проводим параллельные линии.	1
Отрабатываем параллельные линии.	1
Ориентируемся на рабочей строке.	1
Пишем элементы букв.	1

учебной дисциплины
социально значимой
информацией;
включение в урок игровых

110

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Особенность гласных звуков.	1		процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке .
	Отрабатываем письмо элементов букв.	1		
	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1		
	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1		
	Слогообразующая функция гласных звуков.	1		
	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1		
	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	1		
	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1		
	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1		
	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1		
	Письмо строчной буквы ы.	1		
	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1		
	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1		

Фонетика (23ч)	Повторяем особенности гласных звуков.	1
	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1
	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1
	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1
	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1
	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1
	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1
	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.		

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Письмо (70ч)	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1		готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и
	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1		
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1		
	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1		
	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1		
	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1		
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1		
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1		
	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1		
	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1		
	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1		
	Различаем звонкие и глухие согласные.	1		
	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1		
	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		

	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1		многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1		
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1		
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1		
	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1		
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1		
	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		
	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1		
	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	1		
	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1		
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1		
	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1		
	Твердые и мягкие согласные звуки.	1		

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1		ориентация на моральные ценности и нормы в
	Письмо строчной буквы Ъ.	1		

Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ.	1
Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1
Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1
Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1
Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1
Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1
Особенности шипящих звуков.	1
Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1
Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1
Письмо строчной и заглавной букв Ы, ы.	1
Закрепление написания строчной и заглавной букв Ы, ы. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1
Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1
Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1
Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1
Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1
Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1
Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1

ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков

Графика (4ч)	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1		
	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1		
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1		
	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1		
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1		
	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1		

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Фонетика (4ч)	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1		
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1		
	Построение моделей звукового состава слов.	1		
	Обобщаем знания о согласных звуках.	1		
	Письмо строчной буквы ь.	1		
	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1		
	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1		

Развитие речи (2ч)	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1		
	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1		
	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении.	1		
	Язык как основное средство человеческого общения.	1		
	Речь как основная форма общения между людьми.	1		
Общие сведения о языке (1ч)	Текст как единица речи.	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Nachalka.com http://www.nachalka.com / Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home ЯКласс https://www.yaklass.ru Учи.ру https://uchi.ru	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной
	Предложение как единица языка.	1		
	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1		
	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1		
	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		
	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1		
	Восстановление деформированных предложений..	1		
	Ситуации общения. Диалог.	1		
	Слово как единица языка. Значение слова.	1		
	Составление небольших устных рассказов.	1		
	Слова, называющие предметы.	1		

Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	
Составление предложений из набора слов.		
Слова, называющие признака предмета.	1	

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Лексика и морфология (12ч)	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
	Слова, называющие действия предмета.	1		
	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		
	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1		
	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	1		
	Отработка алгоритма списывания текста.	1		
	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1		
	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению.	1		
	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1		
	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь.	1		
Синтаксис (5ч)	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1		способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и

Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1
Алфавит.	1
Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1
Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1
Речевой этикет: ситуация знакомства Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1
Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук.	1
Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1
Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1
Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1
Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1

природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Орфография и	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1		

пунктуация (14ч)	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква.	1
	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1
Развитие речи (10ч)	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	1
	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	1
	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1
	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1
	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1
	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1
	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1
Резервное время (15ч)	Речевой этикет: ситуация извинения.	1
	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1
	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных.	1
	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку.	1

	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов. Всего: 165ч.	1		
	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1		
	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1		
	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста.	1		
	Объяснительный диктант.	1		
	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов.	1		
	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений.	1		

	2 класс 5 часов в неделю 34 недель, 170 часов за год			
Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Общие сведения о языке (1ч)	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы
	Диалогическая форма речи.	1		
Лексика (10ч)	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов.	1	Nachalka.com http://www.nachalka.com / Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home ЯКласс https://www.yaklass.ru Учи.ру https://uchi.ru	
	Текст.	1		
	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1		
	Тема текста.			
	Основная мысль.	1		

Заглавие текста.	1
Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1

учебной дисциплины социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и самоорганизации;

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке . уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении
	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	1		
	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1		
	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1		
	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1		
Лексика (18 ч)	Предложение как единица языка.	1	Nachalka.com http://www.nachalka.com / Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home ЯКласс https://www.yaklass.ru Учи.ру https://uchi.ru	
	Предложение и слово.	1		
	Связь слов в предложении.	1		
	Виды предложений по цели высказывания.	1		
	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		
	Восклицательные и невосклицательные.	1		

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1
--	---

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Орфография и пунктуация (50ч)	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	1		готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России ориентация на моральные ценности и нормы в
	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении.	1		
	Предложение: систематизация знаний.	1		
	Слово и его значение.	1		
	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1		
	Однозначные и многозначные слова.	1		
	Значение слова в словаре и тексте.	1		
	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1		
	Синонимы.	1		
	Синонимы в тексте.	1		
	Антонимы.	1		
	Наблюдение за использованием антонимов.	1		

	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем.	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и
	Обобщение знаний по разделу "Лексика".	1		
	Резервный урок по разделу лексика.	1		

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Состав слова (14ч)	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1	Nachalka.com http://www.nachalka.com / Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home ЯКласс https://www.yaklass.ru Учи.ру https://uchi.ru	поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение
	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1		
	Корень как часть слова.	1		
	Корень как общая часть родственных слов.	1		
	Корень слова: обобщение знаний.	1		
	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		
	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		
	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение).	1		
	Суффикс как часть слова.	1		

обучающихся соблюдать
на уроке общепринятые

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Морфология (19ч)	Приставка как часть слова (наблюдение).	1		нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке .
	Роль суффиксов и приставок.	1		
	Состав слова: систематизация знаний.	1		
	Состав слова: обобщение.	1		
	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1		
	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение).	1		
	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1		
	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		
	Перенос слов по слогам.	1		
	Перенос слов по слогам: закрепление.	1		

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Фонетика и графика (6ч)	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1		уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом".	1		
	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы.	1		
	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов.	1		
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
	Единообразное написание гласных в корне.	1		
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1		
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1		
	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1		
	Непроверяемые гласные в корне слова.	1		

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Синтаксис (8ч)	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1		осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
	Списывание текста. Словарный диктант.	1		
	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		
	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
	Знакомство с жанром поздравления.	1		
	Функции мягкого знака.	1		
	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.	1		
	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1		
	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1		
	Повторение алгоритма списывания текста.	1		
	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).	1		

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,
	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		
	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		
	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1		
	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		
	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие).	1		
	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1		
	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	1		

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Развитие речи (30ч)	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	1		понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества
	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения".	1		
	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1		
	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова.	1		
	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова.	1		
	Способы проверки согласных в корне слова.	1		
	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	1		
	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	
	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	
	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1		
		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с	1	

использованием электронных образовательных ресурсов.		https://education.yandex.ru/home ЯКласс https://www.yaklass.ru Учи.ру https://uchi.ru	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов.	1		
Списывание текста. Словарный диктант.	1		
Использование на письме разделительных ъ и ь.	1		
Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Морфология (19 ч)	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать
	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1		
	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1		
	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1		
	Списывание текста. Словарный диктант.	1		
	Имя существительное как часть речи.	1		

Имя существительное: употребление в речи.	1
Имя существительное: значение.	1
Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")	1
Употребление заглавной и строчной буквы.	1
Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1
Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1

эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Заглавная буква в именах собственных: географические названия.	1		
	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1		
	Имя существительное: изменение по числам.	1		
	Число имен существительных.	1		
	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных.	1		
	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие).	1		
	Глагол как часть речи.	1		

Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1
Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие.	1
Роль глаголов в речи.	1
Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы.	1
Текст-повествование.	1
Особенности текстов-повествований.	1
Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	1

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Резервное время (32ч)	Обобщение знаний о глаголе.	1		
	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол".ж	1		
	Диктант на изученные правила (орфограммы корня).	1		
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
	Имя прилагательное как часть речи.	1		
	Имя прилагательное: значение.	1		
	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		

Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте.	1
Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
Текст-описание.	1
Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	1
Особенности текстов-описаний.	1
Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.	1
Диктант на изученные орфограммы в корне слова.	1

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		
	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1		
	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	1		
	Текст-рассуждение.	1		
	Особенности текстов-рассуждений.	1		

	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1		
	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие.	1		
	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1		
	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1		
	Части речи: обобщение. Тренинг.	1		
	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1		
	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг.	1		
	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	1		
	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги".	1		
	Части речи: систематизация знаний.	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе
	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте.	1		
	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте.	1		
Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1	(school-collection.edu.ru)	применения изучаемого предметного знания;

Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1
Резервный урок по разделу развитие речи.	1
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1
Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1
Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1
Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1

Nachalka.com

<http://www.nachalka.com> /

Яндекс.Учебник

<https://education.yandex.ru/home>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru>

Учи.ру <https://uchi.ru>

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов.	
Резервный урок по разделу орфография.	1
Резервный урок по разделу орфография.	1
Контрольная работа. Всего:170ч.	1

3 класс

Раздел	Тема	Количество часов	ЦОР и ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
5 часов в неделю 34 недель, 170 часов за год				
Сведения о русском языке (1ч)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих
Раздел	Тема	Количество часов	ЦОР и ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			collection.edu.ru)	позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,
Синтакс	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста .	1		

сис (22
ч.)

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста .	1
Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1
Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1
Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1
Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1
Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1
Определение типов текстов: обобщение	1
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1
Предложение.	1
Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1

Nachalka.com
<http://www.nachalka.com> /
 Яндекс.Учебник
<https://education.yandex.ru/home>
 ЯКласс <https://www.yaklass.ru>
 Учи.ру <https://uchi.ru>

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины социально значимой информацией;
 включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе и самоорганизации;
 привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация

Раздел	Тема	Количество часов	ЦОР и ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Обобщение знаний о видах предложений	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru) Nachalka.com http://www.nachalka.com / Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home ЯКласс https://www.yaklass.ru Учи.ру https://uchi.ru	их работы с получаемой на уроке .
	Связь слов в предложении	1		
	Главные члены предложения	1		
	Подлежащее	1		уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении
	Сказуемое	1		
	Подлежащее и сказуемое	1		

	Второстепенные члены предложения	1
	Предложения распространенные и нераспространенные	1
	Однородные члены предложения	1
	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
	Однородные члены предложения без союзов	1

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других

Лексика (9 ч.)	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1
	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"	1
	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1
	Работаем с толковыми словарями	1
	Прямое и переносное значение слова	1
	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1
	Устаревшие слова (наблюдение)	1
	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1
	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1
	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1

Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1
--	---

Раздел	Тема	Количество часов	ЦОР и ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Орфография (8ч) Состав слова (9 ч.)	Характеристика звуков русского языка	1		людей осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки
	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		
	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		
	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		
	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		
	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи.	1		
	Окончание как изменяемая часть слова	1		
	Нулевое окончание	1		

	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова	1		
	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		
	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1		
	Состав слова: обобщение	1		
	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1		

Раздел	Тема	Количество часов	ЦОР и ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Орфография (22ч)	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Установление доверительных отношений с обучающимися,
	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		

Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1
Непроизносимые согласные в корне слова	1
Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1
Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1
Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1
Правописание слов с удвоенными согласными	1
Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1
Написание текста по заданному плану	1
Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1
Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1
Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1

Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru)

Nachalka.com
<http://www.nachalka.com> /
Яндекс.Учебник
<https://education.yandex.ru/home>
ЯКласс <https://www.yaklass.ru>
Учи.ру <https://uchi.ru>

способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию

Раздел	Тема	Количество часов	ЦОР и ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Синтаксис (4ч)	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		позитивных межличностных отношений в классе и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке . уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,
	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		
	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
	Разделительный твердый знак	1		
	Знакомство с жанром объявления	1		
	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами	1		
	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1		

Орфография (5ч)	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	проживающих в родной стране. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное
	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	
	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	

Раздел	Тема	Количество о часов	ЦОР и ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Морфология (83ч)	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		участие в школьном самоуправлении готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,
	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		
	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		

Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1
Число имен существительных	1
Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
Изменение имен существительных по числам	1
Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
Род имен существительных	1
Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	1
Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"	1
Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант	1
Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1
Падеж имен существительных	1
Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1

Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru)

Nachalka.com
<http://www.nachalka.com> /
Яндекс.Учебник
<https://education.yandex.ru/home>
ЯКласс <https://www.yaklass.ru>
Учи.ру <https://uchi.ru>

уважение прав, свобод и законных интересов других людей
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков

	Падеж имен существительных: именительный падеж	1
	Падеж имен существительных: родительный падеж	1
	Падеж имен существительных: дательный падеж	1
	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1
	Падеж имен существительных: винительный падеж	1
	Падеж имен существительных: творительный падеж	1
	Падеж имен существительных: предложный падеж	1

Раздел	Тема	Количество часов	ЦОР и ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1		
	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1		
	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1		
	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1		

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки

Наблюдение за правописанием безударных окончаний существительных 1-го склонения	1
Правописание безударных окончаний имен существительных склонения	1
Наблюдение за правописанием безударных окончаний существительных 2-го склонения	1
Правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения	1
Наблюдение за правописанием безударных окончаний существительных 3-го склонения	1
Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения	1
Правописание окончаний имен существительных во множественном числе	1
Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний	1 1
Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)	1
Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение	1
Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1

Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.

других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1

Раздел	Тема	Количество часов	ЦОР и ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru)	воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
	Изменение имен прилагательных по родам	1		понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества
	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Nachalka.com	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
	Изменение имен прилагательных по числам	1	http://www.nachalka.com /	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и
	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home	
	Склонение имен прилагательных	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru	
	Наблюдение за значениями имен прилагательных	1	Учи.ру https://uchi.ru	
	Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1		
	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		
	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе	1		

Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1
Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1
Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1
Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1
Местоимение (общее представление)	1
Личные местоимения	1
Как изменяются личные местоимения	1
Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1
Употребление личных местоимений в речи	1
Правописание местоимений с предлогами	1
Правописание местоимений	1
Знакомство с жанром письма	1

меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным

Учимся писать письма	1
Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1
Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1
Неопределенная форма глагола	1

Раздел	Тема	Количество часов	ЦОР и ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Изменение глаголов по числам	1		эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
	Настоящее время глаголов	1		
	Будущее время глаголов	1		
	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		

Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1
Род глаголов в прошедшем времени	1
Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1
Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1
Частица не, ее значение	1
Правописание частицы не с глаголами	1
Создание собственных текстов-рассуждений. Составление соеетарассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1
Правописание глаголов	1
Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1
Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1
Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1
Резервный урок: повторение по разделу морфология	

Раздел	Тема	Количество часов	ЦОР и ЭОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Повторение (7ч)	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (schoolcollection.edu.ru) Nachalka.com http://www.nachalka.com / Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home ЯКласс https://www.yaklass.ru Учи.ру https://uchi.ru	
	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами	1		
	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		
	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1		

ВСЕГО 170ч.

**4 класс 5 часов в неделю 34 недель, 170
часов за год**

Раздел	Темы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Сведения о русском языке (14ч)	Русский язык как язык межнационального общения	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
	Характеристика звуков русского языка	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	
	Звуко-буквенный разбор слова	1	Nachalka.com http://www.nachalka.com /	
	Повторяем состав слова	1	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home ЯКласс https://www.yaklass.ru	

Основа слова	1
Неизменяемые слова: состав слова	1
Речь: диалогическая и монологическая	1
Особенности диалога	1
Ситуации устного и письменного общения	
Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	
Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	

Учи.ру https://uchi.ru	сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

	Отрабатываем разбор слова по составу		
	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах		
	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах		

Морфология (109 ч)	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	
	Падежные окончания имен существительных 1 склонения	1	
	Правописание падежных окончаний имен существительных 1 склонения	1	
	Падежные окончания имен существительных 2 склонения	1	
	Правописание падежных окончаний имен существительных 2 склонения	1	

Падежные окончания имен существительных 3 склонения	1		
Правописание падежных окончаний имен существительных 3 склонения	1		
Текст: тема и основная мысль	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Nachalka.com http://www.nachalka.com / Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home ЯКласс https://www.yaklass.ru Учи.ру https://uchi.ru	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде
Текст: заголовок	1		
Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
Текст. Образные языковые средства			
Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падежах	1		
Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падежах	1		
Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падежах	1		
Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падежах	1		

Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах			
Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе			
Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация			
Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение			
Текст. Структура текста			
Текст. План текста			
Пишем собственный текст по предложенному заголовку			
Правописание суффиксов имен существительных			
Несклоняемые имена существительные			
Морфологический разбор имени существительного			
Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"			
Пишем текст по предложенному плану			

Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных			
Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного			

Склонение имен прилагательных	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Nachalka.com http://www.nachalka.com / Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home ЯКласс https://www.yaklass.ru Учи.ру https://uchi.ru	организацию лично-значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально-позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1		
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1		
Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе	1		
Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1		
Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация	1		
Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	1		
Правописание имен прилагательных	1		

Морфологический разбор имени прилагательного	1		создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению;
Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1		
Вспоминаем типы текстов	1		
Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		
Местоимение	1		
Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1		
Склонение личных местоимений	1		
Правописание личных местоимений	1		

Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		
Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		
Как сделать текст интереснее	1		
Редактируем предложенный текст	1		
Глагол как часть речи	1		
Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1		
Неопределенная форма глагола	1		
Личные формы глагола	1		

Правописание глаголов на -ться и -тся	1		
Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1		

Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Nachalka.com http://www.nachalka.com / Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home ЯКласс https://www.yaklass.ru Учи.ру https://uchi.ru	поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;
Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		
I и II спряжение глаголов	1		
Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе			
Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного,
Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		

Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека
Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		
Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголовисключений	1		
Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		
Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		

Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
Отработка написания глаголов	1		
Правописание глаголов с орфограммами	1		
Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		
Настоящее время глагола	1		
Прошедшее время глагола	1		
Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1		
Будущее время глагола	1		

1
1
0

Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	(обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии
Глагол: систематизация знаний	1	
Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	

	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов			экстремизма и терроризма;
	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		
	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единная коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Nachalka.com http://www.nachalka.com / Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home ЯКласс https://www.yaklass.ru Учи.ру https://uchi.ru	терроризма; развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
	Глагол в словосочетании	1		
	Глагол в предложении	1		
	Обобщение знаний о глаголе	1		
	Морфологический разбор глагола	1		
	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		
	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1		
	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		
	Сочинение как вид письменной работы	1		

Синтаксис
(47ч)

Частица не, ее значение	1		
Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		
Как образуются наречия	1		
Наречие: обобщение знаний	1		
Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		
Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		
Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1		
Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		
Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		
Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		
Резервный урок по разделу морфология: повторение	1		
Пишем подробный пересказ текста	1		
Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		

1
1
0

Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Nachalka.com http://www.nachalka.com / Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home ЯКласс https://www.yaklass.ru Учи.ру https://uchi.ru	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		
	1		
Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		
	1		
Распространенные и нераспространенные предложения	1		
Пишем сочинение-повествование на тему	1		
Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		
	1		
Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами	1		
	1		
Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и	1		
	1		
Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	1		
Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		
Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов	1		
Пишем сжатый пересказ текста	1		
Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		

Словосочетание	1		
Связь слов в словосочетании	1		
Связь слов в словосочетании: обобщение	1		
Простое и сложное предложение	1		
Сложные предложения	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Nachalka.com http://www.nachalka.com / Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home ЯКласс https://www.yaklass.ru Учи.ру https://uchi.ru	формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
Пишем сочинение-описание на тему	1		
Союз как часть речи	1		
Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		
Сложные предложения с союзами и, а, но	1		
Сложные предложения без союзов	1		
Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
Предложения с прямой речью после слов автора	1		
Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1		

	Пишем подробный пересказ текста	1		
	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		
	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		
	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе	1		
	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1		

1
1
0

	Контрольное списывание.	1		
Лексика (14ч)	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) Nachalka.com http://www.nachalka.com /	информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной
	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		
	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		

Учимся понимать фразеологизмы Учимся использовать фразеологизмы	1	Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home ЯКласс https://www.yaklass.ru Учи.ру https://uchi.ru	ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
Нормы речевого этикета	1		
Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		
Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		
Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		
Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1		
Всего 170ч.			

