

Контрольная работа курса «География. Землеведение»
Тема «Накопление знаний о Земле. Земля во Вселенной»
I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий. Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 11-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-10 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова , которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Какая из перечисленных наук о Земле изучает происхождение и развитие Земли как небесного тела?**

1) биология; 2) география; 3) астрономия; 4) геология

Ответ: _____

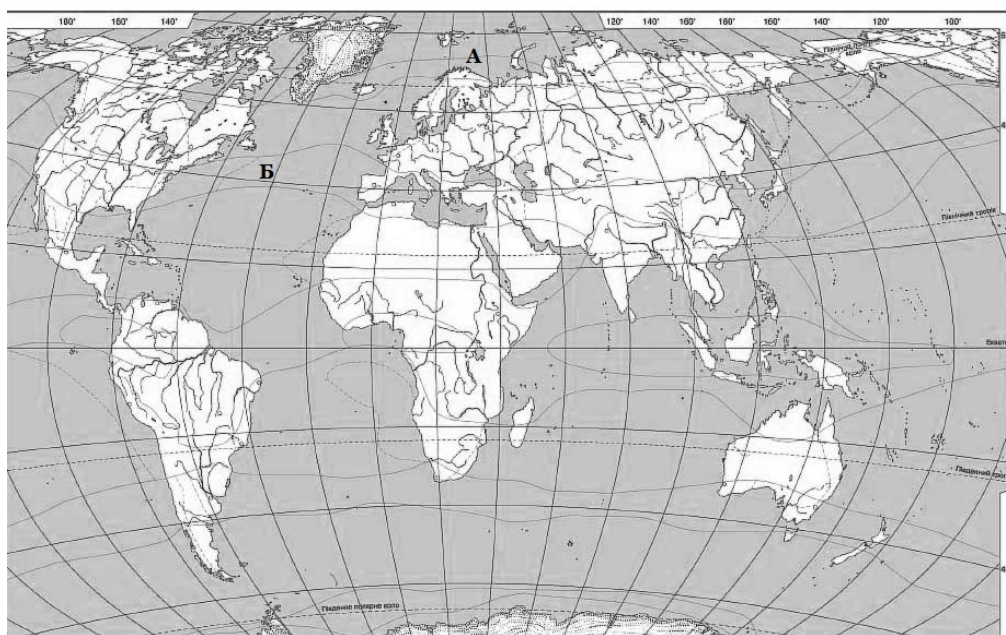
- 2. Какой из перечисленных объектов относится к естественным объектам?**

1) морской порт; 2) водонапорная башня; 3) шоссе; 4) озеро

Ответ: _____

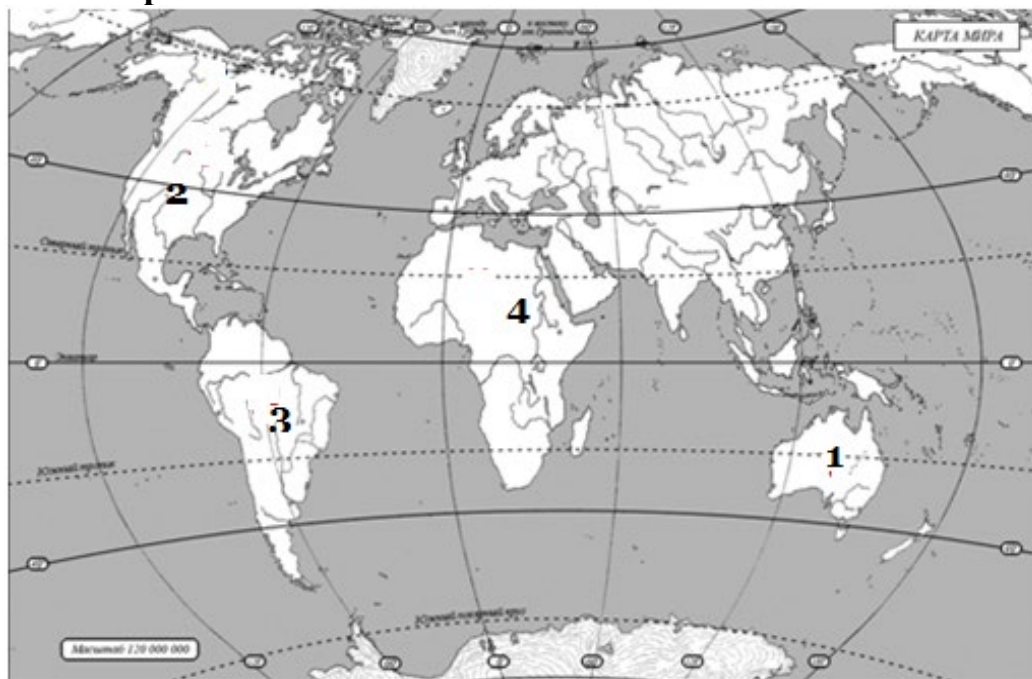
- 3. Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов, какие материки они омывают в соответствующее поле.**

	Название океана	Название материков
А		
Б		



Ответ:

4. Установите соответствие между материками и цифрами, обозначающими их на карте.



Материк

А) Северная Америка

Б) Африка

В) Австралия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задание 5 выполняется с использованием текста, приведенного ниже.

5. Кто из древних учёных, упомянутых в тексте, занимался страноведением? «География как наука зародилась в Древней Греции. Со временем в развитии процессов и явлений природы; страноведение – описание территорий и народов; математическая география – определение размеров Земли и создание карт. Древнегреческому учёному Эратосфену принадлежит первое научное изложение географии: он вычислил длину экватора и размеры Земли, составил древнейшую из дошедших до нас карт. Другой учёный древности – Страбон составил 17-томный труд «География» - первое географическое описание стран Африки, Европы и Азии»

Ответ: _____

6. Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение поверхности Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ПУТЕШЕСТВЕННИКИ
А) Первое кругосветное плавание	1) Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев
Б) Исследование стран исламского мира	2) Фернан Магеллан
В) открытие пути в Индию	3) Абу Абдаллах Ибн Баттута
Г) Открытие Антарктиды	4) Васко да Гама
	5) Страбон

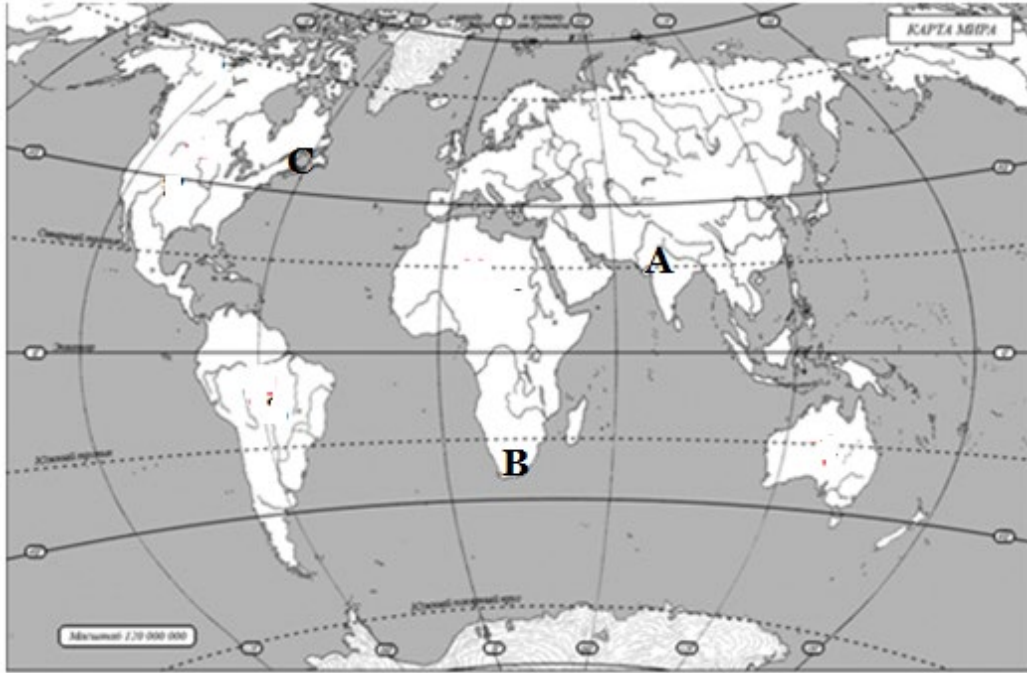
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

7. На сколько градусов Земля поворачивается вокруг своей оси за 1 час?

Ответ: _____

8. Какой буквой на карте обозначен город, в котором 22 декабря наступает астрономической лето?



Ответ: _____

9. Какие утверждения об умеренном поясе освещённости являются верными?

- А) Солнце в зените бывает два раза в год в любой точке пояса
- Б) Пояс расположен между тропиками и полярными кругами
- В) Характерна чёткая смена времён года
- Г) Не наблюдаются полярные дни и ночи

Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные – 0. Запишите получившую последовательность цифр.

Ответ:	А	Б	В	Г

10. Расположите экспедиции в хронологической последовательности (от самых ранних к более поздним)

- 1) Марко Поло
- 2) Афанасий Никитин
- 3) Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев
- 4) Фернан Магеллан

Ответ: _____

Задания 11-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

11. Назовите не менее трёх доказательств уникальности Земли как планеты

Ответ: _____

- 12. Каковы географические следствия движения Земли вокруг своей оси?
Приведите три аргумента**

Ответ: _____

Контрольная работа по географии (5 класс)
Тема «Накопление знаний о Земле. Земля во Вселенной»

II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 11-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 5 класс и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-10 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова , которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Какая из перечисленных наук о Земле изучает строение нашей планеты и историю её развития?**

1) астрономия; 2) физика; 3) биология; 4) геология

Ответ: _____

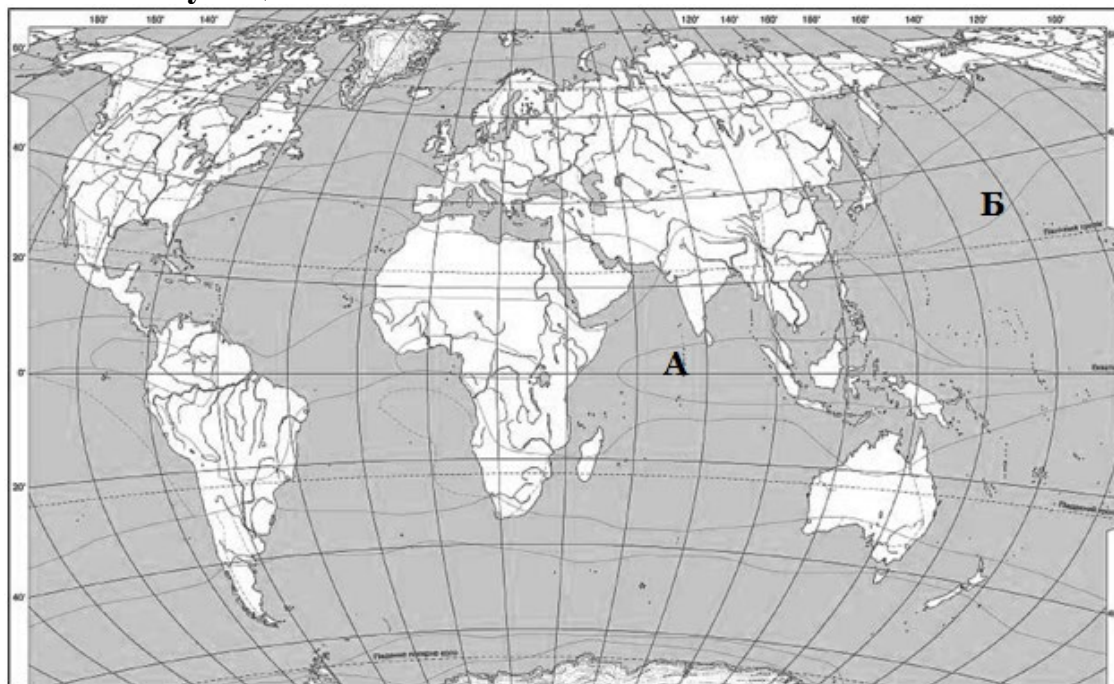
- 2. Какой из перечисленных объектов относится к антропогенным объектам?**

1) гора; 2) трубопровод; 3) болото; 4) овраг

Ответ: _____

3. Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана.

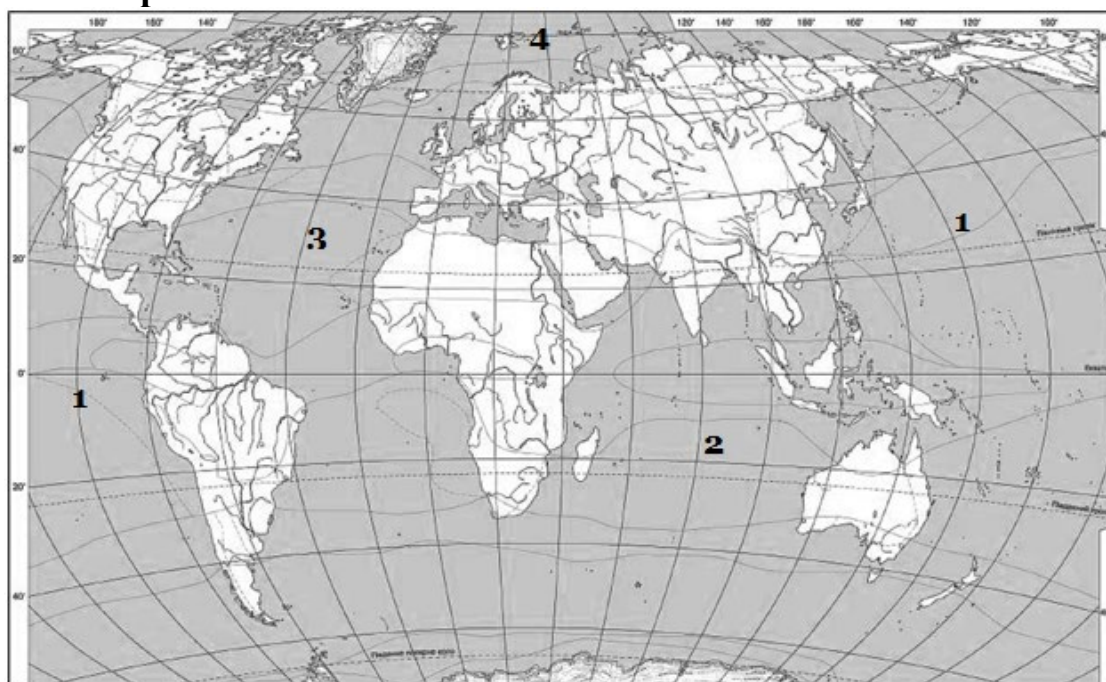
Запишите названия океанов, какие материки они омывают в соответствующее поле.



Ответ:

	Название океана	Название материков
А		
Б		

4. Установите соответствие между океанами и цифрами, обозначающими их на карте.



Океан	Обозначение на карте
А) Атлантический	1) 1
Б) Индийский	2) 2
В) Тихий	3) 3
	4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. Задание 5 выполняется с использованием текста, приведенного ниже.

Назовите направление географии, в котором вёл свои исследования Эратосфен?

«География как наука зародилась в Древней Греции. Основными источниками географических сведений в те времена были рассказы мореплавателей и путешественников. Со временем в развитии географии сложились три направления: землеведение – описание процессов и явлений природы; страноведение – описание территорий и народов; математическая география – определение размеров Земли и создание карт. Древнегреческий учёный Эратосфен более 2200 лет назад вычислил длину экватора и размеры Земли. Им была составлена и древнейшая из дошедших до нас карт.»

Ответ: _____

6. Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение поверхности Земли : к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ПУТЕШЕСТВЕННИКИ
А) Исследование территорий Центральной Азии и Китая	1) Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский
Б) Первое русское кругосветное плавание	2) Христофор Колумб
В) Путешествие и изучение Индии	3) Марко Поло
Г) Открытие новой части света	4) Васко да Гама
	5) Афанасий Никитин

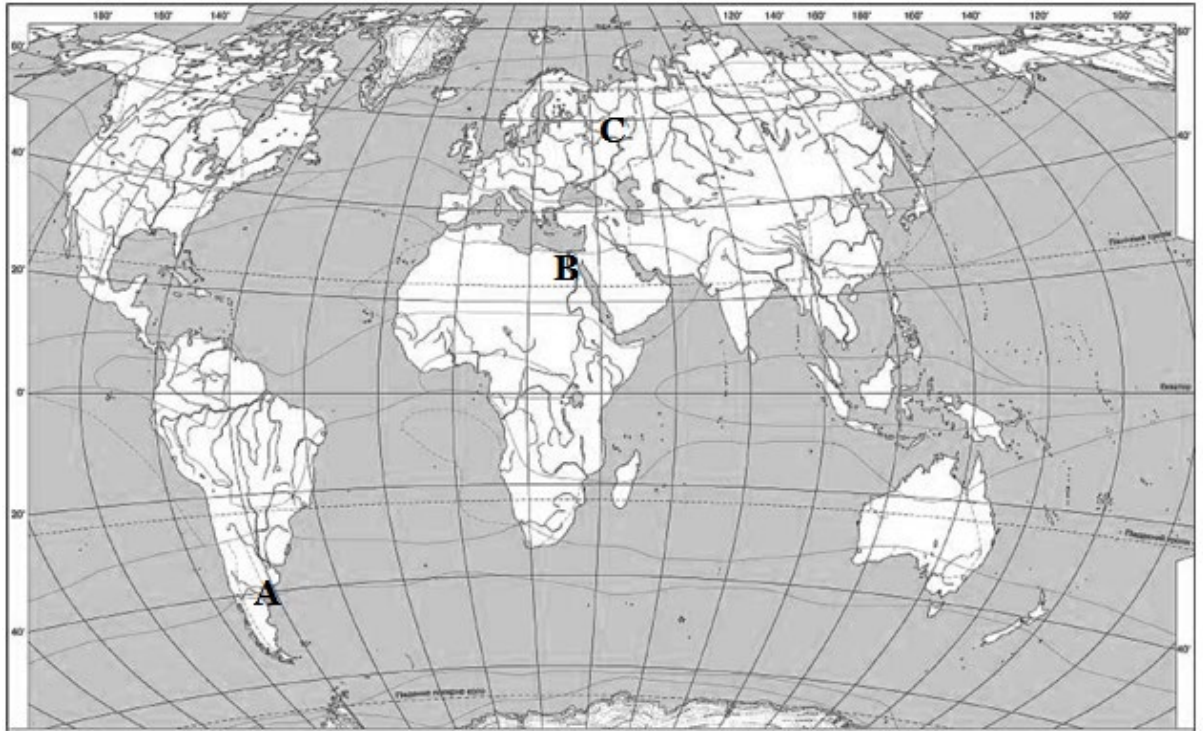
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

7. За сколько часов Земля поворачивается вокруг своей оси на 60°?

Ответ: _____

8. Какой буквой на карте обозначен город, в котором 22 июня наступает астрономическое зима?



Ответ: _____

9. Какие утверждения о тропическом поясе освещённости являются верными?

- А) Солнце два раза в год бывает в зените.
- Б) Пояс расположен между тропиками и полярными кругами
- В) Характерно максимальное поступление солнечного тепла и света
- Г) Не наблюдается четкая смена времён года

Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные – 0. Запишите получившую последовательность цифр.

Ответ:	А	Б	В	Г

10. Расположите экспедиции в хронологической последовательности (от самых ранних к более поздним)

- 1) Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский
- 2) Васко да Гама
- 3) Джеймс Кук
- 4) Христофор Колумб

Ответ: _____

Задания 11-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа

-
- 11. Назовите не менее трёх достижений географии в эпоху Великих географических открытий, подтверждающих справедливость названия исторического периода**

Ответ: _____

- 12. Каковы географические следствия движения Земли вокруг Солнца. В ответе приведите три аргумента**
-

Ответ: _____

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по учебному предмету «География» (5 класс)
Тема «Накопление знаний о Земле. Земля во Вселенной»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки и карты;

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 12 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа (буквы) или последовательности цифр, 2 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 2 задания с развернутым ответом в виде предложения или словосочетания.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий можно использовать географический атлас 5 класса.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 20 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Называть предмет наук, изучающих Землю	Что изучает география	Б	1
2	Определять различия между природными и антропогенными объектами	Что изучает география	Б	1
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности при работе с картами атласа	Накопление знаний о Земле	Б	1
4	Определять местоположение материков на географической карте	Накопление знаний о Земле	Б	1

5	Объяснять вклад древних учёных в развитие географии. Отвечать на вопросы, используя заданную в тексте информацию	Познание Земли в древности	Б	1
6	Называть вклад мореплавателей в изучение Земли	Накопление знаний о Земле	П	1
7	Объяснять особенности осевого вращения Земли	Осевое вращение Земли	П	2
8	Определять наступление сезонов года в различных точках земного шара	Обращение Земли вокруг Солнца	П	2
9	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Обращение Земли вокруг Солнца	П	2
10	Называть географические этапы освоения Земли.	Накопление знаний о Земле	П	2
11	Уметь объяснять значение эпохи Великих географических открытий для развития географии	Накопление знаний о Земле	П	3
12	Уметь использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	В	3
Всего заданий – 12; по уровню сложности: Б –5 ; П –5, В– 2. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 20.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.(словосочетание)

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 7, 8, 9, 10 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов,

Задание 11, 12 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Дан полный ответ (три аргумента) – 3 балла, неполный ответ (два аргумента) - 2 балла, неполный ответ (один аргумент) – 1 балл

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
17-20	80-100	«5»
13 -16	60-76	«4»
9-12	40-56	«3»
1-8	0-36	«2»

Контрольная работа
по учебному предмету «География»
Курс «Землеведение» (5 класс)
Тема «Накопление знаний о Земле. Земля во Вселенной» (1 четверть)

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 11-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

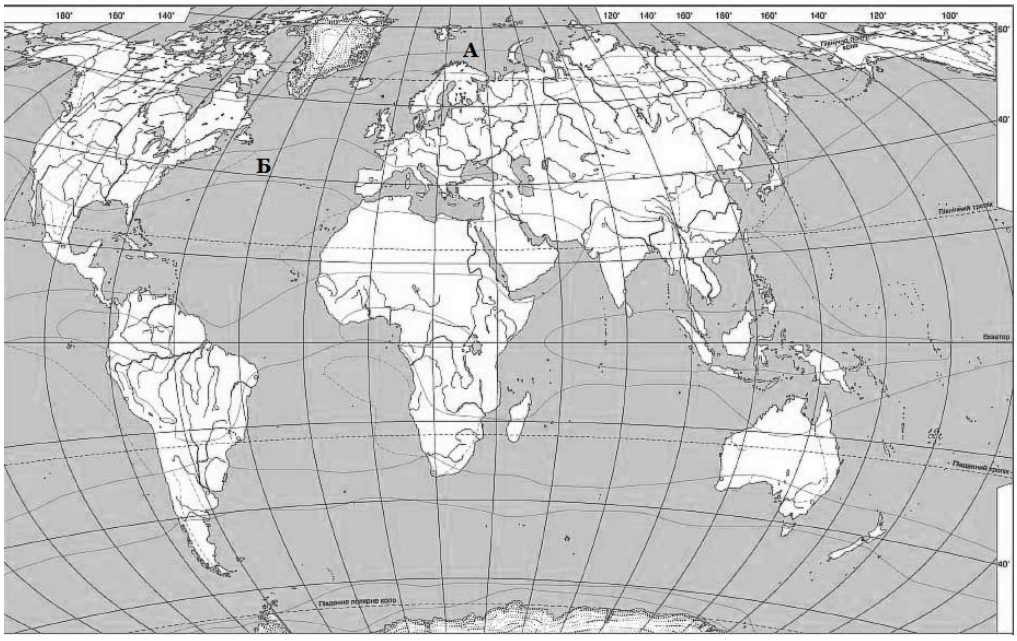
При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 5 класс и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

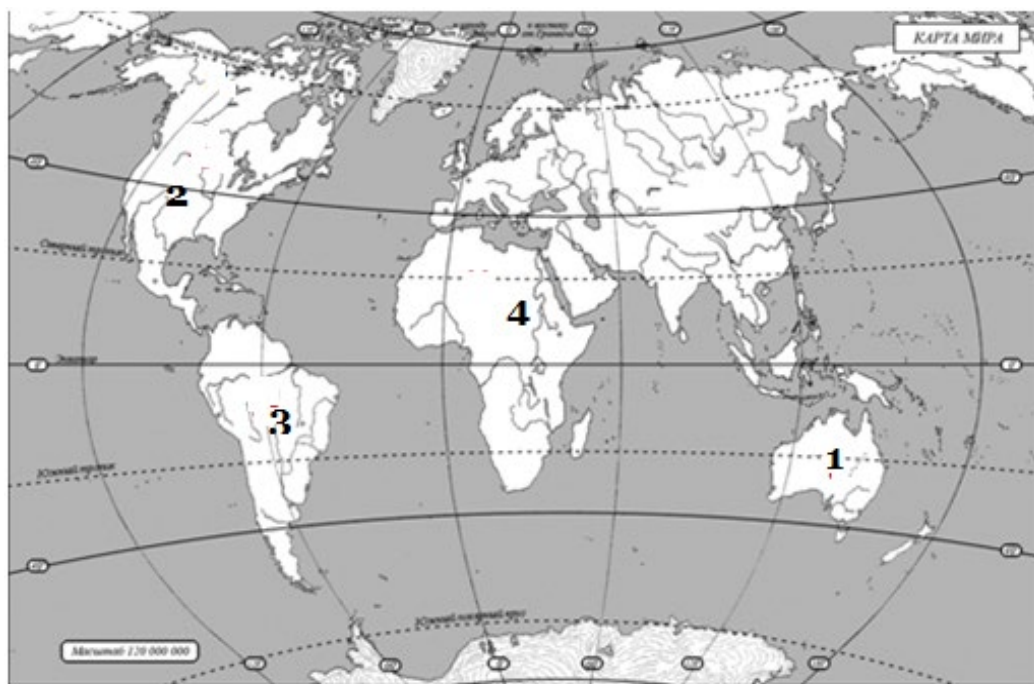
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

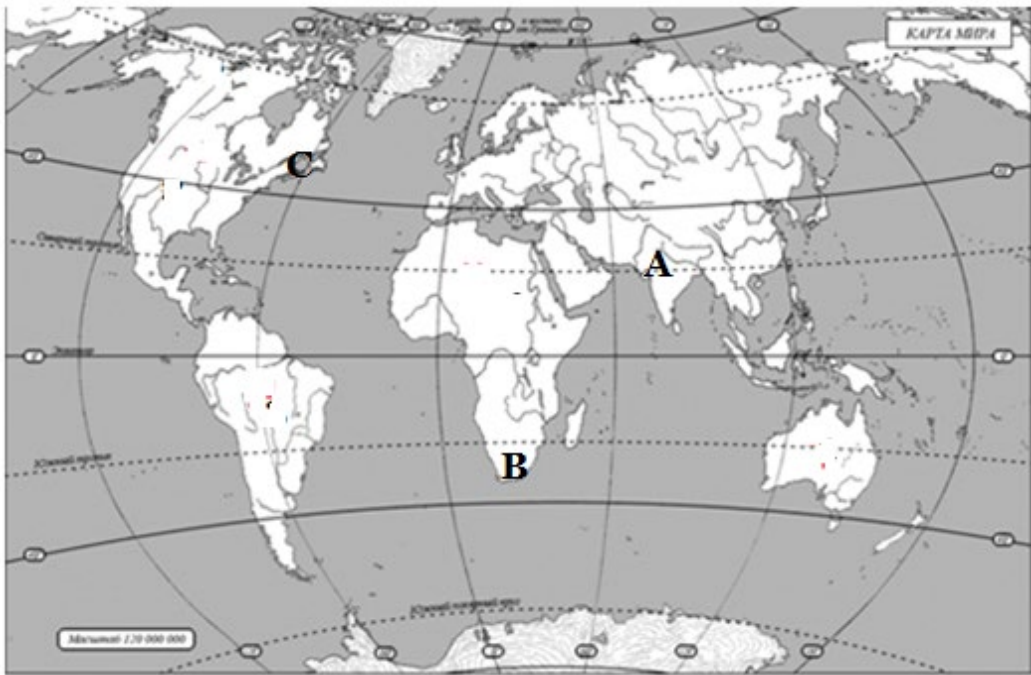
Вариант 1

Задания 1-10 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова , которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Какая из перечисленных наук о Земле изучает происхождение и развитие Земли как небесного тела? 1) биология; 2) география; 3) астрономия; 4) геология										
	Ответ: _____										
2.	Какой из перечисленных объектов относится к естественным объектам? 1) морской порт; 2) водонапорная башня; 3) шоссе; 4) озеро										
	Ответ: _____										
3.	Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов, какие материки они омывают в соответствующее поле.										
											
	Ответ:										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th><th style="width: 45%;">Название океана</th><th style="width: 45%;">Название материков</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			Название океана	Название материков	А			Б		
	Название океана	Название материков									
А											
Б											
4.	Установите соответствие между материками и цифрами, обозначающими их на карте.										



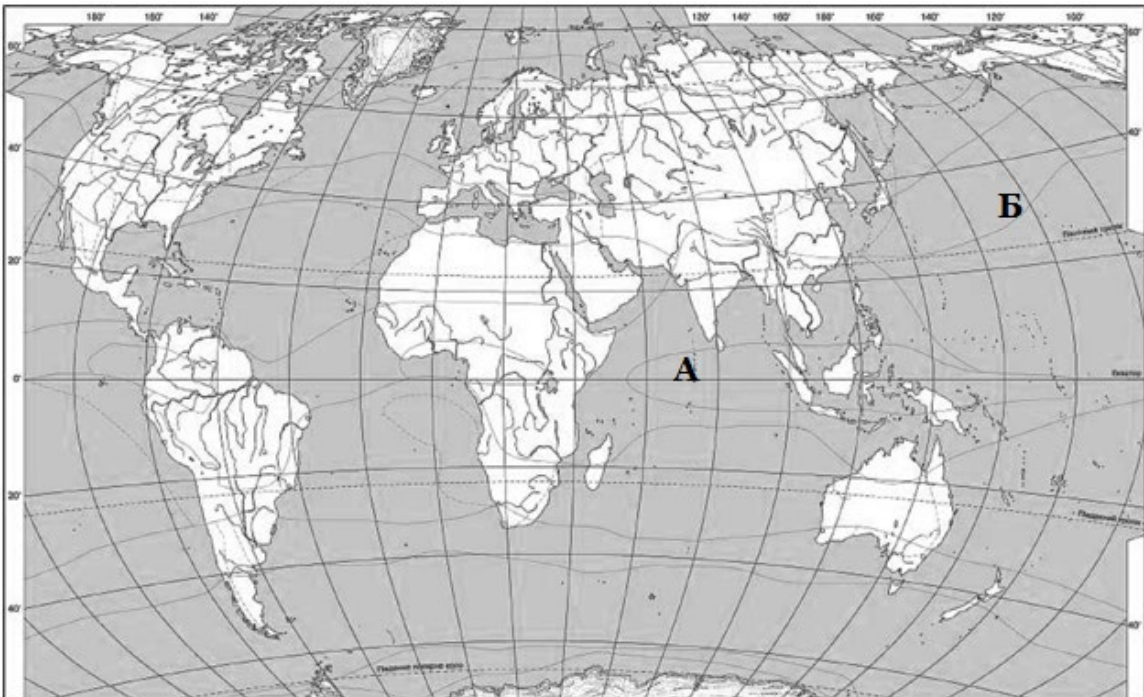
	<table><tr><td>Материк</td><td>Обозначение на карте</td></tr><tr><td>А) Северная Америка</td><td>1) 1</td></tr><tr><td>Б) Африка</td><td>2) 2</td></tr><tr><td>В) Австралия</td><td>3) 3</td></tr><tr><td></td><td>4) 4</td></tr></table>	Материк	Обозначение на карте	А) Северная Америка	1) 1	Б) Африка	2) 2	В) Австралия	3) 3		4) 4
Материк	Обозначение на карте										
А) Северная Америка	1) 1										
Б) Африка	2) 2										
В) Австралия	3) 3										
	4) 4										
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
5.	Задание 5 выполняется с использованием текста, приведенного ниже. Кто из древних учёных, упомянутых в тексте, занимался страноведением? «География как наука зародилась в Древней Греции. Со временем в развитии процессов и явлений природы; страноведение – описание территорий и народов; математическая география – определение размеров Земли и создание карт. Древнегреческому учёному Эратосфену принадлежит первое научное изложение географии: он вычислил длину экватора и размеры Земли, составил древнейшую из дошедших до нас карт. Другой учёный древности – Страбон- составил 17- томный труд «География» - первое географическое описание стран Африки, Европы и Азии»										
	Ответ:_____										
6.	Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение поверхности Земли : к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										

	СОБЫТИЯ А) Первое кругосветное плавание Б) Исследование стран исламского мира В) открытие пути в Индию вокруг Африки Г) Открытие Антарктиды	ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ПУТЕШЕСТВЕННИКИ 1) Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев 2) Фернан Магеллан 3) Абу Абдаллах Ибн Баттута 4) Васко да Гама 5) Страбон										
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Ответ:	А	Б	В	Г					
Ответ:	А	Б	В	Г								
7.	На сколько градусов Земля поворачивается вокруг своей оси за 1 час?											
	Ответ: _____											
8.	Какой буквой на карте обозначен город, в котором 22 декабря наступает астрономической лето? 											
	Ответ: _____											
9.	Какие утверждения об умеренном поясе освещённости являются верными? А) Солнце в зените бывает два раза в год в любой точке пояса Б) Пояс расположен между тропиками и полярными кругами В) Характерна чёткая смена времён года											

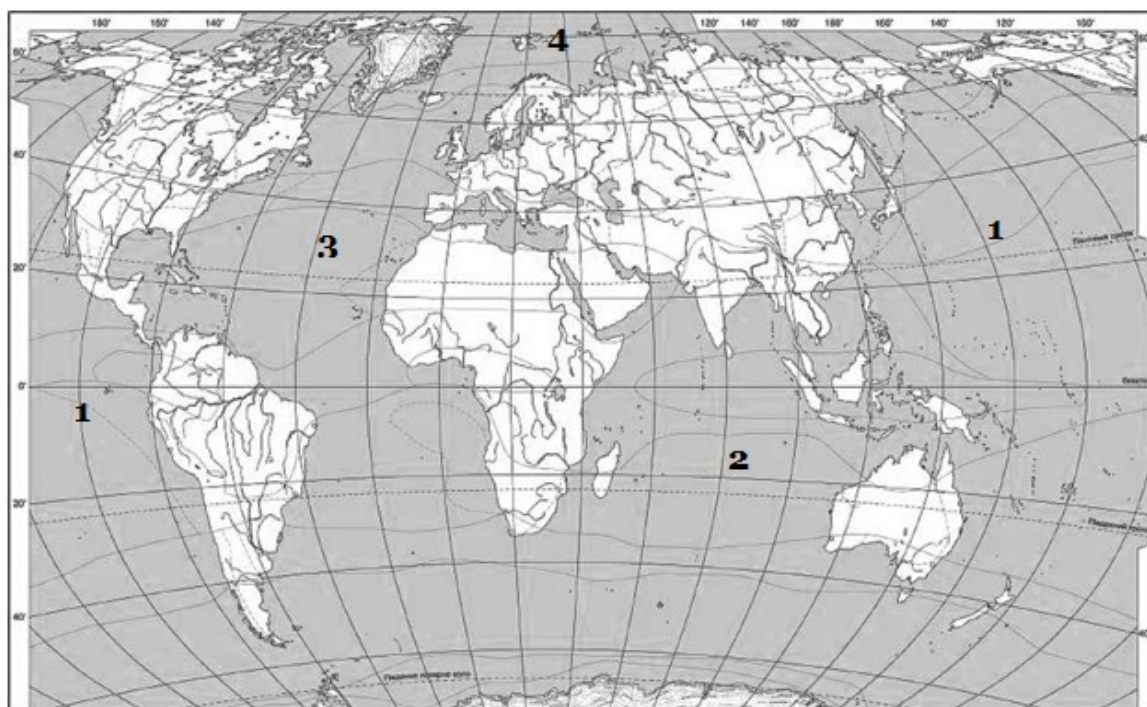
	Г) Не наблюдаются полярные дни и ночи										
	<i>Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные – 0. Запишите получившую последовательность цифр.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Ответ:	А	Б	В	Г					
Ответ:	А	Б	В	Г							
10.	Расположите экспедиции в хронологической последовательности (от самых ранних к более поздним) 1) Марко Поло 2) Афанасий Никитин 3) Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев 4) Фернан Магеллан										
	Ответ: _____										
	<table border="1"> <tr> <td> Задания 11-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы </td> <td></td> </tr> </table>	Задания 11-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы									
Задания 11-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы											
11.	Назовите не менее трёх доказательств уникальности Земли как планеты										
	Ответ: _____ _____ _____										
12.	Каковы географические следствия движения Земли вокруг своей оси. Дайте ответ. Приведите три аргумента _____ Ответ: _____ _____ _____ _____										

Вариант II

Задания 1-10 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Какая из перечисленных наук о Земле изучает строение нашей планеты и историю её развития?										
	1) астрономия; 2) физика; 3) биология; 4) геология										
	Ответ: _____										
2.	Какой из перечисленных объектов относится к антропогенным объектам?										
	1) гора; 2) трубопровод; 3) болото; 4) овраг										
	Ответ: _____										
3.	Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два океана. Запишите названия океанов, какие материки они омывают в соответствующее поле.										
											
	Ответ:										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 45%;">Название океана</th> <th style="width: 45%;">Название материков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Название океана	Название материков	А			Б			
	Название океана	Название материков									
А											
Б											
4.	Установите соответствие между океанами и цифрами, обозначающими их на										

карте.



Океан

- А) Атлантический
- Б) Индийский
- В) Тихий

Обозначение на карте

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5.

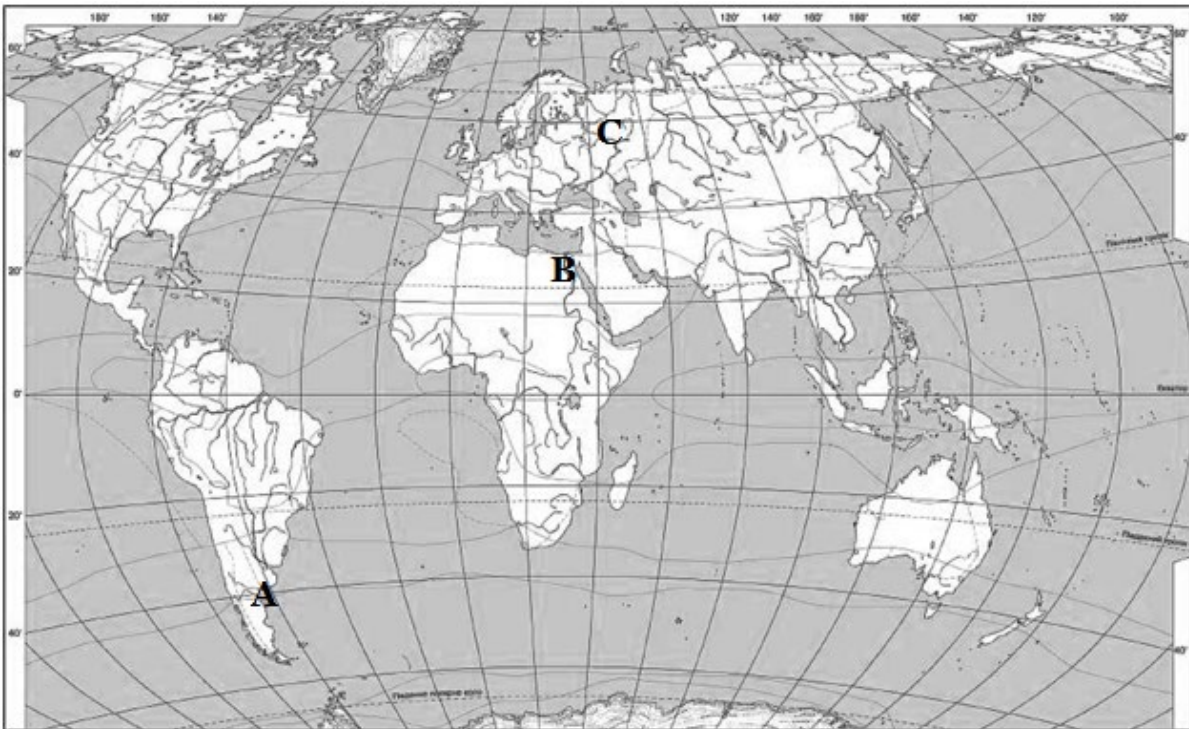
Задание 5 выполняется с использованием текста, приведенного ниже.
Назовите направление географии, в котором вёл свои исследования Эратосфен?

«География как наука зародилась в Древней Греции. Основными источниками географических сведений в те времена были рассказы мореплавателей и путешественников. Со временем в развитии географии сложились три направления: землеведение – описание процессов и явлений природы; страноведение – описание территорий и народов; математическая география – определение размеров Земли и создание карт. Древнегреческий учёный Эратосфен более 2200 лет назад вычислил длину экватора и размеры Земли. Им была составлена и древнейшая из дошедших до нас карт.»

Ответ: _____

6.

Установите соответствие между именами путешественников и исследователей и их вкладом в изучение поверхности Земли : к каждой

	позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				
	СОБЫТИЯ А) Исследование территорий Центральной Азии и Китая Б) Первое русское кругосветное плавание В) Путешествие и изучение Индии Г) Открытие новой части света		ИССЛЕДОВАТЕЛИ, ПУТЕШЕСТВЕННИКИ 1) Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский 2) Христофор Колумб 3) Марко Поло 4) Васко да Гама 5) Афанасий Никитин		
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.				
	Ответ:	А	Б	В	Г
7.	За сколько часов Земля поворачивается вокруг своей оси на 60°?				
	Ответ: _____				
8.	Какой буквой на карте обозначен город, в котором 22 июня наступает астрономическое зима?				
					
	Ответ: _____				
9.	Какие утверждения о тропическом поясе освещённости являются верными?				

	А) Солнце два раза в год бывает в зените. Б) Пояс расположен между тропиками и полярными кругами В) Характерно максимальное поступление солнечного тепла и света Г) Не наблюдается четкая смена времён года										
	<i>Истинные утверждения обозначьте цифрой 1, ложные – 0. Запишите получившую последовательность цифр.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Ответ:	А	Б	В	Г					
Ответ:	А	Б	В	Г							
10.	Расположите экспедиции в хронологической последовательности (от самых ранних к более поздним) 1)Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский 2) Васко да Гама 3) Джеймс Кук 4) Христофор Колумб										
	Ответ: _____										
	<table border="1"> <tr> <td> Задания 11-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы </td> </tr> </table>	Задания 11-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы									
Задания 11-12 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы											
11.	Назовите не менее трёх достижений географии в эпоху Великих географических открытий, подтверждающих справедливость названия исторического периода										
	Ответ: _____ _____ _____										
12.	Каковы географические следствия движения Земли вокруг Солнца. В ответе приведите три аргумента										
	Ответ: _____ _____ _____ _____										

Система оценивания контрольной работы

Каждое из заданий 1-10 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2,3,4,5,6, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 7,8,9,10 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов,

Задание 11, 12 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Дан полный ответ (три аргумента) – 3 балла, неполный ответ (два аргумента)- 2 балла, неполный ответ (один аргумент) – 1 балл

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3	4
2	4	2
3	А- Северный Ледовитый океан; Евразия, Северная Америка Б - Атлантический океан; Евразия, Африка, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка	А - Индийский океан; Африка, Евразия, Австралия, Антарктида Б - Тихий океан; Евразия, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка
4	А-2, Б-4, В-1	А-3, Б-2, В-1
5	Страбон	Математическое
6	А-2, Б-3, В-4, Г-1	А-3, Б-1, В-5, Г-2
7	15°	4 часа
8	В	А
9	А-0, Б-1, В-1, Г-1	А-1, Б-0, В-1, Г-1
10	1,2,4,3	4,2,3,1
11	- на Земле присутствует жизнь -на Земле есть вода - Атмосфера содержит кислород - поверхность Земли разделена на океан и участки суши	- доказана шарообразность Земли. - открыты неизвестные земли и Тихий океан - доказано единство Мирового океана - появились более совершенные географические карты
12	Географические следствия движения Земли вокруг своей оси: - смена дня и ночи	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца:

	- влияет на форму планеты (сплюснута у полюсов) - все движущиеся на поверхности Земли тела отклоняются в Северном полушарии вправо по ходу своего движения, в Южном – влево.	- смена времён года; - день летнего и зимнего солнцестояния; - дни весеннего и осеннего равноденствия.
--	---	--

Контрольная работа по географии (5 класс)
Тема «Географические модели Земли. Земная кора»
I вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий. Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 11-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 5 класс и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1-10 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания, предложений), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Какая из горных пород относится к группе осадочных?

- 1) мрамор
- 2) гранит
- 3) торф
- 4) базальт

Ответ: _____

2. Какие формы рельефа будут преобладать в районе, подвергшемся воздействию древнего ледника?

Ответ: _____

3. Какому численному масштабу соответствует масштаб в 1 см 25 км?

- 1) 1:2500
- 2) 1:25000
- 3) 1:250000
- 4) 1:2500000

Ответ: _____

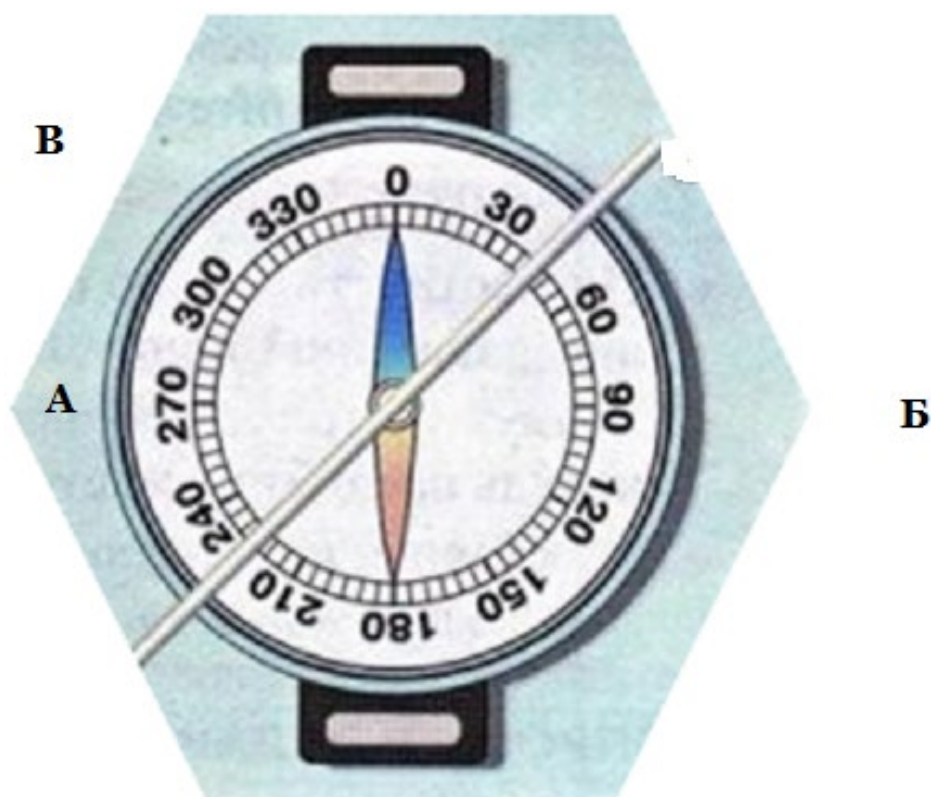
4. Установите соответствие между горной породой и её применением

ГОРНАЯ ПОРОДА	ПРИМЕНЕНИЕ
А) торф	1) строительный материал
Б) уголь	2) удобрение
В) мрамор	3) топливо
	4) драгоценный камень

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. С помощью рисунка установите соответствие между точками, обозначенными на рисунке буквами, и значением азимута



ТОЧКИ

- А) А
- Б) Б
- В) В

АЗИМУТ

- 1) 90°
- 2) 180°
- 3) 270°
- 4) 320°

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

Ответ:	А	Б	В

6. Установите соответствие между формой рельефа и материком, на котором она расположена

ФОРМА РЕЛЬЕФА

- А) Анды
- Б) Уральские
- В) Атлас

МАТЕРИК

- 1) Северная Америка
- 2) Африка
- 3) Евразия
- 4) Южная Америка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

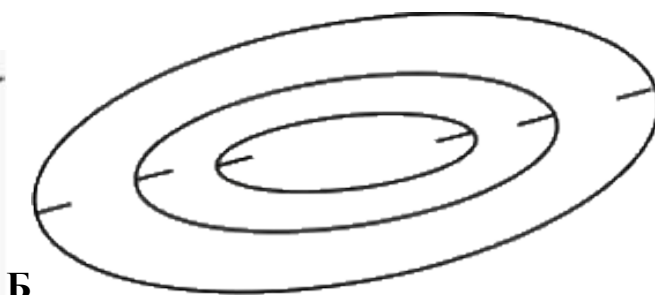
Ответ:	А	Б	В

7. Движение Земли вокруг Солнца является причиной:

- 1-приливов и отливов
- 2- наличия на Земле материков и океанов
- 3- смены дня и ночи
- 4- смены времён года

Ответ: _____

8. На каком из рисунков (А или Б) изображена форма рельефа, которую можно использовать для размещения искусственного водоёма? Свой ответ обоснуйте



Ответ: _____

9. Какое из следующих утверждений о рельефе Земли ошибочно?

- 1- самая высокая точка мира расположена в Гималаях;
- 2- равнины занимают более 60% суши;
- 3- -вулканы отсутствуют в Австралии
- 4- самое низкое место на суше Земли находится в Африке

Ответ: _____

10. Прочитайте текст

Том Соьер долго приглядывался и наконец сказал, что видит длинную чёрную ленту, которая тянется по песку, но не может разобрать, что это такое.

- Ну вот, - говорю я, - теперь ты, может, и узнаешь, где находится наш шар. Ведь это наверняка одна из тех линий, что нарисованы на карте. Те самые, которые ты называешь меридианами. Стоит нам только спуститься вниз и посмотреть, какой у неё номер, и...

- Ох, и болван же ты, Гек Финн!. Ты что же думаешь- меридианы протянуты по земле?

- Том Сойер, они нарисованы на карте – ты это отлично знаешь; вот они, возьми сам и посмотри!

- Разумеется, они нарисованы на карте, но это ничего не значит. На земле их нет».

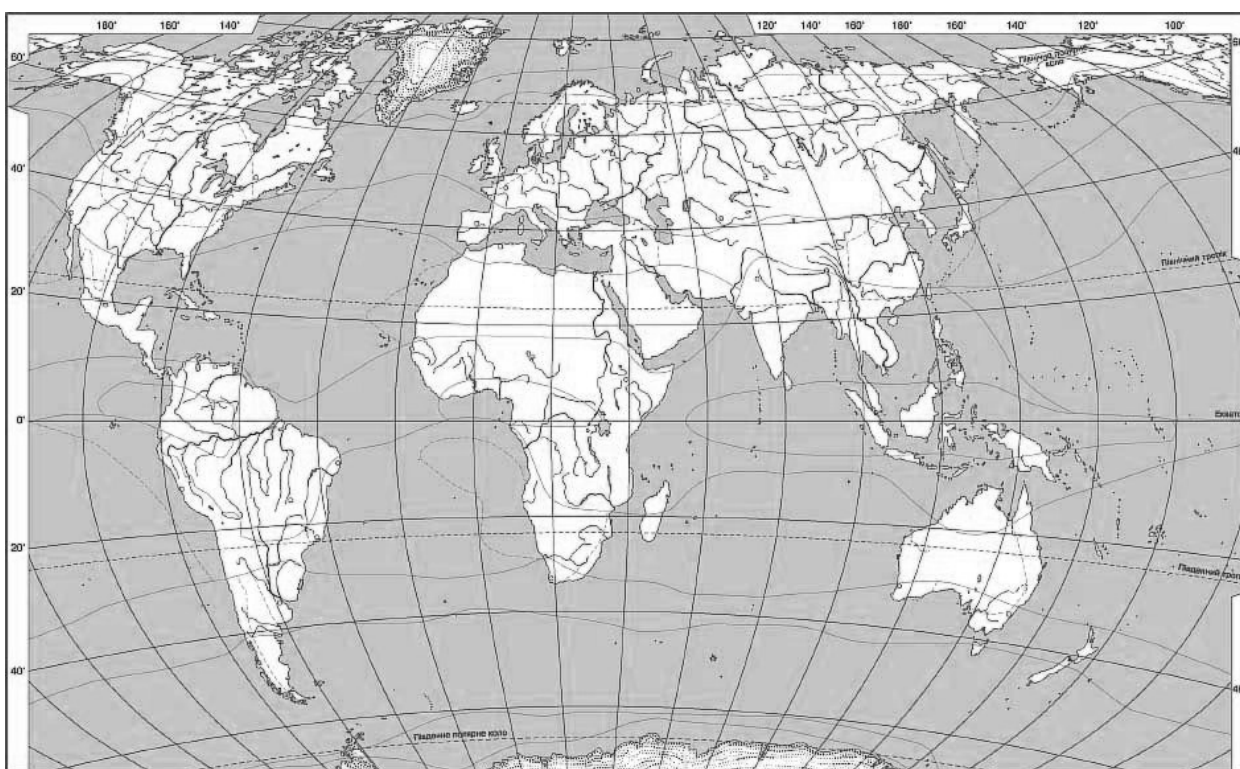
М.Твен. Том Сойер за границей.

Кто, по-вашему, прав – Том Сойер или Гек Финн? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: _____

Задания 11 выполняется с использованием карты мира

11.

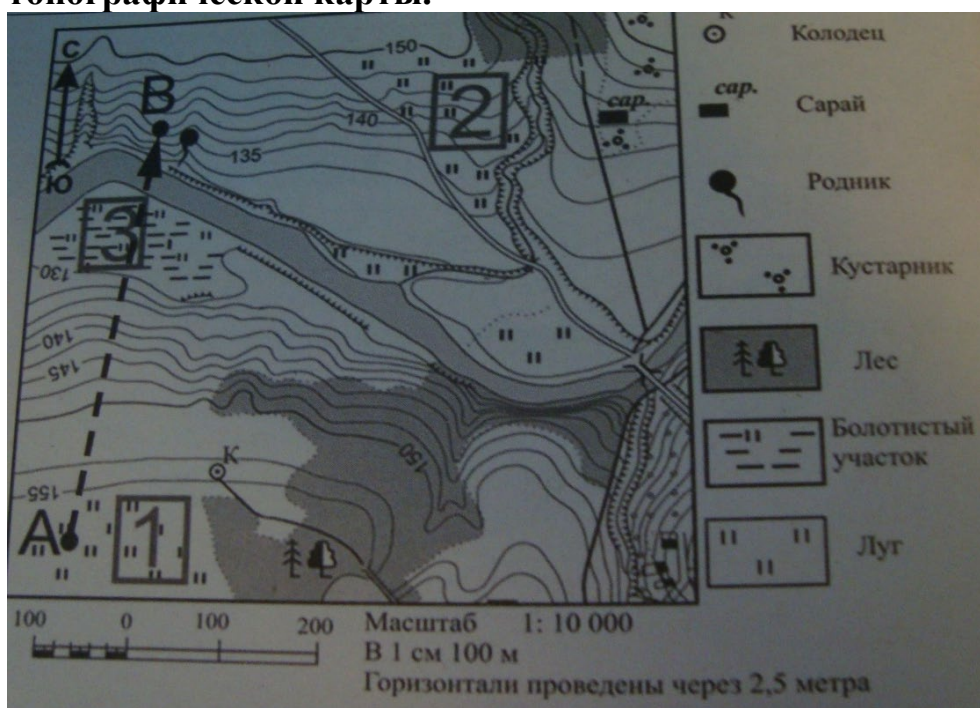


№	вопрос	ответ
1	Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2 Точка 1 - 26° ю. ш. 126° в. д. Точка 2 - 35° с.ш. 19° в.д. В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?	
2	Точка 2 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.	



Это море одно из самых крупных по размеру морей, омывает Южную Европу, Северную Африку и Западную Азию. На его берегах с древних времён селились люди. Прибрежные территории стали колыбелью для целого ряда цивилизаций. Относится к внутренним морям, на западе соединено узким проливом с Атлантическим океаном, а на юге Суэцким каналом с Красным морем. Это море является своеобразной транспортной артерией района. Именно по его водам проходят важнейшие транспортные пути между Европой и Азией, Африкой, Австралией и Океанией. В это море впадают реки: Нил, По, Тибр, Рона и другие. Уникальный климат, красивая береговая линия, богатая история и культура привлекают ежегодно миллионы туристов.

12. Задание выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



1	Чему равна абсолютная высота территории, на которой расположен родник	
2	Какова протяженность проложенного на карте маршрута А-В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек	
3	Какой из изображенных на фотографиях объектов может быть сооружен на участке №1? Обоснуйте свой ответ  А – каток  Б- горнолыжная трасса	

Контрольная работа по географии (5 класс)
Тема «Географические модели Земли. Земная кора»
II вариант

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий. Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа. Ответы к заданиям 11-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Какая из горных пород относится к группе магматических?

- 1) мрамор
- 2) гранит
- 3) торф
- 4) известняк

Ответ: _____

2. Какие формы рельефа будут преобладать в районе с сильными ветрами и песчаными почвами?

Ответ: _____

3. Какому именованному масштабу соответствует масштаб 1:100000?

- 1) в 1 см 100км
- 2) в 1 см 1 км
- 3) в 1 см 10 км
- 4) в 1 см 100км

Ответ: _____

4. Установите соответствие между горной породой и её применением.

ГОРНАЯ ПОРОДА

- А) нефть
- Б) гранит
- В) торф

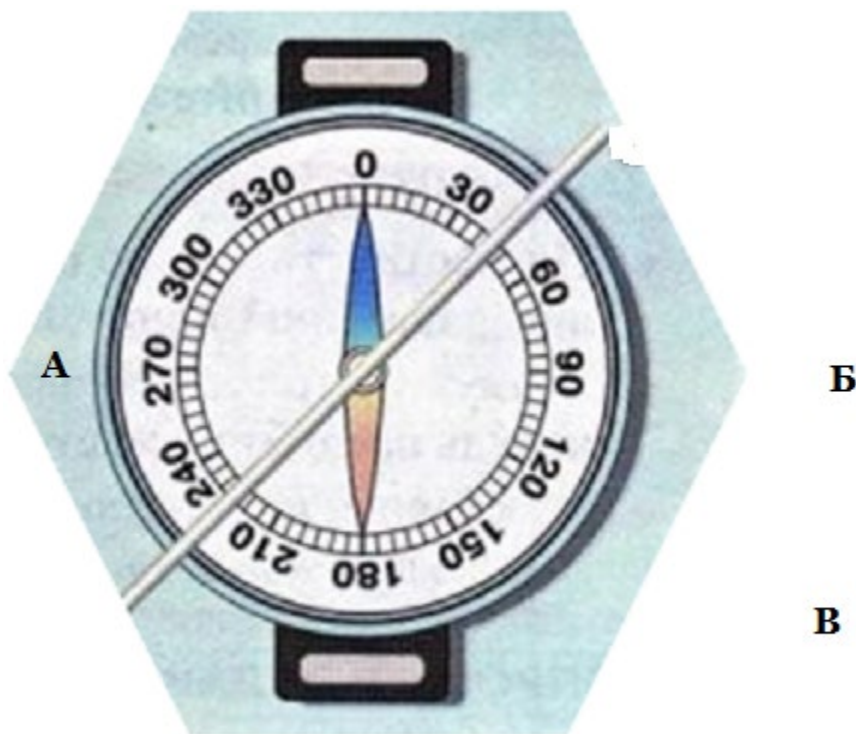
ПРИМЕНЕНИЕ

- 1) топливо
- 2) удобрение
- 3) строительный материал
- 4) драгоценный камень

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

5. С помощью рисунка установите соответствие между точками, обозначенными на рисунке буквами, и значением азимута



ТОЧКИ

- А) А
Б) Б
В) В

АЗИМУТ

- 1) 90°
2) 135°
3) 180°
4) 270°

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

Ответ:	А	Б	В

6. Установите соответствие между формой рельефа и материком, на котором она расположена

ФОРМА РЕЛЬЕФА

- А) Кордильеры
Б) Кавказ
В) Амазонская низменность

МАТЕРИК

- 1) Южная Америка
2) Австралия
3) Евразия
4) Северная Америка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

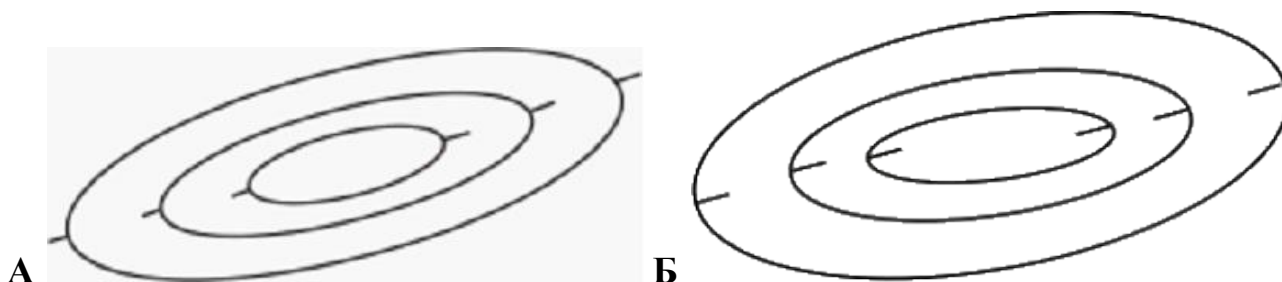
Ответ:	А	Б	В

7. Движение Земли вокруг своей оси является причиной

- 1) смены времен года
- 2) наличия на Земле материков и океанов
- 3) смены дня и ночи
- 4) приливов и отливов

Ответ: _____

8. На каком из рисунков (А или Б) изображена форма рельефа, на которой вы разместили бы ветряную мельницу?? Свой ответ обоснуйте



Ответ: _____

9. Какое из следующих утверждений о рельефе Земли верно?

- 1- самая высокая точка мира расположена в Андах;
- 2- горы занимают более 50% суши;
- 3- самая протяженная горная система Анды;
- 4- самое низкое место на суше Земли находится в России.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст

Том Сойер долго приглядывался и наконец сказал, что видит длинную чёрную ленту, которая тянется по песку, но не может разобрать, что это такое.

- Ну вот, - говорю я, - теперь ты, может, и узнаешь, где находится наш шар. Ведь это наверняка одна из тех линий, что нарисованы на карте. Те самые, которые ты называешь меридианами. Стоит нам только спуститься вниз и посмотреть, какой у неё номер, и...

- Ох, и болван же ты, Гек Финн!. Ты что же думаешь - меридианы протянуты по земле?

- Том Сойер, они нарисованы на карте – ты это отлично знаешь; вот они, возьми сам и посмотри!

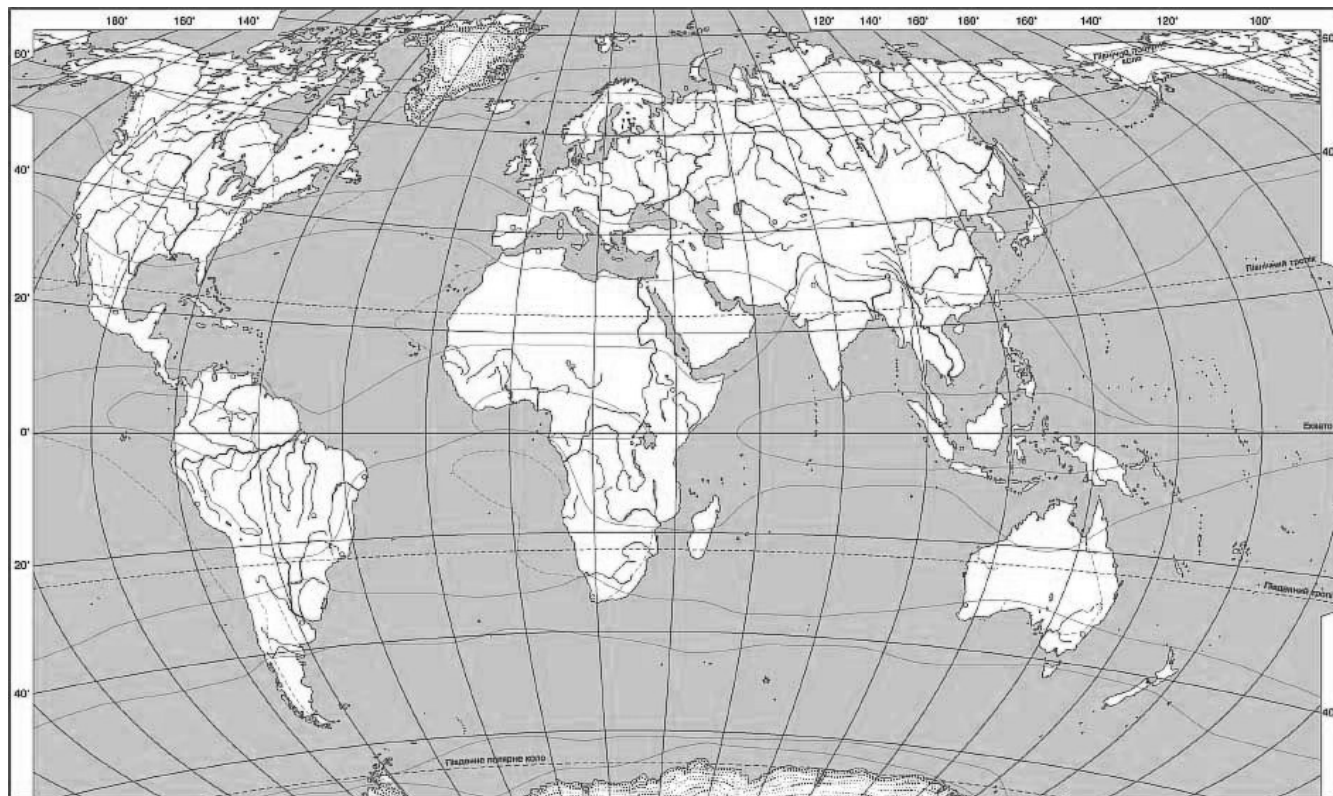
- Разумеется, они нарисованы на карте, но это ничего не значит. На земле их нет».

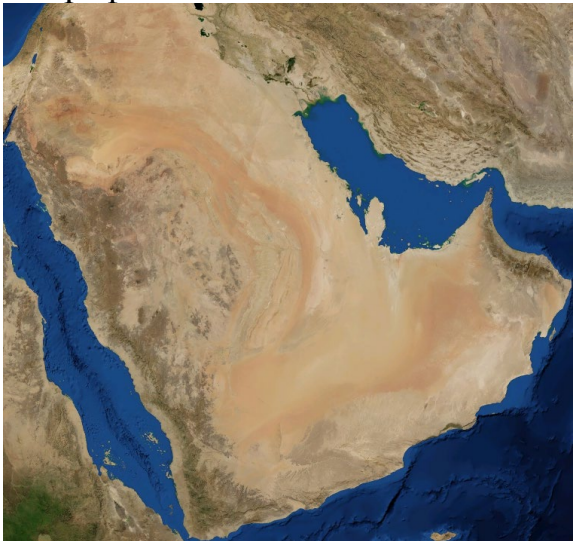
М.Твен. Том Сойер за границей

Как вы думаете, каким образом Тому Сойеру удалось доказать другу, что тот не прав? Свой ответ обоснуйте

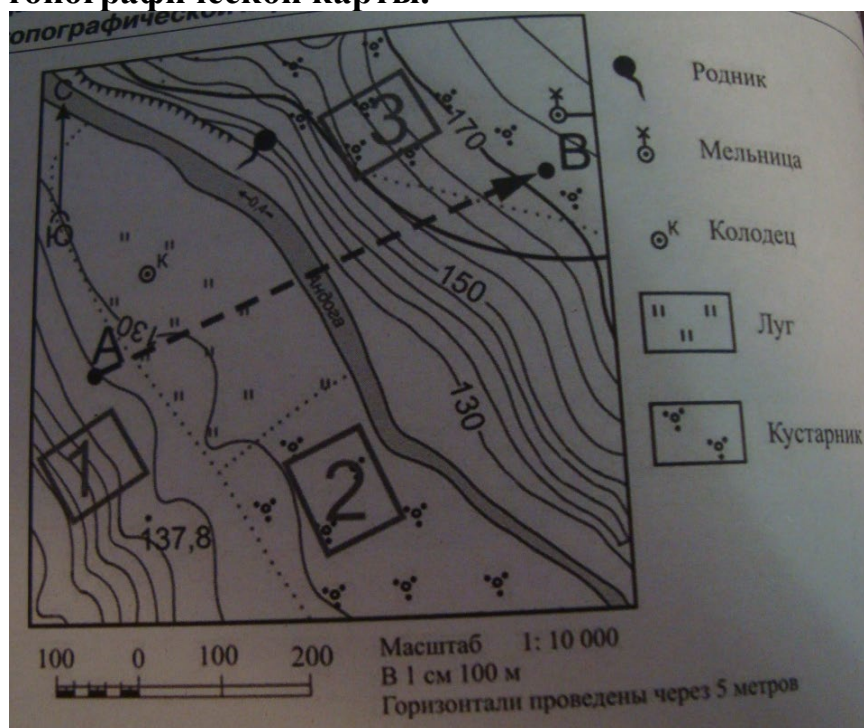
Ответ: _____

Задание 11 выполняется с использованием карты мира



11.	№	вопрос	Ответ
	1	Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2. Точка 1 - 20°с.ш. 50°в.д. Точка 2 - 60°ю.ш. 50°в.д В каком направлении от точки 1 находится точка 2?	
	2	Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта. 	
		Полуостров располагается в Юго- Западной Азии. По своим размерам он является лидером в мире. Территорию полуострова на востоке омывает Персидский и Османский заливы. Юго- восточное побережье полуострова омывается водами Аравийского моря, а западное — Красным морем. Территория полуострова простирается приблизительно до 30° с.ш. Из-за специфики географического положения климат на большей части полуострова – тропический. На полуострове выпадает мало осадков, что является причиной формирования редкой сети рек и озёр. Наиболее распространенной природной зоной являются пустыни и полупустыни.	

12. Задание выполняется с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты.



№	вопрос	ответ
1	На каком берегу расположен колодец? В каком направлении от родника расположен колодец?	
2	Какова протяженность проложенного на карте маршрута А-В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.	
3	Какой из изображенных на фотографиях объектов может быть сооружён на участке № 1? Обоснуйте свой ответ	 А- горнолыжный спуск



Б- площадка для кёрлинга

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по учебному предмету «География» (5 класс)
Тема «Географические модели Земли. Земная кора»**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по географии;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: умения работать с текстом, анализировать схемы, рисунки и карты.

2. Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 12 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 2 задания с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 3 задания с развернутым ответом в виде предложения или словосочетания. В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Для выполнения заданий можно использовать географический атлас. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 18 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	Приводить примеры горных пород разного происхождения	Разнообразие горных пород	Б	1
2	Описывать воздействие на рельеф внутренних и внешних сил. Приводить примеры форм рельефа различного происхождения. Объяснять причины разнообразия рельефа	Изменение рельефа	П	1
3	Решать задачи по переводу одного вида масштаба в другой	Масштаб и его виды	П	1
4	Приводить примеры горных пород разного происхождения. Объяснять	Разнообразие горных пород	Б	1

	применение горных пород			
5	Объяснять значение понятия «азимут». Определять направление с помощью компаса	Ориентирование на земной поверхности	П	1
6	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов.	Работа с нетекстовым компонентом	Б	1
7	Уметь объяснять географические следствия движения Земли вокруг Солнца; осевого движения Земли.	Движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси	Б	1
8	Знать особенности изображения рельефа при помощи горизонталей и бергштрихов	Изображение земной поверхности	Б	2
9	Уметь выделять существенные признаки географических понятий	Понятия темы «Земная кора»	Б	1
10	Уметь выделять существенные признаки географических понятий	Понятия темы «Географические модели Земли»	П	2
11	Уметь использовать различные источники географической информации (географические текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	Географические координаты. Географические карты	П	2
12	Уметь использовать различные источники географической информации (топографические, рисунки, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Планы местности и их чтение	В	4
Всего заданий – 12; по уровню сложности: Б –6 ; П –5, В– 1. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 18.				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-11 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание 8,10,11, 12 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задания 8,10,11 оценивается 2 баллами; неполный ответ – 1балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 12 названы все элементы – 4 балла; неполный ответ – от 1 –до 3 баллов; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
15-18	80-100	«5»
10-14	60-76	«4»
6-9	40-56	«3»
0-5	0-36	«2»

Контрольная работа
по учебному предмету «География» (5 класс)
Тема «Географические модели Земли. Земная кора»

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

На выполнение работы по географии отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 11-12 записываются в виде словосочетания, предложения или краткого ответа.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом и черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1-10 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания, предложений), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Какая из горных пород относится к группе осадочных?¹								
	1) мрамор 2) гранит 3) торф 4) базальт								
	Ответ: _____								
2.	Какие формы рельефа будут преобладать в районе, подвергшемся воздействию древнего ледника?²								
	Ответ: _____								
3.	Какому численному масштабу соответствует масштаб в 1 см 25 км?³								
	1) 1:2500 2) 1:25000 3) 1:250000 4) 1:2500000								
	Ответ: _____								
4.	Установите соответствие между горной породой и её применением⁴								
	ГОРНАЯ ПОРОДА А) торф Б) уголь В) мрамор	ПРИМЕНЕНИЕ 1) строительный материал 2) удобрение 3) топливо 4) драгоценный камень							
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.								
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	А	Б	В				
А	Б	В							
5.	С помощью рисунка установите соответствие между точками,								

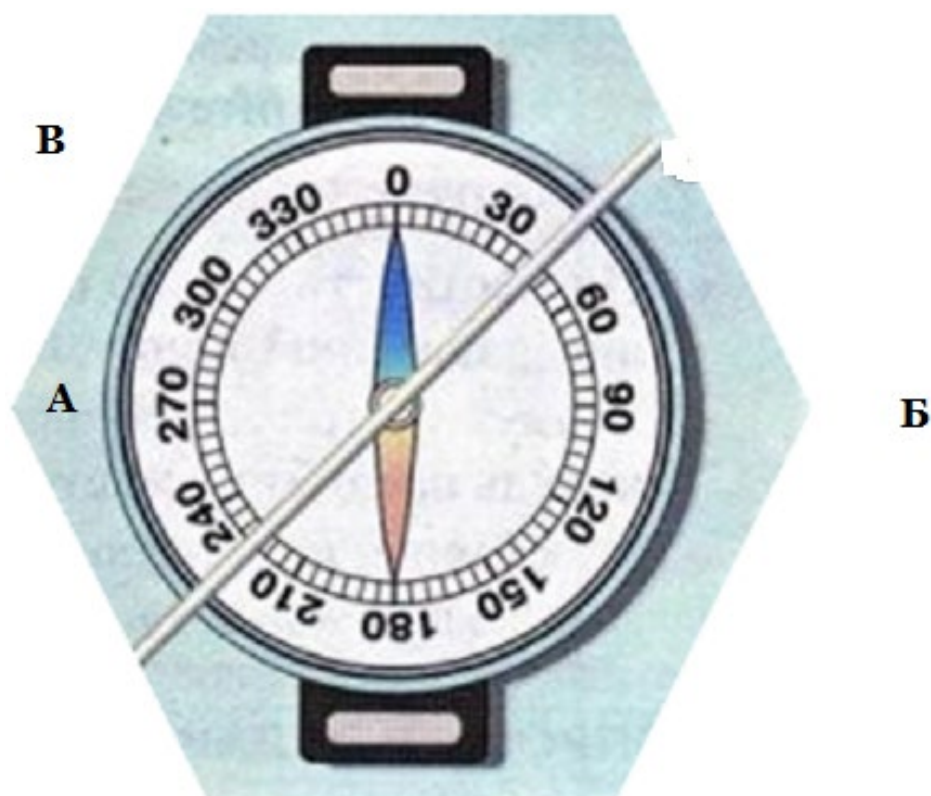
¹ Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

² Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

³ Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

⁴ Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

обозначенными на рисунке буквами, и значением азимута⁵



ТОЧКИ

- А) А
- Б) Б
- В) В

АЗИМУТ

- 1) 90°
- 2) 180°
- 3) 270°
- 4) 320°

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

Ответ:	А	Б	В

6. Установите соответствие между формой рельефа и материком, на котором она расположена⁶

ФОРМА РЕЛЬЕФА

- А) Анды
- Б) Уральские
- В) Атлас

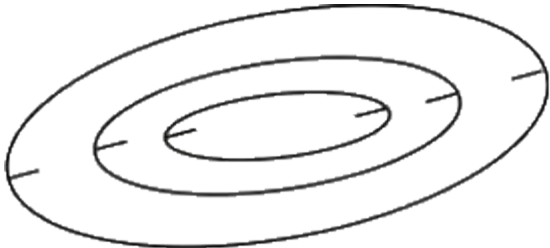
МАТЕРИК

- 1) Северная Америка
- 2) Африка
- 3) Евразия
- 4) Южная Америка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

⁵ Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

⁶ Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

	Ответ: А Б В
7.	Движение Земли вокруг Солнца является причиной: ⁷ 1-приливов и отливов 2- наличия на Земле материков и океанов 3- смены дня и ночи 4- смены времён года Ответ: _____
8.	На каком из рисунков (А или Б) изображена форма рельефа, которую можно использовать для размещения искусственного водоёма? Свой ответ обоснуйте ⁸ А  Б  Ответ: _____
9.	Какое из следующих утверждений о рельефе Земли ошибочно? ⁹ 1- самая высокая точка мира расположена в Гималаях 2- равнины занимают более 60% суши 3- -вулканы отсутствуют в Австралии 4- самое низкое место на суше Земли находится в Африке Ответ: _____
10.	Прочитайте текст ¹⁰ Том Сойер «долго приглядывался и наконец сказал, что видит длинную чёрную ленту, которая тянется по песку, но не может разобрать, что это такое. -Ну вот,- говорю я, - теперь ты, может, и узнаешь, где находится наш шар. Ведь это наверняка одна из тех линий, что нарисованы на карте. Те самые, которые ты называешь меридианами. Стоит нам только спуститься вниз и посмотреть, какой у неё номер, и ... - Ох, и болван же ты, Гек Финн!. Ты что же думаешь- меридианы протянуты по земле?

⁷ Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

⁸ Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

⁹ В.В. Ковалев География ГИА Экспресс- диагностика 5-6 класс М-Национальное образование 2014

¹⁰ Т.А. Карташев, С.В. Курчина Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М. Дрофа 2014

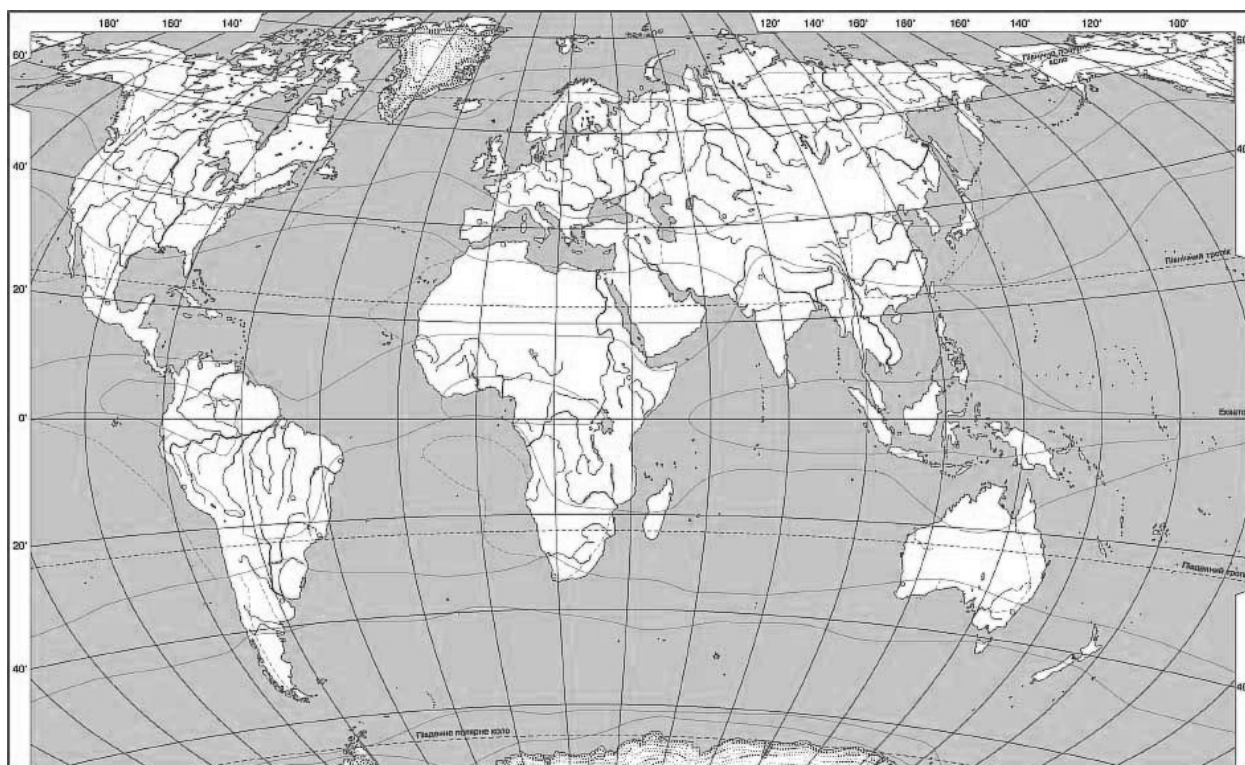
	- Том Сойер, они нарисованы на карте – ты это отлично знаешь; вот они, возьми сам и посмотри! - Разумеется, они нарисованы на карте, но это ничего не значит. На земле их нет». (М.Твен. Том Сойер за границей)
--	--

Кто по- вашему прав – Том Сойер или Гек Финн? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: _____

Задания 11 выполняется с использованием карты мира ¹¹

11.



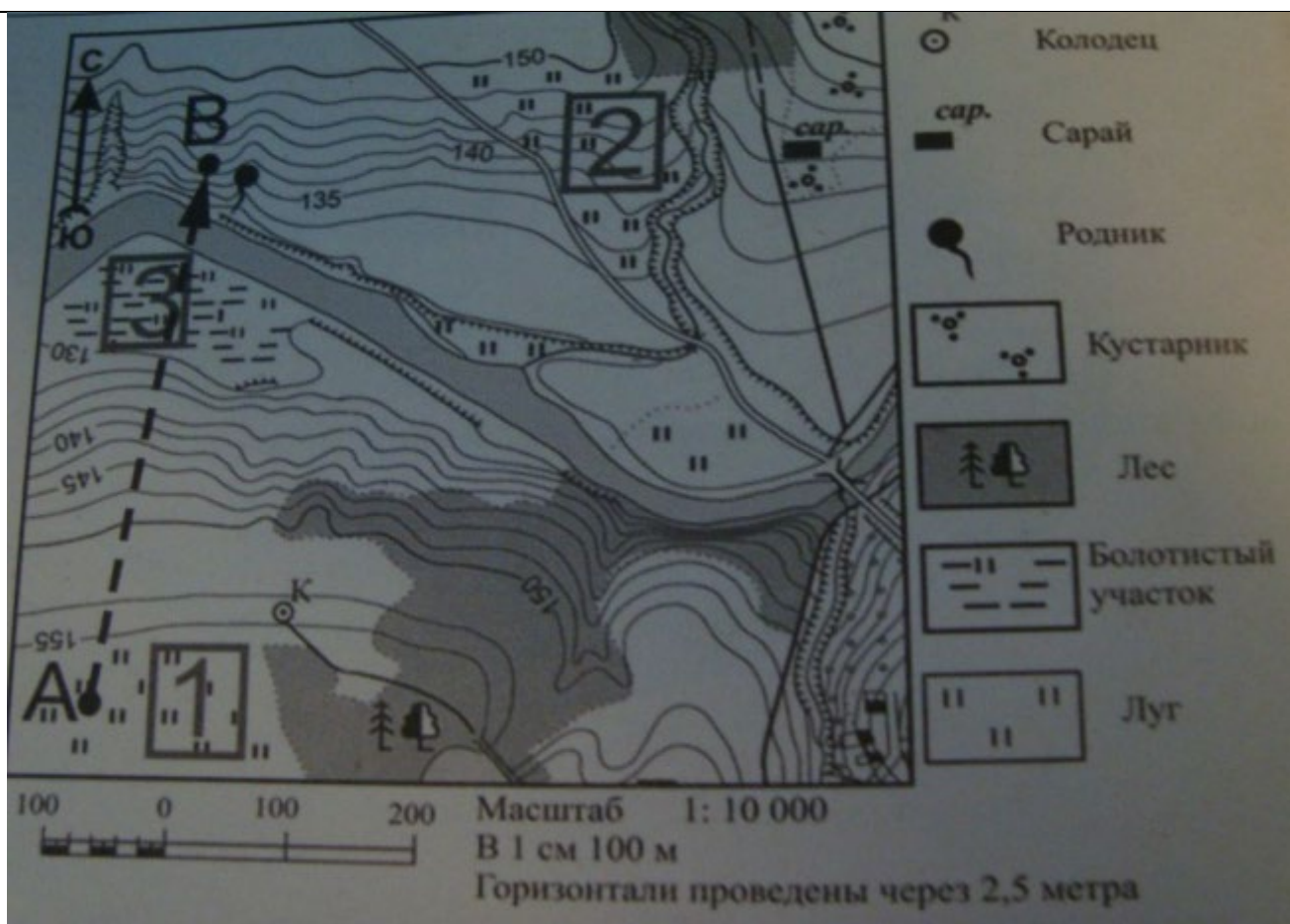
№	вопрос	ответ
1	Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2 Точка 1- 26° ю. ш. 126° в. д. Точка 2 - 35° с.ш. 19° в.д. В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?	
2	Точка 2 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.	



Это море одно из самых крупных по размеру морей, омывает Южную Европу, Северную Африку и Западную Азию. На его берегах с древних времён селились люди. Прибрежные территории стали колыбелью для целого ряда цивилизаций. Относится к внутренним морям, на западе соединено узким проливом с Атлантическим океаном, а на юге Суэцким каналом с Красным морем. Это море является своеобразной транспортной артерией района. Именно по его водам проходят важнейшие транспортные пути между Европой и Азией, Африкой, Австралией и Океанией. В это море впадают реки: Нил, По, Тибр, Рона и другие. Уникальный климат, красивая береговая линия, богатые история и культура привлекают ежегодно миллионы туристов.

12. Задание выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты¹².

¹².Банников С.В., Эртель А.Б.. География Всероссийская проверочная работа 6 класс. –М.:. Экзамен, 2018.



1	Чему равна абсолютная высота территории, на которой расположен родник	
2	Какова протяженность проложенного на карте маршрута А-В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек	
3	Какой из изображенных на фотографиях объектов может быть сооружен на участке №1? Обоснуйте свой ответ	
	 А – каток	



Б- горнолыжная трасса

Вариант2

1.	Какая из горных пород относится к группе магматических?¹³								
	1) мрамор 2) гранит 3) торф 4) известняк								
	Ответ: _____								
2.	Какие формы рельефа будут преобладать в районе с сильными ветрами и песчаными почвами?¹⁴								
	Ответ: _____								
3	Какому именованному масштабу соответствует масштаб 1:100000?¹⁵								
	1) в 1 см 100 км 2) в 1 см 1 км 3) в 1 см 10 км 4) в 1 см 100 км								
	Ответ: _____								
4.	Установите соответствие между горной породой и её применением.¹⁶								
	ГОРНАЯ ПОРОДА А) нефть Б) гранит В) торф	ПРИМЕНЕНИЕ 1) топливо 2) удобрение 3) строительный материал 4) драгоценный камень							
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>								
	Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px;">А</td> <td style="width: 30px;">Б</td> <td style="width: 30px;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В				
А	Б	В							
5.	С помощью рисунка установите соответствие между точками, обозначенными на рисунке буквами, и значением азимута¹⁷								

¹³ Карташев Т.А., Курчина С.В. Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М.: Дрофа, 2014.

¹⁴ Карташев Т.А., Курчина С.В. Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М.: Дрофа, 2014.

¹⁵ Карташев Т.А., Курчина С.В. Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М.: Дрофа, 2014.

¹⁶ Карташев Т.А., Курчина С.В. Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М.: Дрофа, 2014.

¹⁷ Карташев Т.А., Курчина С.В. Диагностика результатов образования География Землеведение 5 класс – М.: Дрофа, 2014.



ТОЧКИ

- А) А
- Б) Б
- В) В

АЗИМУТ

- 1) 90°
- 2) 135°
- 3) 180°
- 4) 270°

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

Ответ:	А	Б	В

6. Установите соответствие между формой рельефа и материком, на котором она расположена¹⁸

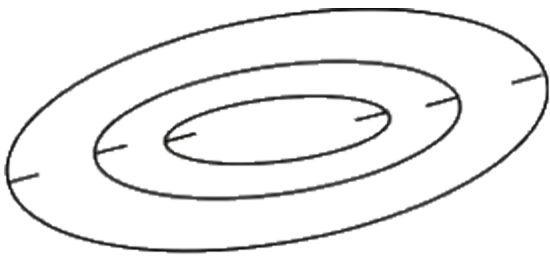
ФОРМА РЕЛЬЕФА

- А) Кордильеры
- Б) Кавказ
- В) Амазонская низменность

МАТЕРИК

- 1) Южная Америка
- 2) Австралия
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка

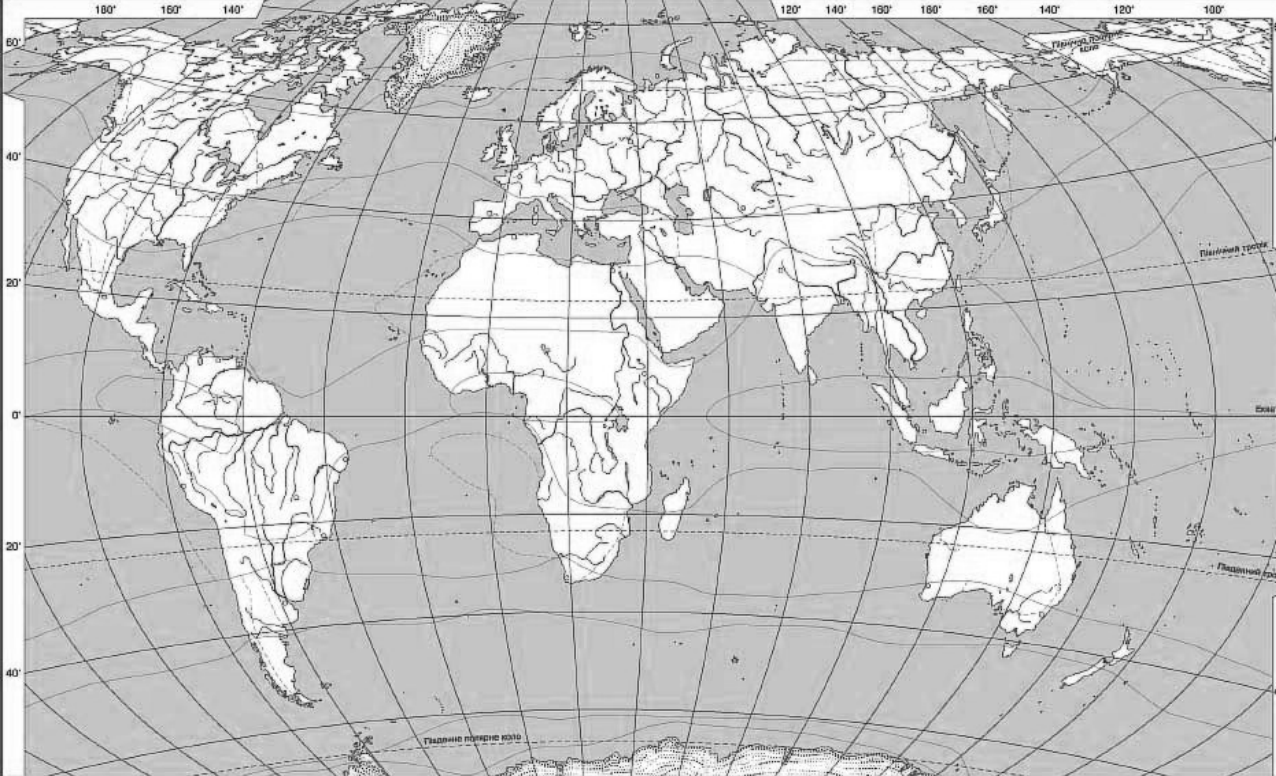
¹⁸ Карташев Т.А., Курчина С.В. Диагностика результатов образования География Землеведение. 5 класс. – М.: Дрофа, 2014.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.			
Ответ:		А	Б В
7.	Движение Земли вокруг своей оси является причиной ¹⁹ 1-смены времен года 2-наличия на Земле материков и океанов 3- смены дня и ночи 4-приливов и отливов		
	Ответ: _____		
8.	На каком из рисунков (А или Б) изображена форма рельефа, на которой вы разместили бы ветряную мельницу?? Свой ответ обоснуйте ²⁰		
	А  Б 		
	Ответ: _____		
9.	Какое из следующих утверждений о рельефе Земли верно? ²¹ 1- самая высокая точка мира расположена в Андах; 2- горы занимают более 50% суши; 3- самая протяженная горная система Анды; 4- самое низкое место на суше Земли находится в России		
	Ответ: _____		

¹⁹ Карташев Т.А., Курчина С.В. Диагностика результатов образования. География. Землеведение. 5 класс. – М.: Дрофа, 2014.

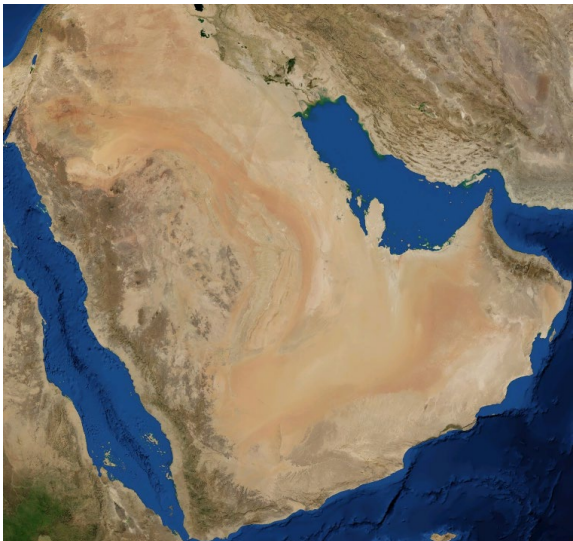
²⁰ Карташев Т.А., Курчина С.В. Диагностика результатов образования. География. Землеведение. 5 класс. – М.: Дрофа, 2014.

²¹ Ковалев В.В. География. ГИА. Экспресс-диагностика. 5–6 класс. М.: Национальное образование, 2014.

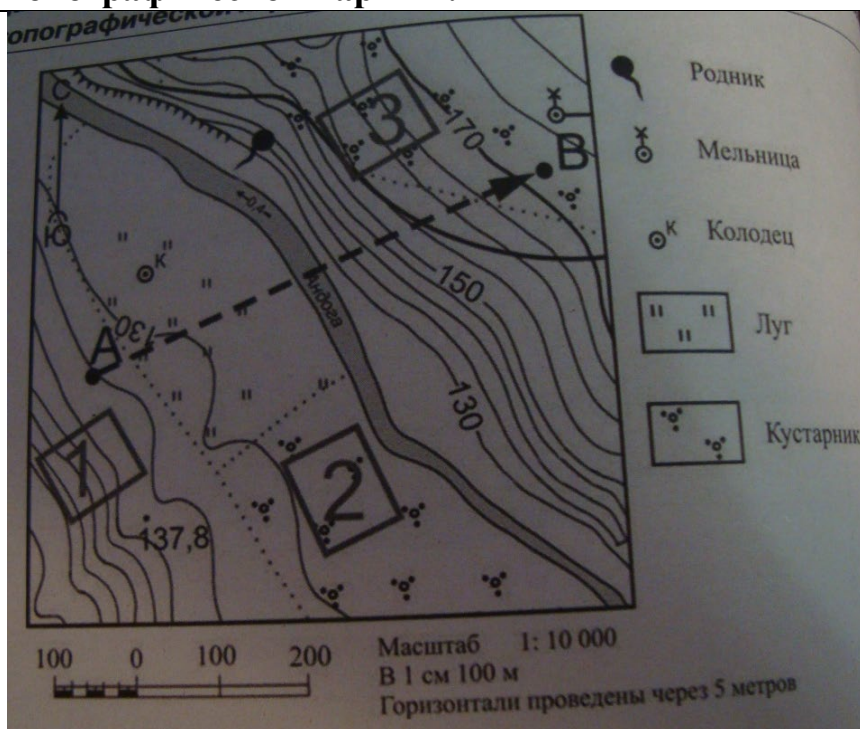
10.	Прочитайте текст²² Том Сойер долго приглядывался и наконец сказал, что видит длинную чёрную ленту, которая тянется по песку, но не может разобрать, что это такое. - Ну вот, - говорю я, - теперь ты, может, и узнаешь, где находится наш шар. Ведь это наверняка одна из тех линий, что нарисованы на карте. Те самые, которые ты называешь меридианами. Стоит нам только спуститься вниз и посмотреть, какой у неё номер, и... - Ох, и болван же ты, Гек Финн! Ты что же думаешь – меридианы протянуты по земле? - Том Сойер, они нарисованы на карте – ты это отлично знаешь; вот они, возьми сам и посмотри! - Разумеется, они нарисованы на карте, но это ничего не значит. На земле их нет». М.Твен. Том Сойер за границей. Как вы думаете, каким образом Тому Сойеру удалось доказать другу, что тот не прав? Свой ответ обоснуйте
	Ответ: _____
	Задание 11 выполняется с использованием карты мира²³
11.	

²² Карташев Т.А., Курчина С.В. Диагностика результатов образования. География. Землеведение. 5 класс. – М.: Дрофа, 2014.

²³ Банников С.В., Эртель А.Б. География. Всероссийская проверочная работа. 6 класс. – М.: Экзамен, 2018.

№	Вопрос	Ответ
1	Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2. Точка 1- 20°с.ш. 50°в.д. Точка 2 - 60°ю.ш. 50°в.д В каком направлении от точки 1 находится точка 2?	
2	Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта. Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта.  Полуостров располагается в Юго- Западной Азии. По своим размерам он является лидером в мире. Территорию полуострова на востоке омывает Персидский и Османский заливы. Юго- восточное побережье полуострова омывается водами Аравийского моря, а западное – Красным морем. Территория полуострова простирается приблизительно до 30° с.ш. Из-за специфики географического положения климат на большей части полуострова – тропический. На полуострове выпадает мало осадков, что является причиной формирования редкой сети рек и озёр. Наиболее распространенной природной зоной являются пустыни и полупустыни.	

12. Задание выполняется с использованием приведенного ниже фрагмента топографической карты²⁴.



№	вопрос	ответ
1	На каком берегу расположен колодец? В каком направлении от родника расположен колодец?	
2	Какова протяженность проложенного на карте маршрута А-В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.	
3	Какой из изображенных на фотографиях объектов может быть сооружён на участке № 1? Обоснуйте свой ответ.	
		
	А - горнолыжный спуск	

²⁴ Банников С.В., Эртель А.Б. География. Всероссийская проверочная работа. 6 класс. – М.: Экзамен, 2018.



Б - площадка для кёрлинга

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов..

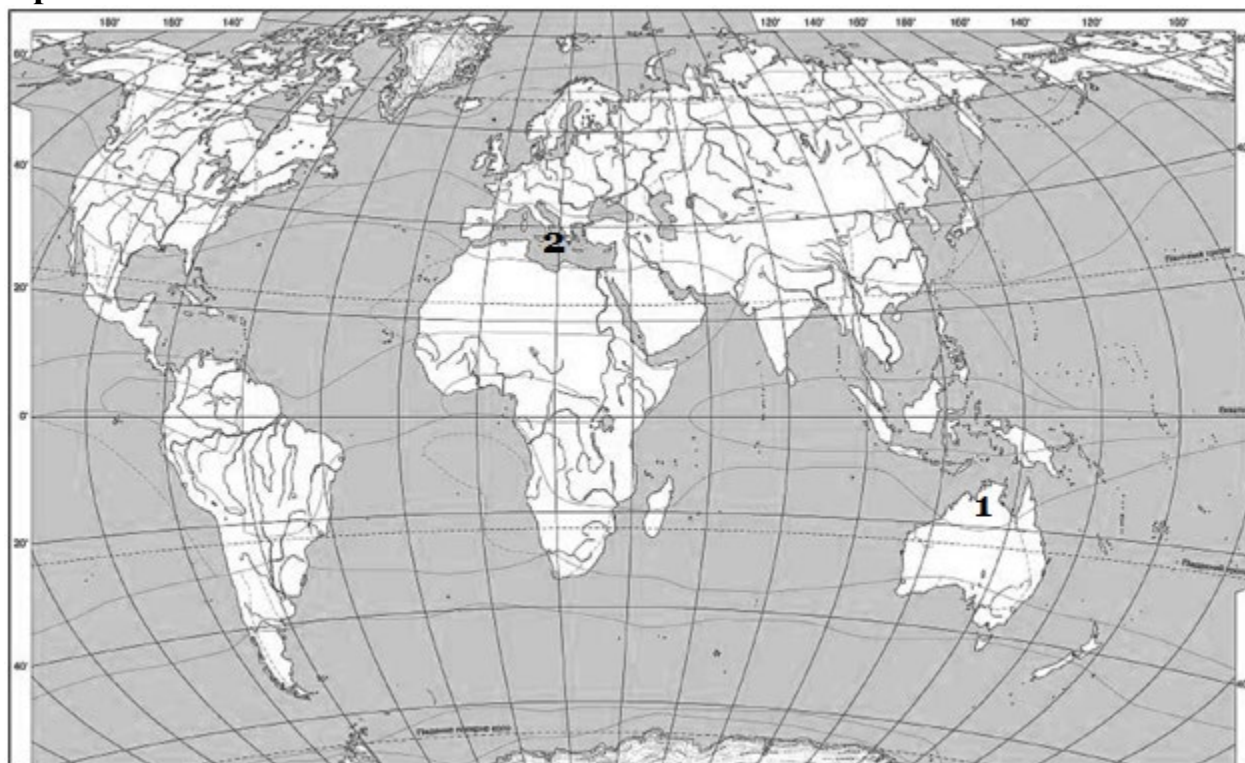
Задание 8,10,11, 12 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задания 8,10,11 оценивается 2 баллами; неполный ответ – 1балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 12 названы все элементы – 4 балла; неполный ответ – от 1 –до 3 баллов; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

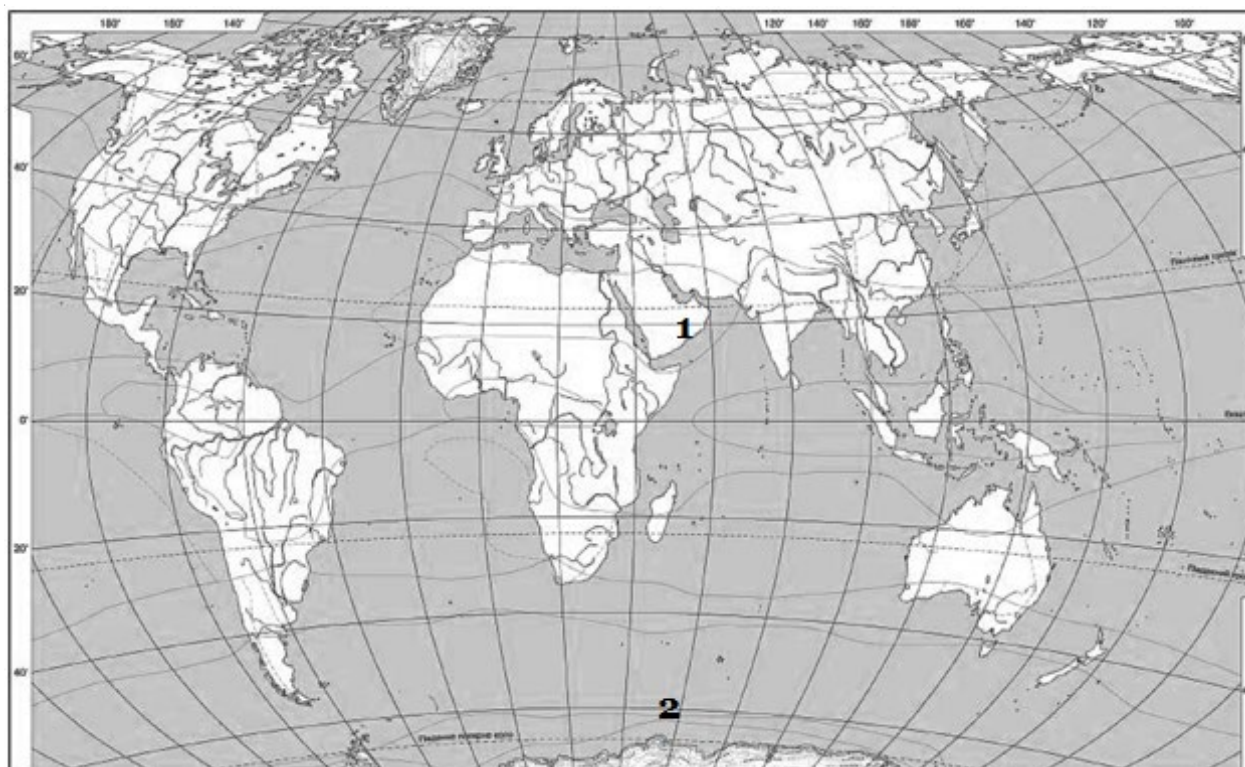
№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3	2
2	Холмы и гряды	Дюны и барханы
3	4	2
4	A2 B3 B1	A1 B3 B2
5	A3 B1 B4	A4 B1 B2
6	A4 B3 B2	A4 B3 B1
7	4	3
8	На рисунке А, так как это впадина, в которой проще разместить водоём	На рисунке Б изображён холм на котором и следует строить ветряную мельницу. Строить ветряную мельницу во впадине бессмысленно.
9	4	3
10	Прав Том Сойер, так как меридианы – воображаемые линии	Меридианы – воображаемые линии
11	1 – в северо-западном направлении; 2 – Средиземное море	1 - 2, 2 – Аравийский полуостров
12	1. 135м. 2. 600 м. 3. А, каток. Обоснование: участок №1 расположен на лугу на ровной поверхности (нет склона).	1. На левом берегу; в юго- западном направлении. 2. 650 м. 3. А, горнолыжный спуск. Обоснование: участок №1 расположен на склоне, на котором нет препятствий.

Приложение.



I вариант
Ответ 11-1

II вариант
Ответ 11-2



Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (5 класс)
Тема «Имена российских ученых и путешественников на карте мира»

Назначение практической работы

Цель работы: формирование у обучающихся умений классифицировать и указывать на карте географические объекты на примере объектов, названных в честь российских ученых и путешественников на карте.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству) младших подростков, формирование их целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– **метапредметный результат** – формирование умений сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в наглядно-символической форме в виде таблиц и картосхем;

– **предметный результат** – формирование умений ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 25 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса источников географической информации об объектах на Земле и других планетах, связанных с именами российских ученых и путешественников. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Кроме того, блок заданий может быть также использован на уроках истории в 8 классе по теме «Российская наука и техника XVIII в.». Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в Интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать факты и явления	КО	Б	2	4
2.	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	КО	П	3	2
3.	Объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности (обобщая с заданной точки зрения)	РО	П	5	2
4.	Ориентироваться в картографических и текстовых источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; представлять в различных формах (в виде карты и таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных задач	КО	П	15	8

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 30 минут. Работа состоит из 4 заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

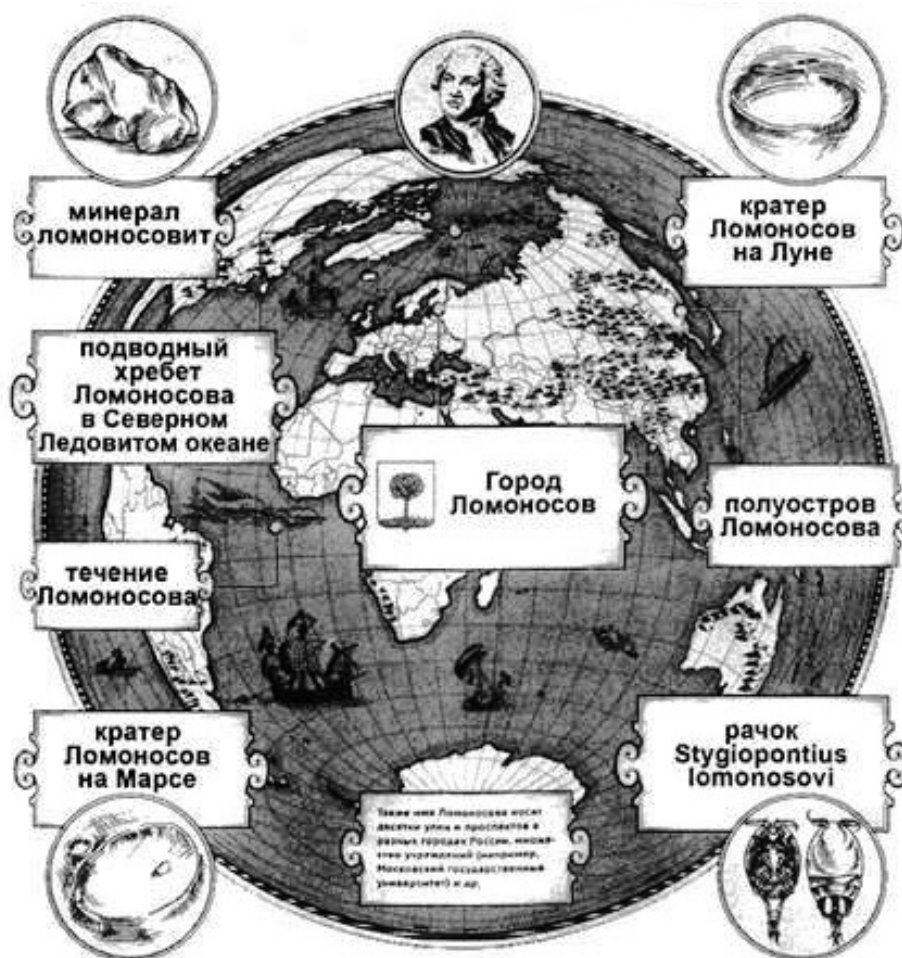
Учебные материалы и дополнительная литература:

- §§ 2–5 «Накопление знаний о Земле»¹;
- рисунок и таблица «Названы в честь Ломоносова»²,
- атлас и контурная карта.

¹ Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5–6 классы. М.: Дрофа, 2018. – 288 с. – (УМК В.П. Дронова).

² Сборник метапредметных заданий. История. Обществознание. География. 5–9 кл. М.: Экзамен, 2018. – С. 46–48.

Названы в честь Ломоносова



Таблица

Названы в честь Ломоносова

Рачок Stygiopontius Lomonosovi	– новый вид ракообразных, обнаружен в районе Срединно-Атлантического хребта на глубине более 3000 м
Полуостров Ломоносова	– находится на западном побережье Амурского залива и разделяет бухты Перевозная и Нарва
Город Ломоносов	– город в Ленинградской области, на берегу Финского залива. Прежнее название (до 1948 г.) – Ораниенбаум. Административный центр Ломоносовского района. Население – 42 тыс. человек
Минерал ломоносовит	– минерал из группы силикофосфатов, открыт и описан в середине XX в.
Течение Ломоносова	– холодное подповерхностное противотечение в Атлантическом океане
Кратер Ломоносов	– находится на Луне, название утверждено в 1961 г.
Кратер Ломоносов	– находится на Марсе, название утверждено в 1973 г.

Вопросы и задания

1. Обозначенные на рисунке «Названы именем Ломоносова» объекты можно классифицировать по разным основаниям. Используя рисунок:

– назовите объекты литосферы и объекты гидросферы, названные в честь М.В. Ломоносова;

– приведите примеры природных объектов, названных в честь М.В. Ломоносова, и примеры объектов, созданных человеком, также названных в честь великого ученого.

2. Объекты, названные в честь М.В. Ломоносова, разделены на две группы по определенному основанию и занесены в таблицу. Рассмотрите таблицу и определите, по какому основанию объекты могут быть разделены на эти две группы. Придумайте названия столбцам таблицы.

1.	2.
Хребет Ломоносова	Кратер Ломоносов на Марсе
Течение Ломоносова	Кратер Ломоносов на Луне
Город Ломоносов	
Минерал ломоносовит	
Рачок	
Полуостров Ломоносова	
МГУ им. М.В. Ломоносова и другие учреждения	
Улицы и проспекты, носящие имя М.В. Ломоносова	

3. Попробуйте объяснить, почему так много самых разных объектов носят имя М.В. Ломоносова?

4. Выпишите в таблицу и укажите на контурной карте географические объекты, названные в честь российских первопроходцев и мореплавателей.

Российские первопроходцы и мореплаватели	Географические объекты, названные в их честь
Витус Беринг	
Семен Дежнев	
И.Ф. Крузенштерн	
Ю.Ф. Лисянский	

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. В заданиях 1, 2, 3 полный ответ оценивается 2 баллами, если допущены ошибки или ответ неполный – 0 баллов. В задании 4 оцениваются ответы в таблице и контурной карте. Если на контурной карте и в соответствующей строке таблицы указано 2 и более географических объектов, ответ оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка или ответ неполный – 1 баллом, 2 ошибки и более или ответ неправильный – 0 баллов.

№ задания	Правильные ответы и комментарии		Кол-во баллов
1.	– объекты литосферы – хребет Ломоносова, минерал ломоносовит ; объекты гидросферы – течение Ломоносова, полуостров Ломоносова; – природные объекты – хребет, течение и т.п.; созданные человеком – город, улицы, учреждения и т.п.		0–4
2.	В качестве основания для классификации может быть названо расположение на Земле или на другой планете: столбец 1 – дано название, связанное с тем, что объекты находятся на Земле; столбец 2 – дано название, связанное с тем, что объекты находятся не на Земле (в космическом пространстве и т.п.). Если столбец 2 назван «кратеры», то для столбца 1 должно быть соответствующее название (например, «не кратеры»). Если столбец 2 назван «кратеры», а для столбца 1 название не дано, то такой ответ не засчитывается.		0/2
3.	М.В. Ломоносов – ученый-энциклопедист, внесший большой вклад в развитие многих отраслей знаний — физики, химии, наук о Земле, астрономии и многих других.		0/2
4.	Витус Беринг	Остров, пролив и море на севере Тихого океана, Командорские острова. В археологии северо-восточную часть Сибири, Чукотку и Аляску (которые, как сейчас считается, соединялись ранее полоской суши) часто называют общим термином Берингия.	0–2
	Семен Дежнев	Мыс, который является крайней восточной оконечностью Азии (названный Дежнёвым «Большой Каменный Нос»), остров в море Лаптевых, залив, полуостров, ледник на острове Октябрьской Революции архипелага Северная Земля, село в Еврейской автономной области.	0–2
	И.Ф. Крузенштерн	Остров (Малый Диомид в центре Берингова пролива, США), пролив (отделяет острова Райкоке и Шиадоктан, соединяет Охотское море и Тихий океан), риф (к югу от атолла Мидуэй в Тихом океане)	0–2
	Ю.Ф. Лисянский	остров (в Гавайском архипелаге), мыс, пролив, полуостров, залив и река (в Александровском архипелаге у побережья Аляски, подводная гора (в Охотском море в районе Курильских островов), полуостров (на северном побережье Охотского моря, на крайнем востоке Хабаровского края)	0–2

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
88–100	14–16	«5»
63–81	10–13	«4»
43–56	7–9	«3»
0–38	6 и менее	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (5 класс)
Тема «Обращение Земли вокруг Солнца»

Назначение практической работы

Цель работы: формирование у обучающихся умения определять зенитальное положение Солнца в разные периоды года.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностные результаты** – формирование целостного мировоззрения младших подростков, соответствующего современному уровню развития науки;

– **метапредметные результаты** – формирование умений сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в наглядно-символической форме в виде таблиц и схем;

– **предметные результаты** – формирование умений ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 20 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса источников географической информации о вращении Земли вокруг Солнца. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели занятия, определенной учителем. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в Интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1-3.	Ориентироваться в разных источниках географической информации (схема): находить и извлекать необходимую информацию; представлять в различных формах (таблица) географическую информацию, необходимую для решения учебных задач	КО	Б	12	12
4.	Выбирать источники географической информации (компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам	КО	П	8	4
5.	Использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений	РО	П	5	1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 25 минут. Работа состоит из 4 заданий. Ответы к заданиям даются в кратком виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

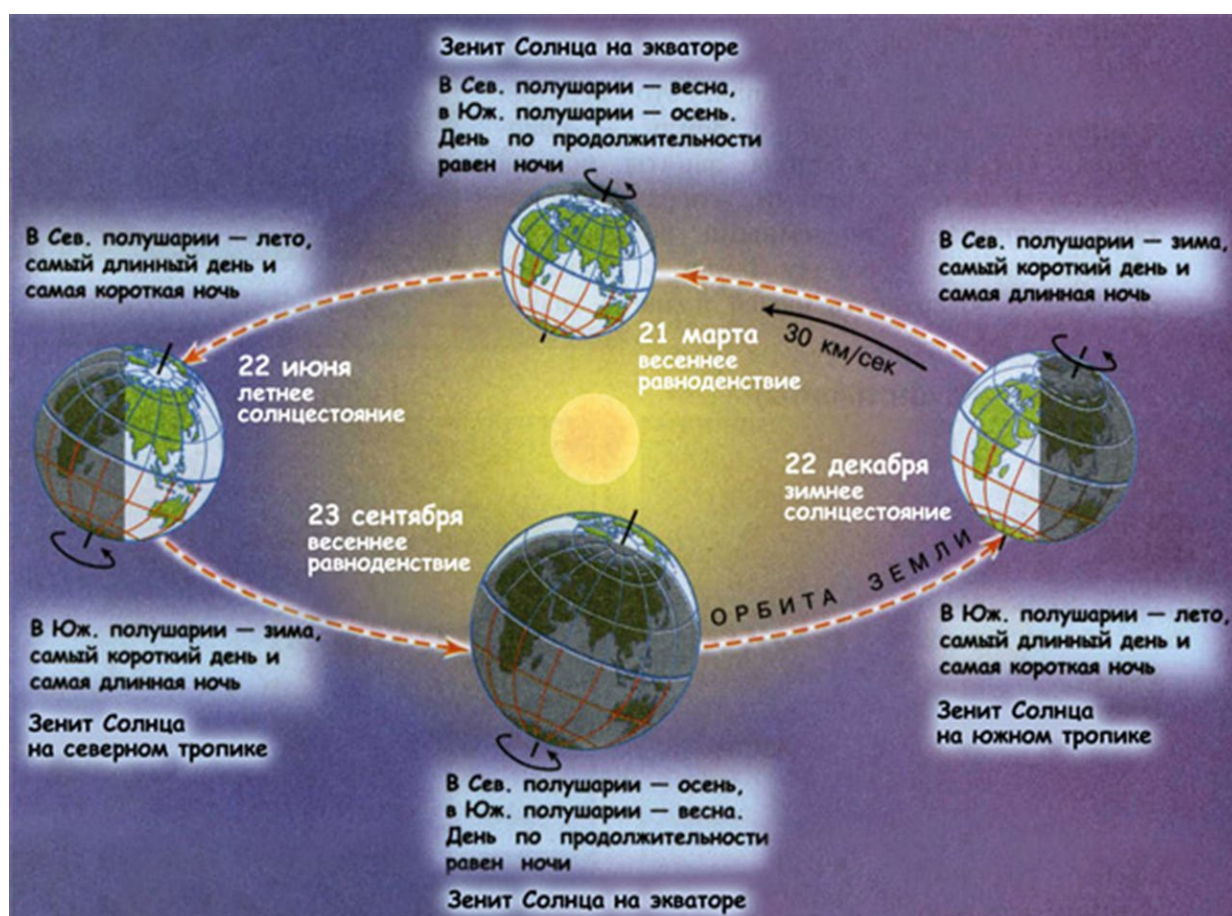
- § 10 «Обращение Земли вокруг Солнца»¹;
- рисунок-схема «Движение Земли вокруг Солнца»² или теллурий;
- информационный ресурс «Высота Солнца и продолжительность дня в любом городе»³.

¹ Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5–6 классы. М.: Дрофа, 2018. – 288 с. – (УМК В.П. Дронова).

² Савельева Л. Е., Котляр О. Г., Григорьева М. А. География. Планета Земля. 5-6 кл.: иллюстрированный атлас. М.: Просвещение, 2015.

³ Материалы сайта <https://voshod-solnca.ru>

Движение Земли вокруг Солнца



Таблица

Ключевые даты солнечного года

Ключевые даты	1. Где наблюдается зенит?	2. Высота Солнца в нашем городе (селе)	3. Время года в северном и южном полушарии	4. Продолжительность дня в нашем городе (селе)
Летнее солнцестояние				
Зимнее солнцестояние				
Весеннее равноденствие				
Осеннее равноденствие				
5. Вывод:				

Вопросы и задания: используя схему или теллурий, дополнительную информацию заполните таблицу и сделайте выводы о значении движения Земли вокруг Солнца.

Система оценивания практической работы

Каждое из заданий (ячейка таблицы) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Полный правильный ответ оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ неполный – 0 баллов. Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
82–100	14–17	«5»
67–82	11–13	«4»
41–59	7–10	«3»
0–35	6 и менее	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (5 класс)
Тема «Изображения земной поверхности»

Назначение практической работы

Цель работы: формирование у обучающихся умения различать и анализировать виды изображения земной поверхности.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностные результаты** – воспитание у младших подростков потребности в общении с художественными произведениями, готовности и способности вести диалог с другими людьми как конвенционирование процедур и достигать в нем взаимопонимания;

– **метапредметные результаты** – формирование умений сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в наглядно-символической форме в виде таблиц и схем (планов);

– **предметные результаты** – формирование умений ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта; выбирать источники географической информации (картографические, фотоизображения), адекватные решаемым задачам; представлять в различных формах (в виде плана местности) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 25 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса изображений земной поверхности. Данный комплект источников и практических заданий может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели занятия, определенной учителем. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по иллюстрациям и тексту учебника, в Интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	Сравнивать различные источники географической информации (картографические, фотоизображения); представлять в различных формах (таблица) географическую информацию, необходимую для решения учебных задач	КО РО	Б	8	4
2.	Ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта; представлять в различных формах (план местности) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	КО	П	15	10
3.	Ориентироваться в различных источниках географической информации (картографические условные знаки)	КО	Б	2	3

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 25 минут. Работа состоит из 3 заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и развернутом виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

- § 12–16 «Изображения земной поверхности»¹;
- фотография, картина (пейзаж), аэрофотоснимок, карта (атлас), глобус,
- таблица «Изображения земной поверхности»;
- планшет, плотный лист бумаги формата А4, цветные карандаши, линейка, рулетка, компас.

¹ Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5–6 классы. М.: Дрофа, 2018. – 288 с. – (УМК В.П. Дронова).

Вопросы и задания:

1. Сравните различные виды изображений земной поверхности. По результатам сравнения заполните предложенную таблицу.

Таблица

Изображения земной поверхности

Виды изображений	Картина, (пейзаж)	Аэрофотоснимок	Глобус	План	Карта
Реалистичное / условное					
Объемное / плоское					
Крупное / среднее / мелкое					
<i>Вывод:</i>					

2. Начертите план комнаты (школьного кабинета), укажите на нем: 1) масштаб, 2) стороны горизонта, 3–4) двери и окна, 5–7) не менее трех предметов мебели, 8–10) лампу, выключатель и электрическую розетку.

3. Подпишите и выделите красным цветом линейные условные знаки плана местности, синим цветом — площадные, зелёным цветом — точечные.

Система оценивания практической работы

Задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. В задании 1 каждая правильно заполненная строка таблицы оценивается 2 баллом, если допущены 1 ошибка – 1 баллом, допущены 2 и более ошибки или ответ неполный – 0 баллов. В задании 2 каждый правильно изображенный элемент плана оценивается 1 баллом. В задании 3 каждый правильно обозначенный вид условных знаков плана местности оценивается 1 баллом. Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
81–100	17–21	«5»
62–76	11–16	«4»
33–48	7–10	«3»
0–29	6 и менее	«2»

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (5 класс)
Тема «Географические координаты»

Назначение практической работы

Цель работы: формирование у обучающихся умения определять географические координаты.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностные результаты** – воспитание у младших подростков готовности и способности вести диалог с другими людьми как конвенционирование процедур и достигать в нем взаимопонимания;

– **метапредметные результаты** – формирование умений сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в наглядно-символической форме в виде карт и таблиц;

– **предметные результаты** – формирование умений ориентироваться в источниках географической информации (картографические), адекватные решаемым задачам; представлять в различных формах (карта, таблица) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 15 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса изображений земной поверхности. Данный комплект источников и практических заданий может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели занятия, определенной учителем. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по иллюстрациям и тексту учебника, в Интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1.	Использовать картографические источники географической информации для решения различных практико-ориентированных задач; определять объекты по географическим координатам	КО	П	3	1
2.	Использовать картографические источники географической информации для решения различных практико-ориентированных задач; определять объекты по географическим координатам	КО	П	3	1
3.	Использовать картографические источники географической информации для решения различных практико-ориентированных задач; определять географические координаты по карте полушарий	КО	Б	3	1
4.	Использовать картографические источники географической информации для решения различных учебных задач; определять абсолютную высоту географического объекта по карте полушарий	КО	Б	3	1
5.	Использовать картографические источники географической информации для решения различных учебных задач; определять направление по карте полушарий	КО	Б	3	1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 15 минут. Работа состоит из 5 заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и развернутом виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

- § 18 «Градусная сетка. Географические координаты»¹;
- контурная карта, атлас,
- цветные карандаши.

Вопросы и задания²:

Вариант 1.

1. Один из героев Жюль Верна совершил фантастическое путешествие к центру Земли через кратер потухшего вулкана в точке с координатами 64° с.ш., 21° з.д. Как называется остров, на который поместила вулкан фантазия писателя?
2. В 1856 г. английский путешественник Давид Ливингстон совершил открытие замечательного объекта, с координатами 18° ю.ш., 26° в.д. Как называется этот объект?
3. Определите географические координаты самой северной точки Австралии.
4. Определите высоту и название самой высокой точки Южной Америки, укажите высоту земной поверхности в районе г. Бразилиа.
5. В каком направлении движется течение Гольфстрим?

Вариант 2.

1. Таинственный остров – последнее прибежище капитана Немо - находится в точке с координатами 35° ю.ш., 150° з.д. Как называются острова, расположенные на ЮЗ и СВ от этого острова?
2. Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Укажите его название, если он находится в точке с координатами 6° с.ш., 61° з.д.
3. Определите географические координаты самой южной точки Евразии.
4. Определите высоту и название самой высокой точки Австралии, и среднюю глубину пролива между материком и островом Тасмания.
5. В каком направлении движется в Восточном полушарии течение Западных ветров?

Система оценивания практической работы

Задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа 1 баллом. Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются.

¹ Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5–6 классы. М.: Дрофа, 2018. – 288 с. – (УМК В.П. Дронова).

² Материалы сайта <https://multiurok.ru>

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (5 класс)
Тема «Разнообразие горных пород»

Назначение практической работы

Цель работы: формирование у обучающихся умений определять горные породы по образцам.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностные результаты** – воспитание у младших подростков эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; приобретение ими опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы);

– **метапредметные результаты** – формирование умений сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в наглядно-символической форме в виде таблиц;

– **предметные результаты** – формирование умений различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 20 минут). Практическая работа основана на анализе образцов горных пород (известняк, мрамор, песок, соль). Данная коллекция и практические задания может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели занятия, определенной учителем. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по иллюстрациям и тексту учебника, в Интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий на основе.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. балл
1–5.	Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические процессы	КО РО	Б П	20	5

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 20 минут. Работа состоит из 5 заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и развернутом виде. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

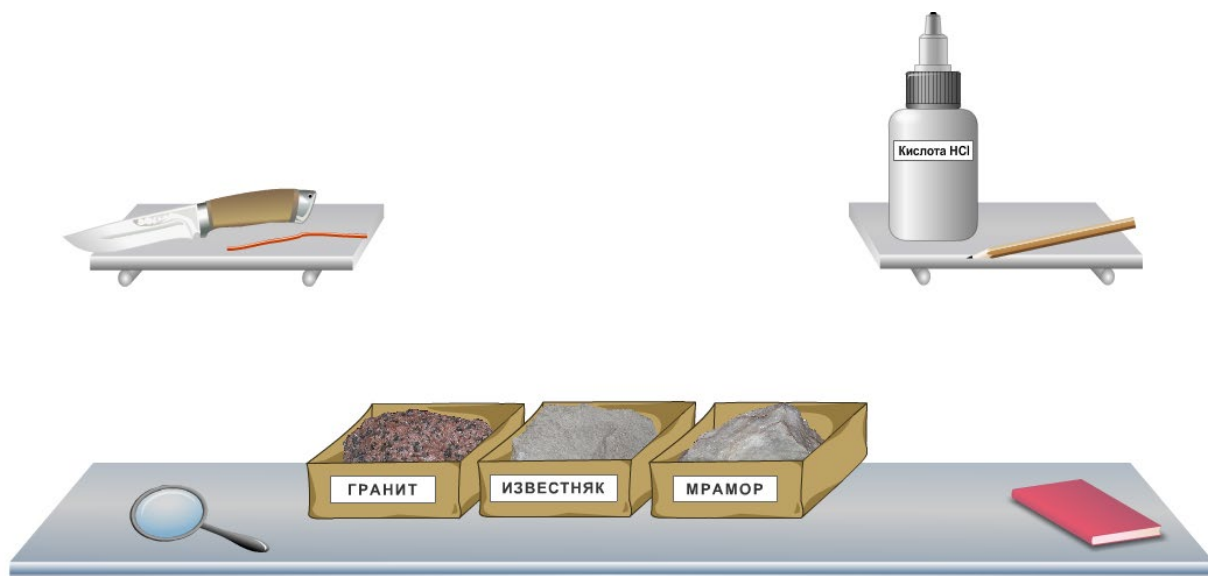
Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

- § 21 «Разнообразие горных пород»¹;
- таблица «Свойства горных пород» и «Определение твёрдости горных пород минералов»;
- образцы горных пород, лупа, карандаш, медная проволока,

Вопросы и задания²:

Изучите представленные образцы горных пород (гранит, мрамор и известняк), результаты исследований занесите в таблицу «Свойства горных пород». В работе используйте рисунок и инструкцию.



1–3. Цвет, структура и текстура горных пород, наличие в них остатков организмов исследуются при помощи лупы.

¹ Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5–6 классы. М.: Дрофа, 2018. – 288 с. – (УМК В.П. Дронова).

² Материалы сайта <https://multiurok.ru>

Структура (размеры слагающих обломков или минеральных зерен)	Текстура (строение)
– крупнозернистая – более 2 мм – среднезернистая – 1–2 мм – мелкозернистая – 1 мм (пыль)	– массивная; – слоистая; – со следами течения; – волокнистая – с вкраплениями организмов

4. Твёрдость каждого образца определяется при помощи инструментов (карандаш, медная проволока, нож) и таблицы:

Определение твёрдости горных пород и минералов

№ п/п	Инструмент	Твёрдость
1.	Карандаш (если он не оставляет царапины на горной породе)	2
2.	Медная проволока (если она оставляет царапины на горной породе)	3–4
3.	Нож (если он оставляет царапины на горной породе)	больше 4

5. Растворимость горных пород изучается с помощью воды и кислоты.

Таблица

Свойства горных пород

Название	Гранит	Известняк	Мрамор	Соль	Речной песок
1. Цвет					
2. Структура					
3. Текстура					
4. Твёрдость					
5. Растворимость					
Вывод:					

Система оценивания практической работы

Ответы на задания (строки таблицы) оцениваются в зависимости от правильности 1 баллом. Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Свойства горных пород

Название	Гранит	Известняк	Мрамор	Соль	Речной песок
1. Цвет	Красноватый с вкраплениями чёрного и белого	Серый	Серый, белый, черный	Белый	Желтый, красно- ватый
2. Структура	Крупно- зернистая	Средне- зернистая	Средне- зернистая	Крупно- зернистая	Мелко- зернистая
3. Текстура	Слоистая	Волокнистая	Массивная	Слоистая	Сыпучая
4. Твёрдость	Больше 4	3	3	2	1
5. Растворимость	Нет реакции	Шипит и растворяется в воде	Шипит и растворяется в кислоте	Шипит и растворяется в воде	Нет реакции
Вывод: свойства горных пород определяются их происхождением. Как правило, магматические породы являются наиболее плотными и прочными породами.					

Оценочные материалы
для проведения практической работы по географии (5 класс)
Тема «Крупнейшие объекты рельефа суши»

Назначение практической работы

Цель работы: формирование у обучающихся умений классифицировать и указывать на карте географические объекты на примере крупнейших равнин, гор, вулканов и зон сейсмической активности.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству) младших подростков, формирование их целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– **метапредметный результат** – формирование умений сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в наглядно-символической форме в виде карт;

– **предметный результат** – формирование умений ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится часть урока (до 20 минут). Практическая работа основана на анализе информации карты полушарий о крупнейших объектах литосферы – равнин, гор, вулканов и зон землетрясений. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы по вариантам. Задания могут использоваться выборочно на нескольких уроках, в зависимости от цели, определенной учителем. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем. Сначала можно предоставить учащимся возможность самостоятельного поиска необходимой информации по картам и тексту учебника, в Интернете, справочниках, энциклопедиях, затем организовать работу по выполнению заданий.

План (спецификация) практической работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Тип	Уровень сложности	Время	Макс. Балл
1–4.	Ориентироваться в картографических и текстовых источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; представлять в различных формах (в виде карты) географическую информацию, необходимую для решения учебных задач	КО	П	20	14

Инструкция по выполнению работы

На выполнение практической работы отводится 20 минут. Работа состоит из 14 заданий. Ответы к заданиям указывается в кратком виде на контурной карте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Учебные материалы и дополнительная литература:

- §§ 23–29 «Разнообразие рельефа Земли»¹;
- атлас и контурная карта, карточки с заданиями, цветные карандаши, ластик.

Вопросы и задания

Используя атлас, подпишите и обозначьте цветными карандашами на контурной карте полушарий крупнейшие объекты рельефа суши – равнины, горы, вулканы мира и зоны землетрясений. Не забудьте указать используемые условные обозначения!

I вариант

1. Определите по описанию и укажите на контурной карте крупнейшие равнины мира: 1) самая обширная низменность земного шара; 2) самая обширная равнина нашей страны, 3) плоскогорье, расположенное на самом жарком материке, которое считается колыбелью человечества.

2. Определите по описанию и укажите на контурной карте горные системы и их высочайшие вершины: 1) горы, в старину называвшиеся Каменным поясом, которые располагаются на части территории Челябинской области; 2) высочайшие горы земного шара; 3) «Золотые горы» – объект Всемирного наследия ЮНЕСКО, которым гордится Россия.

¹ Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. 5–6 классы. М.: Дрофа, 2018. – 288 с. – (УМК В.П. Дронова).

3. Определите по географическим координатам и укажите на контурной карте действующие и потухшие вулканы:

1) 41°с.ш. 122°з.д.	2) 1°ю.ш. 78° з.д.	3) 3° ю.ш. 37° в.д.
4) 41°с.ш. 14°в.д.	5) 56°с.ш. 161°в.д.	6) 6°ю.ш. 105°в.д.
7) 43°с.ш. 42°в.д.		

4. Укажите на контурной карте основную зону сейсмической активности – «огненное кольцо» нашей планеты.

II вариант

1. Определите по описанию и укажите на контурной карте крупнейшие равнины мира: 1) самая обширная пустыня на земном шаре; 2) самая богатая нефтяными и газовыми месторождениями в нашей стране низменность, на краю которой находится и часть территории Челябинской области; 3) самое знаменитое междуречье в истории, где возникла одна из первых цивилизаций Древнего Востока.

2. Определите по описанию и укажите на контурной карте горные системы и их высочайшие вершины: 1) горы, в честь которых назван вид спорта и активного отдыха, целью которого является восхождение на вершины; 2) высочайшие горы нашей страны; 3) самая длинная горная цепь мира.

3. Определите по географическим координатам и укажите на контурной карте действующие и потухшие вулканы:

1) 19°с.ш. 99°з.д.	2) 24°ю.ш. 68°з.д.	3) 0° ю.ш. 37 в.д.
4) 38°с.ш. 15°в.д.	5) 42°с.ш. 44°в.д.	6) 77°ю.ш. 167°в.д.
7) 35°с.ш. 139°в.д.		

4. Укажите на контурной карте одну из основных зон землетрясений – «сейсмический пояс» самого крупного материка нашей планеты.

Система оценивания практической работы

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом. Учитывается правильность написания географических названий, использование картографических условных обозначений, расположение объектов на карте. Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
86–100	12–14	«5»
64–79	9–11	«4»
43–57	6–8	«3»
0–36	5 и менее	«2»