

ФИ _____
Класс _____

Диагностическая контрольная работа №1
5 класс

Инструкция по выполнению работы

Внимательно выслушайте объяснение учителя по предложенной теме. Выполните задания по предложенной теме. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос. Постарайтесь раскрыть каждый вопрос наиболее полно.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

При выполнении задания №1 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике ☐

1. Найди лишний вариант ответа и подчеркни его.

К материальным благам относят:

- ☐ а) пища;
- ☐ б) одежда;
- ☐ в) обувь;
- ☐ г) стрижка волос;
- ☐ д) жильё;
- ☐ е) автомобиль;
- ☐ ж) сотовый телефон.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №2 дайте краткие ответы

2. Продолжи определение.

Производство — это процесс воздействия человека на природный материал, _____ для _____.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №3 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

3. Установи соответствие между потребностями человека в определённых благах и видами производства. Самостоятельно заполни ячейку «Д».

1	Еда	А	Строительство
2	Жильё	Б	Производство швейных изделий
3	Компьютерные игры	В	Производство хлебобулочных изделий
4	Одежда	Г	Производство микропроцессоров
5	Перевозка пассажиров	Д	

Ответ:	1	2	3	4	5
					Д

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания № 4 дайте краткие ответы

4. Заполни недостающие ячейки в схеме производства микропроцессоров при изготовлении компьютеров.



Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №5 на применение знаний дайте развёрнутый ответ

5. При обучении школьник ежедневно осваивает информацию из различных источников. Проанализируйте, с помощью каких источников информации можно выполнить домашнее задание, подготовить сообщение, выполнить презентацию. Приведи примеры не менее двух источников информации. Опиши виды производства, необходимые для получения каждого источника информации.

Источник информации	Описание производства

Максимальный балл

1

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 1

1. Назначение диагностической работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

2. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

– объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии.

3. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Задание № 1 с выбором одного ответа.

Задание № 2 на недостающие слова в тексте.

Задание № 3 на установление соответствия между позициями двух множеств.

Задание №4 с кратким ответом.

Задание №5 с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: первого (уровня различения), второго (уровня запоминания), третьего (уровня понимания), четвёртого (уровня репродуктивных умений), пятого – (уровня творческих умений).

6. Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание I уровня (различение) – 1 мин;
- задание II уровня (воспроизведение) – 2 мин;
- задание III уровня (понимание) – 2 мин;
- задание IV уровня репродуктивных умений (применение) – от 2-3 мин;
- задание V уровня – творческие умения (перенос) – от 3 до 4 мин.

На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

7. Требования к проведению диагностической работы

Для проведения диагностической работы по проверке уровня обученности

учителю необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Время объяснения материала – не более 15 минут.

8. Ход проведения работы:

- объяснение учебного материала (Приложение I) должно быть только монологическим, время объяснения материала – 15 минут;
- демонстрация образца применения учебного материала в аналогичной и измененной ситуациях;
- выполнение учащимися диагностической работы, время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу – 27 минут.

9. Ключ к определению уровня обученности

Если выполнены все пять заданий, то это пятый уровень – перенос (творческих умений). Четыре правильно выполненных задания – четвёртый, уровень репродуктивных умений. Если выполнено три задания – третий, уровень понимания. Два выполненных задания – второй, уровень запоминания. Если выполнено одно задание – первый, уровень различения.

Характеристика уровней обученности отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика уровней обученности

Уровень	Характеристика
Первый (уровень различения)	характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам
Второй (уровень запоминания)	характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения
Третий (уровень понимания)	ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие
Четвёртый (уровень репродуктивных умений)	характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике
Пятый – перенос (уровень творческих умений)	учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях

10. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания					
	Уровни обученности					
	различение	запоминание	понимание	умение	перенос	Выводы

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания №1,3 считаются выполненными, если ответ полностью совпадает с правильными ответами, представленными в таблице 3. Задания №2,4,5 допускают иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. В задании №5 обучающимися могут быть приведены другие примеры.

Таблица 3

№ вопроса	Правильные ответы
1	Г
2	Для получения необходимых ему материальных благ и услуг
3	1В, 2А, 3Г, 4Б, 5Д (производство транспорта, производство топлива, организация перевозок)
4	Изготовление пластин; присоединение контактов
5	Учебник, книга- производство бумаги, производство книгопечатной продукции; Интернет- производство компьютеров и компьютерных программ и систем; научно-популярные фильмы - производство видеофильмов

Текст диагностической контрольной работы
«Потребности человека и производство»

У каждого человека имеются свои желания и потребности, например, потребности в еде, жилье, одежде, отдыхе. Товары и услуги, приобретаемые человеком для удовлетворения своих потребностей, называются потребительскими благами. Потребительские блага делятся на материальные и нематериальные.

Материальные блага — это предметы и вещи, необходимые человеку для комфортной жизни, их можно потрогать руками, например, еда, напитки, одежда, обувь, дом, автомобиль, сотовый телефон. Такие блага являются наиболее значимыми потребностями людей.

Нематериальными благами называют услуги, которые людям оказывают. Такими услугами являются стирка и чистка одежды, стрижка и укладка волос, перевозка людей и грузов, продажа товара в магазине, консультации специалистов, лечение, обучение и др. Ни одну услугу нельзя потрогать руками. Можно осознать или ощутить лишь её результат.

Для удовлетворения потребностей людей в различных материальных и нематериальных благах организованы различные производства. Производство — это процесс воздействия человека на природный материал, для получения необходимых ему материальных благ и услуг.

Например, для того чтобы вы имели возможность получать информацию из сети интернет при подготовке к урокам, необходим компьютер или планшет.

Для того чтобы планшет появился в вашем доме, необходимо организовать сложное многоступенчатое производство.

Главным элементом любого планшета (компьютера) является полупроводниковый микропроцессор. Для его изготовления нужно пройти более 300 производственных этапов.

Микропроцессоры формируются из тонких круговых пластин кристаллов чистого кремния. Чтобы получить чистый кремний, сначала добывают содержащие кремний минеральные вещества. Расплавляют их и выделяют кремний, из которого изготавливают тончайшие пластины. На каждой пластине создают микросхемы. К микросхемам присоединяют контакты и устанавливают готовый микропроцессор в компьютер. Всё это касалось изготовления только микропроцессора, а деталей в компьютере ещё очень много. Таким образом, даже такая простая потребность как поиск необходимой информации требует очень сложного производства для её удовлетворения.

Современное производство предназначено для создания множества видов потребительских благ. Производством материальных благ является выращивание зерна, разведение домашних животных и птицы, ловля рыбы, выпечка хлеба и изготовление всех продуктов питания, добывание топлива и руды, строительство зданий, выплавка металлов, создание станков и автомобилей и многое другое.

Производством нематериальных благ можно назвать и предоставление услуг парикмахером и официантом, и написание стихов, и исполнение певцом музыкальных произведений.

Производством называют не только организованную созидательную деятельность, но и фабрики и заводы, фермерские хозяйства и коллективные сельскохозяйственные предприятия, т. е. предприятия, на которых блага создаются.

Материальное производство происходит на предприятиях, которые создают материальные блага. Производство в одной конкретной области деятельности называют отраслью производства. Например, существуют такие отрасли, как станкостроение, автомобилестроение, животноводство, растениеводство и др. Материальным производством занимаются промышленные и сельскохозяйственные предприятия, строительные организации.

Нематериальное производство происходит на предприятиях, создающих блага для удовлетворения нематериальных потребностей. К таким благам относятся кинофильмы, театральные спектакли, услуги, предоставляемые организациями здравоохранения, образования, и многое другое.

Отраслями, в которых создаются нематериальные блага, являются здравоохранение, искусство, бытовое обслуживание, торговля.

ФИ _____
Класс _____

Диагностическая контрольная работа №2
5 класс

Инструкция по выполнению работы

Внимательно выслушайте объяснение учителя по предложенной теме. Выполните задания по предложенной теме. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос. Постарайтесь раскрыть каждый вопрос наиболее полно.

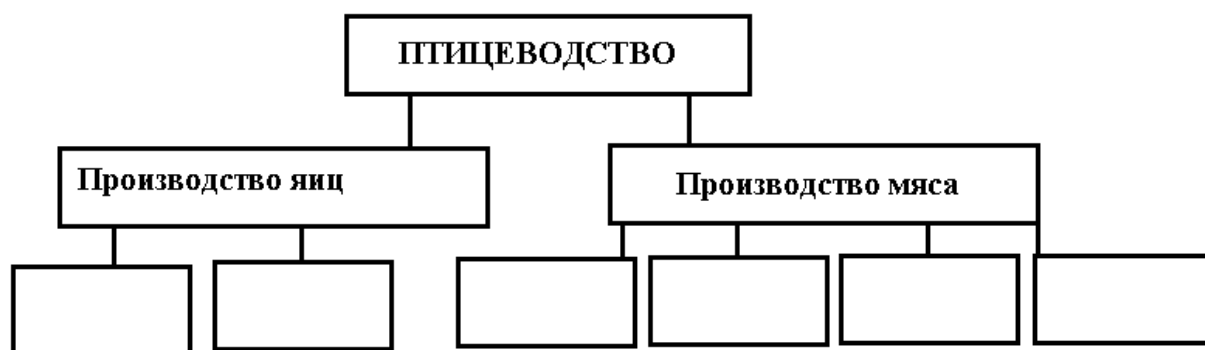
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

При выполнении задания № 1 дайте краткие ответы

1. Заполни схему. В нижней строке приведите примеры птиц, которых разводят на птицефабриках с целью производства яиц и мяса.



Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания № 2 дайте краткие ответы

2. Какие животные используются для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья?

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №3 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

3. Установи соответствие между позициями двух множеств

	Направления животноводства		Продукция
1	Овцеводство	А	Мёд, продукты пчеловодства
2	Оленеводство	Б	Мясо, шерсть, кожа, мех
3	Пчеловодство	В	Мясо, молоко, кожа
4	Скотоводство	Г	Мясо, кожа, мех

	1	2	3	4
Ответ:				

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания № 4 дайте краткие ответы

4. В каких видах деятельности и для чего человек использует собак? Приведите не менее трёх примеров.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №5 на применение знаний дайте развёрнутый ответ

5. Поясните крылатое выражение из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил».

Максимальный балл

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 2 5 класс

1. Назначение диагностической работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

2. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии.

3. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Задание № 1 с заполнением пропусков.

Задание № 2 с кратким ответом, направлено на воспроизведении информации данной учителем.

Задание № 3 на установление соответствия между позициями двух множеств.

Задание №4 с кратким ответом.

Задание №5 с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: первого (уровня различения), второго (уровня запоминания), третьего (уровня понимания), четвёртого (уровня репродуктивных умений), пятого – (уровня творческих умений).

6. Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание I уровня (различение) – 1 мин;
- задание II уровня (воспроизведение) – 2 мин;
- задание III уровня (понимание) – 2 мин;
- задание IV уровня репродуктивных умений (применение) – от 2-3 мин;

- задание V уровня – творческие умения (перенос) – от 3 до 4 мин. На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

7. Требования к проведению диагностической работы

Для проведения диагностической работы по проверке уровня обученности учителю необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Время объяснения материала – не более 15 минут.

8. Ход проведения работы:

- объяснение учебного материала (Приложение I) должно быть только монологическим, время объяснения материала – 15 минут;
- демонстрация образца применения учебного материала в аналогичной и измененной ситуациях;
- выполнение учащимися диагностической работы, время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу – 27 минут.

9. Ключ к определению уровня обученности

Если выполнены все пять заданий, то это пятый уровень – перенос (творческих умений). Четыре правильно выполненных задания – четвёртый, уровень репродуктивных умений. Если выполнено три задания – третий, уровень понимания. Два выполненных задания – второй, уровень запоминания. Если выполнено одно задание – первый, уровень различения.

Характеристика уровней обученности отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика уровней обученности

Уровень	Характеристика
Первый (уровень различения)	характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам
Второй (уровень запоминания)	характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения
Третий (уровень понимания)	ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие
Четвёртый (уровень репродуктивных умений)	характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике
Пятый – перенос (уровень творческих умений)	учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях

10. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания					
	Уровни обученности					
	различение	запоминание	понимание	умение	перенос	Выводы

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания №1,3 считаются выполненными, если ответ полностью совпадает с правильными ответами, представленными в таблице 3. Задания №2,4,5 допускают иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, кроме того, обучающимися могут быть приведены другие примеры.

Таблица 3

№ вопроса	Правильные ответы
1	Производство яиц: курицы, перепела. Производство мяса: курицы, утки, гуси, цесарки
2	Собаки, дельфины, лошади
3	1Б, 2Г, 3А, 4В
4	Собаки применяются человеком для охранной службы, для помощи слепым людям в качестве поводырей, в спортивных соревнованиях (гонки на собаках), в научных целях, для охоты, их дрессируют в цирке.
5	Значение выражения «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» заключается в ответственности человека за прирученных животных, необходимости заботиться о них, так как сами о себе они позаботиться не могут. Если завёл домашнее животное, его необходимо кормить, ухаживать за ним, лечить в случае болезни.

Текст диагностической контрольной работы
«Технологии животноводства»

Население нашей планеты обеспечивается продуктами питания в большей степени благодаря технологиям выращивания животных. Этим занимается животноводство — отрасль сельского хозяйства.

В животноводстве выделяют много направлений. Их названия происходят от названий тех видов животных, разведением и выращиванием которых занимается соответствующее направление.

Одной из отраслей животноводства является птицеводство, имеющее множество направлений, соответствующих видам домашней птицы. Домашнюю птицу выращивают для получения яиц, мяса и пера. Например, для производства яиц чаще всего разводят кур и перепелов, а для производства мяса — индеек, гусей, цесарок, уток, кур.

Направления скотоводства классифицируются по видам животных и по их продукции. Традиционными животными для данной отрасли являются овцы, козы, коровы, верблюды и т.д. Посредством разведения этих домашних животных человек получает мясо, молоко, шерсть, натуральный мех и кожу. В последние годы в перечень сельскохозяйственных животных вошли страусы и крокодилы, которых разводят на специальных фермах.

На фермах по разведению страусов птицу кормят специальным комбикормом и травяной массой — люцерной и клевером. Зимой траву заменяют мелко порезанным сеном. Страусы быстро растут, набирая за год 100 кг веса, при этом съев всего 400 кг сухого корма.

Животные разводят не только для удовлетворения потребности материальных нужд, но и для духовных потребностей человека.

Кроме сельскохозяйственных животных можно выделить отдельную группу домашних животных, которые заводятся людьми для удовлетворения потребности человека в общении с животным миром. Домашние любимцы — обычные кошки и собаки — могут заметно влиять на здоровье человека. Они помогают людям сохранять душевное равновесие, избавляться от чувства одиночества. Врачи доказали, что поглаживание кошки помогает снизить повышенное давление крови. Животные могут быть помощниками людей с ограниченными возможностями. Например, специально выдрессированные собаки могут быть поводьями для слабовидящих людей.

Животные помогают решать и более серьёзные проблемы больных людей. В последние годы их всё чаще используют для помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Установлено, что на детей, у которых есть проблемы в общении (аутизм), благоприятно действует плавание в бассейне вместе с дельфинами. Нарушения двигательных функций можно исправлять с помощью езды на лошадях. Для лечения детей, животных специально готовят и дрессируют.

Домашние животные требуют специального ухода, поэтому постоянно разрабатываются новые технологии ухода за животными и их содержания.

Существуют технологии по производству различных видов кормов. Для животных открыты специальные лечебницы и производится медицинское обслуживание.

Для знакомства жителей городов с животными во многих городах организованы зоопарки.

Сегодня появились новые технологии для общения с животными вне дома. Например, организованы кошачьи кафе, в которых постоянно живут кошки. С ними можно поиграть, их можно погладить. Создаются контактные зоопарки, в которых дети и взрослые могут непосредственно общаться с животными: трогать и гладить их. В такой зоопарке могут жить: кролики, ежи, козы, лани, пони и др.

К нематериальным потребностям человека относятся и занятия спортом, в которых часто необходимо участие животных, например, разнообразные виды конного спорта — выездка, скачки, конкурсы.

Самая высокая духовная потребность человека — это потребность в творчестве. Многие из нас любят цирк, в котором очень интересны номера с дрессированными животными, такими как слоны, тигры, кошки и так далее.

Следует отметить особую роль животных в науке. Например, знаменитые собаки Белка и Стрелка были первыми из живых существ, совершивших в 1960 году космический полёт и благополучно вернувшихся на Землю.

Фамилия, имя _____
Класс _____

Контрольная работа №1

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 11 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1, 2, 3 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике ☒

1. Из предложенного списка выберите хвойные породы древесины.

- ☐ а) Берёза;
- ☐ б) липа;
- ☐ в) лиственница;
- ☐ г) дуб.

Максимальный балл

Фактический балл

2. Что такое шпон?

- ☐ а) Древесный материал, который изготавливают на специальных машинах прессованием стружки, смешанной с синтетической смолой. Его применяют для изготовления мебели и в строительстве.
- ☐ б) Древесный материал, представляющий собой тонкие слои древесины. Его получают на специальных станках: специальный нож срезает с поверхности вращающегося бревна тонкий слой древесины.
- ☐ в) Древесный материал, полученный путём склеивания трёх и более тонких листов шпона. Его широко применяют при производстве мебели, а также в судостроении и авиастроении.

Максимальный балл

Фактический балл

3. Какое из изделий, показанных на рисунке, изготовлено из тонколистового металла?



а

б

в

г

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №4,5 выберите два верных утверждения и отметьте их в квадратике ☒

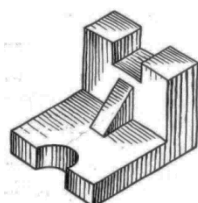
4. Из предложенных утверждений, характеризующих свойства металла, выберите два ложных.

- ☐ а) Металлы обладают блеском.
- ☐ б) Металлы не проводят электрический ток и тепло, плавятся при сильном нагреве.
- ☐ в) Металлы могут изменять форму под действием внешних сил и при этом не разрушаться.
- ☐ г) Металлы гораздо прочнее и твёрже, чем древесина.
- ☐ д) Металлы подразделяют на чёрные и цветные. К чёрным относят алюминий и сплавы на его основе: сталь и чугун. Цветные металлы — это медь, железо, свинец, олово, цинк и др.

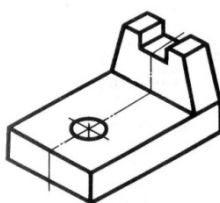
Максимальный балл

Фактический балл

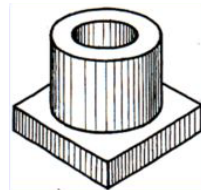
5. Из представленных изображений выберите чертежи.



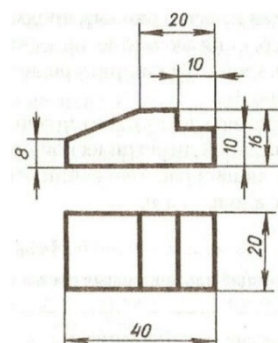
а

☐


б

☐


в

☐


г

☐

Максимальный балл Фактический балл

При выполнении задания №6 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

6. Какие инструменты применяются при выполнении следующих видов обработки древесины?

	Вид деревообработки		Инструмент
1	Строгание	А	Коловорот, дрель
2	Пиление	Б	Шерхебель, рубанок
3	Сверление	В	Пила

Ответ:	1	2	3

Максимальный балл Фактический балл

При выполнении задания №7 на определение последовательности процессов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

7. Определи последовательность технологических операций при изготовлении коробки из тонколистового металла ручными инструментами.

- а) Резанье;
- б) разметка;
- в) гибка;
- г) правка;
- д) зачистка.

Ответ:	1	2	3	4	5

Максимальный балл Фактический балл

При выполнении заданий № 8, 9 дайте краткие ответы

8. Продолжите правила охраны труда при работе с лобзиком.

- а) Надёжно прикреплять выпиловочный столик к _____.
- б) Правильно и надёжно _____ пилку в лобзике.
- в) Во время работы _____ низко над изделием.
- г) Во время выпиливания нельзя держать левую руку _____.

д) При выпиливании не делать _____ лобзиком и не допускать изгибов пилки

Максимальный балл

Фактический балл

9. В чем заключаются особенности технологического процесса по производству мебели в IXX и XXI веках? Заполните таблицу.

№	Параметры технологического процесса	Табурет в стиле «русский модерн», конец IXX в., Абрамцево (мебельный центр)	Табурет производства мебельной фабрики «Ника» г. Челябинск, 2018г.
	Фото		
1	Сырьё (натуральная древесина/ современные материалы и покрытия)		
2	Орудия труда (преимущественно ручной инструмент/ современные станки)		
4	Декоративная отделка		

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №10, 11 на применение знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

10. Почему сначала гвоздь вбивают лёгкими ударами молотка по шляпке гвоздя и только после этого наносят сильные удары?

Максимальный балл

Фактический балл

11. Твой младший брат посещает детский сад. К празднику, посвящённому Дню матери, дети под руководством воспитателя готовят кукольное представление по сказке «Репка». Все игрушки есть в наличии, кроме репки. Тебя попросили изготовить репку, которую будет легко показывать из-за ширмы. В твоём распоряжении оказались такие материалы: краски, фанера, ткань, клей.

а) Опишите идею изготовления игрушки.



б) Выполните эскиз игрушки.

Место для эскиза

в) Укажите необходимые инструменты для изготовления игрушки.

г) Предложите последовательность её изготовления.

Максимальный балл

5

Фактический балл

Фамилия, имя _____
Класс _____

Контрольная работа
Вариант № 2
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 11 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1, 2, 3 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике ☒

1. Из предложенного списка выберите лиственные породы древесины.

- ☐ а) Сосна;
- ☐ б) липа;
- ☐ в) лиственница;
- ☐ г) кедр.

Максимальный балл

Фактический балл

2. Что такое фанера?

- ☐ а) Древесный материал, который изготавливают на специальных машинах прессованием стружки, смешанной с синтетической смолой. Его применяют для изготовления мебели и в строительстве.
- ☐ б) Древесный материал, представляющий собой тонкие слои древесины. Его получают на специальных станках: специальный нож срезает с поверхности вращающегося бревна тонкий слой древесины.
- ☐ в) Древесный материал, полученный путём склеивания трёх и более тонких листов шпона. Его широко применяют при производстве мебели, а также в судостроении и авиастроении.

Максимальный балл

Фактический балл

3. Какое из изделий, показанных на рисунке, изготовлено из проволоки?



а

б

в

г

Максимальный балл

1

Фактический балл

При выполнении заданий №4,5 выберите два верных утверждения и отметьте их в квадратике ☒

4. Из предложенных утверждений, характеризующих свойства металла, выберите два ложных.

☐

а) Металлы обладают блеском.

☐

б) Металлы проводят электрический ток и тепло, плавятся при сильном нагреве.

☐

в) Металлы под действием молота разрушаются.

☐

г) Металлы менее прочные и твёрдые, чем древесина.

☐

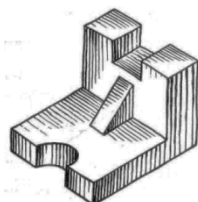
д) Металлы подразделяют на чёрные и цветные. К чёрным относят железо и сплавы на его основе: сталь и чугун. Цветные металлы — это медь, свинец, олово, цинк и др.

Максимальный балл

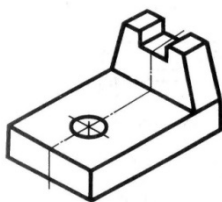
2

Фактический балл

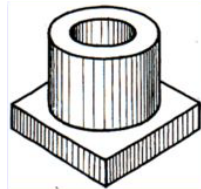
5. Из предложенных изображений выберите технические рисунки.



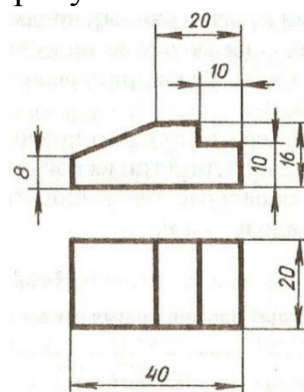
А ☐



Б ☐



В ☐



Г ☐

Максимальный балл

2

Фактический балл

При выполнении задания №6 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

6. Какие инструменты применяются при выполнении следующих видов обработки древесины?

	Вид деревообработки		Инструмент
1	Строгание	А	Угольник, рейсмус, линейка
2	Пиление	Б	Ножовка, стусло
3	Разметка	В	Шерхебель, рубанок

	1	2	3
Ответ:			

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №7 на определение последовательности процессов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

7. Определи последовательность технологических операций при изготовлении коробки из тонколистового металла ручными инструментами.

- а) Резанье;
- б) гибка;
- в) зачистка;
- г) правка;
- д) разметка.

	1	2	3	4	5
Ответ:					

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №8, 9 дайте краткие ответы

8. Продолжите правила охраны труда при работе с пилой.

а) Перед пилением необходимо правильно и надёжно _____.

б) Во время пиления нельзя держать левую руку _____.

в) При пилении не делать _____ и не допускать изгибов её полотна.

г) По окончании работы стружку с крышки верстака удалять только _____.

Максимальный балл

Фактический балл

9. В чем заключаются особенности технологического процесса по производству мебели в IXX и XXI веках? Заполните таблицу.

№	Параметры технологического процесса	Полка в стиле «русский модерн», конец IXX в, Талашкино (мебельный центр)	Полка производства мебельной фабрики «Шатура» г. Челябинск, 2018г.
	Фото		
1	Сырьё (натуральная древесина/современные материалы и покрытия)		
2	Орудия труда (преимущественно ручной инструмент, современные станки)		
3	Декоративная отделка		

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №10, 11 на применение знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

10. Почему шуруп и саморез нельзя забивать в древесину молотком?

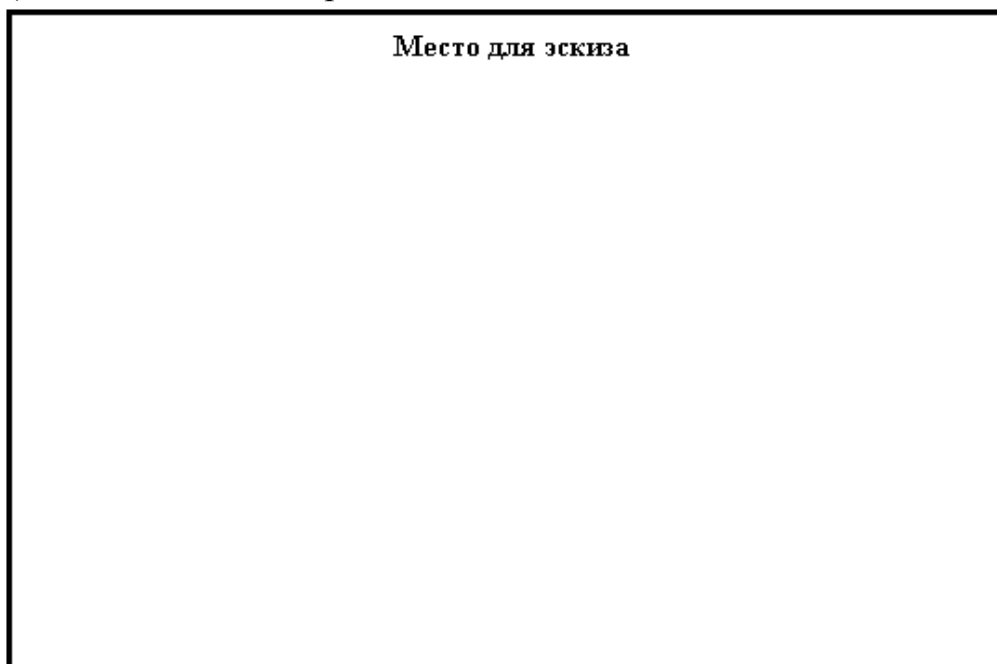
Максимальный балл

Фактический балл

11. Твои родители сделали ремонт на кухне. При подборе цвета мебели, стен, штор, мама руководствовалась кофейной тематикой. Для дополнения интерьера кухни ты предложил(а) изготовить разделочную доску, соответствующую общей идее оформления кухни. Для данной работы папа принёс прямоугольный кусок фанеры длиной 40 см, шириной 35 см.

а) Выполните эскиз разделочной доски.

Место для эскиза



б) Укажите необходимые инструменты для изготовления разделочной доски.

в) Предложите последовательность её изготовления.

г) Предложите способ отделки изделия

Максимальный балл

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №1 (5 класс)

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

2. Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

- характеризовать виды ресурсов;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему;
- планировать последовательности операций по изготовлению изделия;
- соблюдать нормы и правила безопасного труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с задачей деятельности;
- разрабатывать технологию изготовления продукта на основе базовой технологии;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии.

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1-№3 тест с выбором одного варианта ответа.

Задания №4, №5 тест с выбором двух вариантов ответа.

Задание № 6 с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр и букв.

Задание № 7 задание с кратким ответом на определение последовательности действий. Краткий ответ должен быть представлен в виде последовательного ряда букв.

Задания № 8, №9 - с кратким ответом. Краткий ответ должен быть представлен в виде словосочетаний или слов.

Задание №10, №11 с развернутым ответом.

4. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№6, №8) – это простые задания, проверяющие знание и понимание обучающихся наиболее важных технологических понятий, а также умение работать с информацией технологического содержания (текст, рисунок, фотография, чертёж).

Задания повышенного уровня сложности (№7, №10) направлены на проверку умения планировать последовательность действий при изготовлении изделий, анализировать приёмы выполнения определённых операций.

Задание высокого уровня сложности (№9 и №11) направлено на проверку умения обучающихся использовать приобретённые знания и умения в

практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	7	10	45,5
Повышенный	2	4	18,2
Высокий	2	8	36,3
Итого	11	22	100

5. Критерии оценивания контрольной работы.

Задание с выбором одного ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если обучающимся представлен ответ, совпадающий с верным ответом по формулировке или по смыслу. В задании на установление соответствия правильность определения всех соответствий оценивается в 1 балл. Задание на определение последовательности действий оценивается в 2 балла если вся последовательность определена верно. Задание на множественный выбор оценивается в 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно. За решение заданий высокого уровня сложности – 3-5 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
19-22	5
15-18	4
11-14	3
Менее 11	2

6. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 3 до 5 мин;
- задания высокого уровня сложности – от 5 до 9 мин.

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Карандаш, линейка.

Таблица 3

Обобщенный план контрольной работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Древесина как природный конструкционный материал	1.1	1.1	Б	1
2	Виды древесных материалов, свойства, области применения	1.2	1.1	Б	1
3	Назначение и область применения металлов и искусственных материалов	2.1, 2.2	1.1	Б	1
4	Основные технологические свойства металла	2.1	1.1	Б	2
5	Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертеж.	1.3	1.2	Б	2
6	Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов	1.5, 1.6	1.4	Б	1
7	Технология изготовления изделий из металлов ручными инструментами. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резанье, гибка, зачистка, сверление.	2.3, 2.4	2.1	П	2
8	Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.	1.9	1.3	Б	2
9	Технологические задачи, возможные пути их решений (выбор материалов,	1.4	2.1	В	3

	инструментов и технологий, вариантов отделки).				
10	Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов	1.7, 1.8	2.1	П	2
11	Разработка проектного замысла: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	2.1, 3	В	5

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология».

Таблица 4

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов
1.1	Древесина.
1.2	Древесные материалы
1.3	Графическое изображение деталей и изделий
1.4	Технологический процесс.
1.5	Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления.
1.6	Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов.
1.7	Технологические операции
1.8	Сборка и отделка изделий из древесины

1.9	Правила безопасного труда
2.	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов
2.1	Металлы, их сплавы, область применения и свойства
2.2	Тонколистовой металл и проволока
2.3	Технологии изготовления изделий из металлов
2.4	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки

Таблица 5

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i>
1	Знать/понимать
1.1	Распознавать материалы по внешнему виду (древесина, пиломатериалы, древесные материалы, металлы и искусственные материалы)
1.2	Понимать, читать графическую документацию
1.3	Знать правила безопасного труда и организации рабочего места
1.4	Знать основные приёмы работы с ручными инструментами
2	Уметь
2.1	Составлять последовательность выполнения работ
3	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Таблица 6

Ответы и критерии оценивания контрольной работы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
1	в	б	1 балл за выбор правильного ответа	1
2	б	в	1 балл за выбор правильного ответа	1
3	г	б	1 балл за выбор правильного ответа	1
4	б, д	в, г	1 балл за выбор каждого правильного ответа	2
5	б, г	а, в	1 балл за выбор каждого правильного ответа	2
6	1-Б, 2-В, 3-А	1-В, 2-Б, 3-А	1 балла за правильное определение всех соответствий	1
7	1-г, 2-б, 3-а, 4-в, 5-д	1-г, 2-д, 3-а, 4-б, 5-в	2 балла за установление последовательности действий в соответствии с ответами	2

8	а- крышка верстака; б-закреплять; в- не наклоняться; г- близко к полотну пилки; д- рывков (резких движений).	а- закрепить заготовку на верстаке; б- близко к полотну пилы; в- резких движений пилой; г- специальной щёткой	0,5 балла за каждый верный ответ	2
9	1-натуральная древесина, ручной инструмент, резьба по дереву. 2- современные материалы, современные станки.	1-натуральная древесина, ручной инструмент, резьба по дереву. 2- современные материалы, современные станки.	1 балл за правильность заполнения каждой строки	3
10	Гвоздь нужно сначала зафиксировать в доске, а потом вбить. Сначала вы держите гвоздь, поэтому бить сильно опасно, так как можно попасть по пальцам.	На стержне шурупа или самореза находится резьба, которая вкручивается между волокнами древесины, что делает крепление прочным. При вбивании молотком волокна древесины повреждаются, поэтому такое соединение не будет прочным.	2 балла за правильный ответ	2
11	а- выпилить игрушку из фанеры; б- эскиз может быть выполнен произвольно; в- наждачная бумага, шаблон, лобзик, карандаш, тиски; г- зачистить поверхность фанеры наждачной бумагой, обвести шаблон на фанере по контуру, закрепить заготовку, выпилить изделие	а- выпилить разделочную доску в виде чашки, чайника, кофейного зерна; б- эскиз может быть выполнен произвольно; в- наждачная бумага, шаблон, лобзик, карандаш, тиски; г- зачистить поверхность фанеры наждачной бумагой, обвести шаблон на фанере по контуру, закрепить заготовку, выпилить изделие по контуру, зачистить края наждачной	1 балл за выполнение каждой части задания. 1 балл за оригинальность решения	5

	по контуру, зачистить края наждачной бумагой, покрасить изделие	бумагой, покрасить изделие (при необходимости)		
Максимальный балл за контрольную работу				22

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

Фамилия, имя _____
Класс _____

Контрольная работа №2
Вариант № 1
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 11 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1, 2, 3 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике ☐

1. Что является сырьем в процессе ткацкого производства?

- ☐ а) пряжа;
- ☐ б) ткань;
- ☐ в) натуральные и химические волокна

Максимальный балл

Фактический балл

2. Выберите свойство характерное для хлопчатобумажных тканей?

- ☐ а) низкая гигроскопичность;
- ☐ б) высокая воздухопроницаемость;
- ☐ в) растяжимость;
- ☐ г) низкая сминаемость.

Максимальный балл

Фактический балл

3. По какому признаку определяется лицевая сторона в гладкоокрашенной ткани полотняного переплетения?

- ☐ а) цвет ткани более яркий;
- ☐ б) на поверхности ткани отсутствуют технические узелки или присутствуют в малом количестве;
- ☐ в) наличие ворса на поверхности.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №4,5 выберите два верных утверждения и отметьте их в квадратике ☒

4. По каким признакам определяется направление нити основа в ткани?

- ☐ а) Ткань в этом направлении не растягивается;
☐ б) при резком растяжении ткань издаёт глухой звук;
☐ в) нити тонкие и прочные;
☐ г) нити основы располагаются поперёк кромки.

Максимальный балл

Фактический балл

5. Для построения чертежа фартука необходимы следующие мерки:

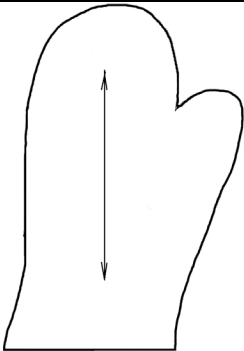
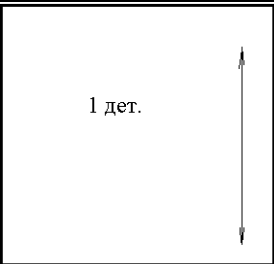
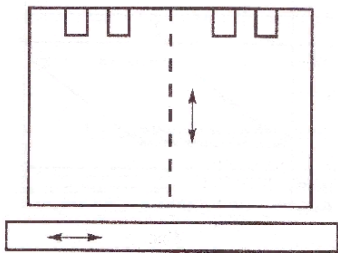
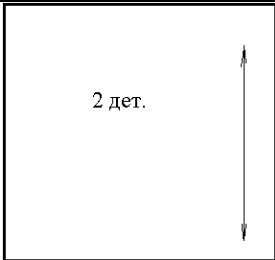
- ☐ а) рост;
☐ б) обхват бёдер;
☐ в) длина изделия;
☐ г) обхват груди

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №6 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

6. Соотнесите выкройку изделия с его названием

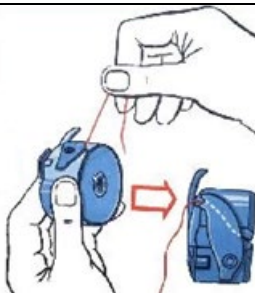
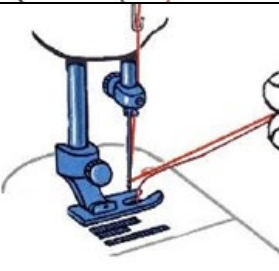
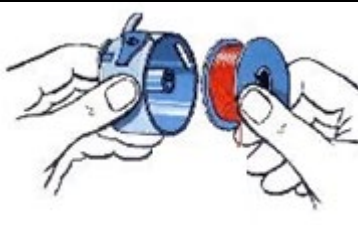
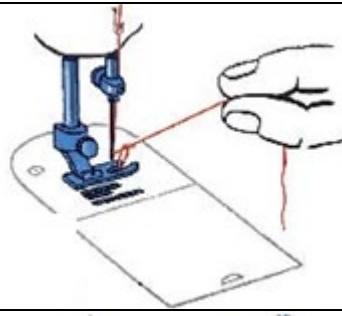
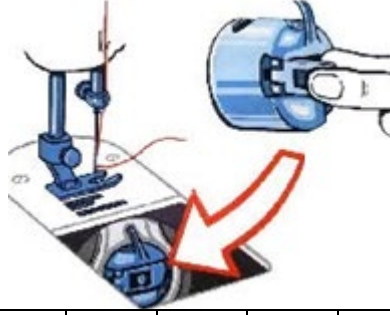
1	2	3	4
			
А	Б	В	Г
Подушку	Прихватка	Салфетка	Фартук

Ответ:	1	2	3	4

Максимальный балл

Фактический балл

7. Соотнесите каждый рисунок в таблице с последовательностью заправки нижней нити в швейной машине.

1			А	Вставьте шпульку в шпульный колпачок.		
2			Б	Выведите нитку в прорезь шпульного колпачка под пластинчатую пружину		
3			В	Вставьте шпульный колпачок в челночное устройство		
4			Г	Выведите нижнюю нить через игольное отверстие при помощи верхней нити		
5			Д	Заправьте обе нити под лапку.		
Ответ:	1	2	3	4	5	

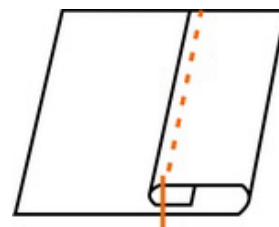
Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №8 на определение последовательности процессов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

8. Какова последовательность обработки шва вподгибку с закрытым срезом?

	А	Шов приутюжить
	Б	Подогнуть срез на 7 мм и заутюжить
	В	Застрочить на расстоянии 1-2 мм от первого подгиба
	Г	Подогнуть срез второй раз на 20 мм и заметать
	Д	Удалить нитки замётывания



Ответ:	1	2	3	4	5

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий № 9 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

9. Заполните пропуски в правилах охраны труда при работе с утюгом

а) До начала влажно-тепловой обработки следует убедиться в исправности утюга, электрошнура и вилки, положение терморегулятора утюга должно соответствовать _____.

б) Во время работы включать и выключать утюг _____ руками, держать вилку за пластмассовый корпус.

в) Ставить утюг на подставку, следить, чтобы шнур не касался _____.

г) Не оставлять _____ утюг без присмотра.

д) После работы _____ утюг и поставить его в сторону (на подставку) для остывания.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №10, 11 на применение знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

10. Каково назначение клавиши обратного хода?

Максимальный балл

Фактический балл

11. Задание творческого характера.

Твой младший брат посещает детский сад. По традиции летом детскую площадку украшают гирляндами из разноцветных флажков. Тебе предложили изготовить одну гирлянду длиной 5 метров. В твоём распоряжении оказались разноцветные хлопчатобумажные ткани, тесьма и нитки.

а) Выполните чертёж флажка, укажите его размеры.

б) Укажите необходимые инструменты и оборудование для изготовления флажков

в) Предложите последовательность изготовления флажков.

г) Сколько флажков понадобится для изготовления гирлянды длиной 5 метров, если флажки располагать плотно друг к другу без промежутков? Следует учесть, что с каждого края гирлянды необходимо оставить 30 см тесьмы свободными для её крепления.

Максимальный балл

Фактический балл

Фамилия, имя _____
Класс _____

Контрольная работа №2
Вариант № 2
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 11 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1, 2, 3 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике

1. Что является сырьем в процессе прядильного производства?

- ☐ а) пряжа;
- ☐ б) ткань;
- ☐ в) натуральные и химические волокна.

Максимальный балл

Фактический балл

2. Выберите свойство характерное для льняных тканей?

- ☐ а) низкая гигроскопичность;
- ☐ б) высокая воздухопроницаемость;
- ☐ в) растяжимость;
- ☐ г) низкая сминаемость.

Максимальный балл

Фактический балл

3. По какому признаку определяется лицевая сторона в ткани с печатным рисунком?

- ☐ а) цвет ткани более яркий;
- ☐ б) на поверхности ткани отсутствуют технические узелки или присутствуют в малом количестве;
- ☐ в) наличие ворса на поверхности.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №4,5 выберите два верных утверждения и отметьте их в квадратике ☒

4. По каким признакам можно определить направление нити утка в ткани?

- ☐ а) Ткань в этом направлении не растягивается;
☐ б) при резком растяжении ткань издаёт глухой звук;
☐ в) нити тонкие и прочные;
☐ г) нити основы располагаются поперёк кромки.

Максимальный балл

Фактический балл

5. Для построения чертежа фартука необходимы следующие мерки:

- ☐ а) длина изделия;
☐ б) обхват груди;
☐ в) обхват бёдер;
☐ г) обхват талии.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №6,7 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

6. Соотнесите выкройку изделия с его названием

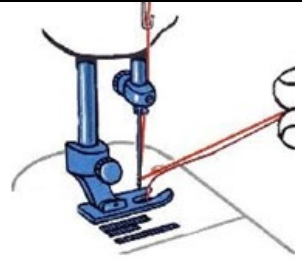
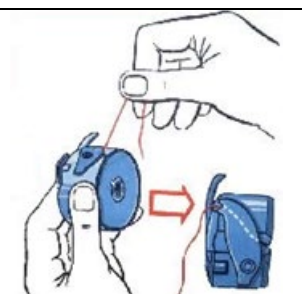
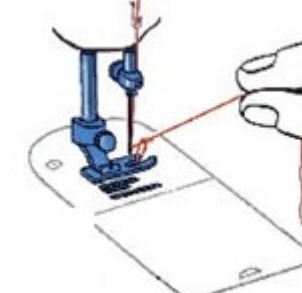
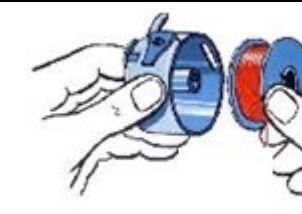
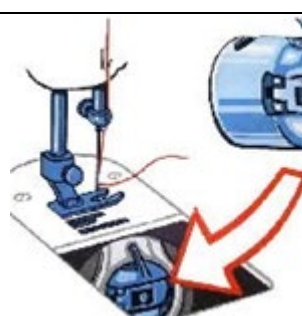
1	2	3	4
А	Б	В	Г
Подушку	Прихватка	Салфетка	Фартук

Ответ:	1	2	3	4

Максимальный балл

Фактический балл

7. Соотнесите каждый рисунок в таблице с последовательностью заправки нижней нити в швейной машине.

1		А	Вставьте шпульку в шпульный колпачок.
2		Б	Выведите нитку в прорезь шпульного колпачка под пластинчатую пружину
3		В	Вставьте шпульный колпачок в челночное устройство
4		Г	Выведите нижнюю нить через игольное отверстие при помощи верхней нити
5		Д	Заправьте обе нити под лапку.

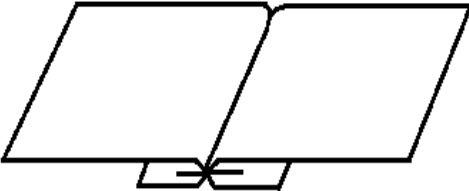
Ответ:	1	2	3	4

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №8 с определением последовательности действий, установи правильную последовательность и пронумеруй операции по мере их выполнения

8. Какова последовательность обработки стачного шва вразутюжку?

А	Убрать строчку временного назначения	
Б	Сколоть детали булавками и сметать	
В	Припуски шва разутюжить в разные стороны	
Г	Сложить детали лицевыми сторонами внутрь, совместить срезы	
Д	Стачать детали шириной шва 10 мм	

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №9 на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы

9. Заполните пропуски в правилах охраны труда при работе со швейной машиной

- а) До начала работы следует убедиться в исправности швейной машины, надеть _____.
- б) Перед началом работы следует убрать из изделия _____.
- в) Не наклоняться близко к движущимся частям машины, расстояние от глаз до иглы должно составлять _____.
- г) Во время работы следить за _____.
- д) После работы следует _____.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №10, 11 на применение знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

10. Каково назначение регулятора вида строчки?

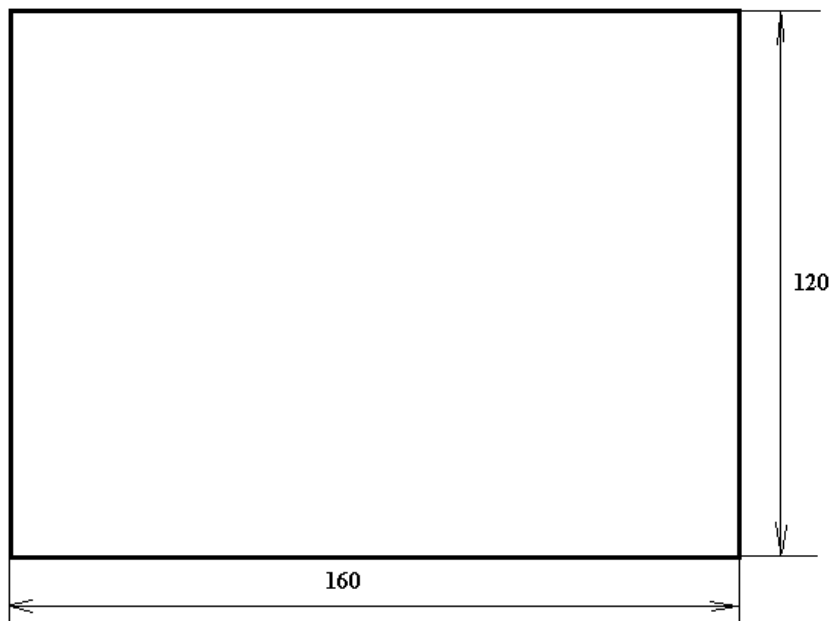
Максимальный балл

Фактический балл

11. Задание творческого характера.

Накануне нового года мама поручила вам изготовить 12 салфеток к праздничному столу. Для этого она дала вам кусок льняной ткани светло-зелёного цвета длиной 160 см, шириной 120 см и различные отделочные материалы: мулине, ленты, кружево.

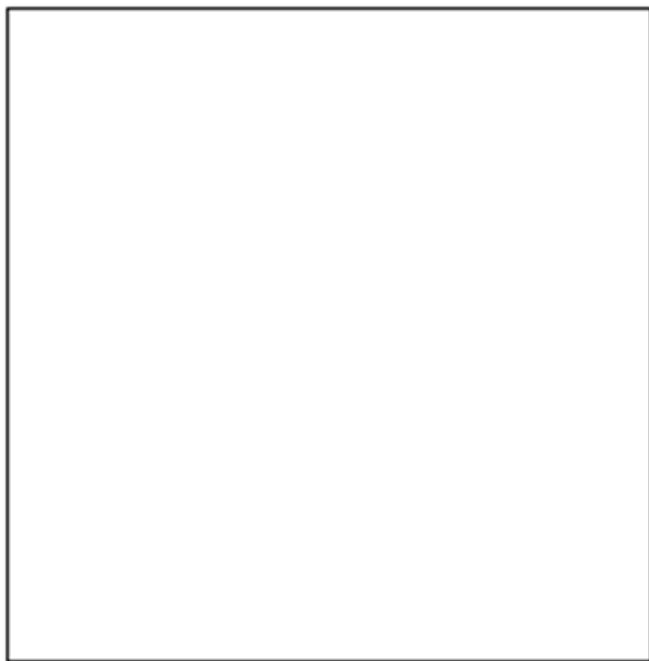
а) Предложите план раскладки.



б) Выберите способ обработки края салфетки (шов «вподгибку» с закрытым срезом, бахромой, кружевом и т.д.). Зарисуй схему обработки шва.

в) Какого размера получатся салфетки в готовом виде? _____

г) Предложи способ отделки салфетки, выполни эскиз отделки.



Максимальный балл

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2 (5 класс)

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

2. Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

- характеризовать виды ресурсов;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему;
- планировать последовательности операций по изготовлению изделия;
- соблюдать нормы и правила безопасного труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с задачей деятельности;
- разрабатывать технологию изготовления продукта на основе базовой технологии;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии.

3. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1-№3 тест с выбором одного варианта ответа.

Задания №4, №5 тест с выбором двух вариантов ответа.

Задание № 6, №7 с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр и букв.

Задание № 8 задание с кратким ответом на определение последовательности действий. Краткий ответ должен быть представлен в виде последовательного ряда букв.

Задания №9 - с кратким ответом. Краткий ответ должен быть представлен в виде словосочетаний или слов.

Задание №10, №11 с развернутым ответом.

5. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№7) – это простые задания, проверяющие знание и понимание обучающихся наиболее важных

технологических понятий, а также умение работать с информацией технологического содержания (текст, рисунок, фотография, чертёж).

Задания повышенного уровня сложности (№8-10) направлены на проверку умения планировать последовательность действий при изготовлении изделий, анализировать приёмы выполнения определённых операций.

Задание высокого уровня сложности №11) направлено на проверку умения обучающихся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	7	2	41
Повышенный	3	3	41
Высокий	1	4	18
Итого	11	22	100

6. Критерии оценивания контрольной работы.

Задание с выбором одного ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если обучающимся представлен ответ, совпадающий с верным ответом по формулировке или по смыслу. В задании на установление соответствия правильность определения всех соответствий оценивается в 1 балл. Задание на определение последовательности действий оценивается в 3 балла если вся последовательность определена верно. Задание на множественный выбор оценивается в 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно. За решение заданий повышенного уровня сложности (задания с кратким и развёрнутым ответом) – 3 балла. Задания высокого уровня сложности- 4 балла.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
19-22	5
15-18	4
11-14	3
Менее 11	2

7. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 3 до 5 мин;
- задания высокого уровня сложности – от 5 до 9 мин.

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Карандаш, линейка.

Таблица 3

Обобщенный план контрольной работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях	1.1	1.1	1	1
2		1.1, 1.2	1.2	1	1
3	Лицевая и изнаночная стороны ткани	1.4	1.3	1	1
4	Основная и уточная нити в ткани	1.3	1.1	1	2
5	Определение размеров швейного изделия	1.5	1.4	1	2
6	Особенности построения выкроек салфетки, подушки, фартука, прихватки	1.6, 1.7	1.5	1	1
7	Заправка швейной машины	1.9	1.6	1	1
8	Шов вподгибку с закрытым срезом	1.11	1.8	2	3
9	Правила охраны труда	1.8	1.7	2	3
10	Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя видов строчек, клавиши шитья назад.	1.10	1.6	2	3
11	Последовательность изготовления швейных изделий	1.5, 1.11, 1.12	2.1, 2.2, 3	3	4

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология».

Таблица 4

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1	Создание изделий из текстильных материалов
1.1	Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения
1.2	Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях.
1.3	Основная и уточная нити ткани
1.4	Лицевая и изнаночная сторона ткани
1.5	Определение размеров швейного изделия
1.6	Особенности построения выкроек
1.7	Подготовка выкройки к раскрою
1.8	Правила охраны труда
1.9	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом
1.10	Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, длины стежка, клавиши обратного хода
1.11	Основные операции при машинной обработке изделия
1.12	Последовательность изготовления швейных изделий

Таблица 5

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

Код	<i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i>
1	Знать/понимать
1.1	Знать процесс производства ткани

1.2	Знать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей
1.3	Понимать принципы определения лицевой и изнаночной стороны в ткани
1.4	Понимать расчеты отдельных элементов чертежей швейных изделий
1.5	Знать построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по меркам
1.6	Знать устройство бытовой швейной машины с электрическим приводом
1.7	Знать правила охраны труда
1.8	Знать технологию выполнения машинных работ
2	Уметь
2.1	Выполнять экономичную раскладку выкроек на ткани с учетом направления долевой нити
2.2	Составлять последовательность выполнения швейных изделий
3	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Таблица 6

Ответы и критерии оценивания контрольной работы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
1	а	в	1 балл за выбор правильного ответа	1
2	б	б	1 балл за выбор правильного ответа	1
3	б	а	1 балл за выбор правильного ответа	1
4	а, в	г, д	1 балл за выбор каждого правильного ответа	2
5	б, в	а, в	1 балл за выбор каждого правильного ответа	2
6	1Б, 2В, 3Г, 4А	1Б, 2А, 3Г, 4А	1 балла за правильное определение всех соответствий	1
7	1Б, 2Д, 3А, 4Г, 5В,	4А, 2Б, 5В, 3Г, 1Д	1 балла за правильное определение всех соответствий	1
8	1Б, 2Г, 3В, 4Д, 5А	1Г, 2Б, 3Д, 4А, 5В	3 балла за верный ответ	3
9	а- волокнистому составу ткани; б- сухими; в- подошвы утюга; г- включённый; д-выключить	а- фартук и косынку; б- булавки и иголки; в-30 см; г- положение рук; д- отключить машину.	3 балл за правильность выполнения задания	3

10	Клавиша обратного хода используется для выполнения закрепок	Регулятор вида строчки используется для переключения режима выбора строчки соответствующей назначению обрабатываемого шва	3 балла за правильный ответ	3
11	а- наличие чертежа флажка с указанием размеров	а- чертёж разделен на 12 квадратов: 3 в длину и 4 в ширину	1 балл за выполнение каждой части задания.	1
	б- линейка, карандаш, ножницы, утюг, швейная машина, булавка, игла	б- соответствие выбора отделки края салфетки, схеме представленного шва		1
	в- раскрой; обработка верхнего среза флажка швом вподгибку; сборка гирлянды	в- в зависимости от вида обработки края салфетки её размеры в готовом виде могут составлять от 35 см до 38 см		1
	г- количество флажков зависит от выбранной ширины	г- правильность композиционного решения		1
Максимальный балл за контрольную работу				22

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

«Распознавание пород древесины»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Предметные результаты

Обучающийся научится: характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса.

Цель работы: формирование умения распознавать породу древесины.

Таблица 1

Карта контроля

№	Критерии оценки	Максимальный бал	Самооценка	Оценка учителя
1.	Правильность оформления работы, отсутствие технических ошибок	2		
Правильность определения свойств				
2.	берёза	2		
3.	осина	2		
4.	сосна	2		
5.	Правильность определения породы древесины	3		
6.	Ответы на вопросы	2		
7.	Организация рабочего места	1		
	Итого баллов:	14		

ПРИМЕЧАНИЕ. Правильность определения свойств определяется следующим образом: если все свойства по одному из образцов определены верно- учащийся получает 2 балла, если допущена 1 ошибка- 1 балл, если допущено более 1 ошибки- 0 баллов.

Правильность определения породы древесины: за правильное определение каждого из образцов учащийся получает 1 балл.

Ответы на вопросы

1. Берёза, сосна, ель, осина и т.д.
2. Красивый внешний вид, теплозащитные свойства, легко обрабатывается.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Оценка
12 - 14	5
9-11	4
7- 8	3
Менее 7	2

ФИ _____
Класс _____

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

«Распознавание пород древесины»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Цель работы: формирование умения распознавать породу древесины.

Материалы: три образца древесины (берёза, осина, сосна).

Оборудование: лупа, шило.

Инструкция по выполнению лабораторной работы

Пронумеруйте выданные образцы древесины. Рассмотрите три образца древесины: сосна, берёза и осина. Определите свойства древесины: текстура, цвет, запах, твёрдость.

1. Рассмотрите каждый из образцов, определите их цвет (белая с красноватым оттенком, светло-бежевая, жёлтая), отразите полученный результат в таблице. Каждая строка соответствует номеру образца.

2. Определите твёрдость древесины путем вдавливания в поверхность образца шила (не вращая его), выявите наиболее твердые и мягкие. Отразите полученные результаты в таблице.

3. Понюхайте выданные образцы. Определите, какой из образцов пахнет смолой, отразите полученный результат в таблице.

4. Определите текстуру древесины. Из предложенных рисунков выберите те, которые соответствуют рассматриваемому образцу, укажите его номер в таблице.



5. Сравните заполненную таблицу с таблицей выданной учителем. Определите породу древесины каждого образца.

Таблица 1

Свойства древесины

№	Порода	Цвет	Текстура	Запах	Твердость
1					
2					
3					

Вопросы

1. Какие породы деревьев преимущественно растут в твоём регионе?

2. Перечислите достоинства древесины.

ПРИЛОЖЕНИЕ I

Свойства древесины

№	Порода	Цвет	Текстура	Запах	Твердость
1	Берёза	Белая с красноватым оттенком		Запах смолы отсутствует	Твёрдая
2	Осина	Светло- бежевая		Запах смолы отсутствует	Средней твёрдости
3	Сосна	Жёлтая		Запах смолы	Мягкая

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

«Определение направления долевой нити в ткани»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Предметные результаты

Обучающийся научится: характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса.

Цель работы: формирование умения определять направление долевой нити в ткани.

Таблица 1

Карта контроля

№	Критерии оценки	Максимальный бал	Самооценка	Оценка учителя
1.	Правильность оформления работы, отсутствие технических ошибок	1		
2.	Правильность определения свойств	1		
3.	Правильность определения долевой нити у образца №2 по кромке	1		
4.	Правильность определения долевой нити у образца №1 по растяжимости	1		
5.	Правильность определения долевой нити у образца №2 по растяжимости	1		
6.	Правильность определения долевой нити у образца №1 по звуку	1		
7.	Правильность определения долевой нити у образца №2 по звуку	1		
8.	Правильность определения долевой нити у образца №1 по толщине и прочности нитей	1		
9.	Правильность определения долевой нити у образца №2 по толщине и прочности нитей	1		
10.	Правильность определения долевой нити на образце №1 (направление стрелок совпадает)	3		

11.	Правильность определения долевой нити на образце №1 (направление стрелок совпадает)	3		
12.	Соответствие вывода поставленной цели	1		
13.	Соблюдение правил охраны труда	1		
14.	Правильная организация рабочего места	1		
15.	Ответы на вопросы	3		
	Итого баллов:	21		

Ответы на вопросы

1. Кромка это неосыпающийся край ткани.
2. По кромке, по растяжению, по звуку, по характеру нитей.
3. По направлению долевой нити.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Оценка
19 - 21	5
15-18	4
11- 14	3
Менее 11	2

ФИ _____
Класс _____

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

«Определение направления долевой нити в ткани»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Цель работы: научиться определять в ткани направление долевой нити.

Оборудование, инструменты: толстая игла, лупа, карандаш.

Материалы: 2 лоскута ткани (№1 с кромкой и №2 без кромки) размером 20х20см, клей.

Инструкция по выполнению лабораторной работы

- 1) На образце №1 определите место расположения кромки, проведите линию параллельную кромке карандашом красного цвета. Данное направление является направлением долевой нити.
- 2) Растяните этот же образец сначала вдоль кромки, а затем поперёк. Определите, в каком направлении ткань растягивается меньше. Отрадите ответ в таблице.
- 3) Растянуть образец №2 ткани сначала вдоль, а затем поперёк резко. Определите, в каком направлении ткань растягивается меньше. Обозначьте на образце данное направление двухсторонней стрелкой карандашом красного цвета.
- 4) Растяните образец №1 резко до хлопка сначала вдоль ткани, затем поперёк. Определите, в каком случае получился громкий звук. Провести линию, указывающую это направление карандашом синего цвета.
- 5) То же действие проделайте с образцом №2.
- 6) Из образца №1 с помощью иглы выдернуть нить, идущую вдоль линии. Рассмотреть её в лупу, разорвать. Выдернуть нить, идущую поперёк линии, также рассмотреть её в лупу и разорвать. Какая из нитей более гладкая и прочная? Сделать вывод. Те же действия выполните с образцом №2
- 7) Результаты исследования записать в таблицу 1.

Таблица 1

«Определение направления долевой нити в ткани»

Нить	относительно кромки (вдоль/поперёк)	по степени растяжения (мало растягивается/растягивается больше)	по звуку (звук громкий, звонкий/ тихий, глухой)	по толщине и прочности (тонкая, гладкая, прочная /толстая, пушистая, не прочная)

Образец №1				
основа (долевая)				
Уток (поперечная)				
Образец №2				
основа (долевая)				
Уток (поперечная)				

Прикрепите образцы №1 и №2

ОБРАЗЕЦ №1	ОБРАЗЕЦ №2
------------	------------

Вопросы:

1. Что такое кромка? _____

2. По каким признакам можно определить направление долевой нити в ткани? _____

3. В каком направлении ткань имеет наименьшее растяжение?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

5 класс

«Изготовление образцов ручных и машинных строчек»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Содержание практической работы – обработка стачного и настрочного шва с использованием ручных и машинных операций.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

1. Осуществлять сборку моделей, изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией

2. Выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий

Цель работы: сформировать умение выполнять строчки ручными прямыми стежками временного назначения (сметывание, наметывание, заметывание) и машинные строчки (стачивание, настрачивание, застрачивание).

Таблица 1

Карта пооперационного контроля

№	Критерии оценки качества работы	Максимальный балл	Количество баллов (0, 1 или 2)	
			Самооценка	Оценка учителя
1	Соблюдение правил охраны труда и организации рабочего места	2		
2	Правильность скалывания портновскими булавками	2		
3	Нитка в ручных стежках в одно сложение	2		
4	Ширина шва сметочного (1,0см±2мм)	2		
5	Длина ручных стежков (1,0см±2мм)	2		
6	Качество закрепок ручных стежков	2		
7	Расположение машинной строчки относительно ручных стежков	2		
8	Длина закрепок машинной строчки (7мм±2мм)	2		
9	Качество ВТО	2		

	Итого	18		
--	-------	----	--	--

Максимальный балл за каждый этап выполненной работы – 2 балла.

- 2 балла выставляется в том случае, если выполненный этап работы полностью соответствует критерию.
- 1 балл выставляется в том случае, если выполненный этап работы частично соответствует критерию, можно исправить.
- 0 баллов выставляется в том случае, если выполненный этап работы не соответствует критерию, исправить нельзя.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Оценка
12 - 14	5
9-11	4
7-8	3
6 и менее	2

ФИ _____
 класс _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

5 класс

«Изготовление образцов ручных и машинных строчек»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

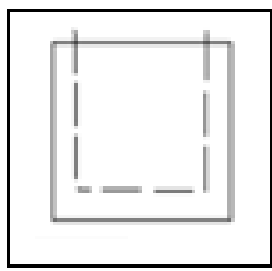
Оборудование, инструменты и материалы: гладильная доска, утюг, швейная машина, ручная игла, булавки, линейка, мел, лоскут ткани, нитки.

Ход работы:

1. Внимательно прочтите инструкционно-технологическую карту.
2. Подготовьте ткань к раскрою, выполните влажно-тепловую обработку.
3. Выполните ручные строчки.
4. Выполните машинные строчки.
5. Проведите окончательную влажно-тепловую обработку.

Инструкционно-технологическая карта

№	Технология выполнения	Графическое изображение	Технические условия	Требования к качеству, допустимые отклонения
I. Сметывание				
1.1	Сложить две детали, примерно равные по величине, уравнивая срезы, лицевыми сторонами друг к другу, сколоть булавками		Величина лоскута 15х10см, количество деталей – 2 шт.	
1.2.	Сметать, то есть соединить детали прямыми стежками		Ширина шва 1см.	±2мм
			Длина стежка 1,0см	±2мм
1.3.	В конце строчки сделать закрепку швом «назад иголка»		Количество стежков на одном месте 2-3шт.	Нитка в строчке в одно сложение
II. Стачивание				

2.1	Стачать, то есть соединить детали прямой машинной строчкой		Количество стежков 3-4 в 1 см строчки	Строчку прокладывать на расстоянии 1мм от ручных стежков
2.2	В конце строчки делать закрепки, нажимая рычаг обратного хода		Длина закрепок 7мм	±2мм
2.3	Приутюжить шов			Следить за положением терморегулятора
III. Наметывание				
3.1	Наложить маленькую деталь изнаночной стороной на лицевую сторону большой детали, сколоть булавками		Величина лоскута: 15х15см – 1шт. 10х10см – 1шт.	Булавки вкалывать перпендикулярно к срезам
3.2	Наметать, то есть соединить детали, по трем сторонам прямыми ручными стежками		Ширина шва 1 см	±2мм
			Длина стежка 1,0см	±2мм
3.3	В конце строчки сделать закрепку швом «назад иголка»		Количество стежков на одном месте 2-3шт.	Нитка в строчке в одно сложение
IV. Настрчивание				
4.1	Настрочить, то есть соединить детали прямой машинной строчкой		Количество стежков 3-4 в 1 см строчки	Строчку прокладывать на расстоянии 1мм от ручных стежков
4.2	В конце строчки делать закрепки, нажимая рычаг обратного хода		Длина закрепок 7мм	±2мм
4.3	Приутюжить шов			Следить за положением терморегулятора

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Содержание практической работы – изготовление картонной коробки с крышкой.

Планируемые предметные результаты:

—обучающийся научится: читать и выполнять чертежи;

—конструировать модель по заданному прототипу.

Цель работы: формировать умения читать и выполнять чертежи.

Выполнять сборку моделей (изделий) по чертежу, эскизу, техническому рисунку.

Таблица 1

Карта контроля

№	Критерии оценки	Максимальный бал	Самооценка	Оценка учителя
1.	Правильность оформления работы, отсутствие технических ошибок	2		
2.	Соответствие габаритных размеров заданию	2		
3.	Соответствие внутренних размеров заданию	2		
4.	Соответствие условных обозначений правилам	2		
5.	Качество вырезания чертежа в соответствии с нанесёнными линиями	2		
6.	Качество выполнения сгибов. Линии сгибов соответствуют нанесённым линиям	2		
7.	Качество склеивания изделия	2		
8.	Правильная организация рабочего места	2		
	Итого	16		

Максимальный бал за каждый этап выполненной работы – 2 балла.

2 балла выставляется в том случае, если выполненный этап работы полностью соответствует критерию.

1 балл выставляется в том случае, если выполненный этап работы частично соответствует критерию.

0 баллов выставляется в том случае, если выполненный этап работы не соответствует критерию.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Оценка
14-16	5
11-13	4
8-10	3
Менее 8 баллов	2

ФИ _____
 класс _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам»

Оборудование, инструменты и материалы: бумага для черчения (ватман) формата А4, карандаш ТМ, линейка, треугольник, ластик, клей.

Ход работы

1. Выполните чертёж развёртки коробочки.
2. Повторите правила охраны труда при работе с ножницами.
3. Соберите коробочку в соответствии с эскизом.

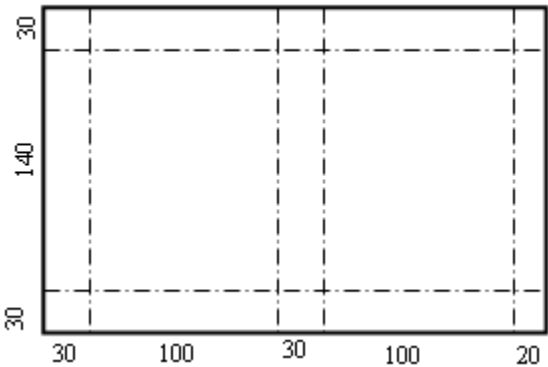
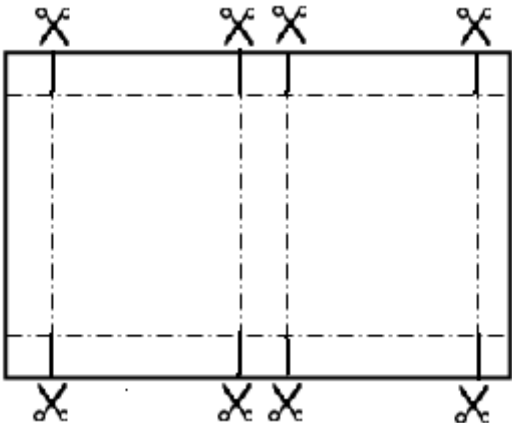
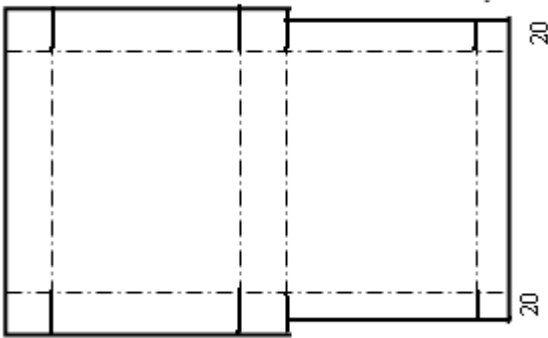
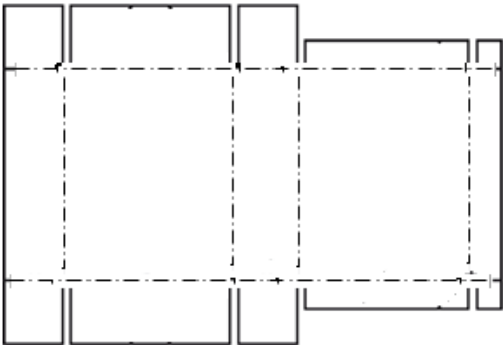


Правила охраны труда при работе с ножницами

1. Ножницы хранить в определенном месте - в подставке или рабочей коробке.
2. Класть ножницы сомкнутыми лезвиями от работающего; передавая, держать их за сомкнутые лезвия.
3. Работать хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
4. Не оставлять ножницы с раскрытыми лезвиями.
5. Следить за движением и положением лезвий во время работы.
6. Использовать ножницы только по назначению.

Инструкционно–технологическая карта

№	Последовательность операций	Эскиз, технические условия	Требования к качеству
Выполнение чертежа изделия			
1	Постройте прямоугольник в центре листа. Длина прямоугольника 280 мм, ширина – 190мм		Чертёж построен в центре листа. Линии выполнены ровно по линейке. Габаритные размеры соответствуют заданию

2	Сделайте разметку внутри прямоугольника как показано на рисунке		Разметка выполнена в соответствии с заданием. Разметка выполнена штих-пунктирной линией - · - · - ·
3	Отметьте линии разрезания		Линии разрезания соответствуют рисунку
4	Уменьшите высоту бортиков крышки на 10мм		Линия высоты бортиков крышки уменьшена до 20 мм.
Сборка изделия			
5	Вырежьте чертеж коробочки		Чертеж вырезан ровно по контуру
6	Сделайте разрезы по отмеченным линиям		Разрезы выполнены ровно по отмеченным линиям

7	Перегибайте бортики коробки по отмеченным линиям		Линии сгиба ровные
8	Склейте коробочку		Клей нанесён аккуратно.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Приготовление горячих напитков»

(коллективная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Содержание практической работы – заваривание чая.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

—самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности;

—традициям чаепития у разных народов Урала.

Цель работы: Научиться осуществлять приготовление, оформление и оценивание произведенного продукта на основе инструкционной карты.

Таблица 1

Карта пооперационного контроля

№	Критерии оценки качества работы	Максимальный бал	Самооценка	Оценка учителя
1.	Правильная организация рабочего места	2		
2.	Соблюдение правил санитарии (наличие формы, инвентарь и посуда чистые)	2		
3.	Органолептические показатели соответствуют требованиям	2		
4.	Соблюдение правил техники безопасности при приготовлении	2		
5.	Сервировка чайного стола в соответствии с этикетом	2		
6.	*Знание традиций чаепития (устный рассказ или составление буклета)	2		
	Итого	12		

Примечание: *задание повышенного уровня в рамках реализации НРЭО. Второе задание учащиеся выполняют на основе приготовленного домашнего задания: подготовить сообщение о традициях чаепития на Урале.

Максимальный бал за каждый этап выполненной работы – 2 балла.

2 балла выставляется в том случае, если выполненный этап работы полностью соответствует критерию.

1 балл выставляется в том случае, если выполненный этап работы частично соответствует критерию.

0 баллов выставляется в том случае, если выполненный этап работы не соответствует критерию.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Оценка
11-12	5
9-10	4
7-8	3
Менее 6 баллов	2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Приготовление горячих напитков»

Оборудование, инструменты: чайник, заварочный чайник, чайная пара, ситечко, чайная ложка

Ход работы

1. Заварить чай в соответствии с технологической картой и правилами охраны труда.
2. Выполнить сервировку стола в соответствии с чайным этикетом (на основе традиций народов Урала).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Наименование блюда: «Чай»

I. Продукты: чай высшего сорта

№ п/п	Сырьё	Расход сырья на 100 г блюда
1.	Чай высшего сорта	2
2.	Вода	100
Масса готового изделия:		100
	сахар по вкусу	

Рекомендуемый выход блюда для кормления за 1 прием пищи (грамм): 200

II. Технология приготовления:

Чай заваривают в фарфоровом чайнике.

1. Чайник ополоснуть горячей водой. Насыпать чай на определенное количество порций, залить кипятком примерно на 1/3 объема чайника.
2. Настоять 5-10 мин, накрыв салфеткой.
3. Долить кипятком.
4. Разлить по чашкам, подать к столу.

III. Правила охраны труда при работе с электрическими плитами

1. Надеть спецодежду, волосы заправить под косынку или колпак. Убедиться в наличии на полу около кухонной электроплиты диэлектрических ковров.

2. Проверить наличие и целостность ручек пакетных переключателей электроплиты, а также надежность подсоединения защитного заземления к ее корпусу.

3. Для приготовления пищи использовать эмалированную посуду или посуду из нержавеющей стали. Не рекомендуется использовать алюминиевую посуду. Не пользоваться эмалированной посудой со сколами эмали.

4. Кастрюли, баки заполнять жидкостью не более 3/4 их объема, чтобы при закипании жидкость не выплескивалась и не заливала электроплиту.

5. Крышки горячей посуды брать полотенцем или использовать прихватки и открывать от себя, чтобы не получить ожоги паром.

6. При снятии посуды с горячей жидкостью с электроплиты соблюдать особую осторожность, брать ее за ручки, используя полотенце или прихватки.

7. Для предотвращения ожогов рук при перемешивании горячей жидкости в посуде использовать ложки, половники с длинными ручками.

8. Сковородки ставить и снимать с кухонной электроплиты с помощью сковородников.

9. При получении травмы срочно сообщить учителю.

10. После окончания работы выключить кухонную электроплиту и после ее остывания вымыть горячей водой.

IV. Требования к качеству:

Органолептические показатели

Вкус и аромат: нежный аромат, приятный терпкий вкус

Настой: яркий, прозрачный

Цвет разваренного листа: недостаточно однородный, коричневый

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«Приготовление и оформление бутербродов»
(коллективная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Содержание практической работы – приготовление бутербродов в соответствии с технологической картой.

Планируемые результаты

Обучающийся научится: самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.

Цель работы: формирование умений осуществлять приготовление, оформление и оценивание произведенного продукта на основе инструкционной карты.

Таблица 1

Карта пооперационного контроля

№	Критерии оценки качества работы	Максимальный бал	Самооценка	Оценка учителя
1.	Правильная организация рабочего места (все продукты рассортированы, подготовлен инвентарь и посуда)	2		
2.	Соблюдение правил санитарии (наличие формы, продукты вымыты, очищены, инвентарь и посуда чистые)	2		
3.	Нарезка продуктов соответствует требованиям	2		
4.	Внешний вид готового изделия соответствует требованиям	2		
5.	Вкус, цвет и запах соответствует требованиям	2		
6.	Соблюдение правил техники безопасности при приготовлении изделия	2		
	Итого	12		

Максимальный бал за каждый этап выполненной работы – 2 балла.

2 балла выставляется в том случае, если выполненный этап работы полностью соответствует критерию.

1 балл выставляется в том случае, если выполненный этап работы частично соответствует критерию.

0 баллов выставляется в том случае, если выполненный этап работы не соответствует критерию.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Оценка
11 - 12	5
8 - 10	4
6 - 7	3
Менее 6	2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Приготовление и оформление бутербродов»

Оборудование и инструменты: нож кухонный, разделочная доска, противень, тарелка

Ход работы

1. Изучите технологическую карту по изготовлению бутербродов и правила охраны труда.
2. Выполните приготовление бутербродов в соответствии с технологической картой.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Наименование блюда: **«Бутерброд горячий с сыром, помидорами и зеленью»**

I. Продукты:

№ п/п	Сырьё	Расход сырья на 1 порцию, г
1.	Хлеб пшеничный	26
2.	Салат свежий	26
3.	Помидоры	26
4.	Сыр полутвердый	26
5.	Петрушка (зелень)	2
Масса готового изделия:		100

II. Технология приготовления

1. Сыр очистить от наружного покрытия, нарезать ломтиками толщиной 2-3 мм.
2. Зелень, салат промыть проточной водой. Салат разобрать на листья, грубые участки удалить.
3. Помидоры промыть проточной водой, нарезать кружочками.
4. Нарезать хлеб, на ломтик хлеба уложить подготовленные лист салата, помидор, зелень и закрыть ломтиками сыра.
5. Подготовленные бутерброды выложить на противень и поместить в жарочный шкаф. Запекать при температуре 180-200°C до образования румяной корочки на сыре.
6. Выложить на тарелку. Подать к столу. Температура подачи: 65±5°C.

III. Правила охраны труда при работе с ножом

1. Не работать с ножом в направлении к себе.
2. Крепко держать рукоятку ножа.
3. Использовать только хорошо заточенные ножи и инструменты.
4. Следить, чтобы руки и рукоятка ножа были сухими.
5. При нарезке продуктов следить за положением пальцев.

6. Не оставлять нож в положении режущей кромкой вверх.
7. Не оставлять нож вколотым в продукты или между ними.
8. Не пытаться поймать падающий нож.
9. Не использовать кухонный нож не по назначению.
10. Мыть нож после каждого применения.

IV. Требования к качеству

1. Выход должен соответствовать установленной норме.
2. Хлеб не черствый, толщина куска в открытых бутербродах – 1 - 1,5 см,
3. Продукты аккуратно нарезаны, зачищены,
4. Вкус, цвет и запах бутербродов должны соответствовать используемым продуктам

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Снятие мерок»

(групповая работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Содержание практической работы: измерение фигуры человека.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

1. Владеть средствами и формами графического отображения процессов, правилами оформления графической документации.
2. Осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы.

Цель работы: выполнять расчеты на основе измерений, строить чертеж проектного изделия, получать выкройку на основе чертежа.

Таблица 1

Карта пооперационного контроля

№	Критерии оценки качества работы	Количество баллов (0, 1 или 2)	
		Самооценка	Оценка учителя
1	Соблюдение правил охраны труда и организации рабочего места		
2	Правильность приемов работы сантиметровой лентой		
<i>Снятие мерок</i>			
3	Мерка От произведена верно, $\pm 1,0$ см		
4	Мерка Об произведена верно, $\pm 1,0$ см		
5	Мерка Ди произведена верно		
	Итого баллов:	Максимально возможное количество 10	

Максимальный балл за каждый этап выполненной работы – 2 балла.

2 балла выставляется в том случае, если выполненный этап работы полностью соответствует критерию.

1 балл выставляется в том случае, если выполненный этап работы частично соответствует критерию, можно исправить.

0 баллов выставляется в том случае, если выполненный этап работы не соответствует критерию, исправить нельзя.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Оценка
9 - 10	5
7-8	4

5-6	3
Менее 5	2

ФИ _____
класс _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

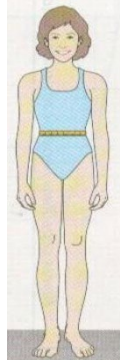
«Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия»

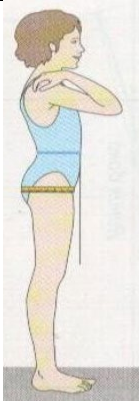
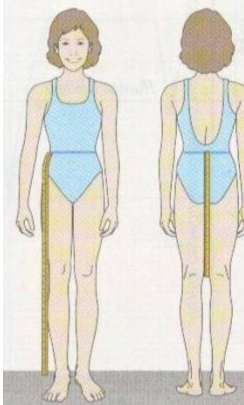
Оборудование, инструменты и материалы: лента сантиметровая, эластичная тесьма для фиксирования линии талии.

Ход работы:

- 1) Внимательно прочтите инструкционно-технологическую карту №1
- 2) Снимите друг с друга мерки, запишите их в таблицу
- 3) Оцените свою работу по предложенным критериям

Инструкционно-технологическая карта «Снятие мерок для построения передника»

№	Последовательность выполнения	Графическое изображение	Технические условия	Требования к качеству, допустимые отклонения	Мерки
1	Подготовить измеряемого человека к снятию мерок		На измеряемом тонкое белье, талию обвязать эластичной тесьмой (шнурком).	Эластичная тесьма (шнурок) должна располагаться горизонтально на самом узком месте туловища	
2	Измерить обхват талии От		Горизонтально вокруг туловища на уровне талии	Сантиметровой лентой плотно обхватывать фигуру, не ослабляя, не затягивая и не перекручивая её. Допустимые	

3	Измерить обхват бедер Об		Горизонтально о вокруг туловища на уровне бедер: сзади – по выступающи м точкам ягодиц, спереди – с учетом выпуклости живота.	отклонения $\pm 1,0$ см	
4	Измерить длину поясного изделия Ди		Вертикально от линии талии до желаемой длины	Измеряемый стоит прямо, не отклоняться	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Пиление заготовок из древесины»

(индивидуальная работа, время выполнения – 2 урока, 90 минут)

Содержание практической работы – изготовление разделочной доски.

Планируемые предметные результаты:

Обучающийся научится:

—объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

—осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов.

Цель работы: формировать умения выполнять приёмы пиления, сверления и шлифования древесины.

Примечание: целесообразно разделить данную практическую работу на два урока.

Таблица 1

Карта контроля

№	Критерии оценки	Максимальный бал	Самооценка	Оценка учителя
1.	Разметка выполнена аккуратно, линия разметки тонкая и ровная.	2		
2.	Разметка отверстия расположена правильно относительно краёв разделочной доски: на оси симметрии.	2		
3.	Прямые линии разделочной доски выполнены ровно без сколов	2		
4.	Форма криволинейных участков соответствует шаблону.	2		
5.	Опиленные края ровные и гладкие, без заусенцев	2		
6.	Отверстие находится на средней линии ручки	2		
7.	Поверхность доски гладкая и ровная	2		
	Итого	14		

Максимальный балл за каждый этап выполненной работы – 2 балла.

2 балла выставляется в том случае, если выполненный этап работы полностью соответствует критерию.

1 балл выставляется в том случае, если выполненный этап работы частично соответствует критерию.

0 баллов выставляется в том случае, если выполненный этап работы не соответствует критерию.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Оценка
13-14	5
10-12	4
7-9	3
Менее 7 баллов	2

ФИ _____
класс _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Пиление заготовок из древесины»

Оборудование, инструменты: верстак, лобзик, коловорот или дрель, напильник, наждачная бумага.

Материалы: деревянная заготовка толщиной 20-25 мм (берёза, клён или многослойная фанера).

Ход работы

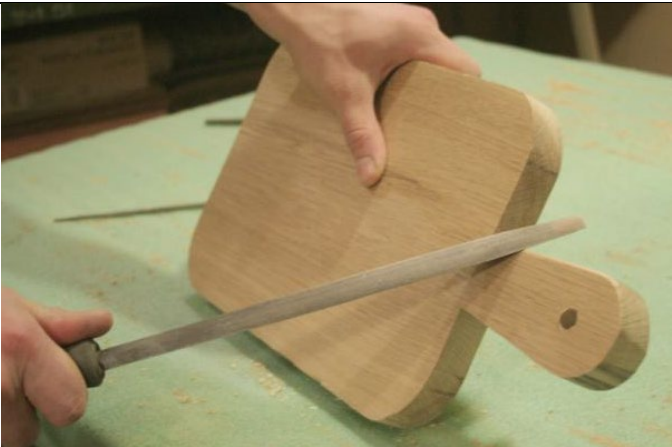
1. Изучите инструкционно-технологическую карту изготовления разделочной доски.
2. Повторите правила охраны труда при работе с пилой.
3. Подготовьте деревянную заготовку толщиной 20-25 мм без дефектов. При отсутствии древесины можно использовать фанеру.
4. Изготовьте разделочную доску, следуя инструкции.
5. Проверьте качество изделия в соответствии с картой пооперационного контроля.

Правила охраны труда при работе с пилами

1. Пользоваться можно только исправными, хорошо заточенными пилами, с правильно разведенными зубьями.
2. Необходимо прочно зажимать обрабатываемый материал при пилении, используя упорами, стуслом и другими приспособлениями.
3. Соблюдать правильную позицию, правильно держать инструмент; быть внимательным и аккуратным в работе.
4. Наиболее опасным при пилении является момент, когда полотно пилы направляется по риске; нельзя допускать рывков пилы, особенно вперед, при запиле.
5. Не разрешается левую руку держать близко к пропилу.
6. Класть пилу на верстак зубьями от себя.
7. Не сдувать опилки и не сметать их рукой. Пользоваться только щеткой.

Инструкционно–технологическая карта

№	Последовательность операций	Эскиз, технические условия	Оборудование и инструменты	Требования к качеству
1	Наложить шаблон на заготовку, не смещая заготовки обвести её по контуру, наметить место расположения отверстия.		Карандаш, линейка, шаблон	Разметка выполнена аккуратно, линия разметки тонкая и ровная. Отверстие расположено правильно относительно краёв разделочной доски: на оси симметрии.
2	Вырезать изделие точно по контуру		Верстак, ножовка или лобзик	Срез ровный без сколов

3	Обточить все углы, края получившейся разделочной доски, чтобы убрать различные шероховатости, оставшуюся после распиловки микроскопическую щепу сначала напильником, затем мелкозернистой шлифовальной бумагой		Верстак, шлифовальная бумага, напильник	Опиленные края ровные и гладкие, без заусенцев
4	Высверлить отверстие		Коловорот или дрель, верстак	Отверстие находится на средней линии ручки
5	Зачистить поверхность доски наждачной бумагой		Верстак, наждачная бумага	Поверхность доски гладкая и ровная

Примечание: обучающиеся могут выбрать другую форму для выпиливания.

Самостоятельная работа по теме «Понятие о машине и механизме»

Цель работы: способствовать формированию представления о машине, механизмах, деталях машин и их соединениях.

Планируемые предметные результаты: осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере.

Таблица 1

Инструкция по проверке и оценке работ

№	Правильный ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Преобразование одного вида энергии в другой		1
2	1. Превращают энергию любого вида в механическую 2. Турбина электростанции превращает энергию текущей воды в реке в электрическую энергию 3. Технологические машины 4. Автомобили, подъёмные краны, лифты 5. Предназначены для преобразования информации	При работе с таблицей обучающийся получает по одному баллу за каждую верно заполненную ячейку. Правильные ответы соответствуют строкам таблицы с пустыми ячейками.	5
3	Машины состоят из одного или нескольких связанных между собой механизм . Механизм - это устройство, имеющее несколько деталей, в котором при движении одного элемента (звена) другие звенья выполняют определённые согласованные движения. В механизме различают ведущую и ведомую детали. Ведущая деталь приводится в движение внешней силой (рука человека, электродвигатель и т. п.), а ведомая деталь приходит в движение от ведущей .	Если обучающийся верно заполнил все пропущенные места, то за каждое слово получает по одному баллу	3
4	Разъёмные соединения: болт, шпилька, винт, шуруп, шпонка и т.д. Неразъёмные соединения: сварка, клёпка, пайка, склеивание и т.д.	За заполнение каждой клетки в схеме обучающийся получает один	6

		балл	
5	Дверной шарнир, переворачивающаяся урна, водопроводный кран	За каждый правильный ответ учащийся получает один балл	3
6	1- корпус, 2- гайка, 3- грузонесущий винт, 4- чашка для груза, 5- рукоятка.	За каждый правильный ответ учащийся получает один балл	5
7	Винтовые домкраты применяются для подъёма груза	За правильный ответ на вопрос обучающийся получает один балл	1
	ИТОГО		24

Таблица 2

Вариант определения итоговой отметки

Количество баллов	Отметка
21-24	5
17-20	4
12-16	3
Менее 12	2
	1

ФИ _____
Класс _____

**Самостоятельная работа
по теме «Понятие о машине и механизме»**

1. Закончите определение.

Машина — это устройство, предназначенное для выполнения какой-либо работы путём _____.

2. Заполните пропущенные ячейки таблицы

№	Классы машин	Назначение	Пример
1	Машины-двигатели		Стиральная машина; двигатель в автомобиле
2	Машины-генераторы	Преобразуют механическую энергию в другой вид энергии	
3		Используются для изменения размеров и форм заготовок	Станки для обработки древесины и металла, электродрели
4	Транспортные и подъёмно-транспортные машины	Служат для перемещения людей, грузов, изделий	
5	Информационные машины		Персональные компьютеры

3. Вставьте пропущенные слова.

Машины состоят из одного или нескольких связанных между собой _____ — это устройство, имеющее несколько деталей, в котором при движении одного элемента (звена) другие звенья выполняют определённые согласованные движения. В механизме различают _____ и _____ детали. _____ деталь приводится в движение внешней силой (рука человека, электродвигатель и т. п.), а _____ деталь приходит в движение от _____.

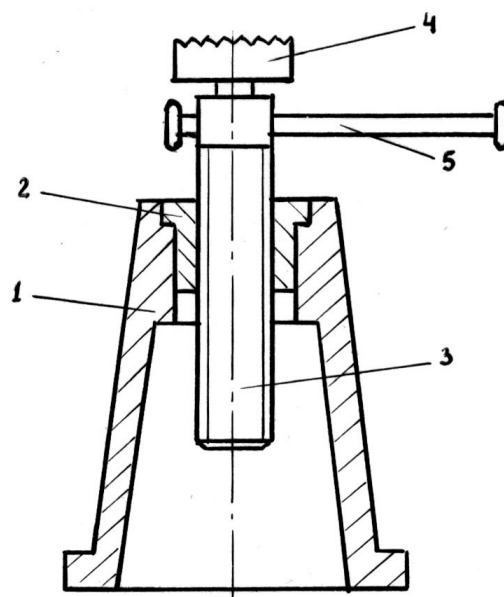
4. Заполните схему: приведите примеры разъёмных и неразъёмных соединений.



5. Детали механизмов соединены одна с другой различными способами. Если они не могут перемещаться относительно друг друга, то такое соединение называется неподвижным. Если детали могут перемещаться одна относительно другой, то такое соединение деталей называется подвижным. Из представленных рисунков выпиши примеры подвижных соединений.

		
Дверной шарнир	Крепление сидения на раме велосипеда	Клёпочное соединение деталей конструкции моста
		
Соединение труб	Переворачивающаяся урна	Водопроводный кран

6. Рассмотрите устройство винтового домкрата, состоящего из следующих деталей: рукоятка, чашка для груза, корпус, грузонесущий винт, гайка. Определите их место положения на чертеже.



1	
2	
3	
4	
5	

7. Используя учебную литературу, дайте ответ на вопрос: для чего применяются винтовые домкраты?

Самостоятельная работа «Санитария и гигиена на кухне»

Цель работы: способствовать формированию знаний обучающихся о правилах санитарии и гигиены, о безопасных приемах труда; о посуде и приспособлениях, применяемых в процессе приготовления и подачи блюд, о правилах ухода за посудой.

Планируемые предметные результаты:

1. Осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки)
2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи

Таблица 1

Инструкция по проверке и оценке работ

№	Правильный ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Санитария — система мероприятий, обеспечивающих охрану здоровья и профилактику различных заболеваний		2
2	Гигиена		1
3	• Готовить пищу необходимо в специальной одежде. • Приступая к приготовлению пищи, нужно тщательно вымыть руки с мылом	Если обучающийся верно заполнил все пропущенные места, то за каждое слово получает по одному баллу	2
4	Варёные овощи- «ВО», сырое мясо – «СМ», варёное мясо – «ВМ», сыр- «С», сырая рыба- «СР», рыбная гастрономия- «РГ», мясная гастрономия – «МГ»	За заполнение каждой клетки в схеме обучающийся получает 0,5 балла	5
5	На поверхности сырого мяса находится большое количество микробов и бактерий, которые приводят к кишечным заболеваниям. При нарезке сырого мяса на разделочной доске остаются болезнетворные бактерии. При использовании этой доски для	Ответ считать правильным при передаче его правильного смысла	3

	нарезки варёного мяса и колбасы есть риск переноса микробов на готовую продукцию. Таким образом, можно получить кишечную инфекцию.		
6	Посуда кухонная: сковорода, кастрюля. Посуда столовая: салатница, соусник, супница, тарелка. Посуда чайная: чашка, блюдце, заварочный чайник, молочник. Инвентарь и приспособления: набор ножей, половник, сотейник, тарелка, дуршлаг, шумовка. Столовые приборы: ложки, ножи, вилки	За заполнение каждой клетки в схеме обучающийся получает 0,5 балла	7
7	1-Г, 2-Б, 3-Ж, 4-А, 5-В, 6-Д, 7-Е или 1-Г, 2-Б, 3-Ж, 4-В, 5-А, 6-Д, 7-Е		3
8	6 месяцев; 04.12.18		2
9	Снимая крышку с горячей посуды, приподнять ее на себя.		2
	ИТОГО		28

Таблица 2

Вариант определения итоговой отметки

Количество баллов	Отметка
24-28	5
18-23	4
14-17	3
Менее 14	2

ФИ _____
Класс _____

Самостоятельная работа
«Санитария и гигиена на кухне»

1. Что такое санитария?

2. Гиги́ея- греческая богиня, дочь Асклепия и его жены Эпионы, дарительница здоровья. Греческие поэты слагали гимны в её честь. Изучите LXVIII орфический гимн и ответьте на вопрос: какое слово, схожее по значению с качествами богини, происходит от её имени?

О, Гиги́ея, Исток изобилья, Всеобщая Матерь,
Ты управляешь, даруя веселье и сея достаток,
Ибо умеешь изгнать поразившие смертных болезни.
Всякий же дом, где тебя почитают, - как полная чаша:
В нем воцарился покой, процветают искусства любые.

3. Дополните санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу:

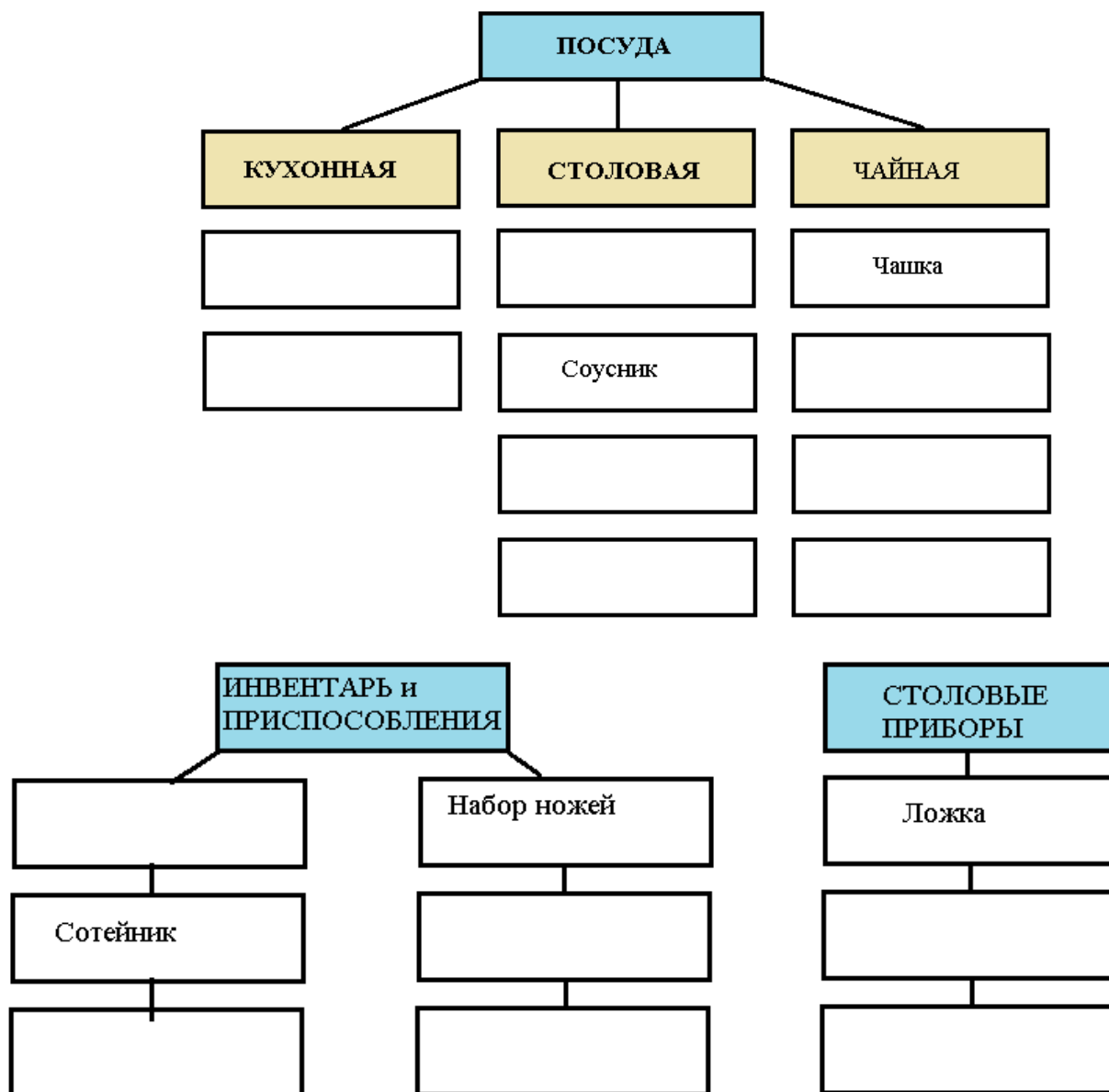
- Готовить пищу необходимо в _____.
- Приступая к приготовлению пищи, нужно тщательно _____.

4. Заполните пустые ячейки в таблице, соответствующие маркировке разделочных досок для нарезки продуктов указанных на рисунках.

Маркировка разделочных досок		
Сырые овощи СО	Варёные овощи ?	Хлеб Х
		
СМ		
		
	Рыбная гастрономия	МГ
		

5. Ответьте на вопрос. Почему на одной разделочной доске нельзя нарезать колбасу, сырое и варёное мясо?

6. Заполните пропуски в предложенной схеме, используя слова подсказки (сковорода, заварочный чайник, дуршлаг, салатница, тарелка, блюдец, молочник, половник, тарелка, шумовка, кастрюля, супница, ножи, вилки).



7. Расставьте правильную последовательность мытья посуды.

№		Последовательность мытья посуды
	А	Вымыть посуду в горячей воде с использованием специальных приспособлений: губки, щетки, ершика, и безопасных для здоровья моющих средств, которые растворяют жир и облегчают

		мытьё.
	Б	Отсортировать посуду: отдельно поставить стаканы, тарелки и т.д.
	В	Вначале необходимо вымыть менее загрязненную чайную посуду, затем столовую и кухонную
	Г	Удалить остатки пищи с посуды губкой или куском бумажного полотенца.
	Д	Промыть посуду в проточной воде. В случае, если на кухне нет мойки с проточной водой, посуду моют в специальной емкости, меняя воду.
	Е	Поставить чистую посуду на сушку. Нежелательно вытирать посуду полотенцем.
	Ж	Замочить посуду с пригоревшей пищей в горячей воде.

8. Хозяйка купила в магазине литр молока. Используя информацию на этикетке, ответьте на вопрос, каков срок годности продукта? До какого времени молоко должно быть использовано?



9. Найди ошибку в тексте и подчеркни.

Правила безопасного пользования горячей посудой и жидкостью

- Наполняя кастрюлю жидкостью, не доливать до края
- Когда жидкость закипит, уменьшить нагрев.
- Снимая крышку с горячей посуды, приподнять ее на себя.
- Засыпать в кипящую жидкость крупу и другие продукты осторожно.

- На сковороду с горячим жиром продукты класть аккуратно, от себя, чтобы не разбрызгивать жир.
- Снимая горячую посуду с плиты. Пользоваться прихватками, а если сковорода без ручки. То сковородником – приспособлением для перемещения посуды.
- Не использовать посуду с прогнувшимся дном и сломанными ручками.

Самостоятельная работа «Эстетика и экология жилища»

Цель работы: способствовать формированию представления о машине, механизмах, деталях машин и их соединениях.

Планируемые предметные результаты:

1. Анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

2. Объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии.

Таблица 1

Инструкция по проверке и оценке работ

№	Правильный ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Эргономические требования: удобная для каждого члена семьи расстановка мебели, расположение полок, оборудования. Санитарно-гигиенические требования: зимой не холодно, летом не жарко, шум с улицы не проникает в помещение. Эстетические требования: наличие предметов художественного оформления, комнатных растений.	За приведение одного и более примера к каждой группе требований к интерьеру жилища обучающийся получает 1 балл	3
2	Кухня: зона приготовления пищи и зона приёма пищи. Комната подростка: рабочая зона, зона сна и отдыха.		2
3	Деревянный пол, паркет, мрамор.	За каждый правильный ответ- 1 балл	3
4	Пол из ламината сначала пылесосят, а затем протирают влажной тряпкой, не допуская затекания воды в зазоры между плитами с целью предотвращения его разбухания		3
5	Элементы, украшающие быт человека: ковры, посуда, цветы, шторы, картины, вазы и т.д.	За каждый правильный ответ учащийся получает один балл	1
6	Система управления температурой в каждой комнате, управление светом, кондиционирование воздуха,	За каждый правильный ответ учащийся	8

	автоматическое закрывание и открывание штор (затемнение), автоматическое регулирование температурного режима, включение видео- и аудио- систем, автоматический полив клумбы, освещение вне дома.	получает один балл	
7	Потребность человека в комфортном жилище.		1
	ИТОГО		21

Таблица 2

Вариант определения итоговой отметки

Количество баллов	Отметка
18-21	5
14-17	4
11-13	3
Менее 10	2
	1

ФИ _____
Класс _____
Самостоятельная работа
«Эстетика и экология жилища»

1. Интерьер — в переводе с французского означает «внутреннее пространство помещения». К интерьеру жилища предъявляют эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования. Изучите представленную таблицу, дополните её примерами.

№	Требования к интерьеру	Пояснение и примеры
1	Эргономические требования	это требования к интерьеру, связанные с комфортом и удобством для всех членов семьи, которые включают удобство расположения светильников и выключателей,....
2	Санитарно-гигиенические требования	это требования к интерьеру, связанные с поддержанием чистоты и безопасности для здоровья членов семьи. Данная группа требований включает хорошее освещение, ...
3	Эстетические требования	это требования, выражающиеся в совершенстве внутреннего убранства помещения, гармоничном сочетании цвета мебели и стен, ...

2. Зонирование помещений — это разделение пространства на функциональные зоны. На какие зоны можно поделить кухню?

На какие зоны можно поделить комнату подростка? _____

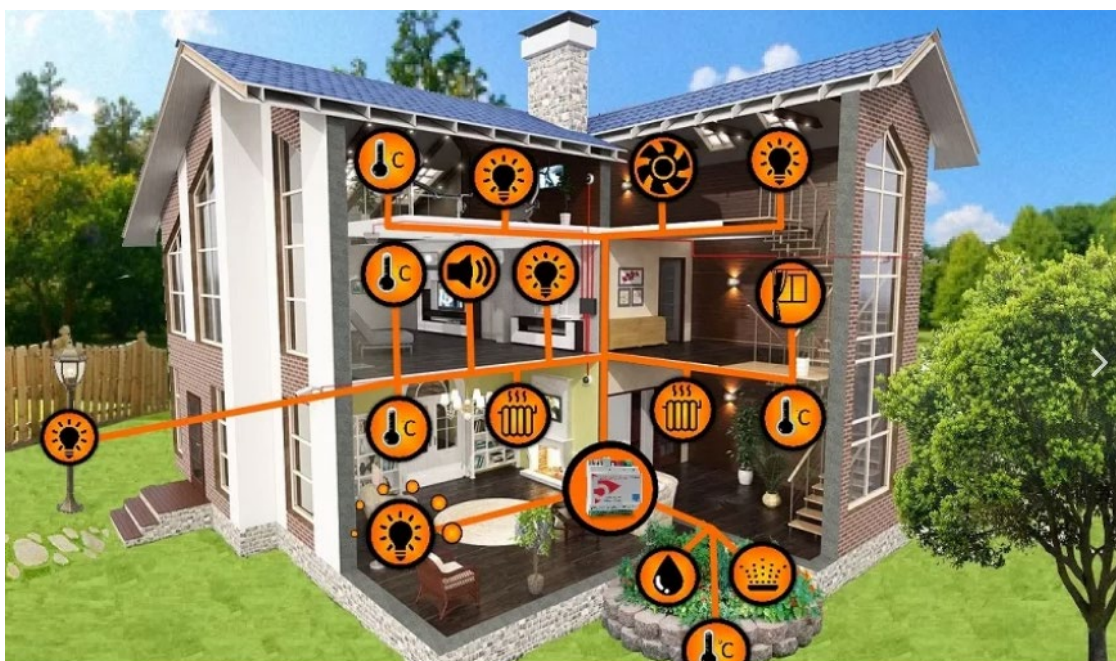
3. Покрытие пола в доме может быть самым разным - деревянным, окрашенные полы, паркет, древесно-стружечная плита (ДСП), древесноволокнистая плита, (ДВП), мрамор, кафель, линолеум, ковровое покрытие, ковры. Из перечисленных материалов подчеркните те, которые являются наиболее экологически чистыми.

4. Ламинат - напольный материал, состоящий из нескольких слоёв, соединённых между собой. Основой ламината является древесноволокнистая плита, за ней следует слой специально обработанной бумаги с нанесённым на

неё декоративным рисунком, потом — защитная плёнка из специальных смол. Исходя из состава данного напольного материала, предположите, в чем заключается особенность ухода за ламинатом?

5. Что называют декоративным убранством квартиры? Приведите не менее 5 примеров.

6. Комплексная система «умный дом» — это полная автоматизация управления устройствами во всех помещениях. Она позволяет управлять как отдельными блоками, так и всем в целом посредством нажатия кнопки на сенсорной панели по месту, а возможна и дистанционная передача команд с помощью смартфона или планшета, а так же голосовое управление. Различные аудио-, свето- и видео- сценарии заранее прописываются в программе, благодаря которой работает контроллер, то есть мозг Умного дома. Это существенно экономит время хозяев жилища. Также исключается возможность возникновения аварийных ситуаций. Умный дом самостоятельно отключает электроприборы, переводит их в спящий режим при отсутствии людей. При необходимости система позволяет в любое время переводить автоматическое управление оборудованием в ручной режим.



Рассмотри рисунок и назови блоки управления умным домом, используя условные обозначения.

7. Какую потребность человека удовлетворяет система «Умный дом»?

Самостоятельная работа «Этапы проектной деятельности»

Цель работы: освоение этапов проектной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

1. Осуществлять выбор товара в модельной ситуации
2. Осуществлять сохранение информации в формах описания, эскиза
3. Анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование
4. Анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов
5. Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения: изучение потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы
6. Технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде технологической карты

Таблица 1

Инструкция по проверке и оценке работ

№	Правильный ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Творческие задания с неопределённым ответом	Определение всех указанных показателей	1
2		Выдвижение не менее трёх требований к проекту	2
3		Согласованность идеи проекта с обозначенной потребностью	3
4		Согласованность цели проекта с проблемой и идеей, правильность формулировки	3
5		Оригинальность вариантов, соответствие их обозначенной потребности	3
6		Соответствие эскиза описанию изделия	3
7		Соответствие материалов требованиям к изделию	3
8		Правильность выполнения чертежа, соответствие чертежа изделию	10
9		Правильность выполнения технологической последовательности, соответствие выбранного оборудования	10

10		Указание всех используемых материалов, правильность выполнения расчётов.	5
11		Соответствие вывода поставленной цели.	3
	ИТОГО		34

Таблица 2

Вариант определения итоговой отметки

Количество баллов	Отметка
29-34	5
23-28	4
17-22	3
Менее 17	2
	1

ФИ _____
Класс _____

Самостоятельная работа
«Этапы проектной деятельности»

Проект — это творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение определённой проблемы. Проект состоит из следующих этапов поисково-исследовательского, конструкторского, технологического и заключительного этапов.

Каждый проект состоит из изделия и пояснительной записки. Предлагаем вам разработать пояснительную записку к проекту.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«Подарок для бабушки»
(изделие для кухни)
ПОИСКОВЫЙ ЭТАП

Проблема: день рождения бабушки состоится через три недели, необходимо подготовить подарок, который бы ей понравился.		
Анализ проблемной ситуации. Бабушке исполняется 60 лет. Увлечения бабушки: она любит готовить, печёт вкусные пироги. Большую часть свободного времени она проводит на кухне.		
Как эта проблема решалась раньше? В прошлом году я подарил бабушке брелок для ключей, купленный в магазине на карманные деньги, недавно увидел свой подарок в ящике стола, значит, для бабушки более ценным подарком будет тот, что сделан своими руками. Подарок следует выбирать, исходя из увлечений бабушки. Так как бабушка любит готовить, то в качестве подарка лучше всего подойдёт предмет для интерьера кухни.		
1. Что я знаю для решения этой проблемы? Величина кухни _____ Цвет стен кухни _____ Цвет мебели _____ Стиль _____		
2. Требования к будущему изделию _____ _____		
3. ИДЕИ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОДАРКА		

Что я знаю и умею для решения этой проблемы? Одной из причин выбора идеи является анализ моих умений и возможностей в изготовлении подарка. Обоснование выбора идеи _____ _____ _____		
4. Цель проекта: изготовить _____ _____		
5. ВАРИАНТЫ ВЫБРАННОЙ ИДЕИ Идеи и информацию для своих творческих проектов можно почерпнуть в различных источниках: учебника, дополнительной литературы и сети Интернет.		
Для подарка бабушке больше всего подойдёт _____, потому что _____ _____		
6. Эскиз выбранного варианта		

Описание: название изделия _____ назначение _____ форма _____ цвет _____ размер _____ особенности конструкции _____		
7. ВЫБОР МАТЕРИАЛОВ		
Для выполнения проекта я выбираю _____, потому что _____		
8. ЧЕРТЁЖ ИЗДЕЛИЯ		
Последовательность выполнения проекта может быть выражена в технологической карте. <u>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП</u>		

9. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА				
№	Последовательность	Эскиз	Оборудование	
<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</u>				
10.РАСЧЕТ СТОИМОСТИ				
№	Материалы	Цена единицу	Количество	Стоимость
	ИТОГО			

11.ВЫВОДЫ

Терминологический диктант № 1
по теме «Производство и труд как его основа»

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 7 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание. Вставьте пропущенные слова в матрицу ответов. Если у вас возникнут затруднения при выполнении какого-либо задания, его следует пропустить. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться позже, если у вас останется время.

Каждое правильно выполненное вами задание оценивается в один балл. Баллы, полученные вами за выполнение всех заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задание: Вставьте пропущенные слова в матрицу ответов.

1. _____ - это совокупность способов преобразования материалов, объектов, энергии, информации для создания изделий, удовлетворяющих потребностям людей.
2. _____ - это творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы.
3. _____ - называется подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.
4. _____ - это устройство, имеющее несколько деталей, в котором при движении одного элемента (звена) другие звенья выполняют определённые согласованные движения.
5. _____ - это упорядоченная последовательность взаимосвязанных действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения требуемого результата.
6. _____ - надобность, нужда человека в чём-нибудь, требующая удовлетворения.
7. _____ - строение, устройство, взаимное расположение частей какого-либо предмета.

Матрица ответов

№ задания	Ответ
1	
2	

3	
4	
5	
6	
7	

Максимальный балл

7

Фактический балл

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по теме: «Производство и труд как его основа»**

1. Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: **«Производство и труд как его основа»**, прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.

2. Планируемые результаты:

Уметь строить логическое рассуждение, владеть понятийным аппаратом и символическим языком технологии при изучении темы: **«Производство и труд как его основа»**, владеть навыками правописания специальных терминов.

3. Критерии оценивания терминологического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 7. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
7	5
5-6	4
3-4	3
Менее 3	2

4. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1 мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 7- 10 минут.

**КОДИФИКАТОР
ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ**

РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по физике является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на терминологическом диктанте

<i>код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта</i>
	Производство и труд как его основа
1.1.	Потребности и технологии
1.2.	Технологический процесс
1.3.	Механизм
1.4.	Проект

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	Владение основным понятийным аппаратом школьного курса биологии
1.1	<i>Знание и понимание понятий:</i> технология, технологический процесс, проектирование, потребность, механизм, конструкция, проект
2	Владение навыками правописания специальных терминов
2.1.	<i>Овладение навыками правописания специальных терминов</i>
2.2.	<i>Понимание смысла использованных терминов</i>

Ответы и критерии оценивания:

- 1 Технология
- 2 Проект
- 3 Проектирование
- 4 Механизм
- 5 Технологический процесс
- 6 Потребность
- 7 Конструкция

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Терминологический диктант № 2
по теме «Соединение деталей из древесины»

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 7 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание. Вставьте пропущенные слова в матрицу ответов. Если у вас возникнут затруднения при выполнении какого-либо задания, его следует пропустить. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться позже, если у вас останется время.

Каждое правильно выполненное вами задание оценивается в один балл. Баллы, полученные вами за выполнение всех заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задание: Вставьте пропущенные слова в матрицу ответов.

1. Соединение деталей из древесины в единое изделие называют _____.
2. _____ - это простейший крепёжный элемент, который имеет стержень, остриё и шляпку и изготавливается из проволоки.
3. _____ - это крепёжный элемент, имеющий стержень с винтовой нарезкой и головку с прорезью — шлицем или крестообразным углублением для отвёртки, с помощью которой его вкручивают в древесину.
4. _____ - современный электрический инструмент, предназначенный для ввинчивания и вывинчивания шурупов и саморезов.
5. _____ - это вязкое липкое вещество, которое наносится на склеиваемые поверхности и хорошо прилипает к ним.
6. Плоскость соединения деталей на клею называют _____.
7. _____ - это специалист, который занимается сборкой деталей из древесины для получения различных изделий на деревообрабатывающем или мебельном предприятии.

Матрица ответов

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	

5	
6	
7	

Максимальный балл

7

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

**по теме: «Соединение деталей из древесины с помощью
гвоздей, саморезов. Соединение деталей из древесины клеем»**

1. Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов. Соединение деталей из древесины клеем», прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.

2. Планируемые результаты:

Уметь строить логическое рассуждение, владеть понятийным аппаратом и символическим языком технологии при изучении темы: «Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов. Соединение деталей из древесины клеем», владеть навыками правописания специальных терминов.

3. Критерии оценивания терминологического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 11. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
10-11	5
7-9	4
5-6	3
Менее 5	2

4. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1 мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 11-13 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по технологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на терминологическом диктанте

<i>код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта</i>
	Технологии обработки конструкционных материалов
1.1.	Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея.

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	Владение основным понятийным аппаратом школьного курса технологии
1.1	<i>Знание и понимание понятий: сборка, гвоздь, саморез, шуруповёрт, клей, клеевой шов, столяр-сборщик</i>
2	Владение навыками правописания специальных терминов
2.1.	<i>Овладение навыками правописания специальных терминов</i>
2.2.	<i>Понимание смысла использованных терминов</i>

Ответы и критерии оценивания:

1 Сборка

- 2 Гвоздь
- 3 Саморез
- 4 Шуруповёрт
- 5 Клей
- 6 Клеевой шов
- 7 Столяр-сборщик

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.