

**Частное общеобразовательное учреждение
«Челябинская православная гимназия
во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского Чудотворца»
(ЧОУ «Челябинская православная гимназия»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(протокол от 25.08.2023 № 1)

Директор ЧОУ «Челябинская
православная гимназия»

А.В. Власов
26.08.2023 года



**ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), основной образовательной программой основного общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования ЧОУ «Челябинская православная гимназия».

2. Требования к организации работы над индивидуальным проектом

- 2.1. Обязанности по общему руководству и организации проектной деятельности в гимназии возлагаются на куратора проектной деятельности, назначаемого приказом директора.
- 2.2. Руководителями проектной деятельности обучающихся являются педагогические работники.
- 2.3. Выбор руководителя проекта осуществляется обучающимся.
- 2.4. С момента утверждения руководителя, темы и плана работы над проектом руководитель несет ответственность за сопровождение проектной деятельности обучающегося.
- 2.5. Куратор проекта консультирует обучающегося по вопросам планирования и организации проектной деятельности, оформления и представления процесса и результатов проекта.
- 2.6. Контроль реализации проекта осуществляет куратор проектной деятельности.
- 2.7. Экспертиза проекта осуществляется экспертной комиссией посредством анализа проектной папки.
- 2.8. В состав экспертной комиссии входят члены администрации и учителя школы (по согласованию).
- 2.9. Очная защита проектов осуществляется по утвержденному графику.
- 2.10. В состав экспертной комиссии входят члены администрации, учителя школы, внешние эксперты (по согласованию).

3. Требования к содержанию и направленности проекта

3.1. Направление и содержание проектной деятельности определяются обучающимися совместно с руководителем. При выборе темы проекта целесообразно учитывать актуальные направления развития общества, школы, индивидуальные социокультурные интересы обучающегося.



3.2. Типы и формы представления итогового индивидуального проекта в школе: Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает чётко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета музыки до пакета рекомендаций по организации пришкольного участка. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Исследовательский проект нацелен на научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Продуктом проектной деятельности часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

3.3. Представление итогового индивидуального проекта в школе может быть проведено в форме:

- отчета исследовательской экспедиции; рекламы;
- презентации учебного пособия, газеты, журнала, атласа, арты, справочника, мультимедийного продукта;
- модели (например, актового зала и др.), костюмов для творческого (-их) коллектива (-ов) школы и т.д.;
- демонстрации видеофильма;
- художественной выставки;
- научного доклада;
- игры (интеллектуальной, спортивной, деловой и т.д.);
- Web-сайта, Web-странички своего класса, школы и т.д.

3.4. Форма представления и состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении итогового индивидуального проекта для его защиты:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 печатной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта. Оценочный лист руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

3.5. Проектная работа, выполненная обучающимся, представляется в отдельной папке в печатном виде и на электронном носителе в срок, установленный экспертным советом.

3.6. Общие требования к оформлению текста проекта:

3.6.1. Проектная работа должна иметь титульный лист (см. образец).

3.6.2. Оглавление (содержание) содержит перечень структурных частей работы и номера страниц их начала. Располагается после титульного листа.

3.6.3. Общий объем основных структурных частей (введение, основная часть, заключение) не превышает 10 страниц.

3.6.4. Объем приложений не превышает 5 страниц. Располагается после основных частей.

3.6.5. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 белого цвета в книжном формате, 14 кеглем через 1,5 интервала с полями слева 3 см., справа 1,5 см., сверху и снизу по 2 см. шрифтом TimesNewRoman. Выделения частей текста другим или жирным шрифтом не допускаются.

3.6.6. Нумерация страниц сквозная, включая приложения, начиная с титульного листа работы, (номер страницы на нем не ставится).

3.6.7. Список литературы оформляется согласно ГОСТ – 7.1 2003 Располагается в конце работы.

3.6.8. Титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, приложения и список литературы начинаются с новой страницы. Всего не более 17 страниц.

3.7. Требования к содержанию структурных частей:

3.7.1. Во введении к работе необходимо обосновать актуальность рассматриваемой темы, цель работы, задачи достижения поставленной цели, анализ использованной литературы.

3.7.2. Основная часть состоит из нескольких разделов, имеющих соответствующие названия, в которых необходимо охарактеризовать историко-культурный контекст работы сообщить соответствующую информацию об авторе объекта, последовательно изложить основную идею темы, рассмотрев теоретические основы и практическое применение.

3.7.3. Для наглядности изложенного материала в основной части используются рисунки, таблицы, схемы, они идут по тексту сразу же после первого их упоминания. Слишком большие рисунки, таблицы, схемы переносятся в раздел «Приложения», а в основном тексте указываются ссылки.

3.7.4. Все рисунки, таблицы имеют сквозную нумерацию и соответствующее название. Например: Таблица 1. Распределение банковских средств в текущем году. Рисунок 1. График зависимости температуры жидкости от времени нагревания и т.д. Если работа выполняется по предмету «Иностранный язык», то практическая часть работы должна быть выполнена на иностранном языке.

3.7.5. В заключении необходимо подвести итоги, выделить самое главное в работе и сформулировать вывод.

3.7.6. Обязательным для оформления списка литературы является указание автора, названия книги (статьи), под редакцией кого, был выпущен учебник (монография), город издания, название издательства, год издания. Если источник взят из Интернета, необходимо указывать название и автора статьи в Интернете, ссылку на источник с названием сайта. В электронной версии работы ссылка должна открывать используемую web-страницу. Порядок расположения списка литературы:

- Энциклопедические издания и словари (по алфавиту);
- Авторские издания (фамилии авторов по алфавиту);
- Интернет – источники (по алфавиту).

3.7.7. Готовая работа сшивается или скрепляется по левому полю и вкладывается в прозрачную папку.

4. Требования к защите индивидуального проекта

4.1. Результаты проектной деятельности представляются в виде публичной защиты.

4.2. Одной из целей публичной защиты является формирование объективной оценки творческих способностей и интеллектуального потенциала автора проекта.

4.3. Требования к публичной защите работы:

1) К защите проектной работы допускается обучающийся, прошедший все этапы проектной деятельности (рецензирование, предзащита) и представивший в указанный срок готовую работу в печатном и электронном виде.

2) Время, отводимое для выступления (без учета времени на вопросы экспертной комиссии) составляет 5 минут. По истечении 5 минут, речь выступающего может быть остановлена, независимо от того, завершено выступление или нет. Оценивается только та информация, которую выступающий успел озвучить.

3) Члены экспертной комиссии имеют право задавать вопросы выступающему (не более 5 вопросов). Формулировка вопросов должна полностью соответствовать теме работы. Эксперты также могут попросить разъяснения или уточнения некоторых моментов работы.

4) Речь выступающего должна быть четкой, грамотной, академичной.

5) В начале выступления обучающийся должен представиться и назвать тему своей работы.

6) В выступлении должна быть четко обоснована актуальность выбранной темы, сформулированы цели и определены задачи. Выступающий должен представить наиболее важные и интересные моменты работы, сделать выводы, подтверждающие актуальность выбранной темы.

7) Защита проектной работы должна сопровождаться презентацией. Презентация представляет собой иллюстративное сопровождение выступления, а не дублирование текста работы. В презентации могут быть размещены графики, таблицы, рисунки, фотографии и т.д. Могут быть представлены важные короткие формулировки, а также времязатратные доказательства. Возможно использование мультимедиа.

8) Если работа выполняется по предмету «Иностранный язык», то практическая часть должна звучать на иностранном языке.

9) Академичный внешний вид выступающего.

4.4. При оценивании презентации проекта экспертный совет руководствуется следующими критериями:

мастерство владения речью,

артистичность,

логическая связанность изложения,

аргументированность,

качество оформления работы.

5. Критерии оценки индивидуального проекта

5.1. В соответствии с требованиями ФГОС система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения. Процедурой оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 7 - 9 классов является разработка и защита индивидуального проекта.

5.2. В основе оценки результатов проектной деятельности (индивидуальный проект) лежат следующие критерии:

1) Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий, в целом, включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2) Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3) Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, эффектно представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.3. Результаты оценивания проектной работы заносятся в оценочные листы наставника, экспертной комиссии, обучающегося (Приложение 2.)

5.4. В результате экспертной работы должны быть определены уровни сформированности навыков проектной деятельности у обучающегося. Уровни определяются по совокупному количеству баллов, выставленных наставником и экспертной комиссией. (Приложение 3).

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на недостаточном уровне. Уровень определяется как недостаточный (низкий), если сумма баллов не превышает 26.

Базовый (средний) уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на достаточном уровне. Уровень определяется как базовый (средний), если проектная работа обучающегося оценена от 27 до 43 баллов.

Повышенный(высокий) уровень свидетельствует о том, что навыки проектной деятельности сформированы у обучающегося на уровне выше базового. Уровень определяется как повышенный (высокий), если проектная работа обучающегося оценена от 44 до 54 баллов.

6. Организация, проведение и оценивание группового проекта

6.1. Групповой проект выступает в качестве инструментария оценивания уровня достижения планируемых метапредметных результатов у обучающихся 2 – 6 классов.

6.2. При проведении группового проекта оценивается не полученный продукт (плакат, презентация и т.п.), а деятельность обучающихся, в ходе которой этот продукт создается. В ходе наблюдения важно оценить умеют ли ученики ставить цели, распределять работу, составлять план и действовать по составленному плану, оценивать полученный результат.

6.3. Проект выполняется малой группой из 4-х – 5-ти учеников.

6.4. Групповой проект проводится **учителями-предметниками и школьным психологом**. Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдений могут приглашаться старшеклассники – по одному-два человека на каждую группу.

6.5. Функции учителя:

- поддержка организованного проведения урока,
- оказание необходимых консультаций и помощи детям, в том числе – по организации их деятельности;
- общее наблюдение за процессом работы групп.

6.6. Функции школьного психолога:

проведение инструктажа наблюдателей по заполнению карты наблюдений, включая совместное пробное заполнение карты наблюдений по ситуациям описанным психологом, оказание необходимых консультаций и помощи наблюдателям, при необходимости – корректировка результатов наблюдений, общее наблюдение за процессом работы групп.

6.7. Функции наблюдателей, заполнение карты наблюдений за работой групп.

6.8. Организация деятельности обучающихся:

1) Учитель объявляет тему и делит учащихся на группы по 4 – 5 человек в каждой группе. Группы составляются по списку детей в журнале.

2) Учитель или психолог предлагают каждой группе выбрать себе название и записать его на согнутом пополам листе плотной бумаги с номером группы. Листок с номером и названием группы ставится на рабочий стол данной группы. Затем дети разбирают и надевают бейджики с порядковыми номерами.

3) Учитель или психолог сначала предлагает детям прочесть текст задания, обращает внимание на то, что они могут выбрать любую тему в рамках проекта, что должны решить, что они будут делать – плакат или презентацию, показывает, где стоят компьютеры, столы с материалами и инструментами. Затем предлагает детям прочесть вслух советы по выполнению задания, обращает на необходимые этапы выполнения задания, сопровождая чтение показом на доске каждого этапа:

- обсуждение темы, формы представления результата;
- составление плана работы (лист планирования и продвижения); выполнение задания;

- контроль за выполнением задания;
- представление результатов;
- голосование за лучший проект;
- самооценка (лист самооценки).

6.9. По результатам работы в группах проводится оценка сформированности регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения Оценка за групповой проект уровневая (Приложение 1).

7. Порядок вступления положения в силу и способ его опубликования

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

7.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте школы.

**Определение итоговой оценки групповых проектов
обучающихся**

Определение итоговой оценки проводится на основе результатов, внесенных в карту наблюдений

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	23 – 29 баллов	<i>повышенный</i>
50% – 80%	14 – 22 балла	<i>базовый</i>
менее 50%	менее 14 баллов	<i>недостаточный</i>

Оценочные листы

Оценочный лист наставника

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта _____

Ф.И.О. наставника _____

Показатели для оценивания:

уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося надэтапами проекта

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

Максимальное количество баллов:32

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2,1,0)
1. Организационный			
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2.	Регулятивные идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	
1.2. Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	Регулятивные ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
	2.1.5.	Регулятивные формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
2. Выполнение проекта			
2.1. Анализ имеющейся информации	1.5.1.	Познавательные определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	3.3.1.	Коммуникативные целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
2.2. Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	Познавательные переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	

2.3. Построение алгоритма деятельности	2.2.1.	Регулятивные определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8.	Регулятивные описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18.	Познавательные делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5.	Познавательные устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.2.7.	Регулятивные определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
3. Защита проекта			
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.1.10.	Коммуникативные договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей	
	1.3.13.	Познавательные излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
3.2. Презентация проекта	1.2.9.	Познавательные строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	не оценивается
	3.1.6.	Коммуникативные корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	не оценивается
	3.2.4.	Коммуникативные соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	не оценивается
4. Оценивание проекта			
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	Регулятивные оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
4.2. Оценка качества выполнения проекта	2.3.4.	Регулятивные оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	
	2.5.4.	Регулятивные самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
Всего баллов:			

* Внимание! Баллы оценочного листа наставника необходимо перенести в машиночитаемый бланк

Оценочный лист экспертной комиссии

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта информационно-познавательный**Показатель для оценивания:****уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта**

2 балла – полное соответствие заявленному критерию

1 балл – частичное соответствие заявленному критерию

0 баллов – несоответствие заявленному критерию

Максимальное количество баллов:22

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2,1,0)
Постановка цели из задач проекта	2.1.4.	Регулятивные ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей	
	2.1.5.	Регулятивные формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	
Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	Познавательные переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
Выполнение плана работы над индивидуальным проектом	2.2.8.	Регулятивные описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18.	Познавательные делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5.	Познавательные устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Подготовка презентационных материалов	1.3.13.	Познавательные излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
Презентация проекта	1.2.9.	Познавательные строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
	3.1.6.	Коммуникативные корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	

	3.2.4.	<u>Коммуникативные</u> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	<u>Регулятивные</u> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
Всего баллов:			

Лист самооценки обучающегося

Показатели для оценивания:

уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

2 балла – умею полностью самостоятельно

1 балл – умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов – не умею

Максимальное количество баллов: 38

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Балл самооценки* (2,1,0)
1. Организационный			
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	2.1.2.	умею одну из собственных целей (проблем) определять в качестве темы проекта	
Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	умею ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности	
	2.1.5.	умею формулировать задачи для достижения поставленной цели	
2. Выполнение проекта			
Анализ имеющейся информации	1.5.1.	умею определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы	
	3.3.1.	умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	умею переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
Построение алгоритма деятельности	2.2.1.	умею определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	

Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8.	умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	
	1.3.18.	умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
	1.1.5.	умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	
Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.3.6.	умею определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения	
3. Защита проекта			
Подготовка презентационных материалов	3.1.10.	умею договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии споставленной задачей	
	1.3.13.	умею излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
Презентация проекта	1.2.9.	умею строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	
	3.1.6.	умею корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	
	3.2.4.	умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	
4. Оценивание проекта			
Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности	
Оценка качества деятельности при выполнении проекта	2.3.4.	умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	
	2.5.4.	умею самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	
Всего баллов:			

Итоговая шкала оценивания учебного проекта

Максимальное количество баллов: 10

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Уровневая шкала
54-44	100-81%	Повышенный/высокий
43-27	80-50%	Базовый/средний
26-0	49-0%	Недостаточный/ низкий