

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Вариант 1

В заданиях 1-2 дайте определения понятий

1. Антропогенные изменения в природе –
.....
.....
.....

2. Предельно допустимая концентрация (ПДК) –
.....
.....

3. Выберите НЕправильный ответ

При обнаружении в квартире запаха газа необходимо:

- 1) выключить конфорки газовой плиты;
- 2) не включать электрическое освещение, электрические приборы;
- 3) перекрыть газовый кран;
- 4) плотно закрыть балкон, окна;
- 5) не зажигать спички и свечи.

Ответ:

4. Укажите правильный ответ

У автобуса на склоне горы отказали тормоза. Набирая скорость, автобус скатывается вниз. Ваши действия?

- 1) постараюсь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
- 2) поспешу на помощь водителю;
- 3) останусь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упрюсь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- 4) встану в проход и крепко ухвачусь за поручни;
- 5) лягу на пол в проходе автобуса.

Ответ:

Работу выполнил (а) _____ (фамилия, имя) Класс _____

5. Составьте три правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Если дорога не имеет тротуара или пешеходной дорожки, пешеход должен двигаться	1) по обочине.
Б) Пересекать железнодорожные пути лучше всего	2) после полной его остановки.
В) Входить в транспортное средство или выходить из него пассажиру можно только	3) по подземным, надземным или обозначенным переходам.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Начало фразы	А	Б	В
Продолжение фразы			

6. Каким средством невозможно потушить горюче-смазочные материалы?

- 1) пеной;
- 2) песком;
- 3) водой.

Ответ:

7. Какова правильная последовательность действий при БЫСТРО распространяющемся пожаре?

- 1) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
- 2) открыть окно для удаления дыма;
- 3) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;
- 4) позвать на помощь взрослых;
- 5) сообщить в пожарную охрану;
- 6) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре.

Ответ:

8. Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы обнаружили пожар

.....

9. Вы провалились под лед. В какую сторону необходимо выбираться?

- 1) в ту сторону, куда Вы шли;
- 2) назад откуда пришли;
- 3) не имеет значения.

Ответ:

10. На фотографии изображен пляж спортивно-оздоровительного лагеря «Бригантина» на озере Увильды¹. Для чего на воде установлены буйки?



- 1) это украшает водоем;
- 2) держась за буйки, можно отдохнуть на воде;
- 3) буйки разделяют зоны «слабаков» и хороших пловцов;
- 4) за буйки заплывать запрещено.

¹ оригинал фото https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Furalvoice.com

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы дается 15 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов и в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Вариант 2

В заданиях 1-2 дайте определения понятий

1. Антропогенные изменения в природе –
.....
.....
.....

2. Токсичность –
.....
.....

3. Укажите правильный ответ

Непрерывная продолжительность работы школьника 8 класса за компьютером не должна превышать:

- 1) 25 минут;
- 2) 30 минут;
- 3) 35 минут;
- 4) 40 минут;

Ответ:

4. Укажите НЕправильные ответы

У автобуса на склоне горы отказали тормоза. Набирая скорость, автобус скатывается вниз. Ваши действия?

- 1) постараюсь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
- 2) поспешу на помощь водителю;
- 3) останусь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упрусь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- 4) встану в проход и крепко ухвачусь за поручни;
- 5) лягу на пол в проходе автобуса;

Ответ:

5. Составьте три правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Дети до 12 лет в легковом автомобиле	1) должны пристегнуться ремнями безопасности.
Б) При взлете и посадке самолета	2) ремень безопасности должен быть плотно натянут у бедер.
В) Перед началом движения водитель и пассажиры легкового автомобиля	3) должны находиться только в специальном удерживающем устройстве.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Начало фразы	А	Б	В
Продолжение фразы			

6. Каким из перечисленных веществ нельзя растапливать печку?

- 1) дровами;
- 2) углем;
- 3) легковоспламеняющимися жидкостями.

Ответ:

7. Вернувшись с прогулки, вы открыли дверь своей квартиры и обнаружили сильное задымление. Укажите последовательность Ваших дальнейших действий?

- 1) войдете в квартиру и будете искать источник задымления;
- 2) откроете окна, чтобы проверить квартиру;
- 3) немедленно покинете квартиру, плотно закрыв за собой дверь;
- 4) позовете на помощь взрослых;
- 5) сообщите в пожарную охрану;
- 6) позвоните на работу родителям и сообщите о задымлении.

Ответ:

8. Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы обнаружили пожар

.....

9. Как определить прочность льда?

- 1) ударом ноги;
- 2) пешней (палкой);
- 3) выйду на лед, если не трещит, можно идти.

Ответ:

10. На фотографии изображено озеро Тургойк – любимое место отдыха жителей Южного Урала¹. Правила безопасного поведения на воде запрещают ... (Укажите «лишнее» суждение)



- 1) купаться в неустановленных местах;
- 2) подавать ложные сигналы тревоги;
- 3) прыгать в воду, не проверив дно;
- 4) плавать кролем, делая выдох в воду;
- 5) кататься на самодельных плотках;
- 6) подплывать близко к идущим лодкам;
- 7) далеко отплывать от берега на надувных матрацах и кругах;
- 8) заплывать за буйки или пытаться переплыть водоем.

¹ оригинал фото [https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%](https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2F)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Спецификация

Назначение диагностической работы – проверить соответствие имеющихся знаний, умений и сформированности основных видов деятельности обучающихся планируемым предметным результатам по разделу «Основы комплексной безопасности» для их учета при изучении тем данного раздела.

Планируемые предметные результаты, выносимые на диагностику

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
 - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
 - безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - применять первичные средства пожаротушения;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера, в быту, на дорогах, на транспорте, при пожаре, на воде в повседневной жизни с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - исследовать опасные и чрезвычайные ситуации в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения.

Условия проведения диагностической работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы дается 14 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Структура диагностической работы

В работе представлены 9 заданий базового уровня и одно повышенного уровня сложности. Два первых задания проверяют понимание основных определений темы, причем развернутый ответ подразумевает понимание сути понятия, а не его дословное воспроизведение. Пятое задание – задание на установление соответствия, седьмое – на установление последовательности. Восьмое задание требует ввода ответа. Остальные четыре – задания с единственным выбором.

План, инструкция по проверке и оцениванию диагностической работы представлены в табл. 1, 2, 3.

Таблица 1

План диагностической работы

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научился)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс балл за задание
1	Раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»	– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;	базовый	развернутый ответ	2	1
2		– использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;	базовый	развернутый ответ	2	1
3		– безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации	базовый	Единственный выбор	1	1

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научился)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс балл за задание
4	тв. Основы комплексной безопасности»	– адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;	базовый	Едиственный или множественный выбор	1	1
5		– соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; – соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; – соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);	базовый	Установление соответствия	2	1
6		– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; – безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; – безопасно применять первичные средства пожаротушения;	базовый	Едиственный выбор	1	1
7		– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;	повышенной	последовательности	2	1
8		– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;	базовый	ввод ответа	1	1
9		– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; – адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; –использовать средства и способы само-и взаимопомощи на воде;	базовый	Едиственный выбор	1	1
10		– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; – адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; – использовать средства и способы само-и взаимопомощи на воде;	базовый	Едиственный выбор	1	1
				всего	14	10

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке диагностической работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека или непосредственного общения людей с окружающей средой	изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека или непосредственного общения людей с окружающей средой	1
2	максимальное содержание загрязняющего химического вещества в природных объектах, которое не оказывает негативного, прямого или косвенного, влияния на организм человека (включая отдаленные последствия)	способность некоторых химических элементов и соединений оказывать вредное воздействие на организм	1
3	4	1	1
4	3	1, 2, 4, 5	1
5	A – 1, Б – 3, В – 2	A – 3, Б – 2, В – 1	1
6	3	3	1
7	3, 4, 5, 6	3, 4, 5, 6	1
8	101	101	1
9	1	2	1
10	4	4	1

Таблица 3

Оценивание диагностической работы

Количество баллов	Отметка
9 – 10	5
7 – 8	4
5 – 6	3
менее 5	2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Вариант 1

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 25 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Дополните предложения о причинах некоторых геологических природных явлений, которые могут привести к чрезвычайной ситуации

1) причина – вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;

2) непосредственные причины зарождения – сильные ливни, прорыв перемычек водоемов, интенсивное таяние снега и льда, а также землетрясения и извержения вулканов;

3) причины чаще всего связаны с неправильным проведением работ при строительстве и горных разработках, а также со взрывными работами.

2. Укажите виды ответственности за нарушение правил пожарной безопасности:

А) дисциплинарная ответственность;

Б) административная ответственность;

В) уголовная ответственность;

1) только А;

2) только Б;

3) только В;

4) А или Б;

5) В зависимости от характера нарушений или А, Б, или В.

Ответ: ☐

3. Что НЕ относится к отрицательным последствиям наводнения в населенном пункте?

1) гибель людей;

- 2) гибель домашних животных;
- 3) разрушаются и повреждаются здания, сооружения, дороги;
- 4) прерывается сельскохозяйственная деятельность.

Ответ:

☐

4. Как вы поступите, если на Вас загорелась одежда?

- 1) постараюсь бежать как можно быстрее и на бегу срывать одежду;
- 2) остановлюсь, упаду и буду катиться, стараясь сбить пламя;
- 3) завернусь в одеяло или плотную ткань.

Ответ:

☐

5. Укажите, что нельзя делать при возникновении урагана, бури, смерча (укажите не менее трех верных ответов)

- 1) находиться на возвышенных местах;
- 2) спускаться в овраги, канавы;
- 3) заходить в повреждённые здания;
- 4) по возвращении домой пользоваться электроприборами;
- 5) подходить близко к опорам электропередач.

Ответ:

☐

6. По данным Главного управления МЧС России по Челябинской области в Челябинской области находится 347 гидротехнических сооружения. Каковы основные способы уменьшения последствий аварий на этих объектах? (Укажите не менее трех способов).

- 1) правильный выбор места для размещения плотины относительно населенных пунктов, создание надежных дренажных систем, проведение берегоукрепительных работ;
- 2) только переселение населения из мест возможного затопления;
- 3) создание надежных дренажных систем;
- 4) проведение берегоукрепительных работ.

Ответ:

☐

7. Для защиты организма человека от вредного воздействия АХОВ, ОВ, РВ и БС предназначены средства индивидуальной защиты и средства коллективной защиты. Что означают используемые сокращения?

АХОВ –
ОВ –
РВ –
БС –

8. Укажите полный перечень видов средств индивидуальной защиты.

- 1) средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;
- 2) средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты, временные укрытия;
- 3) средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства защиты кожи.

Ответ:

☐

9. Каковы должны быть три Ваших первых действия по сигналу «Внимание всем!»? Выпишите ответы в порядке их очередности выполнения.

- 1) включить телевизор, радио, компьютер и выслушать сообщение и рекомендации;
- 2) сообщить о чрезвычайной ситуации соседям и знакомым;
- 3) спокойно дожидаться поквартирного обхода;
- 4) действовать в соответствии с ранее приобретенными знаниями и навыками.

Ответ:...

10. «Тревожным чемоданчиком» – принято называть базовый набор вещей для выживания в экстремальных ситуациях до прибытия спасателей или до безопасной эвакуации из зоны чрезвычайной ситуации, будь то землетрясение, наводнение, пожар и т.п. Правильно укомплектованный «тревожный чемоданчик» может обеспечить автономное существование человека в экстремальных ситуациях, когда поблизости нет воды, еды, тепла, крыши над головой. В каждом конкретном случае «тревожный чемоданчик» комплектуется в соответствии с местом проживания и индивидуальными особенностями человека.

Как Вы укомплектуете свой «тревожный чемоданчик»?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. Ураган с мокрым снегом, обрушился на север Челябинской области 22 мая 1993 года. В зоне действия урагана оказались города Снежинск, Озерск, Кыштым, Касли, Верхний Уфалей, Аргаяш, Нязепетровский и Кунашакский районы. Этот ураган вывел из строя ЛЭП-20, лишив электроснабжения 235 населенных пунктов. Ураганный ветер, поднявшийся 29 июня 1993 в Катав-Ивановске, Ашинском и Кизильском районах, сорвал крыши домов, повалил сотни деревьев, повредил линии связи и электропередачи. На фотографии последствия урагана в городе Копейске Челябинской области в 2018 году¹.



Каковы должны быть действия населения при заблаговременном оповещении о неблагоприятных погодных условиях?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12. 29 сентября 1957 года на химкомбинате «Маяк», расположенном в закрытом городе Челябинск-40 (Озёрск), произошла радиационная чрезвычайная ситуация техногенного характера. Название города в советское время употреблялось только в секретной переписке, поэтому авария и получила название «кыштымской» по ближайшему к Озёрску городу Кыштыму, который был обозначен на картах.

Сегодня на территории Челябинской области функционируют 3 радиационно опасных объекта. Каковы должны быть действия населения при оповещении об аварии на одном из них?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¹ по материалам информационного агентства Uralpress; оригинал здесь:
<http://uralpress.ru/news/sreda-obitaniya/v-kopeyske-proshel-strashnyy-uragan>

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

2 вариант

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 25 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Дополните предложения о причинах некоторых геологических природных явлений, которые могут привести к чрезвычайной ситуации:

- 1) причина – сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- 2) иногда причиной может стать дополнительная нагрузка на породы после сооружения крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
- 3) причины чаще всего связаны с неправильным проведением работ при строительстве и горных разработках, а также со взрывными работами.

2 Какие виды ответственности предусмотрены за заведомо ложный вызов пожарной охраны, милиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб подростком?

- А) административная ответственность
Б) уголовная ответственность
В) подростки ставятся на учет в подразделения по делам несовершеннолетних
- 1) только А;
 - 2) и А, и В;
 - 3) только Б;
 - 4) и А, и Б, и В в зависимости от возраста подростка и вида заведомо ложного сообщения (возгорание, теракт, угроза взрыва и т.д.).

Ответ:

☐

3. Что НЕ относится к отрицательным последствиям наводнения сельскохозяйственных угодий

- 1) из почвы вытесняется воздух;
- 2) смываются плодородные почвы;
- 3) разрушаются и повреждаются здания, сооружения;
- 4) прерывается сельскохозяйственная деятельность;

Ответ: ☐

4. Вы увидели, что на человеке загорелась одежда, каковы Ваши действия?

- 1) нельзя давать человеку бегать, необходимо опрокинуть человека на землю, тушить огонь плотной тканью, водой снегом, не закрывая голову;
- 2) тушить огонь плотной тканью, водой снегом;
- 3) вызвать пожарную охрану.

Ответ: ☐

5. Какие места в доме являются относительно безопасными при надвигающемся урагане, буре?

- 1) балконы, лоджии;
- 2) ниши в стене, встроенные шкафы;
- 3) дверные проемы;
- 4) ни один из ответов не является правильным.

Ответ: ☐

6. По данным Главного управления МЧС России по Челябинской области в Челябинской области находится 98 потенциально химически опасных объектов. Каковы основные способы защиты населения при авариях на этих объектах?

- 1) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- 2) использование укрытий;
- 3) использование убежищ (защитных сооружений);
- 4) эвакуация населения;
- 5) только срочная эвакуация населения.

Ответ: ☐

7. Средства индивидуальной защиты предназначены для защиты организма человека от вредного воздействия АХОВ, ОВ, РВ и БС. Что означают используемые сокращения?

АХОВ –
ОВ –
РВ –
БС –

8. Для защиты населения при радиационной аварии используют средства коллективной защиты населения. Укажите их полный перечень.

- 1) убежища, противорадиационные укрытия;
- 2) противорадиационные укрытия;
- 3) герметично закрывающиеся производственные помещения, противорадиационные укрытия;
- 4) убежища.

Ответ: ☐

9. Какими способами и средствами подается сигнал «Внимание всем!»

- 1) сиренами;
- 2) гудками предприятий;
- 3) гудками транспорта;
- 4) средствами массовой информации;
- 5) рассылкой смс-сообщений;
- 6) обходом по квартирам.

Ответ:

10. «Тревожным чемоданчиком» - принято называть базовый набор вещей для выживания в экстремальных ситуациях до прибытия спасателей или до безопасной эвакуации из зоны чрезвычайной ситуации, будь то землетрясение, наводнение, пожар и т.п. Правильно укомплектованный «тревожный чемоданчик» может обеспечить автономное существование человека в экстремальных ситуациях, когда поблизости нет воды, еды, тепла, крыши над головой. В каждом конкретном случае «тревожный чемоданчик» комплектуется в соответствии с местом проживания и индивидуальными особенностями человека.

Как Вы укомплектуете свой «тревожный чемоданчик»?

.....
.....
.....
.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. В марте 1999 в Челябинской области зарегистрирована ЧС федерального масштаба – продолжавшийся несколько дней снегопад в Агаповском, Карталинском, Варненском, Троицком и других районах области более чем на сутки нарушил электроснабжение в 24 населенных пунктах, где проживали 11,5 тыс. жителей. В ликвидации ЧС принимали участие около 700 человек и 200 единиц техники¹. На фото участок трассы, замеченной снегом.²

Каковы должны быть действия населения при заблаговременном оповещении о неблагоприятных погодных условиях?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



12. По территории Южного Урала проходят 4 нефтепровода протяженностью более 1 тыс. км, 3 продукто-провода (около. 900 км), 2 магистральных газопровода (1 тыс. км). За год они перекачивают десятки миллиардов кубометров газа и сотни миллионов тонн нефти³.

Какие опасные и чрезвычайные ситуации могут возникнуть на этих объектах? Каковы должны быть действия населения при возникновении ЧС?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¹ по материалам сайта <http://chel-portal.ru/?id=68&site=encyclopedia&t=avarii>

² оригинал фото здесь <https://yandex.ru/images/search?pos>

³ по материалам сайта <http://chel-portal.ru/?id=68&site=encyclopedia&t=avarii>

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Спецификация

Назначение диагностической работы – проверить соответствие имеющихся знаний, умений и сформированности основных видов деятельности обучающихся планируемым предметным результатам по разделу «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» для их учета при изучении тем данного раздела.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии);
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения

личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.

Условия проведения диагностической работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы дается 25 минут.

Содержание и структура диагностической работы

Содержание

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Структура

Диагностическая работа состоит из двенадцати заданий. Пять заданий на выбор единственно верного ответа, два – на ввод ответа, два задания – на множественный выбор, три задания требуют развернутого ответа.

На базовом уровне сложности представлено девять заданий, повышенным уровнем сложности характеризуется три задания №10, 11, 12.

План, инструкция по проверке и оцениванию диагностической работы представлены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

План диагностической работы

№	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь	базовый	Ввод ответа	2	2

№	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
	(ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии);				
2	– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;	базовый	Едиственный выбор	1	1
3	– предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;	базовый	Едиственный выбор	1	1
4	– предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;	базовый	Едиственный выбор	1	1
5	– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;	базовый	Множественный выбор	1	1
6	– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	базовый	Едиственный выбор	1	1
7	– безопасно использовать средства индивидуальной защиты и коллективной защиты;	базовый	Ввод ответа	2	2
8	– безопасно использовать средства индивидуальной защиты и коллективной защиты;	базовый	Едиственный выбор	1	1
9	– безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»	базовый	Множественный выбор	1	1
10	– комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;	повышенный	Развернутый ответ	4	3
11	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера; – исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.	повышенный	Развернутый ответ	5	3
12	– исследовать опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера,	высокий	Развернутый	5	3

№	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
	выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.		ответ		
			всего	20	20

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке диагностической работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	Оползень, сель, обвал	Землетрясение, землетрясение, обвал	2
2	5	4	1
3	1	3	1
4	2	1	1
5	1, 3, 4, 5	2, 3	1
6	1, 2, 4	1, 2, 3, 4	1
7	Аварийно химически опасные вещества, отравляющие вещества, радиоактивные вещества, биологические средства	Аварийно химически опасные вещества, отравляющие вещества, радиоактивные вещества, биологические средства	2
8	1	1	1
9	1, 2, 4	1, 2, 3, 4, 5, 6	1
10	документы или их ксерокопии (лучше заверенные нотариально), необходимый минимум одежды, предметов гигиены, медикаментов, инструментов, средств индивидуальной защиты и продуктов питания	документы или их ксерокопии (лучше заверенные нотариально), необходимый минимум одежды, предметов гигиены, медикаментов, инструментов, средств индивидуальной защиты и продуктов питания	3
11	Дома: отойти от окон, занять относительно безопасное место или встать к стене; на улице: не приближаться к зданиям, высоким деревьям, опорам линий электропередач, найти укрытие (овраг, яму, канаву), лечь на дно, закрыть голову руками, прижаться к земле.	Плотно закрыть окна в домах, держаться от них как можно дальше, а также не находиться вблизи деревьев и не парковать рядом с ними машины. По возможности оставаться дома. В сельской местности с получением штормового предупреждения нужно в срочном порядке заготовить в необходимом количестве корм и воду для животных.	3
12	Включить радио, телевизор, компьютер и прослушать сообщение,	Оценить обстановку, сообщить в пожарную охрану, идти в сторону, противоположную	3

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
	освободить от продуктов холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор, выключить газ, электричество, погасить огонь в печах, взять необходимые вещи, документы, продукты питания, надеть средства индивидуальной защиты, следовать на сборный пункт.	пожар. Если надвигается огненный вал – упасть, закрыть голову одеждой, не дышать. Оказавшись в завале – оказать себе посильную помощь, растереть придавленные участки тела, привлечь внимание спасателей стуком, постараться ослабить давление на грудь, укрепить завал для того, чтобы избежать дальнейшего обрушения.	
			20

Таблица 3

Оценивание диагностической работы

Количество баллов	Отметка
16 – 20	5
13 – 15	4
10 – 12	3
Менее 10	2

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

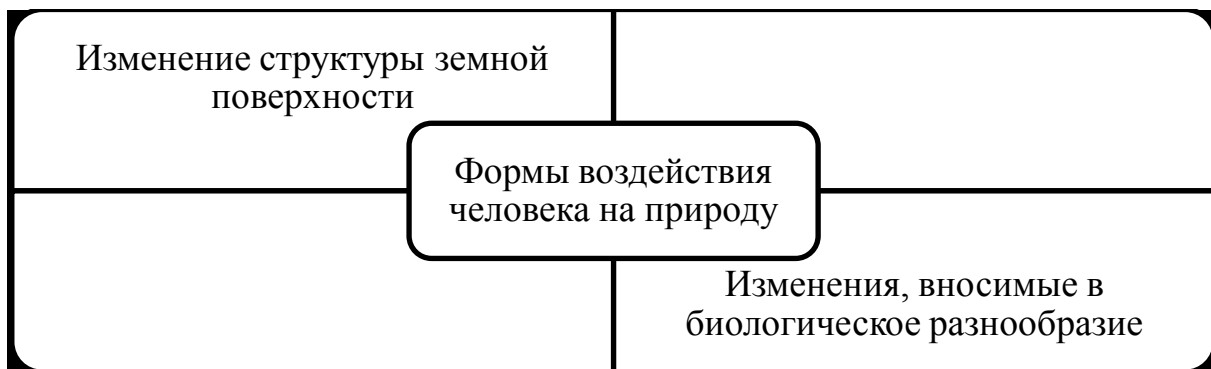
Инструкция

На выполнение контрольной работы дается 30 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Вариант 1

1. Дополните схему. Впишите ответы в свободные ячейки.



2. Выберите правильные ответы (не менее трех)

Какой должна быть хорошая питьевая вода?

- 1) прозрачная;
- 2) бесцветная;
- 3) не иметь в составе минеральных солей;
- 4) без вкуса;
- 5) сладковатая на вкус;
- 6) без запаха;
- 7) иметь приятный запах;
- 8) прохладная.

Ответ

3. Выберите НЕправильный ответ

При обнаружении в квартире запаха газа необходимо:

- 1) выключить конфорки газовой плиты;
- 2) не включать электрическое освещение, электрические приборы, не зажигать спички и свечи;
- 3) перекрыть газовый кран;
- 4) плотно закрыть балкон, окна.

Ответ

4. Укажите правильные ответы (не менее двух)

В каком из мест пешеходу запрещено пересекать дорогу?



Ответ

5. Составьте три правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Дети до 12 лет могут находиться в легковом автомобиле	1) в специальном удерживающем устройстве.
Б) Пересекать железнодорожные пути лучше всего	2) по подземным, надземным или обозначенным переходам .
В) При взлете и посадке самолета	3) ремень безопасности должен быть плотно натянут у бедер.
	4) пешеход должен двигаться по обочине.
	5) можно только после полной его остановки.
	6) должны пристегнуться ремнями безопасности.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Начало фразы	А	Б	В
Продолжение фразы			

6. Выберите правильный ответ

Если, находясь в движущемся легковом автомобиле, пассажир, сидящий на заднем сидении, видит, что столкновение неизбежно, ему необходимо:

- 1) кричать, давать советы водителю;
- 2) собраться, сгруппироваться, упереться ногами в спинку переднего сидения;
- 3) попытаться открыть дверь и выпрыгнуть из автомобиля.

Ответ:

7. Дополните схему действий при вызове по телефону одной из служб безопасности для оказания помощи

.....
Сообщить свое имя и фамилию
.....
Не вешать трубку до окончания разговора

8. Дополните схему надевания противогаза

Задержать дыхание, закрыть глаза
Надеть лицевую часть противогаза

9. Из перечисленных условий выберите те, которые свидетельствуют о том, что противогаз надет неправильно:

- 1) клапан выдоха располагается напротив носа;
- 2) Стекла очков лицевой части располагаются напротив глаз;
- 3) Переговорное устройство размещается напротив рта;
- 4) шлем-маска слегка прилегает к лицу и не нарушает кровообращение;
- 5) шлем-маска плотно прилегает к лицу.

Ответ

10. Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы почувствовали запах газа.

.....

11. Вы ждете гостей и проводите дома уборку. Изложите не менее трех правил безопасности при обращении со средствами бытовой химии

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Работу выполнил (а) _____ (фамилия, имя) Класс _____

12. Есть ли в вашем населенном пункте/городе водоем (река, озеро, пруд и т.п.)? Какую роль играют водоемы в жизни Вашего города, поселка? Как обустроены его берега? Бываете ли Вы на этом водоеме с родителями, друзьями? Какие правила безопасного поведения на воде необходимо соблюдать летом? Укажите не менее трех.

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
«ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Вариант 2

Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 30 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов и в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Заполните схему классификации загрязнений окружающей среды

Источники загрязнения окружающей среды			
механические		биологические	

2. Укажите НЕправильные ответы (не менее трех)

Какой должна быть питьевая вода?

- 1) прозрачная;
- 2) бесцветная;
- 3) не иметь в составе минеральных солей;
- 4) без вкуса;
- 5) сладковатая на вкус;
- 6) без запаха;
- 7) иметь приятный запах;
- 8) прохладная.

Ответ

3. Укажите правильный ответ.

Непрерывная продолжительность работы школьника 8 класса за компьютером не должна превышать

- 1) 25 минут;
- 2) 30 минут;
- 3) 35 минут;
- 4) 40 минут.

Ответ

4. Укажите правильный ответ

У автобуса на склоне горы отказали тормоза. Набирая скорость, автобус скатывается вниз. Ваши действия?

Работу выполнил (а) _____ (фамилия, имя) Класс _____

- 1) лягу на пол в проходе автобуса;
- 2) поспешу на помощь водителю;
- 3) останусь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи;
- 4) упрусь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- 5) встану в проход и крепко ухвачусь за поручни;
- 6) постараюсь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь.

5. Составьте три правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Если дорога не имеет тротуара или пешеходной дорожки	1) пешеход должен двигаться по обочине
Б) Входить в транспортное средство или выходить из него пассажиру	2) можно только после полной его остановки
В) Перед началом движения водитель и пассажиры легкового автомобиля	3) должны пристегнуться ремнями безопасности
	4) пешеход должен двигаться по обочине
	5) можно только после полной его остановки
	6) должны пристегнуться ремнями безопасности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Начало фразы	А	Б	В
Продолжение фразы			

6. Выберите правильный ответ

Из приведенных правил выберите те, которые следует соблюдать при посадке в спасательное средство (шлюпку или надувной плот).

- 1) надеть как можно больше одежды;
- 2) съесть как можно больше пищи;
- 3) взять с собой только самые необходимые личные вещи: личные документы, очки, необходимые лекарства;
- 4) одеться в соответствии с климатическими условиями и погодой.

Ответ:

7. Дополните схему действий при вызове по телефону одной из служб безопасности для оказания помощи

Сообщить причину вызова
Сообщить номер телефона и адрес

8. Дополните схему надевания противогаза

.....
Снять головной убор и зажать его между коленями; сделать полный выдох, открыть глаза, возобновить дыхание
.....
Зафиксировать подбородок в нижнем углублении маски
.....

9. Из перечисленных условий выберите те, которые свидетельствуют о том, что противогаз надет Неправильно.

- 1) клапан выдоха располагается напротив рта;
- 2) стекла очков лицевой части располагаются напротив глаз;
- 3) переговорное устройство размещается напротив рта;
- 4) шлем-маска слегка прилегает к лицу и не нарушает кровообращение;
- 5) шлем-маска плотно прилегает к лицу.

Ответ

10. Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы обнаружили задымление

.....

11 Вы приехали домой после отдыха, открыли холодильник... Какие правила необходимо соблюдать, чтобы избежать пищевого отравления? Укажите не менее трех.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Работу выполнил (а) _____ (фамилия, имя) Класс _____

12 *Есть ли в вашем населенном пункте/городе водоем (река, озеро, пруд и т.п.)? Какую роль играют река, пруд, озеро в жизни Вашего города, поселка? Как обустроены его берега? Бываете ли Вы на этом водоеме с родителями, друзьями? Какие правила безопасного поведения на воде необходимо соблюдать в зимний период? Укажите не менее трех.*

[illegible]

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Спецификация

Назначение контрольной работы – проверить соответствие имеющихся знаний, умений и основных видов деятельности планируемым предметным результатам по разделу «Основы комплексной безопасности».

Планируемые предметные результаты, выносимые на диагностику

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
 - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
 - безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
 - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера, в быту, на дорогах, на транспорте, при пожаре, на воде в повседневной жизни с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
 - исследовать опасные и чрезвычайные ситуации в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения

Условия проведения контрольной работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы дается 30 минут.

Содержание и структура контрольной работы

Содержание контрольной работы

Основы экологической безопасности.

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Безопасность в быту.

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Безопасность на дорогах и на транспорте.

Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре.

Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

Правила безопасного поведения на воде.

Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Структура контрольной работы

В работе представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности.

Задания базового уровня № 1 – 7, 10. Задание № 8 повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется установить последовательность действий при надевании противогаза. Задание №9, повышенного уровня, требует анализа правильности использования средств индивидуальной защиты. Задание № 11, повышенного уровня, проверяется способность обучающегося исследовать опасные ситуации в повседневной жизни с учетом реально складывающейся обстановки. Задание № 12 – это задания высокого уровня. При выполнении этого задания необходимо дать развернутый ответ, исследуя опасные и чрезвычайные ситуации в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения. Следует обратить внимание, что отличную отметку обучающийся может получить и не выполняя задание повышенного уровня сложности.

План контрольной работы, инструкция по проверке и оцениванию контрольной работы приведены в таблицах 1,2,3.

Таблица 1

План контрольной работы

№	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научился)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	Раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности»	– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;	базовый	Ввод ответа	2	1
2		– использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;	базовый	Множественный выбор	2	1
3		– безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации;	базовый	единственный выбор	2	1
4		– адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;	базовый	единственный и множественный выбор	2	1
5		– соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;	базовый	Установление соответствия	3	2
6		– соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);	базовый	единственный и множественный выбор	2	1
7		– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; – безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; – безопасно применять первичные средства пожаротушения;	базовый	Установление последовательности действий	2	1
8		– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; – безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; – безопасно применять первичные средства пожаротушения;	повышенный	Установление последовательности действий	3	2

№	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научился)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
9	Раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности»	– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; – безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; – безопасно применять первичные средства пожаротушения;	повышенный	Множественный выбор	2	2 1
10		– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;	базовый	ввод ответа	1	2
11		– усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;	повышенный	Развернутый ответ	3	3
12		– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; – адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; – использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; – исследовать опасные и чрезвычайные ситуации в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения.	высокий	Развернутый ответ	6	1
					30	18

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	- изменение состава биосферы, круговорота и баланса входящих в неё веществ; - изменение энергетического (теплового) баланса	- физические - химические	1
2	1, 2, 4, 6, 8	3, 5, 7	1
3	4	1	1

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
4	1, 2, 4	3, 4	1
5	1, 2, 3	1, 2, 3	2
6	2	3, 4	1
7	Сообщить причину вызова. Сообщить номер телефона и адрес.	Сообщить свое имя и фамилию, не вешать трубку до окончания разговора.	1
8	Снять головной убор и зажать его между коленями; зафиксировать подбородок в нижнем углублении маски и движением рук вверх и назад натянуть наголовник на голову; сделать полный выдох, открыть глаза, возобновить дыхание	Задержать дыхание и закрыть глаза; надеть лицевую часть противогаза; движением рук вверх и назад натянуть противогаз на голову.	2
9	1 2 3 5	1 4	2
10	04	01	1
11	Нельзя пользоваться незнакомыми препаратами. Нельзя пользоваться спичками и открытым огнем рядом с банками, в которых содержится жидкость с сильным запахом. Все химически опасные вещества нужно хранить в закрывающихся шкафах. Все ёмкости для хранения бытовой химии, краски, лака должны иметь предупреждающие надписи.	Мыть руки перед едой. Не пользоваться грязной посудой. Не употреблять в пищу продукты с истекшим сроком годности, имеющие неприятный запах.	2
12	1. Нельзя купаться в незнакомых местах, специально не оборудованных для купания 2. Нельзя заплывать за границы зоны купания 3. Нельзя подплывать к движущимся судам и лодкам 4. Нельзя надолго задерживаться под водой во время ныряния 5. Нельзя продолжительное время находиться в холодной воде 6. Нельзя купаться на полный желудок 7. Нельзя проводить игры, связанные с захватами друг друга	1. Нельзя выходить на лед в тёмное время суток и при плохой видимости (туман, снегопад, дождь). 2. При переходе через реку необходимо пользоваться ледовыми переправами. 3. Нельзя проверять прочность льда ударом ноги. 4. При вынужденном переходе водоёма безопаснее всего придерживаться проторенных троп или идти по уже проложенной лыжне. 5. При переходе водоёма группой необходимо соблюдать расстояние друг от друга (5-6 м).	3

Таблица 3

Оценивание контрольной работы

Количество баллов	Отметка
15-18	5
12-14	4
9-11	3
менее 9	2

Телефоны служб экстренного вызова

С мобильных телефонов:

Экстренная служба	Номер вызова с телефонов сотовой связи (МТС, Мегафон, Билайн, ТЕЛЕ-2)
Единый номер пожарных и спасателей	101, 112
Полиция	102, 112
Скорая помощь	103, 112
Аварийная газовая служба	104, 112

С городского телефона:

Экстренная служба	Номер вызова
Единый номер пожарных и спасателей	01, 112
Полиция	02, 112
Скорая помощь	03, 112
Аварийная газовая служба	04, 112

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
«ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО
ХАРАКТЕРА»**

Вариант 1

Инструкция

На выполнение контрольной работы дается 30 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Верны ли следующие утверждения?

1) Наиболее безопасными местами в доме при землетрясении являются проемы и двери в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами.

2) При землетрясении нужно как можно быстрее выйти на балкон.

1) Да, верны, оба утверждения.

2) Нет, неверны оба утверждения.

3) Неверно утверждение 1, верно утверждение 2.

4) Верно утверждение 1, неверно утверждение 2.

Ответ:

☐

2. Укажите виды ответственности за нарушение правил пожарной безопасности в лесах

А) дисциплинарная ответственность;

Б) административная ответственность;

В) уголовная ответственность;

1) только А;

2) только Б;

3) только В;

4) А или Б;

5) в зависимости от характера нарушений или А, Б, или В.

Ответ

☐

3. Выберите правильный ответ

Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

1) оставаться на месте до приезда пожарных, приступить к тушению огня;

2) немедленно предупредить всех находящихся поблизости людей и постараться покинуть опасную зону, двигаясь по направлению ветра;

3) немедленно предупредить всех находящихся поблизости людей и постараться покинуть опасную зону, двигаться следует перпендикулярно к направлению распространения огня, навстречу ветру, который гонит огонь.

Ответ: ☐

4. Выберите правильный ответ

Надвигается гроза. Вы оказались в лодке вдали от берега. Ваши действия:

- 1) немедленно начнёте грести к берегу;
- 2) бросите якорь и ляжете на дно лодки;
- 3) броситесь в воду и отплывёте от лодки.

Ответ: ☐

5. Выберите правильное суждение

1. Во время снежной бури необходимо ограничить передвижение, не покидать помещение в одиночку.
2. Если снежная буря застала вас в пути на автомобиле, необходимо покинуть автомобиль и двигаться к ближайшему населённому пункту.

Ответ: ☐

6. Расположите опасные природные явления в порядке возрастания скорости движения воздушных масс

- 1) ураган;
- 2) буря;
- 3) смерч.

Ответ: ☐

7. Закончите предложение

Последствиями затопления населённых пунктов могут являться: гибель людей и животных, утрата материальных и культурных ценностей, разрушение или повреждение

8. Дополните перечень опасных явлений, связанных с извержением вулканов

- 1) раскаленные потоки лавы;
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

9. Выпишите по порядку номера действий при заблаговременном оповещении о наводнении

1. Включить телевизор, радио, компьютер и выслушать сообщение и рекомендации.
2. Отключить воду, газ, электричество, погасить огонь в печи.
3. Сделать запасы воды, пищи, медикаментов в герметичной таре.
4. Укрепить окна и двери нижних этажей.
5. Перенести на верхние этажи ценные вещи.
6. Взять необходимые вещи, документы.
7. Выйти из дома и направиться на эвакуационный пункт.

Ответ:

10. Выберите из приведенных неисправностей противогаза повреждения лицевой части шлема-маски



- 1) разрывы;
- 2) проколы;
- 3) пробоины;
- 4) повреждения стекол очков;
- 5) повреждение клапана выдоха.

Ответ:

11. Выпишите номера опасных природных явлений, характерных для местности, в которой Вы проживаете

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) землетрясение; | 12) сильный снегопад; |
| 2) извержение вулкана; | 13) сильный гололед; |
| 3) оползень; | 14) метель; |
| 4) обвал; | 15) снежные заносы; |
| 5) снежная лавина; | 16) наводнение; |
| 6) ураган; | 17) половодье |
| 7) буря; | 18) сель |
| 8) смерч; | 19) цунами; |
| 9) сильный дождь (ливень); | 20) лесные, торфяные и степные |
| 10) крупный град; | пожары (хотя бы один из видов). |
| 11) гроза; | |

Ответ:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
«ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО
ХАРАКТЕРА»

Вариант 2
Инструкция

На выполнение диагностической работы дается 30 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Верны ли следующие утверждения?

1) Землетрясения характерны не для всех частей мира.

2) Землетрясения происходят только в определенных районах, которые называют сейсмическими поясами.

1) да, верны, оба утверждения;

2) нет, неверны оба утверждения;

3) неверно утверждение 1, верно утверждение 2;

4) неверно утверждение 2, верно утверждение 1.

Ответ:

☐

2. Выберите правильные действия при чрезвычайной ситуации

Как необходимо поступить, если внезапно вы узнали о начинающемся урагане, буре, и Вы находитесь дома?

А) отойти от окон;

Б) занять относительно безопасное место (в нише стены, в дверном проеме, во встроенном шкафу);

В) выйти на улицу и постараться добраться до ближайшего оврага, канавы, рва, которые можно использовать как естественное укрытие.

1) только А;

2) и А, и Б;

3) только В;

4) ни один из ответов не является правильным.

Ответ:

☐

3. Выберите правильные ответы

В пожароопасный сезон в лесу запрещено:

А) пользоваться открытым огнем; выжигать траву на лесных полянах, прогалинах и лугах; выжигать стерню на полях; разводить костры на торфяниках, хвойных молодняках, лесосеках с порубочными остатками и заготовленной древесиной;

Работу выполнил (а) _____ (фамилия, имя) Класс _____

Б) использовать при охоте пыжи из легковоспламеняющихся или тлеющих материалов;

В) оставлять (кроме специально отведенных для этого мест) промасленный или пропитанный горючим обтирочный материал;

Г) заправлять горючим топливные баки работающих двигателей внутреннего сгорания;

Д) оставлять на солнечной поляне стеклянные бутылки или их осколки.

- 1) только А;
- 2) только А и Б;
- 3) только А, Б и В;
- 4) А, Б, В, Г и Д.

Ответ: ☐

4. Верны ли приведённые суждения?

При попадании в снежную лавину необходимо:

А) постараться удержаться на поверхности лавины, делать плавательные движения руками и ногами;

Б) при погружении в поток лавины подтянуть колени и голову к животу;

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Ответ: ☐

5 Выберите верное суждение

1) Противостоять стихийному бедствию могут только профессионально подготовленные люди.

2) Чтобы противостоять стихии необходимо знать метеорологические и геофизические особенности региона проживания, признаки и приметы стихийных бедствий, быть психологически готовым принять решение на основе анализа ситуации.

3) Знания признаков стихийных бедствий достаточно, чтобы противостоять стихии.

Ответ: ☐

6. Расположите опасные природные явления в порядке возрастания их разрушительной силы

- 1) ураган;
- 2) буря;
- 3) смерч.

Ответ: ☐

7. Дополните предложение

Вторичными последствиями наводнений являются снижение прочности сооружений в результате размыва и подмыва, перенос водой вылившихся из поврежденных хранилищ и загрязнение ими обширных территорий, осложнение санитарно-эпидемической обстановки, заболачивание местности.

8. Дополните перечень последствий землетрясений

- 1)
- 2) цунами, сейши, наводнения;
- 3)
- 4)
- 5) выбросы радиоактивных и аварийно химически опасных веществ;
- 6)
- 7)
- 8)
- 9) нарушение функционирования систем жизнеобеспечения.

9. Выпишите по порядку номера действий при заблаговременном оповещении о цунами

1. Включить телевизор, радио, компьютер и выслушать сообщение и рекомендации.
2. Укрепить окна и двери нижних этажей.
3. Взять необходимые вещи, документы.
4. Сделать запасы воды, пищи, медикаментов в герметичной таре.
5. Перенести на верхние этажи ценные вещи.
6. Отключить воду, газ, электричество, погасить огонь в печи.
7. Выйти из дома и направиться на эвакуационный пункт или в безопасное место.

Ответ:

10. Выберите из приведенных неисправностей противогаза НЕ относящиеся к повреждениям лицевой части шлема-маски



- 1) разрывы;
- 2) проколы;
- 3) пробоины;
- 4) повреждения стекол очков;
- 5) повреждение клапана выдоха.

Ответ:

11. Выпишите номера опасных природных явлений, НЕхарактерных для местности, в которой Вы проживаете

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1) землетрясение; | 12) сильный снегопад; |
| 2) извержение вулкана; | 13) сильный гололед; |
| 3) оползень; | 14) метель; |
| 4) обвал; | 15) снежные заносы; |
| 5) снежная лавина; | 16) наводнение; |
| 6) ураган; | 17) половодье; |
| 7) буря; | 18) сель; |
| 8) смерч; | 19) цунами; |
| 9) сильный дождь (ливень); | 20) лесные, торфяные и степные |
| 10) крупный град; | пожары (хотя бы один из видов). |
| 11) гроза; | |

Ответ:

12. Прочтите текст, запишите, какие меры позволили спастись пострадавшим

9 августа 2013 г. По данным МЧС в регионе за сутки выпала двухмесячная норма осадков. ... Усиливается подтопление дворовых территорий Варненского сельского поселения. Затоплены 75 дворовых территорий, в том числе 15 домов, с количеством проживающих 225 человек, из них 63 ребенка. Эвакуировано 96 человек (16 детей), четверо из них находятся в пункте временного размещения, остальные размещены по родственникам. На месте развернуты два пункта временного размещения населения на базе: школы №1 и Варненского лицея им. К. Орфа. ... Для обеспечения безопасности населения энергетики филиала ОАО «МРСК Урала» - «Челябэнерго» произвели временное отключение оборудования на двух подстанциях в зоне подтопления. ...

57-летний мастер электрических сетей, коренной житель райцентра Варна Александр Качуров спас шесть человек. Утром он ушел на работу, а через два часа ему позвонила жена и сообщила, что дом заполняет вода. Качуров дал указание на работе все обесточить, после чего отправился отключать котельную. До котельной пришлось плыть на лодке. ... Качуров рассказывал: «Внезапно я услышал крики: «Там тонут люди! Помогите им!». Мне указали направление, и я отправился помогать. На крыше одного из домов спасались шестеро. Это две семьи: муж, жена, два сына и еще пожилая супружеская пара. Сначала усадил в лодку четверых, для меня места уже не осталось и пришлось везти их в лодке, а самому плыть в воде, направляя «судно». Затем вернулся за пожилой парой, потом еще раз приплыл и забрал документы. Течение было очень сильным, плыть было практически невозможно». Всего Александр спас три семьи. Спасенные им люди не могли говорить. У них тряслись руки и ноги от страха. На сушу Качуров выносил их на руках.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА»

Спецификация

Назначение контрольной работы

Контрольная работа – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изученной теме «Чрезвычайные ситуации природного характера»

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии);
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни;
- исследовать в повседневной жизнедеятельности опасные и чрезвычайные ситуации природного характера;
- выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.

Условия проведения контрольной работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы дается 30 минут.

Содержание и структура контрольной работы

Содержание контрольной работы

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный

снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двенадцати заданий. Четыре задания на выбор единственно верного ответа, три – на сортировку, установление правильной последовательности действий, одно – на ввод ответа, два задания – на множественный выбор, два задания требуют развернутого ответа.

На базовом уровне сложности представлено девять заданий, повышенным уровнем сложности характеризуется два задания, одно задание высокого уровня сложности.

План контрольной работы, инструкция по её проверке и оцениванию приведены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

План контрольной работы

№ задания	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	– предвидение опасностей и правила поведения в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;	базовый	Единственный выбор	1	1
2	– предвидение опасностей и правила поведения в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;	базовый	Единственный выбор	1	1
3	– предвидение опасностей и правила поведения в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;	базовый	Единственный выбор	2	1
4	– предвидение опасностей и правила поведения в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;	базовый	Единственный выбор	1	1
5	– предвидение опасностей и правила поведения в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;	базовый	Сортировка, классификация	2	1
6	– характеристика причин и последствий чрезвычайных ситуаций природного характера;	базовый	Сортировка, классификация	3	2
7	– характеристика причин и последствий чрезвычайных ситуаций природного характера;	базовый	Ввод ответа	2	1
8	– характеристика причин и последствий чрезвычайных ситуаций природного характера;	базовый	Развернутый ответ	3	2

№ задания	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
9	– предвидение опасностей и правила поведения в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;	базовый	Сортировка	3	2
10	– безопасное использование индивидуальных средств защиты;	повышенный	Множественный выбор	2	2
11	– исследование в повседневной жизнедеятельности опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера (региональный компонент);	повышенный	Множественный выбор	4	3
12	– предвидение опасностей и правила поведения в случае чрезвычайных ситуаций природного характера (региональный компонент).	высокий	Развернутый ответ	6	3
			всего	30	20

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	4	4	1
2	5	2	1
3	3	4	1
4	2	3	1
5	1	2	1
6	2, 3, 1	1, 3, 2	2
7	зданий и сооружений	ядовитых веществ	1
8	Палящие лавины, тучи из пепла и газов, взрывная волна и разброс обломков, водяные и грязекаменные потоки.	Опасные геологические явления, паника, травмы и гибель людей, повреждение и разрушение зданий, пожары, транспортные аварии.	2
9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2
10	1, 2, 4	3, 5	2
11	7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 18, 19	2
12	По возможности не выходите из дома; находясь на улице, постарайтесь выбрать укрытие; если это невозможно, защитите голову от ударов градин (прикройте голову руками, сумкой, одеждой); помните, что средняя продолжительность града 6 минут	Произведено отключение оборудования подстанций; жильцы поднялись на крышу дома, собрали с собой документы; Качуров не поддавался панике	4
			20

Таблица 3

Оценивание контрольной работы

Количество баллов	Отметка
16 – 20	5
13 – 15	4
11 – 13	3
менее 11	2

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
«ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО
ХАРАКТЕРА»
Вариант 1

Инструкция

На выполнение контрольной работы дается 30 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1. Верны ли следующие утверждения

А) Ионизирующее излучение представляет собой потоки заряженных и нейтральных частиц, а также электромагнитное излучение.

Б) Чем выше человек находится над уровнем моря, тем меньше его радиоактивное облучение.

- 1) да, верны, оба утверждения;
- 2) нет, неверны оба утверждения;
- 3) неверно утверждение А, верно утверждение Б;
- 4) верно утверждение А, неверно утверждение Б.

Ответ:

2. Дополните схему, характеризующую условия протекания процесса горения

процесс горения		
источник воспламенения		

3. Приведите не менее трех причин, вызывающих аварии и катастрофы техногенного характера

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Верны ли следующие утверждения?

А) Концентрация большинства АХОВ в летних условиях на верхних этажах зданий будет наибольшей.

Б) Размеры очага химического поражения зависят от объемов опасного вещества, характера разлива, метеоусловий, токсичности вещества и степени защищенности людей.

- 1) да, верны, оба утверждения;
- 2) нет, неверны оба утверждения;
- 3) неверно утверждение А, верно утверждение Б;
- 4) верно утверждение А, неверно утверждение Б.

Ответ:

5. Установите правильную последовательность действий при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ

- 1) закройте окна и форточки;
- 2) возьмите необходимые вещи и документы;
- 3) наденьте средства защиты органов дыхания и кожи;
- 4) отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи;
- 5) возьмите трехдневный запас продуктов;
- 6) включите радиоприемник, телевизор, выслушайте сообщение и рекомендации;
- 7) укройтесь в убежище или покиньте район аварии.

Ответ:

6. Из перечисленных ниже критических органов человека выберите те, которые относятся к первой группе.

Орган, облучение которого в условиях неравномерного облучения организма может причинить наибольший ущерб здоровью данного человека или его потомства, называют критическим. В порядке убывания радиочувствительности критические органы относят к 1, 2 и 3 группам. Пределы доз облучения для них различны.

- 1) кожный покров;
- 2) красный костный мозг;
- 3) мышцы;
- 4) щитовидная железа;
- 5) костная ткань;
- 6) жировая ткань.

Ответ:

7. Укажите правильный перечень способов подачи сигнала

1) Сигнал «Внимание всем» подается способом включения сирен, прерывистых гудков транспортных и других средств.

2) Сигнал «Внимание всем» подается голосовым сообщением.

3) Сигнал «Внимание всем» подается звонком на мобильные телефоны.

Ответ:

8. Выберите правильное утверждение

1) Паника во время эвакуации при взрыве может быть предотвращена конструктивно-планировочными решениями путей эвакуации и эвакуационных выходов.

2) Никакими мерами психологического воздействия предотвратить панику при эвакуации нельзя.

3) Какими бы продуманными ни были действия администрации, предотвратить панику при эвакуации людей из зданий и сооружений при взрыве нельзя.

Ответ:

9. Укажите, в чём заключается подготовка к возможной эвакуации при оповещении об аварии на АЭС

Ответ:
.....
.....
.....

10. Прочитайте текст. Каковы будут Ваши действия, если Вы живете в Челябинске или приехали в гости в Челябинск в момент чрезвычайной ситуации на гидротехническом сооружении?

Крупнейшим водохранилищем Челябинской области является Шершневское водохранилище, снабжающее столицу Южного Урала питьевой водой. В нем сегодня содержится около 176 миллионов кубометров воды. При нормальных условиях сбросы с Шершневского водохранилища не должны превышать 90 кубических метров в секунду. В 2002 году в условиях половодья через затворы Шершневской плотины по Миассу проходили так называемые попуски, равные 250 кубометрам в секунду. Тогда затопило поселок Мелькомбинат. Вода была в тридцати домах, в погребных ямах. Подтопило район Дворца спорта «Юность» и завода «Оргстекло», наблюдалось затопление стадиона ЧГРЭС. Если на плотине произойдет ЧП, то будут затоплены и подтоплены те участки города, которые, так или иначе, примыкают к Миассу: район Дворца спорта «Юность», мосты, в особенности Каслинский, Кировский, Ленинградский. Уровень воды в Миассе поднимется очень сильно.

.....
.....
.....
.....
.....

11. Определите степень потенциальной опасности возникновения чрезвычайной ситуации в районе Вашего постоянного проживания, заполнив правый столбик таблицы.

Вид потенциально опасного объекта	Название потенциально опасного объекта
Предприятия, производящие, перерабатывающие или хранящие вредные химические вещества или радиоактивные материалы	
Пожаро- и взрывоопасные объекты	
Грузовые железнодорожные станции.	
Грузовые порты.	
Аэродромы	
Газо-, нефтепроводы	
Гидротехнические сооружения	
Захоронения химических и радиоактивных отходов, свалки	
Наличие в районе проживания вредных веществ в количествах, превышающих ПДК	
Повышенный радиоактивный фон в районе проживания	

12. Прочитайте описание техногенной аварии. Если бы Вы оказались в момент данной аварии на железнодорожном вокзале в ожидании отправления электропоезда, каковы должны были бы быть Ваши действия?

1) 1 сентября 2011 года. На железнодорожном вокзале станции Челябинск из-за нарушений со стороны сотрудников произошло повреждение стеклянных тар с жидким бромом, которые были в товарняке. Рыжее облако паров брома накрыло Ленинский район и Копейск. Изначально власти не придали ЧП особой значимости, заявив, что СМИ раздули ситуацию. Однако в больницы с повреждениями органов дыхания были доставлены около 100 горожан.

2) Бром и его пары токсичны. При низких концентрациях (0,001% по объему) наблюдается раздражение слизистых оболочек, головокружение, носовые кровотечения, а при более высоких концентрациях - спазмы дыхательных путей, удушье. При вдыхании паров брома очень высока вероятность отёка лёгких. Жидкий бром при попадании на кожу вызывает болезненные и долго не заживающие ожоги.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
«ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО
ХАРАКТЕРА»

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы дается 30 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

1 Верны ли следующие утверждения?

А) Основным показателем степени опасности химически опасных объектов считают численность населения, проживающего в зоне возможного химического заражения в случае аварии.

Б) Несмотря на все принимаемые меры по обеспечению безопасности полностью исключить вероятность возникновения химических аварий невозможно.

- 1) да, верны, оба утверждения;
- 2) нет, неверны оба утверждения;
- 3) неверно утверждение А, верно утверждение Б;
- 4) неверно утверждение Б, верно утверждение А.

Ответ:

2. Дополните схему, отражающую состав ионизирующего излучения

ионизирующее излучение		
	бета-излучение	

3. Впишите не менее трех поражающих факторов взрыва, которые необходимо учитывать при разработке мероприятий

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Выберите верное суждение

А) При аварии на химически опасном объекте необходимо герметизировать в жилом доме окна, входные двери в первую очередь с с наветренной стороны

Б) Работы по герметизации оконных проемов целесообразно проводить с наружной стороны здания

- 1) да, верны, оба утверждения;
- 2) нет, неверны оба утверждения;
- 3) неверно утверждение А, верно утверждение Б;
- 4) верно утверждение А, неверно утверждение Б.

Ответ:

5. Выберите правильные действия при панике во время пожара в общественном месте, укажите их последовательность

- 1) оценить обстановку и убедиться в реальной опасности;
- 2) взять за руку тех, кто из-за страха не может двигаться, вести их за собой;
- 3) сообщить о пожаре по телефону или используя пожарную сигнализацию;
- 4) двигаться к ближайшему выходу, пропуская вперед женщин и детей;
- 5) выбраться из толпы, оказать помощь пострадавшим.

Ответ:

6. Орган, облучение которого в условиях неравномерного облучения организма может причинить наибольший ущерб здоровью данного человека или его потомства, называют критическим. В порядке убывания радиочувствительности критические органы относят к 1,2 и 3 группам. Пределы доз облучения для них различны. Из перечисленных ниже критических органов человека выберите те, которые относятся к третьей группе.

- 1) кожный покров;
- 2) красный костный мозг;
- 3) мышцы;
- 4) щитовидная железа;
- 5) костная ткань;
- 6) жировая ткань.

Ответ:

7. Услышав сигнал «Внимание всем» необходимо в первую очередь:

- 1) включить радио или телевизор, чтобы выслушать информацию о чрезвычайной ситуации и рекомендации населению;
- 2) звонить в МЧС, милицию, аварийные службы, чтобы выяснить причину его подачи;
- 3) не обращать внимания, потому что при необходимости спасатели при подворовом и поквартирном обходе лично предупредят об опасности.

Ответ:

8. Выберите верное суждение

При угрозе гидродинамической аварии необходимо:

- 1) заранее предусмотреть несколько маршрутов эвакуации на возвышенные участки местности;
- 2) изучить план местности и выбрать один оптимальный, сообщить о нем всем знакомым и в случае затопления пользоваться им при любых обстоятельствах;
- 3) ждать от спасателей указаний по выбору маршрута эвакуации.

Ответ:

9. Укажите, в чём заключается подготовка к эвакуации при аварии на химически опасном производстве

Ответ:
.....
.....

10. Прочтите текст. Каковы будут Ваши действия, если Вы живете в Челябинске, или приехали в гости в Челябинск в момент чрезвычайной ситуации на гидротехническом сооружении?

Крупнейшим водохранилищем Челябинской области является Шершневское водохранилище, снабжающее столицу Южного Урала питьевой водой. В нем сегодня содержится около 176 миллионов кубометров воды. При нормальных условиях сбросы с Шершневского водохранилища не должны превышать 90 кубических метров в секунду. В 2002 году в условиях половодья через затворы Шершневской плотины по Миассу проходили так называемые попуски, равные 250 кубометрам в секунду. Тогда затопило поселок Мелькомбинат. Вода была в тридцати домах, в погребных ямах. Подтопило район Дворца спорта «Юность» и завода «Оргстекло», наблюдалось затопление стадиона ЧГРЭС. Если на плотине произойдет ЧП, то будут затоплены и подтоплены те участки города, которые, так или иначе, примыкают к Миассу: район Дворца спорта «Юность», мосты, в особенности Каслинский, Кировский, Ленинградский. Уровень воды в Миассе поднимется очень сильно.

.....
.....
.....
.....

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Спецификация

Назначение контрольной работы

Контрольная работа – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения предметных планируемых результатов по изученной теме «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.

Условия проведения контрольной работы; материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа проводится в форме тестирования.

Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы дается 30 минут.

Содержание и структура контрольной работы

Содержание контрольной работы

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двенадцати заданий. Четыре задания на выбор единственно верного ответа, одно задание – на множественный выбор, одно задание – на установление правильной последовательности действий, одно – на ввод ответа, пять заданий требуют развернутого ответа.

На базовом уровне сложности представлено девять заданий, повышенным уровнем сложности характеризуется два задания, одно задание высокого уровня сложности.

План контрольной работы, инструкция по её проверке и оценивание приведены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

План контрольной работы

№ п/п	Проверяемый планируемый результат (обучающийся научится)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;	базовый	Единственный выбор	1	1
2	– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;	базовый	Ввод ответа	1	1
3	– предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;	базовый	Развернутый ответ	2	1
4	– предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;	базовый	Единственный выбор	1	1
5	– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;	базовый	Установление последовательности	3	1
6	– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;	базовый	Выбор множественный	1	1
7	– безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;	базовый	Единственный выбор	1	1
8	– безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	базовый	Единственный выбор	1	1
9	– комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;	базовый	Развернутый ответ	3	2
10	– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера (региональный компонент);	повышенный	Развернутый ответ	5	3
11	– исследовать опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера в повседневной жизнедеятельности (региональный компонент);	повышенный	Развернутый ответ	5	4
12	– исследовать опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера в повседневной жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности с учетом региональных особенностей Челябинской области (региональный компонент).	высокий	Развернутый ответ	5	3
			всего	30	20

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

№ п/п	Правильный ответ		Критерий / максималь- ный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	4	1	1
2	Окислитель, горючее вещество	Альфа-излучение, гамма-излучение	1
3	1) износ технологического оборудования, транспортных средств и основных производственных фондов; 2) недостаточный выпуск и низкий уровень качества приборов обнаружения и контроля опасных и вредных факторов, средств коллективной и индивидуальной защиты от этих факторов; 3) недостаточная технологическая надежность систем обеспечения безопасности; 4) недостаточная культура производства, снижение уровня компетенции и ответственности специалистов потенциально опасных предприятий; увеличение масштабов использования взрыво-, пожаро-, химически-, радиационно-, биологически опасных веществ и технологий.	Ударная волна, осколочные поля, осколки стекла, обломки разрушенных зданий и сооружений, пожары, заражение атмосферы и местности, затопление	1
4	3	4	1
5	6, 3, 1, 4, 2, 5, 7	1, 3, 4, 2, 5	1
6	2	1, 5	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	Нужно собрать самое необходимое: документы, деньги, личные вещи, продукты, лекарства, средства индивидуальной защиты, накладки, плащи, сапоги, перчатки. Вещи уложить в чемоданы, рюкзаки, которые обернуть синтетической пленкой.	Нужно собрать самое необходимое: документы, ценные вещи, личные вещи, 2-3-дневный запас непортящихся продуктов, лекарства, средства индивидуальной защиты. Укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.	2
10	На случай эвакуации заранее подготовить документы, ценные вещи, запас пищи. При поступлении сообщения об опасности разрушения плотины немедленно занять ближайший возвышенный участок и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели.	На случай эвакуации заранее подготовить документы, ценные вещи, запас пищи. При поступлении сообщения об опасности разрушения плотины немедленно занять ближайший возвышенный участок и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели.	3
11	Определяется регионом проживания. Например, для Челябинской области могут быть приведены следующие предприятия. Предприятия, производящие, перерабатывающие или хранящие вредные химические вещества или радиоактивные материалы – ПО «Маяк».		4

№ п/п	Правильный ответ		Критерий / максималь- ный балл
	1 вариант	2 вариант	
	Пожаро- и взрывоопасные объекты – мельницы, автозаправочные станции. Грузовые железнодорожные станции – станция Челябинск. Грузовые порты – отсутствуют. Аэродромы – аэродром Калачево. Газо-, нефтепроводы – трубопровод Туймазы – Омск, Туймазы – Уфа. Гидротехнические сооружения – плотина на Шершневском водохранилище. Захоронения химических и радиоактивных отходов, свалки – строительство пункта захоронения радиоактивных отходов в Челябинской области начнется в 2020 году, в каждом городе, населенном пункте есть свалки. Наличие в районе проживания вредных веществ в количествах, превышающих ПДК – нет сведений. Повышенный радиоактивный фон в районе проживания – радиационный фон в норме.		
12	Прослушать сообщение и рекомендации, надеть средства защиты органов дыхания, при их отсутствии закрыть нос и рот мокрой тканью, покинуть район аварии.	Аммиак относится к 5 группе веществ, обладающих удушающим и нейротропным действием, токсическое действие на человека состоит в раздражении органов дыхания, глаз, кожи. Признаки отравления аммиаком: учащенное сердцебиение, нарушение частоты пульса, насморк, кашель, резь в глазах, слезотечение, нарушение координации движений, бредовое состояние, возможен смертельный исход. Индивидуальные средства защиты при отравлении аммиаком – гражданские противогазы, ватно-марлевые повязки, шарфы, платки, смоченные 5%-м раствором лимонной кислоты.	3
	всего		20

Таблица 3

Оценивание контрольной работы

Количество баллов	Отметка
16 – 20	5
13 – 15	4
10 – 12	3
Менее 10	2

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА «УСТАНОВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ИСТОЧНИКОВ ШУМА В ГОРОДСКОЙ/СЕЛЬСКОЙ КВАРТИРЕ»

Инструкция

Назначение лабораторной работы: научиться

- классифицировать и характеризовать шум, как фактор экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых уровнях шума;
- использовать знания о способах контроля шума;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при превышении допустимого уровня шума;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.

Оборудование: карандаш, лист бумаги для фиксации результатов.

Ход работы

1 Теоретический материал

Шум. Источники шума

Звуковые процессы возникают в упругих средах (жидких, твердых или газообразных) в том случае, если имеется колеблющееся тело или возмущающая периодическая импульсная сила.

Как любой колебательный процесс, **звук** характеризуется частотой. Человек может слышать только те звуки, частота которых находится в пределах от 16 до 11 120 Гц.

Колебания с частотой менее 16 Гц называются **инфразвуками**, а с частотой выше 11 120 Гц – **ультразвуками**.

И те, и другие человеческим ухом не воспринимаются, хотя при определенной интенсивности являются вредными.

Примером звуковой волны одной частоты является звуковая волна, испускаемая, например, камертоном. Такой звук называется гармоническим и воспринимается ухом как **простой тон** (звук чистого тона). В звуковой волне, являющейся тоном, частицы среды колеблются гармонично. Звуки, в которых колебания частиц среды происходят негармонично, беспорядочно называют **шумами**. Физиологи шумом называют любые звуки, раздражающие нервную систему. В производственных условиях **шум** представляет собой сочетание различных по частоте звуков.

Известно, что звуки разных частот при одинаковых уровнях интенсивности звука по-разному воздействуют на орган слуха человека. Наиболее неприятны для восприятия высокочастотные звуки. Кроме того, эффективность различных шумоглушающих устройств также зависит от частоты, поэтому **для борьбы с шумом важно знать его частотный состав**.

Субъективной характеристикой звука является его **высота**. Высота звука

зависит от частоты. Звуки большей частоты мы воспринимаем как более высокие.

Ещё одной субъективной характеристикой звука является его **громкость**. Громкость зависит главным образом от энергетической характеристики звука – интенсивности, а так же и от частоты. Звуки более высокие мы слышим как более громкие при одинаковой их интенсивности.

Воздействие шума на организм человека определяется уровнем интенсивности звука, частотным составом, продолжительностью действия.

Допустимый уровень шума - это тот уровень, который не вызывает у человека значительного беспокойства и существенных изменений показателей функционального состояния систем и анализаторов, чувствительных к шуму.

Посторонний шум в квартире может служить причиной серьезных заболеваний. Наиболее чувствительной к воздействию таких уровней шума является центральная нервная система. Она реагирует в первую очередь изменением показателей своего функционального состояния на воздействие шума. В данном случае шум является стрессорным агентом, который воздействует на организм человека в тот момент, когда он должен восстанавливаться от стресса, полученного на работе, а значит, необходимого для здоровья. Восстановления не происходит и возникает дистресс, который и приводит в конечном итоге к заболеваниям.

В зависимости от **источников** шум в квартире бывает внешний и внутренний.

Источниками внешнего шума являются: транспорт, промышленные предприятия, стройки, рекламные звуковоспроизводящие установки и т.д.

Источники внутреннего шума располагаются внутри здания, например: системы вентиляции, лифты, насосное оборудование или любые другие системы, которые обеспечивают функционирование жилых зданий.

Кроме того, источниками шума могут быть встроенные в жилые здания или пристроенные к ним объекты, например: магазины, мастерские, офисные помещения и т.д.

Методы и средства борьбы с шумом принято подразделять: на методы снижения шума на пути распространения его от источника; методы снижения шума в источнике его образования; средства индивидуальной защиты от шума.

2. Установление источников шума

1. Проведите наблюдение за источниками шума в классе.
2. Для записи результатов наблюдений подготовьте таблицу, в которой будут отражены: громкость данного источника шума (громкий, средней громкости, тихий), высота шума (высокий, средней высоты, низкий) продолжительность (постоянный, периодический, прерывистый, единичный).
3. Определите возможные источники шума.

Работу выполнил (а) _____ (фамилия, имя) Класс _____

4. По записям в тетради определите, какие источники создают самый громкий и самый тихие шумы, самые высокие и самые низкие шумы, наиболее продолжительные.

5. Предложите мероприятия для защиты от шумов

Таблица 1

Результаты наблюдений

Источник	Громкость			Высота			Продолжительность			
	Тихо	Средняя громкость	Громко	Низкий	Средний	Высокий	единичный	периодический	прерывистый	постоянный
№1										
№2										

3 Контрольные вопросы и задания

1. Что называют звуком?
2. Что понимают под шумом?
3. Приведите характеристики звука?
4. Охарактеризуйте источники шума в классе.
5. Предложите способы снижения действия шума выявленных Вами источников.
6. Проведите исследование источников шума в Вашей квартире, зафиксируйте результат в тетради.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

«УСТАНОВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ИСТОЧНИКОВ ШУМА В ГОРОДСКОЙ/СЕЛЬСКОЙ КВАРТИРЕ»

Спецификация

Назначение лабораторной работы заключается в выработке у обучающихся практических умений и навыков исследовательского характера, необходимых для возможного предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, связанных с шумовым загрязнением окружающей среды, определяющем экологическую безопасность жизни и деятельности человека, правильного поведения в том случае, если они произошли.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
 - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере;
 - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера;
 - исследовать ситуации экологического характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения.

Условия проведения лабораторной работы, оборудование, материалы

Особых условий для проведения лабораторной работы не требуется, оборудование – звукозаписывающее устройство. При отсутствии звукозаписывающего устройства, работа выполняется с фиксацией наблюдений, основанных на информации от органа слуха человека.

Время выполнения работы

30 минут.

Содержание и структура лабораторной работы

Содержание лабораторной работы

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Структура лабораторной работы

Формируемые умения: целеполагания, наблюдение.

Включает в себя определение цели и задач исследования, изучение теоретического материала по проблеме исследования, изучение методики эксперимента, выполнение эксперимента (наблюдения, опыта), а так же фиксирование, анализ и представление результатов эксперимента.

Инструкция по проверке и оцениванию, пример представления оценивания лабораторной работы представлены в табл. 1, 2, 3.

Таблица 1

Инструкция по проверке работы

№	Операция/элемент	Критерий / максимальный балл
1.	Согласованы цели и задачи лабораторной работы	1
2.	Знает теоретический материал по проблеме исследования	2
3.	Умеет применить методику исследования	2
4.	Установлены источники шума в городской/сельской квартире, в помещении	2
5.	Описаны и проанализированы результаты наблюдений	1
6.	Сформулированы выводы по лабораторной работе в целом	1
7.	В ходе работы соблюдались правила техники безопасности, безопасного поведения	1

Таблица 2

Оценивание лабораторной работы

Количество баллов	Отметка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
менее 5	2

Таблица 3

Пример представления оценивания лабораторной работы

Количество баллов	Отметка
Обучающийся: – самостоятельно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; – рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, материалы; все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; - научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта, ответил на вопросы для самоконтроля; - в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, вычисления;	5

- в ходе выполнения работы поддерживал чистоту и порядок на рабочем месте, экономно использовал расходные материалы; - работу осуществлял по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.	
Обучающийся выполнил требования к оценке отлично, но опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений, либо работа проведена не полностью и в описании наблюдений из опыта обучающийся допустил неточности, выводы сделал неполные.	4
Обучающийся определил цель опыта; работу не менее чем наполовину выполнил правильно, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью или в отчете были допущены ошибки, не принципиальные для данной работы, но повлиявших на результат выполнения; допустил ошибку при объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием, которая была исправлена по требованию учителя.	3
Обучающийся не смог самостоятельно определить цель работы, выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, материалы и объем выполненной части работы не позволил сделать правильные выводы; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; были допущены ошибки в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе, которые не были исправлены даже по требованию учителя.	2

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА «ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ АВТОТРАНСПОРТА НА АТМОСФЕРУ»

Инструкция

Назначение лабораторной работы

Научиться:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды;

Оборудование: калькулятор.

Ход работы

1. Теоретический материал

Изучение влияния автотранспорта на состояние и безопасность атмосферы

Автотранспорт является одним из основных загрязнителей атмосферного воздуха. В общем загрязнении атмосферы населенных пунктов угарным газом (СО) и окислами азота доля автотранспорта составляет более 60% и 50 % соответственно¹.

В таблице 1 приведены значения ПДК и классов опасности указанных оксидов.

Таблица 1

Загрязнители воздуха

<i>Наименование загрязнителя</i>	<i>Основные свойства</i>	<i>ПДК максимальн ая разовая</i>	<i>ПДК среднесуточная</i>	<i>Класс опасности</i>
Оксид азота (IV) NO ₂	Желтовато-бурого цвета с характерным запахом, раздражает дыхательные пути	0,085	0,04	2
Оксид азота (II) NO	Бесцветный газ, быстро превращается в диоксид азота	0,4	0,06	2
Оксид углерода (II) CO	Бесцветный ядовитый газ, без запаха. Обладает кумулятивным действием. Угнетает дыхание.	5,0	3,0	4
Углеводороды, нефтепродукты C ₅ -C ₁₁	Бесцветные пары с характерным запахом, обладают наркотическим эффектом	100	25	4

¹ Практикум по безопасности жизнедеятельности и экологии человека (для студентов небиологических специальностей педагогических вузов). – Лешихин М.И., Романова Е.А.- Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 199с.

Количество СО, поступающее в атмосферу от автотранспорта, движущегося по участку дороги с интенсивным движением, можно оценить расчетными методами.

2. Определение концентрации СО расчетным методом

1. Выберите участок дороги с непрерывным движением вблизи школы.
2. Определите количество автомобилей, проходящих по данному участку за 1 час.
3. Определите концентрацию СО в мг/м³ в воздухе автодороги на краю обочины по формуле

$$C_{CO} = 1,53 \cdot N^{0.368}$$

При этом величину $N^{0.368}$ возьмите в таблице 2, исходя из количества автомашин, проходящих по автодороге за 1 час.

Таблица 2

Значение коэффициента $N^{0.368}$

Чисто автомобилей	1	10	20	30	40	50
Коэффициент	1	2,33	3,01	3,5	3,89	4,22
Чисто автомобилей	60	70	80	90	100	110
Коэффициент	4,51	4,78	5,02	5,24	5,45	5,65
Чисто автомобилей	120	130	140	150	160	170
Коэффициент	5,82	6,0	6,16	6,32	6,47	6,62
Чисто автомобилей	180	190	200	250	300	350
Коэффициент	6,76	6,90	7,03	7,63	8,16	8,63
Чисто автомобилей	400	450	500	550	600	650
Коэффициент	9,07	9,47	9,85	10,2	10,53	10,84
Чисто автомобилей	700	800	850	900	950	1000
Коэффициент	11,14	11,74	11,97	12,22	12,47	12,71

4. Для определения концентрации СО на перекрестке главной и второстепенной дороги определите по формуле

$$C_{CO \text{ перекрестка}} = C_{CO} \cdot \left(1 + \frac{N_1}{N_2}\right)$$

В этой формуле C_{CO} – концентрация СО на главной дороге, N_1 – количество автомобилей, проезжающих по главной дороге, N_2 – количество автомобилей, проезжающих по второстепенной дороге за 1 час.

N_1 и N_2 – показатели интенсивности движения.

5. Результаты измерений и вычислений запишите в тетрадь в таблицу 3.
6. Сравните полученные данные с ПДК.
7. Оцените безопасность атмосферного воздуха вблизи школы.
8. Сделайте выводы по работе в целом.

Таблица 3

Результаты измерений и вычислений концентрации СО

Место замера	Показатель интенсивности движения авт/час	Коэффициент	Концентрация СО
Главная дорога			
Второстепенная дорога			
Перекресток			

3 Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение понятию ПДК.
2. Какие токсические вещества поступают в атмосферу с выхлопными газами автотранспорта?
3. Каково их влияние на здоровье человека?
4. Каким образом можно оценить безопасность атмосферного воздуха?
5. Каково состояние атмосферного воздуха вблизи Вашей школы? Есть ли еще источники загрязнения атмосферного воздуха вблизи Вашей школы кроме автотранспорта?

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

«ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ АВТОТРАНСПОРТА НА АТМОСФЕРУ»

Спецификация

Назначение лабораторной работы – проверка сформированности практических умений и навыков определения влияния автотранспорта на атмосферу, необходимых для возможного предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приемы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях экологического характера.

Условия проведения лабораторной работы, оборудование, материалы

Особых условий для проведения лабораторной работы не требуется.
Оборудование – калькулятор.

Время выполнения работы

25 минут

Содержание и структура лабораторной работы

Содержание лабораторной работы

Человек и окружающая среда, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере.

Структура лабораторной работы

Формируемые умения: целеполагания, наблюдение.

Включает в себя определение цели и задач исследования, изучение теоретического материала по проблеме исследования, изучение методики эксперимента, выполнение эксперимента (наблюдения, опыта), а так же фиксирование, анализ и представление результатов эксперимента.

Инструкция по проверке и оцениванию, пример представления оценивания лабораторной работы представлены в табл. 1, 2, 3.

Таблица 1

Инструкция по проверке и оцениванию работы

№	Операция/элемент	Критерий / максимальный балл
1.	Согласованы цели и задачи лабораторной работы	1
2.	Знает теоретический материал по проблеме исследования	2
3.	Умеет применить методику исследования	2
4.	Произведена оценка влияния автотранспорта на атмосферы	2
5.	Описаны и проанализированы результаты наблюдений	1
6.	Сформулированы выводы по лабораторной работе в целом	1
7.	В ходе работы соблюдались правила техники безопасности, безопасного поведения	1

Таблица 2

Оценивание лабораторной работы

Количество баллов	Отметка
9 – 10	5
7 – 8	4
5 – 6	3
менее 5	2

Таблица 3

Инструкция по проверке и оценке лабораторной работы

№	Операция/элемент	Отметка
1.	Обучающийся самостоятельно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, измерения провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта, ответил на вопросы для самоконтроля; в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, в ходе выполнения работы поддерживал чистоту и порядок на рабочем месте, работу осуществлял по плану с учетом техники безопасности и правил работы в классе.	5
2.	Обучающийся выполнил требования к оценке отлично, но опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений, либо работа проведена не полностью, допущены неточности, выводы сделал неполные.	4
3.	Обучающийся определил цель опыта; работу не менее чем наполовину выполнил правильно, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; подбор объектов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью или в	3

	отчете были допущены ошибки в записях единиц, измерениях, не принципиальные для данной работы, но повлиявших на результат выполнения; допустил ошибку при объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности и правил работы в классе, которая была исправлена по требованию учителя.	
4.	Обучающийся не смог самостоятельно определить цель работы, выполнил работу не полностью, не подготовил нужный объем выполненной части работы, что не позволило сделать правильные выводы. Измерения производились неправильно. Были допущены ошибки в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе, которые не были исправлены даже по требованию учителя.	2

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАДИАЦИИ В ПОМЕЩЕНИИ»

Назначение лабораторной работы:

научиться

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера, связанных с авариями на радиационно-опасных объектах экономики;
- предвидеть опасности аварий на радиационно-опасных объектах экономики;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, связанных с авариями на радиационно-опасных объектах экономики для обеспечения личной безопасности.

Оборудование: дозиметр (на примере индикатора радиоактивности СОЭКС)

Ход работы

1. Теоретический материал

Причины и последствия аварий на радиационно-опасных объектах

Технологические процессы на радиационно-опасных объектах экономики связаны с явлением радиоактивности.

Радиоактивностью называют распад ядер одних химических элементов с образованием ядер других химических элементов и испусканием особого рода излучений – **радиоактивных**.

Радиоактивные излучения представляет собой потоки заряженных и нейтральных частиц, электромагнитных волн. Эти излучения способны вызвать ионизацию атомов и молекул вещества, поэтому их называют **ионизирующими** излучениями.

Различают следующие виды радиоактивных излучений: альфа-, бета-частицы, гамма-кванты.

Уровень радиации характеризует степень опасности радиоактивных излучений.

Физическими величинами, позволяющими количественно оценить степень опасности ионизирующих излучений, служат **дозы ионизирующих излучений**.

Для характеристики взаимодействия ионизирующих излучений со средой – **экспозиционная доза**. Она измеряется в международной системе единиц в Кулонах, делённых на килограмм. Однако чаще используют внесистемную её единицу 1Рентген.

Количество энергии ионизирующего излучения, поглощенное одним килограммом (граммом) вещества характеризуется **поглощенной дозой**. Единицей поглощенной дозы является 1 Грей.

Для оценки последствий действия различных видов ионизирующего излучения на живые организмы служит **эквивалентная доза**. Эквивалентную дозу измеряют в Зивертах (1Зв) или во внесистемных единицах – 1 бэр.

В настоящее время приняты предельно допустимые дозы облучения людей (ПДД).

Таблица 1

Значения предельно допустимых доз облучения людей

Лица из персонала радиационно-опасных объектов	20 мЗв (2 бэр) в среднем в год за любые 5 лет, но не более 50 мЗв (5 бэр) в год
Прочее население	1 мЗв (0,1 бэр) в среднем в год за любые 5 лет, но не более 5 мЗв (0,5 бэр) в год

Принятые ПДД соотносятся с положением Министерства здравоохранения РФ «35 бэр за всю жизнь». Это означает, что суммарная доза 350 мЗв – абсолютный предел, который не должен быть превышен для людей, живущих на определенной территории.

Удобнее оценивать степень воздействия ионизирующих излучений, измеряя физические величины **мощности доз** – дозы ионизирующих излучений за единицу времени.

Перед выполнением работы изучите данные таблиц 9, 10, 11 на страницах 118 – 121 учебника¹ о последствиях действия ионизирующих излучений на живые организмы.

2. Измерение уровня радиации

Дозиметра (индикатор радиоактивности) СОЭКС – компактный прибор для измерения уровня радиации в бытовых условиях.

Ознакомьтесь с паспортом прибора, изучите порядок действий по измерению уровня радиации. Обратите внимание, что с устройством и принципом действия дозиметра и его главной части – счётчиком Гейгера-Мюллера вы познакомитесь на уроках физики.

Дозиметр (индикатор радиоактивности) СОЭКС разработан для бытового использования. Он позволяет измерить уровень радиации в помещении, а так же определить, насколько велико радиоактивное излучение любого предмета, будь то фрукт или строительный материал (например, взять его с собой в магазин или на рынок). Для этого необходимо сначала измерить уровень радиации на расстоянии в несколько метров от интересующего предмета, а затем повторить процедуру, поднеся к нему дозиметр вплотную. Разница между второй и первой величинами и будет составлять величину его радиационного излучения.

Проведите измерения уровня радиации естественного фона ионизирующих излучения и двух – трех предметов в помещении.

Результаты измерений запишите в тетрадь.

Оцените степень радиоактивной опасности, сопоставив данные измерений с данными таблиц учебника на страницах 118 – 121.

¹ Основы безопасности жизнедеятельности, 8 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. – М.: Дрофа, 2018. – 208 с.

Сделайте выводы по работе в целом.

3. Контрольные вопросы и задания

1. Что характеризует уровень радиации? Каковы его безопасные значения?
2. Какие процессы происходят с ядрами атомов в явлении радиоактивности?
3. Охарактеризуйте альфа-, бета- и гамма-излучения.
4. Каков порядок работы с бытовым дозиметром?
5. Какие меры безопасности следует соблюдать при работе со счетчиком Гейгера – Мюллера?
6. Опишите Ваши действия в случае, если при измерении уровня радиации, значение доз радиоактивных излучений превышает допустимые значения.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАДИАЦИИ В ПОМЕЩЕНИИ»

Спецификация

Назначение лабораторной работы – проверка сформированности практических умений и навыков определения уровня радиации в помещении, необходимых для возможного предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.

Условия проведения лабораторной работы, оборудование, материалы

Особых условий для проведения лабораторной работы не требуется. Оборудование – дозиметр бытовой, инструкция по эксплуатации, паспорт прибора.

Время выполнения работы

25 минут

Содержание и структура лабораторной работы

Содержание лабораторной работы

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, связанные с авариями на радиационно-опасных объектах экономики и защита населения от них.

Структура лабораторной работы

Формируемые умения: целеполагания, наблюдение.

Включает в себя определение цели и задач исследования, изучение теоретического материала по проблеме исследования, изучение методики эксперимента, выполнение эксперимента (опыта), а так же фиксирование, анализ и представление результатов эксперимента.

Инструкция по проверке и оцениванию лабораторной работы, пример результатов её проверки и оценки приведены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

Инструкция по проверке и оцениванию работы

№	Операция/элемент	Критерий / максимальный балл
1	Согласованы цели и задачи лабораторной работы	1
2	Знает теоретический материал по проблеме исследования	2
3	Умеет применить методику исследования	2
4	Произведены измерения мощностей доз и доз ионизирующих излучений	2
	Описаны и проанализированы результаты опыта	1
	Сформулированы выводы по лабораторной работе в целом	1
	В ходе работы соблюдались правила техники безопасности, безопасного поведения	1

Таблица 2

Оценивание лабораторной работы

Количество баллов	Отметка
9 – 10	5
7 – 8	4
5 – 6	3
менее 5	2

Таблица 3

Пример результатов проверки и оценки лабораторной работы

№	Операция/элемент	отметка
1	обучающийся самостоятельно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, измерения провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта, ответил на вопросы для самоконтроля; в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, в ходе выполнения работы поддерживал чистоту и порядок на рабочем месте, работу осуществлял по плану с учетом техники безопасности и правил работы со счетчиком Гейгера – Мюллера, по результатам измерений сделал вывод о степени радиационной опасности в помещении.	5
2	обучающийся выполнил требования к оценке отлично, но опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений, либо работа проведена не полностью, допущены неточности, выводы сделал неполные.	4

3	ставится, если обучающийся определил цель опыта; работу не менее чем наполовину вы полнил правильно, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью или в отчете были допущены ошибки в записях единиц, измерениях, не принципиальные для данной работы, но повлиявших на результат выполнения; допустил ошибку при объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с прибором, которая была исправлена по требованию учителя.	3
4	обучающийся не смог самостоятельно определить цель работы, выполнил работу не полностью, не подготовил нужный прибор и объем выполненной части работы не позволил сделать правильные выводы. Опыты, измерения производились неправильно. Были допущены ошибки в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с дозиметром, которые не были исправлены даже по требованию учителя	2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ГАЗОВЫМИ И ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ»

Инструкция

Цель работы

Научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации

Задачи:

- 1) познакомиться с опасностями, которые могут возникнуть в повседневной жизни, выявить зоны повышенной опасности в доме, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и газовыми приборами;
- 2) научиться ориентироваться в опасных ситуациях, предвидеть опасность и принимать рациональные решения в случае её возникновения;
- 3) развивать умение работать в группе.

Материалы и оборудование

Карточки и слайды с видами квартир.

Ход занятия

1. Изучите карточки с видами квартир.
2. Выпишите названия электроприборов, изображенных на карточках.
3. Изучите правила безопасного обращения с электроприборами.
4. Выпишите название приборов, использующих для своей работы газ.
5. Изучите правила безопасного обращения с газовыми приборами.
6. Рассмотрите опасные ситуации, которые могут возникнуть при работе газовых и электроприборов, приведенные в заданиях, у вас дома. Обсудите в группе свои действия при возникновении опасных ситуаций.
7. Подведите итоги практической работы, сделайте выводы

Правила безопасного обращения с электроприборами

1. Не пользуйтесь неисправными электроприборами, никогда не оставляйте включённый электроприбор без присмотра.
2. Не включайте в одну розетку несколько электроприборов.
3. Соблюдайте порядок включения электроприбора в сеть: сначала подключается шнур к прибору, а затем – шнур к сети. Отключение прибора производится в обратном порядке.
4. Не прикасайтесь к включенному электроприбору мокрыми руками; помните: нельзя пользоваться электрическими устройствами, находясь в воде.

5. Об обнаруженных неисправностях в электроприборах, об оголённых и плохо изолированных проводах немедленно сообщайте родителям или старшим.

6. Нельзя тушить водой горящие электрические устройства, подключённые в электрическую сеть.

Правила безопасного обращения с газовыми приборами

1. Чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднесите зажжённую спичку, а затем плавно и осторожно откройте газовый кран.

2. Не оставляйте включённые газовые горелки без присмотра.

3. Следите за тем, чтобы нагреваемая на газовой плите жидкость не залила пламя горелки.

4. Заметив потухшую горелку, не пытайтесь её зажечь вновь – это может привести к взрыву. Перекройте кран подачи газа, распахните окна и проветрите кухню. Сообщите о случившемся взрослым.

5. Если в помещении чувствуется запах газа, нельзя зажигать спички, включать свет и электроприборы до момента ликвидации утечки газа и полного проветривания помещения.

6. Если запах газа усиливается, вызови по телефону «04» аварийную газовую службу и покинь квартиру.

Задания

1. У вас загорелся телевизор. Какими должны быть ваши действия?

Твои действия:

- накрыть влажной тканью;
- обесточить телевизор;
- позвонить по «101».

2. На сковороде загорелось масло. Какими должны быть ваши действия?

Твои действия:

накинуть на сковороду влажное полотенце, снять с плиты.
выключить печь, а сковороду плотно накрыть крышкой
залить сковороду водой.

3. Представь, что ты остался один дома и решил поутюжить белье, вдруг шнур утюга вспыхнул и заискрился.

Твои действия:

- бежать за водой и заливать пламя
- выдернуть шнур с вилкой из розетки
- взять утюг и убрать его с горячей вещи.

4. Представь, что кран газовой плиты открыт, спичка прогорела, а пламя в конфорке не загорелось. Каковы твои действия?

Работу выполнил (а) _____ (фамилия, имя) Класс _____

- зажечь еще одну спичку;
- закрыть кран плиты;
- воспользоваться пьезозажигалкой

5. Проанализируйте возможные опасные ситуации в твоей квартире. Каковы будут действия по их ликвидации.

Работу выполнил (а) _____ (фамилия, имя) Класс _____

Приложение



Работу выполнил (а)

(фамилия, имя) Класс _____



Работу выполнил (а)

(фамилия, имя) Класс



Работу выполнил (а)

(фамилия, имя) Класс



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ГАЗОВЫМИ И ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ»

Спецификация

Назначение практической работы – проверить сформированность планируемых предметных результатов по теме «Безопасность в быту», направленных на выработку у обучающихся практических умений и навыков, необходимых для возможного предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли.

Планируемые предметные результаты, выносимые на диагностику

Обучающийся научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в быту;
- исследовать ситуации бытового характера в повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения.

Материалы и оборудование

Карточки и слайды с видами квартиры.

Время выполнения работы

На выполнение практической работы дается 40 минут.

Содержание и структура практической работы

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, персональными компьютерами и др.

Инструкция по проверке и оценке практической работы

№	Элемент / операция	Критерий / максимальный балл
1.	Различает электроприборы, газовые приборы	1
2.	Знает правила безопасного обращения с электроприборами	1
3.	Знает правила безопасного обращения с газовыми приборами	1
4.	Умеет предвидеть опасные ситуации с электроприборами и газовыми приборами	1
5.	Умеет выявлять потенциальные опасности в своём собственном доме	0,5
6.	Умеет обращаться в службу, ликвидирующую опасную ситуацию	0,5
	всего	5

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА **«СОСТАВЛЕНИЕ ПАМЯТКИ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПОЕЗДЕ** **ПРИ ВОЗГОРАНИИ»**

Инструкция

Цель работы: научиться правильно действовать при пожаре на железнодорожном транспорте.

Задачи:

- 1) научиться ориентироваться в опасных ситуациях, предвидеть опасность и принимать рациональные решения в случае их возникновения;
- 2) развивать умение работать в группе.

Материалы и оборудование

Лист бумаги формата А4, карандаши, фломастеры.

Ход работы

1. Изучите действия пассажира при пожаре в поезде.
2. Изучите особенности памятки как документа.
3. Изготовьте памятку, представьте её.
4. Подведите итоги практической работы, сделайте выводы.

Теоретический материал

Действия при пожаре в поезде

Одним из самых распространенных и доступных видов транспорта, позволяющий отправиться в путешествие, является поезд. Но, как и любое транспортное средство, он является объектом повышенной опасности, а потому, при путешествии поездом следует соблюдать правила безопасности, в том числе и пожарной.

Пожар в поезде страшен ядовитыми продуктами горения синтетических отделочных материалов. Уже на четвертой минуте после возникновения пожара их концентрация превышает предельно допустимую. В спокойной обстановке, при отсутствии паники, пассажиры имеют возможность покинуть вагон в течение полутора минут. При обнаружении загорания машинист поезда подает один длинный и два коротких сигнала.

В большинстве случаев загорания в вагонах возникают во время движения по пути следования.

При возникновении горения необходимо:

- сообщить проводнику вагона о загорании;
- разбудить спящих пассажиров;
- закрыть нос и рот тканью, смоченной водой;
- пресечь панику;
- ни в коем случае не открывать окна, чтобы от притока кислорода не усилилось горение;

– в полупустых вагонах можно передвигаться сильно пригнувшись или на коленях, так как у пола дыма бывает меньше;

– в движущемся поезде перейдите в соседний вагон, желательно в направлении движения,

– в остановившемся поезде – выйти из вагона, по возможности, на ту сторону, где нет железнодорожных путей.

Если огнем отрезаны выходы необходимо:

– зайти в купе или туалет;

– плотно закрыть за собой дверь и открыть окно;

– ожидать помощи, подавая сигналы голосом и стуком.

Если потушить огонь невозможно, то нужно:

– остановить поезд стоп-краном, останавливать стоп-краном поезд в туннеле, на мостах нельзя, так как это затруднит эвакуацию;

– открыть двери, выбить окна;

– помочь эвакуироваться детям, старикам и пострадавшим;

– выйти из вагона и отойти от него на безопасное расстояние, убедившись, что в нем никого не осталось.

Порядок оформления памятки

Памятка – это документ, содержащий краткие сведения или рекомендации на определенную тематику. Для оформления памятки рекомендуется следующая последовательность действий.

1. Соберите информацию на заданную тему.
2. Убедитесь в достоверности и актуальности информации.
3. Обработайте информацию, отбросив всё неважное; оставшуюся информацию изложите на черновике краткими, емкими, четкими фразами. длинные предложения разбивайте на несколько коротких.
4. Продумайте форму обращения к тому, для кого предназначается памятка.
5. Определите цветовую гамму памятки, выберите размер шрифта так, чтобы текст памятки был хорошо виден.
6. Изложите в памятке подготовленную информацию.
 - 6.1. На обложке крупными буквами напишите заголовок.
 - 6.2. На первой странице поместите введение или обращение к читателю.
 - 6.3. На следующих страницах изложите подготовленную вами информацию.
 - 6.4. При необходимости добавьте схемы, рисунки, фотографии.

Вопросы для самоконтроля готовности к выполнению работы

1. Что нельзя делать при пожаре в поезде?
2. Какие правила следует соблюдать во избежание пожара в поезде?
3. Что является основным поражающим фактором при пожаре в поезде?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА **«СОСТАВЛЕНИЕ ПАМЯТКИ «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПОЕЗДЕ** **ПРИ ВОЗГОРАНИИ»**

Спецификация

Назначение практической работы – проверить сформированность планируемых предметных результатов по теме «Безопасность на дорогах и на транспорте», направленных на выработку у обучающихся практических умений и навыков, необходимых для возможного предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли.

Планируемые предметные результаты, выносимые на диагностику

Обучающийся научится:

– адекватно оценивать ситуацию;

– соблюдать правила безопасности пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте;

– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

Обучающийся получит возможность научиться:

– усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

– исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения на транспорте с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Материалы и оборудование

Лист бумаги формата А4, карандаши, фломастеры.

Время выполнения работы

На выполнение практической работы дается 40 минут.

Содержание и структура практической работы

Правила поведения на транспорте (железнодорожном). Правила безопасного поведения пассажира.

Инструкция по проверке и оценке практической работы

Поэлементный анализ и баллы за каждый выполненный элемент работы приведены в таблице 1. Баллы соответствуют отметке за практическую работу.

Вопросы для самоконтроля готовности к выполнению практической работы призваны помочь обучающемуся оценить степень владения теоретическим материалом, ответы на них отдельно от самой работы не оцениваются.

Эталон ответов на вопросы для самоконтроля

1. Что нельзя делать при пожаре в поезде?

(эталон ответа: поддаваться панике; останавливать поезд стоп-краном в туннеле, на мостах, так как это затруднит эвакуацию; влезать на крышу вагона)

2. Какие правила следует соблюдать во избежание пожара в поезде?

(эталон ответа: нельзя провозить легковоспламеняющиеся жидкости; нельзя пользоваться в вагоне открытым пламенем; нельзя включать в вагонную сеть неисправные электроприборы; курить можно только в нерабочем тамбуре (дальнем от купе проводников))

3. Что является основным поражающим фактором при пожаре в поезде?

(эталон ответа: ядовитые продукты горения синтетических отделочных материалов)

Таблица 1

Оценивание практической работы

№	Элемент	Критерий / максимальный балл
1.	Используется достоверная информация, раскрывающая суть ситуации. Идеи полностью описаны и раскрыты логично	2
2.	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	1
3.	Дизайн не противоречит содержанию памятки	1
4.	Использованы графические изображения	1
	всего	5

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «УСТРОЙСТВО И ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ ОГNETУШИТЕЛЯ»

Инструкция

Цель практической работы

Формирование умения безопасного применения первичного средства пожаротушения – огнетушителя.

Задачи практической работы:

- 1) познакомиться с различными видами огнетушителей, их назначением и принципиальным устройством;
- 2) научиться безопасным приемам применения огнетушителя в соответствии с инструкцией завода – изготовителя на корпусе огнетушителя;
- 3) оценить достаточность количества и правильность выбора места расположения огнетушителей в школе.

Оборудование и материалы

Огнетушитель, плакат/ слайд «Виды огнетушителей», плакат/слайд «Устройство огнетушителя».

Ход работы

Теоретический материал

При обнаружении очага загорания необходимо принять меры к немедленному вызову пожарных подразделений. Сообщение необходимо сделать по телефону 101, оповестить соседей, эвакуировать людей из помещений, использовать первичные средства пожаротушения для ликвидации очага загорания следует только оценив обстановку.

Огнетушители – первичные средства пожаротушения, предназначенные для тушения небольших пожаров – загораний. Огнетушители являются наиболее надежным средством тушения загораний до прибытия пожарных подразделений.

Промышленностью выпускаются несколько типов огнетушителей, предназначенных для тушения загораний в различных условиях.

Для того чтобы успешно бороться с пожаром, необходимо четко знать возможности и области применения каждого огнетушителя.

Углекислотный огнетушитель (ОУ) предназначен для тушения загораний в небольшом количестве всех видов горючих и тлеющих материалов, горение которых не может происходить без доступа воздуха, а также электроустановок, находящихся под напряжением. Заряжается углекислотный огнетушитель жидкой углекислотой, которая в момент приведения огнетушителя в действие быстро испаряется, образуя твердую углекислоту («снег») и углекислый газ. Углекислый газ вытесняет воздух из зоны горения и снижает концентрацию кислорода до такой величины, что горение прекращается, понижается также температура зоны горения. К недостаткам углекислого газа следует отнести его токсичность при больших концентрациях в воздухе, поэтому углекислотный огнетушитель нельзя применять в малых помещениях. Внешний вид и устройство ОУ приведены на рисунке 1.



а

б

Рис.1 Углекислотный огнетушитель: а – внешний вид, б – внутреннее устройство: стальной баллон, в горловину которого встроена рукоятка с раструбом.

В **воздушно-пенном огнетушителе (ОВП)** пена образуется в результате химической реакции, происходящей при смешивании щелочной и кислотной частей заряда. Пена под давлением, которое создается в корпусе огнетушителя, выбрасывается струей через насадку. Огнетушитель ОВП предназначен для тушения небольших загораний твердых и жидких материалов, за исключением электроустановок, находящихся под напряжением и некоторых металлов.



а

б

Рис 2 Воздушнопенный огнетушитель: а – внешний вид, б – внутреннее устройство

Порошковый огнетушитель (ОП) в зависимости от состава порошка применяют при горении твердых горючих веществ (древесина, бумага), горючих жидкостей (бензин, дизельное топливо, лаки, краски), газов, электроустановок, находящихся под напряжением, металлов и их сплавов.



а

б

Рис. 3 Порошковый огнетушитель: а – внешний вид, б – внутреннее устройство.

Приведение огнетушителя в действие

Приводить в действие огнетушители необходимо в соответствии с инструкцией завода-изготовителя, расположенной на корпусе устройства.

Чтобы привести **углекислотный огнетушитель** в действие, необходимо сорвать пломбу, выдернуть чеку, перевести раструб в горизонтальное положение и нажать на рычаг, а затем направить струю заряда на огонь. При работе углекислотного огнетушителя нельзя касаться раструба, так как температура его за счет испарения жидкого углекислого газа понижается до -70°C . В случае попадания пены в глаза их следует промыть чистой водой или 2 %-ным раствором борной кислоты.

Чтобы привести **воздушно-пенный огнетушитель** в действие, нужно повернуть рукоятку на 180° в вертикальной плоскости (при этом откроется клапан кислотного стакана) и перевернуть огнетушитель вверх дном. Кислотная часть заряда выливается в корпус и смешивается со щелочной частью заряда; образующуюся струю пены направляют на очаг пожара.

Чтобы привести в действие **порошковый огнетушитель** необходимо сорвать пломбу, выдернуть чеку, поднять рычаг до отказа, направить ствол-насадку на очаг пожара и нажать на курок; через 5 секунд приступить к тушению пожара.

Вопросы и задания

1. В каких условиях применяют тушение пожара огнетушителями?
2. Перечислите основные типы огнетушителей, каковы особенности их устройства и принципа действия?
3. Допустимо ли использование огнетушителей в целях иных, чем тушение загорания? Почему?
4. Изучите место расположения первичных средств пожаротушения в Вашей школе. Какие огнетушители имеются, где они располагаются? Побеседуйте с учащимися различных классов, выясните, знают ли они, как привести огнетушитель в действие в случае загорания. При необходимости проведите с ними инструктаж.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «УСТРОЙСТВО И ПРИНЦИП ДЕЙСТВИЯ ОГNETУШИТЕЛЯ»

Спецификация

Назначение практической работы – проверка сформированности у обучающихся практических умений и навыков, необходимых для адекватной оценки опасной и чрезвычайной ситуации при пожаре и безопасного использования первичных средств пожаротушения.

Проверяемые планируемые результаты (перечень формируемых умений)

Обучающийся научится:

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации при пожаре, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.

Условия проведения практической работы, оборудование, материалы
Огнетушители, плакаты/слайды «Типы огнетушителей. Устройство огнетушителя. Приведение в действие огнетушителей».

Время выполнения работы

20 минут

Содержание и структура практической работы

Содержание практической работы

Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения.

Структура практической работы

Оценка ситуации, знание правил поведения при пожаре, выбор типа огнетушителя, соблюдение требований безопасности при использовании огнетушителя; повышенный уровень: анализ конкретной ситуации.

Инструкция по проверке, оцениванию работы приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Инструкция по проверке и оцениванию работы

№	Элемент / операция	Критерий / максимальный балл
1.	Оценка опасной ситуации при пожаре	1
2.	Знание правил поведения при пожаре	1
3.	Способен сопоставить тип огнетушителя и его предназначение	2
4.	Способен сопоставить тип огнетушителя и особенности приведения его в действие	2
5.	Соблюдает требования безопасности при использовании огнетушителей	2
6.	Способен анализировать ситуацию оснащения школы средствами пожаротушения	3

Таблица 2

Оценивание практической работы

Количество баллов	Отметка
10 – 11	5
8 – 9	4
5 – 7	3
менее 5	2

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА «ВЫБОР БЕЗОПАСНОГО ПУТИ ИЗ ШКОЛЫ ДО ДОМА»

Вариант 1

Инструкция

На выполнение самостоятельной работы дается 10 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов справа в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

№	Задание	Ответ
1.	Выберите правильное определение понятию «дорога»? 1) полоса земли либо искусственное сооружение для движения транспорта и пешеходов; 2) полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспорта; 3) полоса земли либо искусственное сооружение, приспособленная для движения пешеходов; 4) искусственное сооружение для движения транспорта.	
2.	Укажите примерное время, затрачиваемое Вами на путь от дома до школы. Впишите ответ	
3.	Если дорога, по которой Вы идете от дома до школы, имеет тротуар или пешеходную дорожку, надо двигаться по (возможно более одного правильного ответа) 1) тротуару; 2) пешеходной дорожке; 3) обочине; 4) по краю проезжей части навстречу движению транспорта; 5) по краю проезжей части в одну сторону с движущимся транспортом.	
4.	При отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода и перекрестка Вы пересекаете проезжую часть: 1) только по пешеходному переходу; 2) в месте, где дорога не имеет разделительной полосы и ограждения, под прямым углом к дороге, убедившись в отсутствии приближающегося транспорта; 3) на ближайшем перекрестке; 4) в любом месте, убедившись в отсутствии приближающегося транспорта.	
5.	Выберите дорожные знаки, которые устанавливают вблизи школ 1)  2)  3)  4) 	
6.	Какие сигналы транспортного светофора разрешают движение 1) зеленый; 2) зеленый мигающий; 3) желтый; 4) желтый мигающий; 5) красный; 6) красный мигающий.	

7.	<i>С какого возраста разрешается ездить на переднем сидении автомобиля (без специальных удерживающих устройств)?</i> 1) с 7 лет; 2) с 10 лет; 3) с 11 лет; 4) с 12 лет; 5) с 14 лет; 6) с 15 лет.																		
8.	<i>Правила поведения пассажира в автобусе (укажите правильные ответы)</i> 1) входить в автобус можно только после его полной остановки; 2) выходить из автобуса можно только после его полной остановки; 3).при наличии свободных мест в салоне необходимо сесть; 4) нельзя отвлекать водителя от управления автобусом; 5) при отсутствии свободных мест необходимо стоять, держась за поручни.																		
9.	<i>Если по дороге из школы до дома на оживленной улице незнакомый человек просит Вас пройти с ним (показать дорогу, отнести пакет, передать кому-либо устное сообщение), то Вы:</i> 1) выполнить просьбу, так как отказывать старшим невежливо; 2) выполнить просьбу, чтобы не раздражить незнакомца; 3) тихо отказать в просьбе; 4) уверенно и убедительно, односложно, громко отказать в просьбе.																		
10.	<i>Перечислите возможные опасности, которые могут возникнуть на Вашем пути из школы до дома (не менее 5). Обсудите дома с родителями Ваше возможное поведение в опасных ситуациях.</i> <table border="1" data-bbox="288 1037 1469 1529"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>																		
11	<i>Изобразите схематично Ваш путь из школы до дома</i>																		

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА «ВЫБОР БЕЗОПАСНОГО ПУТИ ИЗ ШКОЛЫ ДО ДОМА»

Вариант 2

Инструкция

На выполнение самостоятельной работы дается 10 минут. Работа включает в себя 10 заданий. Ответы на задания запишите в поля ответов справа в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

№	Задание	ответ
1.	Выберите правильное определение понятию «пешеход» 1) это человек, который находится на дороге вне транспортного средства; 2) это человек, который находится на дороге вне транспортного средства и не выполняет на ней работу; 3) это человек, который находится на дороге; 4) это любой участник движения.	
2.	Приведите примерное время, затрачиваемое Вами на путь от дома до школы. Впишите ответ	
3.	Если дорога, по которой я иду от дома до школы, не имеет тротуара или пешеходной дорожки надо двигаться по (возможно более одного правильного ответа) 1) тротуару; 2) пешеходной дорожке; 3) обочине; 4) краю проезжей части навстречу движению транспорта; 5) краю проезжей части в одну сторону с движением транспорта.	
4.	При наличии в зоне видимости пешеходного перехода пересекать проезжую часть надо только 1) только по пешеходному переходу; 2) в месте, где дорога не имеет разделительной полосы и ограждения, под прямым углом к дороге, убедившись в отсутствии приближающегося транспорта; 3) на ближайшем перекрестке; 4) в любом месте, убедившись в отсутствии приближающегося транспорта.	
5.	Выберите дорожные знаки, которые не устанавливают вблизи школ 1)  2)  3)  4) 	
6.	Какие сигналы транспортного светофора запрещают движение 1) зеленый; 2) зеленый мигающий; 3) желтый; 4) желтый мигающий; 5) красный; 6) красный мигающий.	

7.	<i>С какого возраста разрешается велосипедисту на проезжую часть дороги?</i> 1) с 15 лет; 2) с 14 лет; 3) с 12 лет; 4) с 11 лет; 5) с 10 лет; 6) с 7 лет.																				
8.	<i>В случае аварии для выхода из автобуса можно использовать (укажите правильные ответы)</i> 1) двери; 2) окна; 3) вентиляционные люки.																				
9.	<i>Входя в дом, следует (выберите правильные ответы)</i> 1) не заходить в подъезд, если следом идет незнакомый человек; 2) если незнакомец в подъезде, дожидаться, когда он выйдет из него, или зайдет в квартиру; 3) в случае нападения громко кричать «Пожар» ; 4) бежать от незнакомца на верхние этажи.																				
10.	<i>Перечислите возможные опасности, которые могут возникнуть на Вашем пути из дома до школы (не менее 5)</i> <table border="1" data-bbox="300 925 1487 1462"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>																				
11.	<i>Изобразите схематично Ваш путь из дома до школы</i>																				

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА «ВЫБОР БЕЗОПАСНОГО ПУТИ ИЗ ШКОЛЫ ДО ДОМА»

Спецификация

Назначение самостоятельной работы – выявление у обучающихся фактических предметных результатов обучения по теме «Безопасность на дорогах и на транспорте» путем моделирования конкретной ситуации.

Планируемые предметные результаты, выносимые на контроль

Обучающийся научится:

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях на дорогах;
- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности безопасного поведения на дороге, на транспорте с учетом региональных особенностей Челябинской области.

Условия проведения самостоятельной работы; материалы и оборудование

При выполнении самостоятельной работы дополнительное оборудование и условия не требуются.

Время выполнения работы: 12 минут

Содержание и структура самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы

Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте, ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира.

Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из десяти заданий. Три задания – на выбор единственно верного ответа, одно – на ввод ответа, пять – на множественный выбор, одно задание требует развернутого ответа. На базовом уровне сложности представлено восемь заданий, повышенным уровнем сложности характеризуется одно задание, одно задание высокого уровня сложности.

План самостоятельной работы, инструкция по её проверке и оцениванию приведены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

План самостоятельной работы

№ задания	Раздел, тема программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности (базовый/повышенный)	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	Раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности» Тема 1.3 «Безопасность на дорогах и на транспорте»	– соблюдение правил безопасности дорожного движения пешехода;	базовый	С выбором единственного ответа	1	1
2		– адекватная оценка ситуации дорожного движения;	базовый	Ввод ответа	1	1
3		– соблюдение правил безопасности дорожного движения пешехода;	базовый	Выбор множественного ответа	1	1
4		– соблюдение правил безопасности дорожного движения пешехода;	базовый	Выбор множественного ответа	1	1
5		– соблюдение правил безопасности дорожного движения пешехода;	базовый	Выбор ответа (ответов)	1	1
6		– соблюдение правил безопасности дорожного движения пешехода;	базовый	Выбор множественного ответа	1	1
7		– соблюдение правила безопасности дорожного движения пассажира автомобиля;	базовый	Выбор единственного ответа	1	1
8		– соблюдение правила безопасности дорожного движения пассажира автобуса;	базовый	Выбор множественного ответа	1	1
9		– адекватная оценка ситуации дорожного движения;	повышенный	Выбор ответа (ответов)	1	1
10		– адекватная оценка ситуации дорожного движения.	высокий	С развернутым ответом	3	3
				всего	12	12

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке самостоятельной работы

№ задания	Правильный ответ		Критерий / максимальный балл
	1 вариант	2 вариант	
1	2	2	1
2	-	-	1
3	1, 2	3, 4	1
4	2, 3	1	1
5	1, 2	4	1
6	1, 2, 4	3, 5, 6	1
7	4	2	1
8	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3	1
9	4	1, 2, 3	1
10	Возможный вариант ответа: – нерегулируемый перекресток; – дорога без тротуара и пешеходной дорожки; – неисправный светофор; – игры на проезжей части дороги или вблизи неё; – падение в салоне автобуса при резком торможении; – аварии на транспорте, который везет в школу и из школы домой; – паника и страх при нападении хулиганов.		3

Таблица 3

Оценивание самостоятельной работы

Количество баллов	Отметка
10 – 12	5
7 – 9	4
5 – 6	3
Менее 5	2

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
«ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ
ПОЖАРЕ»

Вариант 1

Инструкция

Прочтите внимательно задания. Дайте полный обоснованный ответ.

1. Охарактеризуйте кратко причины пожаров. Предложите меры по профилактике возникновения данных опасных и чрезвычайных ситуаций.

1) Неосторожное обращение с огнем

.....

.....

.....

.....

.....

2) Нарушение правил безопасности при использовании электробытовых и электронагревательных приборов

.....

.....

.....

.....

.....

3) Нарушение правил хранения горючих и легковоспламеняющихся жидкостей

.....

.....

.....

.....

.....

4) Утечка газа

.....

.....

.....

.....

.....

5) Беспечность, небрежность, недисциплинированность при обращении с огнем

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible][illegible]

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
«ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ
ПОЖАРЕ»

Вариант 2
Инструкция

Прочтите внимательно задания. Дайте полный обоснованный ответ.

1. Укажите, что категорически нельзя делать при возгорании в квартире, доме, ином помещении. Каково основное правило тушения пожара? Перечислите средства пожаротушения, которые есть в школе, дома?

1).....

.....

2).....

.....

3).....

.....

4).....

.....

5).....

.....

6).....

.....

7).....

.....

Основное правило тушения огня:

.....

.....

.....

.....

Средства пожаротушения:

.....

.....

.....

.....

.....

Работу выполнил (а) _____ (фамилия, имя) Класс _____

2. Вы сидите дома и слушаете музыку. Через некоторое время из электророзетки, в которую включен магнитофон, начинает идти дым, и она трещит. Вилка не вытаскивается. Пока Вы пытаетесь вытащить вилку из розетки, начинает идти дым из магнитофона. Каковы Ваши действия?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Нарисуйте план этажа школы, где находится ваш класс, и план эвакуации в случае пожара

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

«ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ»

Спецификация

Назначение самостоятельной работы – проверка уровня достижения предметных планируемых результатов по теме, сопоставление их с планируемыми предметными результатами, выявление несоответствий для последующей их коррекции.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях при пожаре;
- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации при пожаре, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.

Условия проведения самостоятельной работы; материалы и оборудование

Дополнительных условий и оборудования не требуется.

Время выполнения работы

10 минут.

Содержание и структура самостоятельной работы

Содержание

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

Структура

Самостоятельная работа состоит из теоретического вопроса (базовый уровень сложности) и двух ситуационных задач (одна из которых базового, а вторая повышенного уровня сложности).

План самостоятельной работы, инструкция по проверке и оценивание представлены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

План самостоятельной работы

№ задания	Раздел, тема программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	Раздел «Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности» Тема «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»	- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; - безопасно применять первичные средства пожаротушения; - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации.	базовый	Теоретический вопрос	3	1
2		- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре.	базовый	Ситуационная задача	3	1
3		- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности.	повышенный	Ситуационная задача	4	2
					10	Общий балл - 4

Таблица 2

Инструкция по проверке самостоятельной работы

№ задания	Правильный ответ	Критерий / максимальный балл
	Вариант 1	
1	1) Неосторожное обращение с огнем. Причинами могут быть непотушенные спичка, окурки сигареты, оставленная без присмотра печь. Профилактика: не пользоваться открытым огнем на чердаках, балконах, в чуланах, не оставлять без присмотра печь 2) Нарушение правил безопасности при использовании электробытовых и электронагревательных приборов Причина: неисправная электропроводка, перегрузка электросети Профилактика: не использовать приборы с нарушением изоляции, не включать в одну электророзетку несколько приборов 3) Нарушение правил хранения горючих и легковоспламеняющихся жидкостей. Причина: хранение в гаражах, погребах, сараях бензина, растворителей и прочих горючих жидкостей Профилактика: создать особые условия для хранения горючих и легковоспламеняющихся жидкостей, исключающие возможность их возгорания 4) Утечка газа. Причина: неисправность газового оборудования, халатность при эксплуатации газового оборудования. Профилактика: периодические осмотры газового оборудования специалистами газовой службы, не оставлять оборудования без присмотра. 5) Беспечность, небрежность, недисциплинированность при обращении с огнем Причины: пренебрежения правилами пожарной безопасности Профилактика: соблюдение правил пожарной безопасности 6) Неосторожное обращение с пиротехническими изделиями Причины: использование пиротехнических изделий возле легковоспламеняющихся предметов Профилактика: использование пиротехнических изделий на подготовленных площадках, под присмотром взрослых, не хранить пиротехнические изделия дома.	12
2	Быстро вернуться обратно и плотно закрыть дверь; взять шарф или кусок ткани, смочить его водой и завязать так, чтобы был закрыт нос и рот; пригнувшись, выйти из квартиры; зайти к соседям и вызвать пожарных.	1- полнота; 1 – последовательность. Всего 2 балла
3	-	3
	Вариант 2	
1	Нельзя: - начинать тушить огонь до вызова пожарных (01,112);	12

№ задания	Правильный ответ	Критерий / максимальный балл
	- пытаться выйти через задымленную лестничную клетку; - пользоваться лифтом; - спускаться из горящего здания по водосточным трубам и стоякам, при помощи простыней, веревок, если в этом нет острой необходимости; - открывать окна и двери; - выпрыгивать из окон верхних этажей; - гасить водой включенные в сеть электроприборы. Основное правило тушения огня: накрыть горящий предмет плотной тканью, одеялом, выходить из помещения, плотно закрыв за собой дверь. Средства пожаротушения: внутренний пожарный кран, пожарный рукав и пожарный ствол; огнетушители.	
2	Отключить электричество в квартире; Накрыть магнитофон плотным пледом, одеялом, тканью Вызвать пожарных	2
3	-	3

Таблица 3

Оценивание самостоятельной работы

Количество баллов	Отметка
13 – 15	5
10 – 12	4
7 – 9	3
Менее 7	2

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
«ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА»

Вариант 2

Инструкция

Прочтите внимательно задания. Дайте полный обоснованный ответ.

1. Из ниже приведенных выберите признаки, которые свидетельствуют:

а) о сильном ветре – _____

б) о сильной буре – _____

в) об урагане – _____

Качаются тонкие деревья; качаются толстые деревья, с крыш срывается черепица, ломаются ветви деревьев, наблюдаются большие разрушения.

2. Приведите определение и перечислите основные поражающие факторы снежной лавины

3. Находясь на отдыхе, Вы оказались в непосредственной близости от вулкана. Каковы ваши действия при его извержении?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА **«ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА»**

Спецификация

Назначение самостоятельной работы – проверка уровня достижения предметных планируемых результатов по теме, сопоставление их с планируемыми предметными результатами, выявление несоответствий для последующей их коррекции.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии);
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни;
- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.

Условия проведения самостоятельной работы; материалы и оборудование

Дополнительных условий и оборудования не требуется.

Время выполнения работы

10 минут.

Содержание и структура самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный

снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из двух теоретических вопросов на проверку знаний усвоенных обучающимися на базовом уровне и одной конкретной ситуации с целью проверить умение безопасного поведения в опасных и/или чрезвычайных ситуациях природного характера.

План самостоятельной работы, инструкция по её проверке и оценивание приведены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

План самостоятельной работы

№ задания	Раздел, тема программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	Раздел «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» Тема 2.1 «Чрезвычайные ситуации природного характера»	– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера;	базовый	Теоретический вопрос	3	1
2		– предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;	базовый	Теоретический вопрос	3	1
3		– усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни.	высокий	Проблемная ситуация	4	2
					10	Общий балл - 4

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке самостоятельной работы

№ задания	Правильный ответ	Критерий / максимальный балл
	Вариант 1	
1.	Стихийное бедствие – разрушительное природное и (или) природно-антропогенное явление или процесс значительного масштаба, в результате которого может	1

№ задания	Правильный ответ	Критерий / максимальный балл
	Вариант 1	
	возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды). Землетрясение – подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.	
2	Поражающие факторы природных пожаров: основные – огонь, высокая температура; вторичные – задымление, выгорание кислорода в очагах пожаров.	1
3	Наводнение застало меня внезапно. Информации об эвакуации населения не было. Поэтому мне необходимо как можно быстрее занять возвышенное место и быть готовым к эвакуации по воде или при помощи плавсредств или пешком по неглубоким с небыстрым течением воды бродам. Нужно не паниковать, не терять самообладания, подавать сигналы спасателям: днем – размахивать полотнищем, ночью – подавать сигналы голосом и светом. Самостоятельно эвакуироваться можно только в случае безвыходной ситуации, когда надежды на спасателей нет. При эвакуации нужно выполнять все требования спасателей.	2
	Вариант 2	
1	О сильном ветре свидетельствуют следующие признаки: качаются тонкие деревья; качаются толстые деревья. При сильной буре с крыш срывается черепица, ломаются ветви деревьев. Об урагане свидетельствует наличие сильных разрушений.	1
2	Лавина – это быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природе. Основными поражающими факторами лавины являются: удары движущейся снежной массы, заваливание снегом пространства, воздушная предлавиная волна.	1
3	Если, находясь на отдыхе, я узнаю об извержении вулкана заблаговременно, необходимо эвакуироваться. Если возможности эвакуироваться не будет, то следует закрыть все окна, двери, вентиляционные и другие отверстия, закрыть резервуары с водой и следовать в укрытие; периодически из укрытия необходимо выходить и сбрасывать пепел с крыш и деревьев. При этом необходимо защитить органы дыхания, надеть защитную одежду, очки, чтобы исключить ожоги.	2

Таблица 3

Оценивание самостоятельной работы

Количество баллов	Отметка
4	5
3	4
2	3
Менее 2	2

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА «ЗАЩИТА ОТ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ»

Вариант 2

1. Каковы Ваши действия при подозрении на поражение АХОВ?

[illegible]

2. Прочтите внимательно два текста. Дайте полные обоснованные ответы на вопросы.

1) 1 сентября 2011 года. На железнодорожном вокзале станции Челябинск из-за нарушений со стороны сотрудников произошло повреждение стеклянных тар с жидким бромом, которые были в товарняке. Рыжее облако паров брома накрыло Ленинский район и Копейск. В больницы с повреждениями органов дыхания были доставлены около 100 горожан.

2) Бром и его пары токсичны. При низких концентрациях (0,001% по объему) наблюдается раздражение слизистых оболочек и головокружение, носовые кровотечения, а при более высоких концентрациях – спазмы дыхательных путей, удушье. При вдыхании паров брома очень высока вероятность отёка лёгких. Жидкий бром при попадании на кожу вызывает болезненные и долго не заживающие ожоги.

2.1. К какой группе аварийно химически опасных веществ относится бром?

2.2. Каково его токсическое действие на человека?

2.3. Какие индивидуальные средства защиты необходимо использовать при данной техногенной аварии?

2.4. Предложите меры первой помощи при отравлении бромом.

[illegible]

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА «ЗАЩИТА ОТ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ ВЕЩЕСТВ»

Спецификация

Назначение самостоятельной работы – проверка уровня достижения предметных планируемых результатов по теме, сопоставление их с планируемыми предметными результатами, выявление несоответствий для последующей их коррекции.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.

Условия проведения самостоятельной работы; материалы и оборудование

Дополнительных условий и оборудования не требуется

Время выполнения работы

10 минут

Содержание и структура самостоятельной работы

Содержание самостоятельной работы

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на химически опасных объектах экономики). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Структура самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из теоретического вопроса и ситуационной задачи. Теоретический вопрос нацелен на проверку знаний усвоенных обучающимися на базовом уровне; ситуационная задача содержит конкретную

ситуацию с целью проверить умение безопасного поведения в опасных и/или чрезвычайных ситуациях техногенного характера (региональный компонент).

План самостоятельной работы, инструкция по проверке и оценивание самостоятельной работы приведены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

План самостоятельной работы

№ задания	Раздел, тема программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения, мин	Макс. балл за задание
1	Раздел «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» Тема 2.1 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»	– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; – предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;	базовый	Теоретический вопрос	3	1
2		– безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; – безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; – комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации	высокий	Проблемная ситуация	7	4
					10	Общий балл – 5

Таблица 2

Инструкция по проверке и оценке самостоятельной работы

№ задания	Правильный ответ	Критерий / максимальный балл
	Вариант 1	
1	Химически опасными объектами являются: химические, целлюлозно-бумажные и перерабатывающие комбинаты, заводы минеральных удобрений, черной и цветной металлургии, а также хладокомбинаты, пивзаводы, кондитерские фабрики, овощебазы и водопроводные станции, которые располагают запасами АХОВ, главным образом хлора, аммиака, фосгена, синильной кислоты, сернистого ангидрида и других веществ. Мои действия состоят в следующем. Уточню, находится ли вблизи места проживания химически опасный объект. Если да, то ознакомлюсь со свойствами, отличительными признаками и потенциальной опасностью АХОВ, имеющихся на данном объекте. Нужно помнить характерные особенности сигнала оповещения населения об аварии «Внимание всем!» (вой сирен и прерывистые гудки предприятий), порядок действий при его получении, правила герметизации помещения, защиты продовольствия и воды. Изготавливаю и храню в доступном месте ватно-марлевые повязки для себя и членов семьи, а также памятку по действиям населения при аварии на химически опасном объекте. При возможности приобрету противогазы с коробками, защищающими от соответствующих видов АХОВ.	1
2.1	Аммиак относится к 5 группе аварийно химически опасных веществ, обладающих удушающим и нейротропным действием.	1
2.2.	Токсическое действие аммиака: сильно раздражает органы дыхания, глаза, кожу, вызывает учащенное сердцебиение, нарушение частоты пульса, насморк, кашель, резь в глазах и слезотечение, тошноту, нарушение координации движений, бредовое состояние. возможен смертельный исход.	1
2.3	Средства индивидуальной защиты: гражданские противогазы, ватно-марлевые повязки, шарфы, платки, смоченные 5%-м раствором лимонной кислоты.	1
2.4	Меры первой помощи пострадавшему: надеть противогаз, вынести пострадавшего из опасной зоны, дать вдыхать теплые водяные пары (лучше с добавлением уксуса или лимонной кислоты). Тщательно промыть глаза водой. При попадании на кожу обильно промыть водой. При появлении ожогов сделать повязку. При остановке дыхания сделать искусственное дыхание.	1
	Вариант 2	
1	При подозрении на поражение АХОВ исключите любые физические нагрузки, примите обильное питье (молоко, чай) и немедленно обратитесь к врачу. Вход в здания разрешается только после контрольной проверки содержания в них АХОВ. Если Вы попали под непосредственное воздействие АХОВ, то при первой возможности примите душ. Зараженную одежду постирайте, а при невозможности стирки – выбросите. Проведите тщательную влажную уборку помещения. Воздержитесь от употребления водопроводной (колодезной) воды, фруктов и овощей из огорода,	1

	мяса скота и птицы, забитых после аварии, до официального заключения об их безопасности.	
2.1	Бром относится к 5 группе аварийно химически опасных веществ, обладающих удушающим и нейротропным действием.	1
2.2	Токсическое действие брома: сильно раздражает слизистые оболочки, глаза, кожу, вызывает головокружение, спазмы дыхательных путей, удушье, отек легких.	1
2.3	Средства индивидуальной защиты: гражданские противогазы, ватно-марлевые повязки, шарфы, платки. Указать жидкость, которой следует смачивать платки и повязки обучающийся не может.	1
2.4	Меры первой помощи пострадавшему: надеть противогаз, вынести пострадавшего из опасной зоны. Тщательно промыть слизистые оболочки, глаза водой. При попадании на кожу обильно промыть водой. При появлении ожогов сделать повязку. При остановке дыхания сделать искусственное дыхание.	1

Таблица 3

Оценивание самостоятельной работы

Количество баллов	Отметка
5	5
4	4
3	3
Менее 3	2

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА»

Вариант 1

Инструкция

Терминологический диктант включает 10 утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение. В заданиях 1 – 7 в матрицу ответов запишите свой ответ. В заданиях 8, 9 и 10 впишите пропущенные буквы.

Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение каждого задания дается по одному баллу. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

1. разрушительное природное и (или) природно-антропогенное явление или процесс значительного масштаба, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей среды.

2. геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород.

3. значительное затопление водой местности, прилегающей к реке, озеру, морю, водохранилищу, которое наносит урон здоровью людей или даже приводит к их гибели, а также причиняет материальный ущерб.

4. В Америке – торнадо, в России –

5. Основной причиной землетрясений является

6. Сигнал «.....» предупреждает о чрезвычайной ситуации, он передается сиренами, прерывистыми гудками предприятий и транспортных средств.

7. Верховой лесной пожар возникает при ветре и распространяется скачками.

8. Эп_ф_т_тия – массовое прогрессирующее во времени и в пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и/или резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности.

9. Э_з_ _тия – одновременное распространение инфекционной болезни среди сельскохозяйственных животных в той или иной местности, населенном пункте, хозяйстве, природные или хозяйственно-экономические условия исключают повсеместное распространение этой болезни.

10. Эп_з_ _тия – одновременное прогрессирующее во времени и в пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни среди большого числа одного или многих видов животных, значительно превышающее обычно регистрируемый на этой территории уровень заболеваемости.

Матрица ответов

Фамилия, имя _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Максимальный балл

10

Фактический балл

--

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА»

Вариант 2

Инструкция

Терминологический диктант включает 10 утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение. В заданиях 1 – 7 в матрицу ответов запишите свой ответ. В заданиях 8, 9 и 10 впишите пропущенные буквы.

Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение каждого задания дается по одному баллу. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

1. – событие природного происхождения или результат деятельности природных процессов, которые по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности могут оказать поражающее действие на людей, объекты экономики, окружающую природную среду.

2. – подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли, передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.

3. – канал, по которому из недр Земли поднимается жидкая магма.

4. – периодически фонтанирующие горячие источники.

5. – смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов.

6. Сигнал «.....» предупреждает о чрезвычайной ситуации, он передается сиренами, прерывистыми гудками предприятий и транспортных средств.

7. Выходя из зоны лесного пожара рот и нос следует прикрывать мокрой повязкой, защищая себя от

8. Э_з_ _тия – одновременное распространение инфекционной болезни среди сельскохозяйственных животных в той или иной местности, населенном пункте, хозяйстве, природные или хозяйственно-экономические условия исключают повсеместное распространение этой болезни.

9. Эп_з_ _тия – одновременное прогрессирующее во времени и в пространстве в пределах определенного региона распространение инфекционной болезни среди большого числа одного или многих видов животных, значительно превышающее обычно регистрируемый на этой территории уровень заболеваемости.

10. Эп_ф_т_тия – массовое прогрессирующее во времени и в пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и/или резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности.

Матрица ответов

Фамилия имя _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Максимальный балл

10

Фактический балл

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА»

Спецификация

Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения темы «Чрезвычайные ситуации природного характера»

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии);
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера в повседневной жизни;
- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.

План терминологического диктанта

Терминологический диктант состоит из 10 заданий: четыре задания на понимание терминов, три задания на правильную трактовку опасностей чрезвычайных ситуаций природного характера, три задания на правописание терминов.

Критерии оценивания

Задание считается выполненным, если ответ обучающегося совпадает с правильным ответом. За каждое верно выполненное задание начисляется один первичный балл. Максимальное число баллов – 10.

Инструкция по оцениванию приведена в таблице 1, эталоны ответов – в таблице 2.

Таблица 1

Оценивание диктанта

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
9 – 10	5
7 – 8	4
5 – 6	3
Менее 5	2

Продолжительности работы

На выполнение каждого задания отводится примерно 1 минута. Общее время выполнения терминологического диктанта 10 – 12 минут.

Проверка диктанта проходит сразу после его написания.

Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Таблица 2

Эталоны ответов

Вариант 1	Вариант 2
1) стихийное бедствие;	1) опасное природное явление;
2) вулкан;	2) землетрясение;
3) наводнение;	3) жерло;
4) смерч;	4) гейзеры;
5) сдвиг скальных пород;	5) оползень;
6) «Внимание всем»;	6) «Внимание всем»;
7) сильным;	7) угарного газа;
8) энзоотия;	8) эпифитотия;
9) эпизоотия;	9) энзоотия;
10) эпифитотия;	10) эпизоотия;

Литература и источники информации

1 Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. – Москва: Дрофа, 2013 – 206 с.

2 Словарь терминов по ОБЖ / образовательный портал Инфоурок. - Режим доступа : <https://infourok.ru/slovar-terminov-po-obzh-463684.html>.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

«ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Инструкция

Терминологический диктант включает 10 утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение. В заданиях 1 – 7 в матрицу ответов запишите свой ответ. В заданиях 8, 9 и 10 впишите пропущенные буквы.

Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение каждого задания дается по одному баллу. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Вариант 1

Задания терминологического диктанта

1. – опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также нанесению ущерба окружающей среде.

2. – быстропротекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением большого количества энергии в ограниченном объеме, в результате которого образуется и распространяется ударная волна, оказывающая ударное механическое воздействие на окружающие предметы

3. – химическое вещество, прямое или опосредованное воздействие которого на человека может вызвать у него острые и хронические заболевания и даже привести к гибели.

4. – опасное химическое вещество, применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе или разливе которого может произойти загрязнение окружающей среды, поражение людей и живой природы.

5. Основным показателем степени опасности в случае аварии химически опасных объектов является

6. От хлора органы дыхания можно в первые секунды защитить полотенцем, куском ткани, смоченным в 2 – 5%-м растворе

7. Дополните список поражающих факторов пожара: открытый огонь, повышенная температура окружающей среды,, потеря видимости вследствие задымления, пониженное содержание кислорода.

8. Атомные электростанции относят к **р _ д _ _ ц _ о _ но** опасным объектам

9. Последствия облучения, сказывающиеся на самом облученном, а не на его потомстве называют **с _ м _ тическими**.

10. Средствами защиты органов дыхания являются **пр _ т _ в _ газы** и **р _ сп _ рат _ ры**

Матрица ответов

Фамилия, имя _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Максимальный балл

10

Фактический балл

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Инструкция

Терминологический диктант включает 10 утверждений. Внимательно прочитайте каждое утверждение. В заданиях 1 – 7 в матрицу ответов запишите свой ответ. В заданиях 8, 9 и 10 впишите пропущенные буквы.

Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение каждого задания дается по одному баллу. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Вариант 2

Задания терминологического диктанта

1. – неблагоприятная обстановка, возникновение угрозы для безопасной жизни и деятельности людей, нарушение нормальной работы объектов в результате их повреждений и отклонений от заданного режима.

2. – гидротехническое сооружение напорного фронта, обеспечивающее сток и создающее водохранилище с целью использования воды или её кинетической энергии для нужд народного хозяйства.

3. – распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях, количествах, создающих угрозу для людей сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени.

4. – комплекс организационных и технических мероприятий по определению интенсивности ионизирующего излучения радиоактивных веществ, содержащихся в окружающей среде, или степень радиоактивного загрязнения людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также элементов природной среды.

5. – заболевание, возникающее при воздействии на организм ионизирующих излучений в дозах, превышающих предельно допустимые. возможны молниеносная, острая, подострая и хроническая. проявляется главным образом поражением органов кроветворения, нервной системы, желудочно-кишечного тракта.

6. При ожогах щелочами нейтрализацию нужно проводить 2%-м раствором или

7. Дополните список признаков токсического действия на человека при поражении хлором: резкая боль в груди, сухой кашель,, нарушение координации,, слезотечение.

8. А..... – бесцветный газ с рхким удушливым запахом, легче воздуха

9. Врожденные уродства, возникающие в результате мутаций, изменения наследственных свойств и других нарушений в половых клеточных структурах облученных людей называют г _ н _ т ическими последствиями облучения.

10. Средствами защиты органов дыхания являются пр _ т _ в _ газы и р _ сп _ рат _ ры.

Матрица ответов

Фамилия, имя _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Максимальный балл

10

Фактический балл

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Спецификация

Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения темы «Чрезвычайные ситуации техногенного характера»

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- исследовать ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности в том числе и с учетом региональных особенностей Челябинской области, своего города, села и т.п.

План терминологического диктанта

Терминологический диктант состоит из 10 заданий: четыре задания на понимание терминов, три задания на правильную трактовку опасностей чрезвычайных ситуаций техногенного характера, три задания на правописание терминов.

Критерии оценивания

Задание считается выполненным, если ответ обучающегося совпадает с правильным ответом. За каждое верно выполненное задание начисляется один первичный балл. Максимальное число баллов – 10.

Критерии оценивания терминологического диктанта представлены в таблице 1.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
9 – 10	5
7 – 8	4
5 – 6	3
Менее 5	2

Продолжительности работы

На выполнение каждого задания отводится примерно 1 минута. Общее время выполнения терминологического диктанта 10 – 12 минут.

Проверка диктанта проходит сразу после его написания.

Перечень проверяемых элементов содержания

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).

Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.

Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Таблица 2

Ответы

1 вариант	2 вариант
1) авария;	1) аварийная ситуация;
2) взрыв;	2) плотина;
3) опасное химическое вещество;	3) химическое заражение;
4) аварийно опасное химическое вещество;	4) радиометрический контроль;
5) численность населения, проживающего в зоне возможного химического заражения;	5) лучевая болезнь;
6) питьевой соды;	6) 2-процентным раствором уксусной, лимонной или борной кислоты;
7) токсичные продукты горения;	7) рвота, одышка, резь в глазах;
8) радиационно;	8) аммиак;
9) соматическими;	9) генетические последствия;
10) противогазы и респираторы.	10) противогазы и респираторы.

Литература и источники информации

1 Акимов, В.А. Дурнев, Р.А., Миронов С.К. защита от чрезвычайных ситуаций. – 5-11 классы: энциклопедический справочник. – М.: Дрофа, 2008 – с.

2 Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. – Москва: Дрофа, 2011 – 252 с.

3 Словарь терминов по ОБЖ / образовательный портал Инфоурок. - Режим доступа : <https://infourok.ru/slovar-terminov-po-obzh-463684.html>.