

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Челябинская православная гимназия во имя Святого Праведного Симеона Верхотурского  
Чудотворца»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Как хорошо уметь читать»  
1 - 4 классы**

**Автор-составитель:**  
Никанорова Анна Евгеньевна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

Челябинск, 2022

## **I. Содержание курса**

### **1 класс**

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

### **2 класс**

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Среди произведений учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

### **3 класс**

Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

### **4 класс**

Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется содержание произведений. Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

## **II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета .**

### **1-й класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

1. *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
2. *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

##### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## 2-й класс

### Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## 3-4-й классы

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **III. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся .**

№	Содержание внеурочной деятельности	Тема раздела (количество часов)	Форма проведения занятия
1.	Литературные сказки В.Берестов «Мастер птица»	1.Литературные сказки и сказки народов мира (2ч.)	Занятие- спектакль
2.	Из серии «Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях». Словацкая сказка.		Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок
3.	«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	2.Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе(1ч)	Практическое занятие. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»
4.	Русские народные потешки и прибаутки.	3.Русские народные потешки и прибаутки.	Интегрирование с музыкой.
5.	«Ребятам о зверятах». Книги о животных. Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	4.О животных (1ч.)	Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг»
6.	«О хороших людях» С.Сахарнов «Самый лучший пароход». Р.Сеф. «Необычный пешеход» А. Барто «Мы с Тamarой»	5.Книги о детях и про детей(1ч)	Инсценировка с элементами хоровой декламации.
7.	Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	6.Русские народные игры.	Оформление выставки «Народные игры, считалки.
8 – 9	Ш.Перро «Красная шапочка» Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	7.Творчество Ш. Перро (2ч)	Устный журнал
10	«Лес не школа, а всему учит» Ю.Тувим «Птичье радио» Н. Сладков «Лесные шорохи», М. Пришвин «Ёж».		8.О животных рассказы и сказки (3ч)
11 - 12	Сказки о животных Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок» С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Конференция «Наши сказки»	
13	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	9. Стихи и загадки(1ч)	Изготовление книжки – самоделки. Конкурс «Загадай загадку».
14	Друзья детства. К.Чуковский «Бармалей», «Краденое солнце»	10.Творчество К.Чуковского (2ч.)	Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского.
15	Из серии «Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит»		
16	Ступеньки мастерства А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки», Я Аким «Неумейка»	11.О наших сверстниках.(4ч.)	Практическое занятие (изготовление игрушек)

17 - 19	О наших сверстниках. Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота»		Театр у микрофона.
20	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	<b>12.Стихи о родном крае(1ч)</b>	Устный журнал «Родной край»
21	О героях. А.Митяев «Богатыри»	<b>13.О героях. (1ч)</b>	Составление книжной выставки «О богатырях и о подвигах».
22 - 23	О доброте. В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья».	<b>14.Рассказы о доброте (2ч)</b>	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
24	«Поговорим о наших мамах» Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др..	<b>15.«Поговорим о наших мамах»(1ч)</b>	Конкурс стихотворений о маме.
25	«В стране Вообразилии» Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	<b>16.«В стране Вообразилии»(1ч)</b>	Конкурс домашних творческих достижений «В стране Вообразилии»
26	Знакомые незнакомцы. Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал». Б. Заходер «Русачок».	<b>17. Знакомые незнакомцы.(1ч)</b>	Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных».
27 - 28	Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В.Бианки «Хвосты».	<b>18.Книги о животных(2ч)</b>	Конференция. (Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие». Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных.)
29	О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	<b>19.О любимых игрушках(1ч)</b>	Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».
30	О чем я мечтаю. В. Катаев « Цветик – семицветик»	<b>20.Детям о детях(1ч)</b>	Моно – спектакли.
31	Про школу. С. Баруздин « Как Алёше учиться надоело»	<b>21.Про школу(2ч)</b>	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки.
32	Экскурсия в школьную библиотеку.		Беседа. Составление памятки «Правила чтения и сохранности книг и журналов».

33	Итоговое занятие. Игра – викторина «Угадай сказку»	22.Итоговое занятие(1ч)	Литературный ринг.
----	---	-------------------------	--------------------

## 2класс

№	Содержание внеурочной деятельности	Тема раздела (количество часов)	Форма проведения занятия
1	<i>Стихи о школе и детях</i> С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц» А.Плещеев «Чему в школе учат»	<b>1.Стихи о школе и детях(1ч)</b>	Конкурс стихов о школе. Фотовыставка «Мой первый день в школе» с четверостишием о школе собственного сочинения
2	<i>Сказки о животных</i> В. Сутеев «Мышонок и карандаш». Р. Киплинг «Слонёнок»	<b>2.Сказки о животных (1ч)</b>	Занятие- спектакль «Трудолюбивым да сообразительным никакая беда не страшна»
3	<i>Загадки о животных.</i> Сеф «Ключ от сказки», К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.	<b>3.Загадки о животных. (1ч)</b>	КТД. Составление классного сборника загадок
4	<i>Учись дружить.</i> Е.Пермяк «Два рассказа», «Самое страшное», В.А.Осеева «Пёрышко»	<b>4.Детям о дружбе(1ч)</b>	Диспут «Учись дружить». Инсценировать отдельные эпизоды произведения.
5	<i>Здравствуй, осень!</i> М. Пришвин «Листопадничек»	<b>5.Здравствуй, осень!(1ч)</b>	Устный журнал « Осень в моём городе»
6 - 7	<i>Худому делу - худой конец.</i> Итальянская сказка «Как осёл петь перестал», С. Баруздин «Кляксы», С.Михалков «Аисты и лягушки», В.Берестов «Змей – хвастунишка» и др.	<b>6.Сказки о пользе дела (2ч)</b>	Занятие- спектакль. разыгрывание сказки С.Михалков «Аисты и лягушки»
8	<i>Стихи о Родине.</i> Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине.	<b>7.Стихи о Родине(1ч)</b>	Выставка рисунков «Сказка о громком барабане»
9	<i>Весёлые стихи.</i> Д.Хармс « Иван Торопышкин» Э. Мошковская «Хитрые старушки» С.Маршак «Пудель», «Багаж»	<b>8.Весёлые стихи.(1ч)</b>	Практическое занятие. Работа с иллюстрациями к произведениям, художники – иллюстраторы.

<b>10</b>	<i>«На ярмарке»</i> Малые фольклорные жанры.	<b>9.Малые фольклорные жанры(1ч)</b>	Конкурс на лучшего чтеца скороговорок
<b>11</b>	<i>Сказки о животных.</i> В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко»	<b>10.Сказки о животных(1ч)</b>	Проектная деятельность. Оформление и выбор сказок для создания классного сборника «Сказки о ...» ( Ч. 1)
<b>12</b>	<i>Рассказы о животных.</i> Р. М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса» К.Ушинский Рассказы и сказки, «Орел»	<b>11.Рассказы о животных(1ч)</b>	Беседа и рассуждение по прочитанному, составление памятки «Учись наблюдать»
<b>13</b>	<i>Забавные стихи.</i> А.Барто « Дом переехал», Хармс «12 поваров», «Иван Иваныч Самовар»	<b>12.Забавные стихи(1ч)</b>	Составление выставки книг по теме, обмен книгами, составление памятки «Бережного отношения к книге»
<b>14 - 16</b>	<i>Сказки и стихи о приключениях и волшебстве.</i> Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке». Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	<b>13.Сказки и стихи о приключениях и волшебстве(3ч)</b>	Читательская конференция «Приключения Незнайки и его друзей»
<b>17 - 18</b>	<i>Рассказы и стихи о подвигах.</i> М.Зощенко «Самое главное» Емельянов «Храбрая девочка» и др.	<b>14.Рассказы и стихи о подвигах(2ч)</b>	Беседа-диспут.
<b>19</b>	<i>Тебе смешно, а мне до сердца дошло.</i> Е. Чарушин «Кошка Маруська», В.Осеева « Кто всех глупее».	<b>15.Рассказы о доброте(1ч)</b>	Фото- выставка «Мои четвероногие друзья» с комментариями
<b>20</b>	<i>Сказки о настоящей дружбе.</i> Афганская сказка « Волк – ябедник» Африканская сказка «Вот так дружба!»	<b>16.Сказки о настоящей дружбе(1ч)</b>	Оформление плаката «Настоящий друг»
<b>21 - 22</b>	<i>О героизме и трусости.</i> С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Артюхова « Трусиха», С.Михалков «Прививка», К.Ушинский «Трусливый Ваня»	<b>17.О героизме и трусости(2ч)</b>	Беседа. Составление советов для тех, кто хочет быть храбрым.
<b>23</b>	<i>Нет лучше дружка, чем родимая матушка.</i> Е.Благинина « Вот какая мама», «Бабушка - забота», Емельянов « Рассказы о маме» Панькин « Легенда о матерях» Трутнева « Проталинки»	<b>18.Нет лучше дружка, чем родимая матушка(1ч)</b>	Проектная деятельность. Сборник стихов нашего класса «Самая, самая, самая...»
<b>24</b>	<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Б.Житков « Помощь идет» Е.Пермяк « Пичугин мост»	<b>19.Жизнь дана на добрые дела(1ч)</b>	Игра. Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах»
<b>25 - 26</b>	<i>Произведения о ребятах – сверстниках.</i> Киселев « Мальчик Огонек», С.Михалков « Про мимозу» Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка»	<b>20.Произведения о ребятах – сверстниках(2ч)</b>	Оформление выставки книг «Товарищам детям»
<b>27</b>	<i>Родину – мать учись защищать.</i> А.Гайдар « Поход», «Сказка о военной тайне» С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	<b>21.Родину – мать учись защищать(1ч)</b>	Беседа-дискуссия с элементами инсценирования.



<b>28</b>	<i>Книги о ребятах и их делах.</i> А.Барто « Было у бабушки 40 внучат», С.Маршак «Чижи»	<b>22.Книги о ребятах и их делах(1ч)</b>	Практическое занятие. Собрать книги в уголке чтения, которые нуждаются в ремонте, и поработать «доктором» в «книжкиной больнице»
<b>29</b>	<i>Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.</i> Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец», « Отчего у белого медведя нос черный» Юсупов « Почему у лягушки нет хвоста»	<b>23.Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум. (1ч)</b>	Литературная игра «Почемучка»
<b>30</b>	<i>Весна, весна на улице, весенние деньки!</i> Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим « Чем встречают весну?» Э. Шим «Чем пахнет весна».	<b>24.Весна, весна на улице(1ч)</b>	Проектная деятельность. Составление устного журнала «Весна, весна на улице...»
<b>31</b>	<i>Знай и люби родную природу!</i> Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев « Про пингвинов», Г. Скребицкий «Колочая семейка»	<b>25.Рассказы о природе (1ч)</b>	Практическое занятие . Работа с толковыми словарями Ожигова, Даля
<b>32</b>	<i>Произведения о растениях.</i> Э. Шим «Неслышные голоса» Н.Павлова « Живая бусина»	<b>26.Произведения о растениях. (1ч)</b>	КТД. Создание диафильма «Живая бусина»
<b>33</b>	<i>Сказки народов родного края.</i>	<b>27.Сказки народов родного края.(1ч)</b>	Практическое занятие . Составление «сказочного словаря».
<b>34</b>	<i>Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.</i> Н.Носов «Огурцы», А. Гайдар «Чук и Гек»	<b>28.Детям о дружбе (1ч)</b>	КВН « В стране Читалии»

### Зкласс

<b>№</b>	<b>Содержание внеурочной деятельности</b>	<b>Тема раздела (кол-во час.)</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
<b>1.</b>	<i>Стихотворные сказки.</i> А.Пушкин «Сказка о золотом петушке»	<b>1.Стихотворные сказки.(1ч)</b>	Беседа. Сравнительная характеристика героев
<b>2.</b>	<i>Детские энциклопедии.</i> Энциклопедии о растениях, животных, географии, истории и т.д.	<b>2.Детские энциклопедии (1ч)</b>	Проектная деятельность. Создание энциклопедии школьных принадлежностей.
<b>3.</b>	<i>Стихи о природе. Страницы русской классики.</i> Ф.Тютчев, И.Суриков, А.Блок, И. Бунин, С.Есенин, А.Плещеев	<b>3.Стихи о природе (1ч.)</b>	Выразительное чтение. Сочинение синквейна о лете.
<b>4.</b>	<i>Рассказы современных писателей о детях.</i> Т. Лихоталь «Синяк», Рассказы В. Драгунского «Сестра моя Ксения», «Что я люблю»,	<b>4.Рассказы современных писателей о детях. (1ч)</b>	Беседа - диспут. Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского

	«...И чего не люблю», «где это видано, где это слыхано»		
<b>5 - 6</b>	<i>Волшебный мир сказок Бажова.</i> П. Бажов «Огневушка - поскакушка», «Змейка», «Каменный цветок»	<b>5.Волшебный мир сказок Бажова (2ч.)</b>	КТД. Оформление плаката «Умельцы нашего класса»
<b>7</b>	<i>Произведения о тех, кто трудится.</i> Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Осеева «Простое дело»	<b>6.Произведения о тех, кто трудится. (1ч)</b>	Игра. Суд над ленью (судья, адвокат, защитник, свидетели)
<b>8 - 9</b>	<i>Книги о природе и человеке.</i> М.Пришвин «Гачки» Р.Киплинг «Маугли» Б.Житков «Мангуста»	<b>7.Книги о природе и человеке (2ч.)</b>	
<b>10</b>	<i>Рассказы о животных.</i> Л.Толстой «Как волки учат своих детей», К.Паустовский «Барсучий нос»	<b>8.Рассказы о животных.(1ч)</b>	Проектная деятельность. Составления сборника рассказов-наблюдений
<b>11</b>	<i>Книги о ребятах и их делах.</i> А.Гайдар «Тимур и его команда».	<b>9.Книги о ребятах и их делах.(1ч)</b>	<b>Беседа-диспут «Мой выбор»</b>
<b>12</b>	<i>Произведения о долге и храбрости.</i> И. Тургенев «Капля жизни»	<b>10.Произведения о долге и храбрости (1ч)</b>	Выставка книг о долге и храбрости.
<b>13</b>	<i>Произведения о мамах и детях.</i> А. Милн «Непослушная мама»	<b>11.Произведения о мамах и детях (1ч)</b>	Конкурс стихотворений о маме
<b>14</b>	<i>Сказки о приключениях детей.</i> И. Сигсгорд «Палле один на свете» и др.	<b>12.Сказки о приключениях детей.(1ч)</b>	Практическая часть. Составление кроссворда с использованием составленных вопросов
<b>15</b>	<i>Весёлые истории.</i> М.Зощенко «Глупая история» И. Сухин «Вот такой затейник»	<b>13.Весёлые истории (1ч)</b>	Проектная деятельность. Составление диафильма к прочитанному произведению
<b>16</b>	<i>Сказки народов разных стран.</i> Арабская сказка «Синбад – мореход», «Али – Баба и сорок разбойников»	<b>14.Сказки народов разных стран (1ч)</b>	Совместное составление сказки.
<b>17</b>	<i>Книги о дружбе и взаимопомощи.</i> Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» В. Дуров «Наша Жучка» и др.	<b>15.Книги о дружбе и взаимопомощи(1ч)</b>	КТД. Газета с фотографиями, рисунками и сочинениями «Мои друзья –кошки, собаки»
<b>18</b>	<i>Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</i> Е.Чарушин, В. Голявкин	<b>16.Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения. (1ч)</b>	Проектная деятельность. Составление диафильма к прочитанному произведению
<b>19</b>	<i>Как рождается герой.</i>	<b>17.Как рождается</b>	Конкурс чтецов

	Б.Заходер « История гусеницы», Ю. Мориц « Жора Кошкин», Л.Яхнин « Лесные жуки»	<b>герой.(1ч)</b>	
<b>20</b>	<i>Люби живое.</i> М.Пришвин «Рождение кастрюльки», Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – Охотник»	<b>18.Люби живое.(1ч)</b>	Устный журнал. Устное иллюстрирование
<b>21</b>	<i>По страницам детских журналов.</i> Ю.Ермолаев «Соседка по парте», журнал «Мурзилка» - «Уроки этикета»	<b>19.По страницам детских журналов(1ч)</b>	Беседа. Составление памятки «Этикет за школьной партией»
<b>22 - 23</b>	<i>Твоя книжная полка.</i> Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Толи Клюквина», «Дневник Коли Синицына»	<b>20.Твоя книжная полка (2ч)</b>	КВН « С героями Н.Носова»
<b>24 - 26</b>	<i>Страна Фантазия.</i> Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье» Д. Родари «Приключения Чиполлино», «Приключения голубой стрелы» «Джельсомино в Стране Лжецов»	<b>21.Страна Фантазия. (3ч)</b>	Игра« Угадай произведение/героя, зачитай отрывок»
<b>27</b>	<i>Стихи о родине поэтов родного края.</i>	<b>22.Стихи о родине поэтов родного края.( 1ч)</b>	
<b>28</b>	<i>Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.</i> К.Ушинский «Александр Невский», А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей».	<b>23.Разножанровые произведения о ратных подвигах родного народа.(1ч)</b>	Оформление читательского уголка, экскурсия к памятнику воинам ВОВ.
<b>29 - 30</b>	<i>Зарубежные писатели детям.</i> «Пеппи длинный чулок», Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	<b>24.Зарубежные писатели детям. (2ч)</b>	Занятие- диспут.
<b>31</b>	<i>Мифы и легенды древней Греции.</i> Рождение героя, Геракл в Фивах, Немейский лев.	<b>25.Мифы и легенды древней Греции (1ч)</b>	Практическое занятие. Составление кроссворда «О мифах и легендах»
<b>32 - 33</b>	<i>Книги, которые надо читать долго.</i> А. Волков «Волшебник изумрудного города»	<b>26.Книги, которые надо читать долго. (2ч)</b>	Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города»
<b>34</b>	КВН « В стране Читалии»	<b>27.КВН (1ч)</b>	<b>КВН</b>

4 класс

№	Содержание внеурочной деятельности	Тема раздела (количество часов)	Форма проведения занятия
1	<i>О чём рассказывают журналы?</i> Детская периодическая печать: журнал «Музрилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д.	1.О чём рассказывают журналы?(1ч)	Составление устного журнала.
2	<i>«Где, что, как и почему?»</i> Книги-справочники, энциклопедии	2.Книги-справочники, энциклопедии (1ч)	Занятие- конференция
3	<i>«Вчера и сегодня»</i> Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях	3.Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях (1ч)	Практическое занятие. Подбор книг в уголке чтения
4	<i>«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны ?»</i> Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.	4.Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ (1ч)	Диспут. Литературная гостиная.
5	<i>«Из истории нашей Родины»</i> Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.	5.Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века.(1ч)	Презентация «Страницы прошлого в картинах русских художников»
6 - 7	<i>«В путь, друзья!»</i> Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных	6.Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных (2ч)	Литературный марафон «В путь, друзья!» - по материалам прочитанных книг.
8 - 10	<i>«Обыкновенная биография в необыкновенное время»</i> Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.	7.Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре (3ч)	Читательская конференция по повести Гайдара «Тимур и его команда»

11 - 13	«Родные поэты». Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.	8.Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей: В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов, С. Дрожжин и др.(3ч)	Литературная игра «Знаешь ли ты поэтов классиков?»
14 - 16	«Творцы книг» Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает. (Н. Шер «Рассказы о русских писателях», К. Паустовский «Далекие годы»- повесть о детстве и юности, Г. Скребницкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве.)	9.Рассказы о писателях, о художниках иллюстраторах и о тех, кто книги печатает (3ч)	Коллективная презентация «Творцы книг». Оформление выставки книг приключенческого жанра.
17 - 19	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!» Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ» Кир Булычов «Гостья из будущего» В.Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»	10.Писатели-фантасты детям (3ч)	Литературная викторина по произведениям раздела «Зарубежная приключенческая классика»
20 - 22	«От благодарных читателей» М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	11.Приключенческая литература (3ч)	КТД, Составление диафильма по одному из произведений.
23 - 24	«Современные писатели - детям» Е.Велтисов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул» В. Медведев «Баранкин будь человеком»	12.«Современные писатели - детям» (2ч)	Оформление выставки книг. Самопрезентация «Книга, которую советую вам прочитать»
25	Мир детства в рассказах А. П. Чехова «Вертел», «Скрипач Яшка» «Детвора» «Каштанка»	13.Мир детства в рассказах А. П. Чехова (1ч.)	Заседание литературного кафе
26 - 28	«С моей книжной полки» В. Гауф «Карлик Нос», «Маленький Мук» Х.К.Андерсен «Русалочка»	14.«С моей книжной полки» (3ч)	Литературная игра «Ты мне, я тебе» по прочитанным произведениям.
29 - 30	Картины русской природы в произведениях писателей родного края	15.Картины русской природы в произведениях писателей родного края (2ч)	
31 - 32	Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков Д. Мамин – Сибиряк «Емеля – охотник», А. Куприн «Белый пудель», К. Станюкович «Максимка»	16.Мир детства на страницах русской классики 19 – 20 веков (2ч)	Иллюстрирование.
33 - 34	«О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать»	18. Составление выставки книг «В помощь юному читателю» и	

		«путешествие» по выставке с экскурсоводом-старшеклассником(2 ч)	Оформление уголка летнего чтения.
--	--	---	-----------------------------------

**КТД** -коллективная творческая деятельность