

ФИ _____
Класс _____

Диагностическая контрольная работа №1
6 класс

Инструкция по выполнению работы

Внимательно выслушайте объяснение учителя по предложенной теме. Выполните задания по предложенной теме. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос. Постарайтесь раскрыть каждый вопрос наиболее полно.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

При выполнении задания №1 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике ☒

1. Выберите правильный вариант ответа.

Материальный природный ресурс, ставший предметом труда и испытывавший воздействие человека это...

- ☐ а) материал;
☐ б) сырьё;
☐ в) ткань.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №2 дайте краткие ответы

2. Заполните пропуски

Отходы производства, переработки и потребления всех видов бумаги и картона, пригодных для дальнейшего использования в качестве волокнистого сырья называется _____.

_____ используется в качестве вторичного сырья при производстве бумаги (писчей, типографской и туалетной бумаги), тарного и упаковочного картона, а также кровельных, изоляционных и других строительных материалов. Использование _____ существенно экономит древесину (1 тонна этого сырья заменяет около 4 кубических метров древесины) и позволяет уменьшить вырубку лесов.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №3 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

3. Установи соответствие между позициями двух множеств

1	Натуральное сырьё	А	хлопок
		Б	цемент
		В	уголь
2	Искусственное сырьё	Г	картофель
		Д	целлюлоза
		Е	сплавы металлов
		Ж	вода

Ответ:	1	2

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания № 4 дайте краткие ответы

4. Предметы, которые являются продуктом одного производства, могут стать сырьем для другого производства. Заполните пустые ячейки.



Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №5 на применение знаний дайте развёрнутый ответ

5. Встречали ли вы знак в виде треугольника из стрелок на упаковке продуктов? Что он обозначает? _____



Для получения вторичного сырья используют бытовой мусор: упаковки продуктов, бутылки, банки, битое стекло и т.д. При этом важно сортировать его перед выбрасыванием. Разделение мусора помогает предотвратить его разложение, гниение и горение на свалках. По какому принципу следует сортировать мусор? В чем заключается проблема сортировки мусора в вашем регионе?

Максимальный балл

1

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 1 6 класс

1. Назначение диагностической работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

2. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

– характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса.

3. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Задание № 1 с выбором одного ответа.

Задание № 2 на недостающие слова в тексте.

Задание №3 на установление соответствия между позициями двух множеств.

Задание №4 с кратким ответом.

Задание №5 с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: первого (уровня различения), второго (уровня запоминания), третьего (уровня понимания), четвёртого (уровня репродуктивных умений), пятого – (уровня творческих умений).

6. Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание I уровня (различение) – 1 мин;
- задание II уровня (воспроизведение) – 2 мин;
- задание III уровня (понимание) – 2 мин;
- задание IV уровня репродуктивных умений (применение) – от 2-3 мин;
- задание V уровня – творческие умения (перенос) – от 3 до 4 мин.

На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

7. Требования к проведению диагностической работы

Для проведения диагностической работы по проверке уровня обученности учителю необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Время объяснения материала – не более 15 минут.

8. Ход проведения работы:

- объяснение учебного материала (Приложение I) должно быть только монологическим, время объяснения материала – 15 минут;
- демонстрация образца применения учебного материала в аналогичной и измененной ситуациях;
- выполнение учащимися диагностической работы, время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу – 27 минут.

9. Ключ к определению уровня обученности

Если выполнены все пять заданий, то это пятый уровень – перенос (творческих умений). Четыре правильно выполненных задания – четвёртый, уровень репродуктивных умений. Если выполнено три задания – третий, уровень понимания. Два выполненных задания – второй, уровень запоминания. Если выполнено одно задание – первый, уровень различения.

Характеристика уровней обученности отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика уровней обученности

Уровень	Характеристика
Первый (уровень различения)	характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам
Второй (уровень запоминания)	характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения
Третий (уровень понимания)	ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие
Четвёртый (уровень репродуктивных умений)	характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике
Пятый – перенос (уровень творческих умений)	учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях

10. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания					
	Уровни обученности					
	различение	запоминание	понимание	умение	перенос	Выводы

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания №1, №2, №3, №4 считаются выполненными, если ответ полностью совпадает с правильными ответами, представленными в таблице 3. Задание №5 допускают иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. В задании №5 обучающимися могут быть приведены другие примеры.

Таблица 3

№ вопроса	Правильные ответы
1	Б
2	Макулатура
3	1: А, В, Г, Ж; 2: Б, Д, Е.
4	Семена пшеницы- растениеводство- <i>зерно</i> - перерабатывающее производство- <i>мука</i> - хлебопекарное производство- <i>хлеб</i> .
5	Знак в виде треугольника из стрелок на упаковке продуктов «Петля Мебиуса» означает, что упаковка товара частично или полностью сделана из переработанного сырья либо пригодна для последующей переработки. Мусор следует сортировать исходя из материала, из которого он состоит. Отдельно стекло, бумагу, пластик, металл. Но проблема заключается в нехватке перерабатывающих предприятий, а так же население не привыкло сортировать бытовые отходы, поэтому необходимо воспитывать экологическую культуру у детей с раннего возраста.

Текст диагностической контрольной работы**«Сырьё как предмет труда»**

Сырьё — это материальный природный ресурс, ставший предметом труда и испытавший воздействие человека. Сырьё как предмет труда обычно предназначено для дальнейшей обработки при производстве материальных благ. Например, добытые из земли полезные ископаемые: уголь, нефть, газ, руды металлов. Изъятые из природы или выращенные растения и животные тоже могут быть сырьём для создания продуктов, удовлетворяющих потребности человека. Стволы деревьев, скошенная на лесной поляне трава, собранные в лесу грибы, семена растений (ржи, пшеницы, риса, проса, гречихи), молоко и шерсть животных, волокна растений являются сырьём для дальнейшего производства из них материальных благ.

Отдельные виды сырья можно использовать для потребления в том виде, в каком они есть в природе, или подвергать их минимальной обработке. Например, орехи и ягоды, собранные в лесу могут использоваться без обработки. Также без преобразований могут использоваться некоторые виды энергии. Энергия ветра без преобразований движет парусные суда. Подземную тепловую энергию гейзеров применяют для обогрева бассейнов, жилищ и теплиц.

Большинство же видов сырья, полученного из природных ресурсов, подвергается дальнейшей переработке в производстве. По видам производства все многообразные виды сырья в соответствии с происхождением и предназначением разделяют на промышленные и сельскохозяйственные.

Сырьё, на котором работают фабрики и заводы, называется промышленным сырьём. Для предприятий оно должно поставляться в больших количествах, для производства массовой продукции. Промышленное сырьё подразделяется на натуральное и искусственное.

Натуральное сырьё — это материалы и вещества, существующие в природе и добытые человеком для непосредственного потребления или последующей переработки. Например, пресная вода, песок, глина, мрамор и др.

Материалы, которые созданы человеком на основе соединения природных материалов и не существующие в природе, называются искусственным сырьём. Искусственные материалы делают на основе природных компонентов, прошедших специальную технологическую обработку. Например, в природе нет такого вещества, как полиэтилен. Это искусственное сырьё, полученное из существующего в природе газа этилена.

Это практически все сплавы металлов и некоторые чистые металлы и вещества, которые используются в технологиях машиностроения, электротехнике, электронике; кирпич, керамика и цемент — основные материалы в строительных технологиях; подавляющее большинство текстильных материалов для лёгкой промышленности. Это многие пищевые продукты, полученные из естественного природного сырья.

К искусственному промышленному сырью относятся синтетические смолы и пластмассы, синтетический каучук, синтетическое горючее, заменители кожи, синтетические моющие средства и др.

В промышленном производстве сырьё подразделяется на первичное и вторичное. Например, первичным сырьём в металлургическом производстве является руда, а вторичным сырьём — металлолом. В бумажной промышленности первичным сырьём служит полученная из древесины целлюлоза, а вторичным — макулатура.

Правильное использование вторичного сырья как предмета труда позволяет экономно расходовать ограниченные природные ресурсы и общественный труд людей. Однако большинство видов сырья не становится предметом труда многократно.

ФИ _____
Класс _____

Диагностическая контрольная работа №2
6 класс

Инструкция по выполнению работы

Внимательно выслушайте объяснение учителя по предложенной теме. Выполните задания по предложенной теме. Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос. Постарайтесь раскрыть каждый вопрос наиболее полно.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

При выполнении задания №1 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике ☒

1. Передача сведений (информации) от кого-то или чего-то кому-то или чему-то при помощи языка или каких-нибудь других знаковых систем это...

- ☐ а) телеграф;
☐ б) коммуникация;
☐ в) канал связи.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания № 2 дайте краткие ответы

2. Эта профессия входит в категорию старинных. _____ - служащий почтового ведомства; человек, разносящий письма, газеты, посылки, телеграммы и почтовые переводы. _____ должен обладать хорошей памятью, способностью легко и быстро ориентироваться на любой местности.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №3 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

3. Установи соответствие между позициями двух множеств

1	Непосредственная коммуникация	А	речь
		Б	телефон
		В	социальная сеть
		Г	почта
2	Опосредованная коммуникация	Д	телеграф
		Е	мимика
		Ж	электронная почта
		З	жесты

Ответ:	1	2

Максимальный балл

1

Фактический балл

При выполнении задания № 4 дайте краткие ответы

4. Ваш друг уехал на каникулы к бабушке в другой город. Вам необходимо передать для него важную информацию. Назовите не менее трёх примеров каналов коммуникации, позволяющих донести до друга данную информацию.

Максимальный балл

1

Фактический балл

При выполнении задания №5 на применение знаний заполните таблицу

5. Вы получили домашнее задание по технологии через электронную систему «Сетевой город», которое заключается в подготовке презентации к уроку. Проанализируйте модель данной коммуникации. Заполните таблицу.

1	Отправитель – источник информации	
2	Кодирование – выбор средств передачи содержания	
3	Канал связи – способ коммуникации	
4	Адресат – субъект-получатель информации	
5	Декодирование – определение адресатом содержания коммуникативного послания	
6	Обратная связь – реакция получателя на коммуникативное послание	

Максимальный балл

1

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 1 6 класс

1. Назначение диагностической работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

2. Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами;
- характеризовать тенденции развития социальных технологий в 21 веке;
- характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.

3. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Задание № 1 с выбором одного ответа.

Задание № 2 на недостающие слова в тексте.

Задание №3 на установление соответствия между позициями двух множеств.

Задание №4 с кратким ответом.

Задание №5 с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

В диагностической работе представлены задания разных уровней сложности: первого (уровня различения), второго (уровня запоминания), третьего (уровня понимания), четвёртого (уровня репродуктивных умений), пятого – (уровня творческих умений).

6. Продолжительность диагностической работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- задание I уровня (различение) – 1 мин;
- задание II уровня (воспроизведение) – 2 мин;
- задание III уровня (понимание) – 2 мин;
- задание IV уровня репродуктивных умений (применение) – от 2-3 мин;
- задание V уровня – творческие умения (перенос) – от 3 до 4 мин.

На выполнение всей диагностической работы отводится 12 минут.

7. Требования к проведению диагностической работы

Для проведения диагностической работы по проверке уровня обученности учителю необходимо выбрать учебный материал, который позволит учащимся ответить на поставленные вопросы в диагностической работе. Время объяснения материала – не более 15 минут.

8. Ход проведения работы:

- объяснение учебного материала (Приложение I) должно быть только монологическим, время объяснения материала – 15 минут;
- демонстрация образца применения учебного материала в аналогичной и измененной ситуациях;
- выполнение учащимися диагностической работы, время выполнения диагностической работы – 12 минут;
- общее время, отведенное на диагностическую работу – 27 минут.

9. Ключ к определению уровня обученности

Если выполнены все пять заданий, то это пятый уровень – перенос (творческих умений). Четыре правильно выполненных задания – четвёртый, уровень репродуктивных умений. Если выполнено три задания – третий, уровень понимания. Два выполненных задания – второй, уровень запоминания. Если выполнено одно задание – первый, уровень различения.

Характеристика уровней обученности отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика уровней обученности

Уровень	Характеристика
Первый (уровень различения)	характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам
Второй (уровень запоминания)	характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения
Третий (уровень понимания)	ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие
Четвёртый (уровень репродуктивных умений)	характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике
Пятый – перенос (уровень творческих умений)	учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях

10. Анализ диагностической работы

По результатам работы учитель заполняет аналитическую таблицу. Пример аналитической таблицы представлен в таблице 2.

Таблица 2

Ф.И.	Полностью и правильно выполнены задания					
	Уровни обученности					Выводы
	различение	запоминание	понимание	умение	перенос	

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания №1, №2, №3 считаются выполненными, если ответ полностью совпадает с правильными ответами, представленными в таблице 3. Задания №4, №5 допускают иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. В задании №4 обучающимися могут быть приведены другие примеры.

Таблица 3

№ вопроса	Правильные ответы
1	Б
2	Почтальон
3	1: А, Е, З 2: Б, В, Г, Д, Ж
4	Позвонить по телефону, отправить СМС сообщение, написать на электронную почту, сообщить в Контакте, написать бумажное письмо или отправить телеграмму, передать информацию через третьих лиц.
5	1. Учитель 2. Кодирование задания в виде текста, набора букв. 3. Электронная система «Сетевой город» 4. Учащийся 5. Прочтение домашнего задания, понимание его смысла 6. Выполнение домашнего задания

Текст диагностической контрольной работы «Технологии коммуникации»

Коммуникация — это передача сведений (информации) от кого-то или чего-то кому-то или чему-то при помощи языка или каких-нибудь других знаковых систем. Эти технологии являются ведущими в социальных процессах.

Технологии коммуникации — это совокупность методов и средств обмена сведениями при передаче информации.

Коммуникация может осуществляться в следующих четырёх вариантах:

- обмен сведениями между людьми;
- передача информации от человека к машине, например введение новой программы в компьютер;
- передача информации от машины к человеку, например показ фильма по телевизору или чтение книги на планшете;
- обмен информацией между машинами, например между компьютером и принтером.

Общаться между собой, передавать друг другу сведения могут растения и животные. Например, растения окрашивают свои цветы и выделяют запахи, чтобы привлекать для своего опыления насекомых, некоторых птиц и даже животных. Животные передают информацию друг другу звуками, позами и запахами.

Общаясь друг с другом, люди пользуются речью, мимикой, жестами и др. Когда непосредственное общение невозможно, применяются такие средства связи, как почта, телеграф, телефон, телевидение, электронная почта, Интернет и т. п.

Классическое понимание коммуникации связано с именем Н.Винера, разработавшего кибернетическую модель коммуникации, ориентированную на повышение эффективности средств связи. В качестве основных элементов этой модели выступают:

1. Отправитель — источник информации. Отправитель не только определяет содержание коммуникативного послания, но и формулирует смысл коммуникации;
2. Кодирование — выбор средств передачи содержания с использованием конкретного канала связи;
3. Сообщение — оформленное коммуникативное намерение (коммуникативное послание);
4. Канал связи — способ коммуникации;
5. Адресат — субъект-получатель информации;
6. Декодирование — определение адресатом содержания коммуникативного послания;
7. Обратная связь — реакция получателя на коммуникативное послание.

Классическая модель коммуникации ориентирована на то, что в случае отсутствия обратной связи коммуникация считается прерванной или

несостоявшейся, в зависимости от того, на каком этапе коммуникационного процесса произошел разрыв.

Организационные коммуникации можно классифицировать по различным основаниям. По характеру средств коммуникации разделяются на непосредственные и опосредованные. Непосредственные коммуникации – взаимодействие субъектов, находящихся в одном месте в одно и то же время (разговор, обмен рукопожатиями, обмен записками). Особенностью непосредственной коммуникации является возможность мгновенной перепроверки информации, уточнения правильности интерпретации. Опосредованные коммуникации – применение для организации процесса взаимодействия особых средств и процедур, позволяющих людям объединить свои усилия.

Существует множество профессий, связанных с технологией коммуникации. Это, например, почтальоны, телефонисты, ведущие собраний и дискуссий и т. п.

Профессия почтальона входит в категорию старинных. Она почти не изменилась даже за несколько веков, как и 300 лет назад, человек получает или отправляет корреспонденцию. Почтальон должен обладать хорошей памятью, способностью легко и быстро ориентироваться на любой местности. Он должен проявлять внимательность, концентрированность, вежливость и аккуратность. Однако, сегодня люди реже пишут друг другу бумажные письма. Они перестали выписывать газеты и журналы, всё это заменил Интернет. Поэтому, возможно, в будущем профессия почтальона исчезнет.

Фамилия, имя _____
Класс _____

Контрольная работа
Вариант № 1
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 11 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1, 2, 3 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике ☐

1. Ткани, из каких волокон наиболее подходят для изготовления зонта?

- ☐ а) хлопок;
- ☐ б) капрон;
- ☐ в) шерсть;
- ☐ г) вискоза;
- ☐ д) шёлк.

Максимальный балл

Фактический балл

2. В чем заключается назначение синтепона?

- ☐ а) для утепления швейного изделия и для придания ему толщины;
- ☐ б) для укрепления ткани, для придания ей жёсткости

Максимальный балл

Фактический балл

3. О какой мерке идёт речь в тексте?

Сантиметровая лента проходит по основанию шеи над седьмым шейным позвонком и над яремной впадиной. Эта мерка понадобится для построения выреза горловины.

- ☐ а) Обхват шеи;
- ☐ б) обхват плеча;
- ☐ в) обхват талии;
- ☐ г) сумма длин плеча и рукава.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №4,5 выберите два верных утверждения и отметьте их в квадратике ☒

4. Какие свойства характеризуют ткани из искусственных волокон?

- ☐ а) Теряют прочность при намокании;
- ☐ б) хорошо впитывают влагу;
- ☐ в) обладают высокими теплозащитными свойствами;
- ☐ г) при горении выделяют тёмный дым, плавятся, образуя твёрдый спёк;
- ☐ д) обладают малой усадкой.

Максимальный балл

Фактический балл

5. Причиной пропуска стежков швейной машины является

- ☐ а) игла вставлена не до упора;
- ☐ б) зубчатая рейка не продвигает ткань;
- ☐ в) тупая игла;
- ☐ г) лапка плохо прижимает ткань;
- ☐ д) слишком сильно затянута нижняя нить.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №6 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

6. Соотнесите название дефекта строчки с его схемой и действиями по его устранению.

1	Образование петель сверху	А		а	Ослабить натяжение верхней нитки, повернув диск регулятора на цифру с меньшим делением.
2	Качественная строчка	Б		б	
3	Образование петель снизу	В		в	Увеличить натяжение верхней нитки, повернув диск регулятора на цифру с большим делением.

Ответ:	1	2	3

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №7 на определение последовательности процессов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

7. Определите последовательность выполнения обтачного шва.

	А	Выполнить отделочную строчку на расстоянии 5-7 мм
	Б	Убрать стежки смётывания. Вывернуть деталь на лицевую сторону
	В	Удалить стежки вымётывания. Выполнить окончательную влажно-тепловую обработку
	Г	Сметать детали кроя шириной шва 10 мм, длина стежка 7-10 мм
	Д	Сложить детали лицевыми сторонами внутрь. Сколоть детали булавками
	Е	Обтачать детали шириной шва 7 мм
	Ж	Выметать шов, выправляя кант 1-2 мм

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий № 8, 9 дайте краткие ответы

8. Вставьте пропуски в правила раскладки выкроек на ткани.

а) Края выкроек со словами «сгиб ткани» укладывают точно

_____.

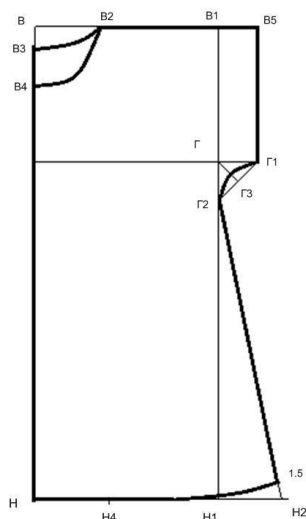
б) На тканях с направленным рисунком, ворсом или блестящей поверхностью _____ выкройки _____ раскладывают

в) Чтобы изделие меньше вытягивалось в процессе носки и не теряло своей формы, при раскладке выкройки на ткани нужно следить, чтобы направление долевой нити ткани и _____ совпадали.

Максимальный балл

Фактический балл

9. Нанесите на основу сорочки место расположения орнамента на традиционной русской рубаше при помощи карандаша. Обозначьте длину застёжки. Какой вид декоративно-прикладного творчества использован для отделки детали? _____.



Максимальный балл

1

Фактический балл

При выполнении задания №10, 11 на применение знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

10. Изучите технологическую карту выполнения обтачного шва. Заполните пропуски.

№ п/п	Последовательность выполнения работы	Графическое изображение	Инструменты и оборудование
1	Сложить две детали изнаночными сторонами внутрь, уравнять срезы, сколоть булавками, сметать		
2	Стачать детали, выполнив первую строчку на расстоянии 3-5 мм от среза.		Швейная машина
3			Утюг
4	Вывернуть изделие на изнаночную сторону, выправить шов на ребро, выметать.		Игла, напёрсток
5	Выполнить вторую строчку на расстоянии 5-7 мм от линии стачивания деталей.		

Максимальный балл

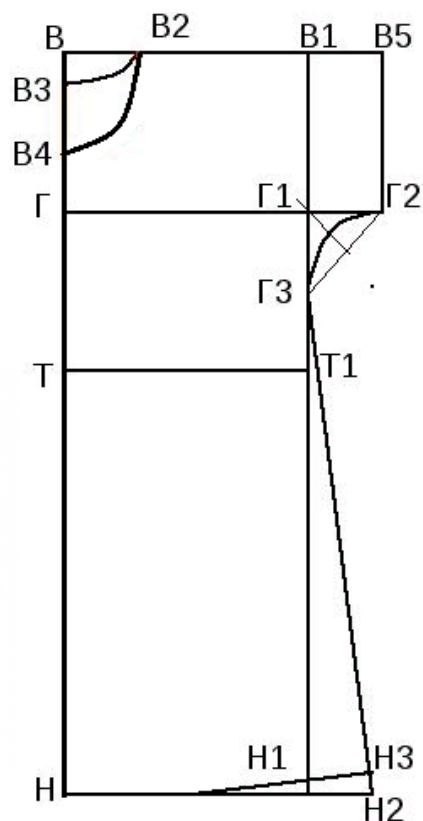
3

Фактический балл

11. Вы участвуете в ежегодной эстафете. Каждый участник должен иметь стартовый номер.

а) На основе чертежа сорочки выполните моделирование стартового номера.

б) Предложите способ нанесения цифр на ткань.



Максимальный балл

Фактический балл

Фамилия, имя _____
Класс _____

Контрольная работа
Вариант № 2
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 11 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1, 2, 3 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике ☐

1. Ткани, из каких волокон наиболее подходят для изготовления туристической палатки?

- ☐ а) хлопок;
- ☐ б) шерсть
- ☐ в) капрон;
- ☐ г) вискоза;
- ☐ д) шёлк.

Максимальный балл

Фактический балл

2. В чем заключается назначение флизелина?

- ☐ а) для утепления швейного изделия и для придания ему толщины;
- ☐ б) для укрепления ткани, для придания ей жёсткости.

Максимальный балл

Фактический балл

3. О какой мерке идёт речь в тексте?

Сантиметровая лента проходит перпендикулярно оси плеча на уровне подмышечной впадины, касаясь верхним краем заднего угла подмышечной впадины. Мерка нужна для определения глубины проймы и ширины рукава.

- ☐ а) Обхват шеи;
- ☐ б) обхват плеча;
- ☐ в) обхват талии;

☐ г) сумма длин плеча и рукава.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №4,5 выберите два верных утверждения и отметьте их в квадратике ☒

4. Какие свойства характеризуют ткани из синтетических волокон?

- ☐ а) Теряют прочность при намокании;
☐ б) хорошо впитывают влагу;
☐ в) отличаются высокой прочностью;
☐ г) обладают малой усадкой;
☐ д) обладают высокими теплозащитными свойствами

Максимальный балл

Фактический балл

5. Выберите правильные ответы. Причиной пропуска стежков швейной машины является

- ☐ а) тупая игла;
☐ б) зубчатая рейка не продвигает ткань;
☐ в) слишком сильно затянута нижняя нить;
☐ г) игла вставлена не до упора;
☐ д) лапка плохо прижимает ткань.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №6 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

6. Соотнесите название дефекта строчки с его схемой и действиями по его устранению.

1	Образование петель сверху	А		а	Ослабить натяжение верхней нитки, повернув диск регулятора на цифру с меньшим делением.
2	Качественная строчка	Б		б	Увеличить натяжение верхней нитки, повернув диск регулятора на цифру с большим делением.
3	Образование петель снизу	В		в	

Ответ:	1	2	3

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №7 на определение последовательности процессов, запишите цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности в таблицу

7. Определите последовательность выполнения обтачного шва.

	А	Выметать шов, выправляя кант 1-2 мм
	Б	Убрать стежки смётывания. Вывернуть деталь на лицевую сторону
	В	Обтачать детали шириной шва 7 мм
	Г	Сметать детали кроя шириной шва 10 мм, длина стежка 7-10 мм
	Д	Сложить детали лицевыми сторонами внутрь. Сколоть детали булавками
	Е	Выполнить отделочную строчку на расстоянии 5-7 мм
	Ж	Удалить стежки вымётывания. Выполнить окончательную влажно-тепловую обработку

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий № 8, 9 дайте краткие ответы

8. Вставьте пропуски в правила раскладки выкроек на ткани.

а) На тканях с направленным рисунком, ворсом или блестящей поверхностью выкройки раскладывают _____.

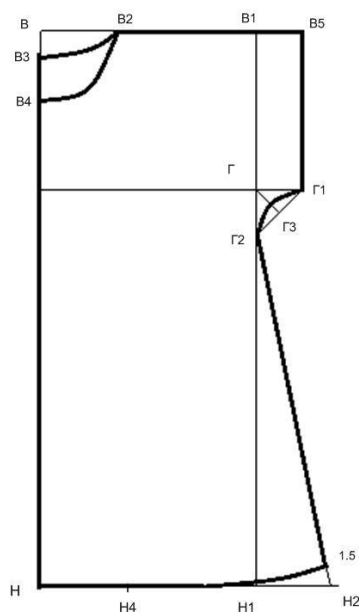
б) Чтобы изделие меньше вытягивалось в процессе носки и не теряло своей формы, при раскладке выкройки на ткани нужно следить, чтобы направление долевой нити ткани и _____ совпадали.

в) Расстояние между булавками — 10 см. На закруглённых участках и на скользкой ткани булавки вкалывают _____.

Максимальный балл

Фактический балл

9. Нанесите на основу сорочки место расположения орнамента на традиционной русской рубаше при помощи карандаша. Обозначьте длину застёжки. Какой вид декоративно-прикладного творчества используется для отделки горловины? _____.



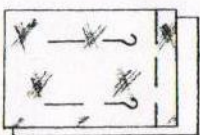
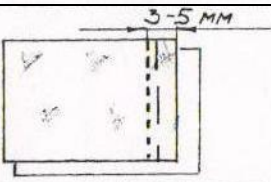
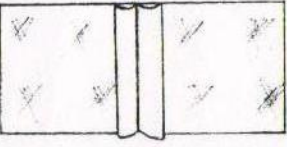
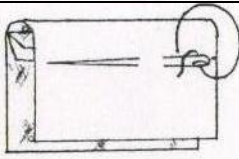
Максимальный балл

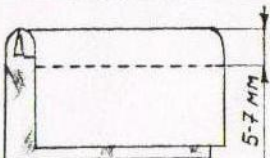
1

Фактический балл

При выполнении задания №10, 11 на применение знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

10. Изучите технологическую карту выполнения обтачного шва. Заполните пропуски.

№ п/п	Последовательность выполнения работы	Графическое изображение	Инструменты и оборудование
1			Булавки, иглы
2	Стачать детали, выполнив первую строчку на расстоянии 3-5 мм от среза.		
3	Удалить наметку, шов стачивания разутюжить.		Утюг
4			Игла, напёрсток

5	Выполнить вторую строчку на расстоянии 5-7 мм от линии стачивания деталей.		Швейная машина
---	--	--	----------------

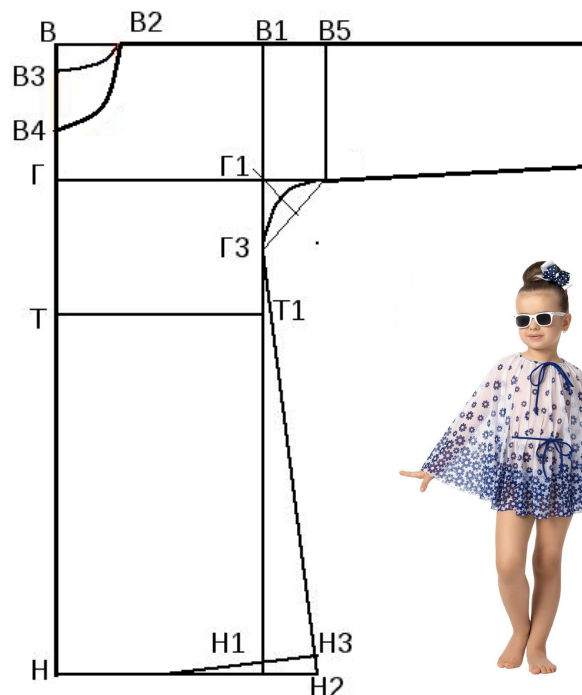
Максимальный балл

Фактический балл

11. Приближается лето. По традиции ваша семья выезжает отдыхать на озеро. Но ваша младшая сестра не может длительное время находиться на солнце, так как получает солнечные ожоги из-за особенностей кожи.

а) Выполните моделирование пляжной накидки для девочки на основе чертежа плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом.

б) Предложите способ отделки горловины.



Максимальный балл

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №4 (6 класс)

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

2. Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

- характеризовать виды ресурсов;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему;
- планировать последовательности операций по изготовлению изделия;
- соблюдать нормы и правила безопасного труда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с задачей деятельности;
- разрабатывать технологию изготовления продукта на основе базовой технологии;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии.

3. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1-№3 тест с выбором одного варианта ответа.

Задания №4, №5 тест с выбором двух вариантов ответа.

Задание № 6 с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр и букв.

Задание № 7 задание с кратким ответом на определение последовательности действий. Краткий ответ должен быть представлен в виде последовательного ряда букв.

Задания №8-№9 - с кратким ответом. Краткий ответ должен быть представлен в виде словосочетаний или слов.

Задание №10, №11 с развернутым ответом.

5. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№6, №9) – это простые задания, проверяющие знание и понимание обучающихся наиболее важных

технологических понятий, а также умение работать с информацией технологического содержания (текст, рисунок, фотография, чертёж).

Задания повышенного уровня сложности (№7-№8, №10) направлены на проверку умения планировать последовательность действий при изготовлении изделий, анализировать приёмы выполнения определённых операций.

Задание высокого уровня сложности (№11) направлено на проверку умения обучающихся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	7	2	41
Повышенный	3	3	41
Высокий	1	4	18
Итого	11	22	100

6. Критерии оценивания контрольной работы.

Задание с выбором одного ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если обучающимся представлен ответ, совпадающий с верным ответом по формулировке или по смыслу. В задании на установление соответствия правильность определения всех соответствий оценивается в 1 балл. Задание на определение последовательности действий оценивается в 3 балла если вся последовательность определена верно. Задание на множественный выбор оценивается в 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно. За решение заданий повышенного уровня сложности (задания с кратким и развёрнутым ответом) – 3 балла. Задания высокого уровня сложности- 4 балла.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
19-22	5
15-18	4
11-14	3
Менее 11	2

7. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 3 до 5 мин;
- задания высокого уровня сложности – от 5 до 9 мин.

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Карандаш, линейка.

Таблица 3

Обобщенный план контрольной работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Виды и свойства искусственных и синтетических тканей.	1.1	1.1, 2.1	1	1
2	Виды нетканых материалов из химических волокон	1.2	1.2	1	1
3	Определение размеров фигуры человека	1.3	2.2	1	1
4	Виды и свойства искусственных и синтетических тканей.	1.1	1.1	1	2
5	Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой	1.5	1.4	1	2
6	Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток	1.6	2.3	1	1
7	Основные машинные операции	1.9	2.6	1	3
8	Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя	1.7	2.4	2	3
9	Национальные костюмы народов, населяющих Челябинскую область.	1.11	1.5	2	1
10	Соединение деталей по контуру с последующим выворачиванием-	1.8, 1.9, 1.10	2.5, 3.1	2	3

	обтачивание.				
11	Моделирование поясной одежды	1.4	1.3	3	4

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология».

Таблица 4

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1	Создание изделий из текстильных материалов
1.1	Виды и свойства искусственных и синтетических тканей
1.2	Виды нетканых материалов
1.3	Определение размеров фигуры человека
1.4	Моделирование плечевой одежды
1.5	Неполадки в работе швейной машины, вызванные дефектами иглы или неправильной её установкой
1.6	Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток
1.7	Правила раскладки выкроек на ткани
1.8	Основные операции при выполнении ручных работ
1.9	Основные машинные операции
1.10	Последовательность изготовления плечевой одежды
1.11	Рубаха в национальном костюме народов Урала

Таблица 5

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i>
------------	---

1	Знать/понимать
1.1	Знать свойства текстильных материалов
1.2	Знать особенности производства и назначение нетканых материалов
1.3	Знать приёмы моделирования плечевой одежды
1.4	Устройство швейной иглы
1.5	Особенности национального костюма народов Урала
2	Уметь
2.1	Подбирать ткань по волокнистому составу, для различных швейных изделий
2.2	Снимать мерки с фигуры человека
2.3	Определять вид дефекта строчки по её виду
2.4	Выполнить экономную раскладку выкроек на ткани
2.5	Изготавливать ручные швы
2.6	Изготавливать образцы машинных швов
3	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
3.1	Составлять последовательность обработки плечевого изделия

Таблица 6

Ответы и критерии оценивания контрольной работы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
1	б	в	1 балл за выбор правильного ответа	1
2	а	б	1 балл за выбор правильного ответа	1
3	а	б	1 балл за выбор правильного ответа	1
4	а, б	в, г	1 балл за выбор каждого правильного ответа	2
5	а, в	а, г	1 балл за выбор каждого правильного ответа	2
6	1Бв, 2Аб, 3Ва	1Ва, 2Бв, 3Аб	1 балла за правильное определение всех соответствий	1
7	1Д, 2Г, 3Е, 4Б, 5Ж, 6А, 7В	1Д, 2Г, 3В, 4Б, 5А, 6Е, 7Ж	3 балла за правильное определение последовательности	3
8	а) к сгибу ткани; б) в одном направлении; в) выкройке.	а) в одном направлении; б) на выкройке; в) чаще.	1 балл за каждый верный ответ	3
9	Вышивка крестом	Вышивка крестом	1 балл за правильность выполнения задания	1
10	1- булавки, иглы; 2- разутюжить шов стачивания;	1-сложить детали лицевыми сторонами внутрь, сколоть;	1 балл за каждый верный ответ	3

	3- швейная машина	2- швейная машина; 3- выметать шов стачивания		
11	На чертёж сорочки нанесены конструктивные линии в соответствии с моделью	На чертёж сорочки нанесены конструктивные линии в соответствии с моделью	2 балл за выполнение каждой части задания.	2
	Предложен способ нанесения цифр на ткань	Предложен способ обработки и отделки горловины		2
Максимальный балл за контрольную работу				22

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

Фамилия, имя _____
Класс _____

Контрольная работа №2
Вариант № 1
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 11 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1, 2, 3 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике ☒

1. В каком направлении нужно очищать рыбу от чешуи?

- ☐ а) От головы к хвосту;
- ☐ б) от хвоста к голове;
- ☐ в) не имеет значения.

Максимальный балл

Фактический балл

2. Выберите верное утверждение.

- ☐ а) Свежее мясо имеет неприятный специфический запах
- ☐ б) Свежее мясо красного цвета, на разрезе немного влажное
- ☐ в) В свежем мясе консистенция мякоти рыхлая — ямка от нажатия не выравнивается
- ☐ г) Поверхность свежего мяса скользкая

Максимальный балл

Фактический балл

3. О каком виде тепловой обработки мяса идёт речь в тексте?

Посолить и обжарить куски мяса с двух сторон до румяной корочки. Затем уложить их в глубокую сковороду, сотейник и залить небольшим количеством бульона или воды, добавить лук, морковь, укроп, петрушку, лавровый лист и другие приправы (по желанию). Довести до кипения, убавить нагрев и готовить на небольшом огне.

- ☐ а) Варка;

- ☐ б) запекание;
☐ в) тушение;
☐ г) жаренье.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №4,5 выберите два верных утверждения и отметьте их в квадратике ☒

4. Определите признаки, по которым можно определить свежесть рыбы.

- ☐ а) Плотная консистенция;
☐ б) слизь не прозрачная;
☐ в) жабры коричневые;
☐ г) глаза выпуклые и прозрачные;
☐ д) при надавливании образуется ямка, которая не восстанавливается;
☐ е) имеет неприятный, отталкивающий запах;
☐ ж) на поверхности присутствуют повреждения и пятна.

Максимальный балл

Фактический балл

5. Прочти список национальных мясных блюд народов Уральского региона. Отметь национальные башкирские и татарские блюда.

- ☐ а) бешбармак,
☐ б) холодец,
☐ в) азу
☐ г) зразы
☐ д) блины
☐ е) щи

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №6 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

6. Соотнесите название заправочного супа с описанием особенностей его состава и приготовления

1	Рассольник	А	Национальное русское блюдо, в набор продуктов которого входят следующие компоненты: капуста в свежем или квашеном виде или заменяющая её овощная масса (щавель, крапива, репа); мясо; корни (морковь, петрушка); пряности (лук, сельдерей, чеснок, укроп, перец, лавровый лист); кислая заправка (капустный рассол, сметана)
2	Токмач	Б	блюдо русской кухни, суп, основой которого являются

			солёные огурцы, также может добавляться огуречный рассол
3	Щи	В	Татарское национальное блюдо, суп- лапша, приготовленная на бульоне из говядины, баранины или курицы

Ответ:	1	2	3

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №7 с определением последовательности действий, установи правильную последовательность и пронумеруй операции по мере их выполнения

7. Восстанови технологическую последовательность приготовления бульона.

А	Заложить в кипящий бульон подготовленную морковь, репчатый лук, специи, соль и варить около 40 мин (время варки зависит от вида мяса)
Б	Вынуть шумовкой лук, морковь, мясо
В	Положить подготовленное мясо в кастрюлю и залить холодной водой
Г	Довести до кипения на сильном огне, снять пену и уменьшить нагрев
Д	Подать в бульонной чашке как самостоятельное блюдо с гренками, сухариками, зеленью, чесноком или использовать как жидкую основу для супов
Е	Процедить бульон

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий № 8, 9 дайте краткие ответы

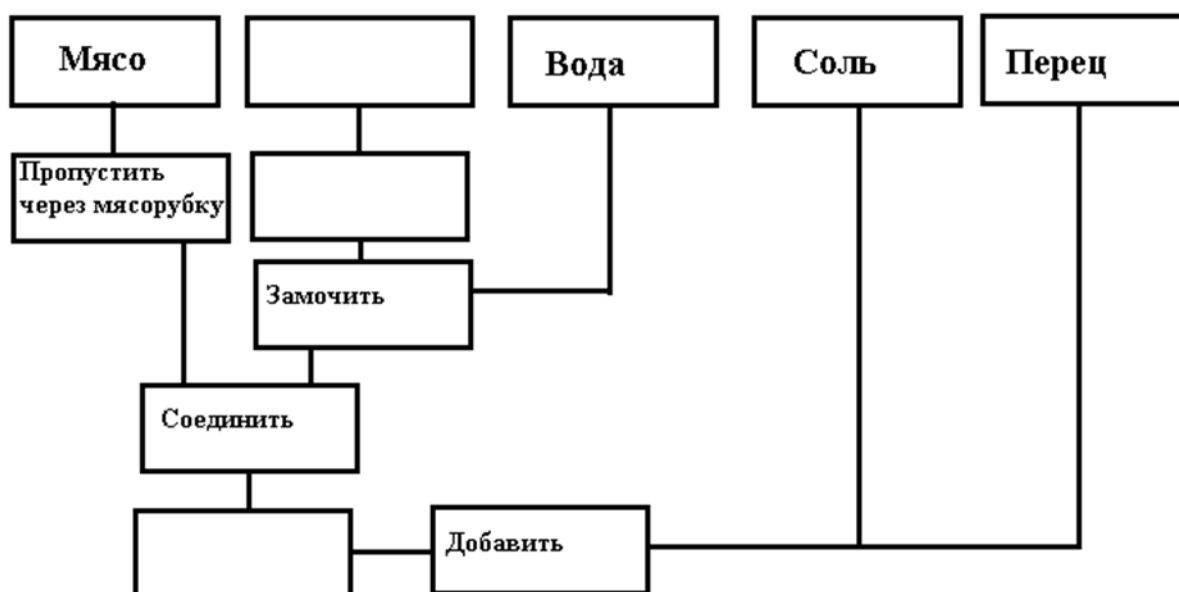


8. Используя информацию на этикетке и крышке консервов, определите дату окончания их срока годности _____ . Можно ли употреблять в пищу эти консервы _____ .

Максимальный балл

Фактический балл

9. Заполните схему последовательности приготовления котлетной массы.
Максимальный балл _____ Фактический балл _____



Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №10, 11 на применение знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

10. Почему, наполняя кастрюлю жидкостью, для варки супа её не доливают до краёв?

Максимальный балл

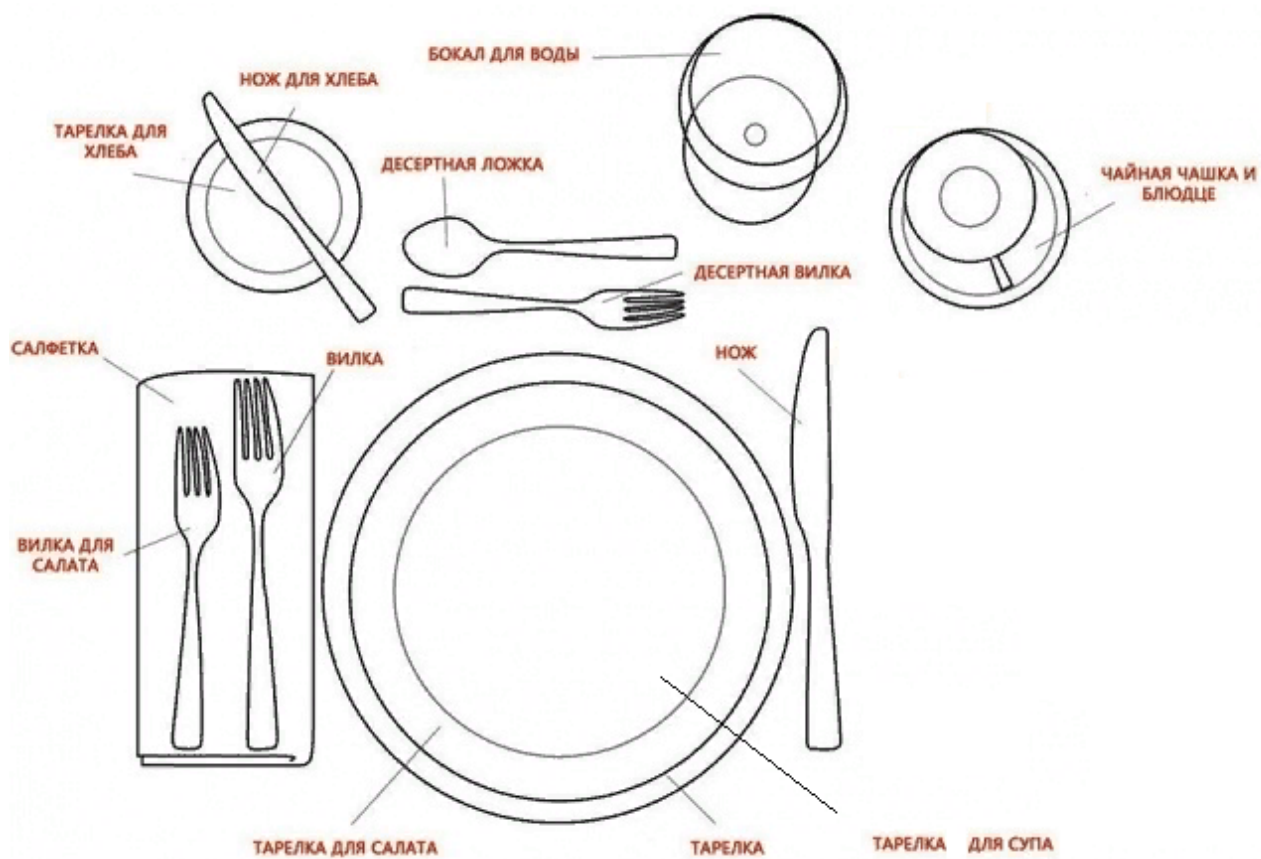
Фактический балл

11. На рисунке представлена сервировка стола к обеду. Предложите в меню первое и второе блюдо из мяса или рыбы. Порядок подачи блюд:

- салат «Греческий»;
- _____;
- _____;
- ягоды;
- чай.

Какого предмета не хватает при сервировке стола?

Изобразите этот предмет на схеме. _____



Максимальный балл

4

Фактический балл

Фамилия, имя _____
Класс _____

Контрольная работа №2
Вариант № 2
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 11 заданий.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

При выполнении заданий №1, 2, 3 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике ☒

1. Какое из действий выполняют в первую очередь при механической обработке рыбы (карась, окунь, пелядь)?

- ☐ а) Надрезать брюшко;
- ☐ б) промыть рыбу;
- ☐ в) очистить рыбу от чешуи;
- ☐ г) удалить внутренности.

Максимальный балл

Фактический балл

2. Выберите верное утверждение.

- ☐ а) Свежее мясо имеет неприятный специфический запах.
- ☐ б) Свежее мясо бурого цвета, на разрезе немного влажное.
- ☐ в) В свежем мясе консистенция упругая — ямка от нажатия выравнивается.
- ☐ г) Поверхность свежего мяса скользкая.

Максимальный балл

Фактический балл

3. О каком виде тепловой обработки мяса идёт речь в тексте?

Подготовленные ломтики уложить на сковороду или противень. Залить соусом, посыпать тёртым сыром, сухарями. Поместить в разогретый до 230-250 °С духовой шкаф на 40-50 минут (время приготовления зависит от вида мяса).

- ☐ а) Варка;
- ☐ б) запекание;

- ☐ в) жаренье;
☐ г) тушение.

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий №4,5 выберите два верных утверждения и отметьте их в квадратике ☒

4. Определите признаки, по которым можно определить свежесть рыбы

- ☐ а) Рыхлая консистенция;
☐ б) слизь не прозрачная;
☐ в) жабры красные;
☐ г) глаза выпуклые и мутные;
☐ д) при надавливании образуется ямка, которая быстро восстанавливается;
☐ е) имеет неприятный, отталкивающий запах;
☐ ж) на поверхности присутствуют повреждения и пятна.

Максимальный балл

Фактический балл

5. Прочти список национальных мясных блюд народов Уральского региона. Отметь русские национальные блюда.

- ☐ а) бешбармак
☐ б) холодец
☐ в) манты
☐ г) азу
☐ д) зразы
☐ е) щи

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №6 на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, выберите верные ответы и запишите в таблицу

6. Соотнесите название заправочного супа с описанием особенностей его состава и приготовления

1	Уха	А	Заправочный суп из картофеля, капусты, моркови, лука, петрушки, укропа и свёклы, благодаря которому борщ становится тёмно-красным. Этот суп варят на мясокостном бульоне.
2	Токмач	Б	Блюдо русской кухни, суп, приготовленный на рыбном бульоне, в состав которого входят картофель, лук, укроп.
3	Борщ	В	Татарское национальное блюдо, суп- лапша, приготовленная на бульоне из говядины, баранины

			или курицы.
--	--	--	-------------

Ответ:	1	2	3

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №7 с определением последовательности действий, установи правильную последовательность и пронумеруй операции по мере их выполнения

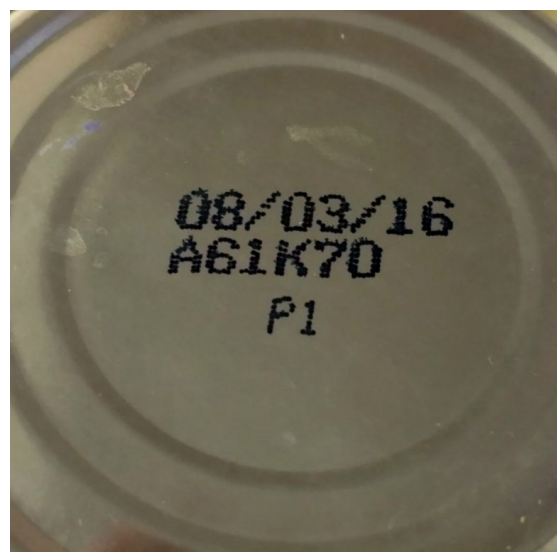
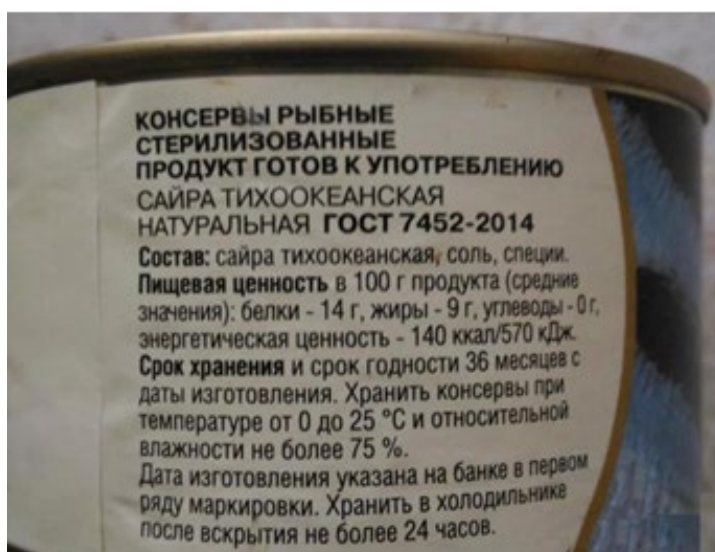
7. Восстанови технологическую последовательность приготовления бульона.

	А	Подать в бульонной чашке как самостоятельное блюдо с гренками, сухариками, зеленью, чесноком или использовать как жидкую основу для супов
	Б	Вынуть шумовкой лук, морковь, мясо
	В	Довести до кипения на сильном огне, снять пену и уменьшить нагрев
	Г	Положить подготовленное мясо в кастрюлю и залить холодной водой
	Д	Заложить в кипящий бульон подготовленную морковь, репчатый лук, специи, соль и варить около 40 мин (время варки зависит от вида мяса)
	Е	Процедить бульон

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении заданий № 8, 9 дайте краткие ответы



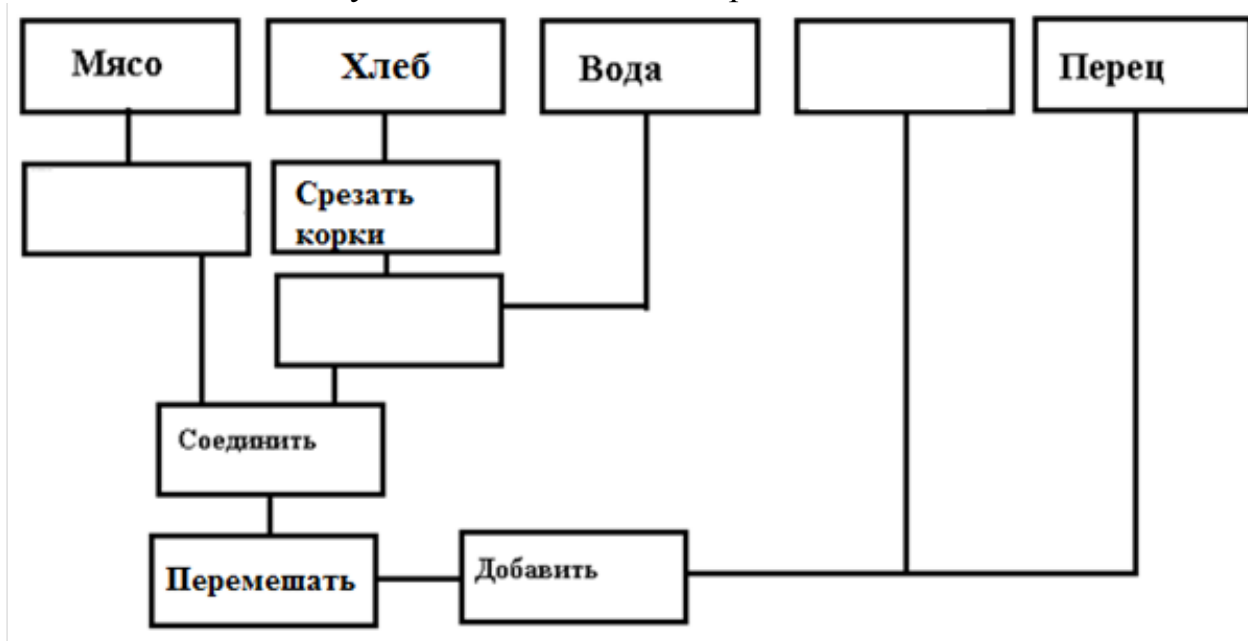
8. Используя информацию на этикетке и крышке консервов, определите дату окончания их срока годности _____ . Можно ли употреблять в пищу эти консервы _____ .

Максимальный балл

1

Фактический балл

9. Заполните схему последовательности приготовления котлетной массы.



Максимальный балл

3

Фактический балл

При выполнении задания №10 дайте развёрнутые ответы

10. Почему, снимая крышку с кастрюли в процессе варки супа её нужно приподнимать от себя?

Максимальный балл

3

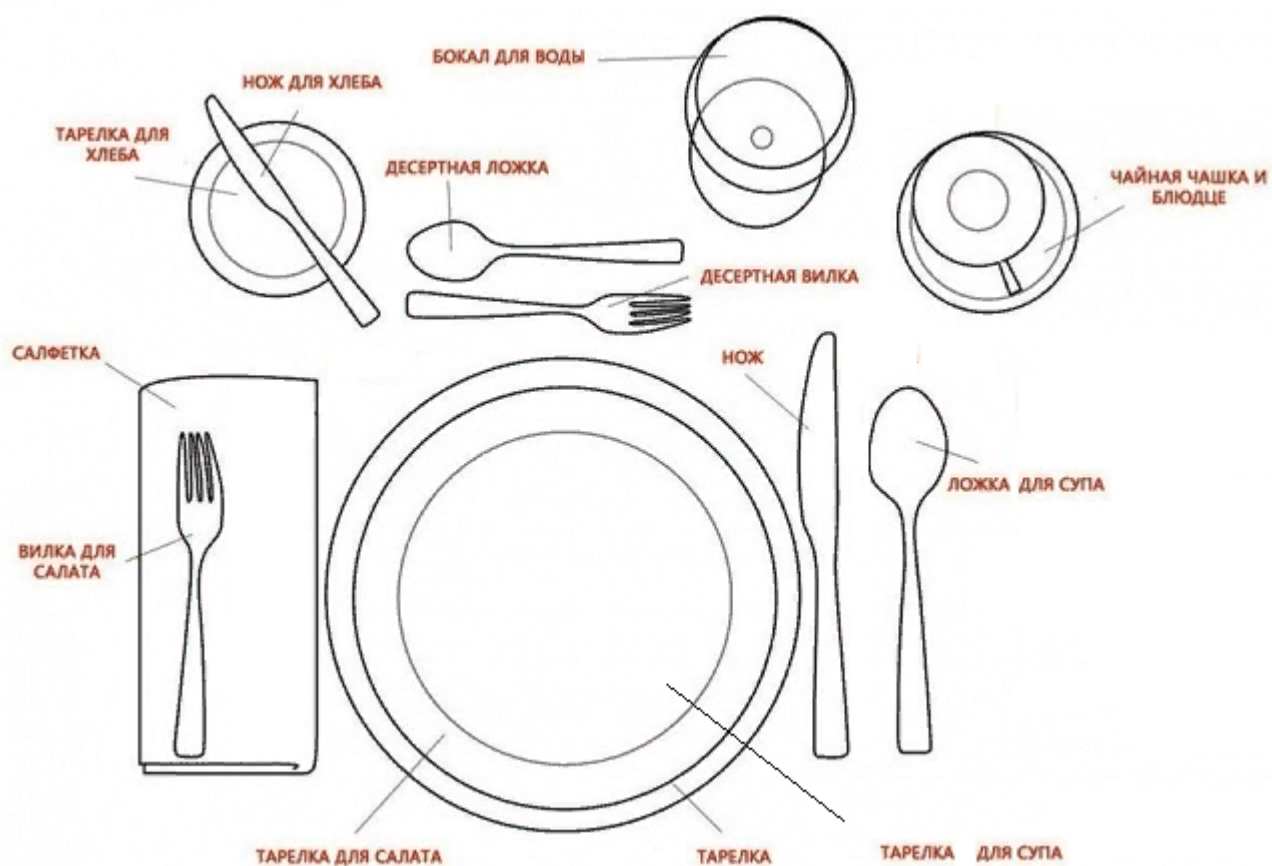
Фактический балл

11. На рисунке представлена сервировка стола к обеду. Предложите в меню первое и второе блюдо из мяса или рыбы. Порядок подачи блюд:

- Салат «Витаминный»;
- _____ ;
- _____ ;
- ягоды;
- чай.

Какого предмета не хватает при сервировке стола?

Изобразите этот предмет на схеме. _____



Максимальный балл

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ №2 (6 класс)

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов.

2. Планируемые результаты.

Обучающийся научится:

- характеризовать виды ресурсов;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему;
- планировать последовательности операций по приготовлению блюд;
- соблюдать нормы и правила безопасного труда;
- определять национальные блюда народов Челябинской области.

Обучающийся получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с задачей деятельности;
- разрабатывать технологию изготовления продукта на основе базовой технологии;
- составлять рацион питания, основываясь на физиологических потребностях организма.

3. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы содержит 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания №1-№3 тест с выбором одного варианта ответа.

Задания №4, №5 тест с выбором двух вариантов ответа.

Задание № 6 с кратким ответом на установление соответствия. Краткий ответ должен быть представлен в виде набора цифр и букв.

Задание № 7 задание с кратким ответом на определение последовательности действий. Краткий ответ должен быть представлен в виде последовательного ряда букв.

Задания №8- №9 - с кратким ответом. Краткий ответ должен быть представлен в виде словосочетаний или слов.

Задание №10, №11 с развернутым ответом.

5. Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного, высокого.

Задания базового уровня сложности (№1-№6, №8) – это простые задания,

проверяющие знание и понимание обучающихся наиболее важных технологических понятий, а также умение работать с информацией технологического содержания .

Задания повышенного уровня сложности (№7, №9- №10) направлены на проверку умения планировать последовательность действий при изготовлении изделий, анализировать приёмы выполнения определённых операций.

Задание высокого уровня сложности (№11) направлено на проверку умения обучающихся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В таблице 1 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 1

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	7	2	41
Повышенный	3	3	41
Высокий	1	4	18
Итого	11	22	100

6. Критерии оценивания контрольной работы.

Задание с выбором одного ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если обучающимся представлен ответ, совпадающий с верным ответом по формулировке или по смыслу. В задании на установление соответствия правильность определения всех соответствий оценивается в 1 балл. Задание на определение последовательности действий оценивается в 3 балла если вся последовательность определена верно. Задание на множественный выбор оценивается в 2 балла, если верно указаны оба элемента ответа; в 1 балл, если допущена одна ошибка; в 0 баллов, если оба элемента указаны неверно. За решение заданий повышенного уровня сложности (задания с кратким и развёрнутым ответом) – 3 балла. Задания высокого уровня сложности- 4 балла.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 22. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 2).

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
19-22	5
15-18	4
11-14	3
Менее 11	2

7. Продолжительность контрольной работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 мин;
- для заданий повышенного уровня сложности – от 3 до 5 мин;
- задания высокого уровня сложности – от 5 до 9 мин.

На выполнение всей контрольной работы отводится 45 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Карандаш, линейка.

Таблица 3

Обобщенный план контрольной работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Разделка рыбы	1.3	2.3	1	1
2	Признаки доброкачественности мяса	1.4	2.4	1	1
3	Виды тепловой обработки мяса	1.5	2.5	1	1
4	Признаки доброкачественности рыбы	1.2	2.2	1	2
5	Блюда национальной кухни народов Челябинской области	1.12	1.3	1	2
6	Виды заправочных супов	1.10	1.2, 1.3, 2.5	1	1
7	Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов	1.8, 1.9	1.1, 2.5	2	3
8	Маркировка консервов	1.1	2.1	1	1
9	Технология приготовления блюд из мяса	1.6	2.6	2	3
10	Правила безопасной работы с горячей посудой и жидкостью	1.7	1.4	2	3
11	Меню обеда. Сервировка стола к обеду	1.11, 1.12	2.7, 3.1	3	4

ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольной работы. Кодификатор является систематизированным перечнем элементов содержания и планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология».

Таблица 4

РАЗДЕЛ 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе

<i>Код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы</i>
1	Создание изделий из текстильных материалов
1.1	Маркировка консервов
1.2	Признаки доброкачественности рыбы
1.3	Разделка рыбы
1.4	Признаки доброкачественности мяса
1.5	Виды тепловой обработки мяса
1.6	Технология приготовления блюд из мяса
1.7	Правила охраны труда при работе с кухонным оборудованием, инструментами
1.8	Технология приготовления блюд из птицы
1.9	Технология приготовления бульонов
1.10	Виды заправочных супов
1.11	Сервировка стола к обеду
1.12	Меню обеда

Таблица 5

РАЗДЕЛ 2. Перечень планируемых результатов

<i>Код</i>	<i>Планируемые результаты, которые проверяются заданиями контрольной работы</i>
1	Знать/понимать
1.1	Знать особенности приготовления бульона
1.2	Знать особенности приготовления заправочных супов
1.3	Знать национальные блюда народов Урала
1.4	Знать правила охраны труда при работе на кухне
2	Уметь
2.1	Определять срок годности рыбных консервов

2.2	Определять свежесть рыбы органолептическими методами
2.3	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд
2.4	Определять качество мяса органолептическими методами
2.5	Выполнять тепловую обработку мяса
2.6	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из мяса
2.7	Выполнять сервировку стола к обеду
3	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
3.1	Составлять меню обеда

Таблица 6

Ответы и критерии оценивания контрольной работы

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Критерии оценивания	Максимальный балл за задание
1	б	в	1 балл за выбор правильного ответа	1
2	б	в	1 балл за выбор правильного ответа	1
3	в	г	1 балл за выбор правильного ответа	1
4	а, г	в, д	1 балл за выбор каждого правильного ответа	2
5	Бешбармак, азу	Холодец, щи	1 балл за выбор каждого правильного ответа	2
6	1Б, 2В, 3А	1Б, 2В, 3А	1 балла за правильное определение всех соответствий	1
7	1В, 2Г, 3А, 4Б, 5Е, 6Д	1Г, 2В, 3Д, 4Б, 5Е, 6А	3 балла за правильное определение всех соответствий	3
8	04.07.2018	08.03.2019	2 балл за верный ответ	2
9	Хлеб, срезать корки, перемешать	Соль, пропустить через мясорубку, замочить	3 балла за правильность заполнения каждого пропуска в схеме	3
10	1. Если набрать полную кастрюлю жидкости, то при закипании она расширится и начнёт выплёскиваться из кастрюли.	Крышку снимают с кастрюли от себя, чтобы не обжечься горячим паром.	3 балла за правильный ответ	3

	2. Необходимо оставить место для продуктов, входящих в состав супа.			
11	Столовая ложка располагается справа от тарелки, рядом с ножом	Вилка для второго блюда располагается слева от тарелки параллельно вилке для салата	1 балл за правильно названный предмет; 2 балла за предложение первого и второго блюда; 1 балл за указание его в схеме сервировки.	4
Максимальный балл за контрольную работу				22

За отсутствующий или не соответствующий указанным критериям ответ задание оценивается в 0 баллов.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

«Определение свойств металлов и сплавов»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Предметные результаты

Обучающийся научится: характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса.

Цель работы: формирование умения определять свойства металлов и сплавов.

Таблица 1

Карта контроля

№	Критерии оценки	Максимальный бал	Самооценка	Оценка учителя
1.	Правильность оформления работы, отсутствие технических ошибок	1		
3.	Правильность определения свойств в образце №1	4		
4.	Правильность определения свойств в образце №2	4		
5.	Правильность определения свойств в образце №3	4		
6.	Правильность определения вида металла или сплава	3		
13.	Соблюдение правил охраны труда	1		
14.	Правильная организация рабочего места	1		
	Итого баллов:	16		

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Оценка
14 - 16	5
11-13	4
8- 10	3
Менее 8	2

ФИ _____
Класс _____

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

«Определение свойств металлов и сплавов»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Цель работы: познакомиться со свойствами металлов и сплавов.

Оборудование, инструменты: плита для рубки металла, молоток, зубило, тиски, напильник.

Материалы: металлические пластинки из стали, меди и алюминия; пружинки из стали, меди и алюминия.

Инструкция по выполнению лабораторной работы

1. Пронумеруйте образцы пластин от 1 до 3 маркером.
2. Определи цвет образцов, запиши результаты в таблицу, используя слова для справок: светло-серый, стальной, красноватый.
3. Определите твёрдость образцов. Сделайте в стальной и медной пластине лунки с помощью кернера, ударив по нему молотком с одинаковым усилием. В какой пластине глубина лунки больше? Запишите результаты в таблице, используя слова для справок: твёрдый, средней твёрдости, мягкий.
4. Прикрепите к металлической пружине небольшой груз, а затем снимите его. Что произойдет с пружиной? Определите, какая пружина больше всего восстановилась. Данный опыт демонстрирует такое упругость. Результаты запишите в таблице, используя слова для справок: упругий, средней упругости, слабой упругости.
5. Определите пластичность металла. Возьмите металлическую проволоку и согните её. Какой из образцов больше гнётся? Результаты запишите в таблицу, используя слова для справок: пластичный, средняя пластичность, высокая пластичность.

Таблица 1

Определение свойств металлов и сплавов

Образец	Цвет	Твёрдость	Упругость	Пластичность	Вид металла, сплава
1					
2					
3					

6. Сравните данные, которые вы получили в ходе проведения лабораторной работы с данными учебника, сделайте вывод и заполните столбец «Виды металла и сплава».

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

«Виды текстильных материалов»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Предметные результаты

Обучающийся научится: характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса.

Цель работы: научиться определять виды текстильных материалов: ткани, трикотажные полотна, нетканые материалы

Таблица 1

Карта контроля

№	Критерии оценки	Максимальный бал	Самооценка	Оценка учителя
1.	Правильность оформления работы, отсутствие технических ошибок	2		
2.	Правильность определения вида материала образца №1	2		
3.	Правильность определения вида материала образца №2	2		
4.	Правильность определения вида материала образца №3	2		
5.	Соответствие вывода поставленной цели	2		
6.	Соблюдение правил охраны труда	2		
7.	Правильная организация рабочего места	2		
8.	Ответы на вопросы	3		
	ИТОГО	17		

Ответы на вопросы

1. Одежда, домашний текстиль, постельное бельё и т.д.
2. Куртки, пальто. Синтепон является утепляющей прокладкой.
3. Эластичность (растяжимость)

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Оценка
15 - 17	5
11 - 14	4
8 - 10	3
Менее 8	2

ФИ _____

Класс _____

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА «Виды текстильных материалов»

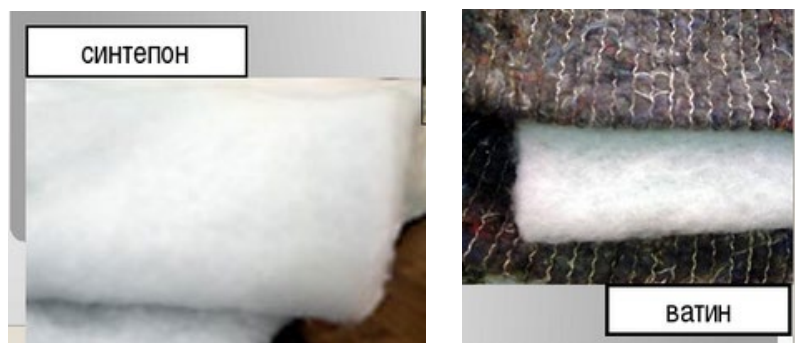
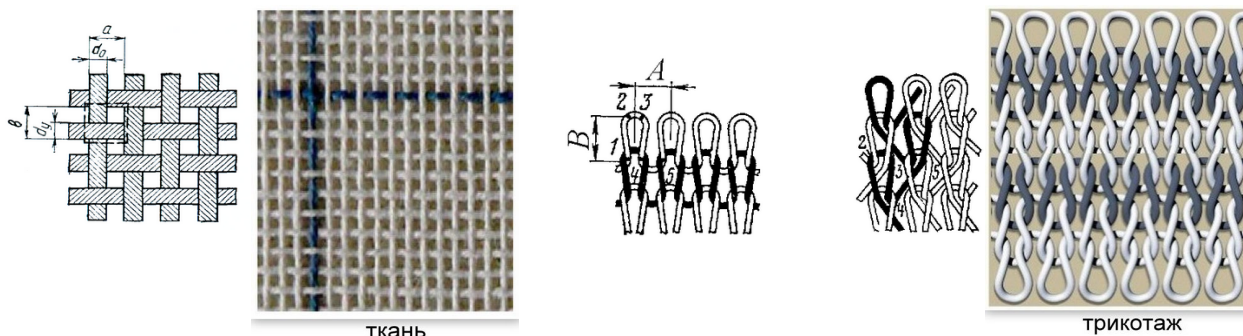
(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Цель работы: научиться определять виды текстильных материалов: ткани, трикотажные полотна, нетканые материалы

Оборудование, инструменты и материалы: лоскут ткани, трикотажа, нетканых материалов размером 10х10см, толстая игла, лупа, карандаш.

Инструкция по выполнению лабораторной работы

1. Подписать образцы материалов (№), обозначить стороны (длина – Д, ширина – Ш)
2. Рассмотреть образцы под лупой. Сделать вывод, из чего состоит материал (из нитей или волокон).



3. Растянуть каждый образец материала по срезам, сравнить степень растяжения.
4. Отделить толстой иглой нити с каждой стороны лоскута, вытащить их из среза. Сделать вывод, отделяются ли нити с каждой стороны.

5. Рассмотреть под лупой извитость нитей, сравнить их вид.
6. Рассмотреть под лупой лоскут, состоящий из волокон. Вытащить отдельные волокна по срезам, из целой части лоскута.
7. Результаты исследования записать в таблицу.

Таблица 1

«Виды текстильных материалов»

Образец №	Направление среза	Нить или волокна (отделяется или не отделяется)	Степень растяжения (<i>мало растягивается/растягивается сильно</i>)	Извитость нитей (большая, малая)	Вывод (ткань, трикотаж, нетканое полотно)
	По длине				
	По ширине				
	По длине				
	По ширине				
	По длине				
	По ширине				

Вопросы.

1. Для изготовления каких изделий используется ткань? _____

2. Приведите примеры швейных изделий, в которых применяется синтепон? _____

С какой целью его используют в данном изделии? _____

3. Назовите отличительное свойство трикотажа. _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«Выполнение образцов вязания лицевыми и изнаночными
петлями»
6 класс

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Содержание практической работы – вязание образцов вязания на спицах.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

Цель работы: формирование умения выполнять набор петель на спицы, вязать лицевые и изнаночные петли.

Таблица 1

Карта пооперационного контроля

№	Критерии оценки качества работы	Максимальный балл	Количество баллов (0, 1 или 2)	
			Самооценка	Оценка учителя
1	Соблюдение правил охраны труда и организации рабочего места	2		
2	Правильность приемов работы спицами	2		
	Чулочная вязка			
3	Петли набраны одинаковые, ровные	2		
4	Лицевые петли ровные, выполнены по лицевой стороне образца	2		
5	Изнаночные петли ровные, выполнены по изнаночной стороне образца	2		
6	Плотность равномерная	2		
7	Край не вытянут	2		
8	Кромка ровная	2		
	Платочная вязка			
9	Петли набраны одинаковые, ровные	2		
10	Лицевые петли ровные,	2		

	выполнены по лицевой стороне образца			
11	Изнаночные петли ровные, выполнены по изнаночной стороне образца	2		
12	Плотность равномерная	2		
13	Край не вытянут	2		
14	Кромка ровная	2		
	ИТОГО			

- 2 балла выставляется в том случае, если выполненный этап работы полностью соответствует критерию.
- 1 балл выставляется в том случае, если выполненный этап работы частично соответствует критерию, можно исправить.
- 0 баллов выставляется в том случае, если выполненный этап работы не соответствует критерию, исправить нельзя.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Оценка
24 - 28	5
19-23	4
14 - 18	3
14 и менее	2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями»

Оборудование, инструменты и материалы: спицы для ручного вязания, пряжа.

Ход работы:

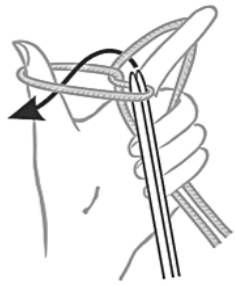
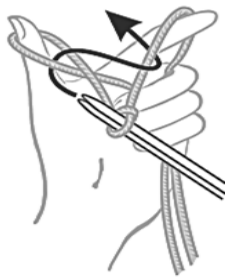
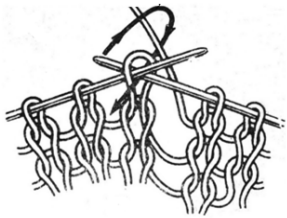
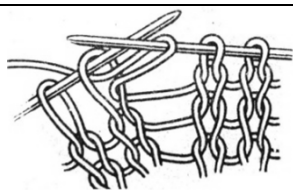
1. Внимательно прочтите инструкционно-технологическую карту и правила охраны труда при работе со спицами.
2. Подготовьте две спицы и пряжу для ручного вязания.
3. Выполните набор петель в количестве 20 шт.
4. По лицевой стороне образца выполняйте лицевые петли, по изнаночной стороне – изнаночные петли.
5. Оцените свою работу по предложенным критериям

Правила охраны труда при работе со спицами

1. Спицы должны храниться в рабочей коробке.
2. Перед началом работы необходимо убедиться в отсутствии ржавых, гнутых спиц.
3. Во время выполнения работы не отвлекаться, запрещено размахивать рабочим инструментом.
4. В процессе выполнения работы необходимо следить за соблюдением правильной осанки: сидеть, прижимаясь спиной к спинке стула. Держать спицы на расстоянии не менее 30-45 см от глаз.
5. По окончании работ убрать вязание и спицы в рабочую коробку.
6. Привести в порядок рабочее место.

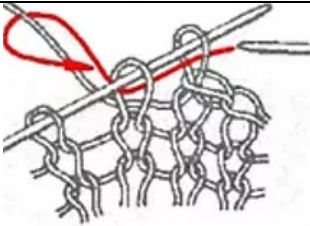
Инструкционно-технологическая карта «Изготовление образца платочной вязки»

№	Технология выполнения	Графическое изображение	Технические условия	Требования к качеству, допустимые отклонения
I. Набор петель на спицы				
1.1	Нить сложить вдвое и накинуть на большой, образуя петлю, и указательный пальцы левой руки (см. рисунок)		Спицы для ручного вязания №3 – 2 шт., пряжа для ручного вязания	Петли одинаковые, ровные, край не вытянут

1.2	Сложить две спицы вместе, ввести их в петлю на большом пальце, захватить нить на указательном пальце и протянуть сквозь петлю на большом пальце. На спицах образуется петля		Спицы для ручного вязания №3 – 2 шт., пряжа для ручного вязания	Петли одинаковые, ровные, край не вытянут
1.3	Повторить набор петель необходимое количество раз			
1.4	Вынуть из набранного ряда петель одну спицу. Спица с петлями – левая, свободная спица – правая.			
II. Вязание лицевых петель				
2.1	Нить за левой спицей. Правую спицу движением от себя ввести в петлю на левой спице.		Спицы для ручного вязания №3 – 2 шт., пряжа для ручного вязания	Петли ровные, плотность равномерная, край не вытянут, кромка ровная, отсутствуют пропуски петель
2.2	Правой спицей захватить нить и протянуть через петлю на левой спице, сбросить петлю с левой спицы. На правой спице – новая лицевая петля. Повторять в каждую петлю с левой спицы			
2.3	После провязывания ряда поменять спицы			Петли ровные, плотность равномерная,

	местами: спицу с провязанными петлями взять в левую руку, а свободную спицу- в правую. В следующем ряду первую петлю снимают не провязывая.			край не вытянут, кромка ровная, отсутствуют пропуски петель
--	---	--	--	---

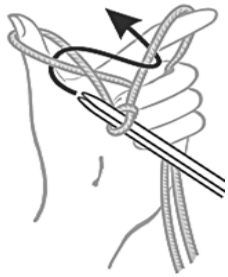
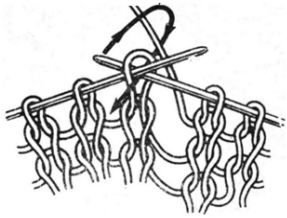
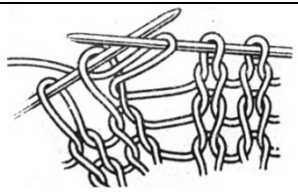
III. Окончание вязания

3.1	Последний ряд следует провязывать следующим образом: ввести свободную спицу в первые две петли, подцепить рабочую нить и протянуть через две петли одновременно. Полученную петлю перенести на левую спицу и повторять действие, пока не останется одна петля. Рабочую нить обрезать и провести в последнюю петлю и затянуть			Петли ровные, край не вытянут, кромка ровная
-----	---	--	--	--

Инструкционно-технологическая карта «Изготовление образца чулочной вязки»

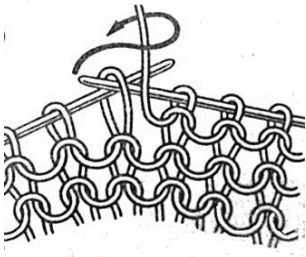
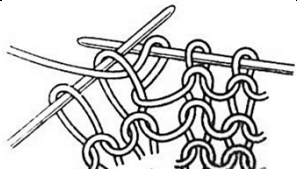
№	Технология выполнения	Графическое изображение	Технические условия	Требования к качеству, допустимые отклонения
---	-----------------------	-------------------------	---------------------	--

I. Набор петель на спицы

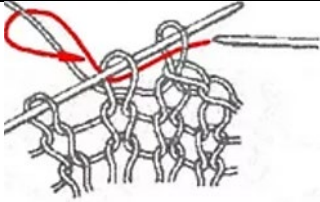
1.1	Нить сложить вдвое и накинуть на большой, образуя петлю, и указательный пальцы левой руки (см. рисунок)		Спицы для ручного вязания №3 – 2 шт., пряжа для ручного вязания	Петли одинаковые, ровные, край не вытянут
1.2	Сложить две спицы вместе, ввести их в петлю на большом пальце, захватить нить на указательном пальце и протянуть сквозь петлю на большом пальце. На спицах образуется петля		Спицы для ручного вязания №3 – 2 шт., пряжа для ручного вязания	Петли одинаковые, ровные, край не вытянут
1.3	Повторить набор петель необходимое количество раз			
1.4	Вынуть из набранного ряда петель одну спицу. Спица с петлями – левая, свободная спица – правая.			
II. Вязание лицевых петель (лицевая сторона образца)				
2.1	Нить за левой спицей. Правую спицу движением от себя ввести в петлю на левой спице.		Спицы для ручного вязания №3 – 2 шт., пряжа для ручного вязания	Петли ровные, плотность равномерная, край не вытянут, кромка ровная, отсутствуют пропуски петель
2.2	Правой спицей захватить нить и протянуть через петлю на левой спице, сбросить петлю с			

	левой спицы На правой спице – новая лицевая петля. Повторять в каждую петлю с левой спицы			
2.3	После провязывания ряда поменять спицы местами: спицу с провязанными петлями взять в левую руку, а свободную спицу- в правую			

III. Вязание изнаночных петель (изнаночная сторона образца)

3.1	Нить перед левой спицей. Правую спицу с лежащей на ней нитью ввести движением к себе в петлю на левой спице		Спицы для ручного вязания №3 – 2 шт., пряжа для ручного вязания	Петли ровные, плотность равномерная, край не вытянут, кромка ровная
3.2	Правой спицей нить захватить сверху вниз, протянуть через петлю левой спицы и петлю с левой спицы сбросить На правой спице – новая изнаночная петля Повторять в каждую петлю с левой спицы			

IV. Окончание вязания

4.1	Последний ряд следует провязывать следующим образом: ввести свободную спицу в первые две			Петли ровные, край не вытянут, кромка ровная
-----	---	--	--	---

петли, подцепить рабочую нить и протянуть через две петли одновременно. Полученную петлю перенести на левую спицу и повторять действие, пока не останется одна петля. Рабочую нить обрезать и провести в последнюю петлю и затянуть			
---	--	--	--

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Обработка нижнего среза изделия»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Содержание практической работы – технология выполнения швов вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом.

Планируемые результаты

Обучающийся научится: изготавливать с помощью ручных инструментов и швейного оборудования простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией.

Цель работы: формирование навыков выполнения краевых швов.

Таблица 1

Карта пооперационного контроля

№	Критерии оценки качества работы	Максимальный балл	Количество баллов (0, 1 или 2)	
			Самооценка	Оценка учителя
1	Соблюдение правил охраны труда и организации рабочего места	2		
2	Правильность закалывания портновскими булавками	2		
3	Нитка при выполнении ручных работ в одно сложение	2		
<i>Шов вподгибку с открытым срезом</i>				
4	Величина подгибки 2,0см±2мм	2		
5	Расстояние ручной строчки от среза 7 мм±2мм	2		
6	Длина ручных стежков (1,0см±2мм)	2		
7	Качество закрепок ручных стежков	2		
8	Ровность строчки	2		
9	Расположение машинной строчки относительно подогнутого края 15мм	2		
10	Длина закрепок машинной строчки (7мм±2мм)	2		
11	Качество ВТО	2		
<i>Шов вподгибку с закрытым срезом</i>				
12	Величина подгибки 2,0см±2мм	2		
13	Длина ручных стежков	2		

	(1,0см±2мм)			
14	Ровность строчки	2		
15	Расположение машинной строчки относительно первоначальной подгибки 1-2 мм	2		
16	Длина закрепок машинной строчки (7мм±2мм)	2		
17	Качество ВТО	2		
	Итого	34		

Максимальный бал за каждый этап выполненной работы – 2 балла.

- 2 балла выставляется в том случае, если выполненный этап работы полностью соответствует критерию.
- 1 балл выставляется в том случае, если выполненный этап работы частично соответствует критерию, можно исправить.
- 0 баллов выставляется в том случае, если выполненный этап работы не соответствует критерию, исправить нельзя.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Оценка
29 - 34	5
23 - 28	4
18 - 22	3
17 и менее	2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Обработка нижнего среза изделия»

Оборудование, инструменты и материалы: гладильная доска, утюг, швейная машина, краеобметочная машина, ручная игла, булавки, линейка, мел, лоскут ткани, нитки.

Ход работы:

1. Внимательно прочтите инструкционно-технологическую карту и правила охраны труда.
2. Подготовьте необходимое количество лоскута.
3. Выполните ручные строчки.
4. Выполните машинные строчки.
5. Проведите ВТО.
6. Оцените свою работу по предложенным критериям.

Правила охраны труда при работе с иглой

1. Иглы хранить в подушечке или игольнице, обвив их ниткой. Булавки хранить в коробке с плотно закрывающейся крышкой.
2. Сломанную иглу не бросать, а класть в специально отведенную для этого коробку.
3. Знать количество иглолок, булавок, взятых для работы. В конце работы проверить их наличие.
4. Во время работы иголки и булавки вкалывать в подушечку, нельзя брать в рот, не вкалывать в одежду, мягкие предметы, стены, занавески, не оставлять иголку в изделии.
5. Не шить ржавой иглой.

Правила охраны труда при работе с ножницами

1. Ножницы хранить в определенном месте - в подставке или рабочей коробке.
2. Класть ножницы сомкнутыми лезвиями от работающего; передавая, держать их за сомкнутые лезвия.
3. Работать хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
4. Не оставлять ножницы раскрытыми лезвиями.
5. Следить за движением и положением лезвий во время работы.
6. Использовать ножницы только по назначению.

Правила охраны труда при работе на швейной машине

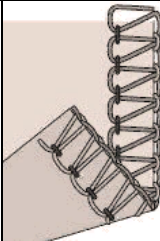
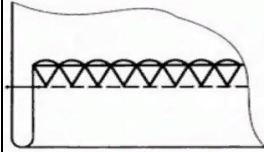
1. Волосы убрать под косынку.
2. На швейную машину не класть посторонние предметы.
3. Перед работой проверять, не осталось ли в изделии булавок или игл.
4. Не наклоняться близко к движущимся и вращающимся частям швейной машины.
5. Следить за правильным положением рук, ног, корпуса.

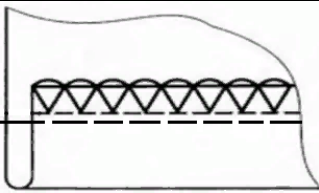
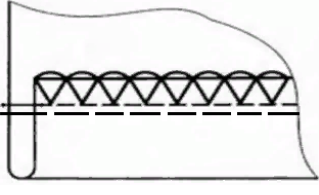
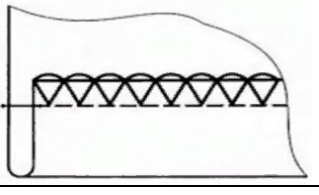
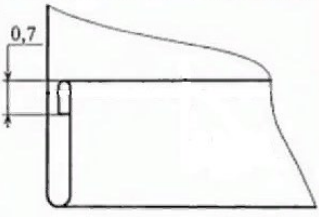
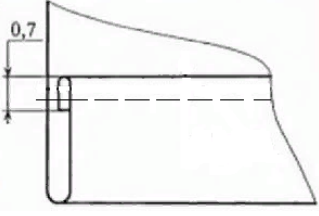
6. Перед работой проверять исправность электрического шнура.
7. При включении электродвигателя машины в электрическую сеть и выключении ее браться только за корпус штепселя.
8. Осторожно обращаться с педалью, нажимать на нее плавно, без рывков.
9. Маховое колесо вращать только на себя.
10. Толщину нитей и иглы подбирать в соответствии с тканью.
11. Проверять степень натяжения верхней нити, величину стежка, вид машинной строчки.
12. Помнить, что при шитье деталь изделия должна находиться с левой стороны от иглы, а припуски на швы — с правой стороны.
13. По окончании работы поднимать иглу и лапку, отодвигать ткань в сторону, подтягивать нити и обрезать их, используя нож, расположенный на рукаве швейной машины.
14. По окончании работы подложить кусочек ткани под лапку и выключить электрическую швейную машину.

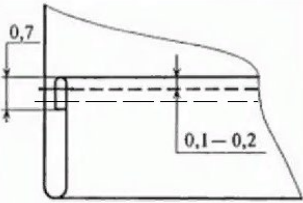
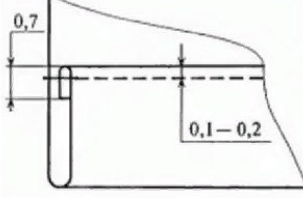
Правила охраны труда при работе на швейной машине

1. Перед работой утюгом проверить исправность шнура.
2. Утюг включать и выключать сухими руками, берясь за корпус вилки.
3. Ставить утюг на подставку.
4. Следить за тем, чтобы подошва утюга не касалась шнура.
5. По окончании работы утюг выключить.

Инструкционно-технологическая карта

№	Технология выполнения	Графическое изображение	Технические условия	Требования к качеству, допустимые отклонения
1. Шов вподгибку с открытым срезом				
1.1	Обметать срез на краеобметочной швейной машине		Величина лоскута 15х15см — 1 шт	Ровность обметанного среза
1.2	Загнуть край детали на изнаночную сторону, заколоть булавками		Величина подгибки 2,0см	Равномерность подгибки

1.3	Заметать подогнутый край прямыми ручными стежками		Расстояние строчки от среза 0,5 см Длина стежка 1,0см	Качество выполнения ручных стежков
1.4	В конце строчки сделать закрепку швом «назад иголка»		Количество стежков на одном месте 2-3шт.	Нитка в строчке в одно сложение
1.5	Застрочить, то есть закрепить подогнутый край машинной строчкой. Строчку прокладывать на расстоянии 5мм от среза		Количество стежков 3-4 в 1 см строчки	Ровность строчки, равномерное расстояние от строчки до сгиба ткани.
1.6	В конце строчки выполнить закрепки		Длина закрепок 7мм	Качество закрепок
1.7	Убрать строчку заметывания. Приутюжить		По изнаночной стороне	Качество ВТО
2. Шов вподгибку с закрытым срезом				
2.1	Срез подгибают первый раз на 0,7-1,0см, второй – на величину, предусмотренную моделью			Ширина подгибки одинакова
2.2	Заметать подогнутый срез		Расстояние строчки от первоначального сгиба 0,5 см	Качество выполнения ручных стежков

2.3	Застрочить подогнутый край машинной строчкой		Строчку прокладывать на 0,1-0,2см от сгиба. Количество стежков 3-4 в 1 см строчки	Ровность строчки, равномерное расстояние от строчки до первоначального сгиба ткани.
2.4	Удалить нитки смётывания. Приутюжить.		По изнаночной стороне	Качество ВТО

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Разработка плана квартиры»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Содержание практической работы – разработка плана квартиры.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- выполнять эскизы интерьера;
- читать элементарные чертежи и эскизы.

Цель работы: Формировать умение читать и выполнять элементарные чертежи и эскизы. Выполнять эскизы интерьера жилого помещения.

Таблица 1

Карта контроля

№	Критерии оценки	Максимальный бал	Самооценка	Оценка учителя
1.	Правильность оформления работы, отсутствие технических ошибок	2		
2.	Соответствие габаритных размеров чертежа заданным условиям	2		
3.	Соответствие внутренних размеров заданию	2		
4.	Соответствие условных обозначений правилам	2		
5.	Пропорциональные размеры мебели и оборудования на кухне	2		
6.	Набор мебели и оборудования соответствует зоне кухни	2		
7.	Пропорциональные размеры мебели в жилой комнате	2		
8.	Набор мебели и оборудования соответствует зоне жилого помещения	2		
9.	Набор мебели и оборудования соответствует санитарно-гигиенической зоне	2		
10.	Пропорциональные размеры мебели и оборудования в санитарно-гигиенической зоне	2		

11	Правильная организация рабочего места	2		
	итого	22		

Максимальный балл за каждый этап выполненной работы – 2 балла.

2 балла выставляется в том случае, если выполненный этап работы полностью соответствует критерию.

1 балл выставляется в том случае, если выполненный этап работы частично соответствует критерию.

0 баллов выставляется в том случае, если выполненный этап работы не соответствует критерию.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Оценка
19-22	5
15-18	4
12-14	3
Менее 11 баллов	2

ФИ _____
класс _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «Разработка плана квартиры»

Оборудование, инструменты и материалы: миллиметровая бумага, карандаш ТМ, линейка, треугольник, ластик.

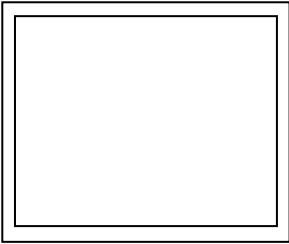
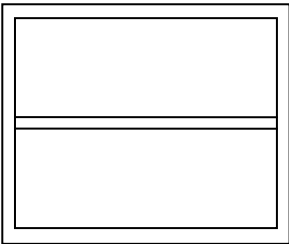
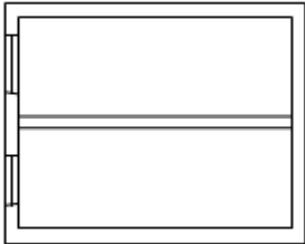
Ход работы:

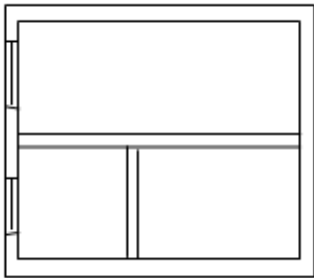
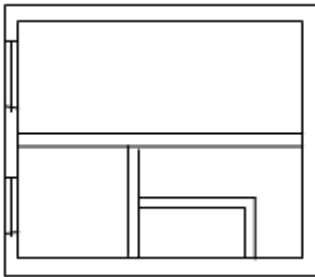
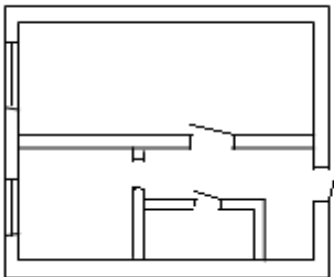
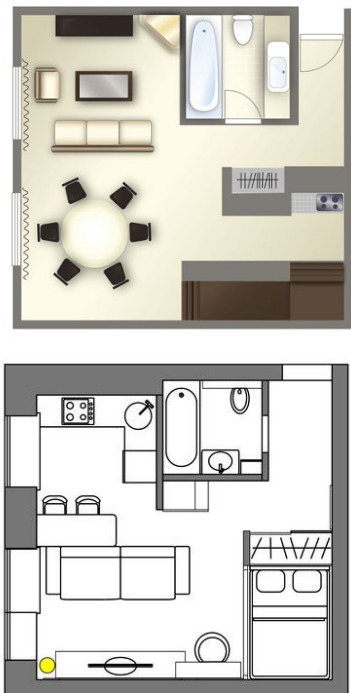
Условия практической работы: площадь квартиры составляет 42 м²; квартира состоит из комнаты площадью 21 м² (3×7 м), кухни площадью 9 м² (3×3 м), ванной комнаты 3,7 м² (1,5×2,5 м). Окна комнаты и кухни расположены на западной стороне квартиры. Вход в квартиру с восточной стороны.

- 1) Выполнить чертеж квартиры в масштабе 1:30
- 2) Выполнить план размещения мебели и оборудования во всех зонах.

Таблица 1

Инструкционно–технологическая карта

№	Последовательность операций	Эскиз, технические условия	Требования к качеству
1.	На листе миллиметровой бумаги начертить квадрат 20×23,3 см. (толщина стен 2мм)		Линии прямые, размеры соответствуют заданию.
2.	Начертить расположение комнаты. Ширина комнаты 10см. (толщина стены 1мм).		Линии прямые, размеры соответствуют заданию.
3.	Начертить расположение окон		Правильное обозначение окон

4.	Начертить размеры кухни: ширина 10см, длина 10см.		Линии прямые, размеры соответствуют заданию.
5.	Начертить размеры ванной комнаты: ширина 5см, длина 8,2см		Линии прямые, размеры соответствуют заданию.
6.	Обозначить на чертеже дверные проёмы.		Правильное обозначение дверных проёмов
7.	На вычерченном чертеже разработать план расположения мебели и оборудования во всех зонах.		Пропорциональные размеры мебели и оборудования во всех зонах. Учтено назначение всех зон. Обозначено достаточное количество мебели и оборудования.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Приготовление блюд из рыбы»

(коллективная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Содержание практической работы – приготовление рыбы в кляре.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией и задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы и мяса, отвечающие требованиям рационального питания;
- соблюдать правильную технологическую последовательность приготовления блюда, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.

Цель работы: формировать умения готовить, оформлять и оценивать продукт на основе инструкционной карты, рассчитывать количество продуктов для приготовления блюда и составлять технологическую схему приготовления блюда.

Таблица 1

Карта пооперационного контроля

№	Критерии оценки качества работы	Максимальный бал	Самооценка	Оценка учителя
1.	Правильная организация рабочего места (все продукты рассортированы, подготовлен инвентарь и посуда)	2		
2.	Соблюдение правил санитарии (наличие формы, продукты вымыты, очищены, инвентарь и посуда чистые)	2		
3.	Соблюдение рецептуры	2		
4.	Правильность разделки рыбы, нарезки и панировке;	2		
5.	Соблюдение правил тепловой обработки и доведение рыбы до готовности;	2		
6.	Внешний вид готового изделия соответствует требованиям	2		

7.	Вкус, цвет и запах соответствует требованиям	2		
8.	Соблюдение правил техники безопасности при приготовлении изделия	2		
	итого	16		

Максимальный балл за каждый этап выполненной работы – 2 балла.

2 балла выставляется в том случае, если выполненный этап работы полностью соответствует критерию.

1 балл выставляется в том случае, если выполненный этап работы частично соответствует критерию.

0 баллов выставляется в том случае, если выполненный этап работы не соответствует критерию.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Оценка
14-16	5
11-13	4
9-10	3
Менее 8 баллов	2

ФИ _____
класс _____

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Приготовление блюд из рыбы»

Оборудование, инструменты: нож кухонный, разделочная доска, сковорода, миска для кляра, венчик, лопатка, блюдо, вилка, шумовка.

Ход работы

1. Рассчитайте, какое количество продуктов вам понадобится для приготовления 2 порций, если вес одной порции блюда составляет 200-210г.
2. Используя описание технологии приготовления блюда, составьте технологическую схему приготовления этого блюда.
3. Приготовьте блюдо в соответствии с технологической картой, соблюдая правила охраны труда.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Наименование блюда: «Рыба в кляре»

I. Продукты:

№ п/п	Сырьё	Расход сырья на 100 г блюда
1.	Филе рыбы	70,0
2.	Кислота лимонная	0,2
3.	Масло растительное	2,0
4.	Яйца	14,2
5.	Мука	14,2
6.	Молоко или вода	14,2
7.	Жир кулинарный (растительное масло)	7,0
8.	Петрушка (зелень)	1,0
Масса теста (кляра):		45,0
Выход (нетто): масса рыбы в тесте (кляре) жареной		100

Примечание: изменение веса при приготовлении составляет 20% от общей массы продуктов.

II. Технология приготовления:

1. Филе без кожи и костей нарезать на кусочки толщиной 1-1,5 см и длиной 5-6 см.
2. Приготовить маринад: растительное масло смешать с кислотой лимонной, солью, перцем и мелко нарезанной зеленью.
3. Замариновать рыбу в течении 15-20 мин.

4. Приготовить тесто (кляр): муку развести теплой водой (молоком), размешать, чтобы не было комков, добавить желтки, соль и оставить на 10-15 мин для набухания клейковины.

5. Добавить в тесто взбитый белок и перемешать.

6. Подготовленную рыбу с помощью поварской иглы или вилки погрузить в тесто, а затем обжарить в жире, нагретом до 180-190°C.

7. Готовую рыбу выложить на блюдо, украсить.

III. Правила охраны труда

Правила охраны труда при работе с электрическими плитами

1. Надеть спецодежду, волосы заправить под косынку или колпак. Убедиться в наличии на полу около кухонной электроплиты диэлектрических ковров.

2. Проверить наличие и целостность ручек пакетных переключателей электроплиты, а также надежность подсоединения защитного заземления к ее корпусу.

3. Для приготовления пищи использовать эмалированную посуду или посуду из нержавеющей стали. Не рекомендуется использовать алюминиевую посуду. Не пользоваться эмалированной посудой со сколами эмали.

4. Кастрюли, баки заполнять жидкостью не более 3/4 их объема, чтобы при закипании жидкость не выплескивалась и не заливала электроплиту.

5. Крышки горячей посуды брать полотенцем или использовать прихватки и открывать от себя, чтобы не получить ожоги паром.

6. При снятии посуды с горячей жидкостью с электроплиты соблюдать особую осторожность, брать ее за ручки, используя полотенце или прихватки.

7. Для предотвращения ожогов рук при перемешивании горячей жидкости в посуде использовать ложки, половники с длинными ручками.

8. Сковородки ставить и снимать с кухонной электроплиты с помощью сковородников.

9. При получении травмы срочно сообщить учителю.

10. После окончания работы выключить кухонную электроплиту и после ее остывания вымыть горячей водой.

IV. Требования к качеству

– Выход должен соответствовать установленной норме.

– Внешний вид: блюдо уложено в порционную тарелку и гарнировано.

– Цвет: золотистый, свойственный блюду из жареной рыбы.

– Вкус и запах: запах жареной рыбы и зеленыю, вкус умеренно соленый.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Изготовление изделия из тонколистового металла»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

Содержание практической работы – изготовление изделия из тонколистового металла.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

— характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

— читать элементарные чертежи, технические рисунки, схемы и эскизы.

Цель работы: формирование умений учащихся создавать изделия из тонколистового металла.

Таблица 1

Карта пооперационного контроля

№	Критерии оценки качества работы	Максимальный балл	Количество баллов (0, 1 или 2)	
			Самооценка	Оценка учителя
1	Ровная разметка	2		
2	Соблюдение размеров	2		
3	Отсутствие заусенцев и острых кромок	2		
4	Крепление рукоятки к совку качественное и прочное	2		
5	Ровные места сгиба заготовки	2		
6	Ровные и аккуратные заклепки	2		
7	Качество рукоятки	2		
8	Соблюдение порядка и ПТБ на рабочем месте	2		
	Итого	16		

Максимальный балл за каждый этап выполненной работы – 2 балла.

- 2 балла выставляется в том случае, если выполненный этап работы полностью соответствует критерию.

- 1 балл выставляется в том случае, если выполненный этап работы частично соответствует критерию, можно исправить.

- 0 баллов выставляется в том случае, если выполненный этап работы не соответствует критерию, исправить нельзя.

Таблица 2

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Оценка
-------------------	--------

14 - 16	5
11- 13	4
8- 10	3
Менее 8	2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«Изготовление изделия из тонколистового металла»

(индивидуальная работа, время выполнения – 1 урок, 45 минут)

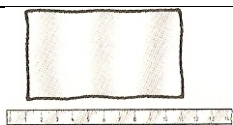
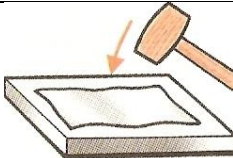
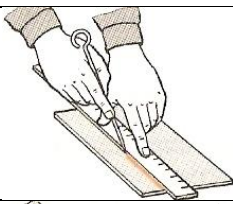
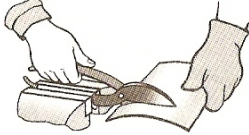
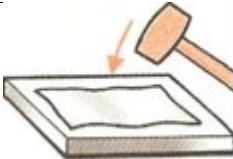
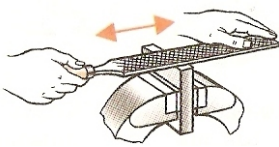
Оборудование, инструменты и материалы: верстак, киянка, линейка, ножницы по металлу, слесарные тиски, напильник, молоток, сверлильный станок, сверло 5мм, приспособление для изготовления заклёпок.

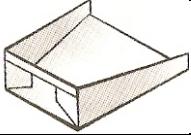
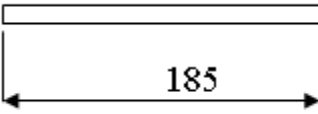
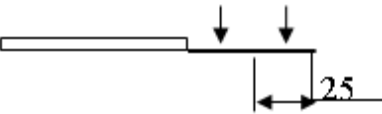
Ход работы

1. Изучите инструкционно-технологическую карту по изготовлению совка из тонколистового металла.
2. Повторите правила охраны труда.
3. Выполните изделие в соответствии с технологической картой.
4. Оцените свою работу в соответствии с критериями.

Инструкционно–технологическая карта

«Изготовление изделия из тонколистового металла»

№	Наименование операции	Эскиз	Инструменты и приспособления	Требования к качеству выполнения
1	Выбор заготовки		Линейка	Выбрать ровную заготовку
2	Правка заготовки		Плита, киянка	Поверхность заготовки ровная без прогибов
3	Разметка по чертежу		Линейка, чертилка	Точность разметки
4	Резание с соблюдением размеров		Ножницы по металлу, слесарные тиски	Резание ровно по линиям
5	Правка заготовки		Плита, киянка	
6	Зачистка острых кромок		Слесарные тиски, напильник	Зачистка от заусенцов, ровные кромки

7	Гибка по линиям сгиба		Слесарные тиски, молоток	Точность и аккуратность
8	Выбор материала для ручки, трубка		Линейка	Соблюдение размеров
9	Расклепать 55мм трубки с одного конца		Молоток, плита, линейка	Аккуратность
10	Разметить места изгиба и сверлений под заклёпки		Линейка, чертилка	Точность в соблюдении размеров
11	Изогнуть		Слесарные тиски, молоток	Точность и аккуратность
12	Просверлить места соединения заклёпками в ручке и совке		Сверлильный станок, сверло 5мм	Точность и аккуратность
13	Изготовить заклёпки необходимой длины		Слесарные тиски, приспособление для изготовления заклёпок	Точность и аккуратность
14	Соединить ручку и совок заклёпками		Молоток, обжимки, плита	Точность и аккуратность

Самостоятельная работа
«Строительная отрасль Челябинской области»

Цель работы: способствовать формированию знаний обучающихся об общей классификации технологий и отраслевых технологиях на примере строительной отрасли.

Планируемые предметные результаты:

1. Называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений
2. Характеризовать строительную отрасль региона проживания
3. Называет и характеризует профессии в области строительства
4. Проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов на основе деятельности предприятий Челябинской области

Таблица 1

Инструкция по проверке и оценке работ

№	Правильный ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Современные здания отличаются большим количеством этажей, использованием современных материалов (стекла, бетона, композитных материалов), сложностью конструкции, при их строительстве используется современная техника. Но многоэтажные здания имеют недостаток: в случае возникновения пожара затруднено пожаротушение и эвакуация людей с верхних этажей.	При указании двух и более отличий	3
2	1Б, 2В, 3Е, 4А, 5Д, 6Г, 7Ж		5
3	1В, 3А, 2Г, 5Б, 4Д	При установление верного соответствия	5
4	Архитектор.		1
5	1- маляр, 2- окрашивание поверхностей, 3- краска, 4- кисти, 5 энергия самого рабочего	За правильный ответ на вопрос обучающийся получает один балл	5
	ИТОГО		19

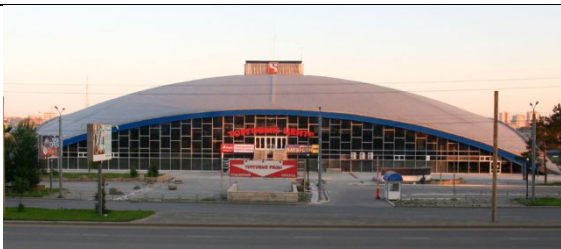
Таблица 2

Вариант определения итоговой отметки

Количество баллов	Отметка
17-19	5
13-16	4
9-12	3
Менее 9	2
	1

Самостоятельная работа «Строительная отрасль Челябинской области»

1. Строительство - это процесс возведения зданий и сооружений. Зачастую строительство — это решение сложных задач в ограниченных условиях. Нередко глобальное строительство требует использование современных технологий, привлечения специальной техники и уникальных инструментов. В таблице представлены три здания Челябинска, постройка которых осуществлялась в XIX, XX, XXI веках соответственно. Изучите особенности зданий и сравните их по следующим критериям: этажность, используемые материалы, вместительность, технологии строительства, сложность конструкции, пожарная безопасность (возможность эвакуации).

Описание строения и год постройки	Фото
Дом В.М. Колбина (1873 – 1874) В 1880-х годах, в достроенном виде, здание описано так: «Дом каменный двухэтажный, на заднем плане с мезонином (надстройкой). Внизу 4 комнаты и подвал с выходом на двор, вверху 7 комнат, в мезонине 3 комнаты». Позднее надстройка со здания убирается.	
Торговый центр (1975) Купол Торгового центра- это уникальное сооружение, площадь купола которого составляет около 10 000 квадратных метров, вес - больше 5000 тонн. Внутри купола нет подпорок, поддерживающих его изнутри. Он опирается исключительно на собственные четыре угла. Над проектом челябинского Торгового центра работала группа московских архитекторов во главе с главным конструктором А. Шапиро. Макет купола экспонировался на выставке в Нью-Йорке и получил высокую оценку ведущих специалистов в области архитектуры.	

Здание делового центра **Челябинск-сити (2007)** располагается в центре Челябинска на пешеходной улице, по адресу Кирова, 159. Здание построено по проекту архитектора Николая Семейкина. Сама конструкция здания состоит из монолитного железобетона. Основанием конструкции является монолитная плита толщиной 1,5 метра. При строительстве использовались зеркальные стеклопакеты с голубым оттенком. У здания панорамное светопрозрачное остекление. Площадь остекления составляет 8 тысяч м². В тёмное время суток здание подсвечивается синим цветом. Высота шпиля составляет примерно 25 метров. В здании находятся 5 скоростных пассажирских лифтов. Компьютером регулируется климат: автоматизация и диспетчеризация приточно-вытяжных систем вентиляции, насосных станций и системы кондиционирования.



2. Изучите основные этапы строительства, расставьте последовательность их выполнения.

№		Этапы
	А	Возведение коробки здания.
	Б	Выбор участка проведение геологических изысканий, разработку проектной документации, согласование процесса строительства.
	В	Гидроизоляция фундамента и стен. Из-за отсутствия правильной гидроизоляции процесс разрушения протекает значительно быстрее, а сами стены подвергаются грибковому заражению.
	Г	Монтаж наружных и инженерных сетей (прокладка водоснабжения, канализации, газа, вентиляции и отопления).
	Д	Монтаж кровли. Наиболее популярные кровельные материалы: мягкая и натуральная черепица, металлочерепица, шифер, битумные листы, кровельный профнастил и т.д.

Е	Определение типа фундамента, его подготовка и заливка. При выборе вида фундамента следует учитывать: климатические условия региона, тип почвы, уровень залегания грунтовых вод, характеристики возводимого строения.
Ж	Работы по отделке помещений (заливкой пола, перегородок, монтаж окон, отделка стен и потолков).

3. В строительстве зданий и сооружений участвуют люди различных профессий. Соотнеси название профессии с её определением.

1	Инженер-геодезист	А	квалифицированный специалист, который на профессиональной основе осуществляет архитектурное проектирование, включая проектирование зданий, в том числе разработку объёмно-планировочных и интерьерных решений
2	Штукатур	Б	профессия, рабочий выполняющий обязанность грузов или специальных вспомогательных приспособлений для производства погрузочно-разгрузочных работ совместно с грузоподъёмным механизмом
3	Архитектор	В	специалист с высшим техническим образованием, выполняющий топографо-геодезические, изыскательские, разбивочные, проектировочные работы, работы по наблюдениям за деформациями зданий и сооружений, а также ведущий исполнительную документацию
4	Сантехник	Г	штукатурит вручную или с помощью затирочной машины. После окончания штукатурных работ красит, оклеивает обоями или выполняет художественную отделку стен и потолков внутри или снаружи здания.
5	Стропальщик	Д	работник, занимающийся монтажом, эксплуатацией или ремонтом санитарно-технического оборудования

4. Современные технологии основаны на достижениях научно-технического прогресса и ориентированы на производство продукта.

Гвоздев А. А. (1897 - 1986) - автор многочисленных работ по строительной механике, теории пластичности и ползучести, расчётам железобетонных элементов по предельным состояниям. Расчёты должны обеспечивать надёжность зданий или сооружений в течение всего срока их службы, а также при производстве работ в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним. При планировании здания выполняются расчет по прочности, расчет по устойчивости формы (для тонкостенных конструкций); расчет по устойчивости положения (опрокидывание, скольжение, всплывание).

Какая профессия связана с использованием трудов А.А. Гвоздева?

5. Составляющие производства. Рассмотрите составляющие производства на примере профессии маляра.

а) труд исполнителей – труд работников. _____

б) технологию производства – это сам способ, приемы труда, последовательность действий которые вы используете при производстве того или иного продукта _____

в) предмет труда (сырье, материалы) _____

г) орудия труда (земля, оборудование, сооружения, инструмент) _____

д) энергию – это любая дополнительная энергия помимо энергии самого человека, прямо или косвенно задействованная при производстве _____.

Самостоятельная работа «Опиливание заготовок из металла и пластмассы»

Цель работы: способствовать формированию представления о работе ручными инструментами по обработке металла и пластмассы.

Планируемые предметные результаты;

Обучающийся получит возможность научиться

1. Читать элементарные технические рисунки.
2. Применять простые механизмы для решения поставленных задач.
3. Осуществлять технологические процессы создания материальных объектов.

Таблица 1

Инструкция по проверке и оценке работ

№	Правильный ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	1- рашпиль, 2- надфиль, 3- опилование, 4- напильник.	За каждое угаданное слово в кроссворде по 1 баллу	4
2	1,3,6- круглые, 2,4,5,7- квадратные.		7
3	1: Применяются для грубой обработки. Толщина снимаемого слоя металла за один ход напильника 0,2-0,5 мм. 2: Средняя насечка: 13...26 зубьев на 10 мм длины. 3: бархатные.	Если обучающийся верно заполнил все пустые ячейки, то за каждую ячейку получает по 1 баллу	3
4	А- поперечное, б- перекрёстным штрихом, в- продольное.		3
5	Напильники изготавливают из инструментальной высокоуглеродистой стали, содержащей до 1,3—1,4% углерода. Эта сталь очень твердая, поэтому <u>легко выдерживает легкие удары напильника</u> . Напильник следует беречь: его нельзя бросать, зажимать в тисках, класть на другие инструменты или один на другой, смачивать водой и т.д		3

	ИТОГО		20
--	-------	--	----

Таблица 2

Вариант определения итоговой отметки

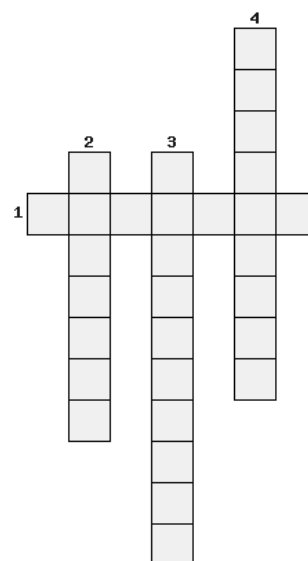
Количество баллов	Отметка
18-20	5
14-17	4
11-13	3
Менее 10	2
	1

ФИ _____
Класс _____

Самостоятельная работа
«Опиливание заготовок из металла и пластмассы»

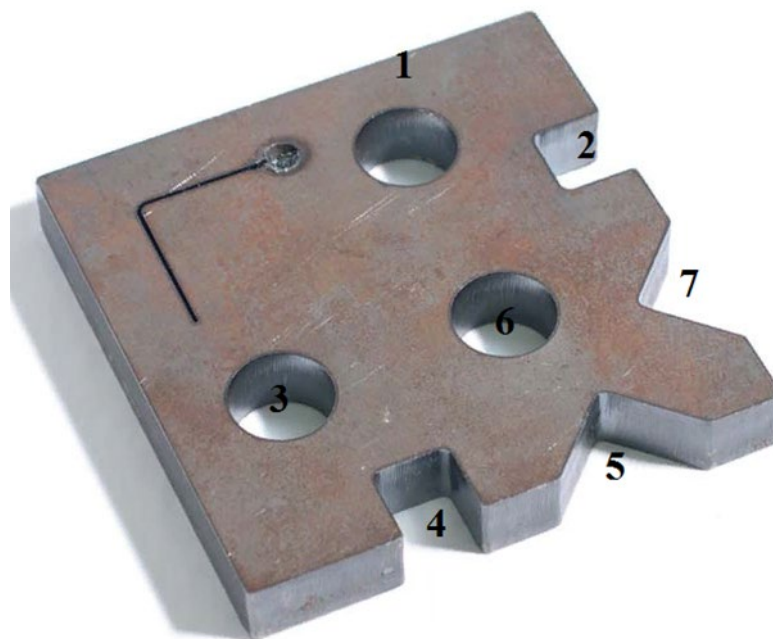
1. Разгадайте кроссворд

- 1) Напильник с самой крупной насечкой для опиловки, главным образом, мягких металлов и пластмассовых материалов.
- 2) Маленький напильник для тонких работ.
- 3) Срезание с заготовок небольшого слоя металла (припуска) с помощью напильников для получения точных размеров, указанных в чертеже.
- 4) Инструмент для обработки металлов, дерева, пластмасс



2. По форме поперечного сечения напильники бывают плоские, полукруглые, квадратные, трёхгранные, круглые, ромбические и ножевые. Какие напильники предназначены для опиливания фигурных отверстий и вырезов детали?

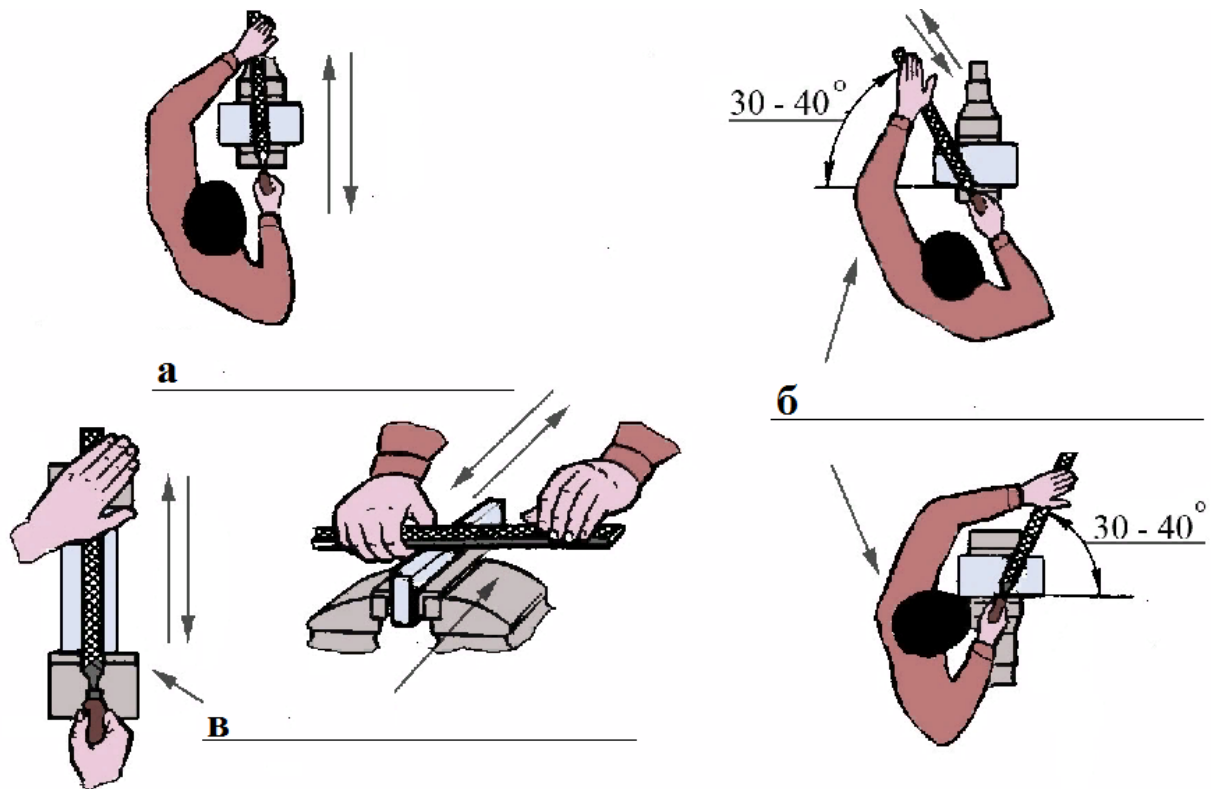
- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____



3. Дополни таблицу.

№	Название	Насечка	Назначение
0 и 1	Драчёвые	Крупная насечка: 5... 12 зубьев на 10 мм длины	
2 и 3	Личные		Толщина снимаемого слоя металла за один ход личного напильника 0,1-0,3 мм.
4 и 5		Насечка: 42-80 зубьев на 10 мм длины	Применяются для чистовой доводки и шлифования поверхностей. Толщина снимаемого слоя металла за один ход напильника 0,005- 0,01 мм

4. Дайте название приёмам опилования заготовок, представленным на рисунке.



5. Найди ошибку в тексте и подчеркни её.

Напильники изготовляют из инструментальной высокоуглеродистой стали, содержащей до 1,3—1,4% углерода. Эта сталь очень твердая, поэтому легко выдерживает легкие удары напильника. Напильник следует беречь: его нельзя бросать, зажимать в тисках, класть на другие инструменты или один на другой, смачивать водой и т.д.

Самостоятельная работа «Виды вязания»

Цель работы: способствовать формированию представления о видах декоративно-прикладного творчества, видах вязания, материалах, применяемых для получения трикотажа.

Планируемые предметные результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса.
2. Применять различные техники обработки материалов.
3. Виды декоративно-прикладного творчества народов Урала.
4. Осуществлять выбор товара в модельной ситуации.
5. Приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта на примере предприятий Челябинской области.

Таблица 1

Инструкция по проверке и оценке работ

№	Правильный ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	1в, 2а, 3в		3
2	А- меланжевые, Б- мохер, В- лен.	За каждый правильный ответ по 1 баллу	3
3	Последняя петля провязывается изнаночной петлёй		2
4	80		5
5	Оценивается оригинальность оформления прихваток.		3
6	Коврик связан из шестиугольных элементов, соединённых между собой. Орнамент- геометрический.	За каждый правильный ответ учащийся получает один балл	2
7	Оценивается цельность и оригинальность композиции		5
	ИТОГО		23

Таблица 2

Вариант определения итоговой отметки

Количество баллов	Отметка
21-23	5
17-20	4
12-16	3
Менее 12	2

ФИ _____
Класс _____

Самостоятельная работа
«Виды вязания»

1. Вязание - один из самых старинных видов декоративно-прикладного искусства, который существует более трех тысяч лет. Инструментами для вязания являются крючки, спицы, вилки. При изготовлении различных трикотажных изделий используют разные виды спиц.

Найдите соответствие между видом спиц и связанным ими изделием.

№	Виды спиц		Вязаные изделия
1		А	
2		Б	
3		В	

2. Качество вязаного изделия зависит от правильно подобранной пряжи. Пряжа должна соответствовать назначению изделия, его фасону, стилю и т.д. Сегодня в мире вязаной моды существует огромное количество разнообразной пряжи. Для вязания на спицах используют шерстяные, шелковые, хлопчатобумажные, льняные, синтетические и другие нити.

Мериносовая пряжа производится из шерсти мериноса – особой породы овец. Шерсть очень мягкая. Мериносовая шерсть дороже, чем обыкновенная шерсть.

Мохер – вид пряжи, который производят из шерсти ангорских коз. В России для производства мохера используется шерсть оренбургских коз.

Вискозное (искусственное) волокно - производится из целлюлозы, отличается мягкостью, шелковистостью, очень похожа на хлопок.

Акрил (синтетическое волокно) по своим свойствам очень напоминает натуральные шерстяные нитки.

Меланжевые - соединение нескольких различных по цвету нитей.



А

Б

В

Предложите вид пряжи для вязания представленных моделей.

А _____

Б _____

В _____

3. Найди ошибку в тексте и подчеркни.

Основные правила вязания:

- первая петля ряда всегда снимается на правую спицу не провязанной;
- лицевая петля провязывается за переднюю или заднюю стенку;
- изнаночная петля провязывается за переднюю стенку;
- последняя петля ряда провязывается лицевой.

4. При вязании крючком по кругу нужно прибавлять в каждом круге разное число петель в зависимости от рисунка. Если круг выполняется из столбиков без накида, то следует равномерно прибавить 8 петель на круг, если из столбиков с накидом - то 12 петель, если из столбиков с двумя накидами - то 16 петель. Для того чтобы прибавить петлю, нужно вывязать два столбика из одной точки, т.е. связать два столбика с общим основанием. Связав необходимое число рядов для получения круга нужного диаметра, вяжите без прибавлений и убавлений и получите цилиндрическую поверхность. Это нужно делать при вязании маленьких шапочек, плотно облегающих голову. Для уменьшения размера круга необходимо равномерно уменьшать число рабочих петель.

Решите задачу. Прихватка «Божья коровка» вяжется столбиками без накида. Начало вязания - цепочка из



четырёх воздушных петель, замкнутых в кольцо полустолбиком.

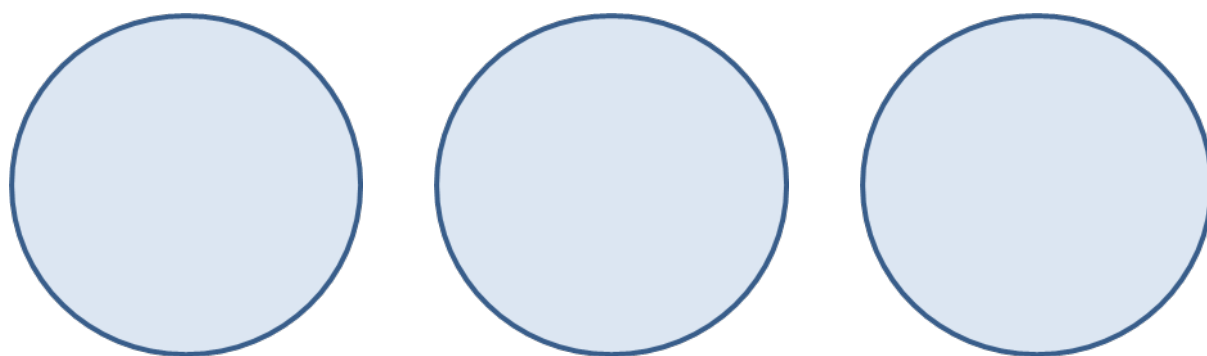
1-й круг. Выполните петлю поворота - 1 воздушную петлю. Она будет считаться первым столбиком без накида в новом ряду. Вывяжите 8 столбиков без накида, вводя крючок в середину кольца. Закройте кольцо соединительным столбиком.

2-й круг. Выполните петлю поворота. Вывязывайте по 2 столбика без накида на каждой петле 1-го ряда. Закройте кольцо соединительным столбиком.

3-й круг. Выполните петлю поворота. Вывязывайте 2 столбика без накида на 1-й петле 2-го ряда, 2 столбика без накида на 2-й петле, 1 столбик без накида на 3-й петле. Продолжайте до конца ряда. Закройте кольцо соединительным столбиком. В каждом следующем ряду происходит прибавка петель.

Рассчитайте количество столбиков без накида в последнем ряду, если прихватка состоит из 10 рядов.

5. Предложите три способа оформления круглой прихватки.



6. У башкир вязание (бэйләү)- традиционное занятие. Для вязания использовали пряжу из овечьей шерсти или козьего пуха, хлопчатобумажные нити. Широко применялось при изготовлении различных элементов башкирского костюма: варежек (бейэлэй), женских колпаков, кушаков (билғау), носков (башалтай), перчаток (бирсәткә), чулок (бэйләм ойок), шалей пуховых, шарфов. Узорным вязанием выполняли геометрические (волны, зигзаги, ромбы и др.) или растительные (листочки, розетки, цветочки) орнаменты на варежках, колпаках, перчатках, чулках, шالях и др.



Предположи, каким способом изготавливался представленный на рисунке коврик? Какой вид орнамента его украшает?

7. Трикотажная фабрика «Ян» основана в 1999 году. Основными направлениями деятельности являются производство и реализация вязаных и легких верхних трикотажных изделий. Также широко применяется шелкография и трансферная печать. Внедрение новых технологий, современного оборудования и специальных приспособлений позволяет использовать различные методы декоративного и объемно-пространственного оформления изделий, усовершенствовать и ускорить процесс их технологической обработки. Широкий ассортимент выпускаемой продукции достигается за счет изготовления изделий различного назначения, сезонности, возрастных групп с учетом модных тенденций. В производстве используются трикотажные полотна и пряжа различного состава и свойств. Фабрика выпускает широкий ассортимент товаров для женщин и мужчин.

Трикотаж имеет массу преимуществ и среди главных то, что он практичен и достаточно прост в уходе, практически не мнется и отлично сохраняет свою форму. Так как трикотаж растягивается во все стороны, это позволяет создавать из него удобную одежду, которую приятно носить.

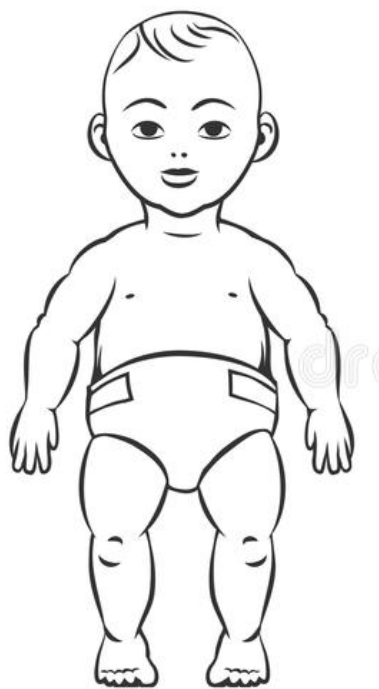
Предложите расширение ассортимента детской одежды трикотажной фабрики «ЯН», посредством использования национальных орнаментов.



Образец русского орнамента



Образец башкирского орнамента



Терминологический диктант № 3
по теме «Пороки древесины. Свойства древесины»

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 11 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание. Вставьте пропущенные слова в матрицу ответов. Если у вас возникнут затруднения при выполнении какого-либо задания, его следует пропустить. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться позже, если у вас останется время.

Каждое правильно выполненное вами задание оценивается в один балл. Баллы, полученные вами за выполнение всех заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задание: Вставьте пропущенные слова в матрицу ответов.

1. Дефекты древесины, возникающие в процессе её роста, заготовки, сушки, хранения называются_____.
2. _____ это пороки, образующиеся в древесине любой породы во время роста дерева, от сильных морозов, жары, а также при засыхании срубленного дерева.
3. Неправильное расположение волокон древесины, снижающее её прочность и затрудняющее обработку, называют _____.
4. _____ называется винтообразное направление волокон древесины в стволе.
5. _____ - это отверстия и ходы, которые оставляют насекомые (жуки и их личинки), питающиеся древесиной.
6. _____ - порок древесины, возникающий в результате поражения её дереворазрушающими грибами, которые могут развиваться как на растущем, так и на срубленном дереве.
7. _____ - это порок древесины, характеризующийся наличием сучков, представляющих собой основание ветвей.
8. _____ - это свойство древесины, отражающее содержание в ней влаги и определяющееся как отношение веса этой влаги к весу сухой древесины.
9. _____ - это свойство древесины сопротивляться проникновению в неё другого тела, например режущего инструмента во время резания или гвоздя при его забивании.
10. _____ - это свойство материала сопротивляться разрушению под действием внешних нагрузок.

11. _____ - свойство древесины восстанавливать свою первоначальную форму после прекращения действия нагрузки.

Матрица ответов

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

Максимальный балл

11

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по теме: «Пороки древесины. Свойства древесины»

1. Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: **«Пороки древесины. Свойства древесины»**, прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.

2. Планируемые результаты:

Уметь строить логическое рассуждение, владеть понятийным аппаратом и символическим языком технологии при изучении темы: **«Пороки древесины. Свойства древесины»**, владеть навыками правописания специальных терминов.

3. Критерии оценивания терминологического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 11. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
10-11	5
7-9	4
5-6	3
Менее 5	2

4. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1 мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 11-13 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по технологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на терминологическом диктанте

<i>код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта</i>
	Технологии обработки конструкционных материалов
1.1.	Свойства древесины
1.2.	Пороки древесины

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	Владение основным понятийным аппаратом школьного курса технологии
1.1	<i>Знание и понимание понятий:</i> пороки древесины, трещина, свилеватость, червоточина, гниль, сучковатость, влажность древесины, твердость, прочность, упругость
2	Владение навыками правописания специальных терминов
2.1.	<i>Овладение навыками правописания специальных терминов</i>
2.2.	<i>Понимание смысла использованных терминов</i>

Ответы и критерии оценивания:

- 1 Пороки древесины
- 2 Трещины
- 3 Свилеватость
- 4 Косослой

- 5 Червоточины
- 6 Гниль
- 7 Сучковатость
- 8 Влажность древесины
- 9 Твёрдость
- 10 Прочность
- 11 Упругость

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.

Терминологический диктант № 4
по теме «Свойства текстильных материалов»

Инструкция по выполнению работы

Диктант включает 9 заданий. Внимательно прочитайте каждое задание. Вставьте пропущенные слова в матрицу ответов. Если у вас возникнут затруднения при выполнении какого-либо задания, его следует пропустить. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться позже, если у вас останется время.

Каждое правильно выполненное вами задание оценивается в один балл. Баллы, полученные вами за выполнение всех заданий, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задание: Вставьте пропущенные слова в матрицу ответов.

1. _____ - это текстильные волокна, которые производят из вязких растворов, полученных с помощью химических реакций из различного сырья.
2. _____ - специальные колпачки с множеством мельчайших отверстий, через которые продавливают вязкий прядильный раствор для получения волокон.
3. Волокна, которые изготавливают из целлюлозы, получаемой из древесины ели или отходов хлопка, называются _____.
4. Исходным материалом для производства _____ являются газы — продукты переработки каменного угля и нефти.
5. _____ - это ткани, которые изготавливают из смеси натуральных и химических волокон с целью улучшения их свойств.
6. _____ - это большая группа материалов, для изготовления которых не применяют методы ткачества. Волокна в них склеены специальным составом или сильно перепутаны между собой.
7. _____ - это клеевой нетканый материал, который применяется для приклеивания подгибки.
8. _____ - это клеевой нетканый материал, который применяется для приклеивания аппликации к ткани.
9. _____ - нетканый материал, который служит для утепления швейного изделия и для придания ему толщины

(в лоскутном шитье). Его вкладывают между двумя слоями изделия — лицевым и изнаночным.

Матрица ответов

№ задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Максимальный балл

9

Фактический балл

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по теме: «Свойства текстильных материалов»

1. Назначение терминологического диктанта – оценить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: **«Свойства текстильных материалов»**, прочное усвоение основного программного материала, систематичность, быстроту и своевременность проверки знаний по теме, навыки работы с определениями.

2. Планируемые результаты:

Уметь строить логическое рассуждение, владеть понятийным аппаратом и символическим языком технологии при изучении темы: **«Свойства текстильных материалов»**, владеть навыками правописания специальных терминов.

3. Критерии оценивания терминологического диктанта

Задание на нахождение ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся ответ совпадает с верным ответом.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 9. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий диктанта, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Перевод баллов в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Рекомендуемая оценка
8-9	5
6-7	4
4-5	3
Менее 4	2

4. Продолжительность работы

Примерное время на выполнение заданий – 1 мин. На выполнение всего физического диктанта отводится 9- 11 минут.

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор элементов содержания и планируемых результатов по технологии является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ. Кодификатор является систематизированным перечнем планируемых результатов, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

РАЗДЕЛ 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на терминологическом диктанте

<i>код</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые заданиями диктанта</i>
	Создание изделий из текстильных материалов
1.1.	Способы их получения
1.2.	Свойства искусственных и синтетических тканей
1.3.	Виды искусственных и синтетических тканей
1.4.	Виды нетканых материалов

РАЗДЕЛ 2 Перечень планируемых результатов

<i>код</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	Владение основным понятийным аппаратом школьного курса технологии
1.1	<i>Знание и понимание понятий:</i> химические волокна, фильеры, искусственные волокна, синтетические волокна, смесовые ткани, нетканые материалы, клеевая паутинка, флизофикс, синтепон
2	Владение навыками правописания специальных терминов
2.1.	<i>Овладение навыками правописания специальных терминов</i>
2.2.	<i>Понимание смысла использованных терминов</i>

Ответы и критерии оценивания:

1

Химические волокна

- 2 Фильеры
- 3 Искусственные волокна
- 4 Синтетические волокна
- 5 Смесовые ткани
- 6 Нетканые материалы
- 7 Клеевая паутинка
- 8 Флизофикс
- 9 Синтепон

За выбор правильного ответа ставится 1 балл.