

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по предмету «Россия в мире»**

### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Россия в мире»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Россия в мире».

### **2. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### **3. План (спецификация) контрольной работы**

| №              | Планируемый результат                                                                 | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                       |                           |                                         |
| 1              | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П                         | 1                                       |
| 2              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 3              | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда                             | Б                         | 1                                       |
| 4              | Определение термина по нескольким признакам                                           | Б                         | 1                                       |
| 5              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 6              | Умение проводить поиск исторической ин-                                               | Б                         | 2                                       |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                      | формации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)                                                                           |   |   |
| 7                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (множественный выбор)                                                                                                 | П | 2 |
| 8                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)                                                                                | Б | 2 |
| 9                                                                                                                                                                                                    | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)                                                                      | Б | 1 |
| 10                                                                                                                                                                                                   | Работа с текстовым историческим источником                                                                                                                   | П | 2 |
| 11                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 12                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 13                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | П | 2 |
| 14                                                                                                                                                                                                   | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации                                                                               | П | 1 |
| 15                                                                                                                                                                                                   | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации                                                                                      | П | 2 |
| <b>Часть 2</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |   |   |
| 16                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | В | 3 |
| 17                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                  | В | 4 |
| <p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.<br/> Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.<br/> Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p> |                                                                                                                                                              |   |   |

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 24-30          | 80-100       | «5»                         |
| 18-23          | 60-76        | «4»                         |
| 11-17          | 34-53        | «3»                         |
| 1-10           | 0-33         | «2»                         |

**Контрольная работа № 1 по теме:  
«Мир, Россия и Урал в Первой мировой войне. Послевоенный мир»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Компьенское перемирие
- 3) Битва на Марне

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| СОБЫТИЯ                              | ГОДЫ       |
|--------------------------------------|------------|
| А) Свержение монархии в Германии     | 1) 1916 г. |
| Б) Создание СССР                     | 2) 1917 г. |
| В) Подписание Версальского мира      | 3) 1918 г. |
| Г) Создание Временного правительства | 4) 1919 г. |
|                                      | 5) 1920 г. |
|                                      | 6) 1921 г. |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям Первой мировой войны.**

- 1) позиционная война; 2) Антанта; 3) партизанская война; 4) тотальная война;
- 5) оружие массового уничтожения; 6) Тройственный союз.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

- 4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название**



**описанного им явления**

«Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда»

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)****ФАКТЫ**

- |                                          |                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------|
| А) Революция в Германии                  | 1) Компьенское перемирие           |
| Б) Завершение Гражданской войны в России | 2) битва при Вердене               |
| В) Приход к власти большевиков           | 3) Брест-литовский мир             |
| Г) Завершение Первой мировой войны       | 4) Декрет о мире                   |
|                                          | 5) принятие Веймарской конституции |
|                                          | 6) разгром армии Врангеля в Крыму  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | Во внешней политике временное правительство отвергая, в полном согласии со всем народом, сепаратный мир, открыто ставит своей целью скорейшее заключение всеобщего мира... В убеждении, что поражение России и ее союзников не только явилось бы источником величайших бедствий для народов, но и отодвинуло бы или сделало невозможным заключение всеобщего мира на указанной выше основе, временное правительство твердо верит, что революционная армия России не допустит, чтобы германские войска разгромили наших союзников и обрушились всей силой своего оружия на нас. Укрепление начал демократизации армии, организация и укрепление боевой силы ее как в оборонительных, так и в наступательных действиях, будет являться важнейшей задачей временного правительства |
| Б)                   | Рабочее и крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о спра-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ведливым демократическом мире.</p> <p>Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, - миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемая ситуация произошла после Февральской революции
- 2) В документе говорится, что Россия продолжит выполнять свой долг перед союзниками
- 3) Описываемая ситуация произошла после Октябрьской революции
- 4) Данный документ стал одним из первых декретов большевиков
- 5) Описываемая ситуация произошла после Ноябрьской революции
- 6) Договор предусматривал заключение сепаратного мира с Германией

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|        |            |  |            |  |

### 7. Что из перечисленного является схожими чертами Февральской революции в России и Ноябрьской революции в Германии

1. Создание парламентской формы правления
2. Усталость общества от войны
3. Приход к власти радикальных социалистических сил
4. Глубокий раскол общества и начало Гражданской войны
5. Свержение монархии и установление республиканского строя
6. Созыв Учредительного собрания

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

### 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) Революция в Германии
- Б) Общее наступление сил Антанты в 1918 г.
- В) Срыв переговоров в Брест-Литовске
- Г) Разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму

#### УЧАСТНИКИ

- 1) Л.Д. Троцкий
- 2) Ф. Эберт
- 3) Ф. Фох
- 4) М.В. Фрунзе
- 5) А.Ф. Керенский
- 6) П. Гинденбург

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

9. Прочтите отрывок из мемуаров У. Черчилля и укажите фамилию российского военачальника времен Гражданской войны, несколько раз пропущенную в тексте.

Отступление сибирской армии продолжалось и в августе. В начале сентября \_\_\_\_\_ армии своею численностью все еще превосходили большевиков, но это непрерывное отступление, которое началось еще в мае, очень плохо повлияло на психику солдат. Южная армия продолжала отступать, а вскоре распалась и перестала играть какую бы то ни было роль в военных действиях. С этих пор путь в Омск был для большевиков свободен, и 14 ноября Омск был эвакуирован, а 17 ноября правительство \_\_\_\_\_ переехало в Иркутск. Существовавшее в Сибири общественное мнение все более и более холодно относилось к \_\_\_\_\_, а большевистская пропаганда с каждым днем становилась все привлекательней. Исчезновение символов британской и союзной помощи и непрерывное отступление его собственной армии привели \_\_\_\_\_ к полной гибели. 24 декабря в Иркутске вспыхнула революция, а 4 января адмирал \_\_\_\_\_ отдал себя под покровительство чехов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте отрывок из мемуаров военачальника

Перемирие, подписанное главнокомандующим союзными армиями, не было ни мирным- трактатом, ни даже предварительными переговорами о мире. Оно было приостановкой военных действий в разгаре борьбы с целью прекратить пролитие крови и дать воюющим странам необходимое время для выработки мирного трактата. Хотя текст условий перемирия включал некоторые политические или финансовые пункты, подлежащие немедленному осуществлению, он не предопределял положения воюющих государств по окончании борьбы. Союзные правительства взяли на себя важную задачу: заключение мирного трактата. Чтобы обеспечить правительствам возможность целиком выполнить эту задачу, союзные армии и их командование прекращали свои операции в достаточно благоприятной военной обстановке. Это лишало противника всякой возможности противиться решениям союзных правительств и условиям мира. Рейн был преградой, под прикрытием которой Германия могла бы поставить под сомнение победы наших армий, восстановить свои силы и оспаривать условия мира. Наши армии должны были завладеть этой преградой. Они готовились даже держать оба берега Рейна, чтобы в случае необходимости возобновить свое продвижение, положить конец противодействию германского правительства. Доказательством служит то, что 28 июня 1919 г. германское правительство беспрекословно подписало трактат в том виде, в каком его выработали союзные и присоединившиеся правительства

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

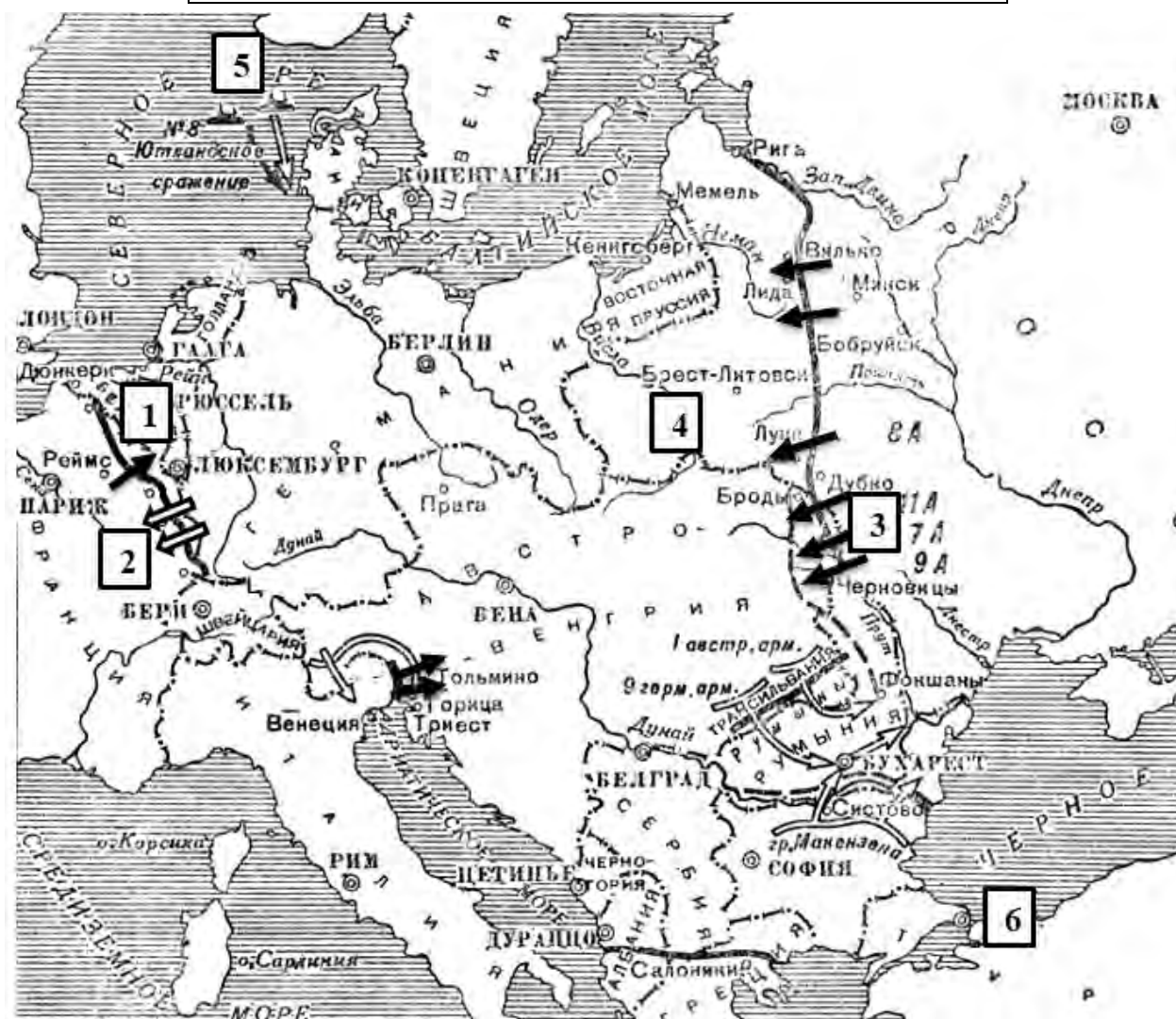
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Перемирие было подписано в ноябре 1918 г.
- 2) Указанное в тексте перемирие в числе главнокомандующих союзных армий был представитель России
- 3) В тексте отмечено, что перемирие было подписано в условиях благоприятной для Германии ситуации
- 4) Под указанным трактатом, которое беспрекословно подписала Германия понимается Версальский договор
- 5) Со стороны союзников указанное перемирие подписал главнокомандующий маршал Ф. Фош
- 6) Итоговый мирный договор был составлен с участием Германии

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



11. Укажите год, в котором происходили события, обозначенные на схеме.

Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите имя полководца, именем которого названо сражение, обозначенное на схеме цифрой «3».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Сражение под цифрой «2» вошло в историю как одно из самых кровопролитных, получившее название «Верденская мясорубка».

2) Верховным главнокомандующим России в данный период являлся великий князь Николай Николаевич.

3) На схеме указана столица России до 1918 г.

4) Под цифрой «4» указано государство, которое исчезло по итогам Первой мировой войны.

5) Сражение, под цифрой «3» стало одной из крупнейших побед в ходе войны, по результатам которого Австро-Венгрия была поставлена на грань поражения.

6) Под цифрой «6» указан Константинополь.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

*Рассмотрите изображение и выполните задание 14.*



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два су-



ждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На плакате изображены символы стран Четверного союза
- 2) Орел символизирует Россию.
- 3) Представленный на плакате союз был оформлен только после начала войны.
- 4) Плакат посвящен борьбе стран Антанты с германской агрессией.
- 5) Автор плаката использовал прием аллегории.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

15. Какие из фотографий были созданы в те же годы, когда России участвовала в войне, которой посвящен плакат? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

**16.** В годы Гражданской войны большевикам противостояли многочисленные, хорошо вооружённые силы белогвардейцев, а также союзники России по Антанте. Укажите не менее трех причин участия европейских стран в интервенции в Россию.

**17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ         |
|-----------|---------------|
| 1         | 321           |
| 2         | 3642          |
| 3         | 3             |
| 4         | интервенция   |
| 5         | 5641          |
| 6         | 1234          |
| 7         | 256           |
| 8         | 2314          |
| 9         | Колчак А.В.   |
| 10        | 145           |
| 11        | 1916          |
| 12        | Брусилов А.А. |
| 13        | 156           |
| 14        | 45            |
| 15        | 12            |

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В годы Гражданской войны большевикам противостояли многочисленные, хорошо вооружённые силы белогвардейцев, а также союзники России по Антанте. Укажите не менее трех причин участия европейских стран в интервенции в Россию.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>меры</u> :<br>1) Стремление не допустить попадание вооружения и военного снаряжения в руки большевиков, сосредоточенные в портах Мурманска и Черного моря.<br>2) Заставить правительство большевиков вести переговоры на условиях Антанты.<br>3) Поражение большевиков и победа белых могло привести к отмене сепаратного мира и восстановлению Восточного фронта. |       |



|                                                                                                                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4) Оказать поддержку белому движению, с целью не допустить оказания большевиками помощи Германии.<br>Могут быть указаны другие меры |   |
| Правильно указаны три причины                                                                                                       | 2 |
| Правильно указаны две причины                                                                                                       | 1 |
| Правильно указана только одна причина<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                     | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                            | 2 |

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в России наступал транспортный кризис, что осложняло доставку на фронт оружия и боеприпасов;</li> <li>– массовое дезертирство с фронта, «братание» с немцами свидетельствовали о разложении армии;</li> <li>– после «Великого отступления» 1915 г. были потеряны значительные территории в Прибалтике, Белоруссии и Украине;</li> <li>– было мало надежд на активизацию действий союзников, которые предпочитали решать свои задачи за счёт России (в период «Великого отступления» союзники не оказали значительной помощи России);</li> <li>– низкий авторитет царской власти и надвигающиеся революционные события не способствовали успешному завершению войны;</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– к 1917 г. русская промышленность в целом решила проблему недостатка боеприпасов и вооружений;</li> </ul> |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– силы противников России (особенно Австро-Венгрии после Брусиловского прорыва) были на исходе;</li> <li>– Союзники по Антанте выработали принципы общей стратегии на 1917 г, что предусматривало скоординированное наступление.</li> <li>– людские ресурсы России превосходили силы её противников;</li> <li>– природные ресурсы России превосходили ресурсы её противников;</li> <li>– к 1917 г. возросла надежда на вступление США в войну на стороне Антанты, что ослабило бы давление противников на Россию.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |   |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |

**Контрольная работа № 1 по теме:  
«Мир, Россия и Урал в Первой мировой войне. Послевоенный мир»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 16-17 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Компьенское перемирие
- 3) Битва на Марне

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ                              | ГОДЫ       |
|--------------------------------------|------------|
| А) Свержение монархии в Германии     | 1) 1916 г. |
| Б) Создание СССР                     | 2) 1917 г. |
| В) Подписание Версальского мира      | 3) 1918 г. |
| Г) Создание Временного правительства | 4) 1919 г. |
|                                      | 5) 1920 г. |
|                                      | 6) 1921 г. |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям Первой мировой войны.

- 1) позиционная война; 2) Антанта; 3) партизанская война; 4) тотальная война;
- 5) оружие массового уничтожения; 6) Тройственный союз.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления

«Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Со-

ветской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда»

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)              | ФАКТЫ                              |
|------------------------------------------|------------------------------------|
| А) Революция в Германии                  | 1) Компьенское перемирие           |
| Б) Завершение Гражданской войны в России | 2) битва при Вердене               |
| В) Приход к власти большевиков           | 3) Брест-литовский мир             |
| Г) Завершение Первой мировой войны       | 4) Декрет о мире                   |
|                                          | 5) принятие Веймарской конституции |
|                                          | 6) разгром армии Врангеля в Крыму  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | Во внешней политике временное правительство отвергая, в полном согласии со всем народом, сепаратный мир, открыто ставит своей целью скорейшее заключение всеобщего мира... В убеждении, что поражение России и ее союзников не только явилось бы источником величайших бедствий для народов, но и отодвинуло бы или сделало невозможным заключение всеобщего мира на указанной выше основе, временное правительство твердо верит, что революционная армия России не допустит, чтобы германские войска разгромили наших союзников и обрушились всей силой своего оружия на нас. Укрепление начал демократизации армии, организация и укрепление боевой силы ее как в оборонительных, так и в наступательных действиях, будет являться важнейшей задачей временного правительства |
| Б)                   | Рабочее и крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о спра-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ведливом демократическом мире.</p> <p>Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, - миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемая ситуация произошла после Февральской революции
- 2) В документе говорится, что Россия продолжит выполнять свой долг перед союзниками
- 3) Описываемая ситуация произошла после Октябрьской революции
- 4) Данный документ стал одним из первых декретов большевиков
- 5) Описываемая ситуация произошла после Ноябрьской революции
- 6) Договор предусматривал заключение сепаратного мира с Германией

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|        |            |  |            |  |

### 7. Что из перечисленного является схожими чертами Февральской революции в России и Ноябрьской революции в Германии

1. Создание парламентской формы правления
2. Усталость общества от войны
3. Приход к власти радикальных социалистических сил
4. Глубокий раскол общества и начало Гражданской войны
5. Свержение монархии и установление республиканского строя
6. Созыв Учредительного собрания

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

### 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ                                    | УЧАСТНИКИ         |
|--------------------------------------------|-------------------|
| А) Революция в Германии                    | 1) Л.Д. Троцкий   |
| Б) Общее наступление сил Антанты в 1918 г. | 2) Ф. Эберт       |
| В) Срыв переговоров в Брест-Литовске       | 3) Ф. Фохт        |
| Г) Разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму     | 4) М.В. Фрунзе    |
|                                            | 5) А.Ф. Керенский |

6) П. Гинденбург

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

9. Прочтите отрывок из мемуаров У. Черчилля и укажите фамилию российского военачальника времен Гражданской войны, несколько раз пропущенную в тексте.

Отступление сибирской армии продолжалось и в августе. В начале сентября \_\_\_\_\_ армии своей численностью все еще превосходили большевиков, но это непрерывное отступление, которое началось еще в мае, очень плохо повлияло на психику солдат. Южная армия продолжала отступать, а вскоре распалась и перестала играть какую бы то ни было роль в военных действиях. С этих пор путь в Омск был для большевиков свободен, и 14 ноября Омск был эвакуирован, а 17 ноября правительство \_\_\_\_\_ переехало в Иркутск. Существовавшее в Сибири общественное мнение все более и более холодно относилось к \_\_\_\_\_, а большевистская пропаганда с каждым днем становилась все привлекательней. Исчезновение символов британской и союзной помощи и непрерывное отступление его собственной армии привели \_\_\_\_\_ к полной гибели. 24 декабря в Иркутске вспыхнула революция, а 4 января адмирал \_\_\_\_\_ отдал себя под покровительство чехов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте отрывок из мемуаров военачальника

Перемирие, подписанное главнокомандующим союзными армиями, не было ни мирным- трактатом, ни даже предварительными переговорами о мире. Оно было приостановкой военных действий в разгаре борьбы с целью прекратить пролитие крови и дать воюющим странам необходимое время для выработки мирного трактата. Хотя текст условий перемирия включал некоторые политические или финансовые пункты, подлежащие немедленному осуществлению, он не предопределял положения воюющих государств по окончании борьбы. Союзные правительства взяли на себя важную задачу: заключение мирного трактата. Чтобы обеспечить правительствам возможность целиком выполнить эту задачу, союзные армии и их командование прекращали свои операции в достаточно благоприятной военной обстановке. Это лишало противника всякой возможности противиться решениям союзных правительств и условиям мира. Рейн был преградой, под прикрытием которой Германия могла бы поставить под сомнение победы наших армий, восстановить свои силы и оспаривать условия мира. Наши армии должны были завладеть этой преградой. Они готовились даже держать оба берега Рейна, чтобы в случае необходимости возобновить свое продвижение, положить конец противодействию германского правительства. Доказательством служит то, что 28 июня 1919 г. германское правительство беспрекословно подписало трактат в том виде, в.

каком его выработали союзные и присоединившиеся правительства  
Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три  
верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

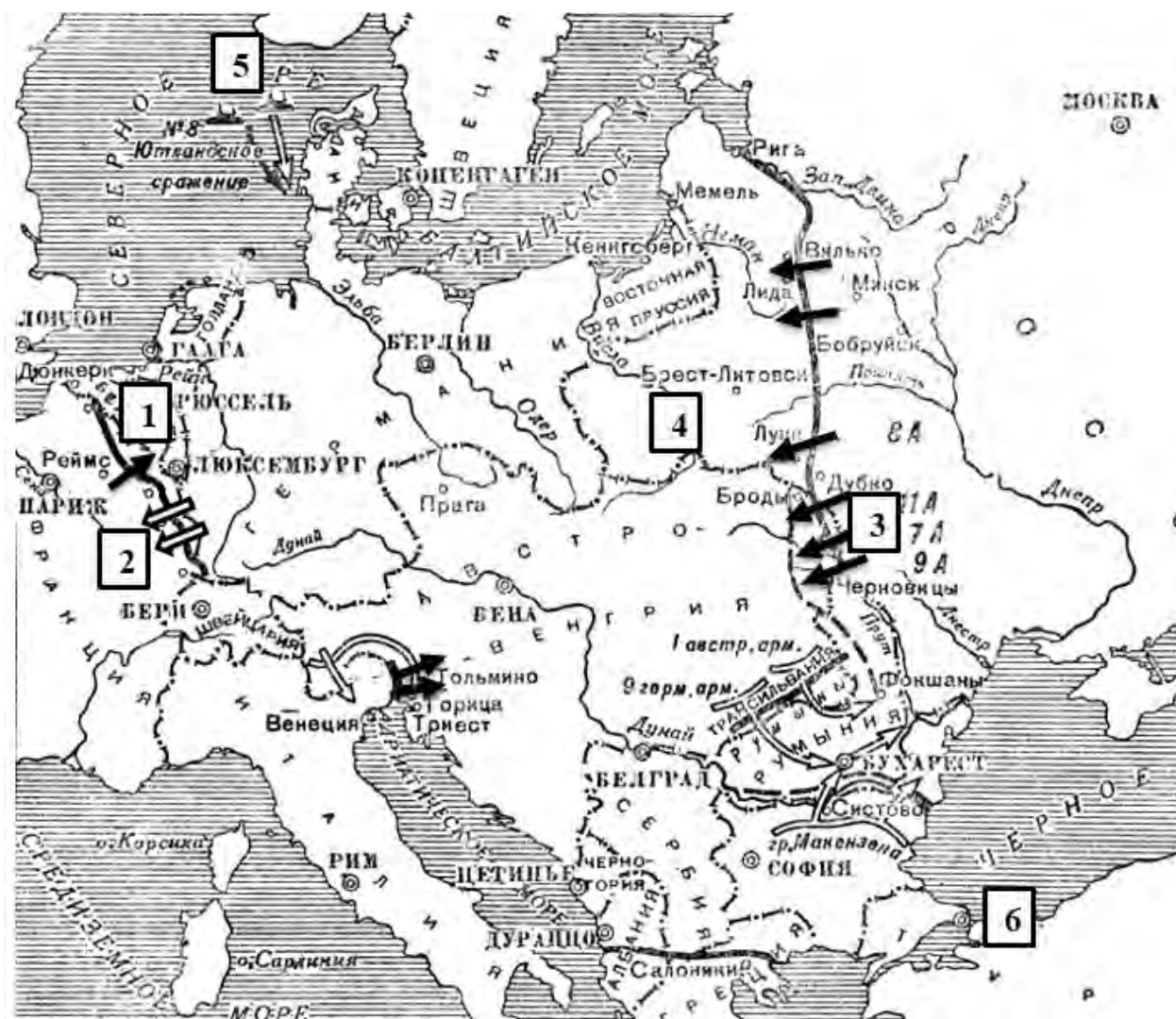
- 1) Перемирие было подписано в ноябре 1918 г.
- 2) Указанное в тексте перемирие в числе главнокомандующих союзных армий был представитель России
- 3) В тексте отмечено, что перемирие было подписано в условиях благоприятной для Германии ситуации
- 4) Под указанным трактатом, которое беспрекословно подписала Германия понимается Версальский договор
- 5) Со стороны союзников указанное перемирие подписал главнокомандующий маршал Ф. Фош
- 6) Итоговый мирный договор был составлен с участием Германии

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

|                                                            |
|------------------------------------------------------------|
| <b><i>Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.</i></b> |
|------------------------------------------------------------|





11. Укажите год, в котором происходили события, обозначенные на схеме.  
 Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите имя полководца, именем которого названо сражение, обозначенное на схеме цифрой «3».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Сражение под цифрой «2» вошло в историю как одно из самых кровопролитных, получившее название «Верденская мясорубка»

2) Верховным главнокомандующим России в данный период являлся великий князь Николай Николаевич

3) На схеме указана столица России до 1918 г.

4) Под цифрой «4» указано государство, которое исчезло по итогам Первой мировой войны

5) Сражение, под цифрой «3» стало одной из крупнейших побед в ходе войны, по результатам которого Австро-Венгрия была поставлена на грань поражения

6) Под цифрой «6» указан Константинополь.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14.**



**14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) На плакате изображены символы стран Четверного союза
- 2) Орел символизирует Россию.
- 3) Представленный на плакате союз был оформлен только после начала войны.
- 4) Плакат посвящен борьбе стран Антанты с германской агрессией.
- 5) Автор плаката использовал прием аллегии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

**15. Какие из фотографий были созданы в те же годы, когда России участвовала в войне, которой посвящен плакат? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны**



Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

- 16.** В годы Гражданской войны большевикам противостояли многочисленные, хорошо вооружённые силы белогвардейцев, а также союзники России по Антанте. Укажите не менее трех причин участия европейских стран в интервенции в Россию.
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно

подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по предмету «Россия в мире»**

### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Россия в мире»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Россия в мире».

### **2. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### **3. План (спецификация) контрольной работы**

| №              | Планируемый результат                                                                 | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                       |                           |                                         |
| 1              | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П                         | 1                                       |
| 2              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 3              | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда                             | Б                         | 1                                       |
| 4              | Определение термина по нескольким признакам                                           | Б                         | 1                                       |
| 5              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 6              | Умение проводить поиск исторической ин-                                               | Б                         | 2                                       |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                      | формации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)                                                                           |   |   |
| 7                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (множественный выбор)                                                                                                 | П | 2 |
| 8                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)                                                                                | Б | 2 |
| 9                                                                                                                                                                                                    | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)                                                                      | Б | 1 |
| 10                                                                                                                                                                                                   | Работа с текстовым историческим источником                                                                                                                   | П | 2 |
| 11                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 12                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 13                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | П | 2 |
| 14                                                                                                                                                                                                   | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации                                                                               | П | 1 |
| 15                                                                                                                                                                                                   | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации                                                                                      | П | 2 |
| <b>Часть 2</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |   |   |
| 16                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | В | 3 |
| 17                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                  | В | 4 |
| <p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.<br/> Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.<br/> Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p> |                                                                                                                                                              |   |   |

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. На-

званы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 24-30          | 80-100       | «5»                         |
| 18-23          | 60-76        | «4»                         |
| 11-17          | 34-53        | «3»                         |
| 1-10           | 0-33         | «2»                         |

**Контрольная работа № 2 по теме:  
«Мир, СССР и Урал между мировыми войнами»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Принятие «сталинской» конституции СССР  
2) Пакт Молотова-Риббентропа  
3) Начало индустриализации в СССР

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| СОБЫТИЯ                               | ГОДЫ    |
|---------------------------------------|---------|
| А) Образование СССР                   | 1) 1922 |
| Б) Приход нацистов к власти           | 2) 1924 |
| В) Аншлюс Австрии                     | 3) 1933 |
| Г) Начало Гражданской войны в Испании | 4) 1936 |
|                                       | 5) 1938 |
|                                       | 6) 1939 |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям межвоенного периода.**

- 1) концессия; 2) пакт о ненападении; 3) кейнсианство; 4) раскулачивание; 5) «эпоха процветания»; 6) социальное государство.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

- 4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название**



**описанной им политики**

Вечером 27 сентября французский посол в Берлине получил указание сделать новые дополнительные предложения о расширении территории Судетской области, которая подлежала немедленной германской оккупации. В то время когда Франсуа-Понсе был у Гитлера, от Муссолини пришла телеграмма, рекомендовавшая принять предложение Чемберлена о совещании и извещавшая о согласии Италии принять в нем участие. В три часа пополудни 28 сентября Гитлер послал телеграммы Чемберлену и Даладье с предложением встретиться на следующий день в Мюнхене вместе с Муссолини. В этот самый момент Чемберлен выступал в палате общин с общим обзором последних событий. Незадолго до конца его выступления лорд Галифакс, сидевший на галерее для пэров, передал ему телеграмму с приглашением в Мюнхен.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Коллективизация в СССР
- Б) Культ личности
- В) Великая депрессия
- Г) Коллективная безопасность

**ФАКТЫ**

- 1) Аншлюс Австрии
- 2) Большой террор
- 3) Насильственное переселение народов
- 4) Англо-франко-советские переговоры
- 5) Приход нацистов к власти в Германии
- 6) Статья Сталина «головокружение от успехов»

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | «Успехи нашей колхозной политики объясняются между прочим тем, что она, эта политика, опирается на добровольность колхозного движения и учет разнообразия условий в различных районах СССР. Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства... Известно, что в ряде районов СССР, где борьба за существование колхозов далеко еще не закончена и где артели еще не закреплены, имеются попытки выскочить из рамок артели и перепрыгнуть сразу к сельскохозяйственной коммуне. Артель еще не закреплена, а они уже «обобществляют» жилые постройки, мелкий скот, домашнюю птицу, причем «обобществление» это вырождается в бумажно-бюрократическое декретирование, ибо нет еще налицо условий, делающих необходимым такое обобществление».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Б) | <p>«Замечено, что большая часть бывших кулаков и уголовников, высланных одно время из разных областей в северные и сибирские районы, а потом по истечении срока высылки, вернувшихся в свои области, — являются главными зачинщиками всякого рода антисоветских и диверсионных преступлений, как в колхозах и совхозах, так и на транспорте, и в некоторых отраслях промышленности.</p> <p>ЦК ВКП (б) предлагает всем секретарям областных и краевых организаций и всем областным, краевым и республиканским представителям НКВД взять на учет всех возвратившихся на родину кулаков и уголовников с тем, чтобы наиболее враждебные из них были немедленно арестованы и были расстреляны в порядке административного проведения их дел через тройки, а остальные менее активные, но все же враждебные элементы были бы переписаны и высланы в районы по указанию НКВД»</p> |

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Документ был написан в ходе процесса коллективизации.
- 2) После публикации документа темпы колхозного строительства значительно ускорились.
- 3) Автор документа переложил ответственность за негативные явления на региональные власти.
- 4) Постановление стало сигналом к началу «Большого террора» в СССР.
- 5) Документ относится к 1936 г.
- 6) Согласно документу, устанавливалась упрощённая схема судопроизводства, через органы, непредусмотренные конституцией.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |            |
|--------|------------|------------|
| Ответ: | Фрагмент А | Фрагмент Б |
|        |            |            |

### 7. Что из перечисленного относится к характерным чертам индустриализации в СССР.

1. Индустриализация продолжила политику НЭПа
2. Сжатые сроки и высокие темпы
3. Сопровождалось ослаблением репрессий

4. Командно-административный метод управления
5. Средства накапливались за счет развития торговли
6. Упор на тяжелую промышленность

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

- 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### СОБЫТИЯ

- А) Мюнхенский сговор
- Б) Бои на Халхин-Голе
- В) Перевооружение Германии
- Г) Репрессии в СССР

#### УЧАСТНИКИ

- 1) Н. Чемберлен
- 2) В. Молотов
- 3) Э. Бенеш
- 4) Н. Ежов
- 5) Г.К. Жуков
- 6) Г. Геринг

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 9. Прочтите отрывок из мемуаров У. Черчилля и укажите фамилию советского наркома иностранных дел, несколько раз пропущенную в тексте.**

Нет никакой возможности удержать Восточный фронт против нацистской агрессии без активного содействия России. ... Если подобный фронт был бы создан со всей искренностью при помощи решительных и действенных военных соглашений, то, в сочетании с мощью западных держав, он мог бы противопоставить Гитлеру, Герингу, Гиммлеру, Риббентропу, Геббельсу и компании такие силы, которым германский народ не захочет бросить вызов».

Вместо этого длилось молчание, пока готовились полумеры и благоразумные компромиссы. Эта проволочка оказалась роковой для \_\_\_\_\_. Его последняя попытка добиться ясного решения от западных держав была осуждена на провал. Наши акции котируются очень низко. Для безопасности России требовалась совершенно иная внешняя политика, и нужно было найти для нее нового выразителя. 3 мая в официальном коммюнике из Москвы сообщалось, что «\_\_\_\_\_ освобожден от обязанностей народного комиссара по иностранным делам по его собственной просьбе и что его обязанности будет выполнять премьер Молотов».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10. Прочитайте отрывок из мемуаров И.М. Майского, советского посла в Лондоне**

При оценке политической линии Черчилля нужно иметь в виду, что его ис-

ходной точкой является защита целостности Британской империи и что сейчас главную опасность для последней он усматривает в Германии. Настроения Черчилля крайне германофобские, и целям борьбы с Германией он готов подчинить все остальное. Так, он не раз мне говорил, что ради сокрушения германского могущества он склонен временно забыть о Дальнем Востоке. Черчилль давал мне также понять, что он охотно поддержал бы возрождение «фронта Стрезы», если бы это было осуществимо. Я сомневаюсь, однако, чтобы он верил в возможность разбить «ось» в настоящее время, ибо совсем недавно он говорил мне, что хотя аншлюс был для Муссолини горькой пилюлей, однако, имея немцев на Бреннере, он не может позволить себе роскоши рисковать добрыми отношениями с Берлином. Зато я вполне верю, что Черчилль в Париже рекомендовал не вмешиваться в испанские дела (я об этом вам даже телеграфировал 31 марта), ибо его позиция в испанском вопросе все время была крайне неудовлетворительной. Здесь сказывалась классовая ограниченность Черчилля. Испанское правительство ему все время рисовалось в виде какой-то коммунистической диктатуры. Ради борьбы с Германией Черчилль готов преодолеть свою классовую неприязнь к «красному правительству» в СССР, но он не в силах сделать то же в интересах борьбы с Италией, которую он не считает серьезной опасностью для Британской империи. Ко всему сказанному выше надо прибавить еще одно обстоятельство. Как я уже сообщал вам, Черчилль сильно котируется сейчас на политической бирже как возможный член правительства. С ним ведутся по этому поводу закулисные разговоры, и ему хочется войти в кабинет. В такой ситуации Черчиллю, которому в высшей степени свойственно и политиканство, и интриги (правда, не всегда удачные), разумеется, не хотелось поездкой в Париж портить свои шансы. Наоборот, он склонен был даже оказать известную «услугу» Чемберлену, поскольку такая «услуга» не противоречила его основной установке на борьбу с Германией и на формирование «великого альянса». К тому же самому выводу я прихожу, читая некоторые его статьи, опубликованные в самые последние дни.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

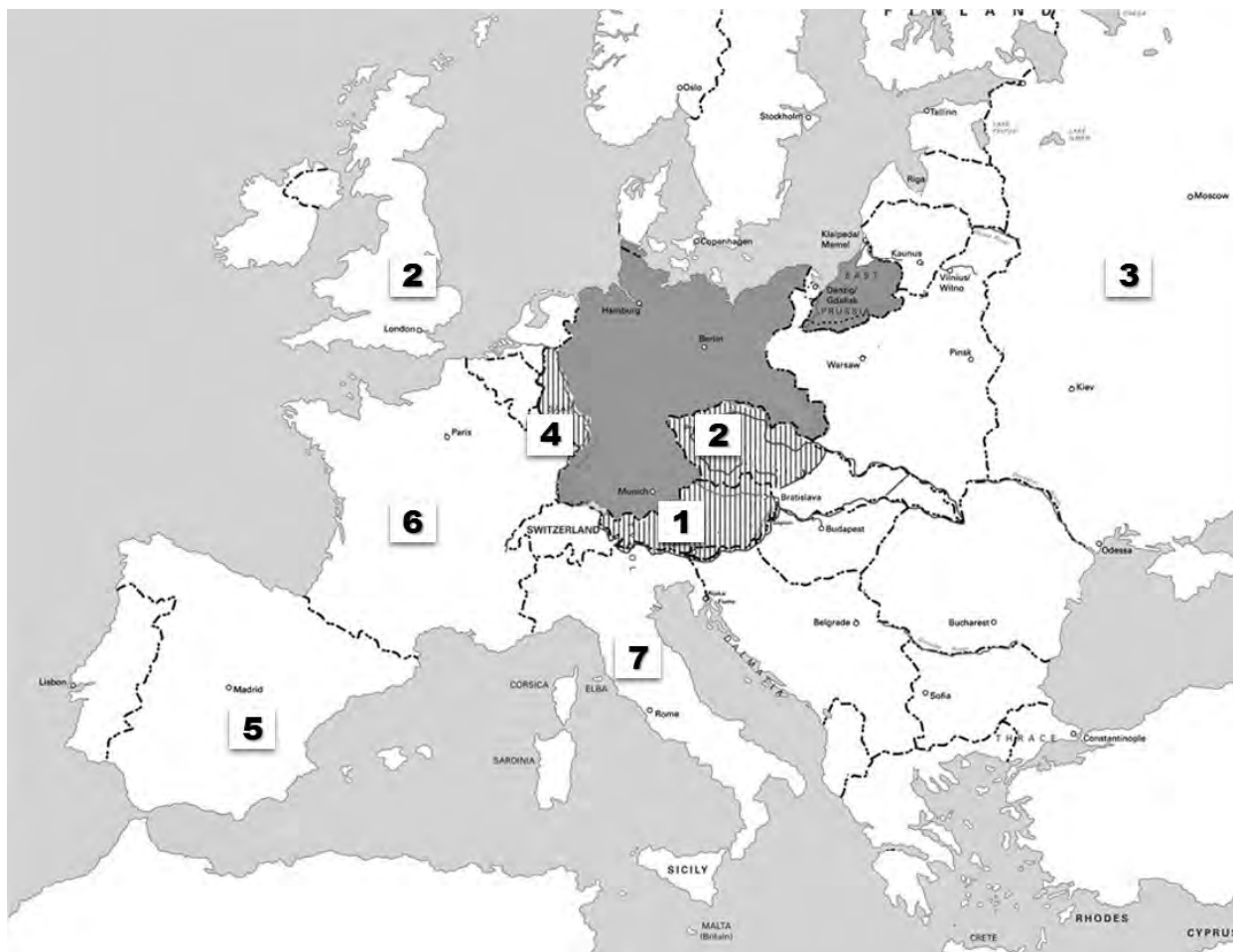
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В тексте описаны события после Мюнхенского кризиса.
- 2) В описываемое время У. Черчилль занимал министерский пост в британском правительстве.
- 3) Под «испанскими делами» имеется ввиду Гражданская война, в которой Великобритания занимала позицию невмешательства.
- 4) Автор отмечает, что У. Черчилль видел в нацистской Германии главную угрозу для мира.
- 5) Упомянутый в тексте Н. Чемберлен был противником «политики умиротворения».
- 6) Автор отмечает, что У. Черчилль был готов пойти на сближение с СССР.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



**11. Укажите название региона, обозначенного на карте цифрой «4». Ответ запишите словом.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. Укажите имя политического лидера страны, обозначенной цифрой «7».**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1) Во время гражданской войны в государстве «5», помощь республиканцам оказывал СССР.

2) Страна под номером «6» была инициатором политики умиротворения.

3) Область под номером «4» была занята Германией в 1936 г.

4) Страна под номером «1» потеряла независимость в результате Аншлюса.

5) Страна под номером «2» в ходе Мюнхенской конференции согласилась передать Германии Судетскую область.

6) На схеме изображены события, произошедшие в 1939 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

*Рассмотрите изображение и выполните задание 14.*



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

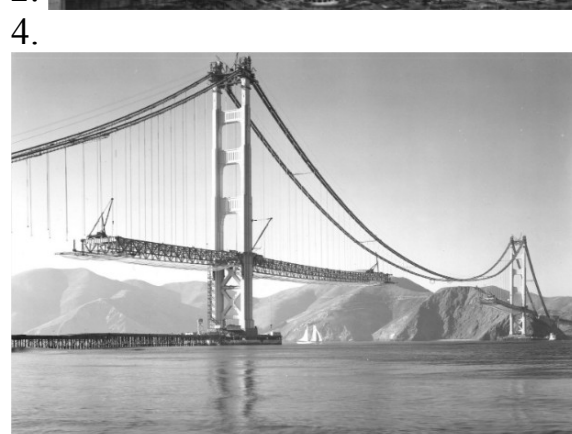
- 1) Фильм посвящен проблемам индустриального общества.
- 2) Фильм стал первым звуковым фильмом.
- 3) Режиссером фильма был Дж. Форд.
- 4) В СССР фильм был впервые показан в 1936 г.
- 5) В том же году, в котором вышел фильм в СССР был снят «Веселые ребята» реж. Г. Александрова.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

15. Какие из представленных объектов были созданы в том же десятилетии, когда на экраны вышел фильм, которому посвящен плакат? В ответе запишите три цифры, под которыми они указаны





*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. В 1930-х гг. в СССР установился режим личной власти И. Сталина, который дал название всему периоду – эпоха сталинизма. Укажите не менее трех характерных черт сталинизма 1930-х гг.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Политика умиротворения была роковой ошибкой западных держав, в то время как советская идея коллективной безопасности могла предотвратить войну».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно

подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...



## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ                  |
|-----------|------------------------|
| 1         | 312                    |
| 2         | 1354                   |
| 3         | 6                      |
| 4         | Политика умиротворения |
| 5         | 6254                   |
| 6         | 1246                   |
| 7         | 246                    |
| 8         | 1564                   |
| 9         | М.М. Литвинов          |
| 10        | 346                    |
| 11        | Рейнская область       |
| 12        | Б. Муссолини           |
| 13        | 134                    |
| 14        | 14                     |
| 15        | 14                     |

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В 1930-х гг. в СССР установился режим личной власти И. Сталина, который дал название всему периоду – эпоха сталинизма. Укажите не менее трех характерных черт сталинизма 1930-х гг.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>меры</u> :<br>1) Выборы в Советы всех уровней носили формальный характер<br>2) Слияние партийного и государственного аппаратов<br>3) Установление культа личности Сталина<br>4) Репрессивный характер<br>5) Идеологический контроль над жид сферами жизни общества<br>Могут быть указаны другие меры |       |
| Правильно указаны три причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |

|                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------|---|
| Правильно указаны две причины                                   | 1 |
| Правильно указана только одна причина<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл                                               | 2 |

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Политика умиротворения была роковой ошибкой западных держав, в то время как советская идея коллективной безопасности могла предотвратить войну».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лидеры нацистской Германии воспринимали уступки Англии и Франции как слабость, что подталкивало к дальнейшей агрессии.</li> <li>– Уступки стран Запада позволяли Германии перевооружаться, сокращая возможность силового воздействия.</li> <li>– Коллективная безопасность позволила бы создать антигерманский военный союз, сила которого во многом превосходила бы Германию.</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Западные лидеры опасались повторения Первой мировой войны, поэтому были готовы на уступки</li> <li>– В 1930-е гг. многие политики были согласны, что Версальский мир был несправедлив, и в действиях Германии видели закономерное желание пересмотреть итоги</li> <li>– А. Гитлер воспринимался как эксцентричный политик, чья военная риторика нужна лишь для начала политических переговоров.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                            | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                              | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |

**Контрольная работа № 2 по теме:  
«Мир, СССР и Урал между мировыми войнами»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 16-17 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Принятие «сталинской» конституции СССР
- 2) Пакт Молотова-Риббентропа
- 3) Начало индустриализации в СССР

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ                               | ГОДЫ    |
|---------------------------------------|---------|
| А) Образование СССР                   | 1) 1922 |
| Б) Приход нацистов к власти           | 2) 1924 |
| В) Аншлюс Австрии                     | 3) 1933 |
| Г) Начало Гражданской войны в Испании | 4) 1936 |
|                                       | 5) 1938 |
|                                       | 6) 1939 |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям межвоенного периода.

- 1) концессия; 2) пакт о ненападении; 3) кейнсианство; 4) раскулачивание; 5) «эпоха процветания»; 6) социальное государство.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанной им политики

Вечером 27 сентября французский посол в Берлине получил указание сделать

новые дополнительные предложения о расширении территории Судетской области, которая подлежала немедленной германской оккупации. В то время когда Франсуа-Понсе был у Гитлера, от Муссолини пришла телеграмма, рекомендовавшая принять предложение Чемберлена о совещании и извещавшая о согласии Италии принять в нем участие. В три часа пополудни 28 сентября Гитлер послал телеграммы Чемберлену и Даладье с предложением встретиться на следующий день в Мюнхене вместе с Муссолини. В этот самый момент Чемберлен выступал в палате общин с общим обзором последних событий. Незадолго до конца его выступления лорд Галифакс, сидевший на галерее для пэров, передал ему телеграмму с приглашением в Мюнхен.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Коллективизация в СССР
- Б) Культ личности
- В) Великая депрессия
- Г) Коллективная безопасность

ФАКТЫ

- 1) Аншлюс Австрии
- 2) Большой террор
- 3) Насильственное переселение народов
- 4) Англо-франко-советские переговоры
- 5) Приход нацистов к власти в Германии
- 6) Статья Сталина «головокружение от успехов»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | «Успехи нашей колхозной политики объясняются между прочим тем, что она, эта политика, опирается на добровольность колхозного движения и учет разнообразия условий в различных районах СССР. Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>стороны основных масс крестьянства... Известно, что в ряде районов СССР, где борьба за существование колхозов далеко еще не закончена и где артели еще не закреплены, имеются попытки выскочить из рамок артели и перепрыгнуть сразу к сельскохозяйственной коммуне. Артель еще не закреплена, а они уже «обобществляют» жилые постройки, мелкий скот, домашнюю птицу, причем «обобществление» это вырождается в бумажно-бюрократическое декретирование, ибо нет еще налицо условий, делающих необходимым такое обобществление».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Б) | <p>«Замечено, что большая часть бывших кулаков и уголовников, высланных одно время из разных областей в северные и сибирские районы, а потом по истечении срока высылки, вернувшихся в свои области, — являются главными зачинщиками всякого рода антисоветских и диверсионных преступлений, как в колхозах и совхозах, так и на транспорте, и в некоторых отраслях промышленности.</p> <p>ЦК ВКП (б) предлагает всем секретарям областных и краевых организаций и всем областным, краевым и республиканским представителям НКВД взять на учет всех возвратившихся на родину кулаков и уголовников с тем, чтобы наиболее враждебные из них были немедленно арестованы и были расстреляны в порядке административного проведения их дел через тройки, а остальные менее активные, но все же враждебные элементы были бы переписаны и высланы в районы по указанию НКВД»</p> |

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Документ был написан в ходе процесса коллективизации.
- 2) После публикации документа темпы колхозного строительства значительно ускорились.
- 3) Автор документа переложил ответственность за негативные явления на региональные власти.
- 4) Постановление стало сигналом к началу «Большого террора» в СССР.
- 5) Документ относится к 1936 г.
- 6) Согласно документу, устанавливалась упрощённая схема судопроизводства, через органы, непредусмотренные конституцией.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |            |
|--------|------------|------------|
| Ответ: | Фрагмент А | Фрагмент Б |
|        |            |            |

### 7. Что из перечисленного относится к характерным чертам индустриализации в СССР.

1. Индустриализация продолжила политику НЭПа
2. Сжатые сроки и высокие темпы
3. Сопровождалось ослаблением репрессий
4. Командно-административный метод управления

5. Средства накапливались за счет развития торговли
6. Упор на тяжелую промышленность

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

- 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СОБЫТИЯ**

- А) Мюнхенский сговор
- Б) Бои на Халхин-Голе
- В) Перевооружение Германии
- Г) Репрессии в СССР

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Н. Чемберлен
- 2) В. Молотов
- 3) Э. Бенеш
- 4) Н. Ежов
- 5) Г.К. Жуков
- 6) Г. Геринг

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 9. Прочтите отрывок из мемуаров У. Черчилля и укажите фамилию советского наркома иностранных дел, несколько раз пропущенную в тексте.**

Нет никакой возможности удержать Восточный фронт против нацистской агрессии без активного содействия России. ... Если подобный фронт был бы создан со всей искренностью при помощи решительных и действенных военных соглашений, то, в сочетании с мощью западных держав, он мог бы противопоставить Гитлеру, Герингу, Гиммлеру, Риббентропу, Геббельсу и компании такие силы, которым германский народ не захочет бросить вызов».

Вместо этого длилось молчание, пока готовились полумеры и благоразумные компромиссы. Эта проволочка оказалась роковой для \_\_\_\_\_. Его последняя попытка добиться ясного решения от западных держав была осуждена на провал. Наши акции котировались очень низко. Для безопасности России требовалась совершенно иная внешняя политика, и нужно было найти для нее нового выразителя. 3 мая в официальном коммюнике из Москвы сообщалось, что «\_\_\_\_\_ освобожден от обязанностей народного комиссара по иностранным делам по его собственной просьбе и что его обязанности будет выполнять премьер Молотов».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10. Прочитайте отрывок из мемуаров И.М. Майского, советского посла в Лондоне**

При оценке политической линии Черчилля нужно иметь в виду, что его ис-



ходной точкой является защита целостности Британской империи и что сейчас главную опасность для последней он усматривает в Германии. Настроения Черчилля крайне германофобские, и целям борьбы с Германией он готов подчинить все остальное. Так, он не раз мне говорил, что ради сокрушения германского могущества он склонен временно забыть о Дальнем Востоке. Черчилль давал мне также понять, что он охотно поддержал бы возрождение «фронта Стрезы», если бы это было осуществимо. Я сомневаюсь, однако, чтобы он верил в возможность разбить «ось» в настоящее время, ибо совсем на днях он говорил мне, что хотя аншлюс был для Муссолини горькой пилюлей, однако, имея немцев на Бреннере, он не может позволить себе роскоши рисковать добрыми отношениями с Берлином. Зато я вполне верю, что Черчилль в Париже рекомендовал не вмешиваться в испанские дела (я об этом вам даже телеграфировал 31 марта), ибо его позиция в испанском вопросе все время была крайне неудовлетворительной. Здесь сказывалась классовая ограниченность Черчилля. Испанское правительство ему все время рисовалось в виде какой-то коммунистической диктатуры. Ради борьбы с Германией Черчилль готов преодолеть свою классовую неприязнь к «красному правительству» в СССР, но он не в силах сделать то же в интересах борьбы с Италией, которую он не считает серьезной опасностью для Британской империи. Ко всему сказанному выше надо прибавить еще одно обстоятельство. Как я уже сообщал вам, Черчилль сильно котируется сейчас на политической бирже как возможный член правительства. С ним ведутся по этому поводу закулисные разговоры, и ему хочется войти в кабинет. В такой ситуации Черчиллю, которому в высшей степени свойственно и политиканство, и интриги (правда, не всегда удачные), разумеется, не хотелось поездкой в Париж портить свои шансы. Наоборот, он склонен был даже оказать известную «услугу» Чемберлену, поскольку такая «услуга» не противоречила его основной установке на борьбу с Германией и на формирование «великого альянса». К тому же самому выводу я прихожу, читая некоторые его статьи, опубликованные в самые последние дни.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

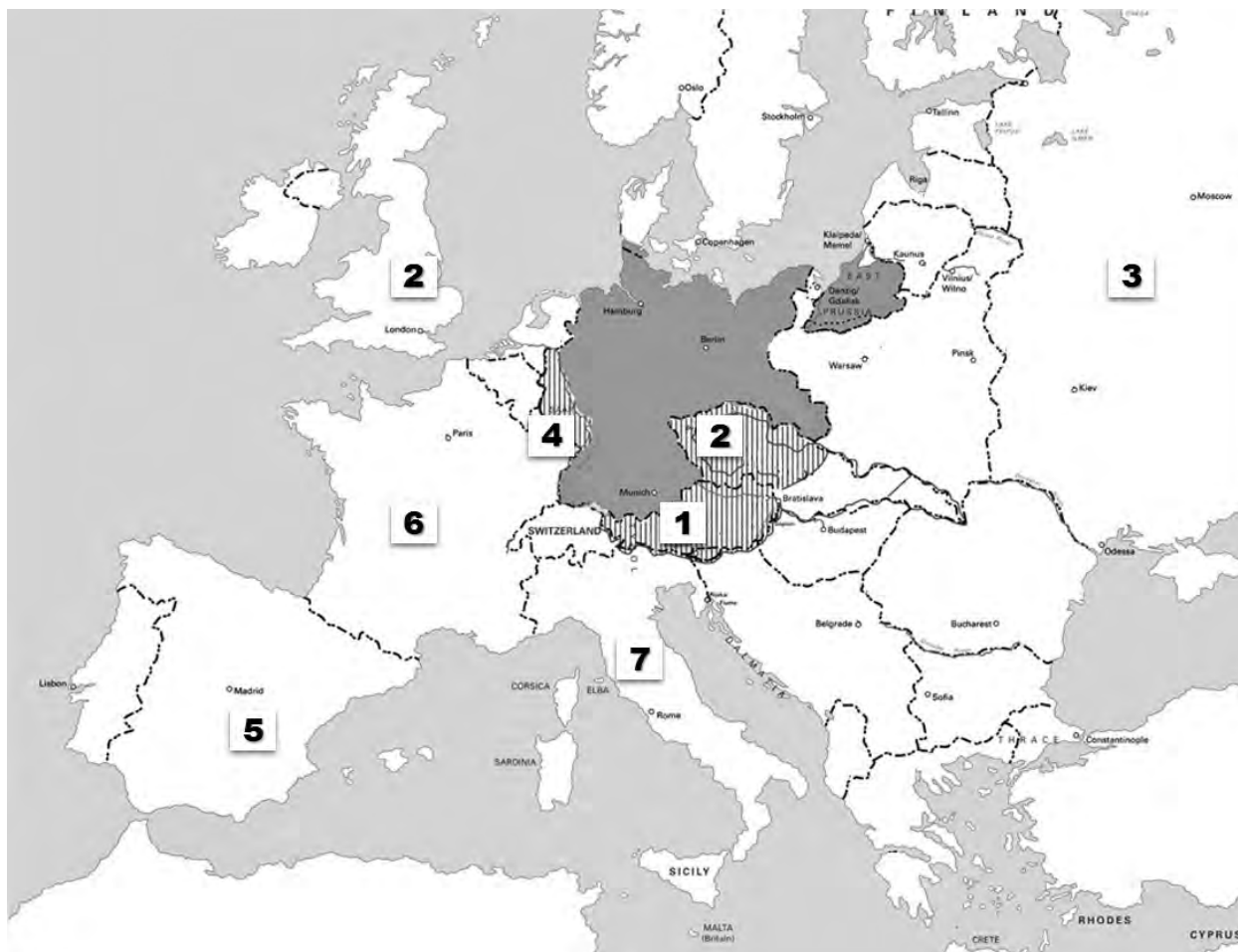
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В тексте описаны события после Мюнхенского кризиса.
- 2) В описываемое время У. Черчилль занимал министерский пост в британском правительстве.
- 3) Под «испанскими делами» имеется ввиду Гражданская война, в которой Великобритания занимала позицию невмешательства.
- 4) Автор отмечает, что У. Черчилль видел в нацистской Германии главную угрозу для мира.
- 5) Упомянутый в тексте Н. Чемберлен был противником «политики умиротворения».
- 6) Автор отмечает, что У. Черчилль был готов пойти н сближение с СССР.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



11. Укажите название региона, обозначенного на карте цифрой «4». Ответ запишите словом.  
Ответ: \_\_\_\_\_.
12. Укажите имя политического лидера страны, обозначенной цифрой «7». Ответ: \_\_\_\_\_.
13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Во время гражданской войны в государстве «5», помощь республиканцам оказывал СССР.
  - 2) Страна под номером «6» была инициатором политики умиротворения.
  - 3) Область под номером «4» была занята Германией в 1936 г.
  - 4) Страна под номером «1» потеряла независимость в результате Аншлюса.
  - 5) Страна под номером «2» в ходе Мюнхенской конференции согласилась передать Германии Судетскую область.

6) На схеме изображены события, произошедшие в 1939 г.  
*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

*Рассмотрите изображение и выполните задание 14.*



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

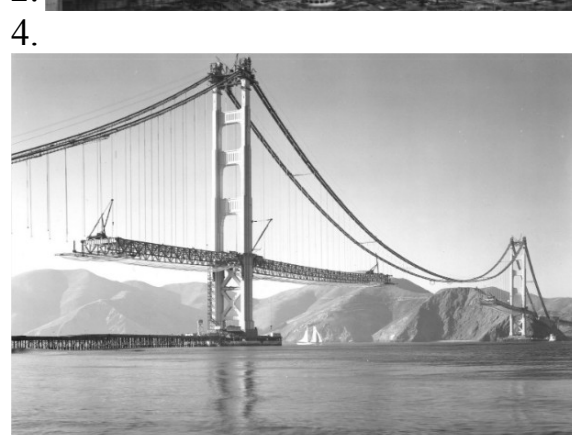
- 1) Фильм посвящен проблемам индустриального общества.
- 2) Фильм стал первым звуковым фильмом.
- 3) Режиссером фильма был Дж. Форд.
- 4) В СССР фильм был впервые показан в 1936 г.
- 5) В том же году, в котором вышел фильм в СССР был снят «Веселые ребята» реж. Г. Александрова.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

15. Какие из представленных объектов были созданы в том же десятилетии,

когда на экраны вышел фильм, которому посвящен плакат? В ответе запишите три цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. В 1930-х гг. в СССР установился режим личной власти И. Сталина, который дал название всему периоду – эпоха сталинизма. Укажите не менее трех характерных черт сталинизма 1930-х гг.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Политика умиротворения была роковой ошибкой западных держав, в то время как советская идея коллективной безопасности могла предотвратить*

войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по предмету «Россия в мире»**

### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Россия в мире»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Россия в мире».

### **2. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### **3. План (спецификация) контрольной работы**

| №              | Планируемый результат                                                                 | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                       |                           |                                         |
| 1              | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П                         | 1                                       |
| 2              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 3              | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда                             | Б                         | 1                                       |
| 4              | Определение термина по нескольким признакам                                           | Б                         | 1                                       |
| 5              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 6              | Умение проводить поиск исторической ин-                                               | Б                         | 2                                       |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                      | формации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)                                                                           |   |   |
| 7                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (множественный выбор)                                                                                                 | П | 2 |
| 8                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)                                                                                | Б | 2 |
| 9                                                                                                                                                                                                    | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)                                                                      | Б | 1 |
| 10                                                                                                                                                                                                   | Работа с текстовым историческим источником                                                                                                                   | П | 2 |
| 11                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 12                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 13                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | П | 2 |
| 14                                                                                                                                                                                                   | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации                                                                               | П | 1 |
| 15                                                                                                                                                                                                   | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации                                                                                      | П | 2 |
| <b>Часть 2</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |   |   |
| 16                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | В | 3 |
| 17                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                  | В | 4 |
| <p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.<br/> Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.<br/> Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p> |                                                                                                                                                              |   |   |

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 24-30          | 80-100       | «5»                         |
| 18-23          | 60-76        | «4»                         |
| 11-17          | 34-53        | «3»                         |
| 1-10           | 0-33         | «2»                         |



**Контрольная работа № 3 по теме:  
«Мир, СССР и Урал во Второй мировой войне»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Операция Багратион
- 2) Битва за Москву
- 3) Битва за Германию

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| СОБЫТИЯ                 | ГОДЫ    |
|-------------------------|---------|
| А) Падение Парижа       | 1) 1939 |
| Б) Полет Гесса в Англию | 2) 1940 |
| В) Оборона дома Павлова | 3) 1941 |
| Г) Освобождение Минска  | 4) 1942 |
|                         | 5) 1943 |
|                         | 6) 1944 |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям Второй мировой войны.**

- 1) второй фронт; 2) коалиция; 3) народный фронт; 4) коллаборационизм; 5) эвакуация; 6) геноцид.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

- 4. Прочтите отрывок из высказываний маршала Г.К. Жукова и напишите**

**название описанного им явления**

Вот сейчас говорят, что союзники никогда нам не помогали... Но ведь нельзя отрицать, что американцы нам гнали столько материалов, без которых мы бы не могли формировать свои резервы и не могли бы продолжать войну... Получили 350 тысяч автомашин, да каких машин!.. У нас не было взрывчатки, пороха. Не было чем снаряжать винтовочные патроны. Американцы по-настоящему выручили нас с порохом, взрывчаткой. А сколько они нам гнали листовой стали. Разве мы могли быстро наладить производство танков, если бы не американская помощь сталью. А сейчас представляют дело так, что у нас всё это было своё в изобилии.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Курская битва
- Б) Битва за Москву
- В) Битва за Англию
- Г) Открытие Второго фронта

**ФАКТЫ**

- 1) Бомбардировка Ковентри
- 2) Парад 7 ноября
- 3) Прохоровское сражение
- 4) Форсирование Днепра
- 5) Бомбардировка Дрездена
- 6) Высадка в Нормандии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | «Противник ставил перед собой задачу окружить, уничтожить советские войска... Итоги... боев показали, что этот новый стратегический план немцев, построенный без реального учета соотношения сил, оказался от начала до конца авантюристическим и позорно провалился. Красная Армия в упорных оборонительных боях измотала и обескровила главные силы немецко-фашистской армии... Немцы понесли огромные потери, но не добились успеха. Разгромив... немецко-фашистские войска, Красная Армия... сама перешла в решительное наступление, прорвала сильно укрепленную оборону немцев...». |
| Б)                   | «Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | что... 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта..., а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление». |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 2) В отрывке описаны события Курской битвы.
- 3) В отрывке описаны события летнего наступления в Белоруссии 1944 г.
- 4) В отрывке говорится, что советское командование, отказавшись от наступательных планов, измотало противника в обороне.
- 5) В отрывке говорится о контрнаступлении на фланги немецкой армии, прикрытые менее боеспособными союзными войсками.
- 6) В отрывке говорится о подготовке прорыва немецких позиций на Днестре.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|        |            |  |            |  |

### 7. Какие из перечисленных европейских стран, бывшие союзниками Германии, объявили ей войну в 1943-1944 гг.

1. Болгария
2. Словакия
3. Италия
4. Венгрия
5. Финляндия
6. Турция

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

### 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

#### УЧАСТНИКИ

- |                                                  |                    |
|--------------------------------------------------|--------------------|
| А) Разработка плана летней кампании в Белоруссии | 1) А. Василевский  |
| Б) Битва за под Эль-Аламейном                    | 2) И. Конев        |
| В) Высадка союзников в Нормандии                 | 3) Э. Роммель      |
| Г) Французский коллаборационизм                  | 4) Д. Эйзенхауэр   |
|                                                  | 5) К. Рокоссовский |
|                                                  | 6) А. Петен        |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

**9. Прочтите отрывок из работы французских историков и укажите фамилию советского военачальника, несколько раз пропущенную в тексте.**

Ни один из советских военачальников высшего ранга не может быть поставлен в один ряд с \_\_\_\_\_. В 1941 году, будучи начальником Генштаба, он сохранил хладнокровие при разгроме, равных которому в истории было крайне мало... Он успешно действовал под Ельней и Ленинградом, вдохнув отвагу в бойцов и командиров, в то время как командующие на других направлениях либо потерпели поражение (Павлов, Кузнецов), либо не добились успеха (Тимошенко). В октябре Конев и Еременко, выставляемые в качестве его соперников, опозорились под Вязьмой и Брянском. Когда у многих опустились руки, Жуков исправил ситуацию, ставшую катастрофической в результате этих поражений, вернул веру в свои силы разбитой армии и растерявшемуся партаппарату. Он восстановил фронт, потом руководил оборонительным сражением, измотавшим противника, отступая шаг за шагом и контратакуя при каждой возможности. С поразительным хладнокровием, когда неприятель стоял на подступах к столице, он накапливал силы, вопреки давлению Сталина и угрозам Молотова. Наконец ему удалось провести успешное контрнаступление... Он был первым военачальником, кто в полевом сражении нанес поражение германской армии и ее лучшим военачальникам: Боку, Гудериану, Гёпнеру, Рейнхардту... В советской армии ему не было соперников.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте отрывок из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании**

«Рузвельт. ...Я хочу заверить... собравшихся за этим столом членов настоящей конференции... в том, что мы все собрались здесь с одной целью, с целью выиграть войну как можно скорее. ...Я думаю..., что три нации, объединившиеся в процессе нынешней войны, укрепят связи между собой и создадут предпосылки для тесного сотрудничества будущих поколений. Черчилль. Это – величайшая концентрация мировых сил, которая когда-либо была в истории человечества...Сталин. ...Я надеюсь, что мы примем все меры к тому, чтобы... использовать ту силу и власть, которые нам вручили наши народы...Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал <Ла-Манш>, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

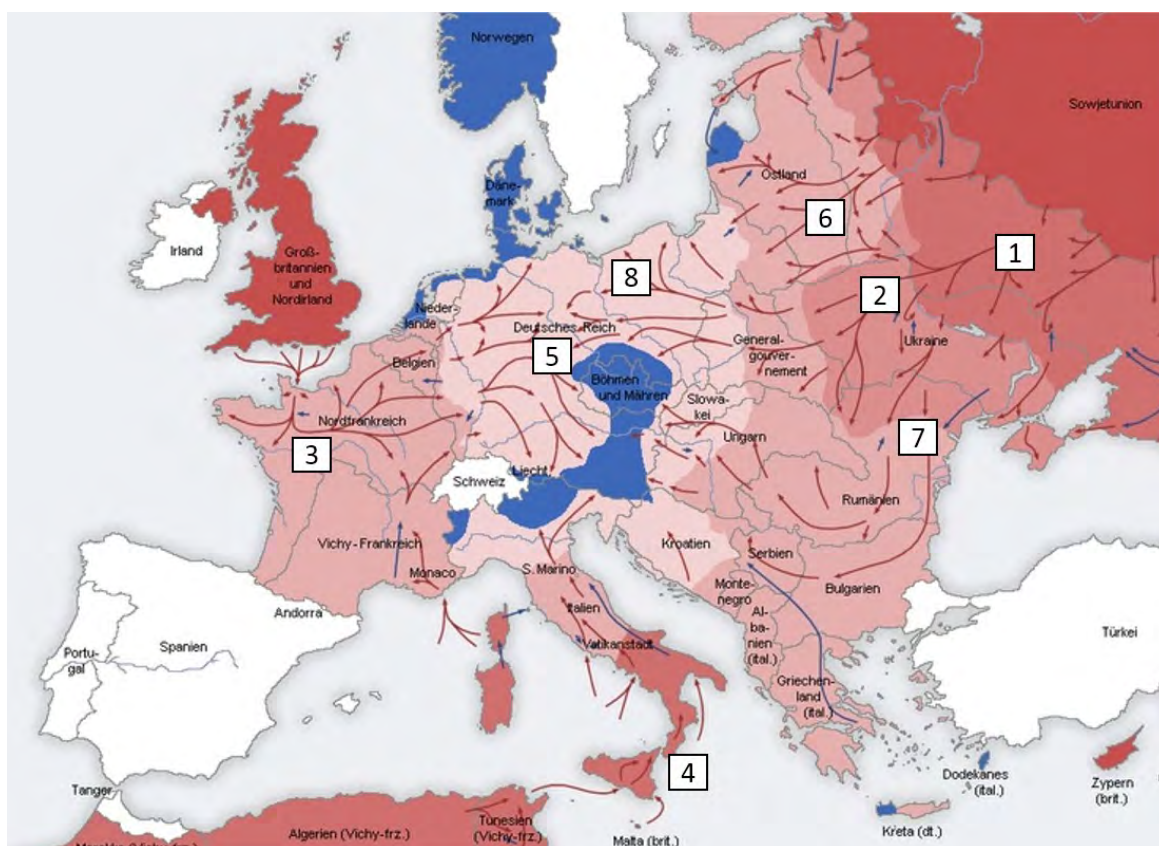
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемая конференция состоялась в 1943 г.
- 2) Местом встречи глав стран-союзниц стала Ялта.
- 3) На конференции обсуждали планы предстоящей высадки в Европе.
- 4) В отрывке Рузвельт указывает на преимущества высадки в средиземноморье.
- 5) Это была последняя встреча, где «большая тройка» собралась в таком составе.
- 6) Результатом конференции стала координация военных планов в следующем году.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



11. Укажите имя командующего советскими войсками, под чьим руководством была разработана и осуществлена операция под цифрой «8».

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите год, с в который начались события, изображенные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Территория под цифрой «2» была освобождена в 1942 г.
- 2) Операция под цифрой «3» началась с высадки в Нормандии.
- 3) Под цифрой «4» указана высадка союзников в Италии, произошедшая одновременно с событиями Битвы за Днепр.
- 4) Под цифрой «5» на схеме указана р. Висла, где произошла встреча союзников.
- 5) Под цифрой «6» указан район Белоруссии, где в ходе операции «Цитадель» в плен были взяты тысячи пленных, которых позже провели по Москве.
- 6) В районе, обозначенном цифрой «7» произошла Яско-Кишинёвская операция, в результате которой Румыния была выведена из войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карикатура была создана в 1942 г.
- 2) Трофеи на стене были «собраны» Германией в 1940 г.
- 3) Карикатура отмечает недооцененную Гитлером силу России



- 4) Карикатура была опубликована в немецком сатирическом журнале  
 5) Автор выражает надежду на резкое изменение баланса сил в войне

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

15. Какие из плакатов посвящены событиям того же года, когда была опубликована карикатура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте от-*

*дельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

- 16.** Летом-осенью 1941 г. Красная армия потерпела сокрушительное поражение, проявившееся в сотнях тысяч погибших и плененных в котлах, потере территорий и техники. Однако к зиме Красная армия смогла не только стабилизировать фронт, но и нанести первое во Второй мировой войне поражение Германии. Укажите не менее факторов восстановления сил Красной армии.
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Для СССР не было необходимости вступать в войну с Японией».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...



## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ         |
|-----------|---------------|
| 1         | 213           |
| 2         | 2346          |
| 3         | 3             |
| 4         | Ленд-лиз      |
| 5         | 3216          |
| 6         | 2415          |
| 7         | 135           |
| 8         | 1346          |
| 9         | Г.К. Жуков    |
| 10        | 136           |
| 11        | Д. Эйзенхауэр |
| 12        | 1945 г.       |
| 13        | 246           |
| 14        | 35            |
| 15        | 14            |

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** Летом-осенью 1941 г. Красная армия потерпела сокрушительное поражение, проявившееся в сотнях тысяч погибших и плененных в котлах, потере территорий и техники. Однако к зиме Красная армия смогла не только стабилизировать фронт, но и нанести первое во Второй мировой войне поражение Германии. Укажите не менее факторов восстановления сил Красной армии.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                    | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>меры</u> :<br>1) Эвакуация промышленности;<br>2) Значительные людские и промышленные ресурсы страны;<br>3) Ожесточенное сопротивление, которое задерживало вермахт<br>4) Начало помощи от союзников;<br>Могут быть указаны другие меры |       |

|                                                                 |   |
|-----------------------------------------------------------------|---|
| Правильно указаны три причины                                   | 2 |
| Правильно указаны две причины                                   | 1 |
| Правильно указана только одна причина<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                        | 2 |

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Для СССР не было необходимости вступать в войну с Японией».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– у СССР с Японией существовал пакт о ненападении, который Япония соблюдала и который был нарушен со стороны Советского Союза;</li> <li>– СССР был измотан только что завершившейся войной в Европе, а новая война потребовала новых жертв;</li> <li>– обладая атомной бомбой, США могли бы и сами, без помощи СССР, справиться с Японией.</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Япония была стратегическим союзником Германии, которая воевала с союзниками СССР (США и Великобританией);</li> <li>– у СССР были обязательства перед США и Великобританией по проблеме Японии, принятые в Ялте и Потсдаме;</li> <li>– война позволила существенно усилить влияние СССР на Дальнем Востоке и вернуть территории, утраченные Россией в 1855-1905 гг.;</li> <li>– по некоторым оценкам, без СССР военные действия с Японией, несмотря на обладание США атомной бомбой, могли бы затянуться до 1946-1947 гг.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                            | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                              | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |

**Контрольная работа № 3 по теме:  
«Мир, СССР и Урал во Второй мировой войне»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 16-17 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Операция Багратион
- 2) Битва за Москву
- 3) Битва за Германию

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ                 | ГОДЫ    |
|-------------------------|---------|
| А) Падение Парижа       | 1) 1939 |
| Б) Полет Гесса в Англию | 2) 1940 |
| В) Оборона дома Павлова | 3) 1941 |
| Г) Освобождение Минска  | 4) 1942 |
|                         | 5) 1943 |
|                         | 6) 1944 |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям Второй мировой войны.

- 1) второй фронт; 2) коалиция; 3) народный фронт; 4) коллаборационизм; 5) эвакуация; 6) геноцид.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

4. Прочтите отрывок из высказываний маршала Г.К. Жукова и напишите название описанного им явления

Вот сейчас говорят, что союзники никогда нам не помогали... Но ведь нельзя

отрицать, что американцы нам гнали столько материалов, без которых мы бы не могли формировать свои резервы и не могли бы продолжать войну... Получили 350 тысяч автомашин, да каких машин!.. У нас не было взрывчатки, пороха. Не было чем снаряжать винтовочные патроны. Американцы по-настоящему выручили нас с порохом, взрывчаткой. А сколько они нам гнали листовой стали. Разве мы могли быстро наладить производство танков, если бы не американская помощь сталью. А сейчас представляют дело так, что у нас всё это было своё в изобилии.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Курская битва
- Б) Битва за Москву
- В) Битва за Англию
- Г) Открытие Второго фронта

ФАКТЫ

- 1) Бомбардировка Ковентри
- 2) Парад 7 ноября
- 3) Прохоровское сражение
- 4) Форсирование Днепра
- 5) Бомбардировка Дрездена
- 6) Высадка в Нормандии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | «Противник ставил перед собой задачу окружить, уничтожить советские войска... Итоги... боев показали, что этот новый стратегический план немцев, построенный без реального учета соотношения сил, оказался от начала до конца авантюристическим и позорно провалился. Красная Армия в упорных оборонительных боях измотала и обескровила главные силы немецко-фашистской армии... Немцы понесли огромные потери, но не добились успеха. Разгромив... немецко-фашистские войска, Красная Армия... сама перешла в решительное наступление, прорвала сильно укрепленную оборону немцев...». |
| Б)                   | «Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что... 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | на узком участке фронта..., а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление». |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 2) В отрывке описаны события Курской битвы.
- 3) В отрывке описаны события летнего наступления в Белоруссии 1944 г.
- 4) В отрывке говорится, что советское командование, отказавшись от наступательных планов, измотало противника в обороне.
- 5) В отрывке говорится о контрнаступлении на фланги немецкой армии, прикрытые менее боеспособными союзными войсками.
- 6) В отрывке говорится о подготовке прорыва немецких позиций на Днепре.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |            |
|--------|------------|------------|
| Ответ: | Фрагмент А | Фрагмент Б |
|        |            |            |

## 7. Какие из перечисленных европейских стран, бывшие союзниками Германии, объявили ей войну в 1943-1944 гг.

1. Болгария
2. Словакия
3. Италия
4. Венгрия
5. Финляндия
6. Турция

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

## 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) Разработка плана летней кампании в Белоруссии
- Б) Битва за под Эль-Аламейном
- В) Высадка союзников в Нормандии
- Г) Французский коллаборационизм

### УЧАСТНИКИ

- 1) А. Василевский
- 2) И. Конев
- 3) Э. Роммель
- 4) Д. Эйзенхауэр
- 5) К. Рокоссовский
- 6) А. Петен

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

**9. Прочтите отрывок из работы французских историков и укажите фамилию советского военачальника, несколько раз пропущенную в тексте.**

Ни один из советских военачальников высшего ранга не может быть поставлен в один ряд с \_\_\_\_\_. В 1941 году, будучи начальником Генштаба, он сохранил хладнокровие при разгроме, равных которому в истории было крайне мало... Он успешно действовал под Ельней и Ленинградом, вдохнув отвагу в бойцов и командиров, в то время как командующие на других направлениях либо потерпели поражение (Павлов, Кузнецов), либо не добились успеха (Тимошенко). В октябре Конев и Еременко, выставляемые в качестве его соперников, опозорились под Вязьмой и Брянском. Когда у многих опустились руки, Жуков исправил ситуацию, ставшую катастрофической в результате этих поражений, вернул веру в свои силы разбитой армии и растерявшемуся партаппарату. Он восстановил фронт, потом руководил оборонительным сражением, измотавшим противника, отступая шаг за шагом и контратакуя при каждой возможности. С поразительным хладнокровием, когда неприятель стоял на подступах к столице, он накапливал силы, вопреки давлению Сталина и угрозам Молотова. Наконец ему удалось провести успешное контрнаступление... Он был первым военачальником, кто в полевом сражении нанес поражение германской армии и ее лучшим военачальникам: Боку, Гудериану, Гёпнеру, Рейнхардту... В советской армии ему не было соперников.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте отрывок из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании**

«Рузвельт. ...Я хочу заверить... собравшихся за этим столом членов настоящей конференции... в том, что мы все собрались здесь с одной целью, с целью выиграть войну как можно скорее. ...Я думаю..., что три нации, объединившиеся в процессе нынешней войны, укрепят связи между собой и создадут предпосылки для тесного сотрудничества будущих поколений. Черчилль. Это – величайшая концентрация мировых сил, которая когда-либо была в истории человечества...Сталин. ...Я надеюсь, что мы примем все меры к тому, чтобы... использовать ту силу и власть, которые нам вручили наши народы...Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал <Ла-Манш>, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советско-



го фронта».

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

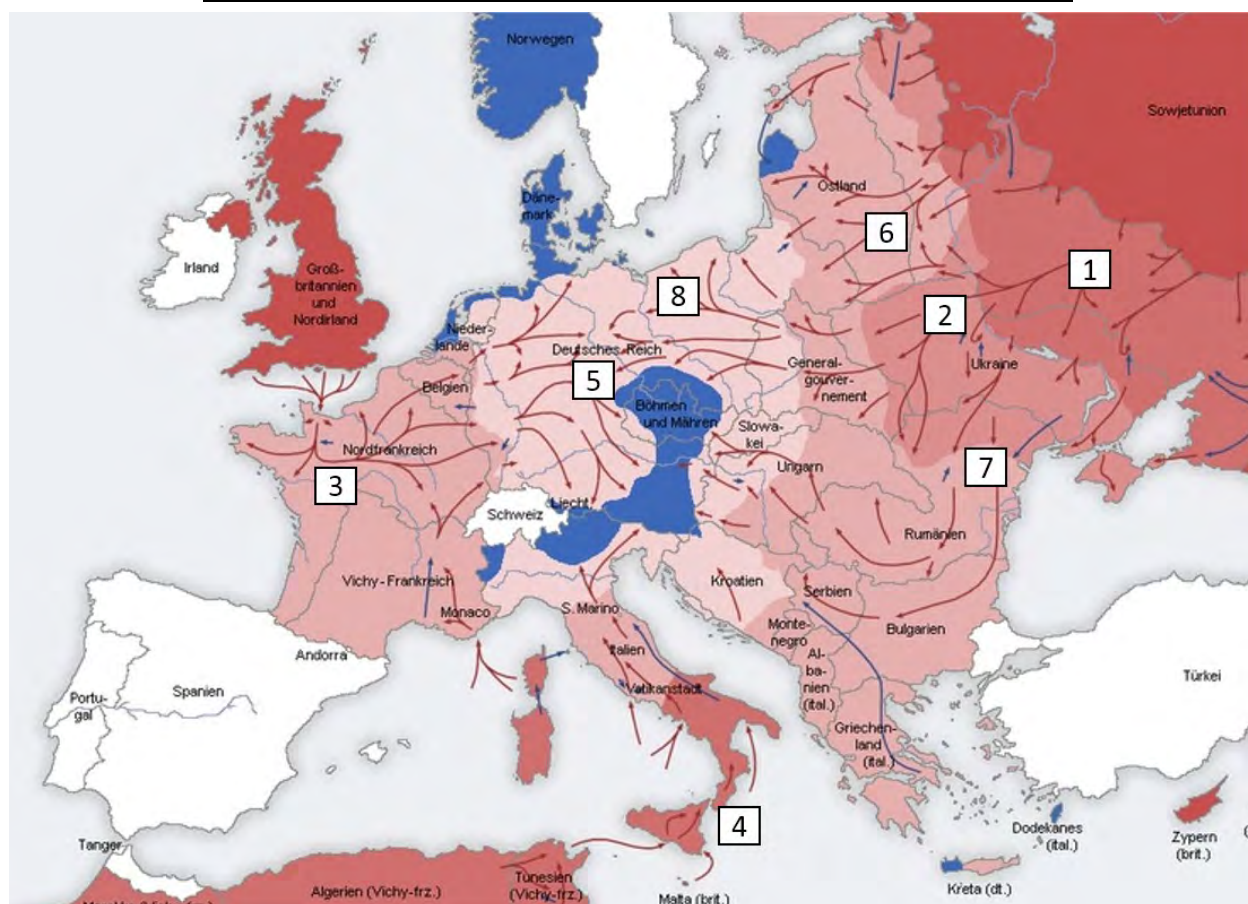
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемая конференция состоялась в 1943 г.
- 2) Местом встречи глав стран-союзниц стала Ялта.
- 3) На конференции союзники обсуждали планы предстоящей высадки в Европе.
- 4) В отрывке Рузвельт указывает на преимущества высадки в средиземноморье.
- 5) Это была последняя встреча, где «большая тройка» собралась в таком составе.
- 6) Результатом конференции стала координация военных планов в следующем году.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



11. Укажите имя командующего советскими войсками, под чьим руководством была разработана и осуществлена операция под цифрой «8».  
Ответ: \_\_\_\_\_.
12. Укажите год, с в который начались события, изображенные на схеме.  
Ответ: \_\_\_\_\_.
13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Территория под цифрой «2» была освобождена в 1942 г.
  - 2) Операция под цифрой «3» началась с высадки в Нормандии.
  - 3) Под цифрой «4» указана высадка союзников в Италии, произошедшая одновременно с событиями Битвы за Днепр.
  - 4) Под цифрой «5» на схеме указана р. Висла, где произошла встреча союзников.
  - 5) Под цифрой «6» указан район Белоруссии, где в ходе операции «Цитадель» в плен были взяты тысячи пленных, которых позже провели по Москве.
  - 6) В районе, обозначенном цифрой «7» произошла Ясско-Кишинёвская операция, в результате которой Румыния была выведена из войны.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

|                                                        |
|--------------------------------------------------------|
| <i>Рассмотрите изображение и выполните задание 14.</i> |
|--------------------------------------------------------|



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карикатура была создана в 1942 г.
- 2) Трофеи на стене были «собраны» Германией в 1940 г.
- 3) Карикатура отмечает недооцененную Гитлером силу России.
- 4) Карикатура была опубликована в немецком сатирическом журнале.
- 5) Автор выражает надежду на резкое изменение баланса сил в войне.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

15. Какие из плакатов посвящены событиям того же года, когда была опубликована карикатура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.  
3.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. Летом-осенью 1941 г. Красная армия потерпела сокрушительное поражение, проявившееся в сотнях тысяч погибших и плененных в котлах, потере территорий и техники. Однако к зиме Красная армия смогла не только стабилизировать фронт, но и нанести первое во Второй мировой войне поражение Германии. Укажите не менее факторов восстановления сил Красной армии.

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Для СССР не было необходимости вступать в войну с Японией».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по предмету «Россия в мире»**

### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Россия в мире»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Россия в мире».

### **2. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### **3. План (спецификация) контрольной работы**

| №              | Планируемый результат                                                                 | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                       |                           |                                         |
| 1              | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П                         | 1                                       |
| 2              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 3              | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда                             | Б                         | 1                                       |
| 4              | Определение термина по нескольким признакам                                           | Б                         | 1                                       |
| 5              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 6              | Умение проводить поиск исторической ин-                                               | Б                         | 2                                       |



|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                      | формации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)                                                                           |   |   |
| 7                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (множественный выбор)                                                                                                 | П | 2 |
| 8                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)                                                                                | Б | 2 |
| 9                                                                                                                                                                                                    | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)                                                                      | Б | 1 |
| 10                                                                                                                                                                                                   | Работа с текстовым историческим источником                                                                                                                   | П | 2 |
| 11                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 12                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 13                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | П | 2 |
| 14                                                                                                                                                                                                   | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации                                                                               | П | 1 |
| 15                                                                                                                                                                                                   | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации                                                                                      | П | 2 |
| <b>Часть 2</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |   |   |
| 16                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | В | 3 |
| 17                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                  | В | 4 |
| <p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.<br/> Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.<br/> Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p> |                                                                                                                                                              |   |   |

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 24-30          | 80-100       | «5»                         |
| 18-23          | 60-76        | «4»                         |
| 11-17          | 34-53        | «3»                         |
| 1-10           | 0-33         | «2»                         |



**Контрольная работа № 4 по теме:  
«Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».  
Урал в годы «холодной войны»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Падение Берлинской стены
- 2) Карибский кризис
- 3) Пражская весна

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| СОБЫТИЯ                               | ГОДЫ    |
|---------------------------------------|---------|
| А) Стыковка Союз-Аполлон              | 1) 1972 |
| Б) Конституция «развитого социализма» | 2) 1975 |
| В) Ввод войск в Афганистан            | 3) 1977 |
| Г) Олимпиада в Москве                 | 4) 1979 |
|                                       | 5) 1980 |
|                                       | 6) 1984 |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям рассматриваемого периода.**

- 1) демократизация; 2) потерянное поколение; 3) разрядка; 4) деколонизация;
- 5) сверхдержава; 6) диссидент.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

4. Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего секретаря Ленинградского горкома, а позже первого секретаря Челябинского обкома Н.Н. Родионова и определите, о каком явлении идет речь.

«\_\_\_\_\_ дело» волнами прокатилось по всей стране. Аресту, ссылкам, исключению из партии подверглись сотни партийных работников, секретари райкомов, председатели райисполкомов и т.д. Повсюду собирали выходцев из Ленинграда, которые занимали ответственные посты в других областях. Их находили в Ярославле, Мурманске, Симферополе, по всей стране....

Ещё до суда над Кузнецовым, Вознесенским и другими ленинградцами, который проходил в начале августа 1950 г., были сняты с работы все секретари райкомов Ленинграда, председатели райисполкомов, директора многих заводов, институтов и т.д. Партийные и советские работники арестовывались. Им приписывались разные мелкие прегрешения, каких и не было вовсе.... Дело приобретало злобный характер».

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Десталинизация в СССР
- Б) Разрядка в международных отношениях
- В) Неоконсерватизм в странах Запада
- Г) Перестройка в СССР

ФАКТЫ

- 1) Вынос тела Сталина из Мавзолея
- 2) Подписание договора ОСВ-2
- 3) победа социалиста Ж. Помпиду на выборах
- 4) Противостояния М. Тетчер с профсоюзами
- 5) принятие новой конституции СССР
- 6) введение поста президента СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | Союз Советских Социалистических Республик и Соединенные Штаты Америки, ниже именуемые сторонами, будучи убежденными, что Договор об ограничении систем противоракетной обороны и настоящее |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Временное соглашение о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений будут способствовать созданию более благоприятных условий для проведения активных переговоров об ограничении стратегических вооружений, а также содействовать смягчению международной напряженности и укреплению доверия между государствами... согласились о нижеследующем: Статья I Стороны обязуются не начинать строительство дополнительных стационарных пусковых установок межконтинентальных баллистических ракет (МБР) наземного базирования с 1 июля [текущего года]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Б) | <p>1. Каждая из Сторон ликвидирует все свои ракеты средней дальности и пусковые установки таких ракет, а также связанные с такими ракетами и пусковыми установками все вспомогательные сооружения и все вспомогательное оборудование категорий, которые приведены в Меморандуме о договоренности, таким образом, чтобы не позднее чем через три года после вступления в силу настоящего Договора и в дальнейшем ни у одной из Сторон не имелось таких ракет, пусковых установок, вспомогательных сооружений и вспомогательного оборудования.</p> <p>2. Для осуществления положений пункта 1 настоящей статьи обе Стороны по вступлении настоящего Договора в силу приступают к сокращению всех типов своих развернутых и неразвернутых ракет средней дальности, развернутых и неразвернутых пусковых установок таких ракет, а также связанных с такими ракетами и пусковыми установками вспомогательных сооружений и вспомогательного оборудования и продолжают осуществлять такие сокращения на всем протяжении каждого этапа в соответствии с положениями настоящего</p> |

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Договор подписали Р. Никсон и Л. Брежнев.
- 2) Под данным договором подписи поставили М.С. Горбачев и Р. Рейган.
- 3) В тексте договора оговаривалось ограничение числа ракет и пусковых установок текущим количеством.
- 4) Договор не вступил в силу из-за ввода советских войск в Чехословакию.
- 5) Договор предусматривал ликвидацию целого класса ракет.
- 6) Договор вступил в силу уже после распада СССР.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|        |            |  |            |  |

7. Какие три соглашения (договора) были подписаны СССР с западными странами во второй половине 1960-х – 1970-е гг.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Договор о запрете испытаний атомного оружия в трех средах.

2. Договор о сокращении наступательных вооружений.
3. Договор об ограничении стратегических ядерных вооружений.
4. Договор об уничтожении ракет средней и малой дальности.
5. Договор по противоракетной обороне.
6. Соглашение по статусу Западного Берлина.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

- 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| СОБЫТИЯ                                                        | УЧАСТНИКИ       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|
| А) Ликвидация совнархозов и возвращение отраслевых министерств | 1) А.Н. Косыгин |
| Б) Договор об ограничении систем противоракетной обороны       | 2) А.А. Громыко |
| В) Фолклендская война                                          | 3) Дж. Кеннеди  |
| Г) Попытка отстранения М.С. Горбачёва от должности президента  | 4) М. Тетчер    |
|                                                                | 5) Н.И. Рыжков  |
|                                                                | 6) Г.И. Янаев   |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 9. Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего первого секретаря Челябинского обкома КПСС Н.Н. Родионова и укажите фамилию руководителя СССР, несколько раз пропущенную в тексте.**

Много доброго сделал \_\_\_\_\_, много и ошибался. Положительное перевешивает. Реабилитация невинно пострадавших, возвращение оставшихся в живых из лагерей — только за это он должен навсегда остаться в памяти народной. Очень привлекательна была его личность в первые годы прихода к руководству. Испытание властью \_\_\_\_\_ не выдержал. Его неуёмная энергия, поиск лучших путей общественно-политического и общественного устройства, приведшие к необузданным реорганизациям и структурным ломкам, не помогали делу.

Далеко не самым лучшим было окружение \_\_\_\_\_. Аппаратчики подбрасывали ему несусветные прожекты. В Политбюро сложилось и вовсе ненормальное положение.... В итоге внушали ему, что даже нелепые идеи носят чуть ли не гениальный новаторский характер. Я твёрдо убеждён, что наибольший вред \_\_\_\_\_ принёс сельскому хозяйству, потребовав ликвидации подсобных хозяйств предприятий, рабочих, служащих, колхозников.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте отрывок из Постановление Президиума ЦК КПСС «Об ответе на письмо королевы Бельгии Елизаветы на имя т. Ворошилова относительно Пастернака»**

В связи с вопросом о Пастернаке, затронутым королевой в том же письме, Вам следует, сославшись на поручение К.Е. Ворошилова, сказать королеве, что в этом вопросе никаких неясностей нет. Пастернак, как известно, написал и опубликовал за границей сочинение «, которое искажает советскую действительность и является пасквилем на советских людей. Вполне понятно поэтому, что этот поступок Пастернака был отрицательно воспринят в Советском Союзе и, в частности, со стороны советской молодежи. Пастернаку была присуждена премия за границей не за художественные достоинства его сочинения, а по политическим мотивам.

Не приходится удивляться тому, что в западных странах недружественно относящиеся к Советскому Союзу круги искусственно раздувают это дело с тем, чтобы, как справедливо указывает в своем письме королева, клеветать на Советский Союз. Отметьте, что распространяемые на Западе версии о том, будто бы Пастернак испытывает какие-то материальные затруднения и что ему якобы отказано в выезде за границу, ни на чем не основаны. Со стороны советских государственных органов, как об этом было официально сообщено на днях в заявлении ТАСС, не будет никаких препятствий, если Пастернак выразит желание выехать из Советского Союза.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

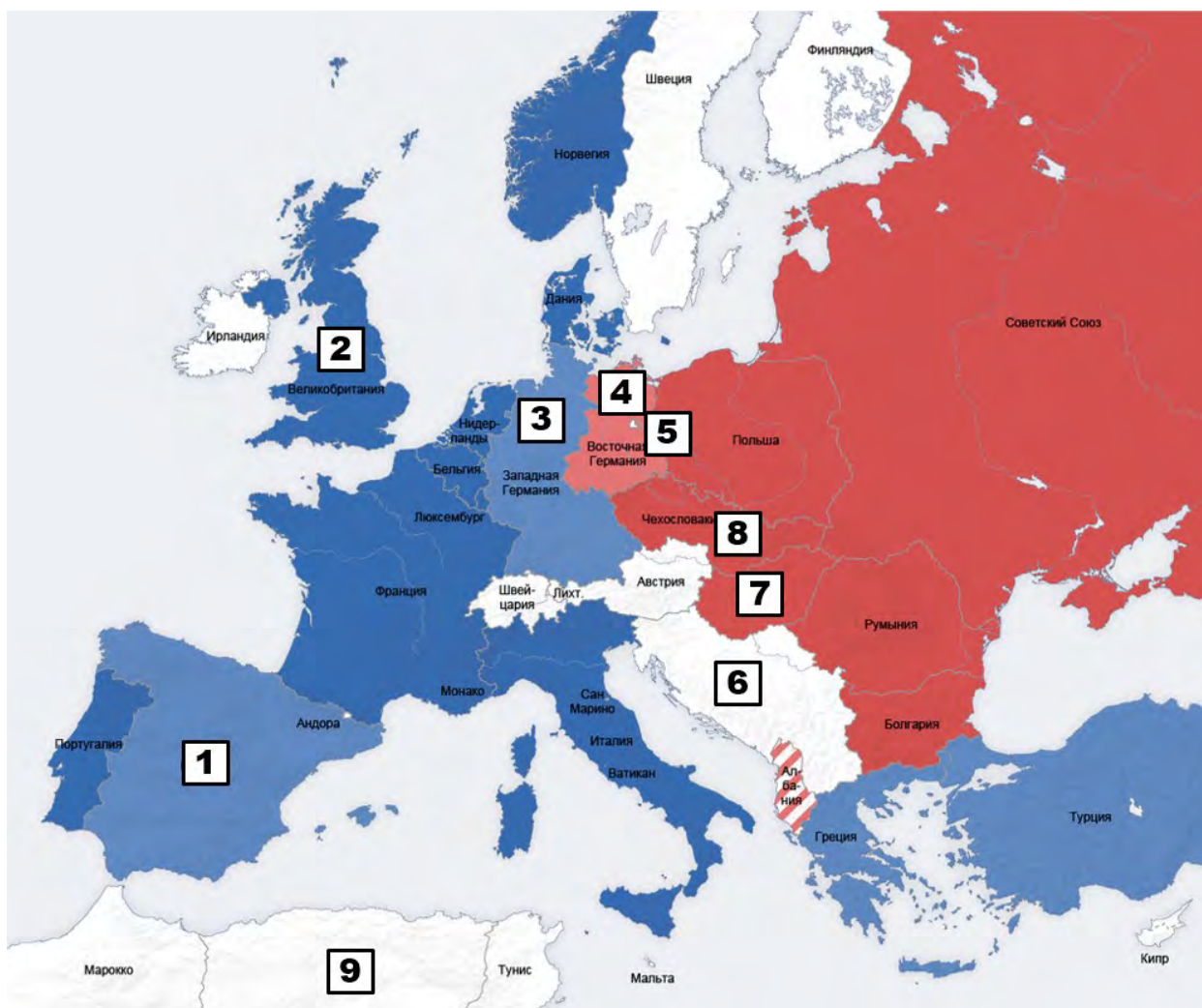
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В документе речь идет о публикации романа «Тихий Дон».
- 2) Упомянутая в тексте премия – Нобелевская премия по литературе 1958 г.
- 3) Роман был негативно встречена советской официальной литературной средой и запрещена к изданию из-за неоднозначной позиции автора по отношению к Октябрьской революции 1917 года и последующей жизни страны.
- 4) Под давлением мирового сообщества советское правительство позволило Б. Пастернаку принять премию.
- 5) Травля писателя получила в народных воспоминаниях название: «Не читал, но осуждаю!».
- 6) В момент издания данного постановления К.Е. Ворошилов занимал пост председателя Совета министров СССР.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |                      |                      |                      |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Ответ: | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------|

|                                                     |
|-----------------------------------------------------|
| <b>Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.</b> |
|-----------------------------------------------------|



11. Под каким названием вошли события 1968 г. в стране, обозначенной на карте цифрой «8». Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите имя политического лидера страны, обозначенной цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Страна под цифрой «2» стала одной из основательниц Европейского союза.
- 2) Потепление отношений СССР и страны под цифрой «3» произошло в 1970-х гг. при Л. Брежневе.
- 3) Объединение Германии произошло путем вхождения в состав государства под цифрой «4».
- 4) Отношения СССР и страны под цифрой «6» были прерваны при И. Сталине и возобновлены только при М. Горбачеве.
- 5) В том же году, когда на территорию страны под цифрой «7» были введены советские войска, произошел Суэцкий кризис.
- 6) Страна под цифрой «9» получила независимость от Франции в результате партизанской войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры.



|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14.**



**14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В период правления Андропова и Черненко такая карикатура могла появиться в легальной советской печати.
- 2). Карикатура отражает ситуацию второй половины 1960-х гг.
- 3). Карикатура отражает скрытую борьбу за власть в советском руководстве.
- 4). Одним из персонажей карикатуры является Л.И. Брежнев.
- 5). Явление, которое отображено на карикатуре, получило название «геронтократия».

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

**15. Какие из плакатов были созданы в то же десятилетие, в котором появилась карикатура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны**



Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. Когда Л.И. Брежнев стал Первым секретарем ЦК КПСС, многие называли его «временной фигурой», ходили слухи, что скоро его заменит «сильная личность». Но постепенно из руководства были выведены как раз те, кого называли сильными личностями, а Брежнев благополучно оставался у власти до самой смерти, т.е. 18 лет. Период его правления отличался поразительной экономической, социальной и политической стабильностью. Однако к началу 1980-х гг. СССР столкнулся с нараставшим кризисом, охватывавшим в разной степени все сферы жизни государства и общества Назовите не менее трех



проявлений кризиса к концу правления Л.И. Брежнева.

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Во внешней политике СССР при Брежневе добился значительных успехов в стабилизации международной обстановки».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ          |
|-----------|----------------|
| 1         | 231            |
| 2         | 2345           |
| 3         | 2              |
| 4         | Ленинградское  |
| 5         | 1246           |
| 6         | 1325           |
| 7         | 356            |
| 8         | 1246           |
| 9         | Н.С. Хрущев    |
| 10        | 235            |
| 11        | Пражская весна |
| 12        | Ф. Франко      |
| 13        | 256            |
| 14        | 45             |
| 15        | 23             |

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** Когда Л.И. Брежнев стал Первым секретарем ЦК КПСС, многие называли его «временной фигурой», ходили слухи, что скоро его заменит «сильная личность». Но постепенно из руководства были выведены как раз те, кого называли сильными личностями, а Брежнев благополучно оставался у власти до самой смерти, т.е. 18 лет. Период его правления отличался поразительной экономической, социальной и политической стабильностью. Однако к началу 1980-х гг. СССР столкнулся с нараставшим кризисом, охватывавшим в разной степени все сферы жизни государства и общества. Назовите не менее трех проявлений кризиса к концу правления Л.И. Брежнева.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                      | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>меры</u> :<br>1) Экономический кризис (спад темпов роста, высокие расходы на оборону, грандиозные стройки, поддержка дружественных режи- |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| мов)<br>2) Научно-технический (медленные темпы внедрения новых технологий)<br>3) Социальный кризис (товарный дефицит)<br>4) Идеологический кризис (вера в идеалы коммунизма - формальность, цензура)<br>5) Политический кризис (несменяемость кадров, появление реформаторов (поколение 50-летних))<br>6) Внутриполитический кризис - (партийный застой, требование истинной демократии, диссиденты, интеллигенция)<br>7) Внешнеполитический кризис (Афганистан, гонка вооружений)<br>Могут быть указаны другие меры |   |
| Правильно указаны три причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| Правильно указаны две причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| Правильно указана только одна причина<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Во внешней политике СССР при Брежневе добился значительных успехов в стабилизации международной обстановки».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> :<br>1) <u>в подтверждение</u> , например:<br>– «доктрины Брежнева» позволила выработать эффективную стратегию отношений СССР со странами соцлагеря;<br>– СССР стал одним из инициаторов подписания Заключительного акта Совещания по безопасности, который закрепил политические и территориальные итоги Второй мировой войны;<br>– СССР стал инициатором заключения в первой половине |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>1970-х гг. договоров о сотрудничестве между СССР и странами Западной Европы (например договор «газ-трубы» с ФРГ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в первой половине 1970-х гг. было подписано несколько договоров между СССР и США, направленных разрядку мировой напряжённости (договор по ПРО, договор ОСВ-1, «Основы взаимоотношений между СССР и США»).</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «доктрина Брежнева» содержала принцип «ограниченного суверенитета», что нарушало отношения СССР и стран соцлагеря, нежелающих советского вмешательства в свои внутренние дела;</li> <li>– Советское руководство не смогло прекратить гонку вооружений между СССР и США;</li> <li>– ввод войск в Чехословакию в 1968 г. привел к падению авторитета СССР даже среди коммунистических движений;</li> <li>– ввод войск СССР в Афганистан нарушил баланс внешнеполитических сил, вызвал ответные действия стран Запада, обострил «холодную войну».</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |   |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |

**Контрольная работа № 4 по теме:  
«Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».  
Урал в годы «холодной войны»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 16-17 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Падение Берлинской стены
- 2) Карибский кризис
- 3) Пражская весна

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ                               | ГОДЫ    |
|---------------------------------------|---------|
| А) Стыковка Союз-Аполлон              | 1) 1972 |
| Б) Конституция «развитого социализма» | 2) 1975 |
| В) Ввод войск в Афганистан            | 3) 1977 |
| Г) Олимпиада в Москве                 | 4) 1979 |
|                                       | 5) 1980 |
|                                       | 6) 1984 |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям рассматриваемого периода.

- 1) демократизация; 2) потерянное поколение; 3) разрядка; 4) деколонизация;
- 5) сверхдержава; 6) диссидент.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

4. Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего секретаря Ленинградского горкома, а позже первого секретаря Челябинского обкома Н.Н. Родионова и определите, о каком явлении идет речь.

«\_\_\_\_\_ дело» волнами прокатилось по всей стране. Аресту, ссылкам, исключению из партии подверглись сотни партийных работников, секретари райкомов, председатели райисполкомов и т.д. Повсюду собирали выходцев из Ленинграда, которые занимали ответственные посты в других областях. Их находили в Ярославле, Мурманске, Симферополе, по всей стране....

Ещё до суда над Кузнецовым, Вознесенским и другими ленинградцами, который проходил в начале августа 1950 г., были сняты с работы все секретари райкомов Ленинграда, председатели райисполкомов, директора многих заводов, институтов и т.д. Партийные и советские работники арестовывались. Им приписывались разные мелкие прегрешения, каких и не было вовсе.... Дело приобретало зловещий характер».

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Десталинизация в СССР
- Б) Разрядка в международных отношениях
- В) Неоконсерватизм в странах Запада
- Г) Перестройка в СССР

ФАКТЫ

- 1) Вынос тела Сталина из Мавзолея
- 2) Подписание договора ОСВ-2
- 3) победа социалиста Ж. Помпиду на выборах
- 4) Противостояния М. Тетчер с профсоюзами
- 5) принятие новой конституции СССР
- 6) введение поста президента СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | Союз Советских Социалистических Республик и Соединенные Штаты Америки, ниже именуемые сторонами, будучи убежденными, что Договор об ограничении систем противоракетной обороны и настоящее Временное соглашение о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений будут способствовать |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | созданию более благоприятных условий для проведения активных переговоров об ограничении стратегических вооружений, а также содействовать смягчению международной напряженности и укреплению доверия между государствами... согласились о нижеследующем: Статья I Стороны обязуются не начинать строительство дополнительных стационарных пусковых установок межконтинентальных баллистических ракет (МБР) наземного базирования с 1 июля [текущего года]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Б) | <p>1. Каждая из Сторон ликвидирует все свои ракеты средней дальности и пусковые установки таких ракет, а также связанные с такими ракетами и пусковыми установками все вспомогательные сооружения и все вспомогательное оборудование категорий, которые приведены в Меморандуме о договоренности, таким образом, чтобы не позднее чем через три года после вступления в силу настоящего Договора и в дальнейшем ни у одной из Сторон не имелось таких ракет, пусковых установок, вспомогательных сооружений и вспомогательного оборудования.</p> <p>2. Для осуществления положений пункта 1 настоящей статьи обе Стороны по вступлении настоящего Договора в силу приступают к сокращению всех типов своих развернутых и неразвернутых ракет средней дальности, развернутых и неразвернутых пусковых установок таких ракет, а также связанных с такими ракетами и пусковыми установками вспомогательных сооружений и вспомогательного оборудования и продолжают осуществлять такие сокращения на всем протяжении каждого этапа в соответствии с положениями настоящего</p> |

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Договор подписали Р. Никсон и Л. Брежнев.
- 2) Под данным договором подписи поставили М.С. Горбачев и Р. Рейган.
- 3) В тексте договора оговаривалось ограничение числа ракет и пусковых установок текущим количеством.
- 4) Договор не вступил в силу из-за ввода советских войск в Чехословакию.
- 5) Договор предусматривал ликвидацию целого класса ракет.
- 6) Договор вступил в силу уже после распада СССР.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |            |
|--------|------------|------------|
| Ответ: | Фрагмент А | Фрагмент Б |
|        |            |            |

- 7. Какие три соглашения (договора) были подписаны СССР с западными странами во второй половине 1960-х – 1970-е гг.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Договор о запрете испытаний атомного оружия в трех средах.
2. Договор о сокращении наступательных вооружений.
3. Договор об ограничении стратегических ядерных вооружений.



4. Договор об уничтожении ракет средней и малой дальности.
5. Договор по противоракетной обороне.
6. Соглашение по статусу Западного Берлина.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

- 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### СОБЫТИЯ

#### УЧАСТНИКИ

- |                                                                |                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------|
| А) Ликвидация совнархозов и возвращение отраслевых министерств | 1) А.Н. Косыгин |
| Б) Договор об ограничении систем противоракетной обороны       | 2) А.А. Громыко |
| В) Фолклендская война                                          | 3) Дж. Кеннеди  |
| Г) Попытка отстранения М.С. Горбачёва от должности президента  | 4) М. Тетчер    |
|                                                                | 5) Н.И. Рыжков  |
|                                                                | 6) Г.И. Янаев   |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 9. Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего первого секретаря Челябинского обкома КПСС Н.Н. Родионова и укажите фамилию руководителя СССР, несколько раз пропущенную в тексте.**

Много доброго сделал \_\_\_\_\_, много и ошибался. Положительное перевешивает. Реабилитация невинно пострадавших, возвращение оставшихся в живых из лагерей — только за это он должен навсегда остаться в памяти народной. Очень привлекательна была его личность в первые годы прихода к руководству. Испытание властью \_\_\_\_\_ не выдержал. Его неуёмная энергия, поиск лучших путей общественно-политического и общественного устройства, приведшие к необузданным реорганизациям и структурным ломкам, не помогали делу.

Далеко не самым лучшим было окружение \_\_\_\_\_. Аппаратчики подбрасывали ему несусветные прожекты. В Политбюро сложилось и вовсе ненормальное положение.... В итоге внушали ему, что даже нелепые идеи носят чуть ли не гениальный новаторский характер. Я твёрдо убеждён, что наибольший вред \_\_\_\_\_ принёс сельскому хозяйству, потребовав ликвидации подсобных хозяйств предприятий, рабочих, служащих, колхозников.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте отрывок из Постановления Президиума ЦК КПСС «Об ответе на письмо королевы Бельгии Елизаветы на имя т. Ворошилова относительно Пастернака»**

В связи с вопросом о Пастернаке, затронутым королевой в том же письме, Вам следует, сославшись на поручение К.Е. Ворошилова, сказать королеве, что в этом вопросе никаких неясностей нет. Пастернак, как известно, написал и опубликовал за границей сочинение «», которое искажает советскую действительность и является пасквилем на советских людей. Вполне понятно поэтому, что этот поступок Пастернака был отрицательно воспринят в Советском Союзе и, в частности, со стороны советской молодежи. Пастернаку была присуждена премия за границей не за художественные достоинства его сочинения, а по политическим мотивам.

Не приходится удивляться тому, что в западных странах недружественно относящиеся к Советскому Союзу круги искусственно раздувают это дело с тем, чтобы, как справедливо указывает в своем письме королева, клеветать на Советский Союз. Отметьте, что распространяемые на Западе версии о том, будто бы Пастернак испытывает какие-то материальные затруднения и что ему якобы отказано в выезде за границу, ни на чем не основаны. Со стороны советских государственных органов, как об этом было официально сообщено на днях в заявлении ТАСС, не будет никаких препятствий, если Пастернак выразит желание выехать из Советского Союза.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

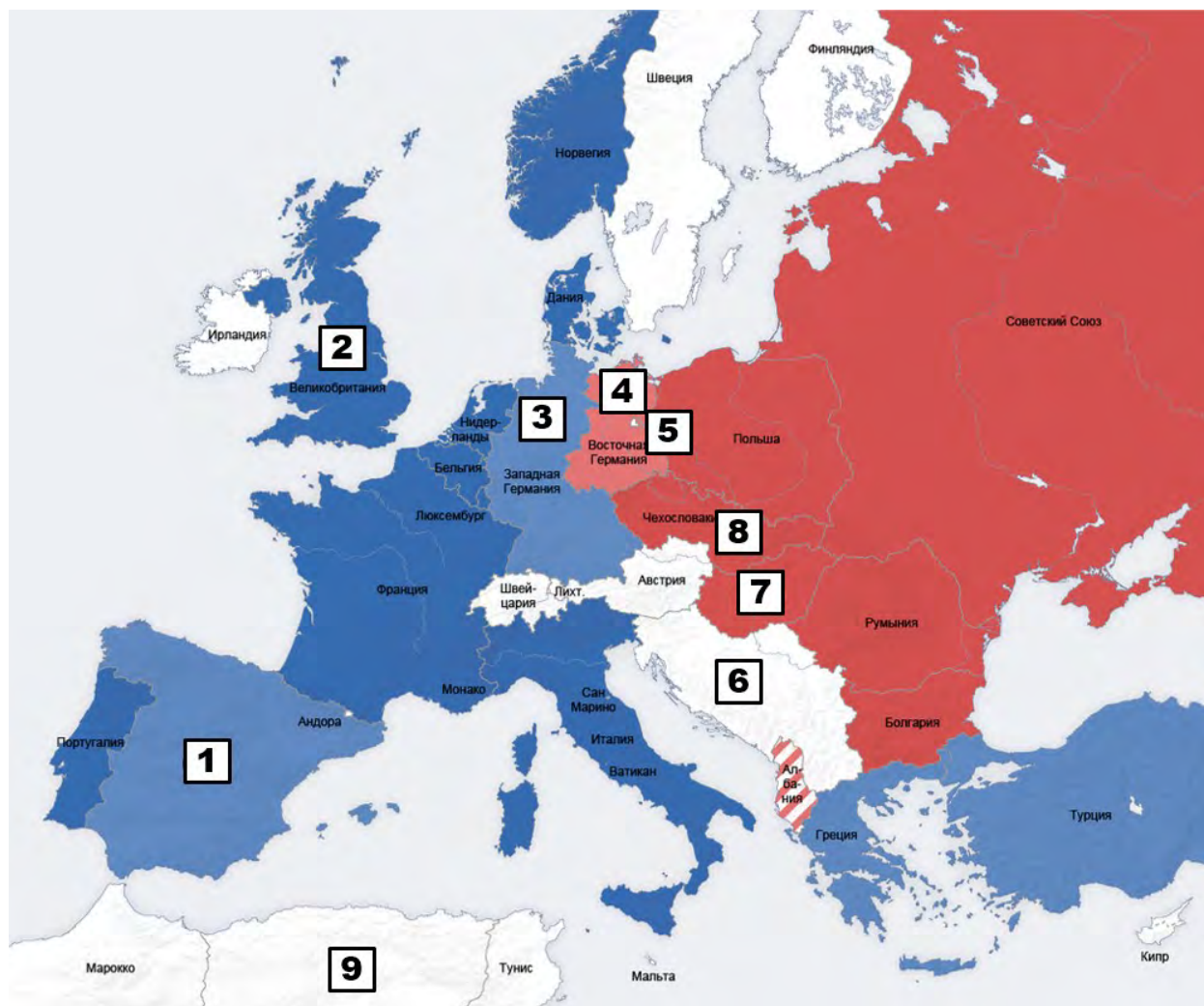
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В документе речь идет о публикации романа «Тихий Дон».
- 2) Упомянутая в тексте премия – Нобелевская премия по литературе 1958 г.
- 3) Роман был негативно встречен советской официальной литературной средой и запрещен к изданию из-за неоднозначной позиции автора по отношению к Октябрьской революции 1917 года и последующей жизни страны.
- 4) Под давлением мирового сообщества советское правительство позволило Б. Пастернаку принять премию.
- 5) Травля писателя получила в народных воспоминаниях название: «Не читал, но осуждаю!».
- 6) В момент издания данного постановления К.Е. Ворошилов занимал пост председателя Совета министров СССР

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

***Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.***



11. Под каким названием вошли события 1968 г. в стране, обозначенной на карте цифрой «8». Ответ запишите словом.  
 Ответ: \_\_\_\_\_.
12. Укажите имя политического лидера страны, обозначенной цифрой «1».  
 Ответ: \_\_\_\_\_.
13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
  - 1) Страна под цифрой «2» стала одной из основательниц Европейского союза.
  - 2) Потепление отношений СССР и страны под цифрой «3» произошло в 1970-х гг. при Л. Брежневе.
  - 3) Объединение Германии произошло путем вхождения в состав государства под цифрой «4».
  - 4) Отношения СССР и страны под цифрой «6» были прерваны при И. Сталине и возобновлены только при М. Горбачеве.
  - 5) В том же году, когда на территорию страны под цифрой «7» были введены советские войска, произошел Суэцкий кризис.
  - 6) Страна под цифрой «9» получила независимость от Франции в результате партизанской войны.
 Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

*Рассмотрите изображение и выполните задание 14.*



**14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В период правления Андропова и Черненко такая карикатура могла появиться в легальной советской печати.
- 2). Карикатура отражает ситуацию второй половины 1960-х гг.
- 3). Карикатура отражает скрытую борьбу за власть в советском руководстве.
- 4). Одним из персонажей карикатуры является Л.И. Брежнев.
- 5). Явление, которое отображено на карикатуре, получило название «геронтократия».

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

**15. Какие из плакатов были созданы в то же десятилетие, в котором появилась карикатура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны**





Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. Когда Л.И. Брежнев стал Первым секретарем ЦК КПСС, многие называли его «временной фигурой», ходили слухи, что скоро его заменит «сильная личность». Но постепенно из руководства были выведены как раз те, кого называли сильными личностями, а Брежнев благополучно оставался у власти до самой смерти, т.е. 18 лет. Период его правления отличался поразительной экономической, социальной и политической стабильностью. Однако к началу 1980-х гг. СССР столкнулся с нараставшим кризисом, охватывавшим в разной

степени все сферы жизни государства и общества. Назовите не менее трех проявлений кризиса к концу правления Л.И. Брежнева.

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Во внешней политике СССР при Брежневе добился значительных успехов в стабилизации международной обстановки».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по предмету «Россия в мире»**

### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Россия в мире»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Россия в мире».

### **2. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### **3. План (спецификация) контрольной работы**

| №              | Планируемый результат                                                                 | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                       |                           |                                         |
| 1              | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П                         | 1                                       |
| 2              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 3              | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда                             | Б                         | 1                                       |
| 4              | Определение термина по нескольким признакам                                           | Б                         | 1                                       |
| 5              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 6              | Умение проводить поиск исторической ин-                                               | Б                         | 2                                       |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                      | формации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)                                                                           |   |   |
| 7                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (множественный выбор)                                                                                                 | П | 2 |
| 8                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)                                                                                | Б | 2 |
| 9                                                                                                                                                                                                    | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)                                                                      | Б | 1 |
| 10                                                                                                                                                                                                   | Работа с текстовым историческим источником                                                                                                                   | П | 2 |
| 11                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 12                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 13                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | П | 2 |
| 14                                                                                                                                                                                                   | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации                                                                               | П | 1 |
| 15                                                                                                                                                                                                   | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации                                                                                      | П | 2 |
| <b>Часть 2</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |   |   |
| 16                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | В | 3 |
| 17                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                  | В | 4 |
| <p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.<br/> Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.<br/> Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p> |                                                                                                                                                              |   |   |

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.



Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 24-30          | 80-100       | «5»                         |
| 18-23          | 60-76        | «4»                         |
| 11-17          | 34-53        | «3»                         |
| 1-10           | 0-33         | «2»                         |

## Контрольная работа № 5 по теме: «Мир, Россия и Урал в XX-XXI вв.»

### Часть 1

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Бомбардировка Югославии силами НАТО
- 2) Вступление СССР в Лигу Наций
- 3) Ввод войск в Чехословакию

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| СОБЫТИЯ                                    | ГОДЫ    |
|--------------------------------------------|---------|
| А) Участие России в Генуэзской конференции | 1) 1921 |
| Б) Отказ СССР от плана Маршалла            | 2) 1935 |
| В) Договор ПРО                             | 3) 1947 |
| Г) Операция по принуждению к миру          | 4) 1955 |
|                                            | 5) 1972 |
|                                            | 6) 2008 |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода после 1991 г.**

- 1) либерализация; 2) приватизация; 3) парад суверенитетов; 4) национализация; 5) Евросоюз; 6) многополярность.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

- 4. Прочтите отрывок из постановления правительства и укажите, о какой мере идёт в нём речь**

1. Осуществить со 2 января 1992 г. переход, в основном, на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января 1992 г. применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиями и организациями, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням согласно приложениям № 1 и 2».

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Становление системы сталинизма
- Б) Экономические реформы Е. Гайдара
- В) Политика разрядки
- Г) Расширении НАТО на Восток

**ФАКТЫ**

- 1) Массовые репрессии
- 2) Отставка Н.С. Хрущева
- 3) Либерализация цен
- 4) Ввод войск в Афганистан
- 5) Вступление Польши
- 6) Программа Союз-Аполлон

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | «После парламентских выборов (1995 г.) ... будут добиваться: возвращения гражданам России гарантированных прав на отдых, жилище, бесплатное образование и медицинское обслуживание; восстановления права общенародной собственности на землю и ее недра, леса, стратегически важные отрасли промышленности, транспорта и связи; обеспечения независимости и целостности нашего Отечества; расторжения беловежских соглашений» |
| Б)                   | «Если вы против свершившейся у нас в стране криминальной революции и в то же время вы против возврата в прошлое общество "уравни-                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тельного социализма", выбирайте путь к обществу свободы, демократии, справедливости, правопорядка и патриотизма. Мы обещаем мирным и постепенным путем воссоздать Российское государство в границах бывшего СССР, восстановить его статус великой державы. Мы выступаем за превращение России в единое (унитарное) государство, в котором не будет деления на национальные республики, где все территории (губернии и области) будут иметь одинаковый статус» (1995 г.) |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Фрагмент взят из программы КПРФ
- 2) Лидером партии, из программы которой взят фрагмент, является В.Ф. Жириновский.
- 3) Программа представлена оппозиционной силой, во главе с В.С. Черномырдиным.
- 4) Программа основана на идеях социализма.
- 5) В основе программы лежат консервативные и патриотические идеи.
- 6) Ни одна из представленных программ не позволила партиям получить значительное число мест в парламенте.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|        |            |  |            |  |

## 7. Какие из перечисленных событий относятся к внешнеполитическим итогам СССР периода Л.И. Брежнева

1. Завершение войны в Чечне
2. Ограничение ядерной гонки вооружений
3. Принятое новой конституции
4. Начало нового витка Холодной войны
5. Монетизация льгот
6. расстрел демонстрации в г. Новочеркасске

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

## 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) Конституционный кризис 1993 г.
- Б) Разворот над Атлантикой», в знак протеста против действий США
- В) Карибский кризис
- Г) Провозглашение СССР «империей зла»

### УЧАСТНИКИ

- 1) А.В. Руцкой
- 2) В.С. Черномырдин
- 3) С.В. Лавров
- 4) М. Тетчер
- 5) Дж. Кеннеди

6) Р. Рейган

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

**9. Прочтите отрывок из обращения и укажите автора.**

Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал – ..... любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это – вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти.».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте отрывок из воспоминаний депутата Верховного Совета от г. Копейска**

И вот драматический момент – Указ Президента № 1400. Ельцин сам обнародовал его по телевидению 21 сентября 1993 года. В соответствии с ним съезды народных депутатов больше не созываются, деятельность Верховного Совета прекращается. До начала работы нового двухпалатного парламента – Федерального Собрания РФ, и принятия им на себя соответствующих полномочий, предписано всем органам власти руководствоваться Указами Президента и Постановлениями Правительства.

На экстренном заседании Президиума, а затем и Верховного Совета, данный Указ был квалифицирован как антиконституционный. Действующая на тот момент Конституция РФ прямо запрещала Президенту распускать или приостанавливать деятельность Съезда и Верховного Совета.

У нас в области заявили о неисполнении любых актов Б. Ельцина на своей территории депутаты Копейска... Советы народных депутатов Еманжелинска, Верхнего Уфалея, Карабаша, Каслей, Челябинска... утром следующего дня я был в областном Совете народных депутатов, там ... решили срочно лететь в Москву... многие депутаты не смогли приехать из-за чинимых им препятствий.

... Опираясь на вердикт Конституционного суда, Съезд принимает решение об отстранении Б.Н. Ельцина от должности Президента. Съезд утвердил исполнение должности Президента А. Руцким.

Съезд, выполнив свою главную историческую задачу... тем самым себя исчерпал... Депутаты сидели в зале и ждали получения какой-либо информации, иногда выходили на балкон и выступали перед митингующими. Часть депутатов стала разъезжаться. Те, кто оставались в Доме Советов, спали одну ночь в гостинице, а одну ночь здесь же, недалеко от зала заседаний. Правительство установило блокаду здания Верховного совета...

В областном Совете в это время положение было труднейшее. Соловьев [губернатор с 21 октября] решил, по примеру Ельцина, прекратить деятельность областного совета...

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конституция, о нарушении которой идет речь в тексте была принята в 1987 г.
- 2) Съезд Народных депутатов был высшим органом власти в стране.
- 3) Председателем Верховного Совета был Р.И. Хасбулатов, который также являлся председателем Съезда
- 4) Упомянутый в тексте А.В. Руцкой занимал пост главы правительства РФ.
- 5) Согласно воспоминаниям, сторонники Верховного Совета и Правительства не предпринимали активных действий, вплоть до 3-4 октября.
- 6) Новая Конституция РФ была принята в январе 1994 г. одновременно с первыми выборами в Федеральное собрание РФ.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

|                                                            |
|------------------------------------------------------------|
| <b><i>Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.</i></b> |
|------------------------------------------------------------|



11. Укажите название альянса, в который входит большинство стран Европы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите аббревиатуру договора, о выполнении которого идет речь на схеме

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Договор устанавливал равновесие обычных и стратегических вооружений государств-участников.

2) На момент 2006 г. страну-участницы договора не превышали установленные договором квоты на вооружение.

3) Согласно данным вооруженные силы альянса превосходят российские в 3 раза по основным показателям.

4) Договор был подписан Б.Н. Ельциным в 1992 г.

5) Из отмеченных пять стран: Ирландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Финляндия не являются членами НАТО.

6) В 2014 г. Россия приостановила действия данного договора.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ: 

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14.**



**14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Представленное на первом плане здание построено в стиле классицизма.
- 2) В момент выхода моменты Б.Н. Ельцин был переизбран на второй срок.
- 3) Флаг СССР был заменен на триколор в декабре 1991 г. после избрания Б.Н. Ельцина президентом России.
- 4) В 1995 г. впервые после распада СССР на Красной площади был проведен военный парад на 9 мая.
- 5) Монета была выпущена в ходе проводившейся в тот момент деноминации рубля.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

**15. Какие из популярных зарубежных фильмов показаны в России в том же десятилетии, в котором была выпущена монета? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны**





Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В Конституции СССР 1977 г. заявлялось, что советское государство строится

на принципах социалистической демократии, в которой вся власть принадлежит народу. Однако участники диссидентского движения указывали на то, что в СССР не соблюдаются основные демократические принципы. Укажите не менее трёх черт политической системы СССР, которые служили диссидентам доказательством их правоты...

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«За периодом 1990-х гг. несправедливо закрепилось определение «лихие»*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ             |
|-----------|-------------------|
| 1         | 231               |
| 2         | 2345              |
| 3         | 4                 |
| 4         | Либерализация цен |
| 5         | 1365              |
| 6         | 1425              |
| 7         | 156               |
| 8         | 1256              |
| 9         | Б.Н. Ельцин       |
| 10        | 235               |
| 11        | НАТО              |
| 12        | ДОВСЕ             |
| 13        | 235               |
| 14        | 14                |
| 15        | 24                |

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В Конституции СССР 1977 г. заявлялось, что советское государство строится на принципах социалистической демократии, в которой вся власть принадлежит народу. Однако участники диссидентского движения указывали на то, что в СССР не соблюдаются основные демократические принципы. Укажите не менее трёх черт политической системы СССР, которые служили диссидентам доказательством их правоты.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                            | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>меры</u> :<br>1) однопартийный режим, при котором вся власть принадлежала одной партии, отсутствие политического плюрализма;<br>2) безальтернативный характер выборов;<br>3) отсутствие свободы слова, цензура;<br>4) фактическое нарушение предоставленных в Конституции прав |       |

|                                                                    |   |
|--------------------------------------------------------------------|---|
| населения на собрания и митинги.<br>Могут быть указаны другие меры |   |
| Правильно указаны три причины                                      | 2 |
| Правильно указаны две причины                                      | 1 |
| Правильно указана только одна причина<br>ИЛИ Ответ неправильный    | 0 |
| Максимальный балл                                                  | 2 |

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«За периодом 1990-х гг. несправедливо закрепилось определение «лихие».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– произошло резкое снижение уровня жизни населения;</li> <li>– усилился разрыв между богатыми и бедными;</li> <li>– возрос уровень преступности;</li> <li>– конституционный кризис;</li> <li>– тяжелые войны в Чечне;</li> <li>– спад промышленного производства;</li> <li>– в ходе приватизации вся крупная собственность сосредоточилась в руках небольшой группы лиц;</li> <li>– снижение международного престижа страны.</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– был свернут идеологический контроль над наукой</li> <li>– историческая наука стала более свободной от государственного контроля;</li> <li>– в стране появились условия для развития предпринимательства и бизнеса;</li> <li>– был преодолен товарный дефицит;</li> </ul> |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– закончилась холодная война;</li> <li>– свобода перемещения за пределы страны.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>                                                                                                              |   |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                         | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                            | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                              | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |

**Контрольная работа № 5 по теме:  
«Мир, Россия и Урал в XX-XXI вв.»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 16-17 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Бомбардировка Югославии силами НАТО
- 2) Вступление СССР в Лигу Наций
- 3) Ввод войск в Чехословакию

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ                                    | ГОДЫ    |
|--------------------------------------------|---------|
| А) Участие России в Генуэзской конференции | 1) 1921 |
| Б) Отказ СССР от плана Маршалла            | 2) 1935 |
| В) Договор ПРО                             | 3) 1947 |
| Г) Операция по принуждению к миру          | 4) 1955 |
|                                            | 5) 1972 |
|                                            | 6) 2008 |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода после 1991 г.

- 1) либерализация; 2) приватизация; 3) парад суверенитетов; 4) национализация; 5) Евросоюз; 6) многополярность.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

4. Прочтите отрывок из постановления правительства и укажите, о какой мере идёт в нём речь

1. Осуществить со 2 января 1992 г. переход, в основном, на применение сво-

бодных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги.

Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

2. Установить со 2 января 1992 г. применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиями и организациями, независимо от форм собственности, только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням согласно приложениям № 1 и 2».

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Становление системы сталинизма
- Б) Экономические реформы Е. Гайдара
- В) Политика разрядки
- Г) Расширения НАТО на Восток

ФАКТЫ

- 1) Массовые репрессии
- 2) Отставка Н.С. Хрущева
- 3) Либерализация цен
- 4) Ввод войск в Афганистан
- 5) Вступление Польши
- 6) Программа Союз-Аполлон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | «После парламентских выборов (1995 г.) ... будут добиваться: возвращения гражданам России гарантированных прав на отдых, жилище, бесплатное образование и медицинское обслуживание; восстановления права общенародной собственности на землю и ее недра, леса, стратегически важные отрасли промышленности, транспорта и связи; обеспечения независимости и целостности нашего Отечества; расторжения беловежских соглашений» |
| Б)                   | «Если вы против свершившейся у нас в стране криминальной революции и в то же время вы против возврата в прошлое общество "уравни-                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тельного социализма", выбирайте путь к обществу свободы, демократии, справедливости, правопорядка и патриотизма. Мы обещаем мирным и постепенным путем воссоздать Российское государство в границах бывшего СССР, восстановить его статус великой державы. Мы выступаем за превращение России в единое (унитарное) государство, в котором не будет деления на национальные республики, где все территории (губернии и области) будут иметь одинаковый статус» (1995 г.) |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Фрагмент взят из программы КПРФ
- 2) Лидером партии, из программы которой взят фрагмент, является В.Ф. Жириновский.
- 3) Программа представлена оппозиционной силой, во главе с В.С. Черномырдиным.
- 4) Программа основана на идеях социализма.
- 5) В основе программы лежат консервативные и патриотические идеи.
- 6) Ни одна из представленных программ не позволила партиям получить значительное число мест в парламенте.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |            |
|--------|------------|------------|
| Ответ: | Фрагмент А | Фрагмент Б |
|        |            |            |

## 7. Какие из перечисленных событий относятся к внешнеполитическим итогам СССР периода Л.И. Брежнева

1. Завершение войны в Чечне
2. Ограничение ядерной гонки вооружений
3. Принятое новой конституции
4. Начало нового витка Холодной войны
5. Монетизация льгот
6. расстрел демонстрации в г. Новочеркасске

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

## 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### СОБЫТИЯ

- А) Конституционный кризис 1993 г.
- Б) Разворот над Атлантикой», в знак протеста против действий США
- В) Карибский кризис

### УЧАСТНИКИ

- 1) А.В. Руцкой
- 2) В.С. Черномырдин
- 3) С.В. Лавров
- 4) М. Тетчер

Г) Провозглашение СССР «империей зла»

5) Дж. Кеннеди

6) Р. Рейган

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

**9. Прочтите отрывок из обращения и укажите автора.**

Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал – ..... любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это – вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми. А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти.»

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте отрывок из воспоминаний депутата Верховного Совета от г. Копейска**

И вот драматический момент – Указ Президента № 1400. Ельцин сам обнаружил его по телевидению 21 сентября 1993 года. В соответствии с ним съезды народных депутатов больше не созываются, деятельность Верховного Совета прекращается. До начала работы нового двухпалатного парламента – Федерального Собрания РФ, и принятия им на себя соответствующих полномочий, предписано всем органам власти руководствоваться Указами Президента и Постановлениями Правительства.

На экстренном заседании Президиума, а затем и Верховного Совета, данный Указ был квалифицирован как антиконституционный. Действующая на тот момент Конституция РФ прямо запрещала Президенту распускать или приостанавливать деятельность Съезда и Верховного Совета.

У нас в области заявили о неисполнении любых актов Б. Ельцина на своей территории депутаты Копейска... Советы народных депутатов Еманжелинска, Верхнего Уфалея, Карабаша, Каслей, Челябинска... утром следующего дня я был в областном Совете народных депутатов, там ... решили срочно ле-

теть в Москву... многие депутаты не смогли приехать из-за чинимых им препятствий.

... Опираясь на вердикт Конституционного суда, Съезд принимает решение об отстранении Б.Н. Ельцина от должности Президента. Съезд утвердил исполнение должности Президента А. Руцким.

Съезд, выполнив свою главную историческую задачу... тем самым себя исчерпал... Депутаты сидели в зале и ждали получения какой-либо информации, иногда выходили на балкон и выступали перед митингующими. Часть депутатов стала разъезжаться. Те, кто оставались в Доме Советов, спали одну ночь в гостинице, а одну ночь здесь же, недалеко от зала заседаний. Правительство установило блокаду здания Верховного совета...

В областном Совете в это время положение было труднейшее. Соловьев [губернатор с 21 октября] решил, по примеру Ельцина, прекратить деятельность областного совета...

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конституция, о нарушении которой идет речь в тексте была принята в 1987 г.
- 2) Съезд Народных депутатов был высшим органом власти в стране.
- 3) Председателем Верховного Совета был Р.И. Хасбулатов, который также являлся председателем Съезда
- 4) Упомянутый в тексте А.В. Руцкой занимал пост главы правительства РФ.
- 5) Согласно воспоминаниям, сторонники Верховного Совета и Правительства не предпринимали активных действий, вплоть до 3-4 октября.
- 6) Новая Конституция РФ была принята в январе 1994 г. одновременно с первыми выборами в Федеральное собрание РФ.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

|                                                            |
|------------------------------------------------------------|
| <b><i>Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.</i></b> |
|------------------------------------------------------------|



11. Укажите название альянса, в который входит большинство стран Европы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Укажите аббревиатуру договора, о выполнении которого идет речь на схеме

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Договор устанавливал равновесие обычных и стратегических вооружений государств-участников.

2) На момент 2006 г. страну-участницы договора не превышали установленные договором квоты на вооружение.

3) Согласно данным вооруженные силы альянса превосходят российские в 3 раза по основным показателям.

4) Договор был подписан Б.Н. Ельциным в 1992 г.

5) Из отмеченных пять стран: Ирландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Финляндия не являются членами НАТО.

6) В 2014 г. Россия приостановила действия данного договора.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ: 

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

*Рассмотрите изображение и выполните задание 14.*



**14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Представленное на первом плане здание построено в стиле классицизма.
- 2) В момент выхода моменты Б.Н. Ельцин был переизбран на второй срок.
- 3) Флаг СССР был заменен на триколор в декабре 1991 г. после избрания Б.Н. Ельцина президентом России.
- 4) В 1995 г. впервые после распада СССР на Красной площади был проведен военный парад на 9 мая.
- 5) Монета была выпущена в ходе проводившейся в тот момент деноминации рубля.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

**15. Какие из популярных зарубежных фильмов показаны в России в том же десятилетии, в котором была выпущена монета? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны**





Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

- 16.** В Конституции СССР 1977 г. заявлялось, что советское государство строится на принципах социалистической демократии, в которой вся власть принадлежит народу. Однако участники диссидентского движения указывали на то, что в СССР не соблюдаются основные демократические принципы. Укажите не менее трёх черт политической системы СССР, которые служили диссидентам доказательством их правоты.
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«За периодом 1990-х гг. несправедливо закрепилось определение “лихие”»*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по предмету «Россия в мире»**

### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Россия в мире»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Россия в мире».

### **2. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### **3. План (спецификация) контрольной работы**

| №              | Планируемый результат                                                                 | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                       |                           |                                         |
| 1              | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П                         | 1                                       |
| 2              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 3              | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда                             | Б                         | 1                                       |
| 4              | Определение термина по нескольким признакам                                           | Б                         | 1                                       |
| 5              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 6              | Умение проводить поиск исторической ин-                                               | Б                         | 2                                       |



|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                      | формации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)                                                                           |   |   |
| 7                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (множественный выбор)                                                                                                 | П | 2 |
| 8                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)                                                                                | Б | 2 |
| 9                                                                                                                                                                                                    | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)                                                                      | Б | 1 |
| 10                                                                                                                                                                                                   | Работа с текстовым историческим источником                                                                                                                   | П | 2 |
| 11                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 12                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 13                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | П | 2 |
| 14                                                                                                                                                                                                   | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации                                                                               | П | 1 |
| 15                                                                                                                                                                                                   | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации                                                                                      | П | 2 |
| <b>Часть 2</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |   |   |
| 16                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | В | 3 |
| 17                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                  | В | 4 |
| <p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.<br/> Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.<br/> Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p> |                                                                                                                                                              |   |   |

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 24-30          | 80-100       | «5»                         |
| 18-23          | 60-76        | «4»                         |
| 11-17          | 34-53        | «3»                         |
| 1-10           | 0-33         | «2»                         |

**Контрольная работа №6 по теме  
«Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) раздел Римской империи на Западную и Восточную  
2) Битва при Пуатье  
3) появление колесниц на Южном Урале

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| СОБЫТИЯ                                                    | ГОДЫ              |
|------------------------------------------------------------|-------------------|
| А) объединение Китая в единое государство при Цинь Шихуане | 1) 800 г. н.э.    |
| Б) Создание империи Карла Великого                         | 2) 284 г. н.э.    |
| В) падение Западной Римской империи                        | 3) 221 г. до н.э. |
| Г) Марафонская битва                                       | 4) 31 г. до н.э.  |
|                                                            | 5) 490 г. до н.э. |
|                                                            | 6) 476 г. н.э.    |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к истории Древней Индии.**

- 1) Нирвана; 2) Гоплит; 3) Карма; 4) Варны; 5) Буддизм; 6) Раджа.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

- 4. Прочтите отрывок и назовите архитектурные сооружения, о строительстве которых рассказывает автор.**

«Одним было, как говорят, приказано из каменоломен в Аравийских горах таскать камни к Нилу; после же того, как камни переправлялись через реку на судах, другим он приказал принимать их и тащить к хребту, называемому Ливийским. Работали же непрерывно каждые три месяца по сто тысяч людей. Времени же прошло, как говорят, десять лет, пока народ томился над проведением дороги, по которой таскали камни...».

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Греко-персидские войны
- Б) правление Давида
- В) Гражданские войны в Риме
- Г) завоевательные походы Тутмоса III

**ФАКТЫ**

- 1) столицей еврейского государства становится Иерусалим
- 2) строительство Великой Китайской стены
- 3) присоединение Нубии к Египту
- 4) разрушение Вавилона
- 5) переправка войск Ксеркса через Геллеспонт
- 6) установление единоличной власти Октавиана Августа

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | Меньшинство, то есть почти вся знать, согласилось с ним; но, как это обыкновенно бывает, большая часть восторжествовала над лучшей. Итак, Ганнибал был послан в Испанию. Одним своим появлением он обратил на себя взоры всего войска. Старым воинам показалось, что к ним вернулся Гамилькар, каким он был в лучшие свои годы: то же мощное слово, тот же повелительный взгляд, то же выражение, те же черты лица! Но вскоре он достиг того, что его сход- |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ство с отцом сделалось наименее значительным из качеств, которые располагали к нему воинов. <...> И зной, и мороз он переносил с равным терпением; ел и пил ровно столько, сколько требовала природа, а не ради удовольствия; выбирал время для бодрствования и сна, не обращая внимания на день и ночь – покою уделял лишь те часы, которые у него оставались свободными от работы; притом он не пользовался мягкой постелью и не требовал тишины, чтобы легче заснуть; часто видели, как он, завернувшись в военный плащ, спит на голой земле среди караульных или часовых. Одеждой он ничуть не отличался от ровесников; только по вооружению да по коню его можно было узнать. Как в коннице, так и в пехоте он далеко оставлял за собою прочих; первым устремлялся в бой, последним оставлял поле сражения. Но в одинаковой мере с этими высокими достоинствами обладал он и ужасными пороками. Его жестокость доходила до бесчеловечности, его вероломство превосходило даже пресловутое пунийское вероломство.                                                                     |
| Б) | Леонид отправился в Фермопилы, выбравши для себя триста воинов. Спартанцы рассчитывали выступить со всеми своими силами сейчас же по окончании празднества, – им мешало Карнейское празднество, – оставив в Спарте только гарнизон. Точно такие же планы были и у прочих союзников, потому что в одно время с этими событиями происходил и олимпийский праздник. В том предположении, что столкновение в Фермопилах не разрешится так скоро, они посылали туда только передовые отряды. Так решили действовать союзники. Находившиеся в Фермопилах эллины; объятые страхом в виду приближения персов к проходу, держали совет об отступлении. Все пелопоннесцы решили возвратиться в Пелопоннес и охранять Истм, но так как фокейцы и локры с негодованием отвергли такое предложение, то Леонид решил оставаться на месте...<br>Царь (Ксеркс) прождал четыре дня в постоянной надежде, что эллины убегут назад. Наконец, на пятый день, когда эллины не уходили и оставались на месте, вследствие, как казалось ему, своей наглости и безрассудства, он в гневе послал против них мидян. |

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Полководец, о котором идет речь в отрывке, потерпел поражение в сражении при Каннах.
- 2) В данном сражении погиб один из царей.
- 3) Автор называет в качестве положительных качеств полководца стремление первым вступить в бой.
- 4) В тексте речь идет о второй пунической войне.
- 5) Войско Ксеркса в этой войне завоевало всю Грецию.
- 6) В сражении участвовали не все войска Спарты.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ: 

|            |            |
|------------|------------|
| Фрагмент А | Фрагмент Б |
|------------|------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**7. Что из перечисленного является схожими чертами истории Спарты и Афин.**

1. Два царя.
2. Участие в греко-персидских войнах.
3. Труд рабов.
4. Народное собрание.
5. Использование труда рабов.
6. Крепостные стены.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СОБЫТИЯ**

- А) «Свод гражданского права»  
 Б) Создание королевства Франков  
 В) Троянская война  
 Г) Первый триумvirат

**УЧАСТНИКИ**

- 1) Тиберий Гракх  
 2) Агамемнон  
 3) Перикл  
 4) Хлодвиг I  
 5) Гай Юлий Цезарь  
 6) Юстиниан

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

**9. Прочтите отрывок из сочинения Плутарха и назовите имя правителя, пропущенное в тексте.**

«Между тем полководцы Дария собрали большое войско и построили его у переправы через Граник. Сражение было неизбежно, ибо здесь находились как бы ворота Азии, и, чтобы начать вторжение, надо было биться за право входа. Однако многих пугала глубина реки, обрывистость и крутизна противоположного берега, который предстояло брать с боем. Некоторые полагали также, что следует считаться с обычаем, установившимся в отношении месяца десяти: в этом месяце македонские цари обыкновенно не начинали походов. Однако \_\_\_\_\_ поправил дело, приказав называть этот месяц вторым артемисием. Пармениону, который настаивал на том, что в такое позднее время дня переправа слишком рискованна, \_\_\_\_\_ ответил, что ему будет стыдно перед Геллеспонтом, если, переправившись через пролив, он убоится Граника, и с тринадцатью илами всадников царь бросился в реку. Он вел войско навстречу неприятельским копьям и стрелам на обрывистые скалы, усеянные пехотой и конницей врага, через реку, которая течением

сносила коней и накрывала всадников с головой, и казалось, что им руководит не разум, а безрассудство и что он действует, как безумец».

Ответ: \_\_\_\_\_.

## 10 Прочитайте отрывок.

«Лишь только разгорелась утренняя заря на небе, разбудил я своих товарищей. Спустили мы корабль на море, гребцы дружно налегли на весла, и корабль понесся в открытое море. Попутный ветер надул паруса, спокойно плыли мы по морю. Уже недалеко был и остров сирен. Тогда я обратился к своим спутникам:

– Друзья! Сейчас должны мы проплыть мимо острова сирен. Своим пением увлекают они плывущих мимо моряков и предают их лютой смерти. Весь остров их усеян костями растерзанных ими людей. Я залеплю вам уши мягким воском, чтобы не слышали вы их пения и не погибли, меня же вы привяжите к мачте, позволила мне волшебница Кирка услышать пение сирен. Если я, очарованный их пением, буду просить вас отвязать меня, то вы еще крепче свяжите меня.

Только сказал я это, как вдруг стих попутный ветер. Товарищи мои спустили парус и сели на весла. Виден был уже остров сирен. Залепил я воском уши моим спутникам, а они так крепко привязали меня к мачте, что не мог я двинуть ни одним суставом. Быстро плыл наш корабль мимо острова, а с него несло чарующее пение сирен.

– О, плыви к нам, великий Одиссей! – так пели сирены, – к нам направь свой корабль, чтобы насладиться нашим пением. Не проплывет мимо ни один моряк, не послушав нашего сладостного пения. Насладившись им, покидает он нас, узнав многое. Все знаем мы – и что претерпели по воле богов под Троей греки, и что делается на земле.

Очарованный их пением, я дал знак товарищам, чтобы отвязали они меня. Но, помня мои наставления, они еще крепче связали меня. Только тогда вынули воск из ушей мои спутники и отвязали меня от мачты, когда уже скрылся из наших глаз остров сирен. Спокойно плыл все дальше корабль, но вдруг услышал я вдали ужасный шум и увидел дым. Я знал, что это Харибда. Испугались мои товарищи, выпустили весла из рук, и остановился корабль. Обошел я моих спутников и стал их ободрять».

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Главный герой, который упоминается в отрывке, был участником Троянской войны.
- 2) События, упомянутые в данном отрывке, произошли в 449 г. до н.э.
- 3) Автором данного литературного произведения считается Геродот.
- 4) Одиссей, о котором идет речь в тексте, являлся царем Итаки.
- 5) Корабль Одиссея после описываемых испытаний благополучно добрался

домой.

6) Главный герой данного произведения является также одним из главных персонажей поэмы «Илиада».

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



11 Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте<sup>1</sup>.

• Ответ: \_\_\_\_\_.

12 Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

• Ответ: \_\_\_\_\_.

13 Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены рабства.

2) Предводитель восстания погиб в одной из битв.

3) На карте обозначен вулкан, в результате извержения которого был унич-

<sup>1</sup> По материалам сайта: <https://infourok.ru>



тожен соседний город.

- 4) На карте черными стрелками обозначены передвижения греческих армий.
- 5) В подавлении восстания принимал участие Октавиан Август.
- 6) На карте указано место, где началось восстание.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |                      |                      |                      |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Ответ: | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|--------|----------------------|----------------------|----------------------|

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



- 14 Какие суждения о данной мозаике<sup>2</sup> являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) На мозаике проиллюстрированы события, связанные с историей основания Рима.
- 2) В правление царя, изображенного на мозаике, была создана империя, которая распалась после его смерти.
- 3) Даная мозаика посвящена сражению римлян с германцами.
- 4) Один из правителей погиб в данном сражении.
- 5) Полководец, изображённый на мозаике, был родом из Македонии.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |                      |                      |
|--------|----------------------|----------------------|
| Ответ: | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|--------|----------------------|----------------------|

<sup>2</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>

- 15 Какие артефакты<sup>3</sup> связаны с историческими личностями, которые . представлены на мозаике? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



---

<sup>3</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>





3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

- 16 В начале VII века нашей эры в Западной Аравии появляется новая монотеистическая религия. Какое название получила новая религия и кто считается ее основателем? Назовите один из пяти основных столпов этой религии.
- 17 В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Индоевропейцы на Южном Урале в период бронзового века создали развитую цивилизацию».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ                 |
|-----------|-----------------------|
| 1         | 312                   |
| 2         | 3165                  |
| 3         | 2                     |
| 4         | Пирамиды              |
| 5         | 5163                  |
| 6         | 3426                  |
| 7         | 234                   |
| 8         | 6425                  |
| 9         | Александр Македонский |
| 10        | 146                   |
| 11        | Спартак               |
| 12        | Рим                   |
| 13        | 236                   |
| 14        | 25                    |
| 15        | 14                    |

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В начале VII века нашей эры в Западной Аравии появляется новая монотеистическая религия. Какое название получила новая религия и кто считается ее основателем? Назовите один из пяти основных столпов этой религии.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                             | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1) <u>Религия</u> :<br>Ислам.<br>2) <u>Основатель</u> :<br>Мухаммед.<br>3) <u>5 столпов ислама</u> :<br>– декларация веры, содержащая исповедание единобожия и признание пророческой миссии Мухаммада (шахада); |       |

|                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| – пять ежедневных молитв (намаз);<br>– пост во время месяца Рамадан (ураза);<br>– религиозный налог в пользу нуждающихся (закят);<br>– паломничество в Мекку (хадж). |   |
| Правильно указаны три причины                                                                                                                                        | 2 |
| Правильно указаны две причины                                                                                                                                        | 1 |
| Правильно указана только одна причина<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                      | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                    | 2 |

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Индоевропейцы на Южном Урале в период бронзового века создали развитую цивилизацию».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:<br/>в подтверждение, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) По данным археологов первые колесницы появились именно у индоевропейцев на Южном Урале, а потом уже эта технология перекочевала в другие регионы;</li> <li>2) У индоевропейцев Южного Урала были широко распространены технологии металлургического и гончарного производства, которые позволяли им изготавливать необходимые орудия труда;</li> <li>3) Индоевропейцы в период бронзового века возводили укрепленные поселения для защиты от врагов;</li> <li>4) Индоевропейцы имели производящее хозяйство, что позволяло проживать на территории одного поселения большому количеству человек.</li> <li>5) Индоевропейцы использовали технологию строительства колодцев, которые располагались внутри жилища и позволяли жителям иметь постоянный доступ к источнику воды, а также ко-</li> </ol> |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>лодцы использовались в качестве холодильника.</p> <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <p>1) Индоевропейцы Южного Урала не имели своей письменности;</p> <p>2) На Южном Урале в период бронзового века нет примеров строительства каменных капитальных построек;</p> <p>3) Набор вещественных артефактов индоевропейцев скуп и однообразен;</p> <p>4) Южный Урал стал промежуточным звеном миграции Индоевропейцев в Евразии, так как они по каким-то причинам покинули свои поселения.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |   |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                    | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |

**Контрольная работа №6 по теме  
«Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 16-17 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***



## Часть 1

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) раздел Римской империи на Западную и Восточную
- 2) Битва при Пуатье
- 3) появление колесниц на Южном Урале

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ                                                    | ГОДЫ              |
|------------------------------------------------------------|-------------------|
| А) объединение Китая в единое государство при Цинь Шихуане | 1) 800 г. н.э.    |
| Б) Создание империи Карла Великого                         | 2) 284 г. н.э.    |
| В) падение Западной Римской империи                        | 3) 221 г. до н.э. |
| Г) Марафонская битва                                       | 4) 31 г. до н.э.  |
|                                                            | 5) 490 г. до н.э. |
|                                                            | 6) 476 г. н.э.    |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к истории Древней Индии.

- 1) Нирвана; 2) Гоплит; 3) Карма; 4) Варны; 5) Буддизм; 6) Раджа.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

4. Прочтите отрывок и назовите архитектурные сооружения, о строительстве которых рассказывает автор.

«Одним было, как говорят, приказано из каменоломен в Аравийских горах таскать камни к Нилу; после же того, как камни переправлялись через реку на

судах, другим он приказал принимать их и тащить к хребту, называемому Ливийским. Работали же непрерывно каждые три месяца по сто тысяч людей. Времени же прошло, как говорят, десять лет, пока народ томился над проведением дороги, по которой таскали камни...».

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Греко-персидские войны
- Б) правление Давида
- В) Гражданские войны в Риме
- Г) завоевательные походы Тутмоса III

ФАКТЫ

- 1) столицей еврейского государства становится Иерусалим
- 2) строительство Великой Китайской стены
- 3) присоединение Нубии к Египту
- 4) разрушение Вавилона
- 5) переправка войск Ксеркса через Геллеспонт
- 6) установление единоличной власти Октавиана Августа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | Меньшинство, то есть почти вся знать, согласилось с ним; но, как это обыкновенно бывает, большая часть восторжествовала над лучшей. Итак, Ганнибал был послан в Испанию. Одним своим появлением он обратил на себя взоры всего войска. Старым воинам показалось, что к ним вернулся Гамилькара, каким он был в лучшие свои годы: то же мощное слово, тот же повелительный взгляд, то же выражение, те же черты лица! Но вскоре он достиг того, что его сходство с отцом сделалось наименее значительным из качеств, которые располагали к нему воинов. <...> И зной, и мороз он переносил с равным терпением; ел и пил ровно столько, сколько требовала природа, а не ради удовольствия; выбирал время для бодрствования и сна, не обращая вни- |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>мания на день и ночь – покою уделял лишь те часы, которые у него оставались свободными от работы; притом он не пользовался мягкой постелью и не требовал тишины, чтобы легче заснуть; часто видели, как он, завернувшись в военный плащ, спит на голой земле среди караульных или часовых. Одеждой он ничуть не отличался от ровесников; только по вооружению да по коню его можно было узнать. Как в коннице, так и в пехоте он далеко оставлял за собою прочих; первым устремлялся в бой, последним оставлял поле сражения. Но в одинаковой мере с этими высокими достоинствами обладал он и ужасными пороками. Его жестокость доходила до бесчеловечности, его вероломство превосходило даже пресловутое пунийское вероломство.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Б) | <p>Леонид отправился в Фермопилы, выбравши для себя триста воинов. Спартанцы рассчитывали выступить со всеми своими силами сейчас же по окончании празднества, – им мешало Карнейское празднество, – оставив в Спарте только гарнизон. Точно такие же планы были и у прочих союзников, потому что в одно время с этими событиями происходил и олимпийский праздник. В том предположении, что столкновение в Фермопилах не разрешится так скоро, они посылали туда только передовые отряды. Так решили действовать союзники. Находившиеся в Фермопилах эллины; объятые страхом в виду приближения персов к проходу, держали совет об отступлении. Все пелопоннесцы решили возвратиться в Пелопоннес и охранять Истм, но так как фокейцы и локры с негодованием отвергли такое предложение, то Леонид решил оставаться на месте...</p> <p>Царь (Ксеркс) прождал четыре дня в постоянной надежде, что эллины убегут назад. Наконец, на пятый день, когда эллины не уходили и оставались на месте, вследствие, как казалось ему, своей наглости и безрассудства, он в гнев послал против них мидян.</p> |

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Полководец, о котором идет речь в отрывке, потерпел поражение в сражении при Каннах.
- 2) В данном сражении погиб один из царей.
- 3) Автор называет в качестве положительных качеств полководца стремление первым вступить в бой.
- 4) В тексте речь идет о второй пунической войне.
- 5) Войско Ксеркса в этой войне завоевало всю Грецию.
- 6) В сражении участвовали не все войска Спарты.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|        |            |  |            |  |

7. Что из перечисленного является схожими чертами истории Спарты и Афин.

1. Два царя.
2. Участие в греко-персидских войнах.
3. Труд рабов.
4. Народное собрание.
5. Использование труда рабов.
6. Крепостные стены.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

- 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### СОБЫТИЯ

- А) «Свод гражданского права»
- Б) Создание королевства Франков
- В) Троянская война
- Г) Первый триумвират

#### УЧАСТНИКИ

- 1) Тиберий Гракх
- 2) Агамемнон
- 3) Перикл
- 4) Хлодвиг I
- 5) Гай Юлий Цезарь
- 6) Юстиниан

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 9. Прочтите отрывок из сочинения Плутарха и назовите имя правителя, пропущенное в тексте.**

«Между тем полководцы Дария собрали большое войско и построили его у переправы через Граник. Сражение было неизбежно, ибо здесь находились как бы ворота Азии, и, чтобы начать вторжение, надо было биться за право входа. Однако многих пугала глубина реки, обрывистость и крутизна противоположного берега, который предстояло брать с боем. Некоторые полагали также, что следует считаться с обычаем, установившимся в отношении месяца десья: в этом месяце македонские цари обыкновенно не начинали походов. Однако \_\_\_\_\_ поправил дело, приказав называть этот месяц вторым артемисием. Пармениону, который настаивал на том, что в такое позднее время дня переправа слишком рискованна, \_\_\_\_\_ ответил, что ему будет стыдно перед Геллеспонтом, если, переправившись через пролив, он убоится Граника, и с тринадцатью илами всадников царь бросился в реку. Он вел войско навстречу неприятельским копьям и стрелам на обрывистые скалы, усеянные пехотой и конницей врага, через реку, которая течением сносила коней и накрывала всадников с головой, и казалось, что им руководит не разум, а безрассудство и что он действует, как безумец».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте отрывок.**

«Лишь только разгорелась утренняя заря на небе, разбудил я своих товарищей. Спустили мы корабль на море, гребцы дружно налегли на весла, и корабль понесся в открытое море. Попутный ветер надул паруса, спокойно плыли мы по морю. Уже недалек был и остров сирен. Тогда я обратился к своим спутникам:

– Друзья! Сейчас должны мы проплыть мимо острова сирен. Своим пением увлекают они плывущих мимо моряков и предают их лютой смерти. Весь остров их усеян костями растерзанных ими людей. Я залеплю вам уши мягким воском, чтобы не слышали вы их пения и не погибли, меня же вы привяжите к мачте, позволила мне волшебница Кирка услышать пение сирен. Если я, очарованный их пением, буду просить вас отвязать меня, то вы еще крепче свяжите меня.

Только сказал я это, как вдруг стих попутный ветер. Товарищи мои спустили парус и сели на весла. Виден был уже остров сирен. Залепил я воском уши моим спутникам, а они так крепко привязали меня к мачте, что не мог я двинуть ни одним суставом. Быстро плыл наш корабль мимо острова, а с него несло чарующее пение сирен.

– О, плыви к нам, великий Одиссей! – так пели сирены, – к нам направь свой корабль, чтобы насладиться нашим пением. Не проплывет мимо ни один моряк, не послушав нашего сладостного пения. Насладившись им, покидает он нас, узнав многое. Все знаем мы – и что претерпели по воле богов под Троей греки, и что делается на земле.

Очарованный их пением, я дал знак товарищам, чтобы отвязали они меня. Но, помня мои наставления, они еще крепче связали меня. Только тогда вынули воск из ушей мои спутники и отвязали меня от мачты, когда уже скрылся из наших глаз остров сирен. Спокойно плыл все дальше корабль, но вдруг услышал я вдали ужасный шум и увидел дым. Я знал, что это Харибда. Испугались мои товарищи, выпустили весла из рук, и остановился корабль. Обошел я моих спутников и стал их ободрять».

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Главный герой, который упоминается в отрывке, был участником Троянской войны.
- 2) События, упомянутые в данном отрывке, произошли в 449 г. до н.э.
- 3) Автором данного литературного произведения считается Геродот.
- 4) Одиссей, о котором идет речь в тексте, являлся царем Итаки.
- 5) Корабль Одиссея после описываемых испытаний благополучно добрался домой.
- 6) Главный герой данного произведения является также одним из главных персонажей поэмы «Илиада».

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены рабства.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв.
- 3) На карте обозначен вулкан, в результате извержения которого был уничтожен соседний город.
- 4) На карте черными стрелками обозначены передвижения греческих армий.
- 5) В подавлении восстания принимал участие Октавиан Август.



6) На карте указано место, где началось восстание.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



**14. Какие суждения о данной мозаике являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) На мозаике проиллюстрированы события, связанные с историей основания Рима.
- 2) В правление царя, изображенного на мозаике, была создана империя, которая распалась после его смерти.
- 3) Даная мозаика посвящена сражению римлян с германцами.
- 4) Один из правителей погиб в данном сражении.
- 5) Полководец, изображённый на мозаике, был родом из Македонии.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

**15. Какие артефакты связаны с историческими личностями, которые представлены на мозаике? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.**



1.



2.



3.





4.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. В начале VII века нашей эры в Западной Аравии появляется новая монотеистическая религия. Какое название получила новая религия и кто считается ее основателем? Назовите один из пяти основных столпов этой религии.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Индоевропейцы на Южном Урале в период бронзового века создали развитую цивилизацию».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по предмету «Россия в мире»**

### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Россия в мире»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Россия в мире».

### **2. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### **3. План (спецификация) контрольной работы**

| №              | Планируемый результат                                                                 | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                       |                           |                                         |
| 1              | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П                         | 1                                       |
| 2              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 3              | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда                             | Б                         | 1                                       |
| 4              | Определение термина по нескольким признакам                                           | Б                         | 1                                       |
| 5              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 6              | Умение проводить поиск исторической ин-                                               | Б                         | 2                                       |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                      | формации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)                                                                           |   |   |
| 7                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (множественный выбор)                                                                                                 | П | 2 |
| 8                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)                                                                                | Б | 2 |
| 9                                                                                                                                                                                                    | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)                                                                      | Б | 1 |
| 10                                                                                                                                                                                                   | Работа с текстовым историческим источником                                                                                                                   | П | 2 |
| 11                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 12                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 13                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | П | 2 |
| 14                                                                                                                                                                                                   | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации                                                                               | П | 1 |
| 15                                                                                                                                                                                                   | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации                                                                                      | П | 2 |
| <b>Часть 2</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |   |   |
| 16                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | В | 3 |
| 17                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                  | В | 4 |
| <p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.<br/> Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.<br/> Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p> |                                                                                                                                                              |   |   |

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 24-30          | 80-100       | «5»                         |
| 18-23          | 60-76        | «4»                         |
| 11-17          | 34-53        | «3»                         |
| 1-10           | 0-33         | «2»                         |

**Контрольная работа №7 по теме  
«Западная Европа, Русь и Урал в Средние века»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) битва на Калке
- 2) Битва на Косовом поле
- 3) Любечский съезд князей

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| СОБЫТИЯ                   | ГОДЫ       |
|---------------------------|------------|
| А) Присоединение Казани   | 1) 1242 г. |
| Б) «Судебник» Ивана III   | 2) 1223 г. |
| В) битва на Чудском озере | 3) 1380 г. |
| Г) Первый Крестовый поход | 4) 1552 г. |
|                           | 5) 1497 г. |
|                           | 6) 1096 г. |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного характеризуют католическую церковь в Средние века.**

- 1) Догмат; 2) Отлучение; 3) Ересь; 4) Паломник; 5) Майордом; 6) Папа Римский.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

- 4. Напишите пропущенное слово.**

Важный процесс в истории России, характеризующийся понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «заповедные лета», называется \_\_\_\_\_ крестьян.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) Реформы Избранной Рады

1) Освобождение Орлеана

Б) Столетняя война

2) Созыв Земского собора

В) Монгольское нашествие

3) Разорение Рязани

Г) IV Крестовый поход

4) Падение Константинополя

5) Разгром войска хана Кучума

6) Захват Иерусалима

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | В год 6390. Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что де «мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», и показал Игоря: «А это сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: «Да будет это мать городам русским». И были у |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | него варяги, и славяне, и прочие, прозванни русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Б) | <p>Был совет всех князей в городе Киеве, и решили на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». На этом совете были Мстислав Романович Киевский, Мстислав Козельский и Черниговский и Мстислав Мстиславич Галицкий – они были старейшими князьями Русской земли. Великого же князя Юрия Суздальского на том совете не было. А младшие князья были Даниил Романович, Михаил Всеволодич, Всеволод Мстиславич Киевский и иных князей много. &lt;...&gt; Оттуда они шли восемь дней до реки Калки. Встретили их татарские сторожевые отряды. Когда сразились сторожевые страды, был убит Иван Дмитриевич и еще двое с ним. Татары отъехали; около самой реки Калки встретились татары с русскими и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полком и другим полкам с ними, а сам после них переехал; сам он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: «Вооружайтесь!» Мстислав Романович и Другой Мстислав сидели и ничего не знали: Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда... Сошлись полки вместе. Даниил выехал вперед, и Семен Ольевич и Василько Гаврилович ударили в полки татарские, и Василько был ранен. А сам Даниил, будучи ранен в грудь, по молодости и храбрости не почувствовал ран на теле своем. Ему было восемнадцать лет, и он был силен &lt;...&gt; За грехи наши побеждены были русские полки...</p> |

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией.
- 2) Участие в битве русских дружин объясняется просьбой половецких князей поддержать их в борьбе с агрессией монголов.
- 3) Указанные события относятся к концу IX в.
- 4) Противником русских в этом сражении были шведы.
- 5) После Олега в Киеве стал княжить Ярослав
- 6) В описываемом сражении русские полки потерпели поражение.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|        |            |  |            |  |

### 7. Что из перечисленного является схожими чертами Куликовской битвы и стояния на реке Угре.

1. Русь навсегда прекратила выплату дани Орде



2. Возглавили противостояние князья московские
3. Итогом противостояния стало присоединение к Русскому государству Казани
4. В ходе состоявшегося сражения противники понесли значительные людские потери
5. В качестве противника русских войск выступали монголы
6. Победу одержало русское войско

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

- 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### СОБЫТИЯ

- А) Реформы Избранной Рады
- Б) Нормандское завоевание Англии
- В) Крещение Руси
- Г) Первый Крестовый поход

#### УЧАСТНИКИ

- 1) Малюта Скуратов
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Урбан II
- 4) Алексей Адашев
- 5) Владимир I Святой
- 6) Вильгельм Завоеватель

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 9. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и укажите имя князя, о котором идет речь.**

«Что же касается до его отношений к собственно Суздальской-ростовской волости, то он смотрел на нее как будто на особую землю от остальной Руси, но которая, однако, должна властвовать над Русью. Таким образом он заботился о благосостоянии своей земли, старался обогатить ее религиозною святынею и в то же время предал на разорение Киев со всем тем, что было там исстари святого для всей Руси. В какой степени оценила ею заботы сама суздальско-ростовская земля, показывает его смерть».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10. Прочитайте отрывок из послания**

«Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог, своё милосердие к нам умножая, дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым, восшатались как пьяные, решили, что мы уже в небытии, и, за-

быв наши благодеяния, а того более – души свои и то, что целовали крест нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего дальнего родственника князя Владимира, а младенца нашего, данного нам от Бога, хотели погубить, подобно Ироду (и как бы им не погубить!), воцарив князя Владимира... Когда же началась война с германцами, о которой дальше будет написано подробнее, поп Сильвестр с вами, своими советчиками, жестоко нас за неё порицал; когда за свои грехи заболели мы, наша царица или наши дети, – всё это, по их словам, свершалось за наше непослушание им. Как не вспомнить тяжкий путь из Можайска в царствующий град с больной царицей нашей Анастасией?»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

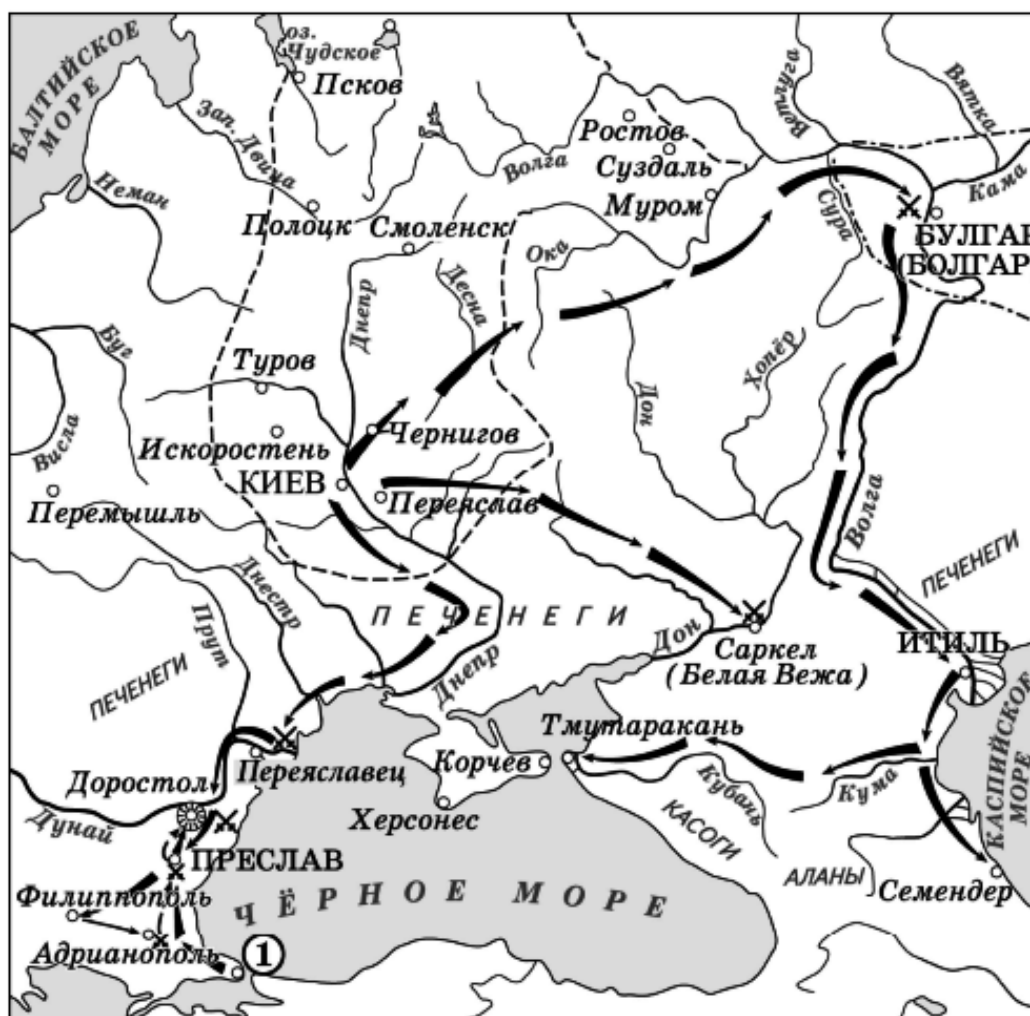
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, о которых идёт речь, произошли в 1550-х гг.
- 2) Война, упомянутая в данном отрывке, окончилась в 1598 г.
- 3) Автор письма обвиняет своих приближённых в невыполнении данного обещания.
- 4) Царица, о которой идёт речь в тексте, была первой женой автора письма.
- 5) Князь, упоминаемый в отрывке, стал царём после смерти автора послания.
- 6) В отрывке названы политические деятели, входившие в Негласный комитет.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

|                                                            |
|------------------------------------------------------------|
| <b><i>Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.</i></b> |
|------------------------------------------------------------|



11. Назовите имя князя, военные походы которого обозначены на карте<sup>1</sup>.  
 Ответ: \_\_\_\_\_.
12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».  
 Ответ: \_\_\_\_\_.
13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
  - 1) Все походы военачальника, обозначенные на схеме, были удачными для него.
  - 2) Военачальник, походы которого обозначены на схеме, вёл первую в истории Древнерусского государства войну с Византией.
  - 3) Военачальник, походы которого обозначены на схеме, погиб во время возвращения с очередной войны.
  - 4) В ходе походов, обозначенных на схеме, был разгромлен Хазарский каганат.
  - 5) Согласно летописи военачальник, руководивший походами, обозначенными на схеме, принял христианство.
  - 6) На схеме указано название народа, в бою с представителями которого погиб военачальник, чьи походы обозначены на схеме.

<sup>1</sup> По материалам сайта: <https://infourok.ru>

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14.**



**14. Какие суждения о данной марке<sup>2</sup> являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) На марке проиллюстрированы события, связанные с историей основания на Волге одного из первых русских городов
- 2) В правление князя, изображенного на марке, произошло крещение Руси
- 3) Даная марка была выпущена в СССР
- 4) Столицей в правление князя, которому посвящена марка, был город Владимир
- 5) Князь, который изображен на марке, пришел к власти в результате княжеской удачи

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

**15. Какие из памятников архитектуры<sup>3</sup> были построены в годы правления того же князя, который изображен на марке? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.**

<sup>2</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>

<sup>3</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>



1.



2.



3.



4.

Запишіть в таблицю вибрані цифри.

|            |  |  |
|------------|--|--|
| Відповідь: |  |  |
|------------|--|--|

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. Недалеко от места впадения реки Непрядвы в Дон произошло крупное сражение, в котором русское войско одержало победу. Назовите московского князя, при котором была одержана эта победа. Укажите любые две причины (предпосылки) этой победы.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
- «Крещение Руси в X веке сформировало систему двоеверия и обрядоверия, в которой произошло смешение христианских и языческих элементов».



Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ                                       |
|-----------|---------------------------------------------|
| 1         | 312                                         |
| 2         | 4516                                        |
| 3         | 5                                           |
| 4         | Закрепощение / оформление крепостного права |
| 5         | 2134                                        |
| 6         | 1326                                        |
| 7         | 256                                         |
| 8         | 4653                                        |
| 9         | Андрей Боголюбский                          |
| 10        | 134                                         |
| 11        | Святослав                                   |
| 12        | Константинополь / Царьград                  |
| 13        | 346                                         |
| 14        | 15                                          |
| 15        | 34                                          |

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** Недалеко от места впадения реки Непрядвы в Дон произошло крупное сражение, в котором русское войско одержало победу. Назовите московского князя, при котором была одержана эта победа. Укажите любые две причины (предпосылки) этой победы.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1) <u>Московский князь</u> :<br>Дмитрий Донской.<br>2) <u>причины (предпосылки)</u> :                               |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– удачное расположение засадного полка, действия которого в решающий момент определили исход битвы;</li> <li>– Дмитрию Донскому удалось объединить для участия в битве войска большинства князей Северо-восточной Руси;</li> <li>– стойкость и мужество русских воинов, воодушевленных примером князя, вставшего как простой ратник, и благословением Сергия Радонежского.</li> </ul> |   |
| Правильно указаны три причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| Правильно указаны две причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| Правильно указана только одна причина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Крещение Руси в X веке сформировало систему двоеверия и обрядоверия, в которой произошло смешение христианских и языческих элементов».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в подтверждение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) многие старые языческие праздники и обряды были просто приурочены к новому календарю христианских праздников;</li> <li>2) население оставалось в массе непросвещённым в истинах православной веры;</li> <li>3) нередко люди втайне продолжали придерживаться привычных языческих обрядов, одновременно внешне совершая и христианские обряды;</li> </ol> <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) церковь быстро стала на Руси основным источником образования и грамотности, главным нравственным авторитетом;</li> <li>2) в первые века христианства на Руси появились крупные мона-</li> </ol> |       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>стыри и прочие церковные центры, активно занимавшиеся миссионерством и борющиеся с языческими пережитками и предрассудками;</p> <p>3) в течение первого столетия христианства на Руси были канонизированы местные святые, что свидетельствовало о быстром распространении христианских идеалов и образов поведения;</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |   |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                        | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                             | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |

**Контрольная работа №7 по теме  
«Западная Европа, Русь и Урал в Средние века»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 16-17 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) битва на Калке
- 2) Битва на Косовом поле
- 3) Любечский съезд князей

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ                   | ГОДЫ       |
|---------------------------|------------|
| А) Присоединение Казани   | 1) 1242 г. |
| Б) «Судебник» Ивана III   | 2) 1223 г. |
| В) битва на Чудском озере | 3) 1380 г. |
| Г) Первый Крестовый поход | 4) 1552 г. |
|                           | 5) 1497 г. |
|                           | 6) 1096 г. |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного характеризуют католическую церковь в Средние века.

- 1) Догмат; 2) Отлучение; 3) Ересь; 4) Паломник; 5) Майордом; 6) Папа Римский.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

4. Напишите пропущенное слово.

Важный процесс в истории России, характеризуемый понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «заповедные лета», называется \_\_\_\_\_ кре-

СТЯН.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Реформы Избранной Рады
- Б) Столетняя война
- В) Монгольское нашествие
- Г) IV Крестовый поход

**ФАКТЫ**

- 1) Освобождение Орлеана
- 2) Созыв Земского собора
- 3) Разорение Рязани
- 4) Падение Константинополя
- 5) Разгром войска хана Кучума
- 6) Захват Иерусалима

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | В год 6390. Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что де «мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», и показал Игоря: «А это сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дирова могила — за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: «Да будет это мать городам русским». И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавшиеся русью. Тот Олег начал |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Б) | <p>Был совет всех князей в городе Киеве, и решили на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». На этом совете были Мстислав Романович Киевский, Мстислав Козельский и Черниговский и Мстислав Мстиславич Галицкий – они были старейшими князьями Русской земли. Великого же князя Юрия Суздальского на том совете не было. А младшие князья были Даниил Романович, Михаил Всеволодич, Всеволод Мстиславич Киевский и иных князей много. &lt;...&gt; Оттуда они шли восемь дней до реки Калки. Встретили их татарские сторожевые отряды. Когда сразились сторожевые страды, был убит Иван Дмитриевич и еще двое с ним. Татары отъехали; около самой реки Калки встретились татары с русскими и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полком и другим полкам с ними, а сам после них переехал; сам он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: «Вооружайтесь!» Мстислав Романович и Другой Мстислав сидели и ничего не знали: Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда... Сошлись полки вместе. Даниил выехал вперед, и Семен Ольевич и Василько Гаврилович ударили в полки татарские, и Василько был ранен. А сам Даниил, будучи ранен в грудь, по молодости и храбрости не почувствовал ран на теле своем. Ему было восемнадцать лет, и он был силен &lt;...&gt; За грехи наши побеждены были русские полки...</p> |

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией.
- 2) Участие в битве русских дружин объясняется просьбой половецких князей поддержать их в борьбе с агрессией монголов.
- 3) Указанные события относятся к концу IX в.
- 4) Противником русских в этом сражении были шведы.
- 5) После Олега в Киеве стал княжить Ярослав
- 6) В описываемом сражении русские полки потерпели поражение.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|        |            |  |            |  |

### 7. Что из перечисленного является схожими чертами Куликовской битвы и стояния на реке Угре.

1. Русь навсегда прекратила выплату дани Орде
2. Возглавили противостояние князья московские

3. Итогом противостояния стало присоединение к Русскому государству Казани
4. В ходе состоявшегося сражения противники понесли значительные людские потери
5. В качестве противника русских войск выступали монголы
6. Победу одержало русское войско

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

- 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### СОБЫТИЯ

- А) Реформы Избранной Рады
- Б) Нормандское завоевание Англии
- В) Крещение Руси
- Г) Первый Крестовый поход

#### УЧАСТНИКИ

- 1) Малюта Скуратов
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Урбан II
- 4) Алексей Адашев
- 5) Владимир I Святой
- 6) Вильгельм Завоеватель

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 9. Прочтите отрывок из сочинения историка Н. И. Костомарова и укажите имя князя, о котором идет речь.**

«Что же касается до его отношений к собственно Суздальской-ростовской волости, то он смотрел на нее как будто на особую землю от остальной Руси, но которая, однако, должна властвовать над Русью. Таким образом он заботился о благосостоянии своей земли, старался обогатить ее религиозною святынею и в то же время предал на разорение Киев со всем тем, что было там исстари святого для всей Руси. В какой степени оценила его заботы сама суздальско-ростовская земля, показывает его смерть».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10. Прочитайте отрывок из послания**

«Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог, своё милосердие к нам умножая, дал нам тогда наследника – сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым, восхатались как пьяные, решили, что мы уже в небытии, и, за-

быв наши благодеяния, а того более – души свои и то, что целовали крест нашему отцу и нам – не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего дальнего родственника князя Владимира, а младенца нашего, данного нам от Бога, хотели погубить, подобно Ироду (и как бы им не погубить!), воцарив князя Владимира... Когда же началась война с германцами, о которой дальше будет написано подробнее, поп Сильвестр с вами, своими советчиками, жестоко нас за неё порицал; когда за свои грехи заболели мы, наша царица или наши дети, – всё это, по их словам, свершалось за наше непослушание им. Как не вспомнить тяжкий путь из Можайска в царствующий град с больной царицей нашей Анастасией?»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

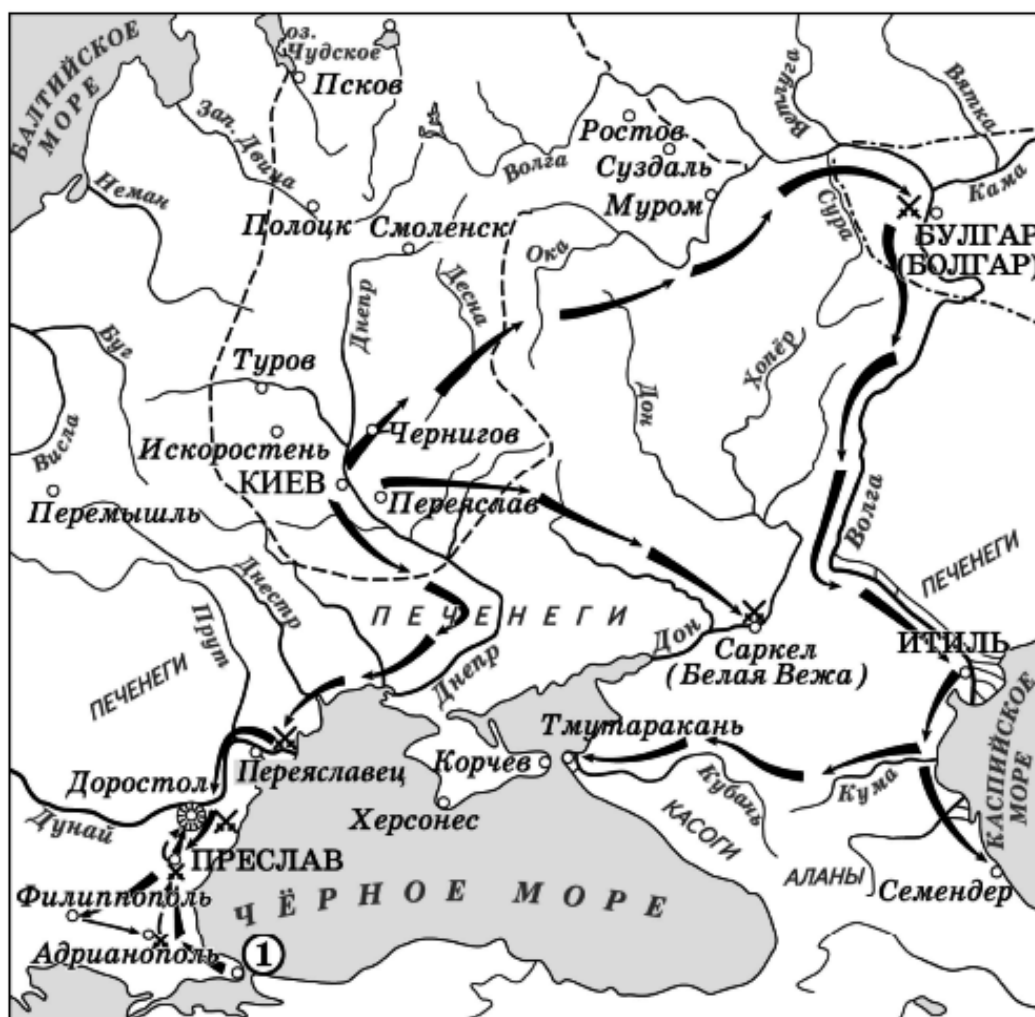
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, о которых идёт речь, произошли в 1550-х гг.
- 2) Война, упомянутая в данном отрывке, окончилась в 1598 г.
- 3) Автор письма обвиняет своих приближённых в невыполнении данного обещания.
- 4) Царица, о которой идёт речь в тексте, была первой женой автора письма.
- 5) Князь, упоминаемый в отрывке, стал царём после смерти автора послания.
- 6) В отрывке названы политические деятели, входившие в Негласный комитет.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

***Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.***



11. Назовите имя князя, военные походы которого обозначены на карте<sup>1</sup>.  
 Ответ: \_\_\_\_\_.
12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».  
 Ответ: \_\_\_\_\_.
13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
  - 1) Все походы военачальника, обозначенные на схеме, были удачными для него.
  - 2) Военачальник, походы которого обозначены на схеме, вёл первую в истории Древнерусского государства войну с Византией.
  - 3) Военачальник, походы которого обозначены на схеме, погиб во время возвращения с очередной войны.
  - 4) В ходе походов, обозначенных на схеме, был разгромлен Хазарский каганат.
  - 5) Согласно летописи военачальник, руководивший походами, обозначенными на схеме, принял христианство.
  - 6) На схеме указано название народа, в бою с представителями которого погиб военачальник, чьи походы обозначены на схеме.

<sup>1</sup> По материалам сайта: <https://infourok.ru>



Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14.**



**14. Какие суждения о данной марке<sup>2</sup> являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) На марке проиллюстрированы события, связанные с историей основания на Волге одного из первых русских городов
- 2) В правление князя, изображенного на марке, произошло крещение Руси
- 3) Даная марка была выпущена в СССР
- 4) Столицей в правление князя, которому посвящена марка, был город Владимир
- 5) Князь, который изображен на марке, пришел к власти в результате княжеской уособицы

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

**15. Какие из памятников архитектуры<sup>3</sup> были построены в годы правления того же князя, который изображен на марке? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.**

<sup>2</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>

<sup>3</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>



1.



2.



3.



4.

Запишіть в таблицю вибрані цифри.

|            |  |  |
|------------|--|--|
| Відповідь: |  |  |
|------------|--|--|

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. Недалеко от места впадения реки Непрядвы в Дон произошло крупное сражение, в котором русское войско одержало победу. Назовите московского князя, при котором была одержана эта победа. Укажите любые две причины (предпосылки) этой победы.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
- «Крещение Руси в X веке сформировало систему двоеверия и обрядоверия, в*

*которой произошло смешение христианских и языческих элементов».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по предмету «Россия в мире»**

### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Россия в мире»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Россия в мире».

### **2. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### **3. План (спецификация) контрольной работы**

| №              | Планируемый результат                                                                 | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                       |                           |                                         |
| 1              | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П                         | 1                                       |
| 2              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 3              | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда                             | Б                         | 1                                       |
| 4              | Определение термина по нескольким признакам                                           | Б                         | 1                                       |
| 5              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 6              | Умение проводить поиск исторической ин-                                               | Б                         | 2                                       |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                      | формации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)                                                                           |   |   |
| 7                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (множественный выбор)                                                                                                 | П | 2 |
| 8                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)                                                                                | Б | 2 |
| 9                                                                                                                                                                                                    | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)                                                                      | Б | 1 |
| 10                                                                                                                                                                                                   | Работа с текстовым историческим источником                                                                                                                   | П | 2 |
| 11                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 12                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 13                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | П | 2 |
| 14                                                                                                                                                                                                   | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации                                                                               | П | 1 |
| 15                                                                                                                                                                                                   | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации                                                                                      | П | 2 |
| <b>Часть 2</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |   |   |
| 16                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | В | 3 |
| 17                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                  | В | 4 |
| <p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.<br/> Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.<br/> Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p> |                                                                                                                                                              |   |   |

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 24-30          | 80-100       | «5»                         |
| 18-23          | 60-76        | «4»                         |
| 11-17          | 34-53        | «3»                         |
| 1-10           | 0-33         | «2»                         |



**Контрольная работа №8 по теме  
«Мир, Россия и Урал в XVII-XVIII вв.»»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Соборное Уложение
- 2) Начало промышленной революции в Англии
- 3) Основание Челябинской крепости

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

**СОБЫТИЯ**

- А) Начало Семилетней войны
- Б) Декларация независимости США
- В) Вестфальский мир
- Г) Жалованная грамота дворянству

**ГОДЫ**

- 1) 1762 г.
- 2) 1756 г.
- 3) 1618 г.
- 4) 1785 г.
- 5) 1648 г.
- 6) 1776 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 3. Ниже приведён перечень событий. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с народными движениями XVII в.**

- 1) Соляной бунт; 2) Медный бунт; 3) Восстание Степана Разина; 4) «поход за зипунами»; 5) Восстание Пугачева; 6) Соловецкое восстание.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

- 4. Прочтите отрывок из статьи в энциклопедии «История Урала». Запишите пропущенное название народа, с которым взаимодействовали русские пе-**

### реселенцы на Урале.

«В XVII в. продолжалось освоение Урала. Продвижение русского населения в северные районы Урала сдерживали неблагоприятные условия для развития сельского хозяйства. В южных районах Урала русские встретили сопротивление \_\_\_\_\_, отстаивавших свои права на степные пространства как естественные пастбища для развития кочевого скотоводства».

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Церковный раскол
- Б) Английская революция
- В) Северная война
- Г) Революция во Франции

#### ФАКТЫ

- 1) Переяславская Рада
- 2) Сражение при Кунерсдорфе
- 3) Казнь Карла I
- 4) Прутский поход
- 5) Якобинский террор
- 6) исправление церковных книг по греческим образцам

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, его величество, в показание своего должного благодарения, за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во всё время своего славнейшего государствования и особливо во время прошедшей шведской войны явить изволил, и всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданный в такую славу у всего света через единое токмо своё руководство привёл, как-то всем довольно известно, именем всего народа российского просить, дабы изволил принять, по примеру других, от них титуло: отца отечества, императора всероссийского... |
| Б)                   | В 25-й день января... повезли тело Государыни, во гробе лежащей, со всевозможным великолепием и подобающими почестями из дворца                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>чрез реку в Петропавловский собор в крепость... Император в сей день был чрезмерно весел и посреди церемонии сей траурной сделал себе забаву: нарочно отстанет от везущего тела одра, пустив одного вперёд сажень тридцать, потом изо всей силы добежит... О непристойном поведении сем произошли многие разговоры не в пользу особе Императора, и толки пошли о безрассудных его во многих случаях поступках.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Император, о котором идет речь в отрывке, издал Манифест о вольности дворянской.
- 2) В данном документе идёт речь о Петре I.
- 3) Война, упомянутая в отрывке, закончилась подписанием Столбовского мира.
- 4) В отрывке речь идет о похоронах Анны Иоанновны.
- 5) События, описываемые в отрывке, произошли в 1760-е годы.
- 6) Органы государственной власти, упомянутые в отрывке, были созданы в XVIII в.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |            |
|--------|------------|------------|
| Ответ: | Фрагмент А | Фрагмент Б |
|        |            |            |

### 7. Что из перечисленного является схожими чертами войны за независимость в США и революции во Франции.

1. Разработка и принятие деклараций
2. В результате была установлена диктатура
3. В основе лежали идеи Просвещения
4. Террор против «врагов республики»
5. Главным противником была Великобритания
6. Итогом стало сохранение в этих странах монархической власти

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

### 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ                              | УЧАСТНИКИ             |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) Революция во Франции              | 1) Петр I             |
| Б) создание Московского университета | 2) Яков II Стюарт     |
| В) Вхождение Украины в состав России | 3) Елизавета Петровна |
| Г) Славная революция в Англии        | 4) О. Кромвель        |
|                                      | 5) Алексей Михайлович |
|                                      | 6) Людовик XVI        |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

9. Прочтите отрывок из лекции русского историка В.О. Ключевского. Напишите имя правителя, избранного на соборе, о котором идет речь в отрывке. «...в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый, бесспорно, всесословный Земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей. На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие – другого, перебирали всякие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте отрывок из исторического источника

«Ночь 19 января была страшной для России. Умер правнук царя Алексея Михайловича, внук Петра Великого, сын царевича Алексея. Кто унаследует трон? – думал каждый, кто был в ту ночь в Лефортовском дворце. В русской истории уже не раз бывало, что после смерти государя, не оставившего прямого наследника, ужас междоусобицы надвигался на страну. Ещё жива была память о страшных годах начала XVII века, когда после кончины бездетного царя Фёдора Ивановича и таинственной гибели последнего из сыновей Ивана Грозного – царевича Дмитрия, началась чудовищная вакханалия у трона, гражданская война, разорение и грабежи. По словам современника, русских людей тогда сковало «безумное молчание». Всем казалось, что вот-вот небо упадет на погрязшую в грехах и преступлениях русскую землю и Россия исчезнет. Памятны были и события весны 1682 года, когда умер бездетный царь Фёдор Алексеевич. Тогда стрельцы, умело подогреваемые и направляемые царевной Софьей, бросились убивать и грабить сторонников семьи нового, только что избранного царя...».

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, в России начинается правление новой династии.
- 2) Судьба русского трона в ходе событий, описываемых в отрывке, была решена Верховным тайным советом.
- 3) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, на престол взошла Елизавета Петровна.
- 4) В отрывке речь идёт о смерти императора Петра II.
- 5) События конца XVII в., о которых говорится в отрывке, вошли в историю под названием «Смута».

6) Император, о смерти которого говорится в отрывке, был последним прямым потомком династии Романовых по мужской линии.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



11. Назовите правителя России, в годы правления которого были присоединены территории, заштрихованные на карте<sup>1</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите название мирного договора, который был заключен по итогам войны, изображенной на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Следствием данной войны стала потеря Россией крепости, обозначенной на карте цифрой «5».

2) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», стал базой русского Черноморского флота.

3) Участниками войны, события которой изображены на данной схеме, были В. А. Корнилов и П. С. Нахимов.

<sup>1</sup> По материалам сайта: <https://infourok.ru>

- 4) Мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на данной схеме, был подписан в городе, отмеченном цифрой «4».
- 5) Русским флотом в сражении, которое произошло у мыса, обозначенного на схеме цифрой «1», командовал Ф. Ф. Ушаков.
- 6) Одним из главных событий войны, ход которой изображён на данной схеме, было Чесменское морское сражение.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

*Рассмотрите изображение и выполните задание 14.*



**14. Какие суждения о данной марке<sup>2</sup> являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Данная марка была выпущена в 1990-е гг.
- 2) В год, когда произошли события на марке, произошла коронация Людовика XIV.
- 3) Инициатором события, которому посвящена марка, был Б.М. Хмельницкий
- 4) События, отражённые на картине, изображённой на марке, происходили в Москве.

<sup>2</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>



5) В этом же веке, что и события, изображенные на марке, были совершены походы Ермака в Сибирь.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

15. Какие из памятников архитектуры<sup>3</sup> были основаны в годы царствования того же правителя России, при котором произошли события, изображенные на марке? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

<sup>3</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>

**16.** В XVII в. Россию сотрясали многочисленные народные выступления – современники нередко называли этот век «бунташным». В частности, середина – вторая половина XVII в. были отмечены рядом массовых народных движений. Назовите основные причины социальных движений середины – второй половины XVII в. Укажите не менее трех причин.

**17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Преобразования Петра I способствовали преодолению отсталости России, превращению её в великую европейскую и морскую державу».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ            |
|-----------|------------------|
| 1         | 132              |
| 2         | 2654             |
| 3         | 5                |
| 4         | Башкиры          |
| 5         | 6345             |
| 6         | 2615             |
| 7         | 135              |
| 8         | 6352             |
| 9         | Михаил Федорович |
| 10        | 246              |
| 11        | Екатерина II     |
| 12        | Ясский           |
| 13        | 245              |
| 14        | 23               |
| 15        | 13               |

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В XVII в. Россию сотрясали многочисленные народные выступления – современники нередко называли этот век «бунташным». В частности, середина – вторая половина XVII в. были отмечены рядом массовых народных движений. Назовите основные причины социальных движений середины – второй половины XVII в. Укажите не менее трех причин.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <u>Причины социальных движений:</u><br>– ухудшение благосостояния населения (повышение налогов) в связи с частыми войнами; например попытка введения соляного налога привела к Соляному бунту;<br>– закрепощение крестьян, введение бессрочного срока сыска беглых крестьян по Соборному уложению привело к недовольству |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| крестьян и активному участию в восстании Разина;<br>– усиление приказной волокиты, что вызывало недовольство городского населения;<br>– церковный раскол и расправы со старообрядцами привели к недовольству несогласных с реформой Никона (Соловецкое восстание);<br>– ограничение казачьего самоуправления и попытки подчинить Дон стали одной из причин восстания Степана Разина. |   |
| Правильно указаны три причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| Правильно указаны две причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| Правильно указана только одна причина<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Преобразования Петра I способствовали преодолению отсталости России, превращению её в великую европейскую и морскую державу».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> :<br><u>в подтверждение</u> , например:<br>1) были созданы регулярная армия и флот, позволившие России стать одной из ведущих военно-морских держав.<br>2) Россия получила выход к Балтике, расширились торговые связи, что способствовало интеграции России в европейское торговое пространство<br>3) был создан новый государственный аппарат, способствовавший централизации управления и созданию профессиональной бюрократии<br>4) Россия получила международное признание, т.к. ряд держав признали за Россией имперский статус |       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>5) был дан мощный импульс для развития экономики благодаря многократному увеличению числа мануфактур, появлению новых отраслей</p> <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <p>1) европеизация, которую проводил Пётр была насильственной, нарушила многие исконно русские традиции и привела к культурному расколу между дворянством и крестьянством</p> <p>2) большинство преобразований проводилось принудительными мерами и носило деспотический характер</p> <p>3) преобразования (рекрутская повинность, подушная подать) Петра негативно сказались на основной массе населения – крестьянах.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |   |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |

**Контрольная работа №8 по теме  
«Мир, Россия и Урал в XVII-XVIII вв.»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 16-17 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Соборное Уложение
- 2) Начало промышленной революции в Англии
- 3) Основание Челябинской крепости

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

### СОБЫТИЯ

- А) Начало Семилетней войны  
Б) Декларация независимости США  
В) Вестфальский мир  
Г) Жалованная грамота дворянству

### ГОДЫ

- 1) 1762 г.
- 2) 1756 г.
- 3) 1618 г.
- 4) 1785 г.
- 5) 1648 г.
- 6) 1776 г.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

3. Ниже приведён перечень событий. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с народными движениями XVII в.

- 1) Соляной бунт; 2) Медный бунт; 3) Восстание Степана Разина; 4) «поход за зипунами»; 5) Восстание Пугачева; 6) Соловецкое восстание.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

4. Прочтите отрывок из статьи в энциклопедии «История Урала». Запишите пропущенное название народа, с которым взаимодействовали русские переселенцы на Урале.

«В XVII в. продолжалось освоение Урала. Продвижение русского населения в

северные районы Урала сдерживали неблагоприятные условия для развития сельского хозяйства. В южных районах Урала русские встретили сопротивление \_\_\_\_\_, отстаивавших свои права на степные пространства как естественные пастбища для развития кочевого скотоводства».

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
| А) Церковный раскол         | 1) Переяславская Рада                               |
| Б) Английская революция     | 2) Сражение при Кунерсдорфе                         |
| В) Северная война           | 3) Казнь Карла I                                    |
| Г) Революция во Франции     | 4) Прутский поход                                   |
|                             | 5) Якобинский террор                                |
|                             | 6) исправление церковных книг по греческим образцам |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, его величество, в показание своего должного благодарения, за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во всё время своего славнейшего государствования и особливо во время прошедшей шведской войны явить изволил, и всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданный в такую славу у всего света через единое токмо своё руководство привёл, как-то всем довольно известно, именем всего народа российского просить, дабы изволил принять, по примеру других, от них титул: отца отечества, императора всероссийского... |
| Б)                   | В 25-й день января... повезли тело Государыни, во гробе лежащей, со всевозможным великолепием и подобающими почестями из дворца чрез реку в Петропавловский собор в крепость... Император в сей день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | был чрезмерно весел и посреди церемонии сей траурной сделал себе забаву: нарочно отстанет от везущего тела одра, пустив одного вперёд сажень тридцать, потом изо всей силы добежит... О непристойном поведении сем произошли многие разговоры не в пользу особе Императора, и толки пошли о безрассудных его во многих случаях поступках. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Император, о котором идет речь в отрывке, издал Манифест о вольности дворянской.
- 2) В данном документе идёт речь о Петре I.
- 3) Война, упомянутая в отрывке, закончилась подписанием Столбовского мира.
- 4) В отрывке речь идет о похоронах Анны Иоанновны.
- 5) События, описываемые в отрывке, произошли в 1760-е годы.
- 6) Органы государственной власти, упомянутые в отрывке, были созданы в XVIII в.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|        |            |  |            |  |

### 7. Что из перечисленного является схожими чертами войны за независимость в США и революции во Франции.

1. Разработка и принятие деклараций
2. В результате была установлена диктатура
3. В основе лежали идеи Просвещения
4. Террор против «врагов республики»
5. Главным противником была Великобритания
6. Итогом стало сохранение в этих странах монархической власти

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

### 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) Революция во Франции
- Б) создание Московского университета
- В) Вхождение Украины в состав России
- Г) Славная революция в Англии

#### УЧАСТНИКИ

- 1) Петр I
- 2) Яков II Стюарт
- 3) Елизавета Петровна
- 4) О. Кромвель
- 5) Алексей Михайлович
- 6) Людовик XVI

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

9. Прочтите отрывок из лекции русского историка В.О. Ключевского. Напишите имя правителя, избранного на соборе, о котором идет речь в отрывке. «...в Москву стали съезжаться выборные со всех концов Русской земли. Это был первый, бесспорно, всесословный Земский собор с участием посадских и даже сельских обывателей. На соборе первым делом решили среди иноземцев нового царя не искать. Но выбрать своего царя оказалось непросто. Одни предлагали одного, другие – другого, перебирали всякие роды, но не могли ни на ком согласиться и так потеряли немало дней. Многие кандидаты пытались подкупать избирателей, засылали к ним с подарками и обещаниями».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте отрывок из исторического источника

«Ночь 19 января была страшной для России. Умер правнук царя Алексея Михайловича, внук Петра Великого, сын царевича Алексея. Кто унаследует трон? – думал каждый, кто был в ту ночь в Лефортовском дворце. В русской истории уже не раз бывало, что после смерти государя, не оставившего прямого наследника, ужас междоусобицы надвигался на страну. Ещё жива была память о страшных годах начала XVII века, когда после кончины бездетного царя Фёдора Ивановича и таинственной гибели последнего из сыновей Ивана Грозного – царевича Дмитрия, началась чудовищная вакханалия у трона, гражданская война, разорение и грабежи. По словам современника, русских людей тогда сковало «безумное молчание». Всем казалось, что вот-вот небо упадет на погрязшую в грехах и преступлениях русскую землю и Россия исчезнет.

Памятны были и события весны 1682 года, когда умер бездетный царь Фёдор Алексеевич. Тогда стрельцы, умело подогреваемые и направляемые царевной Софьей, бросились убивать и грабить сторонников семьи нового, только что избранного царя...».

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, в России начинается правление новой династии.
- 2) Судьба русского трона в ходе событий, описываемых в отрывке, была решена Верховным тайным советом.
- 3) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, на престол взошла Елизавета Петровна.
- 4) В отрывке речь идёт о смерти императора Петра II.
- 5) События конца XVII в., о которых говорится в отрывке, вошли в историю под названием «Смута».

6) Император, о смерти которого говорится в отрывке, был последним прямым потомком династии Романовых по мужской линии.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



11. Назовите правителя России, в годы правления которого были присоединены территории, заштрихованные на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите название мирного договора, который был заключен по итогам войны, изображенной на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Следствием данной войны стала потеря Россией крепости, обозначенной на карте цифрой «5».

2) Город, обозначенный на схеме цифрой «3», стал базой русского Черноморского флота.

3) Участниками войны, события которой изображены на данной схеме, были В. А. Корнилов и П. С. Нахимов.



- 4) Мирный договор, завершивший войну, события которой обозначены на данной схеме, был подписан в городе, отмеченном цифрой «4».
- 5) Русским флотом в сражении, которое произошло у мыса, обозначенного на схеме цифрой «1», командовал Ф. Ф. Ушаков.
- 6) Одним из главных событий войны, ход которой изображён на данной схеме, было Чесменское морское сражение.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

*Рассмотрите изображение и выполните задание 14.*



14. Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Данная марка была выпущена в 1990-е гг.
  - 2) В год, когда произошли события на марке, произошла коронация Людовика XIV.
  - 3) Инициатором события, которому посвящена марка, был Б.М. Хмельницкий
  - 4) События, отражённые на картине, изображённой на марке, происходили в Москве.
  - 5) В этом же веке, что и события, изображенные на марке, были совершены по-



ходы Ермака в Сибирь.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

15. Какие из памятников архитектуры были основаны в годы царствования того же правителя России, при котором произошли события, изображенные на марке? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.



3.



4.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

- 16.** В XVII в. Россию сотрясали многочисленные народные выступления – современники нередко называли этот век «бунташным». В частности, середина – вторая половина XVII в. были отмечены рядом массовых народных движений. Назовите основные причины социальных движений середины – второй половины XVII в. Укажите не менее трех причин.
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Преобразования Петра I способствовали преодолению отсталости России, превращению её в великую европейскую и морскую державу».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по предмету «Россия в мире»**

### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Россия в мире»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Россия в мире».

### **2. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### **3. План (спецификация) контрольной работы**

| №              | Планируемый результат                                                                 | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                       |                           |                                         |
| 1              | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П                         | 1                                       |
| 2              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 3              | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда                             | Б                         | 1                                       |
| 4              | Определение термина по нескольким признакам                                           | Б                         | 1                                       |
| 5              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 6              | Умение проводить поиск исторической ин-                                               | Б                         | 2                                       |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                      | формации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)                                                                           |   |   |
| 7                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (множественный выбор)                                                                                                 | П | 2 |
| 8                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)                                                                                | Б | 2 |
| 9                                                                                                                                                                                                    | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)                                                                      | Б | 1 |
| 10                                                                                                                                                                                                   | Работа с текстовым историческим источником                                                                                                                   | П | 2 |
| 11                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 12                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 13                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | П | 2 |
| 14                                                                                                                                                                                                   | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации                                                                               | П | 1 |
| 15                                                                                                                                                                                                   | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации                                                                                      | П | 2 |
| <b>Часть 2</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |   |   |
| 16                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | В | 3 |
| 17                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                  | В | 4 |
| <p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.<br/> Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.<br/> Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p> |                                                                                                                                                              |   |   |

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 24-30          | 80-100       | «5»                         |
| 18-23          | 60-76        | «4»                         |
| 11-17          | 34-53        | «3»                         |
| 1-10           | 0-33         | «2»                         |

**Контрольная работа №9 по теме  
«Мир, Россия и Урал в XIX – начале XX веков»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) «Златоустовская бойня»
- 2) Убийство императора Александра II народовольцами
- 3) Битва при Ватерлоо

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| СОБЫТИЯ                                       | ГОДЫ       |
|-----------------------------------------------|------------|
| А) «Кровавое воскресенье»                     | 1) 1905 г. |
| Б) Восстание декабристов на Сенатской площади | 2) 1848 г. |
| В) «Весна народов»                            | 3) 1825 г. |
| Г) Отмена крепостного права                   | 4) 1815 г. |
|                                               | 5) 1917 г. |
|                                               | 6) 1861 г. |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям Первой мировой войны.**

- 1) всеобщая воинская повинность; 2) присяжные заседатели; 3) конфедерация;
- 4) временнообязанные; 5) адвокатура; 6) мировые посредники.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

- 4. Напишите пропущенное слово.**

Промышленный переворот в Европе в конце XVIII – начале XIX вв. характеризуется переходом от мануфактуры к \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Гражданская война в США  
Б) Попытки решения крестьянского вопроса  
В) Реформы П.А. Столыпина  
Г) Народническое движение

**ФАКТЫ**

- 1) Указ о вольных хлебопашцах  
2) «Хождение в народ»  
3) Оборона Порт-Артура  
4) Земская реформа  
5) отмена рабства в США  
6) Переселение крестьян за Урал

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | Вокруг меня все как будто торжествуют и успокоены. — Не менее их радуюсь тому, что Плевна пала. Но что же далее? Разве это конец? Разве не мы сами помогли создать Плевну, прежде чем её взять? Государь возвращается. Только и речи о восторженной встрече. Разве это в своём роде не признак года, более или менее похвального, но всё-таки года? Разве отсутствовавший 6 месяцев самодержец возвращается триумфатором? Нужны дальнейшие усилия, нужно сознание всех трудностей незавершённого дела; торжеству будет досуг впоследствии. — Между тем, не видно, что сделано после падения Плевны с бывшею перед нею армиею. Время уходит. Прошло 6 дней. — Немцы на другой день после Седана уже поворотили на Париж. |
| Б)                   | Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины. Едва блеснул ослепительный огонь взрыва, кровавым отблеском мгновенно озарив страшную картину нашего отступления... на дворе Павловского форта и на всей его ближайшей окрестности, — как потекла другая огненная река привода, и совершился взрыв первого бастиона. Явление, подобное настоящему, я видел только в знаменитом творении Брюллова. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Участником событий, о которых идёт речь в отрывке, был М.Д. Скобелев.
- 2) Война, события которой описываются в отрывке, началась в годы правления Николая I.
- 3) В отрывке описываются события первой половины XIX в.
- 4) В отрывке упоминается император Александр I.
- 5) Через пять лет после завершения войны, о которой идёт речь в отрывке, в России было отменено крепостное право.
- 6) Автор обеспокоен бездействием российской армии.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|        |            |  |            |  |

### 7. Что из перечисленного является схожими чертами проектов конституций Северного и Южного обществ декабристов.

1. Отмена крепостного права
2. Всеобщее избирательное право
3. Конфискация помещичьих земель
4. Введение представительного правления
5. Отмена сословий
6. Республиканский строй

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

### 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ                                                     | УЧАСТНИКИ        |
|-------------------------------------------------------------|------------------|
| А) Континентальная блокада                                  | 1) П.Н. Миллюков |
| Б) «Теория официальной народности»                          | 2) О. Бисмарк    |
| В) Разгром русским флотом Турецкого флота в Синопской бухте | 3) П.С. Нахимов  |
| Г) Создание партии кадетов                                  | 4) С.О. Макаров  |
|                                                             | 5) Наполеон      |
|                                                             | 6) С.С. Уваров   |



*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

- 9. Прочтите отрывок из статьи лидера одной из политических партий, в которой говорится о событиях декабря 1905 года. Запишите название этой партии.**

«Будем помнить, что близится великая массовая борьба. Это будет вооруженное восстание. Оно должно быть по возможности единовременно. Массы должны знать, что они идут на вооруженную, кровавую, отчаянную борьбу. Презрение к смерти должно распространяться в массах и обеспечить победу. Наступление на врага должно быть самое энергичное; нападение, а не защита – должно стать лозунгом масс, беспощадное истребление врага – станет их задачей; организация борьбы сложится подвижная и гибкая; колеблющиеся элементы войска будут втянуты в активную борьбу. Партия сознательного пролетариата должна выполнить свой долг в этой великой борьбе»<sup>1</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10. Прочитайте отрывок из мемуаров военачальника**

Весною... молодёжь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке поддевку или вообще крестьянскую одежду... и несколько революционных книг и брошюр.

Из Петербурга революционеры двинулись одни на родину или места, где у них имелись какие-нибудь случайные связи, другие – большинство – на Волгу, где они ожидали найти наиболее благоприятную почву для революционной деятельности...

Таким образом... революционеры рассыпались по всему обширному пространству Европейской России... Работа в народе, как и самое начало движения, оставалась неизвестной обществу до времени крупных арестов...

Первою заботою революционеров, двинувшихся в народ, было приискание таких пунктов в районе будущей их деятельности, в которых можно было бы поселиться (оседлые пропагандисты) или из которых можно было совершать экскурсии в народ (летучие пропагандисты)... Кружки устраивали с этой целью кузницы и другие мастерские...

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к 1870-м гг.
- 2) В воспоминаниях идёт речь о движении декабристов.
- 3) В воспоминаниях отмечается, что основными участниками движения были

---

<sup>1</sup> Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т.13. С.369-377.

молодые люди.

4) Движение, о котором идёт речь в воспоминаниях, достигло поставленных задач.

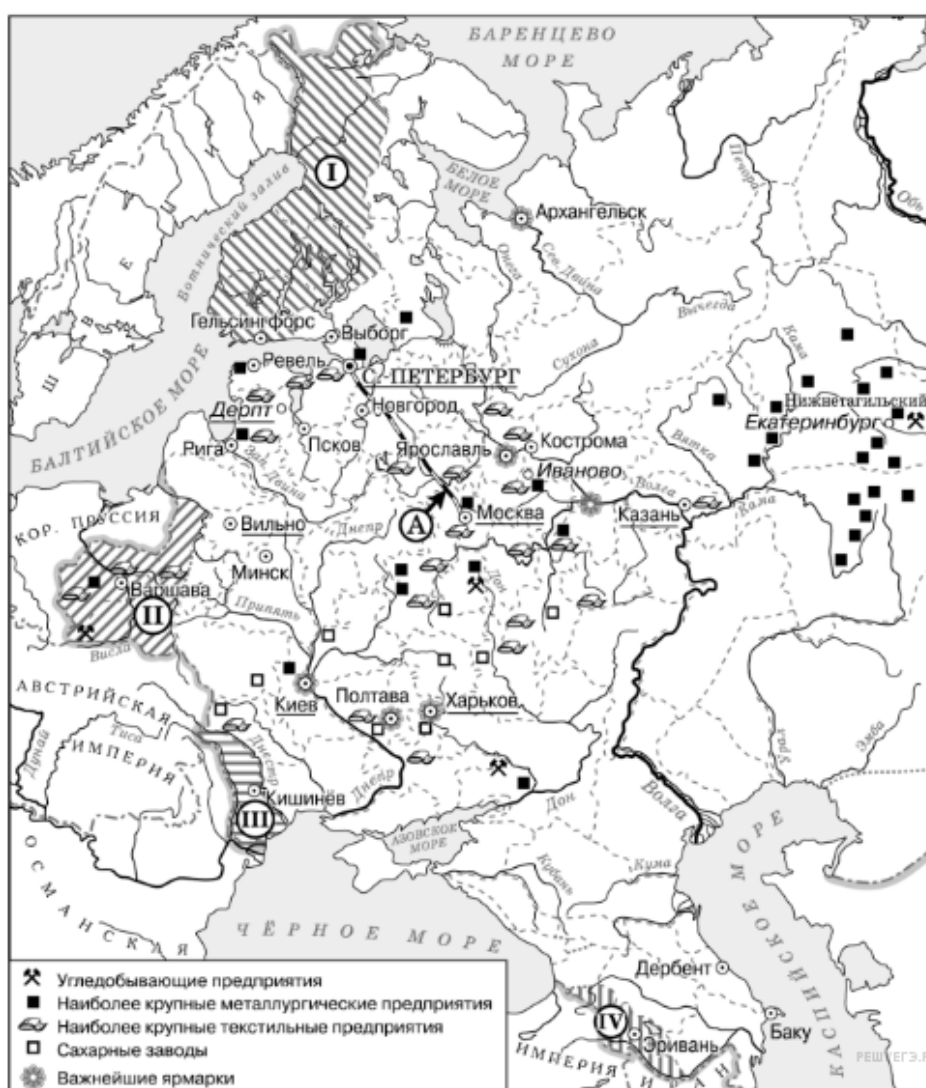
5) Среди участников движения, о котором идёт речь в воспоминаниях, были сторонники идей М. А. Бакунина.

6) Автор воспоминаний отмечает, что большинство участников движения предпочитали действовать в окрестностях столицы.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



11. Назовите императора, в годы правления которого был построен объект, обозначенный на схеме буквой «А».

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите название европейского конгресса, по итогам которого в состав Российского государства вошла территория, обозначенная цифрой «II».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, яв-

ляются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В подготовке и подписании мирного договора, по которому в состав Российской империи вошла территория, обозначенная на схеме цифрой «IV», участвовал А. С. Грибоедов.
- 2) Территория, обозначенная на схеме цифрой «I», была присоединена к России в результате русско-шведской войны.
- 3) Присоединение территории, обозначенной на схеме цифрой «III», произошло в 1829 г.
- 4) Большинство металлургических предприятий, согласно схеме, находилось на Урале.
- 5) Объект, обозначенный на схеме буквой «А», был первым подобным объектом, построенным в России.
- 6) Города Урала, обозначенные на карте, были основаны в первой половине XIX в.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14.**



**14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Автор картины был известным представителем романтизма
- 2) События, изображенные на картине, происходили в годы Первой Русской революции



- 3) На картине изображены события, происходившее на Урале
- 4) Картина посвящена победе России в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
- 5) Автор картины входил в «Товарищество передвижных художественных выставок»

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

15. Какие из монет были отчеканены в правление того же императора, когда произошли события, изображенные на картине? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

- 16.** 19 (31) октября 1870 г. в Великобританию, Австро-Венгрию, Италию, Турцию и Францию была отправлена циркулярная нота, извещавшая, что ввиду многих нарушений Парижского мира, совершённых другими державами, Россия больше не намерена соблюдать этот договор, в первую очередь статью о запрете содержать флот на Чёрном море.

Укажите год, когда был заключён мирный договор, об отказе от условий которого идёт речь. Назовите российского канцлера, который был инициатором предпринятых Россией действий. Назовите одну любую причину, по которой действия российской дипломатии оказались успешными.

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Мероприятия внутренней политики Александра III являлись в значительной мере продолжением реформ 1860-1870-х годов».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ                     |
|-----------|---------------------------|
| 1         | 321                       |
| 2         | 1326                      |
| 3         | 3                         |
| 4         | Фабрика                   |
| 5         | 5162                      |
| 6         | 1625                      |
| 7         | 145                       |
| 8         | 5631                      |
| 9         | РСДРП (б) /<br>большевики |
| 10        | 135                       |
| 11        | Николай I                 |
| 12        | Венский                   |
| 13        | 124                       |
| 14        | 25                        |
| 15        | 24                        |

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В годы Гражданской войны большевикам противостояли многочисленные, хорошо вооружённые силы белогвардейцев, а также союзники России по Антанте. Укажите не менее трех причин участия европейских стран в интервенции в Россию.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                   | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <u>Год:</u><br>- 1856<br><u>Канцлер:</u><br>- А.М. Горчаков<br>Могут быть указаны следующие <u>причины</u> , например:<br>- А. М. Горчаков заручился поддержкой со стороны Пруссии, пообещав взамен не вмешиваться в германские дела; |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| - поражение Франции во франко-прусской войне вывело её из антирусского блока, чем и воспользовался А. М. Горчаков, чтобы в одностороннем порядке заявить об отказе исполнять ограничительные статьи Парижского трактата.<br>Могут быть указаны другие причины |   |
| Правильно указаны три причины                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |
| Правильно указаны две причины                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |
| Правильно указана только одна причина<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                               | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Мероприятия внутренней политики Александра III являлись в значительной мере продолжением реформ 1860-1870-х годов».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Александр III назначил министром финансов С. Ю. Витте (представитель либеральной бюрократии)</li> <li>– протекционистская политика правительства Александра III способствовала бурному развитию промышленности, которое началось еще в правление Александра II (завершился промышленный переворот)</li> <li>– при Александре III в деревне постепенно изживались остатки крепостничества (снижение выкупных платежей, ликвидация временно обязательного состояния крестьян)</li> <li>– при Александре III постепенно менялась устаревшая система налогообложения (отмена подушной подати) и готовилось введение золотого стандарта, которое задумывал еще его отец</li> <li>– в период правления Александра III правительство продолжает активное железнодорожное строительство, например, начато</li> </ul> |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>строительство Транссибирской магистрали</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правительство Александра III, так же как и правительство его предшественника, уделяет внимание развитию начального образования (открывается большое число приходских школ)</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вышли в отставку авторы проектов реформ в царствование Александра II (великий князь Константин Николаевич, М. Т. Лорис-Меликов, Д. А. Милютин)</li> <li>– приняты меры, направленные на ограничение возможности переселения крестьян.</li> <li>– введён институт земских начальников (в 1889 году фактически восстановлена полицейская власть помещиков над крестьянами)</li> <li>– проведена земская контрреформа – ограничено выборное представительство от крестьян</li> <li>– была проведена городская контрреформа – городские низы отстранились от участия в городском самоуправлении</li> <li>– была ограничена гласность судопроизводства по политическим делам (был нарушен принцип несменяемости судей и судебных следователей, сужен круг дел, подлежащих рассмотрению присяжными заседателями)</li> <li>– введён новый Университетский устав, ограничивающий автономию университетов (в 1884 году)</li> <li>– закрыто большинство женских курсов</li> <li>– издан циркуляр «О кухаркиных детях»</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |   |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |



**Контрольная работа №9 по теме  
«Мир, Россия и Урал в XIX – начале XX веков»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 16-17 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) «Златоустовская бойня»
- 2) Убийство императора Александра II народovolъцами
- 3) Битва при Ватерлоо

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ                                       | ГОДЫ       |
|-----------------------------------------------|------------|
| А) «Кровавое воскресенье»                     | 1) 1905 г. |
| Б) Восстание декабристов на Сенатской площади | 2) 1848 г. |
| В) «Весна народов»                            | 3) 1825 г. |
| Г) Отмена крепостного права                   | 4) 1815 г. |
|                                               | 5) 1917 г. |
|                                               | 6) 1861 г. |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду реформ Александра II 1860-1870 гг.

- 1) всеобщая воинская повинность; 2) присяжные заседатели; 3) конфедерация;
- 4) временнообязанные; 5) адвокатура; 6) мировые посредники.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

4. Напишите пропущенное слово.

Промышленный переворот в Европе в конце XVIII – XIX вв. характеризуется переходом от мануфактуры к \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Гражданская война в США  
Б) Попытки решения крестьянского вопроса  
В) Реформы П.А. Столыпина  
Г) Народническое движение

**ФАКТЫ**

- 1) Указ о вольных хлебопашцах  
2) «Хождение в народ»  
3) Оборона Порт-Артура  
4) Земская реформа  
5) отмена рабства в США  
6) Переселение крестьян за Урал

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | Вокруг меня все как будто торжествуют и успокоены. Не менее их радуюсь тому, что Плевна пала. Но что же далее? Разве это конец? Разве не мы сами помогли создать Плевну, прежде чем её взять? Государь возвращается. Только и речи о восторженной встрече. Разве это в своём роде не признак года, более или менее похвального, но всё-таки года? Разве отсутствовавший 6 месяцев самодержец возвращается триумфатором? Нужны дальнейшие усилия, нужно сознание всех трудностей незавершённого дела; торжеству будет досуг впоследствии. Между тем, не видно, что сделано после падения Плевны с бывшею перед нею армиею. Время уходит. Прошло 6 дней. Немцы на другой день после Седана уже повернули на Париж. |
| Б)                   | Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины. Едва блеснул ослепительный огонь взрыва, кровавым отблеском                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | мгновенно озарив страшную картину нашего отступления... на дворе Павловского форта и на всей его ближайшей окрестности, – как потекла другая огненная река привода, и совершился взрыв первого бастиона. Явление, подобное настоящему, я видел только в знаменитом творении Брюллова. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Участником событий, о которых идёт речь в отрывке, был М.Д. Скобелев.
- 2) Война, события которой описываются в отрывке, началась в годы правления Николая I.
- 3) В отрывке описываются события первой половины XIX в.
- 4) В отрывке упоминается император Александр I.
- 5) Через пять лет после завершения войны, о которой идёт речь в отрывке, в России было отменено крепостное право.
- 6) Автор обеспокоен бездействием российской армии.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|        |            |  |            |  |

### 7. Что из перечисленного является схожими чертами проектов конституций Северного и Южного обществ декабристов.

1. Отмена крепостного права
2. Всеобщее избирательное право
3. Конфискация помещичьих земель
4. Введение представительного правления
5. Отмена сословий
6. Республиканский строй

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

### 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ                                                     | УЧАСТНИКИ        |
|-------------------------------------------------------------|------------------|
| А) Континентальная блокада                                  | 1) П.Н. Миллюков |
| Б) «Теория официальной народности»                          | 2) О. Бисмарк    |
| В) Разгром русским флотом Турецкого флота в Синопской бухте | 3) П.С. Нахимов  |
| Г) Создание партии кадетов                                  | 4) С.О. Макаров  |
|                                                             | 5) Наполеон      |
|                                                             | 6) С.С. Уваров   |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

9. Прочтите отрывок из статьи лидера одной из политических партий, в которой говорится о событиях декабря 1905 года. Запишите название этой партии.

«Будем помнить, что близится великая массовая борьба. Это будет вооруженное восстание. Оно должно быть по возможности единовременно. Массы должны знать, что они идут на вооруженную, кровавую, отчаянную борьбу. Презрение к смерти должно распространяться в массах и обеспечить победу. Наступление на врага должно быть самое энергичное; нападение, а не защита – должно стать лозунгом масс, беспощадное истребление врага – станет их задачей; организация борьбы сложится подвижная и гибкая; колеблющиеся элементы войска будут втянуты в активную борьбу. Партия сознательного пролетариата должна выполнить свой долг в этой великой борьбе»<sup>1</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте отрывок из мемуаров военачальника

Весною... молодёжь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке поддевку или вообще крестьянскую одежду... и несколько революционных книг и брошюр.

Из Петербурга революционеры двинулись одни на родину или места, где у них имелись какие-нибудь случайные связи, другие – большинство – на Волгу, где они ожидали найти наиболее благоприятную почву для революционной деятельности...

Таким образом... революционеры рассыпались по всему обширному пространству Европейской России... Работа в народе, как и самое начало движения, оставалась неизвестной обществу до времени крупных арестов...

Первою заботой революционеров, двинувшихся в народ, было приискание таких пунктов в районе будущей их деятельности, в которых можно было бы поселиться (оседлые пропагандисты) или из которых можно было совершать экскурсии в народ (летучие пропагандисты)... Кружки устраивали с этой целью кузницы и другие мастерские...

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к 1870-м гг.
- 2) В воспоминаниях идёт речь о движении декабристов.
- 3) В воспоминаниях отмечается, что основными участниками движения были

---

<sup>1</sup> Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т.13. С.369-377.

молодые люди.

4) Движение, о котором идёт речь в воспоминаниях, достигло поставленных задач.

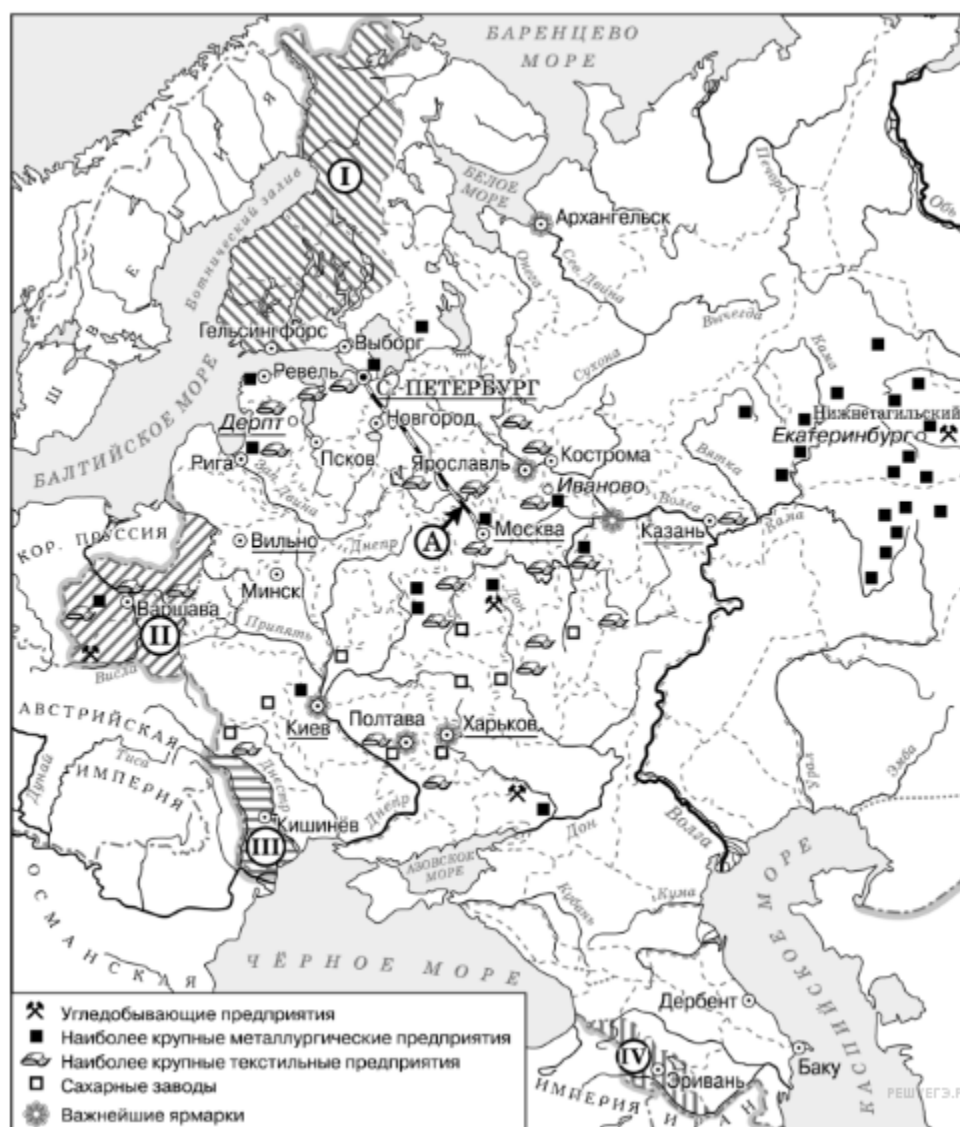
5) Среди участников движения, о котором идёт речь в воспоминаниях, были сторонники идей М. А. Бакунина.

6) Автор воспоминаний отмечает, что большинство участников движения предпочитали действовать в окрестностях столицы.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.**



**11. Назовите императора, в годы правления которого был построен объект, обозначенный на схеме буквой «А».**

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите название европейского конгресса, по итогам которого в состав Российского государства вошла территория, обозначенная цифрой «II».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В подготовке и подписании мирного договора, по которому в состав Российской империи вошла территория, обозначенная на схеме цифрой «IV», участвовал А. С. Грибоедов.

2) Территория, обозначенная на схеме цифрой «I», была присоединена к России в результате русско-шведской войны.

3) Присоединение территории, обозначенной на схеме цифрой «III», произошло в 1829 г.

4) Большинство металлургических предприятий, согласно схеме, находилось на Урале.

5) Объект, обозначенный на схеме буквой «А», был первым подобным объектом, построенным в России.

6) Города Урала, обозначенные на карте, были основаны в первой половине XIX в.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

*Рассмотрите изображение и выполните задание 14.*



14. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) Автор картины был известным представителем романтизма
- 2) События, изображенные на картине, происходили в годы Первой Русской революции
- 3) На картине изображены события, происходившее только на Урале
- 4) Картина посвящена победе России в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
- 5) Автор картины входил в «Товарищество передвижных художественных выставок»

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

- 15. Какие из монет были отчеканены в правление того же императора, когда произошли события, изображенные на картине? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны**



1.



2.



3.



4.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|



## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

- 16.** 19 (31) октября 1870 г. в Великобританию, Австро-Венгрию, Италию, Турцию и Францию была отправлена циркулярная нота, извещавшая, что ввиду многих нарушений Парижского мира, совершённых другими державами, Россия больше не намерена соблюдать этот договор, в первую очередь статью о запрете содержать флот на Чёрном море.

Укажите год, когда был заключён мирный договор, об отказе от условий которого идёт речь. Назовите российского канцлера, который был инициатором предпринятых Россией действий. Назовите одну любую причину, по которой действия российской дипломатии оказались успешными.

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Мероприятия внутренней политики Александра III являлись в значительной мере продолжением реформ 1860-1870-х годов».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

## **Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по предмету «Россия в мире»**

### **1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10-11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Россия в мире»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Россия в мире».

### **2. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### **3. План (спецификация) контрольной работы**

| №              | Планируемый результат                                                                 | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Часть 1</b> |                                                                                       |                           |                                         |
| 1              | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | П                         | 1                                       |
| 2              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 3              | Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда                             | Б                         | 1                                       |
| 4              | Определение термина по нескольким признакам                                           | Б                         | 1                                       |
| 5              | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)         | Б                         | 2                                       |
| 6              | Умение проводить поиск исторической ин-                                               | Б                         | 2                                       |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                      | формации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)                                                                           |   |   |
| 7                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (множественный выбор)                                                                                                 | П | 2 |
| 8                                                                                                                                                                                                    | Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)                                                                                | Б | 2 |
| 9                                                                                                                                                                                                    | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)                                                                      | Б | 1 |
| 10                                                                                                                                                                                                   | Работа с текстовым историческим источником                                                                                                                   | П | 2 |
| 11                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 12                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | Б | 1 |
| 13                                                                                                                                                                                                   | Работа с исторической картой (схемой)                                                                                                                        | П | 2 |
| 14                                                                                                                                                                                                   | Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации                                                                               | П | 1 |
| 15                                                                                                                                                                                                   | Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации                                                                                      | П | 2 |
| <b>Часть 2</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |   |   |
| 16                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) | В | 3 |
| 17                                                                                                                                                                                                   | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                  | В | 4 |
| <p>Всего заданий – <b>15</b>; по уровню сложности: Б – <b>9</b>; П – <b>6</b>; В – <b>2</b>.<br/> Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.<br/> Максимальный первичный балл – <b>30</b>.</p> |                                                                                                                                                              |   |   |

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 24-30          | 80-100       | «5»                         |
| 18-23          | 60-76        | «4»                         |
| 11-17          | 34-53        | «3»                         |
| 1-10           | 0-33         | «2»                         |

**Итоговая контрольная работа №10 по теме  
«Мир, Россия и Урал с древности до начала XX века»**

**Часть 1**

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Сражение под Аустерлицем
- 2) Ливонская война
- 3) Строительство пирамиды Хеопса

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| СОБЫТИЯ                           | ГОДЫ       |
|-----------------------------------|------------|
| А) Начало похода Ермака в Сибирь  | 1) 862 г.  |
| Б) Призвание варягов              | 2) 1223 г. |
| В) Основание Челябинской крепости | 3) 1202 г. |
| Г) Четвертый Крестовый поход      | 4) 1581 г. |
|                                   | 5) 1497 г. |
|                                   | 6) 1736 г. |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе дворцовых переворотов.**

- 1) Кондиции; 2) Гвардия; 3) Верховный тайный совет; 4) Декларация независимости; 5) Бироновщина; 6) Фаворитизм.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

- 4. Напишите пропущенное слово.**

Объединение правителей ведущих европейских держав, созданное после наполеоновских войн для поддержания мира в Европе, укрепления монархического строя и подавления революционных выступлений, называлось \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Семилетняя война
- Б) Реконкиста
- В) Походы Святослава
- Г) Русско-японская война

ФАКТЫ

- 1) Грюнвальдская битва
- 2) Сражение при Доростоле
- 3) Присоединение Гранады
- 4) Портсмутский мир
- 5) Разгром войска хана Кучума
- 6) Битва при Цорндорфе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | ...Челябинск – проходной двор. С гримасой говорят о Челябинске засевающие здесь интеллигенты. Двое ворот всегда распахнуты в проходном дворе: одни в европейскую Россию, другие в Сибирь. Дело не в одних переселенцах, которые густой волной, непрерывно, сотнями тысяч переливаются через Челябинск. Всякий люд стремится в Сибирь, и многие застревают в Челябинске...<br>Слушаешь рассказы местных обывателей, и как будто одурманивающие туманы наживы ползут над городом, а в них мерещатся одутловатые, хитрые, юрковатые физиономии торговых хищников. Кажется, с такого торопливого, жадного хапанья начинается всякая... коммерция. <...>Эту болезнь приходится пережить <...> Челябинску. Но важно то, что есть богатая, здоровая почва, на которой может расцвести настоящая промышленность и плодотворная торговля. |
| Б)                   | ...И это также происходит оттого, что страна омывается с двух сторон водами из-за своевременного разлива Нила. В Александрии же в начале лета Нил, становясь многоводным, наполняет озеро и не допус-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кает заболоченной воде заражать поднимающиеся испарения. В это время дуют также этесийские ветры с севера и с открытого моря, так что александрийцы летом проводят время весьма приятно. &lt;...&gt;</p> <p>Все дворцы тем не менее соединены друг с другом и с гаванью, даже те, которые расположены вне гавани. Мусей также является частью помещений царских дворцов; он имеет место для прогулок, «экседру» и большой дом, где находится общая столовая для ученых, состоящих при Мусее. Эта коллегия ученых имеет не только общее имущество, но и жреца – правителя Мусея, который прежде назначался царями, а теперь – Цезарем. Частью дворцовых помещений царей является так называемое Сема. Это была ограда, где находились гробницы царей и Александра...</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В тексте речь идет об одной из реформ П.А. Столыпина.
- 2) В описываемом городе в древности было расположено одно из семи чудес света.
- 3) Описываемые события происходили в начале XIX века.
- 4) Автор отмечает очень низкий потенциал для развития промышленности в городе.
- 5) Основным видом транспорта для переселенцев была железная дорога.
- 6). Основателем этого города принято считать одного из македонских царей.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|        |            |  |            |  |

### 7. Что из перечисленного является схожими чертами Английской и Великой французской революций.

1. После революции был окончательно учреждён республиканский строй
2. В результате революции был казнен правящий монарх
3. Революция проходила мирно и не сопровождалась человеческими жертвами
4. События революции сопровождались установлением военной диктатуры
5. Итогом революции можно считать восстановление монархии
6. Революцию пыталась подавить коалиция европейских стран

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

### 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

А) Берлинский конгресс

#### УЧАСТНИКИ

1) Александр I

- Б) Петербургский мир  
В) Вечный мир  
Г) Венский конгресс

- 2) Петр II  
3) Василий Голицын  
4) Бисмарк  
5) Людовик XVI  
6) Фридрих II

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

**9. Прочтите отрывок из сочинений Плано Карпини и напишите имя правителя, установившего данный порядок в войске.**

«...во главе десяти человек был поставлен один (и он по-нашему называется десятником), а во главе десяти десятников был поставлен один, который называется сотником, а во главе десяти сотников был поставлен один, который называется тысячником, а во главе десяти тысячников был поставлен один, и это число называется у них тьма. Во главе же всего войска ставят двух вождей или трех, но так, что они имеют подчинение одному. Когда же войска находятся на войне, то если из десяти человек бежит один, или двое, или трое, или даже больше, то все они умерщвляются, и если бегут все десять, а не бегут другие сто, то все умерщвляются; и, говоря кратко, если они не отступают сообщая, то все бегущие умерщвляются; точно так же, если один или двое, или больше смело вступают в бой, а десять других не следуют, то их также умерщвляют, а если из десяти попадают в плен один или больше, другие же товарищи не освобождают их, то они также умерщвляются».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте отрывок из документа**

«Наполеон, видя неудачу всех своих предприятий и все покушения его на левый наш фланг уничтоженными, обратил всё своё внимание на центр наш, против коего, собрав большие силы во множестве колонн пехоты и кавалерии, атаковал Курганную батарею; битва была наикровопролитнейшая, несколько колонн неприятельских были жертвою столь дерзкого предприятия, но, невзирая на сие, умножив силы свои, овладел он батареею, с коей однако ж генерал-лейтенант Раевской успел свести несколько орудий...

Правый и левый фланги нашей армии сохраняли прежнюю позицию; войска, в центре находящиеся под командою генерала от инфантерии Милорадовича, заняли высоту, близ кургана лежащую, где, поставя сильные батареи, открыли ужасный огонь на неприятеля. Артиллерия наша, нанося ужасный вред неприятелю цельными выстрелами своими, принудила неприятельские батареи замолчать, после чего вся неприятельская пехота и кавалерия отступила...

Таким образом, войска наши, удержав почти все свои места, оставались на оных.

Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дралась отчаянно»



Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

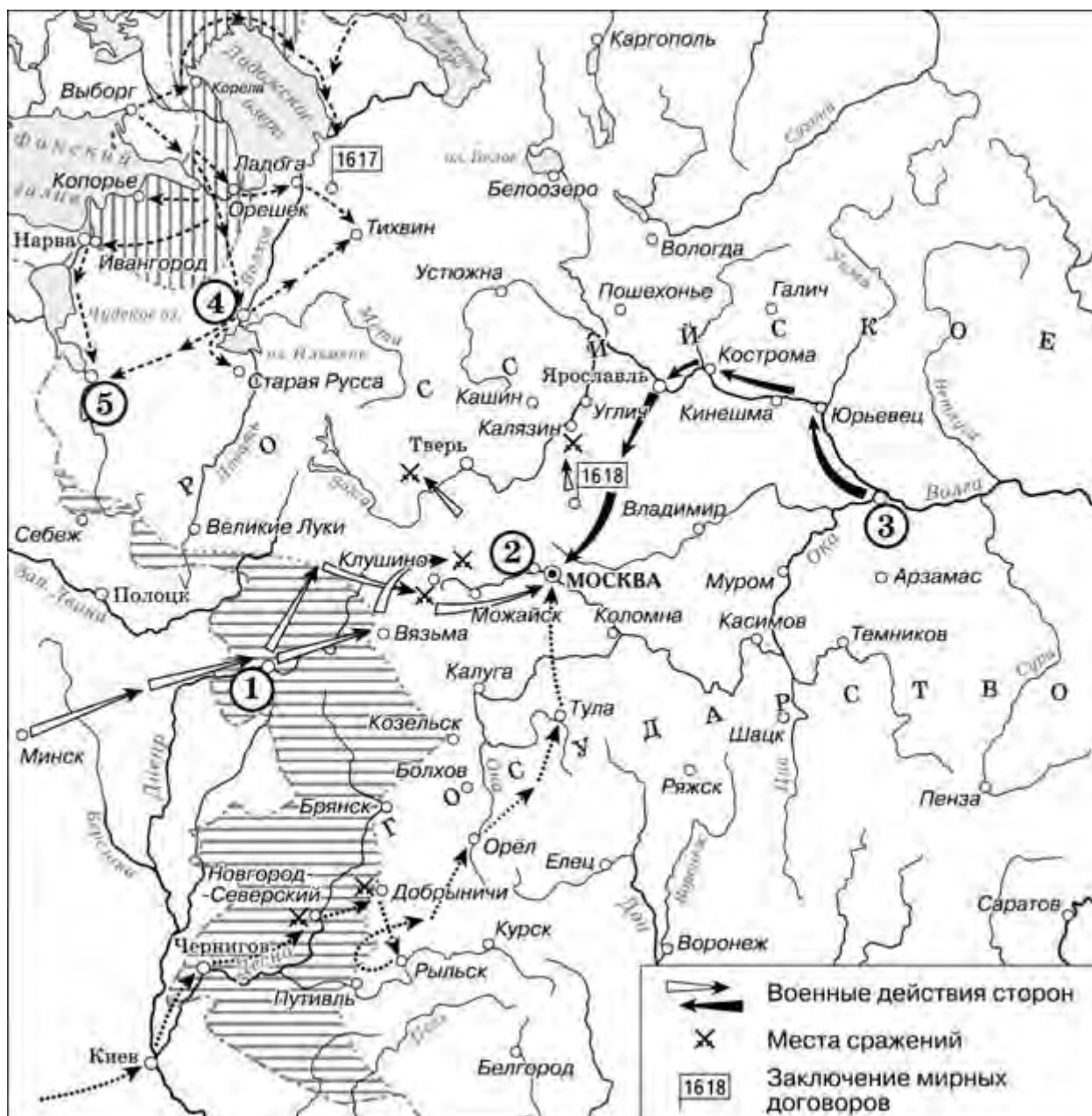
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор документа восторгается храбростью русских солдат.
- 2) Следствием сражения, которое описывается в документе, стало объединение 1-й и 2-й русских армий.
- 3) В решающий момент сражения, которое описывается в документе, Наполеон не решился ввести в бой свои последние резервы.
- 4) В начале сражения французская армия имела двукратное численное превосходство.
- 5) Сражение произошло после оставления русскими войсками Москвы.
- 6) В данном сражении принимала участие башкирская конница.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

|                                                            |
|------------------------------------------------------------|
| <b><i>Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.</i></b> |
|------------------------------------------------------------|



11. Назовите имя правителя Российского государства, при котором произошло подписание мирных договоров обозначенных на карте<sup>1</sup>.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Период, проиллюстрированный на карте, связан с польской и шведской интервенцией.
- 2) В городе, обозначенного на карте цифрой «3», произошло формирование первого ополчения.
- 3) Следствием событий, изображённых на схеме, стало присоединение Россией заштрихованных на схеме территорий.

<sup>1</sup> По материалам сайта: <https://infourok.ru>

- 4) Во время событий, которые нашли отражение на карте, в нашей стране было сформировано боярское правление.
- 5) Поход на Москву, обозначенный на схеме точечными стрелками, возглавлял самозванец, известный как Григорий Отрепьев.
- 6) В городе под цифрой «4» находилось правительство Лжедмитрия II.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**Рассмотрите изображение и выполните задание 14.**



**14. Какие суждения о данной марке<sup>2</sup> являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Город, являющийся конечной точкой магистрали, был основан во время походов Ермака.
- 2) В начале XX века транссибирская магистраль была единственной железнодорожной веткой, соединявшей Дальний Восток и Европейскую часть России.
- 3) Длина железнодорожного пути составила более 9 тысяч километров.
- 4) На всем протяжении транссибирской магистрали изначально строились двухколейные железнодорожные пути.
- 5) Данная марка была выпущена в конце XX века.

<sup>2</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

15. Какие из представленных монет<sup>3</sup> посвящены городам, через которые была построена транссибирская магистраль? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. В XVII–XVIII вв. развивается процесс обмирщения русской культуры. Объясните, в чем состояли преимущества нового этапа развития культуры. При-

<sup>3</sup> По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>



ведите три объяснения.

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответ                             |
|-----------|-----------------------------------|
| 1         | 321                               |
| 2         | 4163                              |
| 3         | 4                                 |
| 4         | Священный союз                    |
| 5         | 6324                              |
| 6         | 1526                              |
| 7         | 245                               |
| 8         | 4631                              |
| 9         | Чингисхан / Темучин               |
| 10        | 136                               |
| 11        | Михаил Фёдорович / Михаил Романов |
| 12        | Смоленск                          |
| 13        | 145                               |
| 14        | 23                                |
| 15        | 14                                |

### Часть 2.

#### Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В XVII–XVIII вв. развивается процесс обмирщения русской культуры. Объясните, в чем состояли преимущества нового этапа развития культуры. Приведите три объяснения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                         | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <u>Преимущества обмирщения:</u><br>– обмирщение культуры способствовало распространению грамотности и образования. Например, появляется первое высшее учебное заведение – Славяно-греко-латинская академия; |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>– обмирщение культуры снимало религиозные преграды в развитии научного знания, в том числе в технических науках: физике, астрономии;</p> <p>– обмирщение культуры дало толчок развитию светской литературы и живописи, о чем говорит иконописный стиль Симона Ушакова;</p> <p>– обмирщение культуры способствовало расширению контактов с западными странами, в которых влияние церкви на культурную и общественную жизнь снижается.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения.</p> |   |
| Правильно указаны три причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| Правильно указаны две причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |
| Правильно указана только одна причина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 |
| ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p><u>в подтверждение</u>, например:</p> <p>1) война привела к расстройству финансовой системы Российской империи: правительство прибегло к печатанию необеспеченных кредитных билетов;</p> <p>2) упал авторитет России на международной арене (Россия оказалась в международной изоляции, пошатнулись позиции России на Ближнем Востоке и Балканах);</p> <p>3) Россия оказалась уязвимой перед неприятельским вторжением с юга, так как теперь не имела флота и береговых укреплений на Черном море;</p> |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>4) Крымская война привела к обострению социальных противоречий в России;<br/> <u>в опровержение</u>, например:</p> <p>1) Крымская война способствовала пониманию обществом необходимости скорейшей отмены крепостного права (феодално-крепостническая система в ходе Крымской войны продемонстрировала свою неконкурентоспособность, а поражение способствовало углублению кризиса системы);</p> <p>2) война продемонстрировала военно-техническую отсталость России, после войны были проведены перевооружение армии нарезным оружием и замена парусного флота паровым;</p> <p>3) война продемонстрировала недостаточную боеспособность армии, сформированной на основе рекрутских наборов, в 1874 г. в России была введена всеобщая воинская повинность;<br/> Могут быть приведены другие аргументы</p> |   |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0 |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |



**Контрольная работа №10 по теме  
«Мир, Россия и Урал с древности до начала XX века»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 16-17 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Сражение под Аустерлицем
- 2) Ливонская война
- 3) Строительство пирамиды Хеопса

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| СОБЫТИЯ                           | ГОДЫ       |
|-----------------------------------|------------|
| А) Начало похода Ермака в Сибирь  | 1) 862 г.  |
| Б) Призвание варягов              | 2) 1223 г. |
| В) Основание Челябинской крепости | 3) 1202 г. |
| Г) Четвертый Крестовый поход      | 4) 1581 г. |
|                                   | 5) 1497 г. |
|                                   | 6) 1736 г. |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе дворцовых переворотов.

- 1) Кондиции; 2) Гвардия; 3) Верховный тайный совет; 4) Декларация независимости; 5) Бироновщина; 6) Фаворитизм.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

4. Напишите пропущенное слово.

Объединение правителей ведущих европейских держав, созданное после наполеоновских войн для поддержания мира в Европе, укрепления монархиче-

ского строя и подавления революционных выступлений, называлось \_\_\_\_\_.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

- А) Семилетняя война
- Б) Реконкиста
- В) Походы Святослава
- Г) Русско-японская война

**ФАКТЫ**

- 1) Грюнвальдская битва
- 2) Сражение при Доростоле
- 3) Присоединение Гранады
- 4) Портсмутский мир
- 5) Разгром войска хана Кучума
- 6) Битва при Цорндорфе

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)                   | ...Челябинск – проходной двор. С гримасой говорят о Челябинске засевающие здесь интеллигенты. Двое ворот всегда распахнуты в проходном дворе: одни в европейскую Россию, другие в Сибирь. Дело не в одних переселенцах, которые густой волной, непрерывно, сотнями тысяч переливаются через Челябинск. Всякий люд стремится в Сибирь, и многие застревают в Челябинске...<br>Слушаешь рассказы местных обывателей, и как будто одурманивающие туманы наживы ползут над городом, а в них мерещатся одутловатые, хитрые, юрковатые физиономии торговых хищников. Кажется, с такого торопливого, жадного хапанья начинается всякая... коммерция. <...>Эту болезнь приходится пережить <...> Челябинску. Но важно то, что есть богатая, здоровая почва, на которой может расцвести настоящая промышленность и плодотворная торговля. |
| Б)                   | ...И это также происходит оттого, что страна омывается с двух сторон водами из-за своевременного разлива Нила. В Александрии же в начале лета Нил, становясь многоводным, наполняет озеро и не допускает заболоченной воде заражать поднимающиеся испарения. В это                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>время дуют также этесийские ветры с севера и с открытого моря, так что александрийцы летом проводят время весьма приятно. &lt;...&gt;</p> <p>Все дворцы тем не менее соединены друг с другом и с гаванью, даже те, которые расположены вне гавани. Мусей также является частью помещений царских дворцов; он имеет место для прогулок, «экседру» и большой дом, где находится общая столовая для ученых, состоящих при Мусее. Эта коллегия ученых имеет не только общее имущество, но и жреца – правителя Мусея, который прежде назначался царями, а теперь – Цезарем. Частью дворцовых помещений царей является так называемое Сема. Это была ограда, где находились гробницы царей и Александра...</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В тексте речь идет об одной из реформ П.А. Столыпина.
- 2) В описываемом городе в древности было расположено одно из семи чудес света.
- 3) Описываемые события происходили в начале XIX века.
- 4) Автор отмечает очень низкий потенциал для развития промышленности в городе.
- 5) Основным видом транспорта для переселенцев была железная дорога.
- 6). Основателем этого города принято считать одного из македонских царей.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |            |  |            |  |
|--------|------------|--|------------|--|
| Ответ: | Фрагмент А |  | Фрагмент Б |  |
|        |            |  |            |  |

### 7. Что из перечисленного является схожими чертами Английской и Великой французской революций.

1. После революции был окончательно учреждён республиканский строй
2. В результате революции был казнен правящий монарх
3. Революция проходила мирно и не сопровождалась человеческими жертвами
4. События революции сопровождались установлением военной диктатуры
5. Итогом революции можно считать восстановление монархии
6. Революцию пыталась подавить коалиция европейских стран

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

### 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

А) Берлинский конгресс

#### УЧАСТНИКИ

1) Александр I

- Б) Петербургский мир  
В) Вечный мир  
Г) Венский конгресс

- 2) Петр II  
3) Василий Голицын  
4) Бисмарк  
5) Людовик XVI  
6) Фридрих II

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   |

**9. Прочтите отрывок из сочинений Плано Карпини и напишите имя правителя, установившего данный порядок в войске.**

«...во главе десяти человек был поставлен один (и он по-нашему называется десятником), а во главе десяти десятников был поставлен один, который называется сотником, а во главе десяти сотников был поставлен один, который называется тысячником, а во главе десяти тысячников был поставлен один, и это число называется у них тьма. Во главе же всего войска ставят двух вождей или трех, но так, что они имеют подчинение одному. Когда же войска находятся на войне, то если из десяти человек бежит один, или двое, или трое, или даже больше, то все они умерщвляются, и если бегут все десять, а не бегут другие сто, то все умерщвляются; и, говоря кратко, если они не отступают сообща, то все бегущие умерщвляются; точно так же, если один или двое, или больше смело вступают в бой, а десять других не следуют, то их также умерщвляют, а если из десяти попадают в плен один или больше, другие же товарищи не освобождают их, то они также умерщвляются».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Прочитайте отрывок из документа**

«Наполеон, видя неудачу всех своих предприятий и все покушения его на левый наш фланг уничтоженными, обратил всё своё внимание на центр наш, против коего, собрав большие силы во множестве колонн пехоты и кавалерии, атаковал Курганную батарею; битва была наикровопролитнейшая, несколько колонн неприятельских были жертвою столь дерзкого предприятия, но, невзирая на сие, умножив силы свои, овладел он батареею, с коей однако ж генерал-лейтенант Раевской успел свести несколько орудий...

Правый и левый фланги нашей армии сохраняли прежнюю позицию; войска, в центре находящиеся под командою генерала от инфантерии Милорадовича, заняли высоту, близ кургана лежащую, где, поставя сильные батареи, открыли ужасный огонь на неприятеля. Артиллерия наша, нанося ужасный вред неприятелю цельными выстрелами своими, принудила неприятельские батареи замолчать, после чего вся неприятельская пехота и кавалерия отступила...

Таким образом, войска наши, удержав почти все свои места, оставались на оных.

Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости рос-

сийских воинов, где вся пехота, кавалерия и артиллерия дралась отчаянно»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

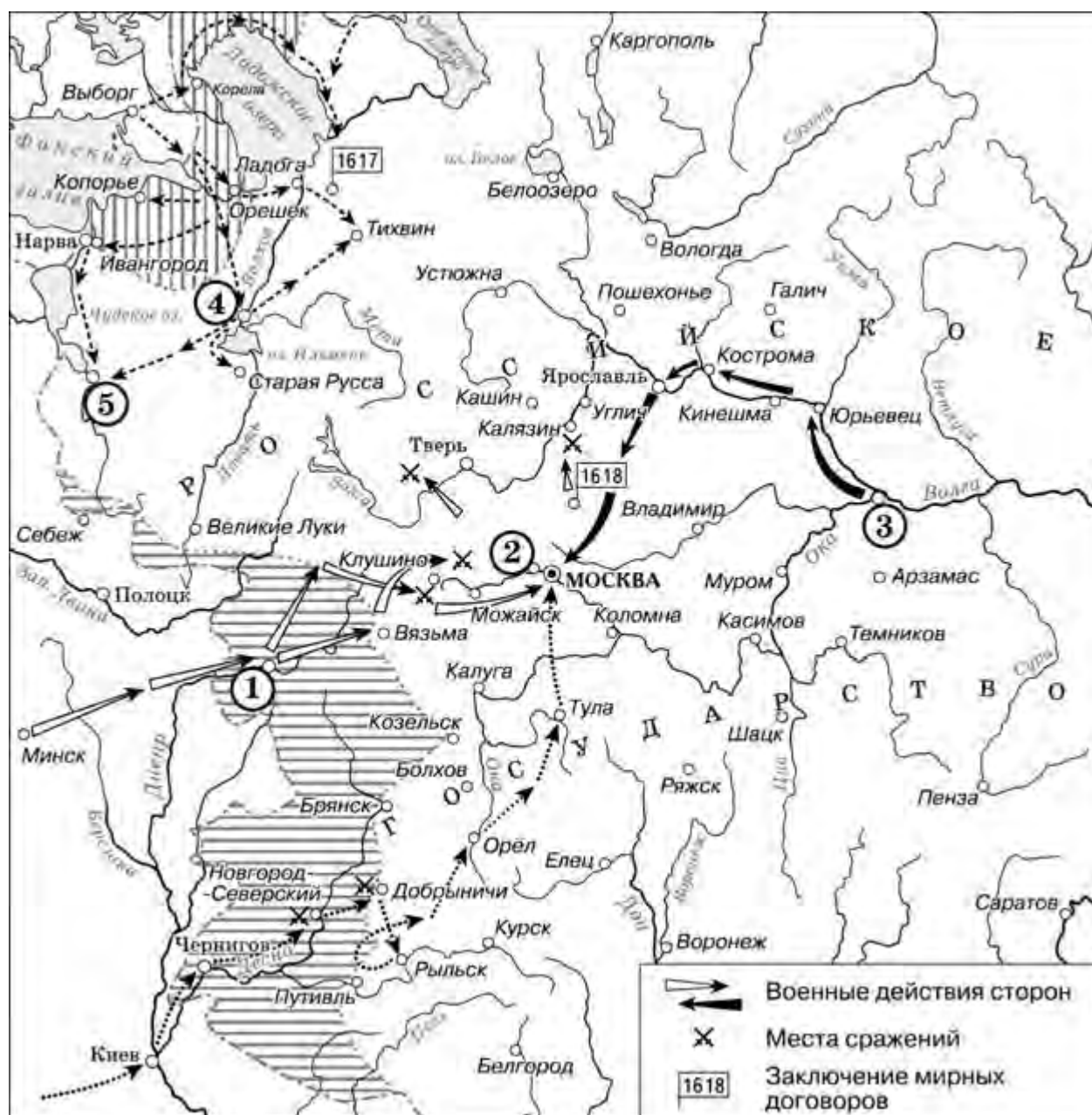
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор документа восторгается храбростью русских солдат.
- 2) Следствием сражения, которое описывается в документе, стало объединение 1-й и 2-й русских армий.
- 3) В решающий момент сражения, которое описывается в документе, Наполеон не решился ввести в бой свои последние резервы.
- 4) В начале сражения французская армия имела двукратное численное превосходство.
- 5) Сражение произошло после оставления русскими войсками Москвы.
- 6) В данном сражении принимала участие башкирская конница.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

|                                                            |
|------------------------------------------------------------|
| <b><i>Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.</i></b> |
|------------------------------------------------------------|



11. Назовите имя правителя Российского государства, при котором произошло подписание мирных договоров обозначенных на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Период, проиллюстрированный на карте, связан с польской и шведской интервенцией.
- 2) В городе, обозначенного на карте цифрой «3», произошло формирование первого ополчения.
- 3) Следствием событий, изображённых на схеме, стало присоединение Россией заштрихованных на схеме территорий.
- 4) Во время событий, которые нашли отражение на карте, в нашей стране бы-

ло сформировано боярское правление.

5) Поход на Москву, обозначенный на схеме точечными стрелками, возглавлял самозванец, известный как Григорий Отрепьев.

6) В городе под цифрой «4» находилось правительство Лжедмитрия II.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

***Рассмотрите изображение и выполните задание 14.***



**14. Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Город, являющийся конечной точкой магистрали, был основан во время походов Ермака.
- 2) В начале XX века транссибирская магистраль была единственной железнодорожной веткой, соединявшей Дальний Восток и Европейскую часть России.
- 3) Длина железнодорожного пути составила более 9 тысяч километров.
- 4) На всем протяжении транссибирской магистрали изначально строились двухколейные железнодорожные пути.
- 5) Данная марка была выпущена в конце XX века.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|



15. Какие из представленных монет посвящены городам, через которые была построена транссибирская магистраль? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

## Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В XVII–XVIII вв. развивается процесс обмирщения русской культуры. Объясните, в чем состояли преимущества нового этапа развития культуры. Приведите три объяснения.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по кото-

**рым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы по предмету «Россия в мире»**  
**(10-11 класс)**  
**Тема «Россия и мир в Первой мировой войне»**

**Назначение практической работы**

**Цель работы:** проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения истории навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– **предметный результат** – формирование умений ориентироваться в источниках исторической информации периода Первой мировой войны: находить и извлекать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников по вопросам жизни общества в условиях мировой войны; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую историческую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

**Характеристика практической работы**

На выполнение практической работы отводится один урок (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса исторических источников различной типовой (текстовые, картографические, изобразительные) и видовой принадлежности, связанных с событиями истории России, мира, а также Урала. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

**План (спецификация) практической работы**

| № п/п | Проверяемые виды деятельности                                                                           | Тип | Уровень сложности | Время | Макс. балл |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|-------|------------|
| 1     | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов                                | КО  | Б                 |       | 4          |
|       | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и простран- |     | П                 |       | 3          |

|  |                                                                                                                                                                 |    |   |  |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|----|
|  | венного анализа для изучения исторических процессов и явлений                                                                                                   |    |   |  |    |
|  | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                     | РО | П |  | 4  |
|  | Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение) | РО | П |  | 12 |

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 90–100       | 21–23             | «5»                         |
| 60–89        | 14–16             | «4»                         |
| 40–59        | 9–13              | «3»                         |
| 0–39         | 8 и менее         | «2»                         |

### **Учебные материалы и дополнительная литература:**

– История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. Ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под. науч. ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– Россия в мире. 10-11 класс. / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. М.: Дрофа, 2019.

– атлас и контурная карта.

## Исторические документы

### Документ 1. Из мемуаров М. Палеолога, французского посла в России

Приказ об общей мобилизации [России] опубликован на рассвете [31 июля]. Во всем городе как в простонародных частях города, так и в богатых и аристократических, единодушный энтузиазм. На площади Зимнего дворца, перед Казанским собором раздаются воинственные крики "ура". <...> В Москве, Ярославле, Казани, Симбирске, Туле, Киеве, Харькове, Одессе, Ростове, Самаре, Тифлисе, Оренбурге, Томске, Иркутске – везде одни и те же народные восклицания, одинаковое сильное и благоговейное усердие, одно и то же объединение вокруг царя, одинаковая вера в победу, одинаковое возбуждение национального сознания. Никакого противоречия, никакого разномыслия. Тяжелые дни 1905 г. кажутся вычеркнутыми из памяти. Собирательная душа Святой Руси не выражалась с такой силой с 1812 г.

### Документ 2. Из воспоминаний Р. Пуанкаре, президента Франции<sup>1</sup>

Германское объявление войны вызвало в нации великолепный патриотический порыв. Никогда во всей своей истории Франция не была столь прекрасной, как в эти часы, свидетелями которых нам дано было быть. Мобилизация, начавшаяся 2 августа, заканчивается уже сегодня, она прошла с такой дисциплиной, в таком порядке, с таким спокойствием, с таким подъемом, которые вызывают восхищение правительства и военных властей.

В самом деле, сколько людей совершенно искренне считают, что страна не может обойтись в настоящий момент без их услуг. Имя им легион. Что это? Дух авантюризма? Или чувство долга и самопожертвования? Честолюбие и пустозвонство? Разумеется, мотивы различны, смотря какой человек, но результат остается тот же... все горят нетерпением быть причастными к власти.

### Документ 3. Из воспоминаний О. Чернина, австрийского посла в Румынии<sup>2</sup>

С первого же дня войны император Вильгельм был в плену у своих генералов. Слепая вера в непобедимость германской армии была, как и многое другое, наследием Бисмарка, а «пруссский лейтенант, которому нет равного в мире», был для нее роковым. Весь германский народ верил в победу, и, если представить себе на минуту императора, который при таких условиях захотел бы идти против своих генералов, то ему пришлось бы взять на себя ответственность, воистину превышающую нормальную человеческую силу.

### Документ 4. Из статьи П.Н. Милюкова<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Пуанкаре Р. На службе Франции 1914-1915. / На службе Франции 1915-1916. — М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2002. С. 12.

<sup>2</sup> Чернин О. В дни мировой войны. — М.-Пг.: Гиз, 1923. С. 33.

<sup>3</sup> Милюков П.Н. Как принята была война в России? // Воспоминания. М., 1991. С.157-162.

Как принята была вообще в России война 1914 года? Сказать просто, что она была "популярна", было бы недостаточно. На этом вопросе нужно остановиться теперь же, во избежание недоразумений в дальнейшем. Конечно, в проявлениях энтузиазма - и не только казенного - не было недостатка, в особенности вначале. .... Рабочие стачки на время прекратились. Не говорю об уличных и публичных демонстрациях. Что касается народной массы, ее отношение, соответственно подъему ее грамотности, было более сознательное, нежели отношение крепостного народа к войнам Николая I или даже освобожденного народа к освободительной войне 1877-1878 гг., увлекшей часть нашей интеллигенции. Но, в общем, набросанная нашим поэтом картина - в столицах "гремят витии", а в глубине России царит "вековая тишина" - эта картина оставалась верной.

**Документ 5.** *Из воспоминаний генерала А. А. Брусилова об отношении солдат к войне*<sup>4</sup>

Даже после объявления войны прибывшие из внутренних областей России пополнения совершенно не понимали, какая это война свалилась им на голову, — как будто бы ни с того ни с сего. Сколько раз спрашивал я в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерц-перц с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы, не знал почти никто <...> А почему немцы из-за Сербии вздумали воевать, было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, т. е. по капризу царя <...> Солдат не только не знал, что такое Германия и тем более Австрия, но он понятия не имел о своей матушке России. Он знал свой уезд и, пожалуй, губернию, знал, что есть Петербург и Москва, и на этом заканчивалось его знакомство со своим Отечеством.

**Документ 6.** *Из воспоминаний Брусилов А.А. о состоянии русской армии накануне Первой мировой войны*<sup>5</sup>

...в XX столетии одною только храбростью войск без наличия достаточной современной военной техники успеха в широких размерах достигнуть было нельзя. Пехота была хорошо вооружена соответствующей винтовкой, но пулеметов было у нее чрезмерно мало, ... на дивизию... 160 пулеметов; в дивизии же было всего 32 пулемета. Не было, конечно, бомбометов, минометов и ручных гранат, но в расчете на полевую войну их в начале войны ни в одной армии не было. Ограниченность огнестрельных припасов была ужасающей, крупнейшей бедой...

Воздушные силы в начале кампании были в нашей армии поставлены ниже всякой критики. Самолетов было мало, большинство их были довольно слабые, устаревшей конструкции. .... В мирное время мы не озаботились воз-

---

<sup>4</sup> Брусилов А.А. Воспоминания. — М.: Воениздат, 1963. С. 81

<sup>5</sup> Брусилов А.А. Воспоминания. — М.: Воениздат, 1963. С. 65-66

возможностью изготовления самолетов дома, у себя в России, и потому в течение всей кампании значительно страдали от недостатка в них... В общем, нужно признаться, что по сравнению с нашими врагами мы технически были значительно отсталыми, и, конечно, недостаток технических средств мог восполняться только лишним пролитием крови, что имело свои весьма дурные последствия. <...>

Мы выступили с удовлетворительно обученной армией. Корпус же офицеров страдал многими недостатками, и к началу войны мы не могли похвастаться действительно отборным начальствующим составом.

**Документ 7.** *Из рапорта заведующего Ермоловской домной управителю Златоустовским заводом о недостатке рабочих в связи с мобилизацией. 22 июля 1914 г.*<sup>6</sup>

Настоящим считаю необходимым поставить ВАШЕ ВЫСОКОРОДИЕ в известность, что внезапно объявленная мобилизация вырвала из коренного состава рабочих цеха Ермоловской домны, с ответственных и в большинстве опасных работ, 25 человек, что составляет 20% общего коренного состава, при этом подавляющее большинство взятых рабочих принадлежит к категории наиболее опытных.

Общий недостаток рабочих рук, усугубляющийся в данный момент страдным временем, лишает возможности быстро компенсировать происшедшую убыль, вследствие чего предвижу серьезные затруднения для продолжения работы домны прежним темпом. Считая, конечно, своим служебным долгом принятие всех зависящих от меня мер к возможному урегулированию создавшегося положения, я покорнейше прошу ВАШЕ ВЫСОКОРОДИЕ принять изложенное во внимание при оценке работы домны в ближайшем будущем.

**Документ 8.** *Из воспоминаний Р. Пуанкаре*<sup>7</sup>

Сколько энергии требует ежедневно эта жизнь войск, наполовину под землей, в окопах, под дождем и снегом, в окопах, разрушаемых гранатами и минами, в убежищах без чистого воздуха и света, в параллельных рвах, всегда подверженных разрушительному действию снарядов, в боковых ходах, которые внезапно могут быть отрезаны неприятельской артиллерией, на выдвинутых вперед постах, где патруль ежеминутно может быть застигнут надвигающейся атакой! Как можем мы в тылу еще знать минуты обманчивого спокойствия, если там, на фронте, такие же люди, как мы, обречены на этот ад?

**Документ 9.** *Из писем английских солдат о буднях окопной войны*<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> История. Челябинская область : сборник документов (практикум) / И. А. Новиков, В. М. Кузнецов; ГБУ ДПО ЧИППКРО; ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. С. 30-31.

<sup>7</sup> Пуанкаре Р. На службе Франции 1914-1915. / На службе Франции 1915-1916. — М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2002. С. 12.

<sup>8</sup> Национальный архив Великобритании. URL: <http://www.nationalarchives.gov.uk/education/resources/letters-first-world-war-1915/trenches-swept-continually-shells/>

В начале апреля нас отправили на заслуженный отдых... [на отдыхе] Мы провели несколько дней и были отправлены со всей возможной скоростью в Ипр, чтобы поддержать канадцев и провели самые неприятные восемь дней, в течение которых мы потеряли несколько сотен человек, почти всех моих друзей, которые были убиты или ранены, мы должны были отойти назад... Мы пробыли здесь около недели; копали запасные траншеи, строили парапеты, которые были снесены взрывными снарядами противника и т. д., работая всю ночь и высыпаясь, как могли, днем. Однажды утром нас разбудил самый ужасный грохот, казалось, что ад раскололся, снаряды падали, как летний дождь. ... прямо перед нашими окопами было прекрасное зеленое поле, а на следующее утро все поле было перепахано снарядами и усеяно многочисленными кратерами, диаметром от десяти до двенадцати шагов.

**Документ 10.** *Из воспоминаний К. Теплоухова*<sup>9</sup>

Все-таки решающее значение имел фронт в Западной Европе, – там противники уперлись лбами и не двигались с места. На французской границе стояли, понятно, французы; от их фронта до берега Северного моря – п англичане. Нашим союзникам приходилось туговато; работали только фабрики и заводы, которые давали что нужно для войны, остальные остановились. Во Франции было мобилизовано все мужское население от 18 до 55-летнего возраста; в Англии – все неженатые мужчины, начиная с 19 лет! Но у нас в России война все еще почти не чувствовалась, – служили, учились, торговали, работали – как в нормальное время. Вполне естественно – у нас в войне – так или иначе – принимало участие меньше 10% населения, и общий уклад жизни нарушался мало. Заметнее всего влияние войны было на железной дороге – почти половину она работала для войны, но и здесь порядок, в общем, не нарушался.

**Документ 11.** *Сведение о ценах на предметы первой необходимости по Златоустовскому заводу от 15 до 18 августа 1916 г.*<sup>10</sup>

| Название предметов         | Цена средняя 1914 г. | Цена средняя нынешнего времени | Вздорожание в % |
|----------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------|
| Мука ржаная за пуд         | 1-10                 | 1-80                           | 64              |
| Мука пшеничная             | 1-40                 | в продаже нет                  |                 |
| Крупчатка                  | 2-15                 | 3-14                           | 46              |
| Соль                       | 0-50                 | 72                             | 44              |
| Крупа гречневая, пшеничная | 2-30                 | 4-00                           | 74              |
| Крупа ячменная за фунт     | 0-5,5                | 0-08                           | 46              |
| Чай за фунт                | 2-00                 | 2-40                           | 20              |

<sup>9</sup> Теплоухов Константин. Мемуары: 1899 – 1934. М.: Лист Нью, 2011. С. 198.

<sup>10</sup> История. Челябинская область : сборник документов (практикум) / И. А. Новиков, В. М. Кузнецов; ГБУ ДПО ЧИППКРО; ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. С. 75-76.



| Название предметов            | Цена средняя 1914 г. | Цена средняя нынешнего времени | Вздорожание в % |
|-------------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------|
| Сахар                         | 6-17,5               | в продаже нет                  |                 |
| Мясо за пуд                   | 5-60                 | 18-00                          | 221             |
| Рыба мелкая за пуд            | 4-00                 | 5-60                           | 40              |
| Горох за пуд                  | 1-80                 | 3-20                           | 78              |
| Масло коровье за пуд          | 18-00                | 39-00                          | 117             |
| Масло постное                 | 6-40                 | 16-00                          | 150             |
| Картофель за пуд              | 0-47,5               | 0-90                           | 91              |
| Керосин за пуд                | 1-95                 | 3-20                           | 67              |
| Спички за пачку               | 0-10                 | 0-50                           | 400             |
| Свечи сальные за фунт         | 0-20                 | 0-75                           | 275             |
| Мыло простое за фунт          | 0-11                 | 0-70                           | 536             |
| Сено за пуд                   | 0-55                 | 1-10                           | 100             |
| Овес за пуд                   | 0-90                 | 1-35                           | 50              |
| Обувь сапоги рабочего за пару | 7-75                 | 22-50                          | 190             |
| Ситец за аршин                | 0-20                 | 0-45                           | 125             |
| Дрова за кв. саж              | 5-25                 | 13-50                          | 157             |
| Квартиры                      | 30-00                | 62-50                          | 108             |

**Документ 12.** Из воспоминаний К. Теплоухова<sup>11</sup>

Наступила зима [1916 г.]. Война начала чувствоваться и в общем укладе жизни... Цены на продукты поднялись на 10, 15, даже 20%. Например, мясо с 10 коп. за фунт поднялось до 12 коп., масло - топленое - с 30, 35 коп. до 40 коп.; курица стоила уже 25 коп.; яйца с восьми копеек за десяток поднялись до десяти копеек, таким образом по копейке штука! Пшеница и овес держались пока на прежнем уровне: около 80 коп. пуд... Начали появляться и нехватки... Об очередях за любой покупкой и не подозревали...

**Документ 13.** Из письма солдата В. Соловьева

Теперь идем в глубь России, да собственно не идем, а бежим. Герман движется за нами по пятам. Где остановимся не известно. Кажется до Москвы будем утекать или до Урала. Эта война хуже и японской. Ту пропили а эту продали. Есть слух будто германцы отпуская перевязанных раненых говорили. "Зачем вы сопротивляетесь отступайте без боя". Ведь еще в 1912 году весь польский край до Ковны продан нам сопротивление бесполезно. Значит зря губят людей, показывая, что ведут войну. Весь гарнизон Бреста вооружили японским оружием, есть пушки тяжелые стоят уже на позиции, а стрелять не дают, патронов не подвозят. Отступая увозят без единого выстрела. Эх много есть похожего на измену прямо в глазах. Твой брат Владимир.

<sup>11</sup> Теплоухов Константин. Мемуары: 1899 – 1934. М.: Лист Нью, 2011. С. 205.

**Документ 14.** Из записки петроградского охранного отделения особому отделу департамента полиции, октябрь 1916 г.<sup>12</sup>

Блестящие результаты наступления армий генерала Брусилова весной текущего 1916 г. и современное положение дела снабжения действующего фронта определенно указывают, что взятые на себя правительством и широкими общественными кругами задачи в указанном направлении выполнены более чем успешно. Вопрос о питании армий военными припасами может считаться разрешенным и налаженным должным образом ... Но зато постепенно назревавшее расстройство тыла, иными словами - всей страны, носившее хронический и все прогрессирующий характер, достигло к настоящему моменту того максимального и чудовищного развития, которое определенно и уже теперь начинает угрожать достигнутым на действующем фронте результатам и обещает в самом скором времени ввергнуть страну в разрушающий хаос, катастрофической и стихийной анархии.

...Столичные кадетские круги, весьма хорошо знакомые с экономическим положением обывателя, давно уже предсказывают, что Россия близка если не к революции, то, во всяком случае, к крупнейшим беспорядкам, могущим возникнуть повсеместно, если не будут приняты соответствующие предупредительные меры.

**Документ 15.** Из записки председателя Государственной Думы М.В. Родзянко, конец 1916 г.<sup>13</sup>

...приходится прийти к нижеследующим основным положениям, которыми Армия объясняет себе неудачи 1916 года.

1) Русское Высшее командование либо не имеет заранее подготовленных планов операций, либо, если их имеет, то их не выполняет (Ковельская операция).

2) Высшее командование не умеет или не может организовать крупную операцию на вновь открывающемся фронте, частью за неимением достаточных сведений, частью за полной хозяйственной беспомощностью военных властей (Румынская операция).

3) Высшее командование не имеет единообразных методов обороны и нападения и не умеет готовить наступление.

4) В деле назначения и смены командного состава нет системы, и назначения на высшие посты носят часто случайный характер, благодаря чему посты занимают лица, не соответствующие занимаемому посту.

5) Высшее командование не считается с потерями живой силы и не проявляет достаточной заботливости о солдатах.

Эти основные причины, повлекшие за собой остановку наступления генерал-адъютанта Брусилова, повлекли за собой наш разгром в Румынии. Те же причины, которые потушили величайший в истории этой войны прорыв войск в

---

<sup>12</sup> Политические партии и общество в России 1914-1917 гг. М., 2000. С.247-283

<sup>13</sup> Головин Н.Н. Россия в Первой мировой войне. — Париж, 1939. С. 424-425.

начале 1916 г., ликвидировали и наши румынские операции. Устранение этих общих причин неудач необходимо для победы, ибо армия отчетливо сознает, что если эти причины не будут устранены, то победы мы, несмотря ни на какие жертвы, не добьемся. Сознание это проникло глубоко в ряды армии, и не только в ряды офицеров, но и в ряды простых солдат, и это обстоятельство при обсуждении вопроса о дальнейшем продолжении войны нужно всегда иметь в виду. Армия перестала верить своим вождям, армия не допускает, чтобы вожди могли бы распоряжаться целесообразно и правильно. Армия находится в таком состоянии, что всякий злой слух, всякая клевета комментируется и принимается как лишнее доказательство полной неспособности командного состава побороть встречающиеся на их пути затруднения и вести армию к победе. В силу этого в армии появляются вялое настроение, отсутствие инициативы, паралич храбрости и доблести. Если сейчас как можно скорее будут приняты меры, во-первых, к улучшению высшего командного состава, к принятию какого-либо определенного плана, к изменению взглядов командного состава на солдата и к подъему духа армии справедливым возмездием тех, которые неумелым командованием губят плоды лучших подвигов, то время, пожалуй, не упущено. Если же та же обстановка сохранится до весны, когда все ожидают либо нашего наступления, либо наступления германцев, то успеха летом 1917 года, как и летом 1916 года, ожидать не приходится».

### Статистические данные

**Документ 16.** *Динамика промышленного производства военной промышленности*<sup>14</sup>

| Страна/Год                  | 1914 | 1915 | 1916 | 1917  | 1918  |
|-----------------------------|------|------|------|-------|-------|
| Производство винтовок (млн) |      |      |      |       |       |
| Германия                    | 0,8  | 0,8  | 1,2  | 1,7   | 2     |
| Австро-Венгрия              | 0,15 | 0,9  | 1,2  | 1,1   | 0,2   |
| Россия                      | 0,1  | 0,8  | 1,3  | 1,1   | —     |
| Англия                      | 0,1  | 0,6  | 0,9  | 1,3   | 1,1   |
| Франция                     | 0,3  | 0,5  | 0,7  | 0,9   | 1,1   |
| Италия                      | 0,2  | 0,4  | 0,7  | 1     | 1,3   |
| США                         | —    | —    | 0,65 | 1,3   | 2,1   |
| Производство снарядов (млн) |      |      |      |       |       |
| Германия                    | 2,0  | 400, | 72,0 | 108,0 | 121,0 |
| Франция                     | 3,0  | 30,0 | 65,0 | 90,3  | 92,5  |
| Англия                      | 0,5  | 7,3  | 52,9 | 87,6  | 69,8  |
| Россия                      | 0,1  | 9,6  | 30,9 | 24,4  | —     |
| Австро-Венгрия              | 0,18 | 11,  | 16,8 | 16,6  | 7,0   |
| Канада                      | —    | 5,4  | 19,8 | 238   | 16,3  |

<sup>14</sup> Stubbs, Kevin D. Race to the Front: The Material Foundations of Coalition Strategy in the Great War. Westport: Praeger, 2002. P. 123-129. Михайлов В.С. Очерки по истории военной промышленности. М., 1928 г.

|                                |     |     |      |      |       |
|--------------------------------|-----|-----|------|------|-------|
| Италия                         | —   | 2,9 | 18,0 | 34,0 | 36,0  |
| США                            | —   | 3,5 | 10,8 | 16,1 | 20,4  |
| Производство пулеметов (тысяч) |     |     |      |      |       |
| Франция                        | 1   | 8   | 40   | 88,9 | 144,8 |
| Англия                         | 0,3 | 6,1 | 33,2 | 79,4 | 120,9 |
| Германия                       | 1   | 7,2 | 21,6 | 104  | 150   |
| Россия                         | 0,8 | 4,3 | 11,1 | 11,3 | —     |
| США                            | —   | —   | 14,5 | 30,3 | 221,4 |
| Австро-Венгрия                 | 1,2 | 3,7 | 6,3  | 15,5 | 12,2  |

**Документ 17.** *Соотношение потерь воюющих держав в Первой мировой войне*

| Воюющие страны     | Население (на 1914 год в млн) | Мобилизовано солдат | Погибло солдат (все причины) | Ранено солдат | Пленные солдаты | Потери к общему числу мобилизованных, % | Потери к населению, % |
|--------------------|-------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| Российская империя | 175,1                         | 15 378 000          | 1 670 000                    | 3 749 000     | 3 342 900       | 57%                                     | 5%                    |
| Франция            | 39,6                          | 6 800 000           | 1 293 464                    | 2 800 000     | 506 000         | 68%                                     | 12%                   |
| Великобритания     | 46,0                          | 4 970 902           | 702 410                      | 1 662 625     | 170 389         | 51%                                     | 6%                    |
| Германская империя | 67,8                          | 13 251 000          | 1 018 449                    | 2 108 029     | 496 555         | 27%                                     | 5%                    |
| Австро-Венгрия     | 52,7                          | 9 000 000           | 1 496 200                    | 2 600 000     | 2 220 000       | 70%                                     | 12%                   |

## Иллюстрации



Илл. 1. Перед Зимним дворцом в день объявления войны, август 1914 г.



Илл. 2. Молебен о даровании победы, август 1914 г. Миасс, Оренбургская губерния.



Илл. 3. Британцы перед Букингемским дворцом, приветствуют короля.



Илл. 4. Жители Берлина приветствуют объявление о начале войны, август 1914 г.



Илл. 5. Французские граждане на призывном пункте, август 1914 г.



Илл. 6. Марш добровольцев в Лондоне, август 1914 г.





Илл. 7. Очередь у продовольственного магазина, Москва, 1916 г.



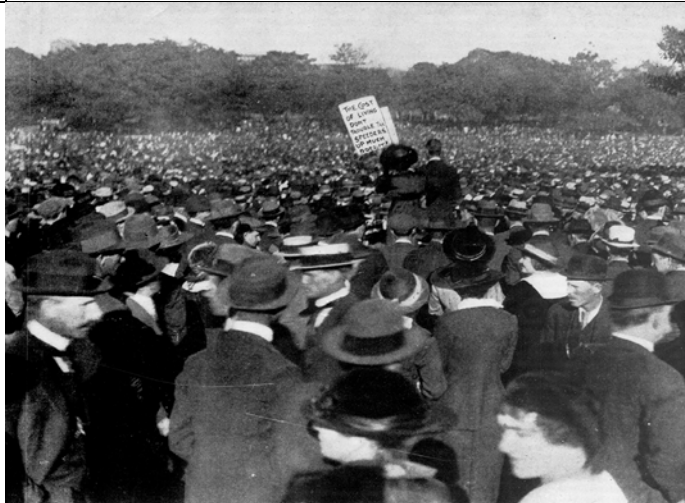
Илл. 8. Демонстрация женщин в Петрограде, 1917



Илл. 9. Забастовка рабочих в Глазго, с требованием социальных реформ, 1916 г.



Илл. 10. Антивоенный митинг в Дортмуте, Англия, 1917 г.



Илл. 11. Забастовка рабочих в Австралии, 1917 г.



Илл. 12. Очередь за раздачей продовольствия в Берлине. 1917 г.

## Вопросы и задания

1. Сопоставьте документы 1-5. и иллюстрации 1-6. Каким было отношение к начавшейся Первой мировой войне в странах-участницах? Используя документы приведите не менее двух объяснений такого отношения

2. Сопоставьте документы 6-7, 16. Насколько Россия была готова к войне? На основе документов сделайте не менее трех выводов.

3. По воспоминаниям очевидцев начало войны сопровождалось небывалом подъёмом национального духа и патриотизма, однако уже в 1915 г. надежды на скорый конце войны сменился унынием от поражений и тягот. Сопоставив документы 8-12, 17 и иллюстрации 7-12, объясните, как изменилось отношение российского общества к войне к концу 1916 г. Сравните с отношением в странах-союзниках. Не менее трех положений.

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«К концу 1916 – началу 1917 гг. в России более не могла продолжаться войну».*

Используя документы 13-15, а также исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1914 г.      2) 1915 г.      3) 1916 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изло-

жения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.



## Система оценивания контрольной работы по истории

- 1.** Сопоставьте документы 1-5. и иллюстрации 1-6. Каким было отношение к начавшейся Первой мировой войне в странах-частницах? Используя документы приведите не менее двух объяснений такого отношения

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Могут быть указано следующие <u>отношение</u>:</p> <p>1) Начало войны в европейских странах было встречено с воодушевлением</p> <p>Причины:</p> <p>1) Национальный и патриотический подъем начала XX века, развившийся в росте шовинистических и милитаристских настроений</p> <p>2) Стремление разрешить накопившиеся противоречия между странами</p> <p>3) Вера в силу и мощь своей армии, справедливость притязаний своей страны на международной арене</p> |              |
| Правильно указаны отношение и две причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |
| Правильно указаны отношение и одна причина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            |
| Правильно указана только отношение или одна причина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0            |
| ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |

- 2.** Сопоставьте документы 6-7, 16. Насколько Россия была готова к войне? На основе документов сделайте не менее трех выводов.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>                                                                                                                 | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Могут быть указаны следующие <u>меры</u>:</p> <p>1) Россия отставала от европейских держав по производству вооружений</p> <p>2) Офицерский корпус был слабо подготовлен</p> <p>3) Россия технически отставала от европейских держав</p> |              |
| Правильно указаны три причины                                                                                                                                                                                                              | 2            |
| Правильно указаны две причины                                                                                                                                                                                                              | 1            |
| Правильно указана только одна причина                                                                                                                                                                                                      | 0            |
| ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                     |              |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                   | 2            |

- 3.** По воспоминаниям очевидцев начало войны сопровождалось небывалом подъёмом национального духа и патриотизма, однако уже в 1915 г. надежды на скорый конце войны сменился унынием

от поражений и тягот. Сопоставив документы 8-12, 17 и иллюстрации 7-12, объясните, как изменилось отношение российского общества к войне к концу 1916 г. Сравните с отношением в странах-союзниках. Не менее трех положений.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть указаны следующие <u>меры</u> :<br>1) Солдаты устали от тягот позиционной войны, сопровождавшейся многочисленными жертвами<br>2) Причины войны были непонятны для простых людей: солдат и рабочих<br>3) Распространялись слухи о измене среди генералитета и правительства<br>4) В стране ухудшалось социально-экономическое положение, связанное с ростом цен<br>5) Во всех странах-участницах росла усталость от войны, недовольством правительством и требованием реформ. |       |
| Правильно указаны три вывода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3     |
| Правильно указаны два вывода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2     |
| Правильно указано один вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1     |
| Правильно указана только одна причина<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3     |

- 4.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«К концу 1916 – началу 1917 гг. в России более не могла продолжать войну».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рост цен вел к социальному напряжению, что грозило революционным взрывом;</li> <li>– В стране нарастал политический конфликт между царским правительством и Государственной думой</li> </ul> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– К 1916 г. страна смогла преодолеть кризис военного производства</li> <li>– После Брусиловского прорыва Австро-Венгрия была значительно ослаблена, а на 1917 г. союзники запланировали совместное наступление на Германию</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |   |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |

- 5.** Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1914 г. 2) 1915 г. 3) 1916 г

| Критерии оценивания                                                                                           | Баллы    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>К1. Указание событий (явлений, процессов)</b>                                                              | <b>2</b> |
| Правильно указаны два события (явления, процесса)                                                             | 2        |
| Правильно указано одно событие (явление, процесс)                                                             | 1        |
| События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно                                                    | 0        |
| <b>К2. Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b> | <b>2</b> |
| Правильно названы две исторические личности, правильно оха-                                                   | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
| Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |
| Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно.<br>ИЛИ<br>Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.<br>ИЛИ<br>Исторические личности названы неверно.<br>ИЛИ<br>Исторические личности не названы | 0        |
| <b>К3. Причинно-следственные связи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |
| Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |
| Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |
| Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0        |
| <b>К4. Оценка значения периода для истории России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b> |
| Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |
| Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.<br>ИЛИ<br>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0        |

|                                                                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| на дальнейшую историю России не дана                                                                                                                                                 |           |
| <b>К5. Использование исторической терминологии</b>                                                                                                                                   | <b>1</b>  |
| При изложении корректно использована историческая терминология                                                                                                                       | 1         |
| Все исторические термины, понятия использованы некорректно.<br>ИЛИ<br>Исторические термины, понятия не использованы                                                                  | 0         |
| <b>К6. Наличие фактических ошибок.</b><br><i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i> | <b>3</b>  |
| В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки                                                                                                                              | 3         |
| Допущена одна фактическая ошибка                                                                                                                                                     | 2         |
| Допущены две фактические ошибки                                                                                                                                                      | 1         |
| Допущены три или более фактические ошибки                                                                                                                                            | 0         |
| <b>К7. Форма изложения.</b><br><i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>                       | <b>2</b>  |
| Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)                                                                                     | 1         |
| Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений                                                                                                                              | 0         |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                             | <b>12</b> |

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 90–100       | 21–23             | «5»                         |
| 60–89        | 14–16             | «4»                         |
| 40–59        | 9–13              | «3»                         |
| 0–39         | 8 и менее         | «2»                         |

**Практическая работа «Россия в мире» №1**  
**Тема «Россия и мир в Первой мировой войне»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 5 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## Исторические документы

### Документ 1. Из мемуаров М. Палеолога, французского посла в России

Приказ об общей мобилизации [России] опубликован на рассвете [31 июля]. Во всем городе как в простонародных частях города, так и в богатых и аристократических, единодушный энтузиазм. На площади Зимнего дворца, перед Казанским собором раздаются воинственные крики "ура". <...> В Москве, Ярославле, Казани, Симбирске, Туле, Киеве, Харькове, Одессе, Ростове, Самаре, Тифлисе, Оренбурге, Томске, Иркутске – везде одни и те же народные восклицания, одинаковое сильное и благоговейное усердие, одно и то же объединение вокруг царя, одинаковая вера в победу, одинаковое возбуждение национального сознания. Никакого противоречия, никакого разномыслия. Тяжелые дни 1905 г. кажутся вычеркнутыми из памяти. Собирательная душа Святой Руси не выражалась с такой силой с 1812 г.

### Документ 2. Из воспоминаний Р. Пуанкаре, президента Франции

Германское объявление войны вызвало в нации великолепный патриотический порыв. Никогда во всей своей истории Франция не была столь прекрасной, как в эти часы, свидетелями которых нам дано было быть. Мобилизация, начавшаяся 2 августа, заканчивается уже сегодня, она прошла с такой дисциплиной, в таком порядке, с таким спокойствием, с таким подъемом, которые вызывают восхищение правительства и военных властей.

В самом деле, сколько людей совершенно искренне считают, что страна не может обойтись в настоящий момент без их услуг. Имя им легион. Что это? Дух авантюризма? Или чувство долга и самопожертвования? Честолюбие и пустозвонство? Разумеется, мотивы различны, смотря какой человек, но результат остается тот же... все горят нетерпением быть причастными к власти.

### Документ 3. Из воспоминаний О. Чернина, австрийского посла в Румынии

С первого же дня войны император Вильгельм был в плену у своих генералов. Слепая вера в непобедимость германской армии была, как и многое другое, наследием Бисмарка, а «пруссский лейтенант, которому нет равного в мире», был для нее роковым. Весь германский народ верил в победу, и, если представить себе на минуту императора, который при таких условиях захотел бы идти против своих генералов, то ему пришлось бы взять на себя ответственность, воистину превышающую нормальную человеческую силу.

### Документ 4. Из статьи П.Н. Милюкова

Как принята была вообще в России война 1914 года? Сказать просто, что она была "популярна", было бы недостаточно. На этом вопросе нужно остановиться теперь же, во избежание недоразумений в дальнейшем. Конечно, в проявлениях энтузиазма - и не только казенного - не было недостатка, в особенности вначале. .... Рабочие стачки на время прекратились. Не говорю об уличных и публичных демонстрациях. Что касается народной массы, ее отношение, со-

ответственно подъему ее грамотности, было более сознательное, нежели отношение крепостного народа к войнам Николая I или даже освобожденного народа к освободительной войне 1877-1878 гг., увлекшей часть нашей интеллигенции. Но, в общем, набросанная нашим поэтом картина - в столицах "гремят витии", а в глубине России царит "вековая тишина" - эта картина оставалась верной.

**Документ 5.** *Из воспоминаний генерала А. А. Брусилова об отношении солдат к войне*

Даже после объявления войны прибывшие из внутренних областей России пополнения совершенно не понимали, какая это война свалилась им на голову, — как будто бы ни с того ни с сего. Сколько раз спрашивал я в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерц-перц с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы, не знал почти никто <...> А почему немцы из-за Сербии вздумали воевать, было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, т. е. по капризу царя <...> Солдат не только не знал, что такое Германия и тем более Австрия, но он понятия не имел о своей матушке России. Он знал свой уезд и, пожалуй, губернию, знал, что есть Петербург и Москва, и на этом заканчивалось его знакомство со своим Отечеством.

**Документ 6.** *Из воспоминаний Брусилов А.А. о состоянии русской армии накануне Первой мировой войны»*

...в XX столетии одною только храбростью войск без наличия достаточной современной военной техники успеха в широких размерах достигнуть было нельзя. Пехота была хорошо вооружена соответствующей винтовкой, но пулеметов было у нее чрезмерно мало, ... на дивизию... 160 пулеметов; в дивизии же было всего 32 пулемета. Не было, конечно, бомбометов, минометов и ручных гранат, но в расчете на полевую войну их в начале войны ни в одной армии не было. Ограниченность огнестрельных припасов была ужасающей, крупнейшей бедой...

Воздушные силы в начале кампании были в нашей армии поставлены ниже всякой критики. Самолетов было мало, большинство их были довольно слабые, устаревшей конструкции. .... В мирное время мы не озаботились возможностью изготовления самолетов дома, у себя в России, и потому в течение всей кампании значительно страдали от недостатка в них... В общем, нужно признаться, что по сравнению с нашими врагами мы технически были значительно отсталыми, и, конечно, недостаток технических средств мог восполняться только лишним пролитием крови, что имело свои весьма дурные последствия. <...>

Мы выступили с удовлетворительно обученной армией. Корпус же офицеров страдал многими недостатками, и к началу войны мы не могли похвастаться действительно отборным начальствующим составом.



**Документ 7.** *Из рапорта заведующего Ермоловской домной управителю Златоустовским заводом о недостатке рабочих в связи с мобилизацией. 22 июля 1914 г.*

Настоящим считаю необходимым поставить ВАШЕ ВЫСОКОРОДИЕ в известность, что внезапно объявленная мобилизация вырвала из коренного состава рабочих цеха Ермоловской домны, с ответственных и в большинстве огнеопасных работ, 25 человек, что составляет 20% общего коренного состава, при этом подавляющее большинство взятых рабочих принадлежит к категории наиболее опытных.

Общий недостаток рабочих рук, усугубляющийся в данный момент страдным временем, лишает возможности быстро компенсировать происшедшую убыль, вследствие чего предвижу серьезные затруднения для продолжения работы домны прежним темпом. Считая, конечно, своим служебным долгом принятие всех зависящих от меня мер к возможному урегулированию создавшегося положения, я покорнейше прошу ВАШЕ ВЫСОКОРОДИЕ принять изложенное во внимание при оценке работы домны в ближайшем будущем.

**Документ 8.** *Из воспоминаний Р. Пуанкаре*

Сколько энергии требует ежедневно эта жизнь войск, наполовину под землёй, в окопах, под дождём и снегом, в окопах, разрушаемых гранатами и минами, в убежищах без чистого воздуха и света, в параллельных рвах, всегда подверженных разрушительному действию снарядов, в боковых ходах, которые внезапно могут быть отрезаны неприятельской артиллерией, на выдвинутых вперёд постах, где патруль ежеминутно может быть застигнут надвигающейся атакой! Как можем мы в тылу ещё знать минуты обманчивого спокойствия, если там, на фронте, такие же люди, как мы, обречены на этот ад?

**Документ 9.** *Из писем английских солдат о буднях окопной войны*

В начале апреля нас отправили на заслуженный отдых... [на отдыхе] Мы провели несколько дней и были отправлены со всей возможной скоростью в Ипр, чтобы поддержать канадцев и провели самые неприятные восемь дней, в течение которых мы потеряли несколько сотен человек, почти всех моих друзей, которые были убиты или ранены, мы должны были отойти назад... Мы пробыли здесь около недели; копали запасные траншеи, строили парапеты, которые были снесены взрывными снарядами противника и т. д., работая всю ночь и высыпаясь, как могли, днем. Однажды утром нас разбудил самый ужасный грохот, казалось, что ад раскололся, снаряды падали, как летний дождь. ... прямо перед нашими окопами было прекрасное зеленое поле, а на следующее утро все поле было перепахано снарядами и усеяно многочисленными кратерами, диаметром от десяти до двенадцати шагов.

**Документ 10.** *Из воспоминаний К. Теплоухова*

Все-таки решающее значение имел фронт в Западной Европе, – там противники уперлись лбами и не двигались с места. На французской границе стояли, понятно, французы; от их фронта до берега Северного моря – п англичане.

Нашим союзникам приходилось туговато; работали только фабрики и заводы, которые давали что нужно для войны, остальные остановились. Во Франции было мобилизовано все мужское население от 18 до 55-летнего возраста; в Англии – все неженатые мужчины, начиная с 19 лет! Но у нас в России война все еще почти не чувствовалась, – служили, учились, торговали, работали – как в нормальное время. Вполне естественно – у нас в войне – так или иначе – принимало участие меньше 10% населения, и общий уклад жизни нарушался мало. Заметнее всего влияние войны было на железной дороге – почти половину она работала для войны, но и здесь порядок, в общем, не нарушался.

**Документ 11.** *Сведение о ценах на предметы первой необходимости по Златоустовскому заводу от 15 до 18 августа 1916 г.*

| Название предметов            | Цена средняя 1914 г. | Цена средняя нынешнего времени | Вздорожание в % |
|-------------------------------|----------------------|--------------------------------|-----------------|
| Мука ржаная за пуд            | 1-10                 | 1-80                           | 64              |
| Мука пшеничная                | 1-40                 | в продаже нет                  |                 |
| Крупчатка                     | 2-15                 | 3-14                           | 46              |
| Соль                          | 0-50                 | 72                             | 44              |
| Крупа гречневая, пшеничная    | 2-30                 | 4-00                           | 74              |
| Крупа ячменная за фунт        | 0-5,5                | 0-08                           | 46              |
| Чай за фунт                   | 2-00                 | 2-40                           | 20              |
| Сахар                         | 6-17,5               | в продаже нет                  |                 |
| Мясо за пуд                   | 5-60                 | 18-00                          | 221             |
| Рыба мелкая за пуд            | 4-00                 | 5-60                           | 40              |
| Горох за пуд                  | 1-80                 | 3-20                           | 78              |
| Масло коровье за пуд          | 18-00                | 39-00                          | 117             |
| Масло постное                 | 6-40                 | 16-00                          | 150             |
| Картофель за пуд              | 0-47,5               | 0-90                           | 91              |
| Керосин за пуд                | 1-95                 | 3-20                           | 67              |
| Спички за пачку               | 0-10                 | 0-50                           | 400             |
| Свечи сальные за фунт         | 0-20                 | 0-75                           | 275             |
| Мыло простое за фунт          | 0-11                 | 0-70                           | 536             |
| Сено за пуд                   | 0-55                 | 1-10                           | 100             |
| Овес за пуд                   | 0-90                 | 1-35                           | 50              |
| Обувь сапоги рабочего за пару | 7-75                 | 22-50                          | 190             |
| Ситец за аршин                | 0-20                 | 0-45                           | 125             |
| Дрова за кв. саж              | 5-25                 | 13-50                          | 157             |
| Квартиры                      | 30-00                | 62-50                          | 108             |

**Документ 12.** *Из воспоминаний К. Теплохова*

Наступила зима [1916 г.]. Война начала чувствоваться и в общем укладе жизни... Цены на продукты поднялись на 10, 15, даже 20%. Например, мясо с 10 коп. за фунт поднялось до 12 коп., масло - топленое - с 30, 35 коп. до 40 коп.; курица стоила уже 25 коп.; яйца с восьми копеек за десяток поднялись до десяти копеек, таким образом по копейке штука! Пшеница и овес держались пока на прежнем уровне: около 80 коп. пуд... Начали появляться и нехватки... Об очередях за любой покупкой и не подозревали...

**Документ 13.** Из письма солдата В. Соловьева

Теперь идем в глубь России, да собственно не идем, а бежим. Герман движется за нами по пятам. Где остановимся не известно. Кажется до Москвы будем утекать или до Урала. Эта война хуже и японской. Ту пропили а эту продали. Есть слух будто германцы отпуская перевязанных раненых говорили. "Зачем вы сопротивляетесь отступайте без боя". Ведь еще в 1912 году весь польский край до Ковны продан нам сопротивление бесполезно. Значит зря губят людей, показывая, что ведут войну. Весь гарнизон Бреста вооружили японским оружием, есть пушки тяжелые стоят уже на позиции, а стрелять не дают, патронов не подвозят. Отступая увозят без единого выстрела. Эх много есть похожего на измену прямо в глазах. Твой брат Владимир.

**Документ 14.** Из записки петроградского охранного отделения особому отделу департамента полиции, октябрь 1916 г.

Блестящие результаты наступления армий генерала Брусилова весной текущего 1916 г. и современное положение дела снабжения действующего фронта определенно указывают, что взятые на себя правительством и широкими общественными кругами задачи в указанном направлении выполнены более чем успешно. Вопрос о питании армий военными припасами может считаться разрешенным и налаженным должным образом ... Но зато постепенно назревавшее расстройство тыла, иными словами - всей страны, носившее хронический и все прогрессирующий характер, достигло к настоящему моменту того максимального и чудовищного развития, которое определенно и уже теперь начинает угрожать достигнутым на действующем фронте результатам и обещает в самом скором времени ввергнуть страну в разрушающий хаос, катастрофической и стихийной анархии.

...Столичные кадетские круги, весьма хорошо знакомые с экономическим положением обывателя, давно уже предсказывают, что Россия близка если не к революции, то, во всяком случае, к крупнейшим беспорядкам, могущим возникнуть повсеместно, если не будут приняты соответствующие предупредительные меры.

**Документ 15.** Из записки председателя Государственной Думы М.В. Родзянко, конец 1916 г.

...приходится прийти к нижеследующим основным положениям, которыми Армия объясняет себе неудачи 1916 года.

1) Русское Высшее командование либо не имеет заранее подготовленных планов операций, либо, если их имеет, то их не выполняет (Ковельская операция).

2) Высшее командование не умеет или не может организовать крупную операцию на вновь открывающемся фронте, частью за неимением достаточных сведений, частью за полной хозяйственной беспомощностью военных властей (Румынская операция).

3) Высшее командование не имеет единообразных методов обороны и нападения и не умеет готовить наступление.

4) В деле назначения и смены командного состава нет системы, и назначения на высшие посты носят часто случайный характер, благодаря чему посты занимаются лицами, не соответствующими занимаемому посту.

5) Высшее командование не считается с потерями живой силы и не проявляет достаточной заботливости о солдатах.

Эти основные причины, повлекшие за собой остановку наступления генерал-адъютанта Брусилова, повлекли за собой наш разгром в Румынии. Те же причины, которые потушили величайший в истории этой войны прорыв войск в начале 1916 г., ликвидировали и наши румынские операции. Устранение этих общих причин неудач необходимо для победы, ибо армия отчетливо сознает, что если эти причины не будут устранены, то победы мы, несмотря ни на какие жертвы, не добьемся. Сознание это проникло глубоко в ряды армии, и не только в ряды офицеров, но и в ряды простых солдат, и это обстоятельство при обсуждении вопроса о дальнейшем продолжении войны нужно всегда иметь в виду. Армия перестала верить своим вождям, армия не допускает, чтобы вожди могли бы распоряжаться целесообразно и правильно. Армия находится в таком состоянии, что всякий злой слух, всякая клевета комментируется и принимается как лишнее доказательство полной неспособности командного состава побороть встречающиеся на их пути затруднения и вести армию к победе. В силу этого в армии появляются вялое настроение, отсутствие инициативы, паралич храбрости и доблести. Если сейчас как можно скорее будут приняты меры, во-первых, к улучшению высшего командного состава, к принятию какого-либо определенного плана, к изменению взглядов командного состава на солдата и к подъему духа армии справедливым возмездием тех, которые неумелым командованием губят плоды лучших подвигов, то время, пожалуй, не упущено. Если же та же обстановка сохранится до весны, когда все ожидают либо нашего наступления, либо наступления германцев, то успеха летом 1917 года, как и летом 1916 года, ожидать не приходится».

## Статистические данные

**Документ 16.** *Динамика промышленного производства военной промышленности*

| Страна/Год                     | 1914 | 1915 | 1916 | 1917  | 1918  |
|--------------------------------|------|------|------|-------|-------|
| Производство винтовок (млн)    |      |      |      |       |       |
| Германия                       | 0,8  | 0,8  | 1,2  | 1,7   | 2     |
| Австро-Венгрия                 | 0,15 | 0,9  | 1,2  | 1,1   | 0,2   |
| Россия                         | 0,1  | 0,8  | 1,3  | 1,1   | —     |
| Англия                         | 0,1  | 0,6  | 0,9  | 1,3   | 1,1   |
| Франция                        | 0,3  | 0,5  | 0,7  | 0,9   | 1,1   |
| Италия                         | 0,2  | 0,4  | 0,7  | 1     | 1,3   |
| США                            | —    | —    | 0,65 | 1,3   | 2,1   |
| Производство снарядов (млн)    |      |      |      |       |       |
| Германия                       | 2,0  | 400, | 72,0 | 108,0 | 121,0 |
| Франция                        | 3,0  | 30,0 | 65,0 | 90,3  | 92,5  |
| Англия                         | 0,5  | 7,3  | 52,9 | 87,6  | 69,8  |
| Россия                         | 0,1  | 9,6  | 30,9 | 24,4  | —     |
| Австро-Венгрия                 | 0,18 | 11,  | 16,8 | 16,6  | 7,0   |
| Канада                         | —    | 5,4  | 19,8 | 238   | 16,3  |
| Италия                         | —    | 2,9  | 18,0 | 34,0  | 36,0  |
| США                            | —    | 3,5  | 10,8 | 16,1  | 20,4  |
| Производство пулеметов (тысяч) |      |      |      |       |       |
| Франция                        | 1    | 8    | 40   | 88,9  | 144,8 |
| Англия                         | 0,3  | 6,1  | 33,2 | 79,4  | 120,9 |
| Германия                       | 1    | 7,2  | 21,6 | 104   | 150   |
| Россия                         | 0,8  | 4,3  | 11,1 | 11,3  | —     |
| США                            | —    | —    | 14,5 | 30,3  | 221,4 |
| Австро-Венгрия                 | 1,2  | 3,7  | 6,3  | 15,5  | 12,2  |

**Документ 17.** Соотношение потерь воюющих держав в Первой мировой войне

| Воюющие страны     | Население (на 1914 год в млн) | Мобилизовано солдат | Погибло солдат (все причины) | Ранено солдат | Пленные солдаты | Потери к общему числу мобилизованных, % | Потери к населению, % |
|--------------------|-------------------------------|---------------------|------------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| Российская империя | 175,1                         | 15 378 000          | 1 670 000                    | 3 749 000     | 3 342 900       | 57%                                     | 5%                    |
| Франция            | 39,6                          | 6 800 000           | 1 293 464                    | 2 800 000     | 506 000         | 68%                                     | 12%                   |
| Великобритания     | 46,0                          | 4 970 902           | 702 410                      | 1 662 625     | 170 389         | 51%                                     | 6%                    |
| Германская империя | 67,8                          | 13 251 000          | 1 018 449                    | 2 108 029     | 496 555         | 27%                                     | 5%                    |
| Австро-Венгрия     | 52,7                          | 9 000 000           | 1 496 200                    | 2 600 000     | 2 220 000       | 70%                                     | 12%                   |

## Иллюстрации



Илл. 1. Перед Зимним дворцом в день объявления войны, август 1914 г.



Илл. 2. Молебен о даровании победы, август 1914 г. Миасс, Оренбургская губерния.



Илл. 3. Британцы перед Букингемским дворцом, приветствуют короля.



Илл. 4. Жители Берлина приветствуют объявление о начале войны, август 1914 г.



Илл. 5. Французские граждане на призывном пункте, август 1914 г.



Илл. 6. Марш добровольцев в Лондоне, август 1914 г.





Илл. 7. Очередь у продовольственного магазина, Москва, 1916 г.



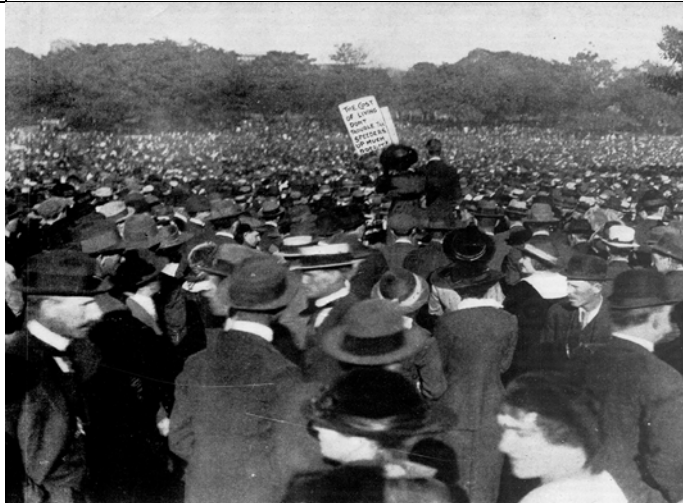
Илл. 8. Демонстрация женщин в Петрограде, 1917



Илл. 9. Забастовка рабочих в Глазго, с требованием социальных реформ, 1916 г.



Илл. 10. Антивоенный митинг в Дортмуте, Англия, 1917 г.



Илл. 11. Забастовка рабочих в Австралии, 1917 г.



Илл. 12. Очередь за раздачей продовольствия в Берлине. 1917 г.

## Вопросы и задания

1. Сопоставьте документы 1-5. и иллюстрации 1-6. Каким было отношение к начавшейся Первой мировой войне в странах-участницах? Используя документы приведите не менее двух объяснений такого отношения

2. Сопоставьте документы 6-7, 16. Насколько Россия была готова к войне? На основе документов сделайте не менее трех выводов.

3. По воспоминаниям очевидцев начало войны сопровождалось небывалом подъёмом национального духа и патриотизма, однако уже в 1915 г. надежды на скорый конце войны сменился унынием от поражений и тягот. Сопоставив документы 8-12, 17 и иллюстрации 7-12, объясните, как изменилось отношение российского общества к войне к концу 1916 г. Сравните с отношением в странах-союзниках. Не менее трех положений.

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«К концу 1916 – началу 1917 гг. в России более не могла продолжаться войну».*

Используя документы 13-15, а также исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1914 г.      2) 1915 г.      3) 1916 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изло-



жения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы по предмету «Россия в мире»**  
**(10-11 класс)**  
**Тема «Мир, СССР и Урал между мировыми войнами»**

**Назначение практической работы**

**Цель работы:** проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения истории навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– **предметный результат** – формирование умений ориентироваться в источниках исторической информации кануна Второй мировой войны: находить и извлекать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников по вопросам международных отношений межвоенного времени; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую историческую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

**Характеристика практической работы**

На выполнение практической работы отводится один урок (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса исторических источников различной типовой (текстовые, картографические, изобразительные) и видовой принадлежности, связанных с событиями истории России, мира, а также Южного Урала. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

**План (спецификация) практической работы**

| № п/п | Проверяемые виды деятельности                                            | Тип | Уровень сложности | Время | Макс. балл |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|-------|------------|
| 1     | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов | КО  | Б                 |       | 4          |
|       | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-         |     | П                 |       | 3          |

|  |                                                                                                                                                                 |    |   |  |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|----|
|  | функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений                                                           |    |   |  |    |
|  | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                     | РО | П |  | 4  |
|  | Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение) | РО | П |  | 12 |

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 90–100       | 21–23             | «5»                         |
| 60–89        | 14–16             | «4»                         |
| 40–59        | 9–13              | «3»                         |
| 0–39         | 8 и менее         | «2»                         |

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 5 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

### **Учебные материалы и дополнительная литература:**

– История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. Ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под. науч. ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– Россия в мире. 10-11 класс. / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. М.: Дрофа, 2019.

– атлас и контурная карта.

## Исторические документы

**Документ 1.** *Из письма британского посла в Берлине Г. Румбольда министру иностранных дел, 26 апреля 1933 г.*<sup>1</sup>

Если основываться на речах нацистских лидеров, то можно сказать, что для Европы перспективы будут далеко не мирными... Лишенный завуалированности, тезис Гитлера чрезвычайно прост. Он начинается с утверждений, что человек – это боевое животное; поэтому нация, по его словам, является боевой единицей, являясь сообществом бойцов... Немецкая раса, вовремя объединенная, теперь станет хозяином земного шара. Новый Рейх должен собирать под своим крылом всех немцев, разбросанных по Европе... Чтобы снова вернуть к жизни немецкую нацию «нужно только убедить людей в том, что вернуть свободу силой оружия – это возможно».

Задача нынешнего правительства Германии сложнее. Им приходится перевооружаться на суше... Вероятно, все это может более точно выражаться формулой: Германии нужен мир, пока она не восстановит такую силу, что ни одна страна не сможет бросить ей вызов без серьезной подготовки... Я, конечно, не исключаю, что в этой стране могут отказаться от данных идей и что когда у нового режима будет время оценить европейскую и мировую ситуацию, он может прислушаться к более здравым советам. Но дух времени определенно настораживает, и правительство этой страны, впервые со времен войны, санкционирует и поощряет милитаристские умонастроения, а также различные формы военной подготовки, которые могут привести только к одному итогу. Поэтому я считаю, что у соседей Германии есть основания опасаться, и им необходимо как можно раньше обратить внимание на ситуацию в этой стране...

...То, что нужно Германии – это увеличение ее территорий в Европе. Гитлер даже утверждает, что довоенная колониальная политика Германии должна быть отменена и что новая Германия должна проводить политику экспансионизма в отношении России, и особенно в отношении стран Прибалтики...

Что касается рядовых немцев, то Гитлер, безусловно, восстановил в них что-то похожее на чувство собственного достоинства, чего не было в Германии с ноября 1918 года. Немецкий народ больше не чувствует себя униженным или угнетенным. Правительство Гитлера имело смелость восстать против Версаля, бросить вызов Франции и другим сторонникам договора без каких-либо серьезных последствий...

**Документ 2.** *Из телеграмм полпреда СССР в Чехословакии в НКВД СССР (30 сентября 1938 г.)*<sup>2</sup>

[Первая телеграмма] Бенеш просил меня поставить перед правительством СССР следующий вопрос. Великие державы, даже не спрашивая Чехословакию, позорнейшим образом принесли ее в жертву Гитлеру ради своих собственных интересов. Окончательное решение формальностей предоставлено Чехословакии.

---

<sup>1</sup> Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

<sup>2</sup> Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

Это означает, что она поставлена перед выбором либо начать войну с Германией, имея против себя Англию и Францию, по крайней мере в смысле отношений их правительств, ... либо капитулировать перед агрессором... Бенеш хочет знать отношение СССР к этим обеим возможностям, т. е. к дальнейшей борьбе или капитуляции.

[Вторая телеграмма] Бенеш больше не настаивает на ответе на свой последний вопрос потому, что правительство уже вынесло решение принять все условия.

**Документ 3.** *Из телеграммы полпреда И. Майского в Великобритании И. М. Майского в Народный комиссариат иностранных дел СССР, 2 октября 1938 г.*<sup>3</sup>

1) Утром 30 сентября, когда в Лондоне стали известны условия мюнхенского соглашения, я поехал к Масарику. ... «Они продали меня в рабство немцам, — сквозь слезы восклицал он, — как когда-то негров продавали в рабство в Америке!»

2) Вчера я имел длинный разговор с Ллойд Джорджем, во время которого последний между прочим рассказал мне, что дней десять назад, в самый разгар кризиса, Болдуин [Премьер-министр Англии в 1935-1937 гг.] посетил Чемберлена и сказал ему: «Вы должны избежать войны ценой любого унижения». И дальше Болдуин остановился на неподготовленности Англии к войне, на слабости ее вооружений, на организации противовоздушной обороны, на вопиющей нехватке зенитной артиллерии и т. д.

3) Ближайшая перспектива рисуется Ллойд Джорджу в очень мрачном виде. Западные «демократии» понесли жестокое поражение.

4) Лига наций и коллективная безопасность мертвы. В международных отношениях наступает эпоха жесточайшего разгула грубой силы и политики бронированного кулака. В Англии царит глубокая реакция, и у власти стоят наиболее консервативные круги буржуазии, боящиеся прежде всего коммунизма. Чемберлен, который сейчас добился осуществления своей мечты — «пакта четырех» и роли «умиротворителя» Европы...

5) Настроения в стране понемногу начинают меняться. В первые два дня широкие обывательские массы были полны самого необузданного восторга по поводу того, что удалось избежать войны, хотя в более серьезных политических кругах, в том числе среди консерваторов, сразу же обнаружились беспокойство и опасение в связи с условиями и обстановкой мюнхенского соглашения. Весьма любопытно, что «Дейли телеграф» и пресса Бивербрука [*Английский газетный магнат, деятель консервативной партии.*] с самого же начала взяли трезвый и даже критический тон. Вся «левая» пресса немедленно же атаковала с различной степенью категоричности договор четырех. .... В этом отношении характерна отставка морского министра Дафф-Купера, вызванная его несогласием с политикой Чемберлена.

**Документ 4.** *Из телеграммы полпреда И. Майского в Великобритании И. М. Майского в Народный комиссариат иностранных дел СССР, 16 октября 1938 г.*<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

<sup>4</sup> Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

Несмотря на опыт Мюнхена и на критику мюнхенского соглашения в стране, Чемберлен по-прежнему убежден, что «замирения» Европы можно добиться путем дипломатических переговоров с Гитлером и Муссолини, не прибегая к более сильным средствам. Такая вера не удивительна, ибо Чемберлен готов и дальше капитулировать перед агрессорами, прежде всего за счет третьих стран, а если это окажется неизбежным, то даже и за счет Британской империи. ... он рассчитывает, что создание «Серединной Европы» толкнет Гитлера на конфликт с СССР...

...Исходя из этой своей общей установки, Чемберлен считает, что непосредственной угрозы большой войны нет, а потому серьезно не думает об осуществлении действительно стремительного темпа вооружений.

**Документ 5.** *Из записки посла СССР во Франции в НКВД, 19 июля 1939 г.*<sup>5</sup>

Трехмесячная канитель с переговорами уже с достаточной ясностью вскрыла, что наши партнеры не хотят настоящего соглашения с нами, но, боясь своего общественного мнения, будут скрывать это и продолжать прятаться за «тайну переговоров».

**Документ 6.** *Из записки посла Франции в СССР П. Наджиара министру иностранных дел Франции Ж. Бонне, 24 июля 1939 г.*<sup>6</sup>

Три правительства уже достигли достаточного согласия по основным вопросам, чтобы перейти к изучению конкретных военных проблем, с которыми политические пункты составляют единое целое. По поручению своего правительства он сказал нам, что оно теперь готово немедленно начать эти переговоры, имея в виду, что доработка последних деталей политических пунктов (косвенная агрессия и пункт о консультациях в протоколе) будет осуществлена одновременно с техническими переговорами.

**Документ 7.** *Из записки военного министерства Франции о ходе переговоров в Москве, 20 августа 1939 г.*<sup>7</sup>

Сегодня Галифакс, рассказав мне о последнем московском заседании (23 июля), сообщил, что британское правительство принимает советское предложение начать теперь же военные переговоры, не дожидаясь окончания политических переговоров.

Далее Галифакс стал говорить о том, что, поскольку британское правительство пошло нам навстречу в вопросе об одновременном вступлении в силу пакта и военной конвенции, он очень надеется, что мы пойдем британскому правительству навстречу в единственном еще оставшемся спорном вопросе – о косвенной агрессии. По утверждению Галифакса, английская формула покрывает случаи агрессии чехословацкого типа. Все, что выходит за пределы такого случая, должно служить предметом консультации. Галифакс просит нас удовлетвориться этим.

**Документ 8.** *Из записки военного министерства Франции о ходе переговоров в Москве, 20 августа 1939 г.*<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup> Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

<sup>6</sup> Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

<sup>7</sup> Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

московские переговоры могут, видимо, продолжаться лишь в том случае, если будет достигнуто соглашение относительно условия для непосредственного сотрудничества, которое выдвинуто Советами [пропуск советских войск через Польшу] и которое может быть принято лишь с согласия поляков.

Однако эти последние, несмотря на усилия французского посла в Варшаве и нашего военного атташе, упорно заявляют о своем отказе дать принципиальное согласие на вступление советских войск на их территорию...

Советская поддержка в деле создания восточного фронта остается необходимой, и разрыв московских переговоров мог бы лишь подтолкнуть Гитлера на то, чтобы ускорить ход событий.

**Документ 9.** *Из телеграммы французского посла в Польше 23 августа 1939*  
г.<sup>9</sup>

Я настаивал на том, что, если Польша откажется от своей непримиримости, она обеспечит продолжение военных переговоров в Москве и может вызвать провал, по крайней мере частичный, поездки фон Риббентропа; что при таком предположении созданная германо-русским маневром ситуация может повернуться в нашу пользу, а Германия подвергнется из-за этого всяческим трудностям, не получив ожидаемую выгоду.

В конечном счете, нам удалось добиться согласия Бека только на формулу, указанную в моей телеграмме ...

Давая нам в конечном счете согласие, министр считал должным повторить, что польскому правительству тем не менее по-прежнему претит ввод русских войск на его территорию

---

<sup>8</sup> Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.

<sup>9</sup> Год кризиса. 1938-1939. Документы и материалы в 2-х ТТ. М.: Политиздат, 1990.



## Иллюстрации<sup>10</sup>



**Илл. 1. Карикатура на реакцию европейских лидеров на первые шаги Гитлера в Европе 1933 г.**

*Надпись на карикатуре:* «И что вы будете делать теперь?»

*Надпись на карикатуре:* «Версальский договор», «Союзники дискредитировали обещание о разоружении»

*Персоналии на карикатуре:*

Франция – Э. Даладьё, премьер-министр;  
Великобритания – Дж. Саймон, министр иностранных дел;  
Италия – Б. Муссолини, премьер-министр Италии,  
Германия – А. Гитлер, рейхсканцлер;  
Девушка – аллегория Лиги Наций



**Илл. 2. Карикатура на международную ситуацию в Европе 1934 г.**

*Надпись на карикатуре:* «Вуаля! Если мсье поддержит эту сторону, безопасность будет гарантирована. Но если нет ...!».

*Персоналии на карикатуре:*

– Италия – Б. Муссолини, премьер-министр Италии;  
– Германия – А. Гитлер, рейхсканцлер;  
– Франция – Л. Барту, министр иностранных дел;  
– СССР – М.М. Литвинов, нарком иностранных дел;  
– Великобритания – Дж. Саймон, министр иностранных дел.



**Илл. 3. Карикатура на германские заявления о мире, 1936 г.**

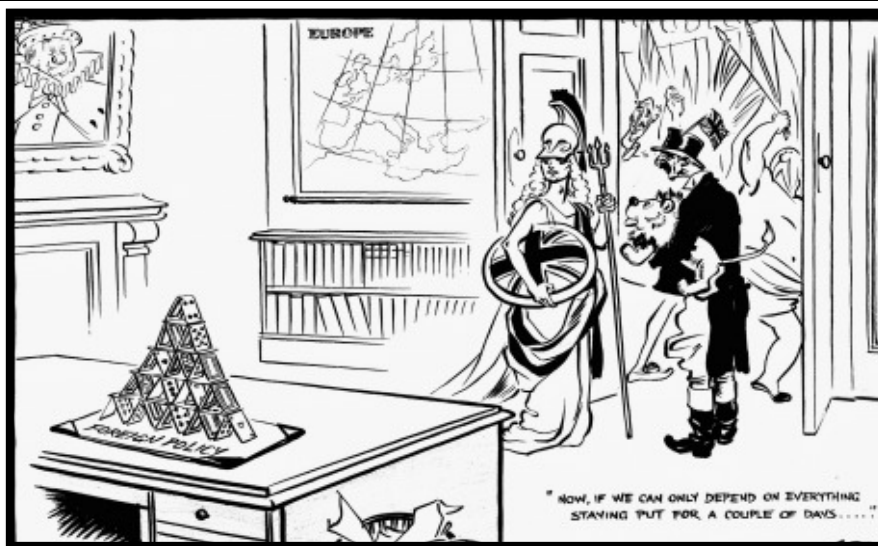
*Подпись к карикатуре:* «Есть и другая сторона».

*Надпись на карикатуре:* «Гарантия мира на Западе», «Гарантия войны на Востоке».

*Персоналии на карикатуре:*

– Великобритания – Э. Иден, министр иностранных дел;  
– Германия – А. Гитлер, рейхсканцлер;  
– СССР – М.М. Литвинов, нарком иностранных дел СССР.

<sup>10</sup> Карикатура как исторический источник при изучении международных отношений 1930-х гг. : методическое пособие / А. В. Ражев; ГБУ ДПО ЧИППКРО; ФГБОУ ВО ЧелГУ. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018.



**Илл. 4. Карикатура на внешнюю политику Н. Чемберлена, 1937 г.**

*Подпись к карикатуре:* «Новый план внешней политики».

*Надпись на карикатуре:* «

*Персоналии на карикатуре:*

- Н. Чемберлен – премьер-министр Великобритании
- Воительница и лев – аллегорические изображение Британской империи



**Илл. 5. Карикатура на ситуацию в Европе после аншлюсса Австрии, 1938 г.**

*Подпись к карикатуре:* «Извини, но мы не хотим обжечь руки».

*Надпись на карикатуре:* «Литвиновская пожарная бригада».

*Персоналии на карикатуре:*

- СССР – М.М. Литвинов, нарком иностранных дел.
- Великобритания – Н. Чемберлен, премьер-министр; Э. Галифакс; министр иностранных дел;



**Илл. 6. Карикатура на Мюнхенскую конференцию, 1938 г.**

*Подпись к карикатуре:* «Что, нет места для меня?».

*Персоналии на карикатуре:*

- Германия – А. Гитлер рейхсканцлер Германии;
- Великобритания - Н. Чемберлен, премьер-министр;
- Франция – Э. Даладье, премьер министр;
- Италия – Б. Муссолини, премьер министр, дуче фашизма;
- СССР – И.В. Сталин, генеральный секретарь ЦК ВКП(б).



### Илл. 7. Карикатура на итоги Мюнхенской конференции

Подпись к карикатуре: «Наша новая оборонительная стена»

Надпись на карикатуре: «Я буду хорошим. А. Гитлер»

Персоналии на карикатуре:

- Н. Чемберлен – премьер-министр Великобритании;
- Дж. Саймон – канцлер казначейства министр финансов);
- Э. Галифакс – министр иностранных дел;
- М. Бивербрук – глава газетного концерна;
- С. Хор – министр внутренних дел.



### Илл. 8. Карикатура на нежелание Великобритании создавать систему «коллективной безопасности»

Подпись к карикатуре: «Пересечение красной линии».

Надпись на карикатуре: «коллективная безопасность».

Персоналии на карикатуре:

- Польша – Й. Бек, министр иностранных дел.
- СССР – М.М. Литвинов, нарком иностранных дел;
- Великобритания – Н. Чемберлен, премьер-министр; Э. Галифакс; министр иностранных дел;
- Франция – Э. Даладье, премьер министр;



### Илл. 9. Карикатура англо-франко-советские переговоры в 1939 г.

Подпись к карикатуре: «Экспертная поддержка».

Надпись на карикатуре: «Итак, вы не можете определить «косвенную агрессию», а? Ну, а если мы продемонстрируем ещё раз?»

Персоналии на карикатуре:

- Германия – немецкие военные;
- Великобритания – У. Сидс, посол Великобритании в СССР; У. Стрэнг, британский дипломат;
- СССР – В.М. Молотов, нарком иностранных дел.



Илл. 10. У. Черчилль

Подпись к карикатуре: «Если англичане не договорятся, то это сделаем мы».

Персоналии на карикатуре:

– Германия – И. Риббентроп, министр иностранных дел;

– СССР – В.М. Молотов, нарком иностранных дел;

– зонт и шляпа – Н. Чемберлена, премьер-министр Великобритании

## Вопросы и задания

1. Сопоставьте документ 1 и карикатуры 1-2. В чем авторы видели опасность, исходившую от гитлеровской Германии? Укажите минимум два положения. Укажите не менее двух смыслов, заложенных автором в своих карикатурах.

2. Сопоставьте карикатуры 3-4. Раскройте понятие «политика умиротворения». В чем автор карикатур выражал свое несогласие с данной политикой? Укажите не менее двух выводов.

3. Мюнхенская конференция стала апогеем политики умиротворения. Чемберлен был уверен, что «привез мир для нашего поколения», однако далеко не все разделяли эту точку зрения. Сопоставьте документы 2-4 и карикатуры 5-7. Укажите не менее трех оценок итогов мюнхенского сговора.

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«В срыве англо-франко-советских переговоров лета 1939 г. виновата Великобритания».*

Используя документы 5-9 и карикатуры 8-10, а также исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5. Вам необходимо написать историческое сочинение на одну из следующих тем:

1) Политика умиротворения;

2) Идея коллективной безопасности;

3) Мюнхенская конференция;

4) Международный кризис 1939 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности (из отечественной и зарубежной истории), деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

## Система оценивания контрольной работы по истории

- 1.** Сопоставьте документ 1 и карикатуры 1-2. В чем авторы видели опасность, исходившую от гитлеровской Германии? Укажите минимум два положения. Укажите не менее двух смыслов, заложенных автором в своих карикатурах.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Могут быть указано следующие варианты исходящей опасности:</p> <p>1) Германия может потребовать пересмотра Версальского мира, что может обернуться войной.</p> <p>2) Гитлер возрождает дух милитаризма в германском обществе.</p> <p>3) Гитлер стремится к агрессивной внешней политике.</p> <p>4) Гитлер стремится объединить всех немцев в рамках одного государства, что подразумевает агрессивные планы против соседних стран, где проживают немцы</p> <p>Смыслы карикатур:</p> <p>1) Гитлер открыто отбросил запреты Лиги Наций, а ведущие державы не знают, как поступить, хотя Германия пока не имеет современного вооружения</p> <p>2) Автор высмеивает европейских политиков, за то, что они не могут договориться по вопросам европейской безопасности</p> |       |
| Правильно дан ответ на вопрос и указаны два смысла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2     |
| Правильно дан ответ на вопрос и указан один смысла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1     |
| Правильно дан ответ на вопрос или указан смысл одной карикатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0     |
| ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2     |

- 2.** Сопоставьте карикатуры 3-4. Раскройте понятие «политика умиротворения». В чем автор карикатур выражал свое несогласие с данной политикой? Укажите не менее двух выводов

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                           | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Могут быть указано следующее определение:</p> <p>Политика умиротворения – стремление Англии и Франции не допустить политического кризиса и угрозы войны в Европе, пытаясь через уступки найти возможность договориться с нацистской Германией</p> <p>Смыслы карикатур:</p> |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1) Западные лидеры были склонны верить в миролюбивые речи Гитлера, принимая его агрессивные планы в качестве блефа, в то время как СССР предупреждал о истинных намерениях Гитлера<br>2) Политика умиротворения, по мнению автора, похожа на карточный домик, т.е. не имеет под собой твердого основания и в любой момент может рассыпаться от международного потрясения. |          |
| Правильно указаны три причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |
| Правильно указаны две причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |
| Правильно указана только одна причина<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>2</i> |

- 3.** Мюнхенская конференция стала апогеем политики умиротворения. Чемберлен был уверен, что «привез мир для нашего поколения», однако далеко не все разделяли эту точку зрения. Сопоставьте документы 2-4 и карикатуры 5-7. Укажите не менее трех оценок итогов мюнхенского сговора

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>                                                                                                                                                         | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Могут быть указаны следующие <u>оценки</u> :<br>1) Великобритания и Франция капитулировали перед требованием Германии<br>2) Идея коллективной безопасности отброшена, а Лига наций более не в состоянии гарантировать мир в Европе<br>3) Чемберлен легкомысленно доверился Гитлеру |              |
| Правильно указаны три вывода                                                                                                                                                                                                                                                       | 3            |
| Правильно указаны два вывода                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |
| Правильно указано один вывод                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            |
| Правильно указана только одна причина<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                    | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>3</i>     |

- 4.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«В срыве англо-франко-советских переговоров лета 1939 г. виновата Великобритания».*

Используя документы 5-9 и карикатуры 8-10, а также исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.



Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> :<br>1) <u>в подтверждение</u> , например: <ul style="list-style-type: none"><li>– Великобритания тянула с переговорами</li><li>– Английская делегация не имела полномочий для подписания договора и военной конвенции</li><li>– Великобритания долго не соглашалась на уступки СССР</li><li>– Великобритания одновременно вела переговоры с Германией</li><li>– Чемберлен не доверял СССР и рассматривал переговоры в Москве, как средство давления на Германию</li></ul> 2) <u>в опровержение</u> , например: <ul style="list-style-type: none"><li>– В итоге Великобритания пошла на ряд уступок советской стороне (в вопросах косвенной агрессии и пропуске войск)</li><li>– СССР параллельно с переговорами с Англией и Францией вел переговоры с Германией</li><li>– Нежелание Польши пропускать советские войска, стало одной из причин провала военных переговоров.</li></ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |       |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4     |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3     |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2     |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1     |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0     |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |
|--------------------------|---|

- 5.** Вам необходимо написать историческое сочинение на одну из следующих тем:

- 1) *Политика умиротворения;*
- 2) *Идея коллективной безопасности;*
- 3) *Мюнхенская конференция;*
- 4) *Международный кризис 1939 г.*

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>К1. Указание событий (явлений, процессов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |
| Правильно указаны два события (явления, процесса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |
| Правильно указано одно событие (явление, процесс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0            |
| <b>К2. Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     |
| Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |
| Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1            |
| Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно.<br>ИЛИ<br>Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.<br>ИЛИ<br>Исторические личности названы неверно.<br>ИЛИ<br>Исторические личности не названы | 0            |
| <b>К3. Причинно-следственные связи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период                                                                                                                                                                                  | 2         |
| Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период                                                                                                                                                                                 | 1         |
| Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0         |
| <b>К4. Оценка значения периода для истории России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>  |
| Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков                                                                                                                                                                                 | 1         |
| Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.<br>ИЛИ<br>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана | 0         |
| <b>К5. Использование исторической терминологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |
| При изложении корректно использована историческая терминология                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |
| Все исторические термины, понятия использованы некорректно.<br>ИЛИ<br>Исторические термины, понятия не использованы                                                                                                                                                                                                                   | 0         |
| <b>К6. Наличие фактических ошибок.</b><br><i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>                                                                                                                                                  | <b>3</b>  |
| В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3         |
| Допущена одна фактическая ошибка                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
| Допущены две фактические ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |
| Допущены три или более фактические ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0         |
| <b>К7. Форма изложения.</b><br><i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |
| Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |
| Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0         |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 90–100       | 21–23             | «5»                         |
| 60–89        | 14–16             | «4»                         |
| 40–59        | 9–13              | «3»                         |
| 0–39         | 8 и менее         | «2»                         |

**Практическая работа «Россия в мире» №2**  
**Тема «Мир, СССР и Урал между мировыми войнами»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 5 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## Исторические документы

**Документ 1.** *Из письма британского посла в Берлине Г. Румбольда министру иностранных дел, 26 апреля 1933 г.*

Если основываться на речах нацистских лидеров, то можно сказать, что для Европы перспективы будут далеко не мирными... Лишенный завуалированности, тезис Гитлера чрезвычайно прост. Он начинается с утверждений, что человек – это боевое животное; поэтому нация, по его словам, является боевой единицей, являясь сообществом бойцов... Немецкая раса, вовремя объединенная, теперь станет хозяином земного шара. Новый Рейх должен собирать под своим крылом всех немцев, разбросанных по Европе... Чтобы снова вернуть к жизни немецкую нацию «нужно только убедить людей в том, что вернуть свободу силой оружия – это возможно».

Задача нынешнего правительства Германии сложнее. Им приходится перевооружаться на суше... Вероятно, все это может более точно выражаться формулой: Германии нужен мир, пока она не восстановит такую силу, что ни одна страна не сможет бросить ей вызов без серьезной подготовки... Я, конечно, не исключаю, что в этой стране могут отказаться от данных идей и что когда у нового режима будет время оценить европейскую и мировую ситуацию, он может прислушаться к более здравым советам. Но дух времени определенно настораживает, и правительство этой страны, впервые со времен войны, санкционирует и поощряет милитаристские умонастроения, а также различные формы военной подготовки, которые могут привести только к одному итогу. Поэтому я считаю, что у соседей Германии есть основания опасаться, и им необходимо как можно раньше обратить внимание на ситуацию в этой стране...

...То, что нужно Германии – это увеличение ее территорий в Европе. Гитлер даже утверждает, что довоенная колониальная политика Германии должна быть отменена и что новая Германия должна проводить политику экспансионизма в отношении России, и особенно в отношении стран Прибалтики...

Что касается рядовых немцев, то Гитлер, безусловно, восстановил в них что-то похожее на чувство собственного достоинства, чего не было в Германии с ноября 1918 года. Немецкий народ больше не чувствует себя униженным или угнетенным. Правительство Гитлера имело смелость восстать против Версаля, бросить вызов Франции и другим сторонникам договора без каких-либо серьезных последствий...

**Документ 2.** *Из телеграмм полпреда СССР в Чехословакии в НКВД СССР (30 сентября 1938 г.)*

[Первая телеграмма] Бенеш просил меня поставить перед правительством СССР следующий вопрос. Великие державы, даже не спрашивая Чехословакию, позорнейшим образом принесли ее в жертву Гитлеру ради своих собственных интересов. Окончательное решение формальностей предоставлено Чехословакии. Это означает, что она поставлена перед выбором либо начать войну с Германией, имея против себя Англию и Францию, по крайней мере в смысле отношений их правительств, ... либо капитулировать перед агрессором... Бенеш хочет знать от-

ношение СССР к этим обеим возможностям, т. е. к дальнейшей борьбе или капитуляции.

[Вторая телеграмма] Бенеш больше не настаивает на ответе на свой последний вопрос потому, что правительство уже вынесло решение принять все условия.

**Документ 3.** *Из телеграммы полпреда И. Майского в Великобритании И. М. Майского в Народный комиссариат иностранных дел СССР, 2 октября 1938 г.*

1) Утром 30 сентября, когда в Лондоне стали известны условия мюнхенского соглашения, я поехал к Масарику. ... «Они продали меня в рабство немцам, – сквозь слезы восклицал он, – как когда-то негров продавали в рабство в Америке!»

2) Вчера я имел длинный разговор с Ллойд Джорджем, во время которого последний между прочим рассказал мне, что дней десять назад, в самый разгар кризиса, Болдуин [Премьер-министр Англии в 1935-1937 гг.] посетил Чемберлена и сказал ему: «Вы должны избежать войны ценой любого унижения». И дальше Болдуин остановился на неподготовленности Англии к войне, на слабости ее вооружений, на организации противовоздушной обороны, на вопиющей нехватке зенитной артиллерии и т. д.

3) Ближайшая перспектива рисуется Ллойд Джорджу в очень мрачном виде. Западные «демократии» понесли жестокое поражение.

4) Лига наций и коллективная безопасность мертвы. В международных отношениях наступает эпоха жесточайшего разгула грубой силы и политики бронированного кулака. В Англии царит глубокая реакция, и у власти стоят наиболее консервативные круги буржуазии, боящиеся прежде всего коммунизма. Чемберлен, который сейчас добился осуществления своей мечты – «пакта четырех» и роли «умиротворителя» Европы...

5) Настроения в стране понемногу начинают меняться. В первые два дня широкие обывательские массы были полны самого необузданного восторга по поводу того, что удалось избежать войны, хотя в более серьезных политических кругах, в том числе среди консерваторов, сразу же обнаружились беспокойство и опасение в связи с условиями и обстановкой мюнхенского соглашения. Весьма любопытно, что «Дейли телеграф» и пресса Бивербрука [*Английский газетный магнат, деятель консервативной партии.*] с самого же начала взяли трезвый и даже критический тон. Вся «левая» пресса немедленно же атаковала с различной степенью категоричности договор четырех. .... В этом отношении характерна отставка морского министра Дафф-Купера, вызванная его несогласием с политикой Чемберлена.

**Документ 4.** *Из телеграммы полпреда И. Майского в Великобритании И. М. Майского в Народный комиссариат иностранных дел СССР, 16 октября 1938 г.*

Несмотря на опыт Мюнхена и на критику мюнхенского соглашения в стране, Чемберлен по-прежнему убежден, что «замирения» Европы можно добиться путем дипломатических переговоров с Гитлером и Муссолини, не прибегая к более сильным средствам. Такая вера не удивительна, ибо Чемберлен готов и дальше капитулировать перед агрессорами, прежде всего за счет третьих стран, а если это окажется неизбежным, то даже и за счет Британской империи. ... он рассчитывает,

что создание «Серединной Европы» толкнет Гитлера на конфликт с СССР...

...Исходя из этой своей общей установки, Чемберлен считает, что непосредственной угрозы большой войны нет, а потому серьезно не думает об осуществлении действительно стремительного темпа вооружений.

**Документ 5.** *Из записки посла СССР во Франции в НКВД, 19 июля 1939 г*

Трехмесячная канитель с переговорами уже с достаточной ясностью вскрыла, что наши партнеры не хотят настоящего соглашения с нами, но, боясь своего общественного мнения, будут скрывать это и продолжать прятаться за «тайну переговоров».

**Документ 6.** *Из записки посла Франции в СССР П. Наджиара министру иностранных дел Франции Ж. Бонне, 24 июля 1939 г.*

Три правительства уже достигли достаточного согласия по основным вопросам, чтобы перейти к изучению конкретных военных проблем, с которыми политические пункты составляют единое целое. По поручению своего правительства он сказал нам, что оно теперь готово немедленно начать эти переговоры, имея в виду, что доработка последних деталей политических пунктов (косвенная агрессия и пункт о консультациях в протоколе) будет осуществлена одновременно с техническими переговорами.

**Документ 7.** *Из записки военного министерства Франции о ходе переговоров в Москве, 20 августа 1939 г.*

Сегодня Галифакс, рассказав мне о последнем московском заседании (23 июля), сообщил, что британское правительство принимает советское предложение начать теперь же военные переговоры, не дожидаясь окончания политических переговоров.

Далее Галифакс стал говорить о том, что, поскольку британское правительство пошло нам навстречу в вопросе об одновременном вступлении в силу пакта и военной конвенции, он очень надеется, что мы пойдем британскому правительству навстречу в единственном еще оставшемся спорном вопросе – о косвенной агрессии. По утверждению Галифакса, английская формула покрывает случаи агрессии чехословацкого типа. Все, что выходит за пределы такого случая, должно служить предметом консультации. Галифакс просит нас удовлетвориться этим.

**Документ 8.** *Из записки военного министерства Франции о ходе переговоров в Москве, 20 августа 1939.*

московские переговоры могут, видимо, продолжаться лишь в том случае, если будет достигнуто соглашение относительно условия для непосредственного сотрудничества, которое выдвинуто Советами [пропуск советских войск через Польшу] и которое может быть принято лишь с согласия поляков.

Однако эти последние, несмотря на усилия французского посла в Варшаве и нашего военного атташе, упорно заявляют о своем отказе дать принципиальное согласие на вступление советских войск на их территорию...



Советская поддержка в деле создания восточного фронта остается необходимой, и разрыв московских переговоров мог бы лишь подтолкнуть Гитлера на то, чтобы ускорить ход событий.

**Документ 9.** *Из телеграммы французского посла в Польше 23 августа 1939*

2.

Я настаивал на том, что, если Польша откажется от своей непримиримости, она обеспечит продолжение военных переговоров в Москве и может вызвать провал, по крайней мере частичный, поездки фон Риббентропа; что при таком предположении созданная германо-русским маневром ситуация может повернуться в нашу пользу, а Германия подвергнется из-за этого всяческим трудностям, не получив ожидаемую выгоду.

В конечном счете, нам удалось добиться согласия Бека только на формулу, указанную в моей телеграмме ...

Давая нам в конечном счете согласие, министр считал должным повторить, что польскому правительству тем не менее по-прежнему претит ввод русских войск на его территорию

## Иллюстрации



**Илл. 1. Карикатура на реакцию европейских лидеров на первые шаги Гитлера в Европе 1933 г.**

*Надпись на карикатуре:* «И что вы будете делать теперь?»

*Надпись на карикатуре:* «Версальский договор», «Союзники дискредитировали обещание о разоружении»

*Персоналии на карикатуре:*

Франция – Э. Даладье, премьер-министр;  
Великобритания – Дж. Саймон, министр иностранных дел;  
Италия – Б. Муссолини, премьер-министр Италии,  
Германия – А. Гитлер, рейхсканцлер;  
Девушка – аллегория Лиги Наций



**Илл. 2. Карикатура на международную ситуацию в Европе 1934 г.**

*Надпись на карикатуре:* «Вуаля! Если мы поддержит эту сторону, безопасность будет гарантирована. Но если нет ...!».

*Персоналии на карикатуре:*

– Италия – Б. Муссолини, премьер-министр Италии;  
– Германия – А. Гитлер, рейхсканцлер;  
– Франция – Л. Барту, министр иностранных дел;  
– СССР – М.М. Литвинов, нарком иностранных дел;  
– Великобритания – Дж. Саймон, министр иностранных дел.



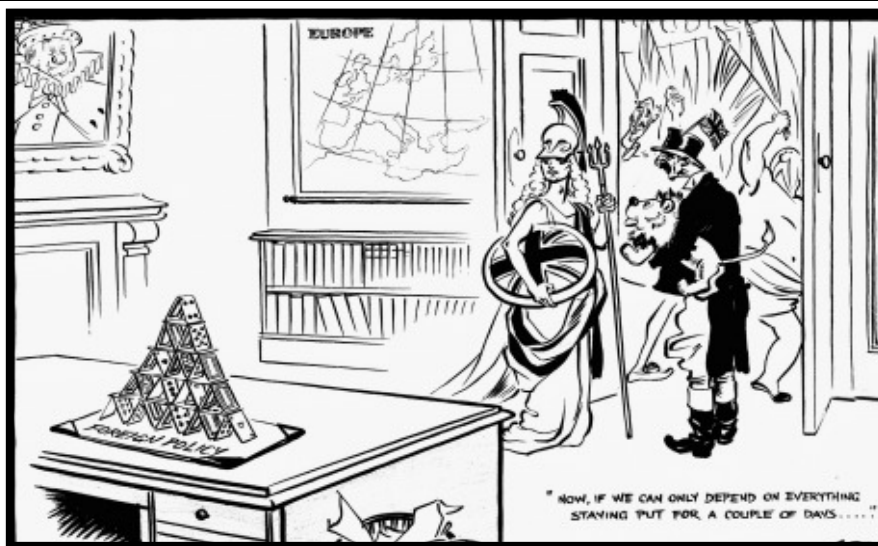
**Илл. 3. Карикатура на германские заявления о мире, 1936 г.**

*Подпись к карикатуре:* «Есть и другая сторона».

*Надпись на карикатуре:* «Гарантия мира на Западе», «Гарантия войны на Востоке».

*Персоналии на карикатуре:*

– Великобритания – Э. Иден, министр иностранных дел;  
– Германия – А. Гитлер, рейхсканцлер;  
– СССР – М.М. Литвинов, нарком иностранных дел СССР.



**Илл. 4. Карикатура на внешнюю политику Н. Чемберлена, 1937 г.**  
*Подпись к карикатуре:* «Новый план внешней политики».  
*Надпись на карикатуре:* «  
*Персоналии на карикатуре:*  
 – Н. Чемберлен – премьер-министр Великобритании  
 – Воительница и лев – аллегорическое изображение Британской империи



**Илл. 5. Карикатура на ситуацию в Европе после аншлюсса Австрии, 1938 г.**  
*Подпись к карикатуре:* «Извини, но мы не хотим обжечь руки».  
*Надпись на карикатуре:* «Литвиновская пожарная бригада».  
*Персоналии на карикатуре:*  
 – СССР – М.М. Литвинов, нарком иностранных дел.  
 – Великобритания – Н. Чемберлен, премьер-министр; Э. Галифакс; министр иностранных дел;



**Илл. 6. Карикатура на Мюнхенскую конференцию, 1938 г.**  
*Подпись к карикатуре:* «Что, нет места для меня?».  
*Персоналии на карикатуре:*  
 – Германия – А. Гитлер рейхсканцлер Германии;  
 – Великобритания - Н. Чемберлен, премьер-министр;  
 – Франция – Э. Даладье, премьер министр;  
 – Италия – Б. Муссолини, премьер министр, дуче фашизма;  
 – СССР – И.В. Сталин, генеральный секретарь ЦК ВКП(б).



### Илл. 7. Карикатура на итоги Мюнхенской конференции

Подпись к карикатуре: «Наша новая оборонительная стена»

Надпись на карикатуре: «Я буду хорошим. А. Гитлер»

Персоналии на карикатуре:

- Н. Чемберлен – премьер-министр Великобритании;
- Дж. Саймон – канцлер казначейства (министр финансов);
- Э. Галифакс – министр иностранных дел;
- М. Бивербрук – глава газетного концерна;
- С. Хор – министр внутренних дел.



### Илл. 8. Карикатура на нежелание Великобритании создавать систему «коллективной безопасности»

Подпись к карикатуре: «Пересечение красной линии».

Надпись на карикатуре: «коллективная безопасность».

Персоналии на карикатуре:

- Польша – Й. Бек, министр иностранных дел.
- СССР – М.М. Литвинов, нарком иностранных дел;
- Великобритания – Н. Чемберлен, премьер-министр; Э. Галифакс, министр иностранных дел;
- Франция – Э. Даладье, премьер-министр;



### Илл. 9. Карикатура англо-франко-советские переговоры в 1939 г.

Подпись к карикатуре: «Экспертная поддержка».

Надпись на карикатуре: «Итак, вы не можете определить «косвенную агрессию», а? Ну, а если мы продемонстрируем ещё раз?»

Персоналии на карикатуре:

- Германия – немецкие военные;
- Великобритания – У. Сидс, посол Великобритании в СССР; У. Стрэнг, британский дипломат;
- СССР – В.М. Молотов, нарком иностранных дел.



Илл. 10. У. Черчилль

Подпись к карикатуре: «Если англичане не договорятся, то это сделаем мы».

Персоналии на карикатуре:

- Германия – И. Риббентроп, министр иностранных дел;
- СССР – В.М. Молотов, нарком иностранных дел;
- зонт и шляпа – Н. Чемберлена, премьер-министр Великобритании

## Вопросы и задания

1. Сопоставьте документ 1 и карикатуры 1-2. В чем авторы видели опасность, исходившую от гитлеровской Германии? Укажите минимум два положения. Укажите не менее двух смыслов, заложенных автором в своих карикатурах.

2. Сопоставьте карикатуры 3-4. Раскройте понятие «политика умиротворения». В чем автор карикатур выражал свое несогласие с данной политикой? Укажите не менее двух выводов.

3. Мюнхенская конференция стала апогеем политики умиротворения. Чемберлен был уверен, что «привез мир для нашего поколения», однако далеко не все разделяли эту точку зрения. Сопоставьте документы 2-4 и карикатуры 5-7. Укажите не менее трех оценок итогов мюнхенского сговора.

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«В срыве англо-франко-советских переговоров лета 1939 г. виновата Великобритания».*

Используя документы 5-9 и карикатуры 8-10, а также исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5. Вам необходимо написать историческое сочинение на одну из следующих тем:

1) Политика умиротворения;

2) Идея коллективной безопасности;

3) Мюнхенская конференция;

4) Международный кризис 1939 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности (из отечественной и зарубежной истории), деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы по предмету «Россия в мире»**  
**(10-11 класс)**  
**Тема «Мир, СССР и Урал во Второй мировой войне»**

**Назначение практической работы**

**Цель работы:** проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения истории навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– **предметный результат** – формирование умений ориентироваться в источниках исторической информации периода Второй мировой войны: находить и извлекать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников по вопросам формирования и функционирования Антигитлеровской коалиции; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую историческую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

**Характеристика практической работы**

На выполнение практической работы отводится один урок (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса исторических источников различной типовой (текстовые, картографические, изобразительные) и видовой принадлежности, связанных с событиями истории России, мира, а также Южного Урала. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

**План (спецификация) практической работы**

| № п/п | Проверяемые виды деятельности                                            | Тип | Уровень сложности | Время | Макс. балл |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|-------|------------|
| 1     | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов | КО  | Б                 |       | 4          |
|       | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-         |     | П                 |       | 3          |



|  |                                                                                                                                                                 |    |   |  |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|----|
|  | функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений                                                           |    |   |  |    |
|  | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                     | РО | П |  | 4  |
|  | Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение) | РО | П |  | 12 |

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 90–100       | 21–23             | «5»                         |
| 60–89        | 14–16             | «4»                         |
| 40–59        | 9–13              | «3»                         |
| 0–39         | 8 и менее         | «2»                         |

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 5 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

### **Учебные материалы и дополнительная литература:**

– История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. Ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под. науч. ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– Россия в мире. 10-11 класс. / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. М.: Дрофа, 2019.

– атлас и контурная карта.

## Исторические документы

**Документ 1.** *Из меморандума Отдела европейских стран Государственного департамента США (21 июня 1941 г.)*<sup>1</sup>

...Наша политика в отношении Советского Союза, по крайней мере, на первой стадии конфликта, должна быть следующей:

1) Мы не должны предлагать советов Советскому Союзу, если только Советский Союз не обратится к нам за ними...

3) Если советское правительство прямо обратится к нам за помощью, мы должны, насколько это возможно без ущерба для нашей помощи Великобритании, странам-жертвам агрессии и без серьезного ущерба для наших собственных усилий в деле подготовки, ослабить ограничения на экспорт в Советский Союз, разрешив ему получать даже военные материалы, в которых СССР остро нуждается и которые мы можем позволить себе поставить СССР.

5) Мы должны твердо придерживаться следующего политического курса: тот факт, что Советский Союз сражается с Германией, не означает защиту им, борьбу за или согласие с принципами международных отношений, которых придерживаемся мы.

6) Мы не должны заранее давать никаких обещаний Советскому Союзу в отношении помощи, которую мы можем оказать в случае германо-советского конфликта и не принимать на себя никаких обязательств в отношении нашей будущей политики к России...

**Документ 2.** *Из обращения премьер-министра Уинстона Черчилля к британской нации, сделанной им по радио БРК, 22 июня 1941 г.*<sup>2</sup>

...В 4 часа этим утром Гитлер напал на Россию... последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нем. Но все бледнеет перед разворачивающимся сейчас зрелищем. Прошлое, с его преступлениями, безумствами и трагедиями, отступает. Я вижу русских солдат, стоящих на пороге своей родной земли, охраняющих поля, которые их отцы обрабатывали с незапамятных времен. ... мой разум возвращается на годы назад, в дни, когда русские войска были нашим союзником против того же самого смертельного врага, когда они сражались с огромным мужеством и твердостью и помогли одержать победу, плодами которой им, увы, помешали воспользоваться, хотя и не по нашей вине. ... Любой человек или государство, которые борются против нацизма, получают нашу помощь. Любой человек или государство, которые идут с Гитлером – наши враги. ... Мы предложили правительству Советской России любую техническую или экономическую помощь, которую мы в состоянии оказать и которая будет ему полезной. Мы будем бомбить Германию и днем и ночью, в нарастающем масштабе, сбрасывая на них

---

<sup>1</sup> Кузнецов Д.В. (сост.) Хрестоматия по истории международных отношений. Книга 4. Новейшее время. Благовещенск: БГПУ, 2013.

<sup>2</sup> Кузнецов Д.В. (сост.) Хрестоматия по истории международных отношений. Книга 4. Новейшее время. Благовещенск: БГПУ, 2013.

из месяца в месяц все более тяжелые бомбы, чтобы заставить немецкий народ отведавать ежемесячную острую порцию невзгод, которые они обрушили на человечество... если Гитлер воображает, будто его нападение на Советскую Россию вызовет малейшее расхождение в целях или ослабление усилий великих демократий, которые решили уничтожить его, то он глубоко заблуждается. Напротив, это еще больше укрепит и поощрит наши усилия спасти человечество от тирании. ... Нападение на Россию – не более, чем прелюдия к попытке завоевания Британских островов. ... Поэтому опасность, угрожающая России, – это опасность, грозящая нам и Соединенным Штатам, точно так же как дело каждого русского, сражающегося за свой очаг и дом, – это дело свободных людей и свободных народов во всех уголках земного шара.

**Документ 3.** *Из декларации объединенных наций, 1 января 1942 г.*<sup>3</sup>

Правительства, подписавшие настоящую Декларацию, ранее присоединившись к общей программе целей и принципов, воплощенной в ... Атлантической хартии, будучи убеждены, что полная победа над их врагами необходима для защиты жизни, свободы, независимости и религиозной свободы и для сохранения человеческих прав и справедливости как в их собственных странах, так и в других странах и что они теперь заняты общей борьбой против диких и зверских сил, стремящихся покорить мир, заявляют:

1) Каждое Правительство обязуется употребить все свои ресурсы, военные и экономические, против тех членов тройственного пакта и присоединившихся к нему, с которыми это Правительство находится в войне.

2) Каждое Правительство обязуется сотрудничать с Правительствами, подписавшими настоящую Декларацию, и не заключать сепаратного перемирия или мира с врагами.

**Документ 4.** *Из советско-британского договора о союзе, май 1942 г.*<sup>4</sup>

Желая подтвердить условия Соглашения между Правительством Союза Советских Социалистических Республик и Правительством Его Величества в Соединённом Королевстве о совместных действиях в войне против Германии, подписанного в Москве 12 июля 1941 года, и заменить его формальным договором...

...Высокие Договаривающиеся Стороны взаимно обязуются оказывать друг другу военную и другую помощь и поддержку всякого рода в войне против Германии и всех тех государств, которые связаны с ней в актах агрессии в Европе.

...Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются не вступать ни в какие переговоры с гитлеровским правительством или любым другим правительством в Германии, которое ясно не откажется от всех агрессивных намерений, и не вести переговоров или не заключать перемирия или мирного договора с Германией или

---

<sup>3</sup> Кузнецов Д.В. (сост.) Хрестоматия по истории международных отношений. Книга 4. Новейшее время. Благовещенск: БГПУ, 2013.

<sup>4</sup> Кузнецов Д.В. (сост.) Хрестоматия по истории международных отношений. Книга 4. Новейшее время. Благовещенск: БГПУ, 2013.

любым другим государством, связанным с ней в актах агрессии в Европе, иначе, как по взаимному согласию...

**Документ 5.** Из справки наркомата внешней торговли о выполнении плана поставок из Великобритании и США за октябрь-декабрь 1941 г.<sup>5</sup>

экс. №

СОВ. СЕКРЕТНО

ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПОСТАВОК ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США  
за Октябрь, Ноябрь и Декабрь 1941 г.

| №<br>п/п      | Наименование                                                                     | Един.<br>измер. | Англия |                 | С Ш А |                 | Всего<br>постав-<br>лено | Из поставленного:                      |                            |                    | ПРИМЕЧАНИЕ:                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|-----------------|-------|-----------------|--------------------------|----------------------------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                  |                 | План   | Постав-<br>лено | План  | Постав-<br>лено |                          | Находит-<br>ся в<br>порту и<br>погруз. | Находит-<br>ся в пу-<br>ти | Завезено<br>в СССР |                                                                                        |
| А. Вооружение |                                                                                  |                 |        |                 |       |                 |                          |                                        |                            |                    |                                                                                        |
| 1.            | Самолеты - всего<br>в том числе:                                                 | шт.             | 800    | 669             | 600   | 204             | 932 <sup>1)</sup>        | 3                                      | 106                        | 823                | 1) в т.ч. 59<br>самолет., пос-<br>тавленных США<br>в сентябре<br>вне обяза-<br>тельств |
|               | Истребители.....                                                                 | "               | 800    | 669             | 300   | 131             | 859 <sup>1)</sup>        | -                                      | 54                         | 805                |                                                                                        |
|               | Бомбардировщики                                                                  | "               | -      | -               | 300   | 43              | 43                       | 3                                      | 35                         | 5                  |                                                                                        |
|               | Разведчики.....                                                                  | "               | -      | -               | -     | 30              | 30                       | -                                      | 17                         | 13                 |                                                                                        |
| 2.            | Танки - всего<br>в том числе:                                                    | "               | 1000   | 487             | 750   | 182             | 669                      | 16                                     | 165                        | 488                |                                                                                        |
|               | Средние.....                                                                     | "               | 500    | 202             | 375   | 72              | 274                      | -                                      | 89                         | 191                |                                                                                        |
|               | Легкие.....                                                                      | "               | 500    | 285             | 375   | 110             | 395                      | 16                                     | 82                         | 297                |                                                                                        |
| 3.            | Танкетки                                                                         | "               | 600    | 330             | -     | -               | 330                      | -                                      | -                          | 330                |                                                                                        |
| 4.            | Противотанковые<br>пушки 40 мм.....                                              | "               | 166    | 70              | 15    | -               | 70                       | -                                      | -                          | 70                 |                                                                                        |
| 5.            | Противотанковые<br>ружья.....                                                    | "               | 600    | 301             | -     | -               | 301                      | -                                      | -                          | 301                |                                                                                        |
| 6.            | Пулеметы.....                                                                    | "               | -      | 3569            | 2840  | 5024            | 8593                     | -                                      | -                          | 8593               |                                                                                        |
| - 2 -         |                                                                                  |                 |        |                 |       |                 |                          |                                        |                            |                    |                                                                                        |
| №<br>п/п      | Наименование                                                                     | Един.<br>изм.   | Англия |                 | С Ш А |                 | Всего<br>постав-<br>лено | Из поставленного:                      |                            |                    | ПРИМЕЧАНИЕ                                                                             |
|               |                                                                                  |                 | План   | Постав-<br>лено | План  | Постав-<br>лено |                          | Находит-<br>ся в<br>порту и<br>погруз. | Находит-<br>ся в пу-<br>ти | Завезено<br>в СССР |                                                                                        |
|               | в т.ч. "Томсон"                                                                  | шт.             | -      | 3085            | -     | -               | 3085                     | -                                      | -                          | 3085               |                                                                                        |
|               | "Брен"                                                                           | "               | -      | 484             | -     | -               | 484                      | -                                      | -                          | 484                |                                                                                        |
|               | "Браунинг"                                                                       | "               | -      | -               | -     | 24              | 24                       | -                                      | -                          | 24                 |                                                                                        |
|               | "Томиганс"                                                                       | "               | -      | -               | -     | 5000            | 5000                     | -                                      | -                          | 5000               |                                                                                        |
| 7.            | Минометы 81 мм....                                                               | "               | -      | -               | 204   | 30              | 30                       | -                                      | 30                         | -                  |                                                                                        |
| 8.            | Пушки зенитные 90мм."                                                            | "               | -      | -               | 10    | 4               | 4                        | -                                      | 4                          | -                  |                                                                                        |
| 9.            | Пржектора 60дюйм.<br>на автомашинах в<br>комплекте с звуко-<br>улавливателями... | "               | -      | -               | 78    | 22              | 22                       | -                                      | 11                         | 11                 |                                                                                        |
| 10.           | Приборы для управлен.<br>стрельбой.....                                          | "               | -      | -               | 3     | 1               | 1                        | -                                      | -                          | 1                  |                                                                                        |
| 11.           | Приборы наблюдения                                                               | "               | -      | -               | 5     | 2               | 2                        | -                                      | -                          | 2                  |                                                                                        |
| 12.           | Боеприпасы                                                                       | "               | -      | 392372          | -     | 4600            | 396972                   | -                                      | -                          | 396972             |                                                                                        |
|               | а) Снаряды.....                                                                  | "               | -      | 22495           | -     | 8340            | 30835                    | -                                      | -                          | 30835              |                                                                                        |
|               | б) Патроны.....                                                                  | т.шт.           | -      | 2004            | -     | -               | 2004                     | -                                      | -                          | 2004               |                                                                                        |
|               | в) Гранаты.....                                                                  | штук            | -      | 9232            | 28265 | 10490           | 19722                    | -                                      | -                          | 19722              |                                                                                        |
|               | г) Авиабомбы.....                                                                | "               | -      | 73830           | -     | -               | 73830                    | -                                      | -                          | 73830              |                                                                                        |
|               | д) Ракеты.....                                                                   | "               | -      | 35751           | -     | -               | 35751                    | -                                      | -                          | 35751              |                                                                                        |
|               | е) Дымовые пашки...                                                              | "               | -      | -               | -     | -               | -                        | -                                      | -                          | -                  |                                                                                        |
| 13.           | Морское вооружение                                                               | "               | -      | -               | -     | -               | -                        | -                                      | -                          | -                  |                                                                                        |
|               | а) Пушки Эрликона                                                                | "               | 50     | 10              | -     | -               | 10                       | -                                      | -                          | 10                 |                                                                                        |
|               | б) Мины с парашютами                                                             | "               | -      | 1195            | -     | -               | 1195                     | -                                      | -                          | 1195               |                                                                                        |
|               | в) Параваны.....                                                                 | пар             | -      | 45              | -     | -               | 45                       | -                                      | -                          | 45                 |                                                                                        |
|               | г) Яхлоты.....                                                                   | шт.             | -      | 2               | -     | -               | 2                        | -                                      | -                          | 2                  |                                                                                        |

<sup>5</sup> РГАЭ. Ф. 413. Оп. 12. Д. 5785. Л. 19, 26 - 28, 34.

| № пп | Наименование                                        | Един. изм. | Англия |            | С Ш А |            | Всего поставлено | Из поставленного:           |                  |                 | ПРИМЕЧАНИЯ |
|------|-----------------------------------------------------|------------|--------|------------|-------|------------|------------------|-----------------------------|------------------|-----------------|------------|
|      |                                                     |            | План   | Поставлено | План  | Поставлено |                  | Находится в порту и погруз. | Находится в пути | Завезено в СССР |            |
|      | д) Карабельные приборы "Аздиас"                     | шт.        | 100    | 19         | -     | -          | 19               | -                           | -                | 19              |            |
|      | е) Аппараты д/тра-ления мин....                     | компл.     | -      | 6          | -     | -          | 6                | -                           | -                | 6               |            |
|      | ж) Проектора в комплекте с звукоулавливателями..... | шт.        | -      | -          | -     | 150        | 150              | -                           | -                | 150             |            |
| 14.  | Радиостанции:                                       |            |        |            |       |            |                  |                             |                  |                 |            |
|      | а) Радиостанции ЦВО.....                            | компл.     | -      | 3          | -     | -          | 3                | -                           | -                | 3               |            |
|      | б) Ротные радиостанц.....                           | "          | -      | 100        | -     | -          | 100              | -                           | -                | 100             |            |
|      | в) Батальонные                                      | "          | -      | 200        | -     | -          | 200              | -                           | -                | 200             |            |
|      | г) Аэродромные                                      | "          | -      | 10         | -     | -          | 10               | -                           | -                | 10              |            |
| 15.  | Полевые телефон. аппараты.....                      | шт.        | -      | -          | 36000 | 5506       | 5506             | 1090                        | 4416             | -               |            |
| 16.  | Полевой телефонный провод.....                      | т.к.м.     | -      | -          | 300   | 36         | 36               | 11                          | 16,6             | 8,4             |            |
| 17.  | Автомобили-грузов.                                  | шт.        | -      | 537        | 25600 | 9238       | 9775             | 2699                        | 4974             | 2102            |            |
| 18.  | " разведывател.                                     | "          | -      | -          | 1665  | 1000       | 1000             | 128                         | 800              | 72              |            |
| 19.  | Колочная проволока                                  | тн.        | -      | -          | 12000 | 16844      | 16844            | 4805                        | 10042            | 1997            |            |

| №<br>пп                                        | Наименование                                             | Един.<br>изм. | Англия |                 | С Ш А |                 | Всего:<br>постав-<br>лено | Из завезенного:                   |                       |                    | ПРИМЕЧА-<br>НИЯ: |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------|--------|-----------------|-------|-----------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------|------------------|
|                                                |                                                          |               | План:  | Постав-<br>лено | План: | Постав-<br>лено |                           | Находит-<br>ся в порту<br>и погр. | Находит-<br>ся в пути | Завезено<br>в СССР |                  |
| Б. Станки, машины, оборудование, металлы и др. |                                                          |               |        |                 |       |                 |                           |                                   |                       |                    |                  |
| 1.                                             | Станки                                                   | шт.           | 870    | 586             | 2730  | 731             | 1317                      | 663                               | 287                   | 367                |                  |
| 2.                                             | Кузнечно-прессов. оборудование                           | м.дол.        | -      | -               | 12    | -               | -                         | -                                 | -                     | -                  |                  |
|                                                | Размещено заказов                                        | "             | -      | -               | -     | 8               | 8                         | -                                 | -                     | -                  |                  |
|                                                | Поставлено по заказам, выданным до и после 1.X.41г.      | "             | -      | -               | -     | 0,9             | 0,9                       | 0,7                               |                       | 0,2                |                  |
| 3.                                             | Разное оборудование                                      | "             | -      | -               | -     | 3,0             | 3,0                       |                                   |                       |                    |                  |
|                                                | Размещено заказов                                        | "             | -      | -               | -     | 3,0             | 3,0                       |                                   |                       |                    |                  |
|                                                | Поставлено по заказам, выданным до и после 1.X.1941г.... | "             | -      | -               | -     | 1,8             | 1,8                       | 0,3                               |                       | 1,5                |                  |
| 4.                                             | Цветные металлы                                          |               |        |                 |       |                 |                           |                                   |                       |                    |                  |
|                                                | а) Алюминий.....                                         | тн.           | 11000  | 11196           | 6000  | -               | 11196                     | -                                 | 5074                  | 6122               |                  |
|                                                | б) Никель.....                                           | "             | 1200   | 313             | 1200  | -               | 313                       | -                                 | 100                   | 213                |                  |
|                                                | в) Цинк.....                                             | "             | 2250   | -               | 2250  | -               | 4190                      | 10                                | 1047                  | 1522               |                  |
|                                                | г) Медь.....                                             | "             | 9000   | 8578            | -     | -               | 8578                      | -                                 | 5538                  | 3040               |                  |
|                                                | д) Олово.....                                            | "             | 4500   | 5563            | -     | -               | 5563                      | -                                 | 2032                  | 3531               |                  |
|                                                | е) Свинец.....                                           | "             | 21000  | 12128           | -     | -               | 12128                     | -                                 | 6500                  | 5628               |                  |
|                                                | ж) Молибден.....                                         | "             | -      | -               | 900   | 1000            | 1000                      | -                                 | -                     | 1000               |                  |
|                                                | з) Кобальт.....                                          | "             | 30     | 21              | -     | -               | 21                        | -                                 | 3                     | 18                 |                  |

- 6 -

K/K

| № п.п.                  | Наименование        | Един.    | Англия               | С Ш А                | Всего           | Из поставленного:                 |                          |          | ПРИМЕЧА-<br>НИЕ: |
|-------------------------|---------------------|----------|----------------------|----------------------|-----------------|-----------------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|                         |                     | изм.     | План:Постав-<br>лено | План:Постав-<br>лено | постав-<br>лено | Находит-<br>ся в порту<br>и погр. | Находит-<br>ся в<br>пути | Завезено |                  |
| <b>12. Прод. товары</b> |                     |          |                      |                      |                 |                                   |                          |          |                  |
| а)                      | Пшеница.....        | т.тн.600 | 21,5                 | -                    | -               | 21,5                              | -                        | 16,8     | 4,7              |
| б)                      | Сахар.....          | " " 210  | 41,7                 | -                    | -               | 41,7                              | -                        | 16,1     | 25,6             |
| в)                      | Какао-бобы.....     | тонн4500 | 1524                 | -                    | -               | 1524                              | -                        | -        | 1524             |
| <b>13. Прочее</b>       |                     |          |                      |                      |                 |                                   |                          |          |                  |
| а)                      | Каучук.....         | тн.18000 | 16092                | -                    | -               | 16092                             | -                        | 6726     | 9366             |
| б)                      | Жут.....            | " 12000  | 6073                 | -                    | -               | 6073                              | -                        | 4000     | 2073             |
| в)                      | Шеллак.....         | " 900    | 706                  | -                    | -               | 706                               | -                        | 300      | 406              |
| г)                      | Шерсть.....         | " 6000   | 5565                 | -                    | -               | 5565                              | -                        | 3000     | 2565             |
| д)                      | Кожа подошвенн..... | "        | -                    | 4500                 | 1537            | 1537                              | -                        | 422      | 1113             |
| е)                      | Обувь армейская     | т.п.     | 2800                 | 600                  | 28,4            | 2828,4                            | -                        | 26,4     | 2802,0           |
| ж)                      | Сукно армейское     | т.ярд.   | 3000                 | 1000х)               | 61,7            | 3061,7                            | -                        | -        | 3061,7           |

х) План на  
октябрь-  
январь.

мш.Зэкз.  
 1-т.Микояну  
 1-т.Арутюнову  
 1-т.Аолпакову  
 9.1.42г.  
 № 9883

х) План на октябрь-январь.

мш.Зэкз.  
1-т.Микояну  
1-т.Крутикову  
1-т.Аолпакову  
9.1.42г.  
№ 9883

#### Документ 6. Из послания У. Черчилля И. к Сталину, 6 октября 1941 г.<sup>6</sup>

Я был рад узнать от лорда Бивербрука об успехе трехсторонней конференции, состоявшейся в Москве. Мы намерены обеспечить непрерывный цикл конвоев, которые будут отправляться с промежутками в десять дней. Следующие грузы находятся уже в пути и прибудут в Архангельск 12 октября: 20 тяжелых танков, 193 истребителя (предоктябрьской квоты). Следующие грузы отправляются 12 октября и намечены к доставке 29-го: 140 тяжелых танков, 100 самолетов типа "Харрикейн", 200 транспортеров для пулеметов типа "Брен", 200 противотанковых ружей с патронами, 50 пушек калибром в 42 мм со снарядами. Следующие грузы отправляются 22-го: 200 истребителей, 120 тяжелых танков. Из этого следует, что вся октябрьская квота самолетов и 280 танков прибудут в Россию к 6 ноября.

#### Документ 7. Из меморандума, подготовленного в октябре 1942 г. для ближайшего советника Франклина Д. Рузвельта Г. Гопкинса представителем высшего командования вооруженных сил США.<sup>7</sup>

2. Россия нужна нам не только как могущественный военный союзник для разгрома Германии; в конечном счете, она понадобится нам в аналогичной роли и для разгрома Японии. И, наконец, она нужна, будет нам как подлинный друг и деловой клиент в послевоенном мире.

7. ... отношения с Советским Союзом имеют более важное для нас значение, чем отношения с любой другой страной, за исключением только Соединенного Королевства. Совершенно очевидно, что мы должны быть по отношению к ней

<sup>6</sup> Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958.

<sup>7</sup> Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958

столь дружественно настроенными и готовыми помочь ей, чтобы она не только сражалась вплоть до разгрома Германии и оказала нам важную помощь в разгроме Японии, но также охотно присоединилась к нам для создания прочного мира и взаимовыгодных отношений в послевоенном мире...

**Документ 8.** *Из статьи газеты «Правда» за 11 июня 1944 года «О поставках Советскому Союзу вооружений, стратегического сырья, промышленного оборудования и продовольствия»*

Великобритании отправила в Советский Союз с 22 июня 1941 года по 30 апреля текущего года 1 150 тыс. тонн вооружения, стратегического сырья, промышленного оборудования и продовольствия. Из этого количества 319 тыс. тонн было отправлено без оплаты в порядке военной помощи; 815 тыс. тонн сырья, промышленного оборудования и продовольствия на сумму 83,7 миллиона фунтов стерлингов было отправлено на основе соглашения между СССР и Великобританией о взаимных поставках, кредите и порядке платежей от 16 августа 1941 года (часть в кредит, часть за наличный расчет). Из отправленного количества грузов прибыло в Советский Союз 1 041 тысяча тонн, в том числе в 1941 году – 158 тысяч тонн, в 1942 году – 375 тысяч тонн, в 1943 году – 364 тысячи тонн и за 4 месяца текущего года – 144 тысячи тонн. На 1 мая текущего года находилось на пути в Советский Союз 44 тысячи тонн грузов. В Советский Союз доставлены из Великобритании следующие, из наиболее важных, предметы вооружения и военного снаряжения: 3 384 самолёта и кроме того 2 442 самолёта доставлены из США в счет обязательств Великобритании; 4 292 танка; 12 минных тральщиков; 5 239 автомашин и бронетранспортеров; 562 зенитных пушки; 548 противотанковых пушек, снарядов – 17 миллионов штук, патронов – 290 миллионов штук, пороха – 17,3 тысячи тонн, 214 радиоустановок управления артогнем, 116 приборов для обнаружения подводных лодок. В числе стратегического сырья поставлено: каучука – 103,5 тысяч тонн, алюминия – 35,4 тысячи тонн, олова – 29,4 тысячи тонн, свинца – 47,7 тысяч тонн, кобальта – 245 тонн, джута, сизали и изделий из них – 93 тысячи тонн. Из числа оборудования для нужд оборонной промышленности доставлено: 6 491 металлорежущий станков, разного промышленного оборудования на сумму 14,4 миллиона фунтов стерлингов, в том числе: энергосилового оборудования на общую мощность 374 тыс. кВт., 15 084 электромотора, 104 прессы и молота, 24 порталных крана, технических алмазов на 1 206 тысяч фунтов стерлингов. Продовольствия доставлено в количестве 138,2 тысячи тонн.

**Документ 9.** *Из послания И. Сталина У. Черчиллю, 18 июля 1941 г.*<sup>8</sup>

Положение советских войск на фронте продолжает оставаться напряженным... Мне кажется, далее, что военное положение Советского Союза, равно как и Великобритании, было бы значительно улучшено, если бы был создан фронт против Гитлера на Западе (Северная Франция) и на Севере (Арктика)... Фронт на севере Франции не только мог бы оттянуть силы Гитлера с Востока, но и сделал бы

---

<sup>8</sup> Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958.



невозможным вторжение Гитлера в Англию. ... Легче всего создать такой фронт именно теперь, когда силы Гитлера отвлечены на Восток и когда Гитлер еще не успел закрепить за собой занятые на Востоке позиции

**Документ 10.** *Из послания У. Черчилля И. к Сталину, 21 июля 1941 г.*<sup>9</sup>

Я был весьма рад получить Ваше послание и узнать из многих источников о доблестной борьбе и многочисленных сильных контратаках, при помощи которых русские военные силы защищают свою родную землю... Все разумное и эффективное, что мы можем сделать для помощи Вам, будет сделано. Я прошу Вас, однако, иметь в виду ограничения, налагаемые на нас нашими ресурсами и нашим географическим положением... Начальники штабов не видят возможности сделать что-либо в таких размерах, чтобы это могло принести Вам хотя бы самую малую пользу. Только в одной Франции немцы располагают сорока дивизиями, и все побережье более года укреплялось с чисто германским усердием и ошетинилось орудиями, колючей проволокой, укрепленными огневыми точками... Предпринять десант большими силами означало бы потерпеть кровопролитное поражение

**Документ 11.** *Из послания И. Сталина к У. Черчиллю, 23 июля 1942 г.*<sup>10</sup>

Наши военно-морские специалисты считают доводы английских морских специалистов о необходимости прекращения подвоза военных материалов в северные порты СССР несостоятельными... я никак не мог предположить, что правительство Великобритании откажет нам в подвозе военных материалов именно теперь, когда Советский Союз особенно нуждается в подвозе военных материалов в момент серьезного напряжения на советско-германском фронте.

Что касается второго вопроса, а именно вопроса об организации второго фронта в Европе, то... исходя из создавшегося положения на советско-германском фронте, я должен заявить самым категорическим образом, что Советское правительство не может примириться с откладыванием организации второго фронта в Европе.

**Документ 12.** *Из совместного послания Ф. Рузвельта и У. Черчилля к И. Сталину о решениях, принятых на конференции в Касабланке, 27 января 1943 г.*<sup>11</sup>

Мы не сомневаемся, что правильная стратегия для нас состоит в том, чтобы сосредоточить свои силы на задаче поражения Германии с целью одержания скорой и решающей победы на Европейском театре... Наше основное желание состоит в том, чтобы отвлечь значительные германские сухопутные и военно-воздушные силы с русского фронта и направить в Россию максимальный поток снабжения. Мы не пожалеем никаких усилий, чтобы отправлять Вам материальную помощь в любом случае, всеми возможными путями... Наше ближайшее на-

---

<sup>9</sup> Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958.

<sup>10</sup> Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958.

<sup>11</sup> Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958

мерение состоит в том, чтобы очистить Северную Африку от сил держав оси... Мы приняли решение предпринять широкие комбинированные операции сухопутных и военно-морских сил в Средиземном море по возможности в ближайшее время... Кроме того, мы намерены сконцентрировать в пределах Соединенного Королевства значительные американские сухопутные и военно-воздушные силы. Эти силы совместно с британскими вооруженными силами в Соединенном Королевстве подготовятся к тому, чтобы снова вступить на континент Европы, как только это будет осуществимо.

**Документ 13.** *Из послания И. Сталина к Ф. Рузвельту и У. Черчиллю, 16 февраля 1943 г.*<sup>12</sup>

...Что касается открытия второго фронта в Европе, в частности во Франции, то оно, как видно из Вашего сообщения, намечается только на август – сентябрь. Мне кажется, однако, что нынешняя ситуация требует того, чтобы эти сроки были максимально сокращены и чтобы второй фронт на Западе был открыт значительно раньше указанного срока... По имеющимся у нас достоверным сведениям, немцы за период времени с конца декабря [1942], когда действия англо-американских сил в Тунисе почему-то приостановились, перебросили из Франции, Бельгии, Голландии и самой Германии на советско-германский фронт 27 дивизий, в том числе 5 танковых дивизий. Таким образом, вместо помощи путем отвлечения германских сил с советско-германского фронта получилось облегчение для Гитлера...

**Документ 14.** *Из послания И. Сталина к У. Черчиллю, 24 июня 1943 г.*<sup>13</sup>

В феврале, когда Вы писали об этих Ваших планах и сроках вторжения в Западную Европу, трудности этой операции были более значительными, чем теперь. С тех пор немцы потерпели не одно поражение: они были отброшены на юге нашими войсками и потерпели здесь немалый урон; они были разбиты и изгнаны из Северной Африки англо-американскими войсками; в подводной войне немцы также попали в более трудное положение, чем когда-либо раньше, а превосходство англо-американских сил значительно возросло... Таким образом, условия для открытия второго фронта в Западной Европе на протяжении 1943 года не только не ухудшились, а, напротив, значительно улучшились...

Нечего и говорить, что Советское правительство не может примириться с подобным игнорированием коренных интересов Советского Союза в войне против общего врага... дело идет здесь не просто о разочаровании Советского правительства, а о сохранении его доверия к союзникам, подвергаемого тяжелым испытаниям

**Документ 15.** *Из послания У. Черчилля к И. Сталину, 26 июня 1943 г.*<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958

<sup>13</sup> Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958

<sup>14</sup> Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958

Я с огорчением получил Ваше послание от 24-го. Информация, которую я Вам давал в отношении наших будущих намерений, базировалась на ... заключениях британских и американских штабов, причем я всегда был искренен в своих отношениях с Вами... Взгляды наших штабов менялись под влиянием событий. Во-первых, несмотря на то что был полностью использован весь тоннаж, было невозможно перевезти американскую армию в Британию в соответствии с программой, намеченной в июне 1942 года. В то время имелась надежда, что в апреле 1943 года в Великобритании будут находиться двадцать семь американских дивизий, в действительности же теперь, в июне 1943 года, имеется лишь одна и к августу будет лишь пять. Это объясняется потребностями войны против Японии, недостатком тоннажа и прежде всего расширением кампании в Северной Африке

Неуверенность противника насчет того, где будет нанесен удар и какова будет его сила, по мнению моих надежных советников, уже привела к отсрочке третьего наступления Гитлера на Россию, к которому, казалось, велись большие приготовления шесть недель тому назад. Может даже оказаться, что Ваша страна не подвергнется сильному наступлению этим летом.

**Документ 16.** *Из переписки У. Черчилля и британского посла в Москве К. Керра, конец июня – начало июля 1943 г.*<sup>15</sup>

Черчилль: Меня очень интересуют Ваши сведения о восприятии моего терпеливого ответа на оскорбительное послание Сталина... Я думаю, что это конец переписки Черчилль-Сталин, из которой я так надеялся создать личные отношения между нашими странами

Керр: ... здесь в Москве, наша слабость очевидна. Сталин дважды во всеулышание заявлял о нашем намерении высадиться в этом году в Западной Европе, и дважды нам приходилось его разочаровывать... Насколько я его знаю, он изложил свои претензии весьма сдержанно... было бы ошибкой буквально воспринимать исходящее от такого грубого, неотесанного и невоспитанного человека, как Сталин... Поэтому, я считаю, что мы должны сохранять его доверие даже с ущербом для себя... Очень прошу - наберитесь так часто испытываемого терпения в отношении старого медведя

**Документ 17.** *Из решений Тегеранской конференции, 1 декабря 1943 г.*<sup>16</sup>

[Конференция] Приняла к сведению, что операция «Оверлорд» будет принята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства.

Конференция далее приняла к сведению заявление маршала Сталина, что советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт;

---

<sup>15</sup> Переписка Председателя Совета Министров СССР с Президентами США и Премьер-министрами Великобритании во время Великой отечественной войны 1941-1945 гг. М., Том 1 и 2. 1957-1958

<sup>16</sup> Кузнецов Д.В. (сост.) Хрестоматия по истории международных отношений. Книга 4. Новейшее время. Благовещенск: БГПУ, 2013.

5. Согласилась, что военные штабы трех держав должны отныне держать тесный контакт друг с другом в отношении предстоящих операций в Европе. В частности, было решено, что между соответствующими штабами должен быть согласован план мистификации и обмана противника в отношении этих операций

**Документ 18.** *Из коммюнике Ялтинской конференции, 11 февраля 1945 г.*<sup>17</sup>

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... В соответствии с согласованным планом вооруженные силы трех держав будут занимать в Германии особые зоны. Планом предусмотрены координированная администрация и контроль, осуществляемые через Центральную Контрольную Комиссию...

Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы, раз и навсегда уничтожить германский генеральный штаб, который неоднократно содействовал возрождению германского милитаризма, изъять или уничтожить все германское военное оборудование, ликвидировать или взять под контроль всю германскую промышленность, которая могла бы быть использована для военного производства; подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию, нацистские законы, организации и учреждения; устранить всякое нацистское и милитаристское влияние из общественных учреждений, из культурной и экономической жизни германского народа и принять совместно такие другие меры к Германии, которые могут оказаться необходимыми для будущего мира и безопасности всего мира. В наши цели не входит уничтожение германского народа. Только тогда, когда нацизм и милитаризм будут искоренены, будет надежда на достойное существование для германского народа и место для него в сообществе наций.

...признали справедливым обязать Германию возместить этот ущерб в натуре в максимально возможной мере.

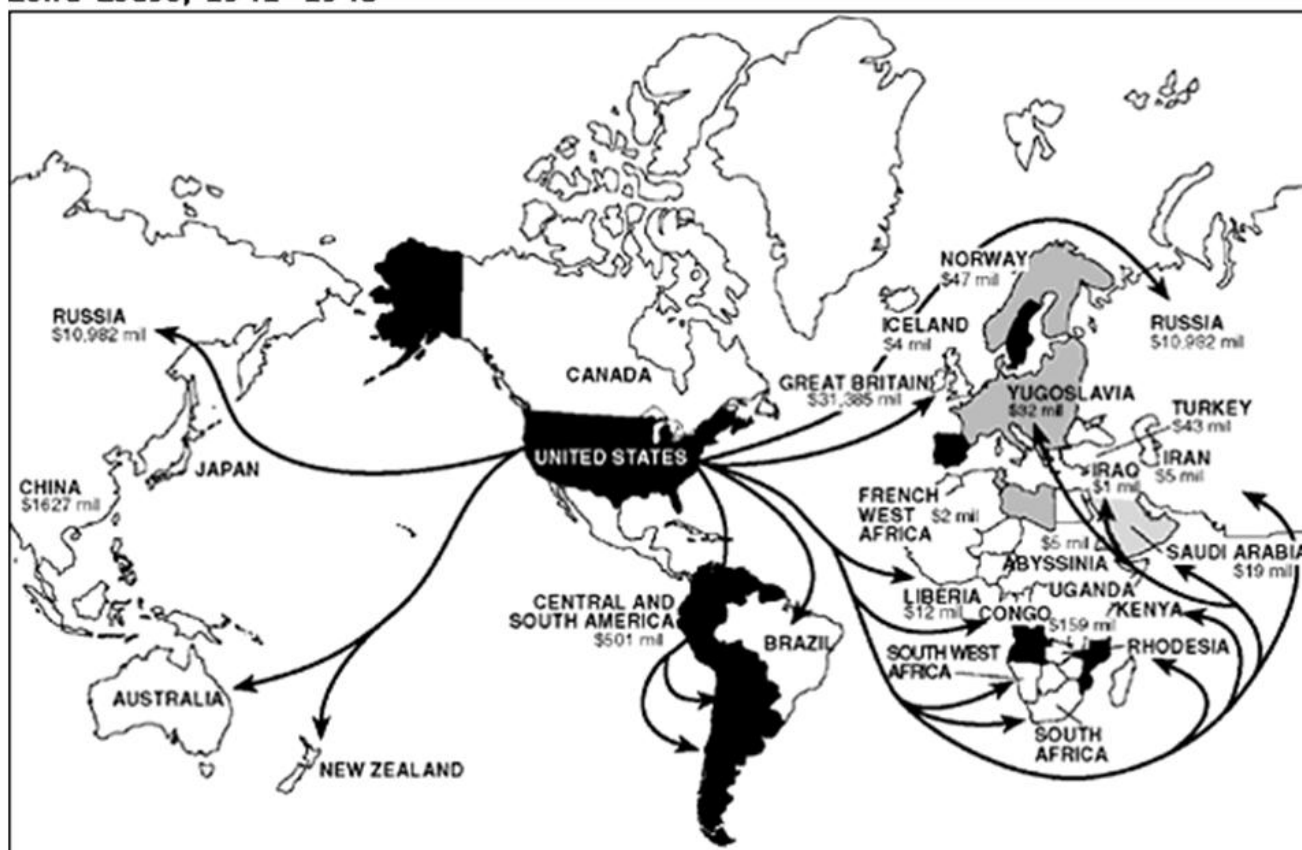
Мы решили в ближайшее время учредить совместно с нашими союзниками всеобщую международную организацию для поддержания мира и безопасности.

---

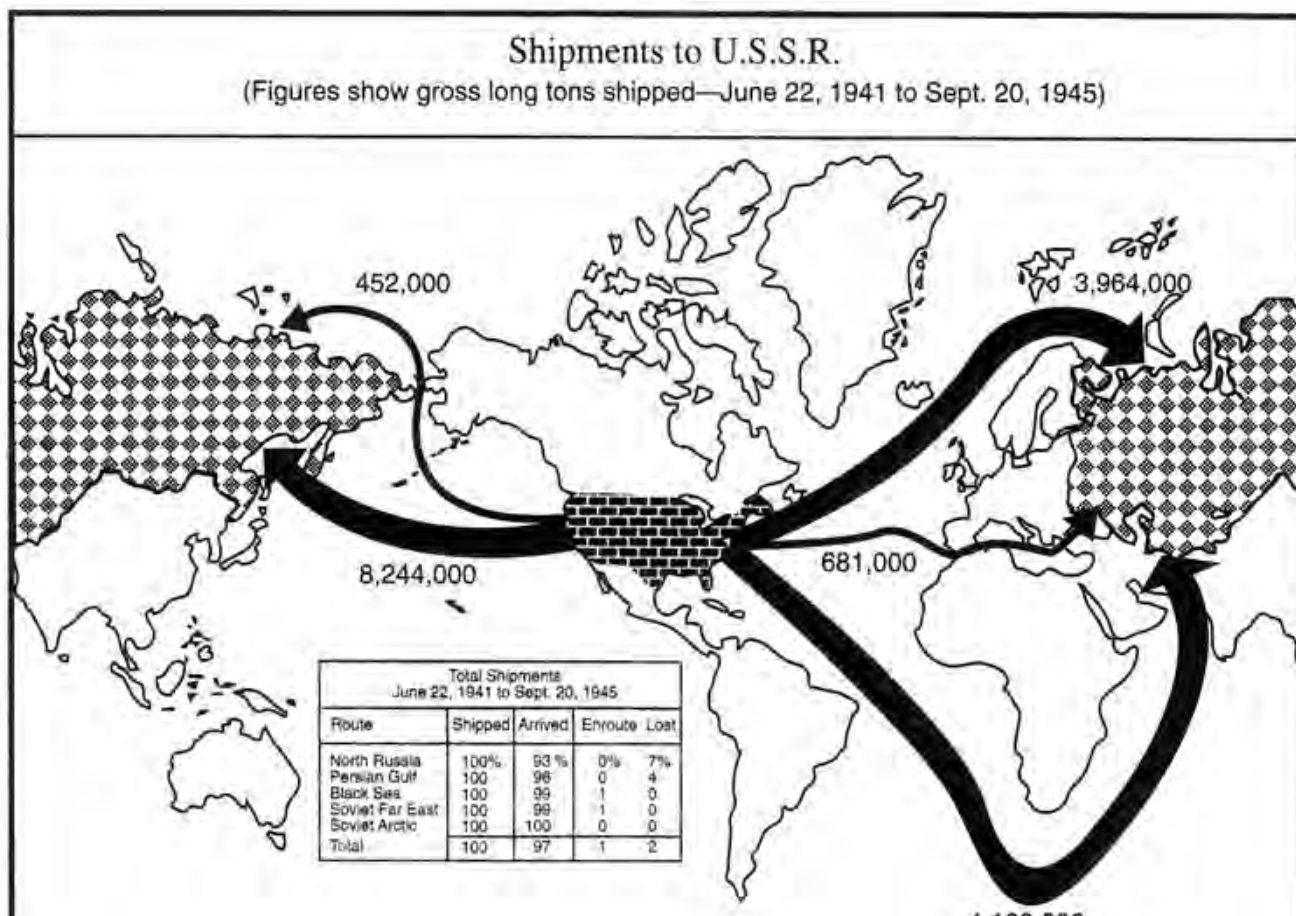
<sup>17</sup> Тегеран – Ялта – Потсдам: Сборник документов / Сост.: Ш.П. Санакоев, Б.Л. Цыбулевский. – 2-е изд. – М.: Издательство «Международные отношения», 1970.

## Карты

### Lend-Lease, 1941–1945



Карта 1. Маршруты американских поставок по ленд-лизу с указанием суммарной стоимости



Карта 2. Направления и тоннаж поставок США в СССР



## Иллюстрации<sup>18</sup>



**Илл. 1.** Отправка собранных в Великобритании танков «Валентин» для СССР, октябрь 1941 г.



**Илл. 2.** Посол в Великобритании И.М. Майский на митинге в Бирмингеме, сентябрь 1941 г.



**Илл. 3.** А.И. Покрышкин с боевыми товарищами на фоне истребителя Р-39 «Аэрокобра», 1943 г.



**Илл. 4.** Советский танк американского производства «Шерман» в немецком городке Грабов, май 1945 г



**Илл. 5.** Грузовики «Шевроле» и «Студебеккер» в резерве командования Красной Армии, май 1944 г.



**Илл. 6.** Советские интенданты ведут учет поставленного продовольствия из США

<sup>18</sup> Фотографии с сайта <http://waralbum.ru>



**Илл. 7.** Тонущий транспорт из состава конвоя PQ-17 с борта немецкого бомбардировщика Ю-88, 1942 г.



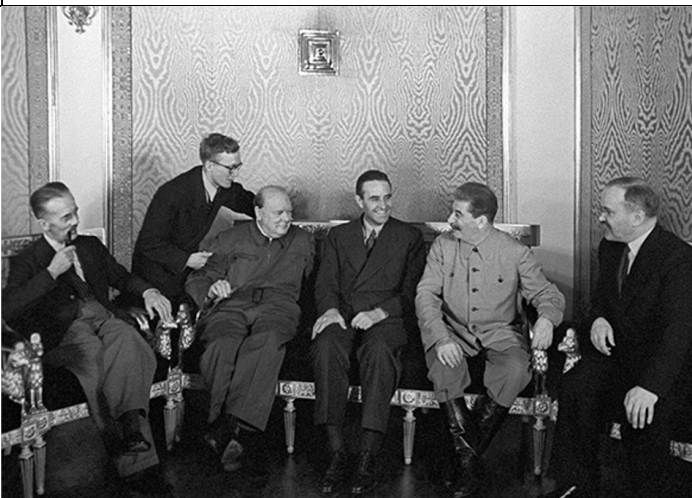
**Илл. 8.** Американские грузовики в Иране по пути в СССР, 1944 г.



**Илл. 9.** Бомбардировщики и истребители выстроены на базе ВВС США на Аляске перед приездом приемной комиссии из СССР



**Илл. 10.** Карикатура, вышедшая после Московской конференции, октябрь 1941 г.



**Илл. 11.** У. Черчилль на Московской конференции в Кремле, август 1942 г.



**Илл. 12.** И. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль на Тегеранской конференции, ноябрь 1943 г.

## Вопросы и задания

1. Сопоставьте документы 1-4. Укажите не менее одного сходства и одного различия в позициях США и Великобритании относительно нападения Германии на СССР в июне 1941. Какие общие цели декларировали союзники к началу 1942 г.? Укажите не менее двух целей.

2. Сопоставьте документы 5-8, карты 1-2, а также иллюстрации 1-9. Укажите, как менялся состав поставок в разные периоды войны, сделав не менее трех выводов для разных типов грузов. Сделайте не менее двух выводов о значении Ленд-Лиза для СССР.

3. Одним из символов сотрудничества союзников во второй мировой войне стал Ленд-Лиз. Однако нередко его значение принижается. Сопоставьте документы 5-8, карты 1-2, а также иллюстрации 1-9. Укажите не менее трех типов товаров (с примерами), составляющих поставки по Ленд-Лизу в СССР. В чем была необходимость для СССР в этих товарах?

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«Второй фронт не мог быть открыт союзниками до 1944 г. по объективным причинам, поэтому обвинения И. Сталина были несправедливы».*

Используя документы 7-17, а также исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5. Вам необходимо написать историческое сочинение на одну из следующих тем:

1) *Антигитлеровская коалиция в 1941-1942/1943/1944-1945 г. (выбрать любой период войны)*

2) *СССР и Ленд-Лиз*

3) *Проблема Второго фронта в отношениях союзников*

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности (из отечественной и зарубежной истории), деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);



– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

## Система оценивания контрольной работы по истории

- 1.** Сопоставьте документы 1-4. Укажите не менее одного сходства и одного различия в позициях США и Великобритании относительно нападения Германии на СССР в июне 1941. Какие общие цели декларировали союзники к началу 1942 г.? Укажите не менее двух целей

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Могут быть указано следующие <u>элементы ответа</u>:</p> <p>Сходство:</p> <p>1) США и Великобритания относились к коммунистической России с подозрением</p> <p>Отличие:</p> <p>1) У. Черчилль выражал готовность оказать любую возможную помощь СССР</p> <p>2) С точки зрения У. Черчилля СССР является ключевым союзником, без которого Германия будет угрожать не только Великобритании, но и США.</p> <p>Общие цели:</p> <p>1) Борьба с нацистской Германией.</p> <p>2) Оказание взаимной помощи.</p> <p>3) Отказ от любых попыток вступить в переговоры с нацистским руководством Германии.</p> |       |
| Правильно указаны три элемента ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2     |
| Правильно указаны два элемента ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1     |
| Правильно указана только отношение или одна причина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0     |
| ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |

- 2.** Прочитайте документ 18. Укажите не менее одной задач и двух целей, которые ставили союзники на завещающем этапе войны

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                             | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Могут быть указаны следующие <u>элементы ответа</u>:</p> <p>Задача: добиться безоговорочной капитуляции Германии</p> <p>Цели:</p> <p>1) Денацификация Германии,</p> <p>2) Демилитаризация Германии</p> <p>3) Репарации с Германии</p> <p>4) Создание ООН</p> |       |
| Правильно указаны одна задача и две любых причины                                                                                                                                                                                                               | 2     |
| Правильно указаны одна задача и одной цель,                                                                                                                                                                                                                     | 1     |

|                                                                                              |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ИЛИ правильно указаны только две цели                                                        |   |
| Правильно указана только одна цель задача<br>ИЛИ указана одна цель<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                     | 2 |

3. Одним из символов сотрудничества союзников во второй мировой войне стал Ленд-Лиз. Однако нередко его значение принижается. Сопоставьте документы 5-8, карты 1-2, а также иллюстрации 1-9. Укажите не менее трех типов товаров (с примерами), составляющих поставки по Ленд-Лизу в СССР. В чем была необходимость для СССР в этих товарах?

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Составляющие:</p> <p>Вооружение (танки, пушки, самолеты, порох)</p> <p>Продовольствие (консервы)</p> <p>Транспорт (грузовики, легковые автомобили, паровозы и вагоны)</p> <p>Промышленное сырье (легирующие металлы)</p> <p>Промышленное оборудование (металлорежущие станки)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР в 1941 г. потерял значительное количество вооружения, а эвакуированная промышленность еще не успела наладить массовый выпуск, поэтому требовались поставки оружия от союзников</li> <li>2. СССР в 1941-1942 гг. потерял значительные сельскохозяйственные районы, поэтому требовались поставки продовольствия</li> <li>3. Многие автомобильные и железнодорожные заводы были переориентированы на выпуск танков, в то время как армии требовалось большое количество автомобилей и грузовиков</li> <li>4. Массовый выпуск бронетехники и снарядов требовал большего количества легирующих металлов и пороха</li> <li>5. Эвакуация заводов, а также промышленная мобилизация увеличила потребность в станках и оборудовании</li> </ol> |              |
| Правильно дан ответ на вопрос и указаны три составляющих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3            |
| Правильно дан ответ на вопрос и указаны две составляющих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |
| Правильно дан ответ на вопрос и указана одна составляющая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
| Правильно дан ответ на вопрос ИЛИ указана одна составляющая<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3            |

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической

науче.

*«Второй фронт не мог быть открыт союзниками до 1944 г. по объективным причинам, поэтому обвинения И. Сталина были несправедливы».*

Используя документы 7-17, а также исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– В 1941 г. у Великобритании не было значительных сухопутных сил для высадки в Европе, т.к. все тяжелое вооружение было потеряно в Дюнкерке.</li><li>– В 1942 г. союзники были отвлечены: Англия на действия в Северной Африке против итало-германских войск, а также Японии против Сингапура. США только начали создавать армию, а флот действовал против Японии. Для высадки в Европе нужно было собрать, вооружить и перевезти через океан значительные силы.</li><li>– Союзникам приходилось действовать на нескольких направлениях: против Германии, Италии, Японии.</li></ul> <p>Аргументы в опровержение:</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– В 1943 г. у союзников была собрана достаточная группировка для действий в Европе против Германии</li><li>– Главным противником была Германия, чей скорейший вывод из войны означал прекращение боевых действий и ее союзников.</li><li>– В 1943 г. субъективные факторы, межличностного характера, мешали выработке единой стратегии союзников.</li></ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |       |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>неправильно.<br/>ИЛИ<br/>Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.<br/>ИЛИ<br/>Исторические личности названы неверно.<br/>ИЛИ<br/>Исторические личности не названы</p> |          |
| <b>К3. Причинно-следственные связи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |
| Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |
| Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |
| Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0        |
| <b>К4. Оценка значения периода для истории России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |
| Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1        |
| <p>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.<br/>ИЛИ<br/>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана</p>                                                                                                                                                                           | 0        |
| <b>К5. Использование исторической терминологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |
| При изложении корректно использована историческая терминология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |
| <p>Все исторические термины, понятия использованы некорректно.<br/>ИЛИ<br/>Исторические термины, понятия не использованы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0        |
| <p><b>К6. Наличие фактических ошибок.</b><br/><b>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3</b> |
| В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3        |
| Допущена одна фактическая ошибка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |

|                                                                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Допущены две фактические ошибки                                                                                                                                | 1         |
| Допущены три или более фактические ошибки                                                                                                                      | 0         |
| <b>К7. Форма изложения.</b><br><i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i> | <b>2</b>  |
| Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)                                                               | 1         |
| Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений                                                                                                        | 0         |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                       | <b>12</b> |

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 90–100       | 21–23             | «5»                         |
| 60–89        | 14–16             | «4»                         |
| 40–59        | 9–13              | «3»                         |
| 0–39         | 8 и менее         | «2»                         |

**Практическая работа «Россия в мире» №3**  
**Тема «Мир, СССР и Урал во Второй мировой войне»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 5 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**



## Исторические документы

**Документ 1.** *Из меморандума Отдела европейских стран Государственного департамента США (21 июня 1941 г.)*

...Наша политика в отношении Советского Союза, по крайней мере, на первой стадии конфликта, должна быть следующей:

1) Мы не должны предлагать советов Советскому Союзу, если только Советский Союз не обратится к нам за ними...

3) Если советское правительство прямо обратится к нам за помощью, мы должны, насколько это возможно без ущерба для нашей помощи Великобритании, странам-жертвам агрессии и без серьезного ущерба для наших собственных усилий в деле подготовки, ослабить ограничения на экспорт в Советский Союз, разрешив ему получать даже военные материалы, в которых СССР остро нуждается и которые мы можем позволить себе поставить СССР.

5) Мы должны твердо придерживаться следующего политического курса: тот факт, что Советский Союз сражается с Германией, не означает защиту им, борьбу за или согласие с принципами международных отношений, которых придерживаемся мы.

6) Мы не должны заранее давать никаких обещаний Советскому Союзу в отношении помощи, которую мы можем оказать в случае германо-советского конфликта и не принимать на себя никаких обязательств в отношении нашей будущей политики к России...

**Документ 2.** *Из обращения премьер-министра Уинстона Черчилля к британской нации, сделанной им по радио БРК, 22 июня 1941 г.*

...В 4 часа этим утром Гитлер напал на Россию... последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нем. Но все бледнеет перед разворачивающимся сейчас зрелищем. Прошлое, с его преступлениями, безумствами и трагедиями, отступает. Я вижу русских солдат, стоящих на пороге своей родной земли, охраняющих поля, которые их отцы обрабатывали с незапамятных времен. ... мой разум возвращается на годы назад, в дни, когда русские войска были нашим союзником против того же самого смертельного врага, когда они сражались с огромным мужеством и твердостью и помогли одержать победу, плодами которой им, увы, помешали воспользоваться, хотя и не по нашей вине. ... Любой человек или государство, которые борются против нацизма, получают нашу помощь. Любой человек или государство, которые идут с Гитлером – наши враги. ... Мы предложили правительству Советской России любую техническую или экономическую помощь, которую мы в состоянии оказать и которая будет ему полезной. Мы будем бомбить Германию и днем и ночью, в нарастающем масштабе, сбрасывая на них из месяца в месяц все более тяжелые бомбы, чтобы заставить немецкий народ отвеждать ежемесячную острую порцию невзгод, которые они обрушили на человечество... если Гитлер воображает, будто его нападение на Советскую Россию вызовет малейшее расхождение в целях или ослабление усилий великих демократий, которые решили уничтожить его, то он глубоко заблуждается. Напротив, это еще

больше укрепит и поощрит наши усилия спасти человечество от тирании. ... Нападение на Россию – не более, чем прелюдия к попытке завоевания Британских островов. ... Поэтому опасность, угрожающая России, – это опасность, грозящая нам и Соединенным Штатам, точно так же как дело каждого русского, сражающегося за свой очаг и дом, – это дело свободных людей и свободных народов во всех уголках земного шара.

**Документ 3.** *Из декларации объединенных наций, 1 января 1942 г.*

Правительства, подписавшие настоящую Декларацию, ранее присоединившись к общей программе целей и принципов, воплощенной в ... Атлантической хартии, будучи убеждены, что полная победа над их врагами необходима для защиты жизни, свободы, независимости и религиозной свободы и для сохранения человеческих прав и справедливости как в их собственных странах, так и в других странах и что они теперь заняты общей борьбой против диких и зверских сил, стремящихся покорить мир, заявляют:

1) Каждое Правительство обязуется употребить все свои ресурсы, военные и экономические, против тех членов тройственного пакта и присоединившихся к нему, с которыми это Правительство находится в войне.

2) Каждое Правительство обязуется сотрудничать с Правительствами, подписавшими настоящую Декларацию, и не заключать сепаратного перемирия или мира с врагами.

**Документ 4.** *Из советско-британского договора о союзе, май 1942 г.*

Желая подтвердить условия Соглашения между Правительством Союза Советских Социалистических Республик и Правительством Его Величества в Соединённом Королевстве о совместных действиях в войне против Германии, подписанного в Москве 12 июля 1941 года, и заменить его формальным договором...

...Высокие Договаривающиеся Стороны взаимно обязуются оказывать друг другу военную и другую помощь и поддержку всякого рода в войне против Германии и всех тех государств, которые связаны с ней в актах агрессии в Европе.

...Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются не вступать ни в какие переговоры с гитлеровским правительством или любым другим правительством в Германии, которое ясно не откажется от всех агрессивных намерений, и не вести переговоров или не заключать перемирия или мирного договора с Германией или любым другим государством, связанным с ней в актах агрессии в Европе, иначе, как по взаимному согласию...

**Документ 5.** *Из справки наркомата внешней торговли о выполнении плана поставок из Великобритании и США за октябрь-декабрь 1941 г.*

ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПОСТАВОК ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США  
за Октябрь, Ноябрь и Декабрь 1941 г.

| №<br>п/п             | Наименование                        | Един.<br>измер. | Англия |                 | С Ш А |                 | Всего:<br>поста-<br>влено | Из поставленного:                      |                            |                    | ПРИМЕЧАНИЕ:                                                                             |
|----------------------|-------------------------------------|-----------------|--------|-----------------|-------|-----------------|---------------------------|----------------------------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                     |                 | План   | Постав-<br>лено | План  | Постав-<br>лено |                           | Находит-<br>ся в<br>порту и<br>погруз. | Находит-<br>ся в пу:<br>ти | Завезено<br>в СССР |                                                                                         |
| <u>А. Вооружение</u> |                                     |                 |        |                 |       |                 |                           |                                        |                            |                    |                                                                                         |
| 1.                   | Самолеты - всего<br>в том числе:    | шт.             | 800    | 669             | 600   | 204             | 932 <sup>1)</sup>         | 3                                      | 106                        | 823                | 1) в т.ч. 59<br>самолет., пос-<br>тавленных США<br>в сентябре<br>вне объява-<br>тельств |
|                      | Истребители.....                    | "               | 800    | 669             | 800   | 131             | 859 <sup>1)</sup>         | -                                      | 54                         | 805                |                                                                                         |
|                      | Бомбардировщики                     | "               | -      | -               | 300   | 43              | 43                        | 3                                      | 35                         | 5                  |                                                                                         |
|                      | Разведчики.....                     | "               | -      | -               | -     | 30              | 30                        | -                                      | 17                         | 13                 |                                                                                         |
| 2.                   | Танки - всего<br>в том числе:       | "               | 1000   | 487             | 750   | 182             | 669                       | 16                                     | 165                        | 488                |                                                                                         |
|                      | Средние.....                        | "               | 500    | 202             | 375   | 72              | 274                       | -                                      | 89                         | 191                |                                                                                         |
|                      | Легкие.....                         | "               | 500    | 285             | 375   | 110             | 395                       | 16                                     | 82                         | 297                |                                                                                         |
| 3.                   | Танкетки                            | "               | 600    | 330             | -     | -               | 330                       | -                                      | -                          | 330                |                                                                                         |
| 4.                   | Противотанковые<br>пушки 40 мм..... | "               | 166    | 70              | 15    | -               | 70                        | -                                      | -                          | 70                 |                                                                                         |
| 5.                   | Противотанковые<br>ружья.....       | "               | 600    | 301             | -     | -               | 301                       | -                                      | -                          | 301                |                                                                                         |
| 6.                   | Пулеметы.....                       | "               | -      | 3569            | 2840  | 5024            | 8593                      | -                                      | -                          | 8593               |                                                                                         |

- 2 -

| № №<br>п/п | Наименование                                                                     | Един.<br>изм. | Англия |                 | С Ш А |                 | Всего<br>постав-<br>лено | Из поставленного:                      |                          |                    | ПРИМЕЧАНИЯ |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|-----------------|-------|-----------------|--------------------------|----------------------------------------|--------------------------|--------------------|------------|
|            |                                                                                  |               | План   | Постав-<br>лено | План  | Постав-<br>лено |                          | Находит-<br>ся в<br>порту и<br>погруз. | Находит-<br>ся в<br>пути | Завезено<br>в СССР |            |
|            | в т.ч. "Томсон"                                                                  | шт.           | -      | 3085            | -     | -               | 3085                     | -                                      | -                        | 3085               |            |
|            | "Брэн"                                                                           | "             | -      | 484             | -     | -               | 484                      | -                                      | -                        | 484                |            |
|            | "Браунинг"                                                                       | "             | -      | -               | -     | 24              | 24                       | -                                      | -                        | 24                 |            |
|            | "Томиганс"                                                                       | "             | -      | -               | -     | 5000            | 5000                     | -                                      | -                        | 5000               |            |
| 7.         | Минометы 81 мм....                                                               | "             | -      | -               | 204   | 30              | 30                       | -                                      | 30                       | -                  |            |
| 8.         | Пушки зенитные 90мм."                                                            | "             | -      | -               | 10    | 4               | 4                        | -                                      | 4                        | -                  |            |
| 9.         | Пржектора 60дюйм.<br>на автомашинах в<br>комплекте с звуко-<br>улавливателями... | "             | -      | -               | 78    | 22              | 22                       | -                                      | 11                       | 11                 |            |
| 10.        | Приборы для управлен.<br>стрельбой.....                                          | "             | -      | -               | 3     | 1               | 1                        | -                                      | -                        | 1                  |            |
| 11.        | Приборы наблюдения                                                               | "             | -      | -               | 5     | 2               | 2                        | -                                      | -                        | 2                  |            |
| 12.        | Боеприпасы                                                                       |               |        |                 |       |                 |                          |                                        |                          |                    |            |
|            | а) Снаряды.....                                                                  | "             | -      | 392372          | -     | 4600            | 396972                   | -                                      | -                        | 396972             |            |
|            | б) Патроны.....                                                                  | т.шт.         | -      | 22495           | -     | 8340            | 30835                    | -                                      | -                        | 30835              |            |
|            | в) Гранаты.....                                                                  | штук          | -      | 2004            | -     | -               | 2004                     | -                                      | -                        | 2004               |            |
|            | г) Авиабомбы.....                                                                | "             | -      | 9232            | 28265 | 10490           | 19722                    | -                                      | -                        | 19722              |            |
|            | д) Ракеты.....                                                                   | "             | -      | 73830           | -     | -               | 73830                    | -                                      | -                        | 73830              |            |
|            | е) Дымовые шашки...                                                              | "             | -      | 35751           | -     | -               | 35751                    | -                                      | -                        | 35751              |            |
| 13.        | Морское вооружение                                                               |               |        |                 |       |                 |                          |                                        |                          |                    |            |
|            | а) Пушки Эрликона                                                                | "             | 50     | 10              | -     | -               | 10                       | -                                      | -                        | 10                 |            |
|            | б) Мины с парашютами                                                             | "             | -      | 1195            | -     | -               | 1195                     | -                                      | -                        | 1195               |            |
|            | в) Параваны.....                                                                 | пар           | -      | 45              | -     | -               | 45                       | -                                      | -                        | 45                 |            |
|            | г) Охототы.....                                                                  | шт.           | -      | 2               | -     | -               | 2                        | -                                      | -                        | 2                  |            |

| № пп | Наименование                                            | Един. изм. | Англия |            | С Ш А |            | Всего поставлено | Из поставленного:           |                  |                 | ПРИМЕЧАНИЯ |
|------|---------------------------------------------------------|------------|--------|------------|-------|------------|------------------|-----------------------------|------------------|-----------------|------------|
|      |                                                         |            | План   | Поставлено | План  | Поставлено |                  | Находится в порту и погруз. | Находится в пути | Завезено в СССР |            |
|      | д) Карабельные приборы "Аздикс" шт.                     |            | 100    | 19         | -     | -          | 19               | -                           | -                | 19              |            |
|      | е) Аппараты д/тра-ления мин.... компл.                  |            | -      | 6          | -     | -          | 6                | -                           | -                | 6               |            |
|      | ж) Проектора в комплекте с звукоулавливателями..... шт. |            | -      | -          | -     | 150        | 150              | -                           | -                | 150             |            |
| 14.  | Радиостанции:                                           |            |        |            |       |            |                  |                             |                  |                 |            |
|      | а) Радиостанции ЦВО..... компл.                         |            | -      | 3          | -     | -          | 3                | -                           | -                | 3               |            |
|      | б) Ротные радиостанц..... "                             |            | -      | 100        | -     | -          | 100              | -                           | -                | 100             |            |
|      | в) Батальонные "                                        |            | -      | 200        | -     | -          | 200              | -                           | -                | 200             |            |
|      | г) Аэродромные "                                        |            | -      | 10         | -     | -          | 10               | -                           | -                | 10              |            |
| 15.  | Полевые телефон. аппараты..... шт.                      |            | -      | -          | 36000 | 5506       | 5506             | 1090                        | 4416             | -               |            |
| 16.  | Полевой телефонный провод..... т.к.м.                   |            | -      | -          | 300   | 36         | 36               | 11                          | 16,6             | 8,4             |            |
| 17.  | Автомобили-грузов. шт.                                  |            | -      | 537        | 25600 | 9238       | 9775             | 2699                        | 4974             | 2102            |            |
| 18.  | " разведывател. "                                       |            | -      | -          | 1665  | 1000       | 1000             | 128                         | 800              | 72              |            |
| 19.  | Колочная проволока тн.                                  |            | -      | -          | 12000 | 16844      | 16844            | 4805                        | 10042            | 1997            |            |

| № пп                                           | Наименование                                             | Един. изм. | Англия |            | С Ш А |            | Всего поставлено | Из завезенного:          |                 |                 | ПРИМЕЧАНИЯ: |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|--------|------------|-------|------------|------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|-------------|
|                                                |                                                          |            | План   | Поставлено | План  | Поставлено |                  | Находит. в порту и погр. | Находит. в пути | Завезено в СССР |             |
| Б. Станки, машины, оборудование, металлы и др. |                                                          |            |        |            |       |            |                  |                          |                 |                 |             |
| 1.                                             | Станки                                                   | шт.        | 870    | 586        | 2730  | 731        | 1317             | 663                      | 287             | 367             |             |
| 2.                                             | Кузнечно-прессов. оборудование                           | м.дол.     | -      | -          | 12    | -          | -                | -                        | -               | -               |             |
|                                                | Размещено заказов                                        | "          | -      | -          | -     | 8          | 8                | -                        | -               | -               |             |
|                                                | Поставлено по заказам, выданным до и после 1.X.41г.      | "          | -      | -          | -     | 0,9        | 0,9              | 0,7                      |                 | 0,2             |             |
| 3.                                             | Разное оборудование                                      | "          | -      | -          | -     | 3,0        | 3,0              |                          |                 |                 |             |
|                                                | Размещено заказов                                        | "          | -      | -          | -     | 3,0        | 3,0              |                          |                 |                 |             |
|                                                | Поставлено по заказам, выданным до и после 1.X.1941г.... | "          | -      | -          | -     | 1,8        | 1,8              | 0,3                      |                 | 1,5             |             |
| 4.                                             | Цветные металлы                                          |            |        |            |       |            |                  |                          |                 |                 |             |
|                                                | а) Алюминий.....                                         | тн.        | 11000  | 11196      | 6000  | -          | 11196            | -                        | 5074            | 6122            |             |
|                                                | б) Никель.....                                           | "          | 1200   | 313        | 1200  | -          | 313              | -                        | 100             | 213             |             |
|                                                | в) Цинк.....                                             | "          | 2250   | -          | 2250  | -          | 4190             | 10                       | 1047            | 1522            |             |
|                                                | г) Медь.....                                             | "          | 9000   | 8578       | -     | -          | 8578             | -                        | 5538            | 3040            |             |
|                                                | д) Олово.....                                            | "          | 4500   | 5563       | -     | -          | 5563             | -                        | 2032            | 3531            |             |
|                                                | е) Свинец.....                                           | "          | 21000  | 12128      | -     | -          | 12128            | -                        | 6500            | 5628            |             |
|                                                | ж) Молибден.....                                         | "          | -      | -          | 900   | 1000       | 1000             | -                        | -               | 1000            |             |
|                                                | з) Кобальт.....                                          | "          | 30     | 21         | -     | -          | 21               | -                        | 3               | 18              |             |

- 6 -

| № п.п.                  | Наименование        | Един.  | Англия          | С Ш А           | Всего      | Из поставленного:          |                   |          | ПРИМЕЧАНИЕ: |        |
|-------------------------|---------------------|--------|-----------------|-----------------|------------|----------------------------|-------------------|----------|-------------|--------|
|                         |                     | изм.   | План:Поставлено | План:Поставлено | поставлено | Находит-ся в порту и погр. | Находит-ся в пути | Завезено |             |        |
| <b>12. Прод. товары</b> |                     |        |                 |                 |            |                            |                   |          |             |        |
| а)                      | Пшеница.....        | т.тн.  | 600             | 21,5            | -          | -                          | 21,5              | -        | 16,8        | 4,7    |
| б)                      | Сахар.....          | "      | 210             | 41,7            | -          | -                          | 41,7              | -        | 16,1        | 25,6   |
| в)                      | Какао-бобы.....     | тонн   | 4500            | 1524            | -          | -                          | 1524              | -        | -           | 1524   |
| <b>13. Прочее</b>       |                     |        |                 |                 |            |                            |                   |          |             |        |
| а)                      | Каучук.....         | тн.    | 18000           | 16092           | -          | -                          | 16092             | -        | 6726        | 9366   |
| б)                      | Жут.....            | "      | 12000           | 6073            | -          | -                          | 6073              | -        | 4000        | 2073   |
| в)                      | Шеллак.....         | "      | 900             | 706             | -          | -                          | 706               | -        | 300         | 406    |
| г)                      | Шерсть.....         | "      | 6000            | 5565            | -          | -                          | 5565              | -        | 3000        | 2565   |
| д)                      | Кожа подошвенн..... | "      | -               | -               | 4500       | 1537                       | 1537              | -        | 422         | 1113   |
| е)                      | Обувь армейская     | т.п.   | -               | 2800            | 600        | 28,4                       | 2828,4            | -        | 26,4        | 2802,0 |
| ж)                      | Сукно армейское     | т.ярд. | -               | 3000            | 1000х)     | 61,7                       | 3061,7            | -        | -           | 3061,7 |

х) План на октябрь-январь.

мш.Зэкз.  
 1-т.Микояну  
 1-т.Арутюнову  
 1-т.Молпакову  
 9.1.42г.  
 № 9883

мш.Зэкз.  
1-т.Миколян  
1-т.Крутикову  
1-т.Аолпакову  
9.1.42г.  
№ 9883

#### Документ 6. Из послания У. Черчилля И. к Сталину, 6 октября 1941 г.

Я был рад узнать от лорда Бивербрука об успехе трехсторонней конференции, состоявшейся в Москве. Мы намерены обеспечить непрерывный цикл конвоев, которые будут отправляться с промежутками в десять дней. Следующие грузы находятся уже в пути и прибудут в Архангельск 12 октября: 20 тяжелых танков, 193 истребителя (предоктябрьской квоты). Следующие грузы отправляются 12 октября и намечены к доставке 29-го: 140 тяжелых танков, 100 самолетов типа "Харрикейн", 200 транспортеров для пулеметов типа "Брен", 200 противотанковых ружей с патронами, 50 пушек калибром в 42 мм со снарядами. Следующие грузы отправляются 22-го: 200 истребителей, 120 тяжелых танков. Из этого следует, что вся октябрьская квота самолетов и 280 танков прибудут в Россию к 6 ноября.

Документ 7. Из меморандума, подготовленного в октябре 1942 г. для ближайшего советника Франклина Д. Рузвельта Г. Гопкинса представителем высшего командования вооруженных сил США.

2. Россия нужна нам не только как могущественный военный союзник для разгрома Германии; в конечном счете, она понадобится нам в аналогичной роли и для разгрома Японии. И, наконец, она нужна, будет нам как подлинный друг и деловой клиент в послевоенном мире.

7. ... отношения с Советским Союзом имеют более важное для нас значение, чем отношения с любой другой страной, за исключением только Соединенного Королевства. Совершенно очевидно, что мы должны быть по отношению к ней столь дружественно настроенными и готовыми помочь ей, чтобы она не только сражалась вплоть до разгрома Германии и оказала нам важную помощь в разгроме Японии, но также охотно присоединилась к нам для создания прочного мира и взаимовыгодных отношений в послевоенном мире...

**Документ 8.** Из статьи газеты «Правда» за 11 июня 1944 года «О поставках Советскому Союзу вооружений, стратегического сырья, промышленного оборудования и продовольствия»

Великобритания отправила в Советский Союз с 22 июня 1941 года по 30 апреля текущего года 1 150 тыс. тонн вооружения, стратегического сырья, промышленного оборудования и продовольствия. Из этого количества 319 тыс. тонн было отправлено без оплаты в порядке военной помощи; 815 тыс. тонн сырья, промышленного оборудования и продовольствия на сумму 83,7 миллиона фунтов стерлингов было отправлено на основе соглашения между СССР и Великобританией о взаимных поставках. кредите и порядке платежей от 16 августа 1941 года (часть в кредит, часть за наличный расчет). Из отправленного количества грузов прибыло в Советский Союз 1 041 тысяча тонн, в том числе в 1941 году – 158 тысяч тонн, в 1942 году – 375 тысяч тонн., в 1943 году – 364 тысячи тонн и за 4 месяца текущего года – 144 тысячи тонн. На 1 мая текущего года находилось на пути в Советский Союз 44 тысячи тонн грузов. В Советский Союз доставлены из Великобритании следующие, из наиболее важных, предметы вооружения и военного снаряжения: 3 384 самолёта и кроме того 2 442 самолёта доставлены из США в счет обязательств Великобритании; 4 292 танка; 12 минных тральщиков; 5 239 автомашин и бронетранспортеров; 562 зенитных пушки; 548 противотанковых пушек, снарядов – 17 миллионов штук, патронов – 290 миллионов штук, пороха – 17,3 тысячи тонн, 214 радиоустановок управления артогнем, 116 приборов для обнаружения подводных лодок. В числе стратегического сырья поставлено: каучука – 103,5 тысяч тонн, алюминия – 35,4 тысячи тонн, олова – 29,4 тысячи тонн, свинца – 47,7 тысяч тонн, кобальта – 245 тонн, джута, сизали и изделий из них – 93 тысячи тонн. Из числа оборудования для нужд оборонной промышленности доставлено: 6 491 металлорежущий станков, разного промышленного оборудования на сумму 14,4 миллиона фунтов стерлингов, в том числе: энергосилового оборудования на общую мощность 374 тыс. кВт., 15 084 электромотора, 104 прессы и молота, 24 порталных крана, технических алмазов на 1 206 тысяч фунтов стерлингов. Продовольствия доставлено в количестве 138,2 тысячи тонн.

**Документ 9.** Из послания И. Сталина У. Черчиллю, 18 июля 1941 г.

Положение советских войск на фронте продолжает оставаться напряженным... Мне кажется, далее, что военное положение Советского Союза, равно как и Великобритании, было бы значительно улучшено, если бы был создан фронт против Гитлера на Западе (Северная Франция) и на Севере (Арктика)... Фронт на севере Франции не только мог бы оттянуть силы Гитлера с Востока, но и сделал бы невозможным вторжение Гитлера в Англию. ... Легче всего создать такой фронт именно теперь, когда силы Гитлера отвлечены на Восток и когда Гитлер еще не успел закрепить за собой занятые на Востоке позиции

**Документ 10.** Из послания У. Черчилля И. Сталину, 21 июля 1941 г.

Я был весьма рад получить Ваше послание и узнать из многих источников о доблестной борьбе и многочисленных сильных контратаках, при помощи которых русские военные силы защищают свою родную землю... Все разумное и эффек-

тивное, что мы можем сделать для помощи Вам, будет сделано. Я прошу Вас, однако, иметь в виду ограничения, налагаемые на нас нашими ресурсами и нашим географическим положением... Начальники штабов не видят возможности сделать что-либо в таких размерах, чтобы это могло принести Вам хотя бы самую малую пользу. Только в одной Франции немцы располагают сорока дивизиями, и все побережье более года укреплялось с чисто германским усердием и ошетинилось орудиями, колючей проволокой, укрепленными огневыми точками... Предпринять десант большими силами означало бы потерпеть кровопролитное поражение

**Документ 11.** *Из послания И. Сталина к У. Черчиллю, 23 июля 1942 г.*

Наши военно-морские специалисты считают доводы английских морских специалистов о необходимости прекращения подвоза военных материалов в северные порты СССР несостоятельными... я никак не мог предположить, что правительство Великобритании откажет нам в подвозе военных материалов именно теперь, когда Советский Союз особенно нуждается в подвозе военных материалов в момент серьезного напряжения на советско-германском фронте.

Что касается второго вопроса, а именно вопроса об организации второго фронта в Европе, то... исходя из создавшегося положения на советско-германском фронте, я должен заявить самым категорическим образом, что Советское правительство не может примириться с откладыванием организации второго фронта в Европе.

**Документ 12.** *Из совместного послания Ф. Рузвельта и У. Черчилля к И. Сталину о решениях, принятых на конференции в Касабланке, 27 января 1943 г.*

Мы не сомневаемся, что правильная стратегия для нас состоит в том, чтобы сосредоточить свои силы на задаче поражения Германии с целью одержания скорой и решающей победы на Европейском театре... Наше основное желание состоит в том, чтобы отвлечь значительные германские сухопутные и военно-воздушные силы с русского фронта и направить в Россию максимальный поток снабжения. Мы не пожалеем никаких усилий, чтобы отправлять Вам материальную помощь в любом случае, всеми возможными путями... Наше ближайшее намерение состоит в том, чтобы очистить Северную Африку от сил держав оси... Мы приняли решение предпринять широкие комбинированные операции сухопутных и военно-морских сил в Средиземном море по возможности в ближайшее время... Кроме того, мы намерены сконцентрировать в пределах Соединенного Королевства значительные американские сухопутные и военно-воздушные силы. Эти силы совместно с британскими вооруженными силами в Соединенном Королевстве подготовятся к тому, чтобы снова вступить на континент Европы, как только это будет осуществимо.

**Документ 13.** *Из послания И. Сталина к Ф. Рузвельту и У. Черчиллю, 16 февраля 1943 г.*

...Что касается открытия второго фронта в Европе, в частности во Франции, то оно, как видно из Вашего сообщения, намечается только на август – сентябрь. Мне кажется, однако, что нынешняя ситуация требует того, чтобы эти сроки были

максимально сокращены и чтобы второй фронт на Западе был открыт значительно раньше указанного срока... По имеющимся у нас достоверным сведениям, немцы за период времени с конца декабря [1942], когда действия англо-американских сил в Тунисе почему-то приостановились, перебросили из Франции, Бельгии, Голландии и самой Германии на советско-германский фронт 27 дивизий, в том числе 5 танковых дивизий. Таким образом, вместо помощи путем отвлечения германских сил с советско-германского фронта получилось облегчение для Гитлера...

**Документ 14.** *Из послания И. Сталина к У. Черчиллю, 24 июня 1943 г.*

В феврале, когда Вы писали об этих Ваших планах и сроках вторжения в Западную Европу, трудности этой операции были более значительными, чем теперь. С тех пор немцы потерпели не одно поражение: они были отброшены на юге нашими войсками и потерпели здесь немалый урон; они были разбиты и изгнаны из Северной Африки англо-американскими войсками; в подводной войне немцы также попали в более трудное положение, чем когда-либо раньше, а превосходство англо-американских сил значительно возросло... Таким образом, условия для открытия второго фронта в Западной Европе на протяжении 1943 года не только не ухудшились, а, напротив, значительно улучшились...

Нечего и говорить, что Советское правительство не может примириться с подобным игнорированием коренных интересов Советского Союза в войне против общего врага... дело идет здесь не просто о разочаровании Советского правительства, а о сохранении его доверия к союзникам, подвергаемого тяжелым испытаниям

**Документ 15.** *Из послания У. Черчилля к И. Сталину, 26 июня 1943 г.*

Я с огорчением получил Ваше послание от 24-го. Информация, которую я Вам давал в отношении наших будущих намерений, базировалась на ... заключениях британских и американских штабов, причем я всегда был искренен в своих отношениях с Вами... Взгляды наших штабов менялись под влиянием событий. Во-первых, несмотря на то что был полностью использован весь тоннаж, было невозможно перевезти американскую армию в Британию в соответствии с программой, намеченной в июне 1942 года. В то время имелась надежда, что в апреле 1943 года в Великобритании будут находиться двадцать семь американских дивизий, в действительности же теперь, в июне 1943 года, имеется лишь одна и к августу будет лишь пять. Это объясняется потребностями войны против Японии, недостатком тоннажа и прежде всего расширением кампании в Северной Африке

Неуверенность противника насчет того, где будет нанесен удар и какова будет его сила, по мнению моих надежных советников, уже привела к отсрочке третьего наступления Гитлера на Россию, к которому, казалось, велись большие приготовления шесть недель тому назад. Может даже оказаться, что Ваша страна не подвергнется сильному наступлению этим летом.

**Документ 16.** *Из переписки У. Черчилля и британского посла в Москве К. Керра, конец июня – начало июля 1943 г.*

Черчилль: Меня очень интересуют Ваши сведения о восприятии моего тер-



пеливого ответа на оскорбительное послание Сталина... Я думаю, что это конец переписки Черчилль-Сталин, из которой я так надеялся создать личные отношения между нашими странами

Керр: ... здесь в Москве, наша слабость очевидна. Сталин дважды во всеулышание заявлял о нашем намерении высадиться в этом году в Западной Европе, и дважды нам приходилось его разочаровывать... Насколько я его знаю, он изложил свои претензии весьма сдержанно... было бы ошибкой буквально воспринимать исходящее от такого грубого, неотесанного и невоспитанного человека, как Сталин... Поэтому, я считаю, что мы должны сохранять его доверие даже с ущербом для себя... Очень прошу - наберитесь так часто испытываемого терпения в отношении старого медведя

**Документ 17.** *Из решений Тегеранской конференции, 1 декабря 1943 г.*

[Конференция] Приняла к сведению, что операция «Оверлорд» будет принята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства.

Конференция далее приняла к сведению заявление маршала Сталина, что советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт;

5. Согласилась, что военные штабы трех держав должны отныне держать тесный контакт друг с другом в отношении предстоящих операций в Европе. В частности, было решено, что между соответствующими штабами должен быть согласован план мистификации и обмана противника в отношении этих операций

**Документ 18.** *Из коммюнике Ялтинской конференции, 11 февраля 1945 г.*

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... В соответствии с согласованным планом вооруженные силы трех держав будут занимать в Германии особые зоны. Планом предусмотрены координированная администрация и контроль, осуществляемые через Центральную Контрольную Комиссию...

Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы, раз и навсегда уничтожить германский генеральный штаб, который неоднократно содействовал возрождению германского милитаризма, изъять или уничтожить все германское военное оборудование, ликвидировать или взять под контроль всю германскую промышленность, которая могла бы быть использована для военного производства; подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию, нацистские законы, организации и учреждения; устранить всякое нацистское и милитаристское влияние из общественных учреждений, из культурной и экономической жизни германского народа и принять совместно такие другие меры к Германии, которые могут оказаться необходимыми для будущего мира и безопасности всего мира. В

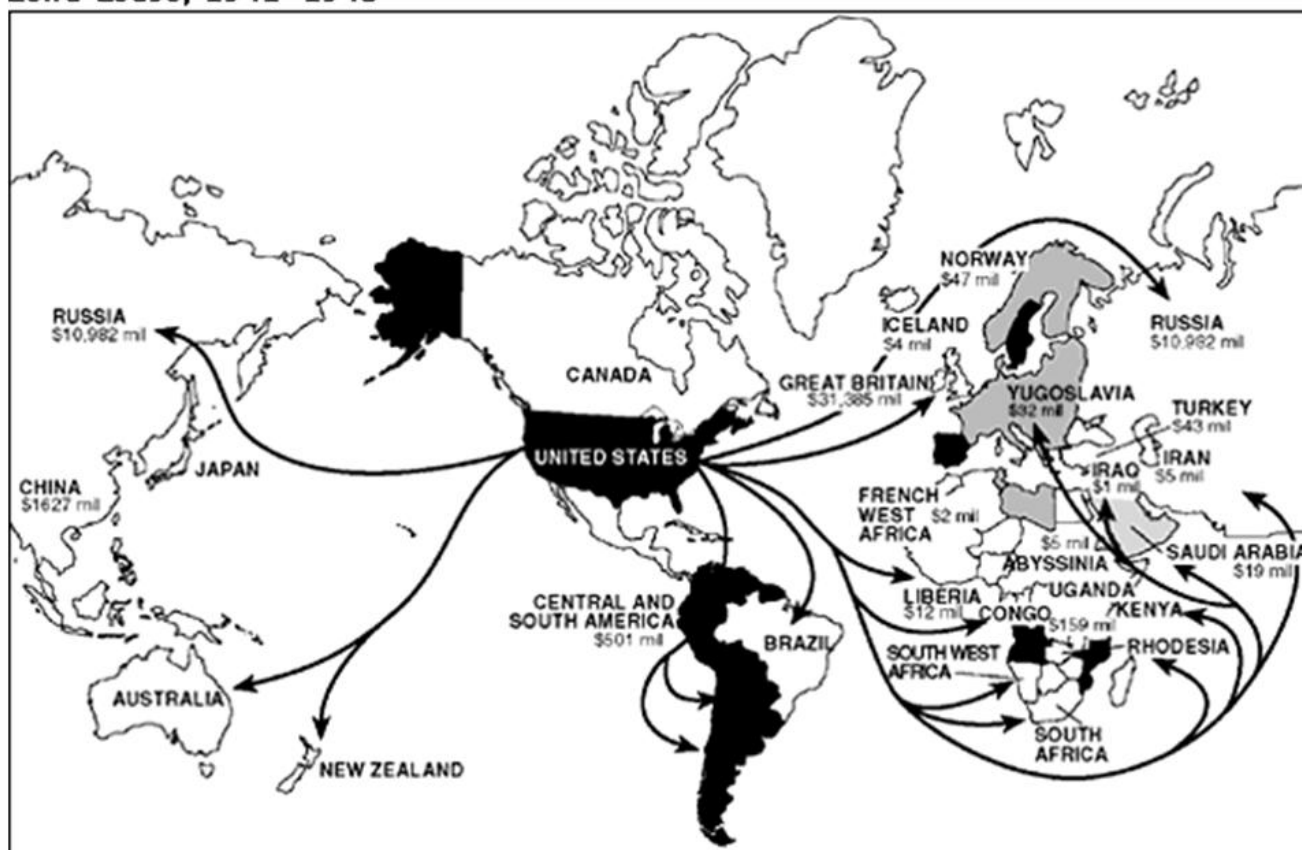
наши цели не входит уничтожение германского народа. Только тогда, когда нацизм и милитаризм будут искоренены, будет надежда на достойное существование для германского народа и место для него в сообществе наций.

...признали справедливым обязать Германию возместить этот ущерб в натуре в максимально возможной мере.

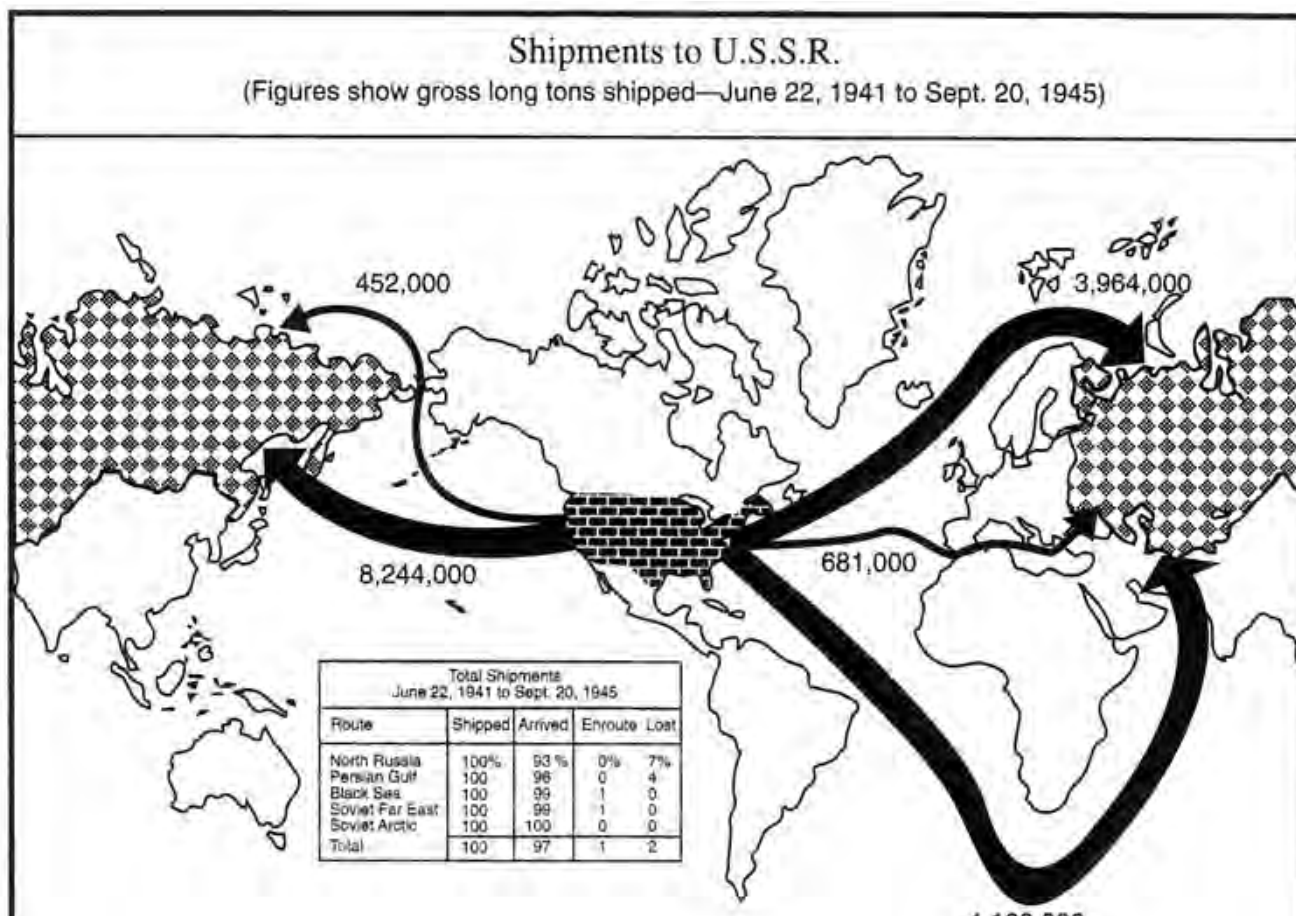
Мы решили в ближайшее время учредить совместно с нашими союзниками всеобщую международную организацию для поддержания мира и безопасности.

## Карты

### Lend-Lease, 1941–1945



Карта 1. Маршруты американских поставок по ленд-лизу с указанием суммарной стоимости



Карта 2. Направления и тоннаж поставок США в СССР

## Иллюстрации



**Илл. 1.** Отправка собранных в Великобритании танков «Валентин» для СССР, октябрь 1941 г.



**Илл. 2.** Посол в Великобритании И.М. Майский на митинге в Бирмингеме, сентябрь 1941 г.



**Илл. 3.** А.И. Покрышкин с боевыми товарищами на фоне истребителя Р-39 «Аэрокобра», 1943 г.



**Илл. 4.** Советский танк американского производства «Шерман» в немецком городке Грабов, май 1945 г



**Илл. 5.** Грузовики «Шевроле» и «Студебеккер» в резерве командования Красной Армии, май 1944 г.



**Илл. 6.** Советские интенданты ведут учет поставленного продовольствия из США



**Илл. 7.** Тонущий транспорт из состава конвоя PQ-17 с борта немецкого бомбардировщика Ю-88, 1942 г.



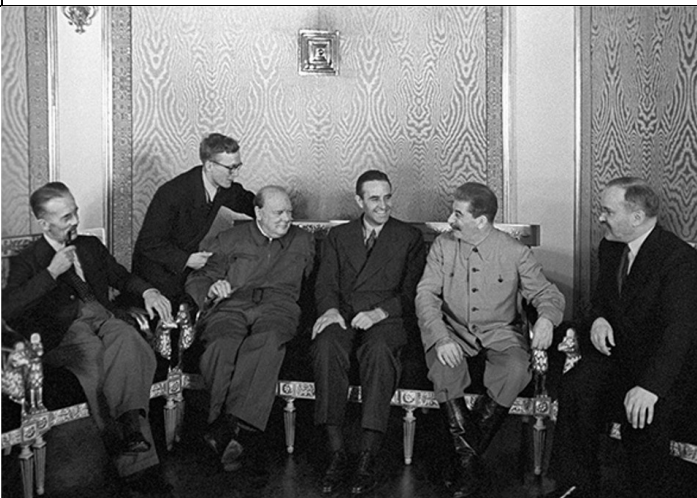
**Илл. 8.** Американские грузовики в Иране по пути в СССР, 1944 г.



**Илл. 9.** Бомбардировщики и истребители выстроены на базе ВВС США на Аляске перед приездом приемной комиссии из СССР



**Илл. 10.** Карикатура, вышедшая после Московской конференции, октябрь 1941 г.



**Илл. 11.** У. Черчилль на Московской конференции в Кремле, август 1942 г.



**Илл. 12.** И. Сталин, Ф. Рузвельт, У. Черчилль на Тегеранской конференции, ноябрь 1943 г.

## Вопросы и задания

1. Сопоставьте документы 1-4. Укажите не менее одного сходства и одного различия в позициях США и Великобритании относительно нападения Германии на СССР в июне 1941. Какие общие цели декларировали союзники к началу 1942 г.? Укажите не менее двух целей.

2. Сопоставьте документы 5-8, карты 1-2, а также иллюстрации 1-9. Укажите, как менялся состав поставок в разные периоды войны, сделав не менее трех выводов для разных типов грузов. Сделайте не менее двух выводов о значении Ленд-Лиза для СССР.

3. Одним из символов сотрудничества союзников во второй мировой войне стал Ленд-Лиз. Однако нередко его значение принижается. Сопоставьте документы 5-8, карты 1-2, а также иллюстрации 1-9. Укажите не менее трех типов товаров (с примерами), составляющих поставки по Ленд-Лизу в СССР. В чем была необходимость для СССР в этих товарах?

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«Второй фронт не мог быть открыт союзниками до 1944 г. по объективным причинам, поэтому обвинения И. Сталина были несправедливы».*

Используя документы 7-17, а также исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5. Вам необходимо написать историческое сочинение на одну из следующих тем:

1) *Антигитлеровская коалиция в 1941-1942/1943/1944-1945 г. (выбрать любой период войны)*

2) *СССР и Ленд-Лиз*

3) *Проблема Второго фронта в отношениях союзников*

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности (из отечественной и зарубежной истории), деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду



**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы по предмету «Россия в мире»**  
**(10-11 класс)**

**Тема «Повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.»**

**Назначение практической работы**

**Цель работы:** проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения истории навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории страны в XX веке.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– **предметный результат** – формирование умений ориентироваться в источниках исторической информации периода второй половины XX века: находить и извлекать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников по вопросам жизни общества; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую историческую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

**Характеристика практической работы**

На выполнение практической работы отводится один урок (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса исторических источников различной типовой (текстовые, картографические, изобразительные) и видовой принадлежности, связанных с событиями истории России, мира, а также Урала. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.



























**Практическая работа «Россия в мире» №4**  
**Тема «Повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой**  
**половине 1980-х гг.»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 5 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## Исторические документы.

**Документ 1.** *Вступительная статья к Краткой энциклопедии домашнего хозяйства. 1978 г.*

«Величественная программа строительства коммунизма предусматривает ускоренное развитие народного хозяйства СССР, значительное повышение благосостояния советского народа. Из года в год расширяется промышленность, особенно тяжёлая, увеличивается национальный доход СССР, растёт производство предметов народного потребления. Промышленность выпускает новые виды товаров; особенно увеличиваются количество и ассортимент продукции химической промышленности — тканей из синтетических волокон, обуви из высококачественных заменителей кожи, разнообразных изделий из пластмассы. Миллионы советских граждан получают квартиры во вновь отстраиваемых домах. Домашнее хозяйство всё более оснащается производительными и удобными машинами — холодильниками, стиральными машинами, различными электрическими и газовыми приборами, значительно облегчающими многие домашние работы.

В связи с осуществляемым в стране переводом рабочих и служащих на 7-часовой и 6-часовой рабочий день, с постепенным переводом с 1964 г. на 5-дневную рабочую неделю, т. е. с установлением двух выходных дней в неделю, советские люди получают больше времени для культурного отдыха. В СССР бурно развиваются спорт, туризм и альпинизм. Улучшается медицинское обслуживание, расширяется сеть домов отдыха и санаториев.

Главная задача Краткой энциклопедии домашнего хозяйства — помочь советским людям лучше организовать свой быт и досуг. Энциклопедия даёт читателю краткие справки и советы, как вкусно и быстро приготовить обед, завтрак и ужин, как практичнее и красивее одеться, создать уют, удобства и чистоту в жилище.

Читатель найдёт в книге сведения о правильном питании взрослых людей, а также о лечебном и детском питании. В ней помещены рецепты и методы приготовления наиболее распространённых блюд, дана характеристика различных продуктов.

Энциклопедия знакомит читателя с приборами, аппаратами, приспособлениями, всевозможным хозяйственным инвентарём и посудой, выпускаемыми в продажу или намеченными к выпуску. В книге содержатся советы по вопросам правильного подхода к требованиям моды, умелого выбора одежды женщинами и мужчинами. Описываются различные ткани, в том числе и вновь выпускаемые, и рассказывается о рациональном их использовании. Читатель получит основные сведения о построении чертежей выкроек, о кройке и шитье одежды и белья, о вязании и вышивании, уходе за одеждой, а также некоторые справки о мехах и меховых изделиях.

Статьи о жилище содержат сведения о подборе и расстановке мебели, о многих предметах оборудования квартиры и их ремонте, о выборе обоев, сочетаниях красок при окраске стен, о различных видах ремонта жилых помещений, о дачных постройках.

Значительное количество статей посвящено гигиене быта, уходу за кожей лица и волосами, массовым видам спорта и спортивным играм. В книге имеются

краткие сведения о туризме, охоте, рыболовстве, даются советы по знанию первой медицинской помощи, а также помощи при некоторых заболеваниях и по домашнему уходу за больными. Молодая мать прочитает статьи по уходу за грудным ребёнком.

Любители выращивания растений найдут в Энциклопедии статьи о комнатных растениях, об озеленении дворов, об индивидуальном и коллективном садоводстве и огородничестве. Любители домашних животных получают сведения о содержании собак, кошек, голубей, певчих птиц.

В книге описываются некоторые домашние ремёсла и поделки, в том числе изготовление игрушек в домашних условиях. Читатели найдут также краткие юридические справки по жилищному законодательству, пенсиям и другим бытовым вопросам.

Краткая энциклопедия выпускается в двух томах, что в известной мере ограничивает количество помещённых статей и их размеры. В составлении книги приняло участие около 200 специалистов — докторов и кандидатов наук, работников научно-исследовательских институтов, инженеров, врачей, товароведов, художников-модельеров, деятелей спорта и др.

Редакция Краткой энциклопедии домашнего хозяйства обращается к читателям с просьбой прислать свои отзывы и пожелания. Адрес для писем: Москва, Ж-28, Покровский бульвар, 8, Большая Советская Энциклопедия, Редакция домашнего хозяйства.

**Документ 2.** *Справка областного комитета народного контроля по итогам проверки выполнения постановления Совета Министров РСФСР от 9 мая 1963 г. «Об упорядочении распределения жилой площади и учета граждан, нуждающихся в жилье» в гг. Челябинске, Златоусте и Копейске. Не ранее 17 мая 1966 г.*

Проверкой установлено:

1. Состояние жилищного фонда.

*По г. Челябинску.*

Жилой фонд города по состоянию на 1 января 1966 г. составляет 5335,7 тыс. кв. м, в т.ч.: общественный жилфонд — 4385 тыс. кв. м и жилфонд, находящийся в личной собственности граждан, — 949,7 кв. м.

Население г. Челябинска — 860 тыс. человек. Средняя обеспеченность граждан жилой площадью — 6,3 кв. м на одного человека. В существующем жилом фонде около 800 тыс. кв. м.

За последние 7 лет построено благоустроенного жилья 2379,9 тыс. кв. м, а снесено ветхоаварийного жилья только 287,5 тыс. кв. м, т.е. на расселение граждан из ветхоаварийного жилья было выделено 12 процентов. Таким образом, если такими темпами будет сноситься малопригодное жилье, то на это потребуется 15-20 лет. [...]

Во всех райисполкомах г. Челябинска имеет место нарушение очередности в получении жилой площади. Так, в Центральном райисполкоме [...] из 65 семей, получивших в 1965 году жилую площадь, 21 семья получили ее вне очереди, в т.ч.: Д., состоявший в списке № 1 под № 297, имел вполне удовлетворительную квартиру 28 кв. м на 3 человека; Б.,

состоявшая в очереди по списку № 2 под № 485. А таким гражданам, как т. Михеева А.П. – учительница, муж которой погиб на фронте, т. Курников В.Т. – инвалид Великой Отечественной войны и другие, хотя и имеют меньший порядковый номер, жилая площадь не предоставляется уже длительное время.

**Документ 3.** Из письма первого секретаря обкома КПСС Ф.Ф.Кузюкова заместителю председателя Совета Министров СССР П.Ф.Ломако о необходимости строительства в г. Челябинске большого спортивного комплекса. 4 августа 1965 г.

В Челябинске – крупном промышленном городе, насчитывающем более миллиона жителей, крайне слабо развита сеть спортивных сооружений. До последнего времени строительство их из-за отсутствия средств не осуществлялось. Имеющиеся спортивные сооружения отдельных ведомств малы по объему, не охватывают большой массы молодежи.

По этой причине некоторые виды спорта (плавание, легкая атлетика, гимнастика) не могут развиваться успешно.

Несмотря на благоприятные климатические условия для развития зимних видов спорта и имеющиеся в этом замечательные достижения мировой рекордсменки Лидии Скобликовой, широко развивать конькобежный спорт также трудно. [...]

Уже сейчас неотложной задачей является строительство главной спортивной арены с комплексом спортивных площадок, хоккейного стадиона, плавательного бассейна, Дворца спорта. [...]

**Документ 4.** Количество единиц техники (на 1000 человек) КЛИО с.10

| Страна | Год  | Автомоб или | Радио | Телевиз оры | Холодильни ки | Стиральные машины | Швейные машины |
|--------|------|-------------|-------|-------------|---------------|-------------------|----------------|
| СССР   | 1955 | 2           | 66    | 4           | 4             | 1                 | 31             |
| СССР   | 1966 | 5           | 171   | 82          | 40            | 77                | 151            |
| США    | 1966 | 398         | 1300  | 376         | 293           | 259               | 136            |

**Документ 5.** Число квартир, построенных на 1000 человек населения КЛИО С.40

| Страна         | Годы |      |      |      |
|----------------|------|------|------|------|
|                | 1950 | 1960 | 1965 | 1969 |
| СССР           | 6,0  | 12,1 | 9,7  | 9,3  |
| ГДР            | 1,7  | 4,7  | 4,0  | 4,1  |
| Великобритания | 4,2  | 5,9  | 7,4  | 6,9  |
| Нидерланды     | 5,4  | 7,3  | 9,4  | 9,6  |
| США            | 13,7 | 7,2  | 7,8  | 7,3  |
| Франция        | 1,7  | 6,9  | 8,4  | 8,7  |
| ФРГ            | 7,5  | 10,3 | 10,1 | 9,3  |

|        |     |     |      |      |
|--------|-----|-----|------|------|
| Швеция | 6,4 | 9,1 | 12,5 | 13,7 |
| Япония | ... | 4,6 | 8,6  | 13,2 |

**Документ 6.** Потребление основных продуктов питания на душу населения в СССР (кг).

| Год           | 1961  | 1965  | 1970  | 1975  | 1980  | 1985  |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Мясо          | 39,6  | 43,7  | 48,6  | 60,5  | 60,1  | 65,2  |
| Молоко        | 157,5 | 147,8 | 194,4 | 194,7 | 171,4 | 173,0 |
| Яйца          | 7,0   | 6,7   | 8,8   | 11,8  | 13,5  | 14,6  |
| Животные жиры | 7,6   | 8,4   | 10,5  | 11,3  | 14,0  | 15,8  |

### Документ 7. Учетная карточка тунеядца

Приложение к УВД № 359 — 1972 г.

**УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА ТУНЕЯДЦА**

1. Ф., и., о. \_\_\_\_\_
2. Дата и место рождения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Адрес местожительства \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. С какого времени не работает \_\_\_\_\_
5. Предупреждение 1-е (дата) \_\_\_\_\_
6. Предупреждение 2-е (дата) \_\_\_\_\_
7. Дата расстрела \_\_\_\_\_



## Вопросы и задания

1. Прочитайте документ 1. Назовите главную задачу Краткой энциклопедии домашнего хозяйства? Назовите не менее 2 тем, о которых пишется в этой книге?
2. Сопоставьте документы 2 и 5. Используя собственные знания и предложенные источники. Сделайте вывод о том, какие проблемы были в сфере жилищного строительства? Назовите не менее 3 выводов.
3. Изучите документ 7. Используя исторические знания и источники, назовите не менее трех категорий людей, которых могли считать тунеядцами.
4. Ознакомьтесь с документом 6. Сравните, что больше всего приобретали люди в СССР и США. Назовите два лидирующих товара в той и другой стране. Почему в СССР автомобилей приобретали небольшое количество?
5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«Советский образ жизни значительно отличался от американского образа жизни».*

Используя документы 1-4, а также исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы по предмету «Россия в мире»**  
**(10-11 класс)**  
**Тема «Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков»**

**Назначение практической работы**

**Цель работы:** формировать умения работы с различными видами исторических источников и их анализ, формировать умения выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– **предметный результат** – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

— раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

**Характеристика практической работы**

На выполнение практической работы отводится один урок (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса исторических источников различной типовой (текстовые, изобразительные и тд.) и видовой принадлежности, связанных с событиями истории России, мира, а также Урала. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

**План (спецификация) практической работы**

| № п/п | Проверяемые виды деятельности                                                    | Уровень сложности | Макс. балл |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| 1     | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов         | Б                 | 5          |
| 2     | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, | П                 | 3          |

|   |                                                                                                                                                                 |   |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений                                                                            |   |   |
| 3 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                     | П | 4 |
| 4 | Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение) | П | 3 |

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 86–100       | 13-15             | «5»                         |
| 66–80        | 10-12             | «4»                         |
| 53–60        | 8-9               | «3»                         |
| 0–46         | 7 и менее         | «2»                         |

**1. Вставьте недостающие сведения в биографические данные Б.Н. Ельцина, используя предложенные ниже. Запишите ответы в таблицу ниже.**

Борис Николаевич Ельцин родился \_\_\_\_\_ (А), в селе Бутка, Уральской области. Профессиональное образование инженера получил на строительном факультете Уральского \_\_\_\_\_ (Б) института. В студенческие годы Б.Н. Ельцину было присвоено звание мастера спорта по \_\_\_\_\_ (В). После окончания вуза работал в различных строительных организациях, в 1963 году получил должность главного инженера на \_\_\_\_\_ (Г) домостроительном комбинате. Позднее стал его директором. С 1976 по 1985 год он занимает пост \_\_\_\_\_ (Д) Свердловского \_\_\_\_\_ (Е), с 1981 года становится членом ЦК КПСС. С началом периода \_\_\_\_\_ (Ж) политическая карьера Ельцина идет вверх. В 1985 году он занимает пост начальника отдела строительства ЦК КПСС и первого секретаря \_\_\_\_\_ (З) комитета КПСС. В марте \_\_\_\_\_ (И) избран народным депутатом СССР. В 1990 г. избран председателем Верховного Совета \_\_\_\_\_ (К), в июле того же года вышел из партии. С \_\_\_\_\_ (Л) 1991 – президент РСФСР. В декабре 1991 г. Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич подписали \_\_\_\_\_ (М) соглашение о создании \_\_\_\_\_ (Н). В 1996 г. избран \_\_\_\_\_ (О) Российской Федерации на второй срок. \_\_\_\_\_ (П) президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин подписал указ о своей отставке.

**Данные:**

|                      |                     |                            |                        |                       |
|----------------------|---------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. 6 декабря 1940 г. | 2. облизполкома     | 3. агроинженерного         | 4. свердловском        | 5 пермском,.          |
| 6. первого секретаря | 7. 5 декабря        | 8. застоя                  | 9. 1 февраля 1931 г    | 10. второго секретаря |
| 11. обкома           | 12. Беловежское     | 13. Московского городского | 14. сенатором          | 15. 1982 г.           |
| 16. волейболу        | 17.политехнического | 18. СНГ                    | 19. футболу            | 20. 1989 г.           |
| 21. перестройки      | 22. РСФСР           | 23. 12 июня                | 24. 31 декабря 1999 г. | 25. президентом       |

**2. Прочтите отрывок из воспоминаний. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Цифры укажите в порядке возрастания.**

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С. А. Филатову – главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы, и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей

Александрович сказал, что всё это вызывает у него серьёзное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. <...>Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой».

- 1) Президент, о котором говорится в тексте, – Б. Н. Ельцин.
- 2) Описываемая в тексте ситуация относится к 1991 г.
- 3) Одним из участников событий, о которых говорится в тексте, был Р.И. Хасбулатов.
- 4) Конфликт, о котором говорится в тексте, удалось разрешить мирным, ненасильственным путём.
- 5) Автор воспоминаний крайне негативно оценивает действия президента.
- 6) В конфликте, о котором говорится в тексте, победу одержали сторонники президента.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**3. Ознакомьтесь с мнениями и оценками зарубежных политиков, журналистов, высказанных по отношению к Б.Н. Ельцину. Укажите, какие направления деятельности Б.Н. Ельцина удовлетворяли интересам зарубежных политиков (приведите конкретные примеры для каждого направления). Каковы мотивы для критики деятельности Б.Н. Ельцина?**

✓ «Клинтон видел в Ельцине политического лидера, полностью сосредоточенного на одной крупной задаче, – вогнуть кол в сердце старой советской системы. Поддержать Ельцина так, чтобы он преуспел в решении этой задачи, было, в глазах Клинтона (и моих собственных) важнейшей целью, оправдывавшей необходимость смириться со многими куда менее благородными, а порой и просто глупыми вещами. Кроме того, дружба Клинтона и Ельцина сделала возможным для Соединённых Штатов достижение конкретных, трудных целей, которые не могли быть достигнуты через какие-либо другие каналы: ликвидация ядерного оружия на Украине, вывод российских войск из Балтии, получение согласия России на расширение НАТО, вовлечение России в миротворческую миссию на Балканах».

Строуб Тэлбот, первый заместитель  
Государственного секретаря США в 1994 – 2001 гг.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Strobe Talbott. The Russia Hand: A Memoir of Presidential Diplomacy. – New York: Random House, May 2002.

- ✓ «Президент Ельцин был исторической фигурой. Он сыграл ключевую роль в роспуске Советского Союза, помог заложить в России основы свободы и стал первым демократически избранным лидером в истории своей страны. Я высоко ценю усилия, приложенные президентом Ельциным для построения прочных взаимоотношений между Россией и США».

Джордж Буш, президент США (1989-1993)<sup>2</sup>

- ✓ «Он видел необходимость в осуществлении демократических и экономических реформ и, защищая эти реформы, играл жизненно важную роль в решающий момент истории России».

Тони Блэр, премьер-министр Великобритании в 1997-2007 гг.<sup>3</sup>

- ✓ «Худшим врагом Ельцина был он сам.<...> В 1992 году он ненадолго увлекся ограниченными рыночными реформами, обеспечившими капитализму дурную репутацию в России. Он создал «олигархов» путём применения схемы «кредиты в обмен на акции» (фактически распродав лучшие активы «своим людям» за гроши) и проведя бестолково организованную приватизацию, которую настойчиво проталкивали его советники, обогатившиеся на ней. Он не сумел укрепить политические институты и правовое государство. Чеченская война, начавшаяся в 1994 году, стала военным и политическим фиаско. <...> Россия никогда – ни ранее, ни потом – не знала такой свободы, как в ельцинские 1990-е гг.».

Из редакционной статьи газеты «The Wall Street Journal»<sup>4</sup>

- ✓ «Я скорее недооценивал то, как много он сделал внутри России. Думаю, и сами россияне это еще не до конца осознали. Для меня Ельцин всегда был особым человеком, он первый подписал акт о независимости Белоруссии. Я уже не говорю о том, что Ельцин был самым человечным из всех лидеров СНГ».

Станислав Шушкевич, председатель Верховного совета Республики Беларусь в 1991-1994 гг.<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup> <https://tass.ru/politika/2622596>.

<sup>3</sup> Там же.

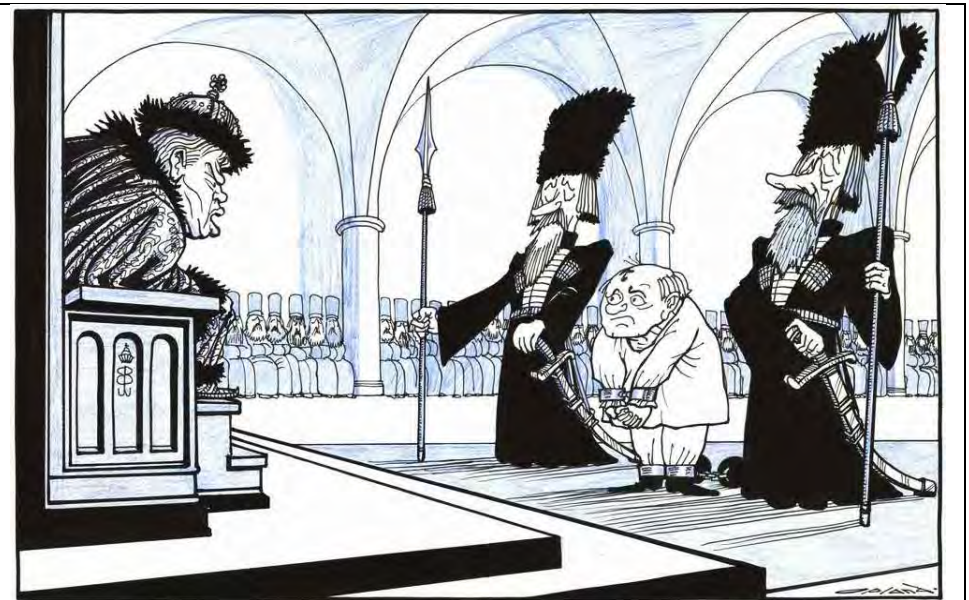
<sup>4</sup> [https://ru.wikipedia.org/wiki/Ельцин,\\_Борис\\_Николаевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Ельцин,_Борис_Николаевич)

<sup>5</sup> <https://tass.ru/politika/2622596>

4. Рассмотрите карикатуры 1990-х годов, выполненные западными художниками. Какое отношение к происходящим в России событиям они демонстрируют? Почему ряд художников использует обращение к царской России? Какие черты личности Б.Н. Ельцина отмечают авторы? Сформулируйте три вывода по данным вопросам.



1. Борис Годунов (1990 год)



2. Царь бывшему царю: «А ты, плешивый, не достоин того, чтобы занимать место в российской истории!» (1992 год)





### 3. Ельцин на пути из Минска в Москву (1991 год)



#### 4. Постсоветский небосвод (1992 год)



**5. Не вполне вменяемый капитан и постоянно контролирующий его помощник (П. Грачев) – 1994 г.**



## 6. На Волге (1998 год)



**5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Политика, проводимая президентом Б.Н. Ельциным, противоречила интересам Российской Федерации»*

**Опираясь на ваши исторические знания и на мнения российских политиков о Б.Н. Ельцине, приведенные ниже, выполните задание. Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.**

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – или нет ошибок- 3 балла; если допущено две и три ошибки- 2 балла, если четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

### Задание 1:

| А  | Б  | В  | Г  | Д  | Е  | Ж  | З  |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 9  | 17 | 16 | 4  | 6  | 11 | 21 | 13 |
| И  | К  | Л  | М  | Н  | О  | П  |    |
| 20 | 22 | 23 | 12 | 18 | 25 | 24 |    |

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом; если нет ошибок- 1 балл; если допущено одна и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 

|     |
|-----|
| 136 |
|-----|

 2:

- 3.** Ознакомьтесь с мнениями и оценками зарубежных политиков, журналистов, высказанных по отношению к Б.Н. Ельцину. Укажите, какие направления деятельности Б.Н. Ельцина удовлетворяли интересам зарубежных политиков (приведите конкретные примеры для каждого направления). Каковы мотивы для критики деятельности Б.Н. Ельцина?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Могут быть указано следующие <u>направления деятельности</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ликвидация ядерного оружия на Украине</li> <li>2) вывод российских войск из Балтии,</li> <li>3) получение согласия России на расширение НАТО,</li> <li>4) вовлечение России в миротворческую миссию на Балканах</li> </ol> <p>Могут быть указано следующие <u>направления критики</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) увлекся ограниченными рыночными реформами</li> <li>2) распродал лучшие активы „своим людям“</li> <li>3) провел приватизацию, которую настойчиво проталкивали его советники, обогатившиеся на ней.</li> <li>4) Он не сумел укрепить политические институты и правовое государство.</li> <li>5) Чеченская война, начавшаяся в 1994 году, стала военным и политическим фиаско.</li> </ol> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |       |
| Приведены два направления деятельности и два направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| критики                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| Приведены два направления деятельности и одно направление критики<br>ИЛИ Приведены один аргумент критики и два направления деятельности                                                                                                                                                     | 3 |
| Приведены одно направление критики и одно направление деятельности                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| Приведены только два направления деятельности или приведены только два направления критики                                                                                                                                                                                                  | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |

4. Рассмотрите карикатуры 1990-х годов, выполненные западными художниками. Какое отношение к происходящим в России событиям они демонстрируют? Почему ряд художников использует обращение к царской России? Какие черты личности Б.Н. Ельцина отмечают авторы?

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Могут быть сформулированы следующие выводы:<br>1) Период руководства страной Б.Н. Ельцина оценивается неоднозначно.<br>2) Обращение к царской России связано с тем, что Б.Н. Ельцина часто сравнивали с царем Борисом Годуновым.<br>3) Основными чертами его стали стремление к неограниченной власти, склонность к покаянию перед народом, необдуманность поступков и т.д.<br>Могут быть приведены другие аргументы |              |
| Правильно указаны три вывода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3            |
| Правильно указаны два вывода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |
| Правильно указано один вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            |
| Правильно указана только одна причина<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3            |

5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже

приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Политика, проводимая президентом Б.Н. Ельциным, противоречила интересам Российской Федерации»*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его<br>смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> :<br>1) <u>в подтверждение</u> , например: <ul style="list-style-type: none"><li>• Свободе слова, отмена цензуры и контроля за деятельностью творческих людей.</li><li>• Парламентские выборы, обеспечивающие избирательное право граждан.</li><li>• Появлению многопартийной системы.</li><li>• Проведение приватизации.</li></ul> 2) <u>в опровержение</u> , например: <ul style="list-style-type: none"><li>• Дефолт-обесценивание рубля</li><li>• Появление и рост безработицы</li><li>• Резкое снижение уровня жизни россиян</li></ul> Могут быть приведены другие аргументы |       |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4     |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3     |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2     |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1     |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0     |

|                                                                                                              |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный |          |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                     | <i>4</i> |

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 86–100       | 13-15             | «5»                         |
| 66–80        | 10-12             | «4»                         |
| 53–60        | 8-9               | «3»                         |
| 0–46         | 7 и менее         | «2»                         |

**Практическая работа «Россия в мире» №5**  
**Тема «Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 5 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**1. Вставьте недостающие сведения в биографические данные Б.Н. Ельцина, используя предложенные ниже. Запишите ответы в таблицу ниже.**

Борис Николаевич Ельцин родился \_\_\_\_\_ (А), в селе Бутка, Уральской области. Профессиональное образование инженера получил на строительном факультете Уральского \_\_\_\_\_ (Б) института. В студенческие годы Б.Н. Ельцину было присвоено звание мастера спорта по \_\_\_\_\_ (В). После окончания вуза работал в различных строительных организациях, в 1963 году получил должность главного инженера на \_\_\_\_\_ (Г) домостроительном комбинате. Позднее стал его директором. С 1976 по 1985 год он занимает пост \_\_\_\_\_ (Д) Свердловского \_\_\_\_\_ (Е), с 1981 года становится членом ЦК КПСС. С началом периода \_\_\_\_\_ (Ж) политическая карьера Ельцина идет вверх. В 1985 году он занимает пост начальника отдела строительства ЦК КПСС и первого секретаря \_\_\_\_\_ (З) комитета КПСС. В марте \_\_\_\_\_ (И) избран народным депутатом СССР. В 1990 г. избран председателем Верховного Совета \_\_\_\_\_ (К), в июле того же года вышел из партии. С \_\_\_\_\_ (Л) 1991 – президент РСФСР. В декабре 1991 г. Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич подписали \_\_\_\_\_ (М) соглашение о создании \_\_\_\_\_ (Н) . В 1996 г. избран \_\_\_\_\_ (О) Российской Федерации на второй срок. \_\_\_\_\_ (П) президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин подписал указ о своей отставке.

**Данные:**

|                      |                     |                            |                        |                       |
|----------------------|---------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. 6 декабря 1940 г. | 2. облисполкома     | 3. агроинженерного         | 4. свердловском        | 5 пермском            |
| 6. первого секретаря | 7. 5 декабря        | 8. застоя                  | 9. 1 февраля 1931 г    | 10. второго секретаря |
| 11. обкома           | 12. Беловежское     | 13. Московского городского | 14. сенатором          | 15. 1982 г.           |
| 16. волейболу        | 17.политехнического | 18. СНГ                    | 19. футболу            | 20. 1989 г.           |
| 21. перестройки      | 22. РСФСР           | 23. 12 июня                | 24. 31 декабря 1999 г. | 25. президентом       |

**Ответ:**

|          |          |          |          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> | <b>Е</b> | <b>Ж</b> | <b>З</b> |
|          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>И</b> | <b>К</b> | <b>Л</b> | <b>М</b> | <b>Н</b> | <b>О</b> | <b>П</b> |          |
|          |          |          |          |          |          |          |          |

**2. Прочтите отрывок из воспоминаний. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Цифры укажите в порядке возрастания.**

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С. А. Филатову – главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы, и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что всё это вызывает у него серьёзное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. <...>Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой».

- 1) Президент, о котором говорится в тексте, – Б. Н. Ельцин.
- 2) Описываемая в тексте ситуация относится к 1991 г.
- 3) Одним из участников событий, о которых говорится в тексте, был Р.И. Хасбулатов.
- 4) Конфликт, о котором говорится в тексте, удалось разрешить мирным, ненасильственным путём.
- 5) Автор воспоминаний крайне негативно оценивает действия президента.
- 6) В конфликте, о котором говорится в тексте, победу одержали сторонники президента.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**3. Ознакомьтесь с мнениями и оценками зарубежных политиков, журналистов, высказанных по отношению к Б.Н. Ельцину. Укажите, какие направления деятельности Б.Н. Ельцина удовлетворяли интересам зарубежных политиков (приведите конкретные примеры для каждого направления). Каковы мотивы для критики деятельности Б.Н. Ельцина?**

✓ «Клинтон видел в Ельцине политического лидера, полностью сосредоточенного на одной крупной задаче, – вогнать кол в сердце старой советской системы. Поддержать Ельцина так, чтобы он преуспел в решении этой задачи, было, в глазах Клинтона (и моих собственных) важнейшей целью, оправдывавшей необходимость смириться со многими куда менее благородными, а порой и просто глупыми вещами. Кроме того, дружба Клинтона и Ельцина сделала возможным для Соединённых Штатов



достижение конкретных, трудных целей, которые не могли быть достигнуты через какие-либо другие каналы: ликвидация ядерного оружия на Украине, вывод российских войск из Балтии, получение согласия России на расширение НАТО, вовлечение России в миротворческую миссию на Балканах».

Струоб Тэлбот, первый заместитель  
Государственного секретаря США в 1994 – 2001 гг.

✓ «Президент Ельцин был исторической фигурой. Он сыграл ключевую роль в роспуске Советского Союза, помог заложить в России основы свободы и стал первым демократически избранным лидером в истории своей страны. Я высоко ценю усилия, приложенные президентом Ельциным для построения прочных взаимоотношений между Россией и США».

Джордж Буш, президент США (1989-1993)

✓ «Он видел необходимость в осуществлении демократических и экономических реформ и, защищая эти реформы, играл жизненно важную роль в решающий момент истории России».

Тони Блэр, премьер-министр Великобритании в 1997-2007 гг.

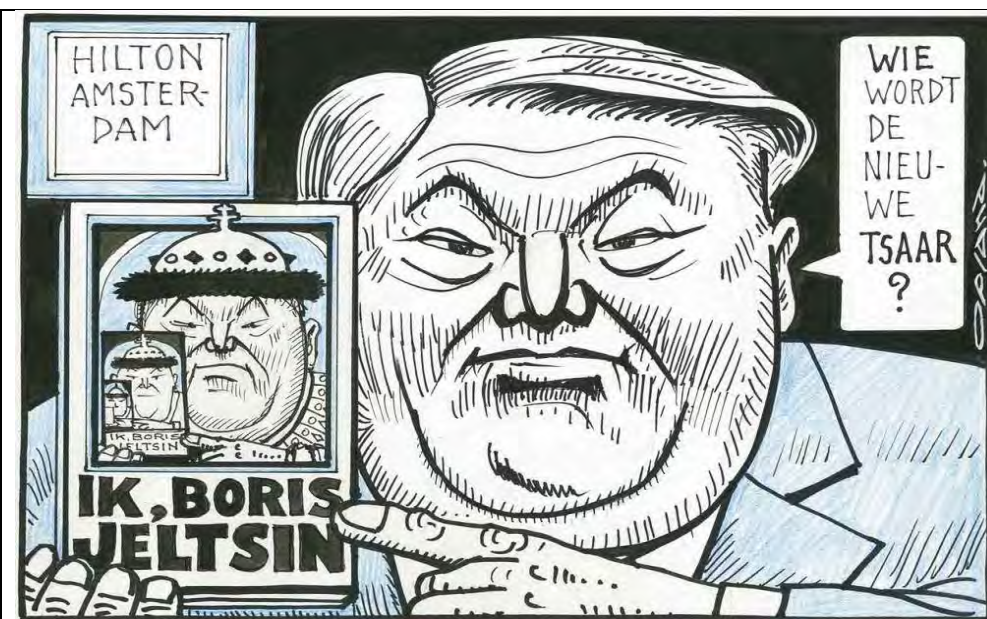
✓ «Худшим врагом Ельцина был он сам.<...> В 1992 году он ненадолго увлекся ограниченными рыночными реформами, обеспечившими капитализму дурную репутацию в России. Он создал «олигархов» путём применения схемы «кредиты в обмен на акции» (фактически распродав лучшие активы «своим людям» за гроши) и проведя бестолково организованную приватизацию, которую настойчиво проталкивали его советники, обогатившиеся на ней. Он не сумел укрепить политические институты и правовое государство. Чеченская война, начавшаяся в 1994 году, стала военным и политическим фиаско. <...> Россия никогда – ни ранее, ни потом – не знала такой свободы, как в ельцинские 1990-е гг.».

Из редакционной статьи газеты «The Wall Street Journal»

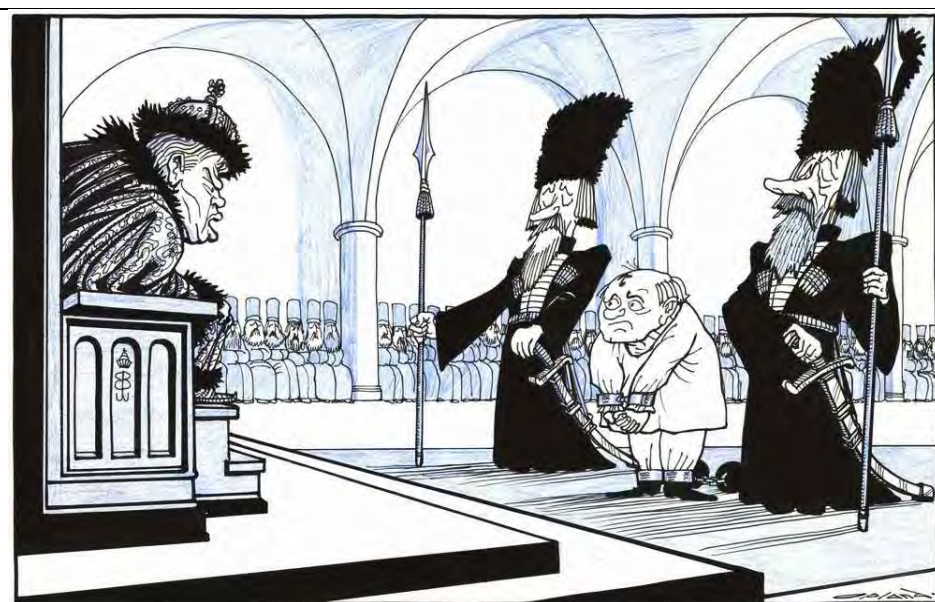
✓ «Я скорее недооценивал то, как много он сделал внутри России. Думаю, и сами россияне это еще не до конца осознали. Для меня Ельцин всегда был особым человеком, он первый подписал акт о независимости Белоруссии. Я уже не говорю о том, что Ельцин был самым человечным из всех лидеров СНГ».

Станислав Шушкевич, председатель Верховного совета  
Республики Беларусь в 1991-1994 гг.

4. Рассмотрите карикатуры 1990-х годов, выполненные западными художниками. Какое отношение к происходящим в России событиям они демонстрируют? Почему ряд художников использует обращение к царской России? Какие черты личности Б.Н. Ельцина отмечают авторы? Сформулируйте три вывода по данным вопросам.



1. Борис Годунов (1990 год)



2. Царь бывшему царю: «А ты, плешивый, не достоин того, чтобы занимать место в российской истории!» (1992 год)





3. Ельцин на пути из Минска в Москву (1991 год)



4. Постсоветский небосвод (1992 год)



5. Не вполне вменяемый капитан и постоянно контролирующий его помощник (П. Грачев) - 1994 г.



6. На Волге (1998 год)

**5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Политика, проводимая президентом Б.Н. Ельциным, противоречила интересам Российской Федерации»*

**Опираясь на ваши исторические знания и на мнения российских политиков о Б.Н. Ельцине, приведенные ниже, выполните задание. Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.**

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы по предмету «Россия в мире»**  
**(10-11 класс)**  
**Тема «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья»**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – проверка и оценка способности учащихся основной школы применять полученные в процессе изучения истории навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**метапредметный результат** – развитие умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России;

- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.*

**2. Характеристика практической работы**

На выполнение работы отводится 45 минут. Это время включает предварительный инструктаж учителя, практическое выполнение задания и обсуждение общих вопросов.

Практическая работа основана на анализе картографического материала, связанного с событиями истории России и мира.

Организация работы учащихся – индивидуальная/ в парах/групповая.

Задания могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

*Оборудование для учащихся:*

1. рабочий лист для каждого ученика/пары/группы
2. бумага для записи



### 3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит отдельные компоненты, которые проверяют различные виды деятельности учащихся.

| №<br>п/<br>п | Проверяемые виды деятельности                                                                                                                | Код<br>требований<br>к уровню<br>подготовки<br>выпускнико<br>в | Уровень<br>сложнос<br>ти |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1            | Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории                                      | 1.1.                                                           | Б                        |
| 2            | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов                                                                     | 2.1                                                            | Б                        |
| 3            | Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)  | 2.3.                                                           | П                        |
| 4            | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 2.6                                                            | П                        |

### 4. Система оценивания практической работы

Каждое из заданий 1-12 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов - 25.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 81–100       | 21–25             | «5»                         |
| 56–80        | 14–20             | «4»                         |
| 32–55        | 8–13              | «3»                         |
| 0–31         | 0-7               | «2»                         |

### Учебные материалы и дополнительная литература:

– История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. Ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под. науч. ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– Россия в мире. 10-11 класс. / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. М.: Дрофа, 2019.

– атлас и контурная карта.

**Рассмотрите внимательно карту 1 и карту 2. Ответьте на вопросы.**



**Карта 1**



**Карта 2**

**1. Назовите представленные на картах территории.**

---

**2. Какой период истории в жизни этих территорий отражают данные карты.**

---

**3. Опираясь на особенности географического расположения этих территорий, объясните, почему жители территории, представленной на карте 1, больше разводили крупный рогатый скот, а жители территории, представленной на карте 2, - мелкий рогатый. Приведите не менее двух аргументов.**

---

---

---

---

---

**4. Опираясь на особенности географического расположения этих территорий и ведения хозяйства, объясните, почему жителям территории, представленной на карте 2, приходилось активно развивать морской транспорт. Укажите не менее трех причин.**



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

|           | Карта 1 | Карта 2 |
|-----------|---------|---------|
| Причина 1 |         |         |
| Причина 2 |         |         |
| Причина 3 |         |         |
|           |         |         |

**Рассмотрите внимательно карту 3. Ответьте на вопросы.**



**Карта 3**

**7. Укажите географическое название территории, представленной на карте 3.**

---



---

**8. Какой период истории в жизни этой территории отражает данная карта.**

---



---

**9. Укажите особенности климата территории, представленной на карте 3.**

---



---



---



---



---

**10. Охарактеризуйте роль рек для жителей этой территории в представленный на карте исторический период. Аргументируйте свой ответ**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**11. Опираясь на ландшафтно-климатические особенности данной территории, назовите не менее пяти видов хозяйственной деятельности населения данной территории.**

---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

**12. Опираясь на ландшафтно-климатические особенности данной территории, объясните почему здесь длительное время было характерно строительство зданий из дерева, а не камня. Объясните, в чём состояли преимущества деревянного строительства по сравнению с каменным (приведите три объяснения).**

[illegible]

## Система оценивания контрольной работы по истории

Правильный ответ на задания 1-2, 7-8 оценивается 1 баллом.

| № задания | ответы                       |
|-----------|------------------------------|
| 1         | Египет, Греция               |
| 2         | Древний мир                  |
| 7         | Восточно-Европейская равнина |
| 8         | Средневековье (Средине века) |

### Критерии оценивания вопросов с развернутыми ответами

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>3.</b> | Опираясь на особенности географического расположения этих территорий, объясните, почему жители территории, представленной на карте 1, больше разводили крупный рогатый скот, а жители территории, представленной на карте 2, - мелкий рогатый. Приведите не менее двух аргументов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|           | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Баллы</b> |
|           | Могут быть приведены следующие аргументы:<br>1) В Египте было достаточно пастбищ в долине Нила для крупного рогатого скота, который требовал обеспечения большим объемом кормов и пресной водой. В Греции большинство небольших долин использовались в первую очередь для производства продуктов питания населению. А на склонах гор можно было пасти только мелкий рогатый скот.<br>2) В Египте крупный рогатый скот широко использовался как тягловый, поэтому было важно его выращивать. В Греции мелкий рогатый скот был источником сырья для ткачества, а выделанные шкуры использовались в горах как одежда, как материал для многих ремесленных производств. |              |
|           | Правильно указаны отношение два аргумента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |
|           | Правильно указан один аргумент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
|           | Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0            |
|           | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>     |
| <b>4.</b> | Опираясь на особенности географического расположения этих территорий и ведения хозяйства, объясните, почему жителям территории, представленной на карте 2, приходилось активно развивать морской транспорт. Укажите не менее трех причин.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|           | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Баллы</b> |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|           | (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|           | Могут быть указаны следующие <u>причины</u> :<br>1) В Греции было много островов, до которых можно было только морским транспортом.<br>2) Коммуникация между отдельными территориями материковой Греции была возможна только по воде<br>3) Древняя Греция не могла себя обеспечивать хлебом в полном объеме, поэтому необходимо было его завозить, а позднее основывать колонии и вывозить туда лишнее население.                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|           | Правильно указаны три причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2            |
|           | Правильно указаны две причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |
|           | Правильно указана только одна причина<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0            |
|           | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>     |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| <b>5.</b> | Опираясь на особенности географического расположения этих территорий, объясните, почему в этих территориях деревянное строительство не получило большого распространения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|           | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Баллы</b> |
|           | Могут быть указан следующие аргументы:<br>1) Географическое расположение Египта и Греции не позволяет расти в этих территориях больших лесов, поэтому имеющаяся древесина использовалась для хозяйственных нужд, но не как строительный материал для жилья.<br>2) Климатические условия Египта и доступность глины, песка и папируса позволяли широко использовать в строительстве эти материалы. В Греции для строительства жилья широко использовали камень и ту же глину.<br>3) В Греции широко были распространены рощи маслин, но маслина плодоносить начинает только через 15 лет, поэтому к оливковым деревьям относились очень бережно и вырубали только в экстренных случаях. |              |
|           | Правильно указаны три аргумента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3            |
|           | Правильно указаны два аргумента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |
|           | Правильно указан один аргумент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            |
|           | ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0            |
|           | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>3</b>     |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| <b>6.</b> | Опираясь на особенности географического расположения этих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|           | территорий и ведения хозяйства, укажите не менее трех причин особенностей политического устройства этих территорий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|           | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Баллы</b> |
|           | <p>Могут быть указан следующие причины:</p> <p>1) к Карте 1 - причины возникновения единого государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие удобной коммуникации между территориями (река Нил) и</li> <li>- расположение всех городов на берегу реки,</li> <li>- необходимость создания ирригационной системы</li> <li>- создание ирригационной системы требовало организации работы большого количества людей.</li> </ul> <p>2) к Карте 2 - причины возникновения полисной системы (городов-государств)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расположение городов в небольших долинах, окруженных горными массивами;</li> <li>- отсутствие хороших внутриматериковых коммуникаций;</li> <li>- отсутствие необходимости в больших хозяйственных проектах, как в Египте;</li> <li>- отсутствие зависимости населения от коллективных форм организации производства</li> </ul> |              |
|           | Правильно указаны три аргумента по каждой стране                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3            |
|           | Правильно указаны два аргумента по каждой стране                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |
|           | Правильно указан один аргумент по каждой стране<br>ИЛИ Правильно указаны два-три аргумента по одной стране                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1            |
|           | ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0            |
|           | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>     |
| <b>9.</b> | Укажите особенности климата территории, представленной на карте 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|           | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Баллы</b> |
|           | <p>Могут быть указан следующие особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- климат континентальный</li> <li>- четко выражены климатические сезоны</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|           | Правильно указаны две особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |
|           | Правильно указан одна особенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |
|           | ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0            |
|           | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>     |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>10.</b> | Охарактеризуйте роль рек для жителей этой территории в представленный на карте исторический период. Аргументируйте свой ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|            | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|            | Могут быть указан следующие аргументы:<br>- река как источник воды для человека и ведения хозяйства,<br>- реки как источник питания (занятие рыболовством),<br>- река как коммуникация,<br>- река как защита (поселения на высоких берегах).                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|            | Правильно указаны любые три аргумента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3            |
|            | Правильно указаны любые два аргумента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |
|            | Правильно указан любой один аргумент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1            |
|            | ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0            |
|            | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>     |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
| <b>11.</b> | Опираясь на ландшафтно-климатические особенности данной территории, назовите не менее пяти видов хозяйственной деятельности населения данной территории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|            | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|            | Могут быть указан следующие виды деятельности:<br>- плодородные почвы - земледелие (перелог, подсечно-огневое),<br>- леса - охота на мясного и пушного зверя,<br>- выделка меха (пушнины),<br>- леса - бортничество,<br>- леса - собирательство (ягоды, грибы, травы)<br>- близкие к поверхности залежи железной руды - обработка металла (кузнечное дело),<br>- различные породы дерева в лесах - обработка (резьба) дерева,<br>- лен, крапива, конопля - сырье для ткачества. |              |
|            | Правильно указаны любые пять видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3            |
|            | Правильно указаны любые три-четыре видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |
|            | Правильно указаны любые два вида деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1            |
|            | Указан любой один вид деятельности<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0            |
|            | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b>     |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>12.</b> | Опираясь на ландшафтно-климатические особенности данной территории, объясните почему здесь длительное время было характерно строительство зданий из дерева, а не камня. Объясните, в чём состояли преимущества деревянного строительства по сравнению с каменным (приведите три объяснения).                                 |              |
|            | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                | <b>Баллы</b> |
|            | Могут быть указаны следующие объяснения:<br>- дерево как термостойкий материал в холодные сезоны,<br>- дерево как самый доступный и дешёвый материал (большое количество леса),<br>- трудозатратность деревянного строительства значительно ниже, чем каменного,<br>- лёгкость восстановления (ремонта) деревянных строений. |              |
|            | Правильно указаны любые три объяснения                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3            |
|            | Правильно указаны любые два объяснения                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |
|            | Правильно указано любое одно объяснение                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
|            | ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0            |
|            | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3</b>     |

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 81–100       | 21–25             | «5»                         |
| 56–80        | 14–20             | «4»                         |
| 32–55        | 8–13              | «3»                         |
| 0–31         | 0–7               | «2»                         |



**Практическая работа «Россия в мире» №6**  
**Тема «Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 12 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

**Рассмотрите внимательно карту 1 и карту 2. Ответьте на вопросы.**



**Карта 1**



**Карта 2**

**1. Назовите представленные на картах территории.**

---

**2. Какой период истории в жизни этих территорий отражают данные карты.**

---

**3. Опираясь на особенности географического расположения этих территорий, объясните, почему жители территории, представленной на карте 1, больше разводили крупный рогатый скот, а жители территории, представленной на карте 2, - мелкий рогатый. Приведите не менее двух аргументов.**

---

---

---

---

---

**4. Опираясь на особенности географического расположения этих территорий и ведения хозяйства, объясните, почему жителям территории, представленной на карте 2, приходилось активно развивать морской транспорт. Укажите не менее трех причин.**

---

---

---

---

---

---

---

**5. Опираясь на особенности географического расположения этих территорий, объясните, почему в этих территориях деревянное строительство не получило большого распространения. Аргументируйте свой ответ.**

---

---

---

---

---

**6. Опираясь на особенности географического расположения этих территорий и ведения хозяйства, укажите не менее трех причин особенностей политического устройства этих территорий.**

|                  | <b>Карта 1</b> | <b>Карта 2</b> |
|------------------|----------------|----------------|
| <b>Причина 1</b> |                |                |
| <b>Причина 2</b> |                |                |
| <b>Причина 3</b> |                |                |
|                  |                |                |

**Рассмотрите внимательно карту 3. Ответьте на вопросы.**



**Карта 3**

**7. Укажите географическое название территории, представленной на карте 3.**

---



---

**8. Какой период истории в жизни этой территории отражает данная карта.**

---



---

**9. Укажите особенности климата территории, представленной на карте 3.**

---



---



---



---

**10. Охарактеризуйте роль рек для жителей этой территории в представленный на карте исторический период. Аргументируйте свой ответ**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**11. Опираясь на ландшафтно-климатические особенности данной территории, назовите не менее пяти видов хозяйственной деятельности населения данной территории.**

---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

**12. Опираясь на ландшафтно-климатические особенности данной территории, объясните почему здесь длительное время было характерно строительство зданий из дерева, а не камня. Объясните, в чём состояли преимущества деревянного строительства по сравнению с каменным (приведите три объяснения).**

[illegible]

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы по предмету «Россия в мире»**  
**(10-11 класс)**  
**Тема «Западная Европа, Русь и Урал в Средние века»**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения истории навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**метапредметный результат** – развитие умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира.

**2. Характеристика практической работы**

На выполнение работы отводится 45 минут. Это время включает предварительный инструктаж учителя, практическое выполнение задания и обсуждение общих вопросов.

Практическая работа основана на анализе картографического и иллюстративного материала, связанного с событиями истории России и мира, и исторической информации. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы.

Организация работы учащихся – индивидуальная/ в парах.

Задания могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя.

Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

*Оборудование для учащихся:*

- 1.листы с заданиями для каждого ученика/пары
- 2.бумага для записи ответов

**3. План (спецификация) практической работы**

Практическая работа содержит отдельные компоненты, которые проверяют различные виды деятельности учащихся.

| №<br>п/<br>п | Проверяемые виды деятельности                                                                                                                                         | Код<br>требований<br>к уровню<br>подготовки<br>выпускнико<br>в | Уровень<br>сложнос<br>ти |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1            | Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории                                                               | 1.1.                                                           | Б                        |
| 2            | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов                                                                                              | 2.1                                                            | Б                        |
|              | Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)     | 2.2                                                            | Б                        |
| 3            | Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)                           | 2.3.                                                           | П                        |
| 4            | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 2.5                                                            | П                        |
| 5            | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса                          | 2.6                                                            | П                        |
| 6.           | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                           | 2.8                                                            | П                        |

#### 4. Система оценивания практической работы

Каждое из заданий практической работы оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов - 17.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 81–100       | 15–17             | «5»                         |

|       |           |     |
|-------|-----------|-----|
| 67–80 | 11–14     | «4» |
| 34–65 | 6–10      | «3» |
| 0–33  | 5 и менее | «2» |

**Учебные материалы и дополнительная литература:**

– История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. Ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под. науч. ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– Россия в мире. 10-11 класс. / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. М.: Дрофа, 2019.

– атлас и контурная карта.



## Источники для практической работы

### Источник 1. Историческая карта <sup>1</sup>.



### Источник 2. Историческая карта <sup>2</sup>.



<sup>1</sup><https://www.kakprosto.ru/kak-964270-hristofor-kolumb-biografiya-tvorchestvo-karera-lichnaya-zhizn>

<sup>2</sup><https://gallerix.ru/album/Antique-Maps#w1>



Источник 3<sup>3</sup>.



*Портрет Франциско Писарро*



*Портрет Ермака Тимофеевича.  
Неизвестный художник.  
Первая треть XVII в.*

Источник 4<sup>4</sup>.



**Суриков В. Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем. 1895 г.**

<sup>3</sup><https://exploration.marinersmuseum.org/subject/francisco-pizarro/>  
[http://storyfiles.blogspot.com/2015/07/blog-post\\_40.html](http://storyfiles.blogspot.com/2015/07/blog-post_40.html)

<sup>4</sup>[https://muzei-mira.com/biografia\\_hudojnikov/](https://muzei-mira.com/biografia_hudojnikov/)

## **Источник 5. Словарь исторических терминов**

**Конкиста** – (исп. Conquista – завоевание) – термин, употребляющийся в исторической литературе применительно к периоду завоевания Мексики, Центральной и Южной Америки испанцами и португальцами в кон. XV–XVI вв.

**Тартар** – 1. В древнегреческой мифологии: подземное царство мертвых. *Сладкой жизни мне не много Провожать осталось дней: Парка счет ведет им строго, Тартар тени ждет моей.* Пушкин, Ода VI (из Анакреона). 2. Ад, преисподняя. – *Бог-то милосерд, да черт немилостив. За ноги тащит меня в тартар.* Шишков, Угрюм-река.

**Экспансия** (от лат. expansio – распространение, расширение) – территориальное, географическое или иное расширение зоны обитания, или зоны влияния отдельного государства, народа, культуры или биологического вида.

## **Источник 6. Историческая справка 1.**

В начальный период конкисты (1492–1519 гг.) испанцы осваивали главным образом Антильские острова. Испанцы исследовали свыше 7 тыс. км материкового побережья Южной и Центральной Америки. За исключением В. Нуньеса де Бальбоа, пересёкшего в 1513 г. Панамский перешеек и открывшего Южное море (Тихий океан), испанцы поначалу не предпринимали попыток продвинуться вглубь континента.

Начало завоеванию Центральной Америки положила 4-я экспедиция Х. Колумба (1502–1504 гг.), а в 1524 году Ф. Эрнандес де Кордова основал первые постоянные поселения в Никарагуа. В 1521 году Э. Кортес захватил столицу государства ацтеков Теночтитлан. В последующие годы в результате нескольких локальных экспедиций, возглавляемых капитанами Кортеса, испанцы завоевали Центральную Мексику. Экспансия с тихоокеанского побережья началась в 1532 году. В 1532–1535 гг. Ф. Писарро завоевал государство инков. Из Перу испанцы устремились на север. Принято считать, что конкиста Северной Америки и островов Карибского моря завершилась в 1610 году, Центральной Америки – в 1573 году, Южной Америки – в 1580 году. В 1573 году Филиппом II издан «Ордонанс о новых открытиях», по которому термин «конкиста» был исключён из официального лексикона. Король наложил прямой запрет на любые грабежи, захват местного населения в рабство, насильственное обращение в христианство и применение оружия без необходимости.

До 1556 года в Новый Свет прибыло от 80 до 100 тыс. человек, из них не более 10 тыс. человек непосредственно участвовали в конкисте. Конкистадоры объединялись в небольшие отряды во главе с аделантадо. Как правило, король назначал аделантадо пожизненным губернатором новооткрытых земель.

Аделантадо в свою очередь брал на себя обязательства утверждать власть испанской короны, обращать индейцев в католичество и платить королевскую кинту – 1/5 часть со всех доходов. Подавляющее большинство экспедиций осуществлялось на средства самих конкистадоров; их упорство в завоевании новых территорий объяснялось, в том числе стремлением окупить расходы. Часто поводом для организации той или иной экспедиции становились слухи о богатствах мифических стран или рассказы о сокровищах, обнаруженных в уже открытых землях. Огнестрельное оружие, использование конницы и жёсткая дисциплина обеспечивали конкистадорам победу над многократно превосходящими их силами индейцев.

В результате конкисты сложилось ядро Испанской колониальной империи. Были основаны многие города и поселения, созданы органы управления завоёванными территориями. Разрушение традиционных культур и истребление индейцев сочеталось с так называемой духовной конкистой – христианизацией покорённого населения, официально провозглашённой главной целью колониальных захватов Испании. Контакты конкистадоров с индейцами предопределили ещё два важных последствия конкисты – возникновение новых этносов (в формировании которых позднее приняли участие африканские негры-рабы) и культурный синтез. Конкиста и последовавшие использование недр и эксплуатация индейского населения создали предпосылки для быстрого насыщения европейской экономики драгоценными металлами и стали важным фактором первоначального накопления капитала.

### **Источник 7. Историческая справка 2.**

В последние годы царствования Ивана Грозного произошло событие, имевшее огромную важность для исторических судеб России. Речь идет о «покорении Сибири» – освоении русскими огромных пространств за Уралом. Присоединение Сибири (Покорение Сибири) – исторический процесс включения Сибири и Дальнего Востока в состав Русского (Российского) государства со второй половины XVI до начала XX века. Пути движения казаков по преимуществу были водные. Знакомясь с речными системами, они шли сухим путём исключительно в местах водораздела, где перевалив через хребет и устроив новые лодки, спускались по притокам новых рек.

С начала XV века в Западной Сибири образовалось независимое кочевое феодальное государство, которое к 1495 году стало именоваться Сибирским ханством. В 1555 году сибирский хан Едигер признал вассальную зависимость от Московского Царства, но свергший его в 1563 году сын правителя Бухары чингизид Кучум в одностороннем порядке снял с себя данные обязательства – прекратил платить ясак и напал на владения подданных своего бывшего сюзерена Иоанна IV Строгановых. Им принадлежали территории по рекам Каме и Чусовой. Там Строгановы имели 39 деревень с 203 дворами, город Сольвычегодск, монастырь и несколько острогов по границе с Сибирским

ханством. Строгановы содержали войско из казаков, у которых имелись, кроме сабель и пик, пушки с пищалями.

Столкнувшись с военной угрозой из Сибири, используя ранее практиковавшиеся царской администрацией методы «убеждения» взбунтовавшихся подданных, Строгановы, не уведомив Москву, собрали добровольцев, доукомплектовали их наёмными волжскими казаками, оплатили и организовали экспедицию против Сибирского ханства, которая началась под предводительством Ермака в 1580 году.

Традиционно по прибытии в местность, занимаемую каким-либо племенем, казаки входили с ними в мирные переговоры с предложением подчиниться Белому царю и платить ясак, но переговоры эти далеко не всегда приводили к успешным результатам, и тогда дело решалось оружием. Обложив туземцев ясаком, казаки устраивали на их землях или укрепленные остроги или просто зимовья, где и оставалась обыкновенно часть казаков в виде гарнизона для поддержания покорности и для сбора ясака с местного населения. Вслед за войсками шли поселенцы, администраторы, духовенство, промысловики и купцы. Наиболее активное сопротивление оказали Сибирское ханство и ряд крупных племенных союзов (например, ханты).

## Задания для практической работы

### Задание 1.

Изучите источники 1, 2, где представлены исторические карты разных периодов. Укажите век создания исторической карты 1. Назовите историческое событие, которое заставило пересмотреть эту карту. Какой исторический процесс позволил создать историческую карту 2?

### Задание 2.

Изучите источник 2. Объясните, с чем связано такое название Сибири в тот период времени. Для аргументации ответа используйте словарь исторических терминов в источнике 5.

### Задание 3.

Рассмотрите портреты исторических личностей, представленных в источнике 3. Почему художники изобразители этих людей, живших в разное время и в разных странах, в одном образе?

### Задание 4.

Изучите источники 6, 7. Самостоятельно определите любые пять линий сравнения походов конкистадоров в Новом Свете и походов казаков в Сибирь. Заполните таблицу.

| Линии сравнения | Походы конкистадоров | Походы казаков |
|-----------------|----------------------|----------------|
|                 |                      |                |
|                 |                      |                |
|                 |                      |                |
|                 |                      |                |
|                 |                      |                |
|                 |                      |                |

### Задание 5.

Вокруг конкистадоров и их деятельности существует масса устоявшихся мифов и заблуждений. Вот некоторые из них:

Миф 1. Испания сразу завоевала Америку.

Миф 2. Испанцев гнала в Новый Свет жажда золота.

Миф 3. Индейцы были отсталыми дикарями.

Миф 4. Испанцы поработили индейцев числом и умением.

Изучите источник 4 и определите, какие из этих мифов нашёл своё отражение в картине В. Сурикова, посвящённой походу Ермака против Сибирского ханства.

### Задание 6.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Поход Ермака против Сибирского ханства можно рассматривать как рядовой поход конкистадоров за добычей только в Старом свете».*

Опираясь на исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...



## Система оценивания контрольной работы по истории

### Критерии оценивания вопросов с развернутыми ответами

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>1.</b> | Изучите источники 1, 2, где представлены исторические карты разных периодов. Укажите век создания исторической карты 1. Назовите историческое событие, которое заставило пересмотреть эту карту. Какой исторический процесс позволил создать историческую карту 2?                                                                              |              |
|           | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|           | Могут быть названы следующие элементы ответа:<br>- 15 век,<br>- путешествие Колумба в Америку, открытие Америки, открытие Нового Света,<br>- Эпоха великих географических открытий                                                                                                                                                              |              |
|           | Правильно указаны три элемента ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |
|           | Правильно указаны любые 2 элемента ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            |
|           | Правильно указан только один элемент ответа<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                           | 0            |
|           | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>     |
| <b>2.</b> | Изучите источник 2. Объясните, с чем связано такое название Сибири в тот период времени. Для аргументации ответа используйте словарь исторических терминов в источнике 5.                                                                                                                                                                       |              |
|           | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                   | <b>Баллы</b> |
|           | Могут быть указаны следующие объяснения:<br>1) Тартария произошло от слова тартар и смыслово означает место, о котором нет знаний.<br>2) Границы мира были не изучены, поэтому считали, что там находится огромная пропасть (яма), из которой никто не возвращается, как из загробного мира.<br>Могут быть приведены иные корректные объяснения |              |
|           | Правильно приведены два объяснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2            |
|           | Правильно приведено одно объяснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1            |
|           | Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0            |
|           | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>     |
| <b>3.</b> | Рассмотрите портреты исторических личностей, представленных в источнике 3. Почему художники изобразители этих людей, живших в разное время и в разных странах, в одном образе?                                                                                                                                                                  |              |
|           | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Баллы</b> |



|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|           | (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|           | Могут быть указаны следующие объяснения:<br>1) Обе личности возглавляли военные походы<br>2) Обе личности завоевывали новые территории<br>3) Обе личности из походов привозили большую добычу (большие ценности)                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|           | Правильно приведены два и более объяснения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
|           | Правильно приведено одно объяснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |
|           | Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0        |
|           | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| <b>4</b>  | Изучите источники 6, 7. Самостоятельно определите любые пять линий сравнения походов конкистадоров в Новом Свете и походов казаков в Сибирь. Заполните таблицу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|           | Могут быть выделены и аргументированы следующие линии сравнения:<br>- цели,<br>- средства,<br>- отношение к местному населению,<br>- отношение к местной религии,<br>- последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|           | Правильно названы любые пять линий сравнения, корректно приведены все аргументы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5        |
|           | Правильно названы любые четыре линии сравнения, корректно приведены аргументы по этим линиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4        |
|           | Правильно названы любые три линии сравнения, корректно приведены аргументы по этим линиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3        |
|           | Правильно названы любые две линии сравнения, корректно приведены аргументы по этим линиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
|           | Правильно названа одна линия сравнения, корректно приведены аргументы по этой линии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |
|           | Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0        |
|           | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5</b> |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
| <b>5.</b> | Вокруг конкистадоров и их деятельности существует масса устоявшихся мифов и заблуждений. Вот некоторые из них:<br>Миф 1. Испания сразу завоевала Америку.<br>Миф 2. Испанцев гнала в Новый Свет жажда золота.<br>Миф 3. Индейцы были отсталыми дикарями.<br>Миф 4. Испанцы поработили индейцев числом и умением.<br>Изучите источник 4 и определите, какие из этих мифов нашёл своё отражение в картине В. Сурикова, посвящённой походу Ермака против Сибирского ханства. |          |

|           | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Баллы</b> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|           | <p>Может быть приведено следующее объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все указанные мифы нашли свое отражение в картине, т.к. вооружен Ермак был уже огнестрельным оружием, а татары – луками; татар было намного больше, чем воинов отряда Ермака; Ермак совершил несколько походов в Сибирь</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|           | Дана оценка и одно объяснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1            |
|           | Дана оценка, но нет объяснения<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0            |
|           | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>     |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| <b>6.</b> | <p>В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.</p> <p><i>«Поход Ермака против Сибирского ханства можно рассматривать как рядовой поход конкистадоров за добычей только в Старом свете».</i></p> <p>Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</p> <p>Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргументы в подтверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ...</li> <li>2) ...</li> </ol> <p>Аргументы в опровержение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ...</li> <li>2) ...</li> </ol> |              |
|           | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Баллы</b> |
|           | <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Из сибирских летописей известно, что и ранее Ермак с казаками ходил на разбой, т.е. грабить.</li> <li>– Строгановы хорошо вооружили отряд Ермака, поэтому казаки жестоко расправлялись с населением захваченных территорий, после разграбления жгли поселения.</li> <li>– Из первого похода Ермак и его казаки привезли большое количество добычи (ценностей), часть из которых была отправлена царю в Москву.</li> <li>– В течение нескольких лет было осуществлено еще несколько</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>походов Ермака в Сибирь, в одном из которых он и погиб.</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поход Ермака имел четкую цель - наказать сибирского хана за не выплату ясака.</li> <li>– Второй задачей Ермака было собрать все недоимки за прошедшее время, поэтому вести себя надо было решительно и твердо.</li> <li>– Поход был организован боярами Строгановыми, а Ермак был только исполнителем и должен был оправдать их доверие, вернуть вложенные в поход деньги.</li> </ul> |   |
|  | Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |
|  | Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 |
|  | Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|  | Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |
|  | Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                              | 0 |
|  | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 81–100       | 15–17             | «5»                         |
| 67–80        | 11–14             | «4»                         |
| 34–65        | 6–10              | «3»                         |
| 0–33         | 5 и менее         | «2»                         |

**Практическая работа «Россия в мире» №7**  
**Тема «Западная Европа, Русь и Урал в Средние века»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 6 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**



**Источник 1. Историческая карта 1.**



**Источник 2. Историческая карта 2.**





### Источник 3.



*Портрет Франциско Писарро*



*Портрет Ермака Тимофеевича.  
Неизвестный художник.  
Первая треть XVII в.*

### Источник 4.



**Суриков В. Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем. 1895 г.**

## **Источник 5. Словарь исторических терминов**

**Конкиста** – (исп. Conquista – завоевание) – термин, употребляющийся в исторической литературе применительно к периоду завоевания Мексики, Центральной и Южной Америки испанцами и португальцами в кон. XV–XVI вв.

**Тартар** – 1. В древнегреческой мифологии: подземное царство мертвых. *Сладкой жизни мне не много Провожать осталось дней: Парка счет ведет им строго, Тартар тени ждет моей.* Пушкин, Ода VI (из Анакреона). 2. Ад, преисподняя. – *Бог-то милосерд, да черт немилостив. За ноги тащит меня в тартар.* Шишков, Угрюм-река.

**Экспансия** (от лат. expansio – распространение, расширение) – территориальное, географическое или иное расширение зоны обитания, или зоны влияния отдельного государства, народа, культуры или биологического вида.

## **Источник 6. Историческая справка 1.**

В начальный период конкисты (1492–1519 гг.) испанцы осваивали главным образом Антильские острова. Испанцы исследовали свыше 7 тыс. км материкового побережья Южной и Центральной Америки. За исключением В. Нуньеса де Бальбоа, пересёкшего в 1513 г. Панамский перешеек и открывшего Южное море (Тихий океан), испанцы поначалу не предпринимали попыток продвинуться вглубь континента.

Начало завоеванию Центральной Америки положила 4-я экспедиция Х. Колумба (1502-1504 гг.), а в 1524 году Ф. Эрнандес де Кордова основал первые постоянные поселения в Никарагуа. В 1521 году Э. Кортес захватил столицу государства ацтеков Теночтитлан. В последующие годы в результате нескольких локальных экспедиций, возглавляемых капитанами Кортеса, испанцы завоевали Центральную Мексику. Экспансия с тихоокеанского побережья началась в 1532 году. В 1532-1535 гг. Ф. Писарро завоевал государство инков. Из Перу испанцы устремились на север. Принято считать, что конкиста Северной Америки и островов Карибского моря завершилась в 1610 году, Центральной Америки – в 1573 году, Южной Америки – в 1580 году. В 1573 году Филиппом II издан «Ордонанс о новых открытиях», по которому термин «конкиста» был исключён из официального лексикона. Король наложил прямой запрет на любые грабежи, захват местного населения в рабство, насильственное обращение в христианство и применение оружия без необходимости.

До 1556 года в Новый Свет прибыло от 80 до 100 тыс. человек, из них не более 10 тыс. человек непосредственно участвовали в конкисте. Конкистадоры объединялись в небольшие отряды во главе с аделантадо. Как правило, король назначал аделантадо пожизненным губернатором новооткрытых земель. Аделантадо в свою очередь брал на себя обязательства утверждать власть испанской короны, обращать индейцев в католичество и платить королевскую

кенту – 1/5 часть со всех доходов. Подавляющее большинство экспедиций осуществлялось на средства самих конкистадоров; их упорство в завоевании новых территорий объяснялось, в том числе стремлением окупить расходы. Часто поводом для организации той или иной экспедиции становились слухи о богатствах мифических стран или рассказы о сокровищах, обнаруженных в уже открытых землях. Огнестрельное оружие, использование конницы и жёсткая дисциплина обеспечивали конкистадорам победу над многократно превосходящими их силами индейцев.

В результате конкисты сложилось ядро Испанской колониальной империи. Были основаны многие города и поселения, созданы органы управления завоёванными территориями. Разрушение традиционных культур и истребление индейцев сочеталось с так называемой духовной конкистой – христианизацией покорённого населения, официально провозглашённой главной целью колониальных захватов Испании. Контакты конкистадоров с индейцами предопределили ещё два важных последствия конкисты – возникновение новых этносов (в формировании которых позднее приняли участие африканские негры-рабы) и культурный синтез. Конкиста и последовавшие использование недр и эксплуатация индейского населения создали предпосылки для быстрого насыщения европейской экономики драгоценными металлами и стали важным фактором первоначального накопления капитала.

### **Источник 7. Историческая справка 2.**

В последние годы царствования Ивана Грозного произошло событие, имевшее огромную важность для исторических судеб России. Речь идет о «покорении Сибири» – освоении русскими огромных пространств за Уралом. Присоединение Сибири (Покорение Сибири) – исторический процесс включения Сибири и Дальнего Востока в состав Русского (Российского) государства со второй половины XVI до начала XX века. Пути движения казаков по преимуществу были водные. Знакомясь с речными системами, они шли сухим путём исключительно в местах водораздела, где перевалив через хребет и устроив новые лодки, спускались по притокам новых рек.

С начала XV века в Западной Сибири образовалось независимое кочевое феодальное государство, которое к 1495 году стало именоваться Сибирским ханством. В 1555 году сибирский хан Едигер признал вассальную зависимость от Московского Царства, но свергший его в 1563 году сын правителя Бухары чингизид Кучум в одностороннем порядке снял с себя данные обязательства – прекратил платить ясак и напал на владения подданных своего бывшего сюзерена Иоанна IV Строгановых. Им принадлежали территории по рекам Каме и Чусовой. Там Строгановы имели 39 деревень с 203 дворами, город Сольвычегодск, монастырь и несколько острогов по границе с Сибирским ханством. Строгановы содержали войско из казаков, у которых имелись, кроме сабель и пик, пушки с пищальями.

Столкнувшись с военной угрозой из Сибири, используя ранее практиковавшиеся царской администрацией методы «убеждения»



взбунтовавшихся подданных, Строгановы, не уведомив Москву, собрали добровольцев, доукомплектовали их наёмными волжскими казаками, оплатили и организовали экспедицию против Сибирского ханства, которая началась под предводительством Ермака в 1580 году.

Традиционно по прибытии в местность, занимаемую каким-либо племенем, казаки входили с ними в мирные переговоры с предложением подчиниться Белому царю и платить ясак, но переговоры эти далеко не всегда приводили к успешным результатам, и тогда дело решалось оружием. Обложив туземцев ясаком, казаки устраивали на их землях или укрепленные остроги или просто зимовья, где и оставалась обыкновенно часть казаков в виде гарнизона для поддержания покорности и для сбора ясака с местного населения. Вслед за войсками шли поселенцы, администраторы, духовенство, промысловики и купцы. Наиболее активное сопротивление оказали Сибирское ханство и ряд крупных племенных союзов (например, ханты).

## Задания для практической работы

### Задание 1.

Изучите источники 1, 2, где представлены исторические карты разных периодов. Укажите век создания исторической карты 1. Назовите историческое событие, которое заставило пересмотреть эту карту. Какой исторический процесс позволил создать историческую карту 2?

### Задание 2.

Изучите источник 2. Объясните, с чем связано такое название Сибири в тот период времени. Для аргументации ответа используйте словарь исторических терминов в источнике 5.

### Задание 3.

Рассмотрите портреты исторических личностей, представленных в источнике 3. Почему художники изобразители этих людей, живших в разное время и в разных странах, в одном образе?

### Задание 4.

Изучите источники 6, 7. Самостоятельно определите любые пять линий сравнения походов конкистадоров в Новом Свете и походов казаков в Сибирь. Заполните таблицу.

| Линии сравнения | Походы конкистадоров | Походы казаков |
|-----------------|----------------------|----------------|
|                 |                      |                |
|                 |                      |                |
|                 |                      |                |
|                 |                      |                |
|                 |                      |                |
|                 |                      |                |

### Задание 5.

Вокруг конкистадоров и их деятельности существует масса устоявшихся мифов и заблуждений. Вот некоторые из них:

Миф 1. Испания сразу завоевала Америку.

Миф 2. Испанцев гнала в Новый Свет жажда золота.

Миф 3. Индейцы были отсталыми дикарями.

Миф 4. Испанцы поработили индейцев числом и умением.

Изучите источник 4 и определите, какие из этих мифов нашёл свое отражение в картине В. Сурикова, посвященной походу Ермака против Сибирского ханства.

### Задание 6.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже

приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Поход Ермака против Сибирского ханства можно рассматривать как рядовой поход конкистадоров за добычей только в Старом свете».*

Опираясь на исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы по предмету «Россия в мире»**  
**(10-11 класс)**  
**Тема «Мир, Россия и Урал в XVII-XVIII вв.»**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения истории навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**метапредметный результат** – развитие умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в целом, многонационального Российского государства и Южного Урала в частности в Новое время;

- раскрывать историю России Нового времени как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах.

**2. Характеристика практической работы**

На выполнение работы отводится 45 минут. Это время включает предварительный инструктаж учителя, практическое выполнение задания и обсуждение общих вопросов.

Практическая работа основана на анализе картографического и иллюстративного материала, связанного с событиями истории мира, России и Южного Урала и исторической информации. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы.

Организация работы учащихся – индивидуальная.

Задания могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя.

Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

*Оборудование для учащихся:*

1. листы с заданиями для каждого ученика
2. бумага для записи

### 3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит отдельные компоненты, которые проверяют различные виды деятельности учащихся.

| № п/п | Проверяемые виды деятельности                                                                                                                                         | Код требований к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|
| 1     | Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории                                                               | 1.1.                                           | Б                 |
| 2     | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов                                                                                              | 2.1                                            | Б                 |
|       | Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)     | 2.2                                            | Б                 |
| 3     | Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)                           | 2.3.                                           | П                 |
| 4     | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 2.5                                            | П                 |
| 5     | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса                          | 2.6                                            | П                 |
| 6.    | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                           | 2.8                                            | П                 |

### 4. Система оценивания практической работы

Каждое из заданий практической работы оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов - 16.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|              |                   |                             |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|

|        |           |     |
|--------|-----------|-----|
| 82–100 | 14–16     | «5» |
| 57–81  | 10–13     | «4» |
| 34–56  | 6–9       | «3» |
| 0–33   | 5 и менее | «2» |

**Учебные материалы и дополнительная литература:**

– История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. Ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. / В.А. Никонов, С.В. Девятков, под. науч. ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– Россия в мире. 10-11 класс. / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. М.: Дрофа, 2019.

– атлас и контурная карта.

**Рассмотрите иллюстрации<sup>1</sup> и выполните задания 1-3.**

**Перед вами портреты известных ученых,  
которые совершили путешествия по России.**



**И. Я. Хайд. Портрет  
Иоганна Георга  
Гмелина (1709-1755).  
Сер. XVIII в.**



**Иоганн Готтлиб Георги  
(1729-1802)**



**Петер Симон Паллас  
(1741-1811)**

**1 Назовите эпоху, к которой относится деятельность этих ученых.**

•

Ответ \_\_\_\_\_

**2 Постройте рассуждение о том, почему эти ученые, родившиеся и  
учившиеся в Европе, оказались в России. Укажите не менее двух версий.**

Ответ

---

---

---

---

---

---

---

<sup>1</sup>[https://ru.wikipedia.org/wiki/Johann\\_Georg\\_Gmelin.jpg](https://ru.wikipedia.org/wiki/Johann_Georg_Gmelin.jpg)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Georgi\\_Johann\\_Gottfried\\_1729%E2%80%931802.jpg](https://ru.wikipedia.org/wiki/Georgi_Johann_Gottfried_1729%E2%80%931802.jpg)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Peter\\_Simon\\_Pallas.\\_Stipple\\_engraving\\_by\\_A.\\_Tardieu\\_after\\_hi\\_Wellcome\\_V0004437.jpg](https://ru.wikipedia.org/wiki/Peter_Simon_Pallas._Stipple_engraving_by_A._Tardieu_after_hi_Wellcome_V0004437.jpg)

- 3 Объясните связь между выше названной эпохой, к которой относится деятельность данных ученых, и их экспедициями в России.

Ответ

---

---

---

---

---

---

---

---

*Изучите информацию таблицы «Научные экспедиции» и выполните задания 4-7.*

| Ученые               | Даты экспедиции                                              | Маршрут экспедиции                                                                                                                                                                                                       | Научный труд по итогам экспедиции                                                                                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Петер Симон Паллас   | 1768–1774                                                    | Поволжье (включая Астрахань), Среднее и Южное Приуралье, Западная Сибирь, Прибайкалье, Даурия                                                                                                                            | «Путешествие по разным местам государства Российского»                                                                |
| Иоганн Готлиб Георги | Участвовал экспедиции П. Палласа                             | Поволжье (включая Астрахань), Среднее и Южное Приуралье, Западная Сибирь, Прибайкалье, Даурия                                                                                                                            | «Описание всех народов Российского государства, их быта, вероисповедания, обычаев, жилищ, одежды и остальных отличий» |
| Иоганн Георг Гмелин  | 1733–1743 (в рамках Второй Камчатской экспедиции В. Беринга) | Ярославль – Казань – Тобольск – Семипалатинск – Усть-Каменогорск – Томск – Енисейск – Иркутск – Якутск – Иркутск – Томск – Екатеринбург – Нижний Тагил – Верхотурье – Соликамск – Великий Устюг – Вологда – Шлиссельбург | «Флора Сибири» в 4-х томах (описания 1178 видов произрастающих в Сибири растений)                                     |

4. Сравните факты таблицы и сформулируйте направления исследований каждого из этих ученых в России.

Ответ



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Ознакомьтесь с маршрутом каждой экспедиции и определите, кто из ученых побывал во время экспедиции на Южном Урале.

Ответ

---

---

6. Вспомните историю Южного Урала и предположите, что могло заинтересовать этих ученых в нашем крае в данный период времени.

Ответ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Во время работы на Урале одной из представленных в таблице экспедиций здесь произошло важное историческое событие. Назовите это событие.

Ответ

---

|                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|
| <i>Рассмотрите иллюстрацию<sup>2</sup> и выполните задания 8-10.</i> |
|----------------------------------------------------------------------|

---

<sup>2</sup><https://pl.pinterest.com/pin/305118943486534160/>



*Ферма немцев Поволжья (Wolgadeutsche) близ озера Сарпа.*

Гравюра из книги П. Палласа «Путешествие по разным местам государства Российского»

8. Назовите инициатора появления ферм немцев в Поволжье.

Ответ

---

9. Объясните причину появления ферм немцев в Поволжье.

Ответ

---

---

---

---

---

---

---

- 10 Постройте рассуждение о том, как связаны между собой немецкие фермы в Поволжье и эпоха, когда была совершена экспедиция П. Палласа.

Ответ

---

---

---

---

---

---

---

## 11. Прочитайте фрагменты из научных трудов иностранных ученых, где они пишут о Южном Урале.

«В этой местности очень много прекраснейших полей, здесь отлично вырастают все виды злаков. До последнего времени достаточно было леса, вблизи же он в основном уже вырублен, и сейчас его приходится привозить. Рыбы в этом месте очень мало. Но озера, богатые карасем, не очень далеки; только потому, что жители очень заняты строительством и обустройством крепости, крестьяне еще не могут сильно удаляться от своих домов и ловить рыбу в отдаленных местах»<sup>3</sup>.

«Прибыл я в назначенное для зимнего пребывания место Челябинск, оно для больных глаз моих было весьма приятно, для пребывания выгодно, и в нем нашел я довольно случаев изведывать как об окрестных достопримечательностях, так и для опытов в естественной истории, почему и мог я сию зиму прожить с пользою»<sup>4</sup>.

«...Эта крепость также находится на реке Миасс, на южном ее берегу, она похожа на Миасскую, но побольше и окружена только деревянными стенами из лежащих бревен. Каждая стена имеет примерно 60 сажень. Она была заложена вскоре после Миасской крепости, а имя получила от ближайшего к ней, находящегося выше на южной стороне реки бора, побашкирки – Чилябе-Карагай. С того времени при этой крепости располагается главная квартира обоих Драгунских полков, а также старого Сибирского и вновь сформированного Оренбургского, которые сначала стояли лагерем среди домов слободы, чтобы держать в узде башкиров, а также предотвращать набеги киргиз-кайсаков. Но в этом году большая часть их отбыла на Уй строить крепость, часть – сопровождает провиант в Оренбург. Вышло также распоряжение, чтобы каждая крепость должна как зимой, так и летом содержать 2 роты драгун, поэтому казармы должны быть подготовлены уже этим летом. Выше и ниже крепости находятся 261 крестьянский двор, 20 солдатских и 5 казачьих квартир. Дома также выстроены в линию, улицы очень широкие. Чуть ниже крепости на свободном месте стоит церковь Святого Николая, где уже 2 года ведутся службы. Священник этой церкви держит в подчинении священников остальных крепостей»<sup>5</sup>.

---

<sup>3</sup> Гмелин, И. Путешествие по Сибири. // Дореволюционный Челябинск в слове современников: ЦИКН г. Челябинска: [сост. и науч. ред.: Боже В.С.]. – Челябинск: ООО «Полиграф-мастер», 2010. – 358 с. С.217.

<sup>4</sup> Паллас П.-С. Путешествие по разным местам Российской империи. Часть 2. Книга 1. – Санкт-Петербург: Императорская Академия наук, 1786.

<sup>5</sup> Паллас П.-С. Путешествие по разным местам Российской империи. – Часть 2. Книга 2. – Санкт-Петербург: Императорская Академия наук, 1786.

**Используя приведенные фрагменты из научных трудов иностранных ученых и данные таблицы, определите значение работы этих ученых для Южного Урала.**

**Ответ**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 1, 5, 7, 8 оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | ответы                                          |
|-----------|-------------------------------------------------|
| 1         | Просвещение, век Просвещения, Эпоха Просвещения |
| 5         | П. Паллас, И. Георги                            |
| 7         | Восстание Пугачева, Пугачевский бунт            |
| 8         | Екатерина II                                    |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| <b>2.</b> | Постройте рассуждение о том, почему эти ученые, родившиеся и учившиеся в Европе, оказались в России. Укажите не менее двух версий.                                                                                                                |              |
|           | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                     | <b>Баллы</b> |
|           | Могут быть указаны следующие версии:<br>1) ученые приехали работать по контракту<br>2) научные интересы ученых были связаны с Россией<br>3) в России было много неизученного, поэтому здесь можно было сделать великие открытия и войти в историю |              |
|           | Правильно указаны любые две версии                                                                                                                                                                                                                | 2            |
|           | Правильно указано любая одна версия                                                                                                                                                                                                               | 1            |
|           | Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                | 0            |
|           | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>     |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| <b>3.</b> | Объясните связь между выше названной эпохой, к которой относится деятельность данных ученых, и их экспедициями в России.                                                                                                                          |              |
|           | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                     | <b>Баллы</b> |
|           | Век просвещения был направлен на получение новых знаний о мире, его ресурсах и распространение этих знаний в обществе                                                                                                                             |              |
|           | Правильно дано объяснение                                                                                                                                                                                                                         | 1            |
|           | Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                | 0            |
|           | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>     |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| <b>4</b>  | Сравните факты таблицы и сформулируйте направления исследований                                                                                                                                                                                   |              |

|           |                                                                                                                                                                                                      |              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|           | каждого из этих ученых в России.                                                                                                                                                                     |              |
|           | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                        | <b>Баллы</b> |
|           | Могут быть указаны следующие направления:<br>П. Паллас - географическое описание, природные ресурсы, достопримечательности<br>И. Георги - этнография<br>И. Гмелин - ботаника                         |              |
|           | Правильно указаны три ученых и направления их деятельности                                                                                                                                           | 3            |
|           | Правильно указана два ученых и направления их деятельности                                                                                                                                           | 2            |
|           | Правильно указан один ученый и направления его деятельности                                                                                                                                          | 1            |
|           | Ответ неправильный                                                                                                                                                                                   | 0            |
|           | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                             | 3            |
|           |                                                                                                                                                                                                      |              |
| <b>6.</b> | Вспомните историю Южного Урала и предположите, что могло заинтересовать этих ученых в нашем крае в данный период времени.                                                                            |              |
|           | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                        | <b>Баллы</b> |
|           | Могут быть указаны следующие ответы:<br>1) флора и фауна<br>2) полезные ископаемые и возможность использования их в экономике<br>3) обычаи и традиции народов<br>4) составление карт этих территорий |              |
|           | Правильно указаны любые два ответа                                                                                                                                                                   | 2            |
|           | Правильно указан любой один ответ                                                                                                                                                                    | 1            |
|           | Ответ неправильный                                                                                                                                                                                   | 0            |
|           | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                             | 2            |
|           |                                                                                                                                                                                                      |              |
| <b>9.</b> | Объясните причину появления ферм немцев в Поволжье.                                                                                                                                                  |              |
|           | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                        | <b>Баллы</b> |
|           | Немецкие поселенцы должны были показать пример ведения прибыльного хозяйства (земледелие) русским крестьянам                                                                                         |              |
|           | Правильно дано объяснение                                                                                                                                                                            | 1            |
|           | Ответ неправильный                                                                                                                                                                                   | 0            |
|           | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                             | 1            |
|           |                                                                                                                                                                                                      |              |
| <b>10</b> | Постройте рассуждение о том, как связаны между собой немецкие фермы в Поволжье и эпоха, когда была совершена экспедиция П. Палласа.                                                                  |              |

|            | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Баллы</b> |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|            | В эпоху Просвещения, когда высоко ценились знания и были сделаны важные открытия в сфере естествознания, немецкие поселенцы в Поволжье должны были поделиться знаниями о ведении земледелия с русскими крестьянами.                                                                                                                                                       |              |
|            | Правильно дано объяснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |
|            | Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0            |
|            | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>     |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
| <b>11.</b> | Используя приведенные фрагменты из научных трудов иностранных ученых и данные таблицы, определите значение работы этих ученых для Южного Урала.                                                                                                                                                                                                                           |              |
|            | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Баллы</b> |
|            | Могут быть указаны следующие значения:<br>1) Описание ландшафта, который можно использовать для ведения сельского хозяйства<br>2) оценка лесного фонда, рыбных запасов<br>3) описано устройство Челябинской крепости и планировке города во второй половине XIX века<br>4) описание и зарисовки достопримечательностей Южного Урала<br>5) этнографические описания башкир |              |
|            | Правильно указаны любые два значения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |
|            | Правильно указано любое одно значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |
|            | Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0            |
|            | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>     |

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 82–100       | 14–16             | «5»                         |
| 57–81        | 10–13             | «4»                         |
| 34–56        | 6–9               | «3»                         |
| 0–33         | 5 и менее         | «2»                         |

**Практическая работа «Россия в мире» №8**  
**Тема «Мир, Россия и Урал в XVII-XVIII вв.»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 11 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**



**Рассмотрите иллюстрации и выполните задания 1-3.**

**Перед вами портреты известных ученых,  
которые совершили путешествия по России.**



**И. Я. Хайд. Портрет  
Иоганна Георга  
Гмелина (1709-1755).  
Сер. XVIII в.**



**Иоганн Готлиб Георги  
(1729-1802)**



**Петер Симон Паллас  
(1741-1811)**

- 1. Назовите эпоху, к которой относится деятельность этих ученых.**

Ответ \_\_\_\_\_

- 2. Постройте рассуждение о том, почему эти ученые, родившиеся и учившиеся в Европе, оказались в России.**

Ответ

---

---

---

---

---

---

- 3. Объясните связь между выше названной эпохой, к которой относится деятельность данных ученых, и их экспедициями в России.**

Ответ

---

---

---

---



---



---



---

**Изучите информацию таблицы «Научные экспедиции» и выполните задания 4-7.**

| <b>Ученые</b>        | <b>Даты экспедиции</b>                                       | <b>Маршрут экспедиции</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Научный труд по итогам экспедиции</b>                                                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Петер Симон Паллас   | 1768–1774                                                    | Поволжье (включая Астрахань), Среднее и Южное Приуралье, Западная Сибирь, Прибайкалье, Даурия                                                                                                                            | «Путешествие по разным местам государства Российского»                                                                |
| Иоганн Готлиб Георги | Участвовал экспедиции П. Палласа                             | Поволжье (включая Астрахань), Среднее и Южное Приуралье, Западная Сибирь, Прибайкалье, Даурия                                                                                                                            | «Описание всех народов Российского государства, их быта, вероисповедания, обычаев, жилищ, одежды и остальных отличий» |
| Иоганн Георг Гмелин  | 1733–1743 (в рамках Второй Камчатской экспедиции В. Беринга) | Ярославль – Казань – Тобольск – Семипалатинск – Усть-Каменогорск – Томск – Енисейск – Иркутск – Якутск – Иркутск – Томск – Екатеринбург – Нижний Тагил – Верхотурье – Соликамск – Великий Устюг – Вологда – Шлиссельбург | «Флора Сибири» в 4-х томах (описания 1178 видов произрастающих в Сибири растений)                                     |

**4. Сравните факты таблицы и сформулируйте направления исследований каждого из этих ученых в России.**

Ответ

---



---



---



---



---



---



---

- 
5. Ознакомьтесь с маршрутом каждой экспедиции и определите, кто из ученых побывал во время экспедиции на Южном Урале.

Ответ

---

6. Вспомните историю Южного Урала и предположите, что могло заинтересовать этих ученых в нашем крае в данный период времени.

Ответ

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Во время работы на Урале одной из представленных в таблице экспедиций здесь произошло важное историческое событие. Назовите это событие.

Ответ

---

***Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания 8-10.***



***Ферма немцев Поволжья (Wolgadeutsche) близ озера Сарпа.***

Гравюра из книги П. Палласа «Путешествие по разным местам государства

8. Назовите инициатора появления ферм немцев в Поволжье.

Ответ

---

9. Объясните причину появления ферм немцев в Поволжье.

Ответ

---

---

---

---

---

---

10. Постройте рассуждение о том, как связаны между собой немецкие фермы в Поволжье и эпоха, когда была совершена экспедиция П. Палласа.

Ответ

---

---

---

---

---

---

---

11. Прочитайте фрагменты из научных трудов иностранных ученых, где они пишут о Южном Урале.

«В этой местности очень много прекраснейших полей, здесь отлично вырастают все виды злаков. До последнего времени достаточно было леса, вблизи же он в основном уже вырублен, и сейчас его приходится привозить. Рыбы в этом месте очень мало. Но озера, богатые карасем, не очень далеки; только потому, что жители очень заняты строительством и обустройством крепости, крестьяне еще не могут сильно удаляться от своих домов и ловить рыбу в отдаленных местах»

«Прибыл я в назначенное для зимнего пребывания место Челябинск, оно для больных глаз моих было весьма приятно, для пребывания выгодно, и в нем нашел я довольно случаев изведывать как об окрестных достопримечательностях, так и для опытов в естественной истории,

«...Эта крепость также находится на реке Миасс, на южном ее берегу, она похожа на Миасскую, но побольше и окружена только деревянными стенами из лежащих бревен. Каждая стена имеет примерно 60 саженей. Она была заложена вскоре после Миасской крепости, а имя получила от ближайшего к ней, находящегося выше на южной стороне реки бора, по-башкирски – Чилябе-Карагай. С того времени при этой крепости располагается главная квартира обоих Драгунских полков, а также старого Сибирского и вновь сформированного Оренбургского, которые сначала стояли лагерем среди домов слободы, чтобы держать в узде башкиров, а также предотвращать набеги киргиз-кайсаков. Но в этом году большая часть их отбыла на Уй строить крепость, часть – сопровождает провиант в Оренбург. Вышло также распоряжение, чтобы каждая крепость должна как зимой, так и летом содержать 2 роты драгун, поэтому казармы должны быть подготовлены уже этим летом. Выше и ниже крепости находятся 261 крестьянский двор, 20 солдатских и 5 казачьих квартир. Дома также выстроены в линию, улицы очень широкие. Чуть ниже крепости на свободном месте стоит церковь Святого Николая, где уже 2 года ведутся службы. Священник этой церкви держит в подчинении священников остальных крепостей».

Ответ

[illegible]



**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы по предмету «Россия в мире»**  
**(10-11 класс)**  
**Тема «Мир, Россия и Урал в XIX – начале XX вв.»**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения истории России и мира навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**метапредметный результат** – развитие умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

**предметный результат** – отработка умений:

– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в целом, многонационального Российского государства и **Южного Урала** в частности во второй половине XIX – начале XX в.;

– сравнивать историческое развитие России и других стран во второй половине XIX – начале XX в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

– *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли **России** в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории.*

**2. Характеристика практической работы**

На выполнение работы отводится 40 минут. Это время включает предварительный инструктаж учителя, практическое выполнение задания и обсуждение общих вопросов.

Практическая работа основана на анализе картографического, иллюстративного и документального материала, связанного с событиями истории мира, России и Южного Урала.

Организация работы учащихся – групповая.

Задания могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

*Оборудование для учащихся:*

- 1.рабочий лист с источниками и заданиями для групп
- 2.бумага для записи

### 3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит отдельные компоненты, которые проверяют различные виды деятельности учащихся.

| № п/п | Проверяемые виды деятельности                                                                                                                                         | Код требований к уровню подготовки выпускников | Уровень сложности |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|
| 1     | Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории                                                               | 1.1.                                           | Б                 |
| 2     | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов                                                                                              | 2.1                                            | Б                 |
|       | Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)     | 2.2                                            | Б                 |
| 3     | Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)                           | 2.3.                                           | П                 |
| 4     | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 2.5                                            | П                 |
| 5     | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса                          | 2.6                                            | П                 |
| 6.    | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                           | 2.8                                            | П                 |

### 4. Система оценивания практической работы

За работу на уроке каждый ученик получает **две** оценки:

- первую оценку каждому члену группы выставляет сама группа;
- вторую оценку выставляет учитель после проверки рабочего листа группы в соответствии с критериями.

|          |       |
|----------|-------|
| Критерии | Баллы |
|----------|-------|

|                                                                                                                                                                                                |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| уровень выполнения заданий высокий, даны полные ответы, отсутствуют ошибки и их исправления                                                                                                    | 5        |
| уровень выполнения требований хороший, в целом даны полные ответы, но допущены незначительные ошибки в ответах.                                                                                | 4        |
| уровень выполнения требований достаточный, минимальный; есть ошибки или отдельные не выполненные задания                                                                                       | 3        |
| группа не выполнила задания или в большинстве заданий допущены принципиальные ошибки, участники не владеют даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными ФГОС | 2        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                       | <b>5</b> |

**Учебные материалы и дополнительная литература:**

– История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. Ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под. науч. ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– Россия в мире. 10-11 класс. / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. М.: Дрофа, 2019.

– атлас и контурная карта.



## Источники для практической работы

### Источник 1.

Протяженность железных дорог в первой половине XIX века

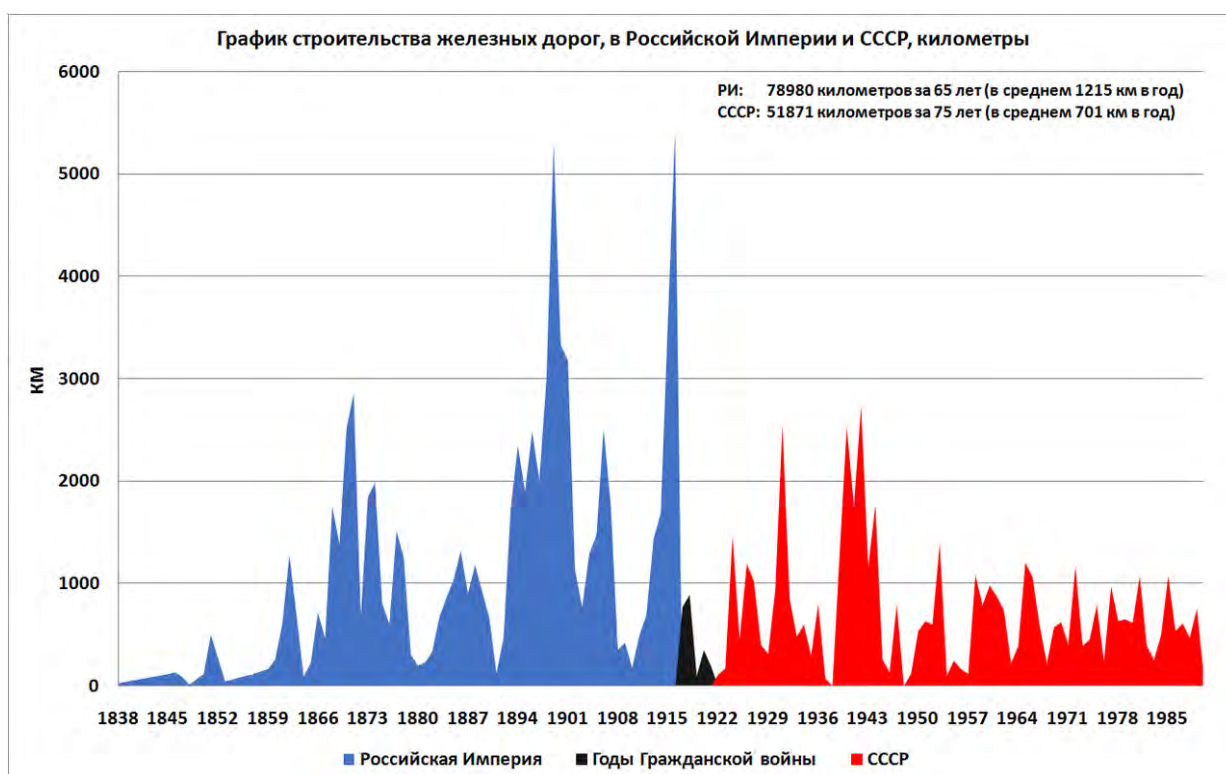
| Год  | Англия     | Россия                         |
|------|------------|--------------------------------|
| 1825 | 21 км      | -                              |
| 1834 | нет данных | 3,5 км<br>(дорога Черепановых) |
| 1837 | 380 км     | 26,5 км                        |
| 1855 | 15 000 км  | 1 500 км                       |

### Источник 2<sup>1</sup>.

«Если бы дорога от Москвы к Черному морю была начата постройкою в 1841 г., то Россия не почувствовала бы невозможности с миллионом лучшего в мире своего войска отразить высадившегося около Севастополя неприятеля в количестве 70 тыс. Впрочем, и самой высадки не могло бы быть, когда бы Европа знала, что наши войска по железной дороге, без всякого утомления, могут через несколько дней явиться на берегах Черного моря»

В.А. Кокорев,  
русский предприниматель и меценат

### Источник 3<sup>2</sup>.



<sup>1</sup>[https://ru.wikipedia.org/wiki/Railway\\_Russia.png](https://ru.wikipedia.org/wiki/Railway_Russia.png)

<sup>2</sup> Там же

#### Источник 4<sup>3</sup>.



И. Репин. Бурлаки на Волге. 1870-1873

#### Источник 5.



#### Источник 6<sup>4</sup>.

«Сорокинская пристань находилась на западных склонах Уральских гор на правом берегу р. Уфы близ впадения в неё р. Шемахи. Как только устанавливался санный путь, металл с заводов Н.Н. Демидова всю зиму свозили к ней на лошадях. Путь занимал два дня. Дорога шла по долине р. Б. Маук через Тёплые горы. За зиму на пристани скапливалось более 60 тыс. пудов изделий. Железо погружали на коломенки (барки), число которых

<sup>3</sup>[https://muzei-mira.com/biografia\\_hudojnikov/](https://muzei-mira.com/biografia_hudojnikov/)

<sup>4</sup><http://poznatali.narod.ru/kgt.htm>

доходило до 20, и в апреле по первой высокой воде караван отправлялся в долгий путь. Пройдя р. Уфу, караван попадал в Белую, затем в Волгу. В Нижнем Новгороде, «железные» караваны разделялись. Часть судов следовали по Оке и р. Москве до старой столицы. Другая часть каравана поднималась по Волге до Твери, затем по реке Тверце через Вышневолоцкий канал на Новгород и далее через Волхов и Ладожский канал в новую столицу империи. Для прохода по узкому каналу металл перегружали на более мелкие суда. Железная продукция поставлялась в Нижний Новгород, Казань, Ярославль, Тулу, Москву, Тверь и Санкт-Петербург. Караваны, следующие в Санкт-Петербург, зимовали в Твери и возвращались домой только на следующий год».

Наталья Позднякова

#### **Источник 7.**



**Отправление «железного» каравана от пристани по весенней воде  
Фото конца XIX в.**

#### **Источник 8.**





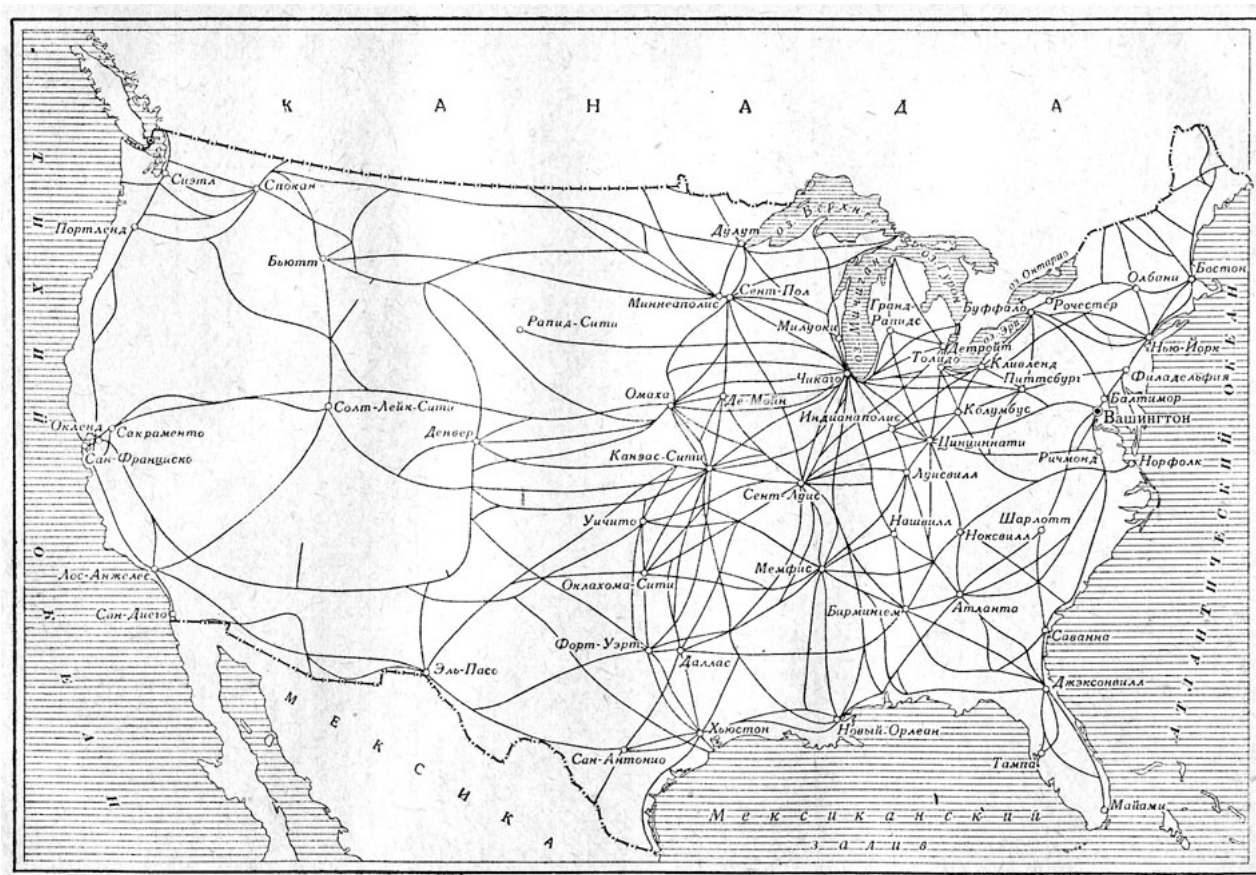
Барки на реке Чусовая. Фото конца XIX в.

Источник 9.



Карта Великого Сибирского пути

Источник 10



**Карта железных дорог США к началу XX века**

#### **Источник 11.**

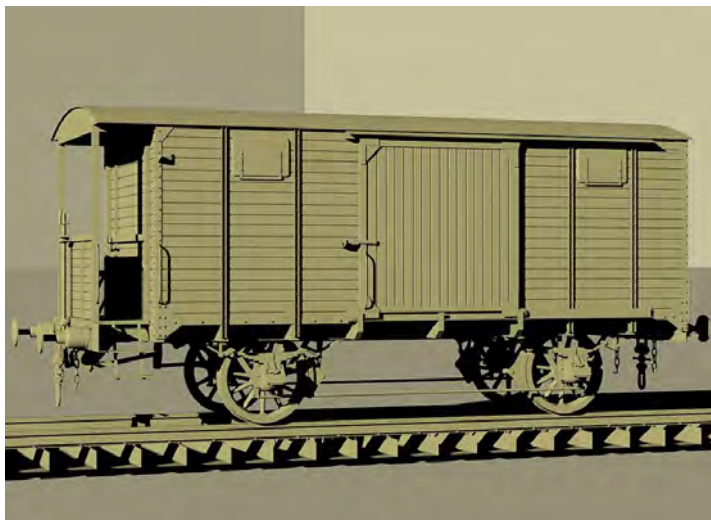
О грузоподъёмности перевозок металлических изделий по воде:

«В Счётное отделение Главной Конторы Златоустовских заводов. Саткинская заводская контора имеет честь уведомить, что для каравана в 1866 году на Саткинской пристани предполагается строиться: коломенок – 4, лодок к ним – 8. На счёт металлического каравана... должны произойти расходы по количеству назначенной к отправке тяжести 142759,2 пудов».

#### **Источник 12<sup>5</sup>.**

<sup>5</sup><https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5>





В 1855 году в Российской империи появились первые двухосные вагоны с грузоподъемностью 6,5 - 10 тонн

### Источник 13<sup>6</sup>.

«Повелеваю ныне приступить к постройке сплошной через всю Сибирь железной дороги, имеющей целью соединить обильные дары природы сибирских областей с сетью внутренних рельсовых сообщений»

Александр III,

Из рескрипта наследнику престола Николаю Александровичу

**Историческая справка.** В феврале 1891 г. был разрешен вопрос о сооружении магистрального рельсового пути через всю Сибирь на следующих основаниях:

1. Сибирская железная дорога должна строиться сплошной.
2. Строительство начнется с запада от Златоуста на Челябинск и с востока от Владивостока на Хабаровск.
3. Строительство будет идти одновременно.
4. Вся дорога будет сооружена государством.

### Источник 14.

**Последовательность сооружения Великого Сибирского Пути  
(Транссибирской магистрали - Транссиба)  
фрагмент**

| Линия                 | Протяженность        | Маршрут                                               | Начало строительства        | Регулярное сообщение   |
|-----------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Миасс - Челябинск     | 97 верст (103 км)    | Миасс - Челябинск                                     | 20 февраля (4 марта) 1891 г | сентябрь 1892 г.       |
| Западно-Сибирская     | 1328 верст (1417 км) | Челябинск - Курган - Петропавловск - Омск - река Обь. | 7 (19) июля 1892 г          | 1 (13) октября 1896 г. |
| Уральская соединитель | 225 верст (240 км).  | Екатеринбург - Челябинск                              | лето 1894 г.                | 10 (22) ноября 1896 г. |

<sup>6</sup> <https://histrf.ru/biblioteka/b/vielikii-sibirskii-put-kak-stroilsia-transsib>

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
| ная ветвь. |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|

Начальник строительства данных участков: Михайловский К.Я.

### Источник 15<sup>7</sup>. Историческая справка



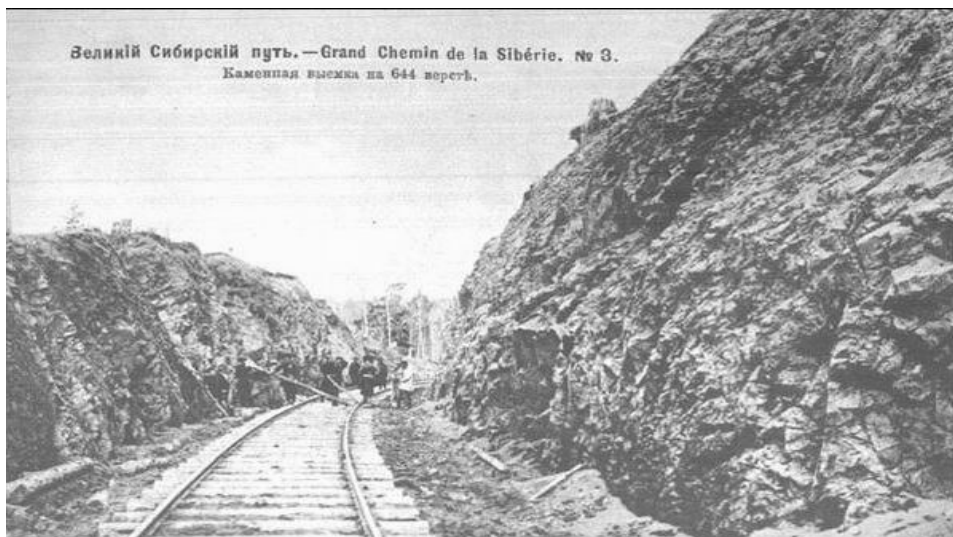
1. министр путей сообщения Российской империи в 1892 г.,
2. министр финансов с 1893 до 1903 г.,
3. председатель Совета Министров в 1905 г.
4. член Комитета Сибирской железной дороги.
5. один из авторов идеи прокладки железной дороги через Маньчжурию, по более короткому пути
6. Почетный житель г. Екатеринбурга (1896)

### Источник 16<sup>8</sup>. Фотохроника строительства Транссиба



<sup>7</sup>[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%82%D1%82%D0%B5\\_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9\\_%D0%AE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%82%D1%82%D0%B5_%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_%D0%AE%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87)

<sup>8</sup><https://perfume007.livejournal.com/65403.html>





## Задания практической работы

### Задание 1.

С начала XIX в. самой эффективной материковой коммуникацией становятся железные дороги. Используя источники 1 и 3, оцените развитие этого вида коммуникаций в России в первой половине XIX в.

### Задание 2.

Изучите источники 4, 6-8, 11, 12.

Объясните, почему среди них оказалась картина Репина «Бурлаки на Волге».

### Задание 3.

Изучите источники 4, 6-8, 11, 12.

Укажите особенности действующей в России того времени системы грузоперевозок. Приведите не менее трех характеристик.

### Задание 4.

Изучите источники 11, 12.

Сравните грузоподъемность коломенки (барки) и грузового вагона (в среднем), если 1 пуд = 16,380 кг (по «Положению о мерах и весах 1899 года»). Ответ запишите в таблицу.

| Средство транспортировки | Грузоподъемность в тоннах |
|--------------------------|---------------------------|
| Коломенка (барка)        |                           |
| Вагон (в среднем)        |                           |

Дайте оценку эффективности используемым средствам грузоперевозок в России в середине XIX в.

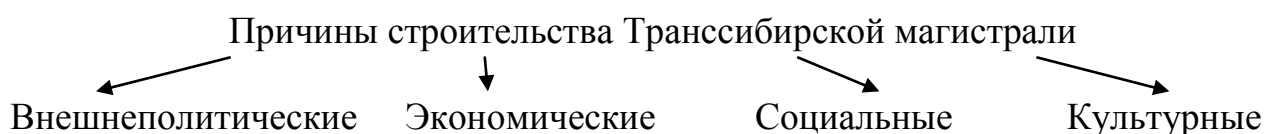
### Задание 5.

Во второй половине XIX в. Россия и США реализуют грандиозные проекты по строительству железных дорог – Трансконтинентальная железная дорога (США) и Транссибирская магистраль (Россия).

Изучите источники 9, 10 и объясните, почему в названиях обеих железных дорог используется корень «транс-» (пер. с лат. - через).

### Задание 6.

Изучите источники 2, 13. Заполните схему.



### Задание 7.

Изучите источники 3, 5, 7-9, 10.

Сравните темпы развития железнодорожного транспорта в США и России, для чего выполните расчеты и заполните таблицу.

**Протяженность железных дорог, тыс. км**

| Год  | США <sup>9</sup> | Россия |
|------|------------------|--------|
| 1870 | 85               |        |
| 1875 | 118              |        |
| 1880 | 186              |        |
| 1885 | 258              |        |
| 1890 | 320              |        |
| 1895 | 373              |        |
| 1900 | 414              |        |

Сформулируйте причины различий в темпах развития.

В чем заключается принципиальное различие между Трансконтинентальной железной дорогой в США и Транссибирской магистралью в России?

**Задание 8.**

Изучите источники 13, 14, 16.

На карте, представленной в источнике 9, выделите цветом указанные линии строительства Транссиба.

Регулярное железнодорожное сообщение между столицей империи Санкт-Петербургом и Владивостоком было установлено 1 (14) июля 1903 года, хотя через Байкал приходилось переправлять поезда на специальном пароме.

Выделите не менее пяти организационных и технологических особенностей строительства Транссибирской магистрали.

**Задание 9.**

Изучите источник 15.

Назовите имя, человека представленного на портрете.

За какие заслуги его избрали почетным жителем города Екатеринбурга?

**Задание 10.**

«Работы по постройке участка дороги Златоуст - Челябинск закончены... 5 июля прибыл, не доходя версты две до строящегося железнодорожного вокзала (Челябинского), рабочий поезд с материалом для окончания прокладки рельсов до вокзала. К прибытию его собралась масса народа, для большинства которого приход поезда в диковинку».

Газета «Екатеринбургской неделя», 1892

Каково значение строительства Транссибирской магистрали для нашего края?

---

<sup>9</sup>Сарычев В.Г. Экономическая история США. - СПб: Тесса, 2002. - 271с.



**Практическая работа «Россия в мире» №9**  
**Тема «Мир, Россия и Урал в XIX – начале XX вв.»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Создайте рабочие группы, которые проведут мини-исследование по теме «Развитие коммуникаций в XIX веке».

Изучите пакет документов и выполните задания. Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

***Оцените работу каждого члена группы по 5-балльной системе.***

**Желаем успеха!**

## Источники для практической работы

### Источник 1.

Протяженность железных дорог в первой половине XIX века

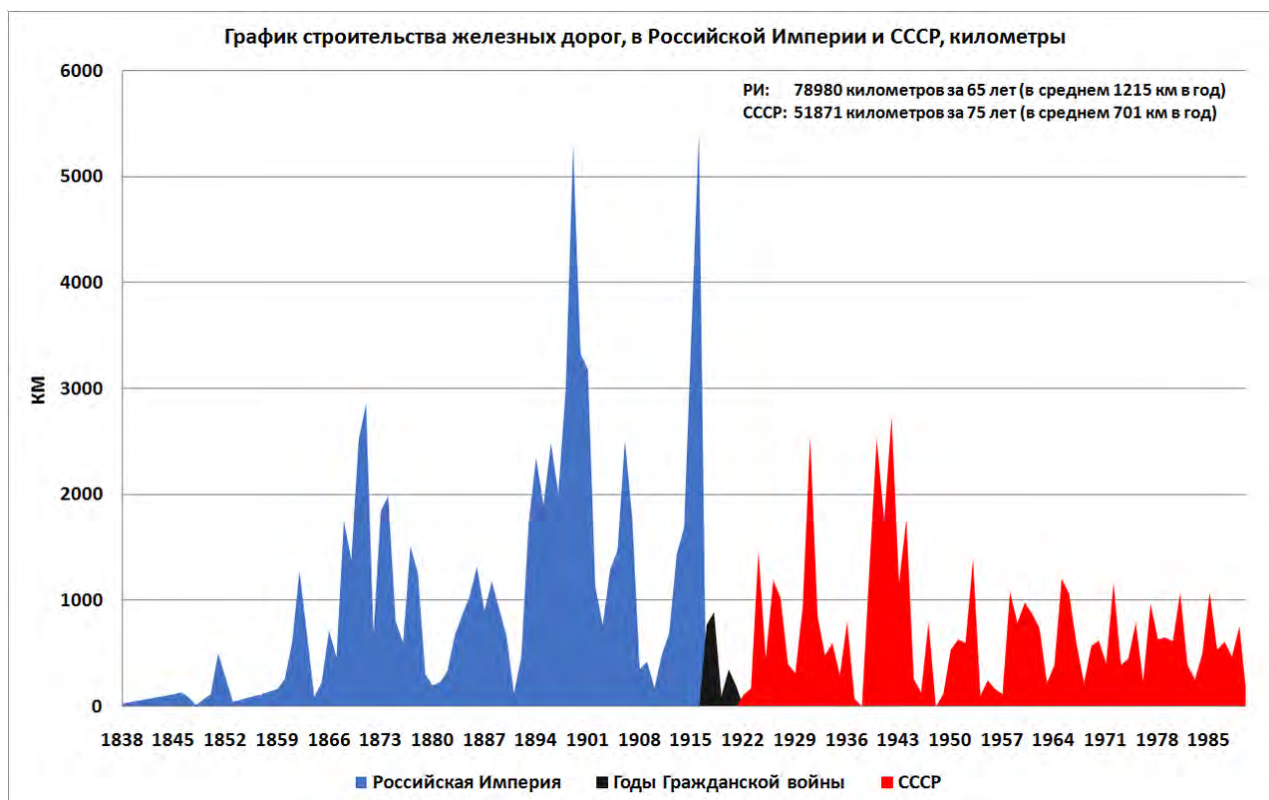
| Год  | Англия     | Россия                         |
|------|------------|--------------------------------|
| 1825 | 21 км      | -                              |
| 1834 | нет данных | 3,5 км<br>(дорога Черепановых) |
| 1837 | 380 км     | 26,5 км                        |
| 1855 | 15 000 км  | 1 500 км                       |

### Источник 2.

«Если бы дорога от Москвы к Черному морю была начата постройкою в 1841 г., то Россия не почувствовала бы невозможности с миллионом лучшего в мире своего войска отразить высадившегося около Севастополя неприятеля в количестве 70 тыс. Впрочем, и самой высадки не могло бы быть, когда бы Европа знала, что наши войска по железной дороге, без всякого утомления, могут через несколько дней явиться на берегах Черного моря»

В.А. Кокорев,  
русский предприниматель и меценат

### Источник 3.



#### Источник 4.



И. Репин. Бурлаки на Волге. 1870-1873

#### Источник 5.



#### Источник 6.

«Сорокинская пристань находилась на западных склонах Уральских гор на правом берегу р. Уфы близ впадения в неё р. Шемахи. Как только устанавливался санный путь, металл с заводов Н.Н. Демидова всю зиму свозили к ней на лошадях. Путь занимал два дня. Дорога шла по долине р. Б. Маук через Тёплые горы. За зиму на пристани скапливалось более 60 тыс. пудов изделий. Железо погружали на коломенки (барки), число которых доходило до 20, и в апреле по первой высокой воде караван отправлялся в долгий путь. Пройдя р. Уфу, караван попадал в Белую, затем в Волгу. В

Нижнем Новгороде, «железные» караваны разделялись. Часть судов следовали по Оке и р. Москве до старой столицы. Другая часть каравана поднималась по Волге до Твери, затем по реке Тверце через Вышневолоцкий канал на Новгород и далее через Волхов и Ладожский канал в новую столицу империи. Для прохода по узкому каналу металл перегружали на более мелкие суда. Железная продукция поставлялась в Нижний Новгород, Казань, Ярославль, Тулу, Москву, Тверь и Санкт-Петербург. Караваны, следующие в Санкт-Петербург, зимовали в Твери и возвращались домой только на следующий год».

Наталья Позднякова

#### **Источник 7.**



**Отправление «железного» каравана от пристани по весенней воде  
Фото конца XIX в.**

#### **Источник 8.**





Барки на реке Чусовая. Фото конца XIX в.

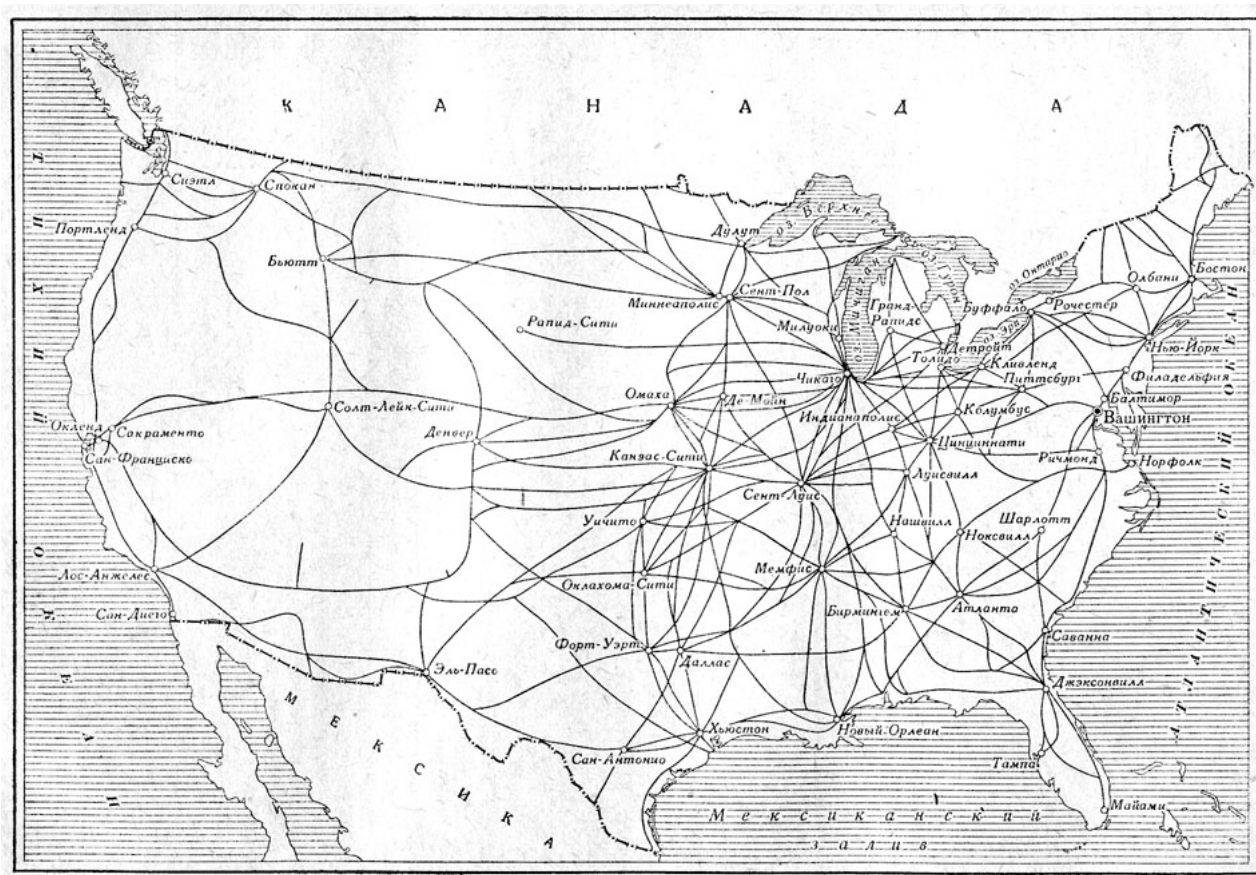
Источник 9.



Карта Великого Сибирского пути

Источник 10





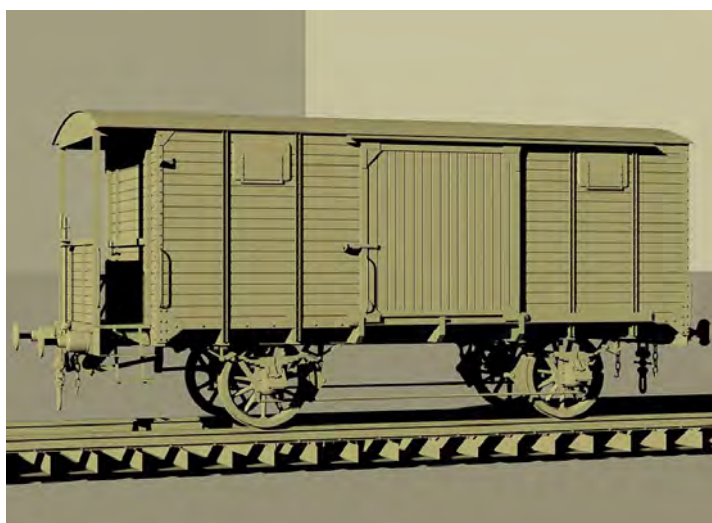
**Карта железных дорог США к началу XX века**

#### **Источник 11.**

О грузоподъёмности перевозок металлических изделий по воде:

«В Счётное отделение Главной Конторы Златоустовских заводов. Саткинская заводская контора имеет честь уведомить, что для каравана в 1866 году на Саткинской пристани предполагается строиться: коломенок – 4, лодок к ним – 8. На счёт металлического каравана... должны произойти расходы по количеству назначенной к отправке тяжести 142759,2 пудов».

#### **Источник 12.**



В 1855 году в Российской империи появились первые двухосные вагоны с грузоподъёмностью 6,5 - 10 тонн

### **Источник 13.**

«Повелеваю ныне приступить к постройке сплошной через всю Сибирь железной дороги, имеющей целью соединить обильные дары природы сибирских областей с сетью внутренних рельсовых сообщений»

Александр III,

Из рескрипта наследнику престола Николаю Александровичу

**Историческая справка.** В феврале 1891 г. был разрешен вопрос о сооружении магистрального рельсового пути через всю Сибирь на следующих основаниях:

1. Сибирская железная дорога должна строиться сплошной.
2. Строительство начнется с запада от Златоуста на Челябинск и с востока от Владивостока на Хабаровск.
3. Строительство будет идти одновременно.
4. Вся дорога будет сооружена государством.

### **Источник 14.**

**Последовательность сооружения Великого Сибирского Пути  
(Транссибирской магистрали - Транссиба)  
фрагмент**

| <b>Линия</b>                    | <b>Протяженность</b> | <b>Маршрут</b>                                        | <b>Начало строительства</b> | <b>Регулярное сообщение</b> |
|---------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Миасс - Челябинск               | 97 верст (103 км)    | Миасс - Челябинск                                     | 20 февраля (4 марта) 1891 г | сентябрь 1892 г.            |
| Западно-Сибирская               | 1328 верст (1417 км) | Челябинск - Курган - Петропавловск - Омск - река Обь. | 7 (19) июля 1892 г          | 1 (13) октября 1896 г.      |
| Уральская соединительная ветвь. | 225 верст (240 км).  | Екатеринбург - Челябинск                              | лето 1894 г.                | 10 (22) ноября 1896 г.      |

Начальник строительства данных участков: Михайловский К.Я.

### **Источник 15. Историческая справка**

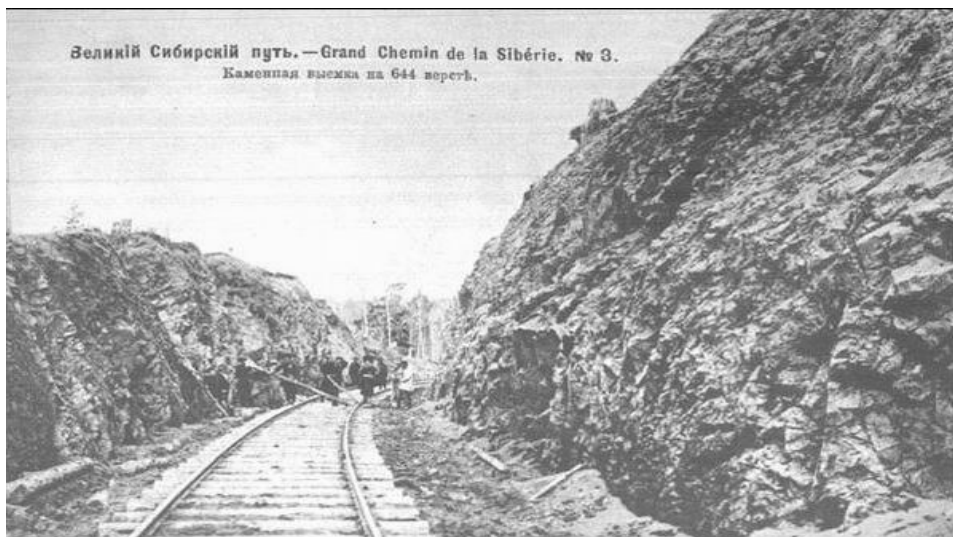


1. министр путей сообщения Российской империи в 1892 г.,
2. министр финансов с 1893 до 1903 г.,
3. председатель Совета Министров в 1905 г.
4. член Комитета Сибирской железной дороги.
5. один из авторов идеи прокладки железной дороги через Маньчжурию, по более короткому пути
6. Почетный житель г. Екатеринбурга (1896)

#### Источник 16. Фотохроника строительства Транссиба







## Задания практической работы

### Задание 1.

С начала XIX в. самой эффективной материковой коммуникацией становятся железные дороги. Используя источники 1 и 3, оцените развитие этого вида коммуникаций в России в первой половине XIX в.

### Задание 2.

Изучите источники 4, 6-8, 11, 12.

Объясните, почему среди них оказалась картина Репина «Бурлаки на Волге».

### Задание 3.

Изучите источники 4, 6-8, 11, 12.

Укажите особенности действующей в России того времени системы грузоперевозок. Приведите не менее трех характеристик.

### Задание 4.

Изучите источники 11, 12.

Сравните грузоподъемность коломенки (барки) и грузового вагона (в среднем), если 1 пуд = 16,380 кг (по «Положению о мерах и весах 1899 года»). Ответ запишите в таблицу.

| Средство транспортировки | Грузоподъемность в тоннах |
|--------------------------|---------------------------|
| Коломенка (барка)        |                           |
| Вагон (в среднем)        |                           |

Дайте оценку эффективности используемым средствам грузоперевозок в России в середине XIX в.

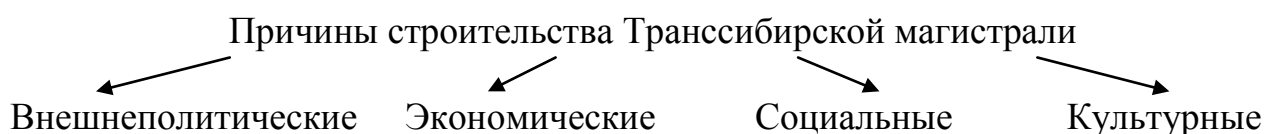
### Задание 5.

Во второй половине XIX в. Россия и США реализуют грандиозные проекты по строительству железных дорог – Трансконтинентальная железная дорога (США) и Транссибирская магистраль (Россия).

Изучите источники 9, 10 и объясните, почему в названиях обеих железных дорог используется корень «транс-» (пер. с лат. - через).

### Задание 6.

Изучите источники 2, 13. Заполните схему.



### **Задание 7.**

Изучите источники 3, 5, 7-9, 10.

Сравните темпы развития железнодорожного транспорта в США и России, для чего выполните расчеты и заполните таблицу.

#### **Протяженность железных дорог, тыс. км**

| <b>Год</b> | <b>США</b> | <b>Россия</b> |
|------------|------------|---------------|
| 1870       | 85         |               |
| 1875       | 118        |               |
| 1880       | 186        |               |
| 1885       | 258        |               |
| 1890       | 320        |               |
| 1895       | 373        |               |
| 1900       | 414        |               |

Сформулируйте причины различий в темпах развития.

В чем заключается принципиальное различие между Трансконтинентальной железной дорогой в США и Транссибирской магистралью в России?

### **Задание 8.**

Изучите источники 13, 14, 16.

На карте, представленной в источнике 9, выделите цветом указанные линии строительства Транссиба.

Регулярное железнодорожное сообщение между столицей империи Санкт-Петербургом и Владивостоком было установлено 1 (14) июля 1903 года, хотя через Байкал приходилось переправлять поезда на специальном пароме.

Выделите не менее пяти организационных и технологических особенностей строительства Транссибирской магистрали.

### **Задание 9.**

Изучите источник 15.

Назовите имя, человека представленного на портрете.

За какие заслуги его избрали почетным жителем города Екатеринбурга?

### **Задание 10.**

«Работы по постройке участка дороги Златоуст - Челябинск закончены... 5 июля прибыл, не доходя версты две до строящегося железнодорожного вокзала (Челябинского), рабочий поезд с материалом для окончания прокладки рельсов до вокзала. К прибытию его собралась масса народа, для большинства которого приход поезда в диковинку».

Газета «Екатеринбургской неделя», 1892

Каково значение строительства Транссибирской магистрали для нашего края?



**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы по предмету «Россия в мире»**  
**(10-11 класс)**  
**Тема «Культура XIX века»**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения истории навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории мировой культуры в XIX веке.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

**метапредметный результат** - развитие умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

– составлять собственное суждение об историческом наследии народов мира, России и *Урала*;

– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов мира, России и *Урала*.

**2. Характеристика практической работы**

На выполнение работы отводится 45 минут. Это время включает предварительный инструктаж учителя, практическое выполнение задания и обсуждение общих вопросов.

Практическая работа основана на анализе иллюстративного материала, связанного с событиями истории культуры мира, России и Южного Урала.

Организация работы учащихся – индивидуальная.

Задания могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

*Оборудование для учащихся:*

- 1.рабочий лист для каждого ученика
- 2.бумага для записи

**3. План (спецификация) практической работы**

Практическая работа содержит отдельные компоненты, которые проверяют различные виды деятельности учащихся.

| №<br>п/<br>п | Проверяемые виды деятельности                                                                                                                | Код<br>требований<br>к уровню<br>подготовки<br>выпускнико<br>в | Уровень<br>сложнос<br>ти |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1            | Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории                                      | 1.1.                                                           | Б                        |
| 2            | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов                                                                     | 2.1                                                            | Б                        |
| 3            | Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)  | 2.3.                                                           | П                        |
| 4            | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 2.6                                                            | П                        |

#### 4. Система оценивания практической работы

Каждое из заданий 1-11 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов - 21.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 88–100       | 19–21             | «5»                         |
| 63–81        | 13–18             | «4»                         |
| 43–56        | 9–12              | «3»                         |
| 0–38         | 8 и менее         | «2»                         |

Рассмотрите иллюстрации<sup>1</sup> и выполните задания 1.

1



2



3



4



5



6



<sup>1</sup>[https://muzei-mira.com/biografia\\_hudojnikov/](https://muzei-mira.com/biografia_hudojnikov/)

**1. Заполните таблицу.** В первом столбце укажите название художественного стиля в живописи XIX века, а во втором номер иллюстрации, где представлено произведение живописи, выполненное в данном стиле, а в третьем - жанр живописи, в котором выполнено данное произведение.

| Художественный стиль | Номер иллюстрации | Жанр живописи |
|----------------------|-------------------|---------------|
|                      |                   |               |
|                      |                   |               |
|                      |                   |               |
|                      |                   |               |

**2. В культурной жизни второй половины XIX века произошло два крупных явления: организация «Салон отверженных» и «Бунт 14-ти». Укажите не менее трех последствий этих явлений для развития мировой культуры.**

Ответ

---

---

---

---

---

---

---

**Прочитайте фрагмент документа**

*Из § 1 Устава*

«Товарищество имеет целью: устройство... во всех городах империи передвижных художественных выставок в видах: а) доставление жителям провинций возможности знакомиться с русским искусством... б) развития любви к искусству в обществе; в) облегчения для художников сбыта их произведений».

**3. Назовите организацию, которая действовала в России в соответствии с данным Уставом.**

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Объясните причины возникновения данного общества. Укажите не менее трех положений. Ответ аргументируйте.**

---

---

---

---

---

---

---



***Рассмотрите иллюстрации<sup>2</sup> и выполните задание 5 -6.***



Эдгар Дега.  
Голубые танцовщицы



Клод Моне  
Скалы в Бель-Иль.



Камиль Писсарро  
Оперный проезд в  
Париже

**5 Назовите художественный стиль, к которому относятся эти картины.**

•

Ответ \_\_\_\_\_

**6 Сегодня многие общепризнанные шедевры этого художественного стиля находятся в России. Укажите не менее двух причин нахождения шедевров в России.**

Ответ

---

---

---

---

---

---

***Рассмотрите иллюстрации<sup>3</sup> и выполните задание 7.***

<sup>2</sup>[https://muzei-mira.com/biografia\\_hudojnikov/](https://muzei-mira.com/biografia_hudojnikov/)

<sup>3</sup>[https://muzei-mira.com/biografia\\_hudojnikov/](https://muzei-mira.com/biografia_hudojnikov/)



- 7 Французский художник Анри де Тулуз-Лотрек (1864-1901) оставил большое творческое наследие, среди которого только гравюры и плакаты составляют 363 единиц. Перед вами две работы автора. Используя иллюстрации, сформулируйте подходы А. Тулуз-Лотрека к месту живописи в жизни общества.

Ответ

---



---



---



---



---



---

*Рассмотрите иллюстрации<sup>4</sup> и выполните задания 8-10.*

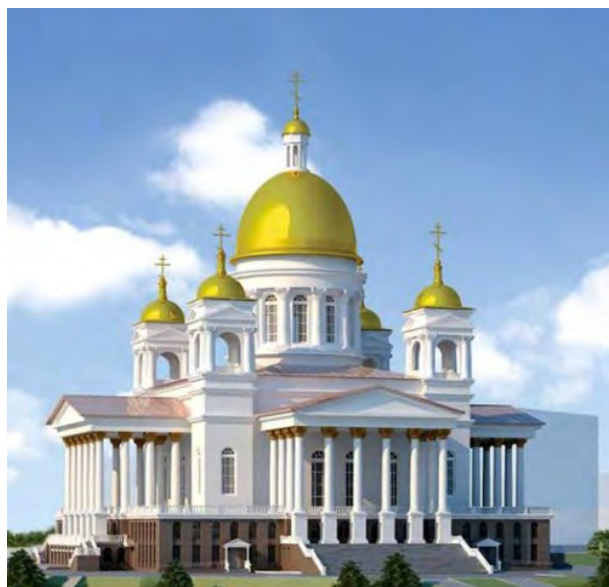
<sup>4</sup><http://www.prokudin-gorsky.org/>  
<http://mitropolia74.ru/chelyabinskaya-eparhiya/70/>



Свято-Троицкий Собор в Златоусте.  
Фотография Н. Прокудина-Горского  
начала XX в.

Строительство: 1835-1842гг.

Разрушен: 1933г.



Проект Кафедрального Собора  
Рождества Христова в Челябинске.  
Начало строительства: 2014г.

8. Назовите архитектурный объект, который стал прототипом этих храмов.

Ответ \_\_\_\_\_

9. Назовите имя архитектора, который создал прототип этих храмов

Ответ \_\_\_\_\_

10. Назовите архитектурный стиль, в котором созданы все три архитектурных объекта

Ответ \_\_\_\_\_

*Рассмотрите иллюстрации<sup>5</sup> и выполните задания 11.*

<sup>5</sup>[https://ru.wikipedia.org/wiki/Антокольский,\\_Марк\\_Матвеевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Антокольский,_Марк_Матвеевич)

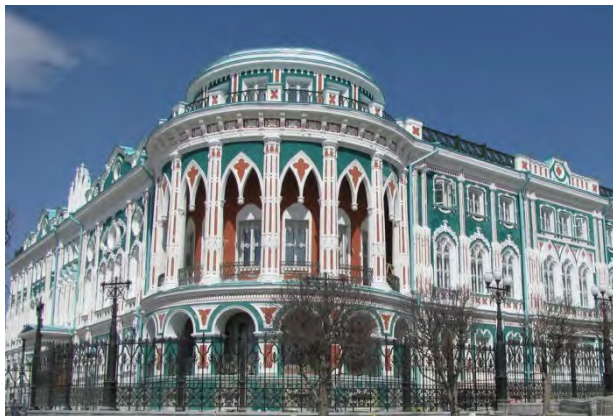
[https://muzei-mira.com/biografia\\_hudojnikov/](https://muzei-mira.com/biografia_hudojnikov/)

<https://www.mdregion.ru/o-kladoiskatelstve/28-rasskazi-kladoiskatelstvo/4197-progulki-po-ekaterinburgu-tajny-doma-sevastyanova.html>

<https://www.miroworld.ru/hram-spasa-na-krovi/>

<https://www.liveinternet.ru/users/bo4kamed/post364173346>





11. Среди русских художников, архитекторов, композиторов второй половины XIX века большой популярностью пользовался исторический жанр. Раскройте не менее двух причин такого интереса русских деятелей культуры к истории.  
Ответ

---

---

---

---

---

---

---

---

## Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 3, 5, 8-10 оценивается 1 баллом; если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответы                            |
|-----------|-----------------------------------|
| 3         | Товарищество передвижных выставок |
| 5         | импрессионизм                     |
| 8         | Исаакиевский собор                |
| 9         | О. Монферан                       |
| 10        | классицизм                        |

- 1. Заполните таблицу.** В первом столбце укажите название художественного стиля в живописи XIX века, а во втором номер иллюстрации, где представлено произведение живописи, выполненное в данном стиле, а в третьем - жанр живописи, в котором выполнено данное произведение.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его<br>смысла) |                   |                | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|-------|
| Художественный<br>стиль                                                                                                   | Номер иллюстрации | Жанр живописи  |       |
| реализм                                                                                                                   | 1                 | бытовой        |       |
| романтизм                                                                                                                 | 3                 | портрет        |       |
| классицизм                                                                                                                | 4                 | мифологический |       |
| импрессионизм                                                                                                             | 6                 | пейзаж         |       |
|                                                                                                                           |                   |                |       |
| Правильно заполнены четыре линии                                                                                          |                   |                | 4     |
| Правильно заполнены три линии                                                                                             |                   |                | 3     |
| Правильно заполнены две линии                                                                                             |                   |                | 2     |
| Правильно заполнена одна линия                                                                                            |                   |                | 1     |
| Правильно указаны только отдельные позиции в разных линиях<br>ИЛИ Ответ неправильный                                      |                   |                | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                         |                   |                | 4     |

- 2.** В культурной жизни второй половины XIX века произошло два крупных явления: организация «Салон отверженных» и «Бунт 14-ти». Укажите не менее трех последствий этих явлений для развития мировой культуры.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть указаны следующие последствия:                                                                              |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1) «Салон отверженных» заявил о возникновении нового художественного стиля<br>2) «Бунт 14» привел к высочайшему уровню развития реализма в живописи<br>3) русский реализм показал особую социальную роль живописи в жизни общества<br>4) оба явления подарили миру огромное количество шедевров, интерес к которым с каждым годом только растет. |          |
| Правильно указаны три последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3        |
| Правильно указаны два последствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
| Правильно указано только одно последствие                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |
| Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b> |

- 4.** Объясните причины возникновения данного общества. Укажите не менее трех положений.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Могут быть указаны следующие причины:<br>1) желание освещать реальную жизнь общества, а не библейскую мифологию<br>2) желание сделать искусство доступным и интересным широким слоям населения<br>3) Отсутствие сначала заказов на картины не позволяло каждому художнику содержать мастерскую<br>4) отсутствие традиционных каналов для представления своих картин |              |
| Правильно указаны три причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3            |
| Правильно указаны две причины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2            |
| Правильно указана одна причина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |
| Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b>     |

- 6** Сегодня многие общепризнанные шедевры этого художественного стиля находятся в России. Укажите не менее двух причин нахождения шедевров в России.

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                        | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Могут быть указаны следующие причины:<br>1) этот стиль долго не принимали во Франции, поэтому картины художников французские коллекционеры не покупали<br>2) работы импрессионистов понравились русскому меценату С. |              |

|                                                                                                                      |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Щукину, поэтому он их покупал<br>3) купленные работы С. Щукин увозил в Россию, где открыл доступ к ним всем желающим |   |
| Правильно указаны две причины                                                                                        | 2 |
| Правильно указана одна причина                                                                                       | 1 |
| Ответ неправильный                                                                                                   | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                             | 2 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 7.  | Французский художник Анри де Тулуз-Лотрек (1864-1901) оставил большое творческое наследие, среди которого только гравюры и плакаты составляют 363 единиц. Перед вами две работы автора. Используя иллюстрации, сформулируйте подходы А. Тулуз-Лотрека к месту живописи в жизни общества.                                |              |
|     | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                           | <b>Баллы</b> |
|     | Могут быть указаны следующие подходы:<br>1) живопись должна служить повседневной жизни человека<br>2) заложены каноны оформления рекламы<br>3) реклама должна воспитывать художественный вкус человека                                                                                                                  |              |
|     | Правильно указаны любые два подхода                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |
|     | Правильно указан один подход                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1            |
|     | Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0            |
|     | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |
| 11. | Среди русских художников, архитекторов, композиторов второй половины XIX века большой популярностью пользовался исторический жанр. Раскройте не менее двух причин такого интереса русских деятелей культуры к истории.                                                                                                  |              |
|     | <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                           | <b>Баллы</b> |
|     | Могут быть указаны следующие причины:<br>1) рост национального самосознания после отмены крепостного права<br>2) публикации историков по актуальным вопросам истории России<br>3) осмысление национального культурного наследия, которым нужно гордиться<br>4) необходимость осмысления места России в мировой культуре |              |
|     | Правильно указаны две причины                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |
|     | Правильно указана одна причина                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |
|     | Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0            |
|     | <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2            |

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 88–100       | 19–21             | «5»                         |
| 63–81        | 13–18             | «4»                         |
| 43–56        | 9–12              | «3»                         |
| 0–38         | 8 и менее         | «2»                         |

**Практическая работа «Россия в мире» №10**  
**Тема «Культура XIX века»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 11 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**



*Рассмотрите иллюстрации и выполните задания 1.*

1



2



3



4



5



6



**1. Заполните таблицу.** В первом столбце укажите название художественного стиля в живописи XIX века, а во втором номер иллюстрации, где представлено произведение живописи, выполненное в данном стиле, а в третьем – жанр живописи, в котором выполнено данное произведение.

| Художественный стиль | Номер иллюстрации | Жанр живописи |
|----------------------|-------------------|---------------|
|                      |                   |               |
|                      |                   |               |
|                      |                   |               |
|                      |                   |               |

**2. В культурной жизни второй половины XIX века произошло два крупных явления: организация «Салон отверженных» и «Бунт 14-ти». Укажите не менее трех последствий этих явлений для развития мировой культуры.**

Ответ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Прочитайте фрагмент документа**

*Из § 1 Устава*

«Товарищество имеет целью: устройство... во всех городах империи передвижных художественных выставок в видах: а) доставление жителям провинций возможности знакомиться с русским искусством... б) развития любви к искусству в обществе; в) облегчения для художников сбыта их произведений».

**3. Назовите организацию, которая действовала в России в соответствии с данным Уставом.**

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Объясните причины возникновения данного общества. Ответ аргументируйте.**

---

---

---

---

---

---

---

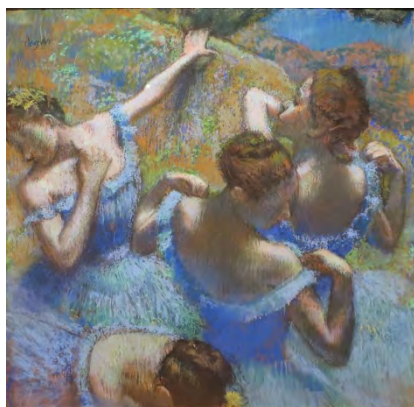
---

---

---

---

***Рассмотрите иллюстрации и выполните задание 5 - 6.***



Эдгар Дега.  
Голубые танцовщицы



Клод Моне  
Скалы в Бель-Иль.



Камиль Писсарро  
Оперный проезд в  
Париже

5. Назовите художественный стиль, к которому относятся эти картины.

Ответ \_\_\_\_\_

6. Сегодня многие общепризнанные шедевры этого художественного стиля находятся в России. Укажите не менее двух причин нахождения шедевров в России.

Ответ

---

---

---

---

---

---

---

***Рассмотрите иллюстрации и выполните задание 7.***





7. Французский художник Анри де Тулуз-Лотрек (1864-1901) оставил большое творческое наследие, среди которого только гравюры и плакаты составляют 363 единиц. Перед вами две работы автора. Используя иллюстрации, сформулируйте подходы А. Тулуз-Лотрека к месту живописи в жизни общества.

Ответ

---

---

---

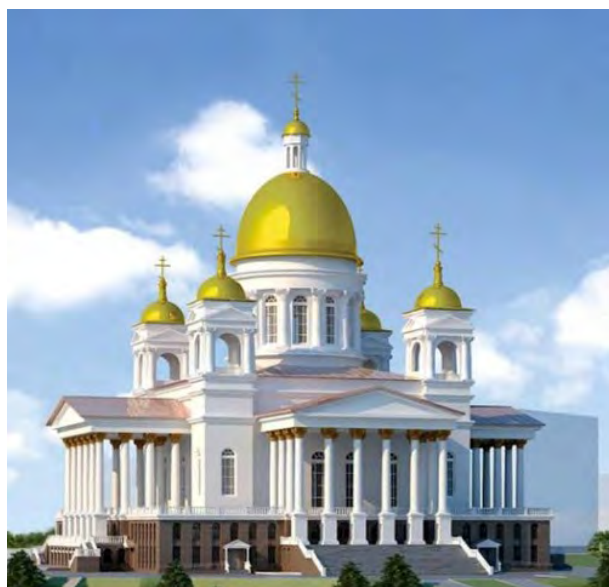
---

---

---

---

*Рассмотрите иллюстрации и выполните задания 8-10.*



Свято-Троицкий Собор в Златоусте.  
Фотография Н. Прокудина-Горского  
начала XX в.

Строительство: 1835-1842гг.

Разрушен: 1933г.

Проект Кафедрального Собора  
Рождества Христова в Челябинске.

Начало строительства: 2014г.

8. Назовите архитектурный объект, который стал прототипом этих храмов.

Ответ \_\_\_\_\_

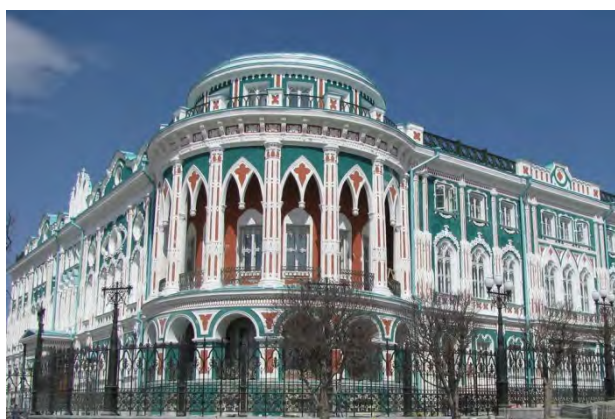
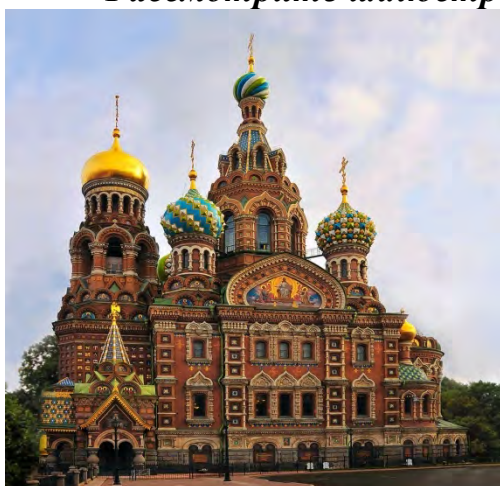
9. Назовите имя архитектора, который создал прототип этих храмов

Ответ \_\_\_\_\_

10. Назовите архитектурный стиль, в котором созданы все три архитектурных объекта

Ответ \_\_\_\_\_

*Рассмотрите иллюстрации и выполните задание 11.*







11. Среди русских художников, архитекторов, композиторов второй половины XIX века большой популярностью пользовался исторический жанр. Раскройте не менее двух причин такого интереса русских деятелей культуры к истории.

Ответ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы по предмету «Россия в мире»**  
**(10-11 класс)**  
**Тема «История как наука»**

**Назначение практической работы**

**Цель работы:** проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения истории навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

– **личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– **метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– **предметный результат** – формирование умений ориентироваться в источниках исторической информации: находить и извлекать необходимую информацию из отечественных и зарубежных источников; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую историческую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

**Характеристика практической работы**

На выполнение практической работы отводится один урок (до 45 минут). Практическая работа основана на анализе комплекса исторических источников различной типовой (текстовые, картографические, изобразительные) и видовой принадлежности, связанных с событиями истории России, мира, а также Урала. Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на уроке, так и при организации внеурочной проектной работы. Возможна организация работы в группах. Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

**План (спецификация) практической работы**

| № п/п | Проверяемые виды деятельности                                                                                                                     | Тип | Уровень сложности | Время | Макс. балл |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|-------|------------|
| 1     | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов                                                                          | КО  | Б                 |       | 8          |
|       | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических |     | П                 |       | 4          |



|  |                                                                                                                                                                 |    |   |  |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|----|
|  | процессов и явлений                                                                                                                                             |    |   |  |    |
|  | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                     | РО | П |  | 4  |
|  | Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение) | РО | П |  | 12 |

### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 90–100       | 25–28             | «5»                         |
| 60–89        | 17–25             | «4»                         |
| 40–59        | 12–16             | «3»                         |
| 0–39         | 11 и менее        | «2»                         |

### **Учебные материалы и дополнительная литература:**

– История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. Ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под. науч. ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– Россия в мире. 10-11 класс. / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. М.: Дрофа, 2019.

– атлас и контурная карта.

## Исторические документы

### Документ 1. *Фрагмент из исторического труда Л. Н. Гумилёва.*

«В 1237 г. рыцари-монахи двух орденов – Тевтонского и Меченосцев, объединившись, создали мощный Ливонский орден. Фактически образовалось «военно-духовное» государство, целью существования которого стал захват Прибалтики...

Прибалтику тогда населяли древние балтские народы: эсты, литва, жмудь, ятвяги и пруссы ...сил этих народов хватало только на выживание в родном ландшафте. Потому в борьбе с немцами прибалты ограничивались обороной. Но поскольку оборонялись они до последнего, в плен сдавались только мёртвыми, первоначально особых успехов немцы не имели. Постепенно немцы обратили в крепостное состояние леттов, но эсты отказались покориться им, имея значительные связи с русскими».

### Документ 2. *Фрагмент из исторического труда Л. Е. Морозовой.*

«Осенью 1611 года к князю прибыли гонцы из Нижнего Новгорода, где собиралось новое народное ополчение. Они приглашали Пожарского встать во главе всего воинства. Дмитрий Михайлович был очень удивлён подобной чести, поскольку знал о боевых подвигах более опытных воевод. После долгих уговоров он согласился «стоять за один и в совете быть за общее дело» с другими воеводами. Горожане обещали снабжать воинских людей всем необходимым.

Вскоре в Нижний Новгород стали прибывать воинские люди. Из Арзамаса пришли смоляне, которые бежали туда после захвата Смоленска Сигизмундом. К ним присоединились дорогобужане, вязьмичи, балахнинцы, гороховчане. Сначала общая численность составляла только 3000 человек».

### Документ 3. *Из Отрывок из исторического труда П. П. Черкасова и Д. В. Чернышевского.*

«Либеральные начинания... (императрицы) подверглись первому серьёзному испытанию в середине 70-х годов, когда огромные пространства Среднего и Нижнего Поволжья, Приуралья и Зауралья оказались охваченными пламенем антиправительственной крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачёва. В историю России события 1773–1775 годов вошли под названием пугачёвского бунта, или пугачёвщины. Социальный и национальный состав участников пугачёвского бунта, в котором приняли участие казаки и крепостные крестьяне, рабочие уральских заводов и мануфактур, русские, башкиры, татары, марийцы, калмыки и другие национальности Российской империи, свидетельствовал о том, что при всех различиях в мотивах поведения бунтовщиков их объединял общий протест против усиливавшегося крепостнического гнёта и ущемления последних сохранявшихся (в частности, у казаков) свобод. Восстание было поддержано раскольниками, подвергавшимися целенаправленным и суровым преследованиям со стороны правительства».

**Документ 4.** *Из доклада историка В.О. Ключевского*

«В 1792 г., разбитый постигнутою его бедой, [...] на допросе произвел на враждебного ему следователя впечатление человека острого, догадливого, с характером смелым и дерзким. Бесспорно, [...] был человек умный и решительный. Труднее было заметить в нем еще одну черту, это – энтузиазм сдержанный и обдуманый. У него было два заветных предмета, на которых он сосредоточивал свои помыслы, в которых видел свой долг, свое призвание, это – служение отечеству и книга как средство служить отечеству. Если в первом сказывалась одна из лучших исторических привычек старого русского дворянства, поднимавшаяся в лучших людях сословия на высоту нравственного долга, то во взгляде на книгу надобно видеть личную доблесть [...]. И до него бывали дворяне, посвящавшие литературе свой служебный досуг».

**Документ 5.** *Из письма государственного деятеля императору*

«Таково было настроение, что и катастрофа 1-го марта никого не обрадовала. Напротив, кучка людей, державших власть в руках, спешила тем более в первые же дни после катастрофы достичь своей цели. Молодой Государь, захваченный врасплох страшным событием, казалось им, не мог воспротивиться, – никто из них не знал его, и все они надеялись захватить его в свои руки и управлять им. Положение его было ужасное, – он не знал, как поступить и что делать, чтобы из него выйти. Я видел, до чего разгорались страсти, и прямо боялся за его безопасность, – нечего и говорить, как боялся за судьбы России. И, правда, чтобы выйти из этого положения, я убедил его сделать решительный шаг – издать манифест 29 апреля 1881 года. Всем было более или менее известно моё в этом деле участие <...>».

**Документ 6.** *Фрагмент исторического труда А. И. Уткина.*

«Проантантовские силы в России в самые тяжёлые дни отступления русских армий создали широкую политическую коалицию, которую олицетворял в Думе «Прогрессивный блок» – союз основных политических партий ради достижения победы. Царь произвёл ряд персональных перемещений ... в середине июня 1915 г. военным министром вместо Сухомлинова стал инициативный генерал Поливанов. Создаваемые по всей России Военнопромышленные комитеты – их число превысило 220 – явились, по существу, последней попыткой России достичь самодостаточности в условиях войны индустриального века. 20 июня 1915 г. создается Особое совещание по обороне, которое мобилизует силы русской буржуазии для создания базы производства вооружений на русской земле».

**Документ 7.** *Фрагмент из научного труда Г. А. Герасименко.*

«Выступая на VII съезде партии Народной свободы, кн. Е. Н. Трубецкой так характеризовал обстановку в стране, сложившуюся после свержения самодержавия: «Все мы говорили, что нужно, наконец, восстановить единовластие. Но на самом деле у нас (в Петрограде) двоевластие, а на местах иногда и десятивластие». На власть претендовали все классы и партии, организации и учреж-

дения, и соотношение сил между ними складывалось разное, а потому и структура власти оказывалась довольно пёстрой. В аналитическом докладе, подготовленном Временным комитетом Государственной думы в мае 1917 года, отмечалось: «Постоянно наблюдалось и наблюдается до сих пор стеснение одними органами других, конкуренция власти, непомерное расширение своих функций, вмешательство одних в круг деятельности других. Часто городской (общественный исполнительный) комитет заседает рядом с думой и не признаёт её. Она выносит свои решения, он – свои, совет солдатских и рабочих депутатов – свои». Между тем наиболее реальными претендентами на местную власть весной 1917 года выступали общественные исполнительные комитеты, институт комиссаров Временного правительства и советы».

**Документ 8.** *Из воспоминаний советского журналиста*

«... В Отечественной войне 1812 года сотни тысяч русских офицеров и солдат дошли до Парижа. По пути они познакомились с жизнью различных народов Западной Европы, с условиями, резко отличавшимися от крепостнического строя России. Даже в посленаполеоновской Франции веял дух свободы, равенства, братства, который жадно впитывали русские люди...».

## Карта





## Иллюстрации



Илл. 1.



Илл. 2.



Илл. 3.



Илл. 4.



Илл. 5.



Илл. 6.





Илл. 7.

Илл. 8.

Илл. 9.



Илл. 10.

Илл. 11.

Илл. 12.



## Вопросы и задания

1. О каком событии (процессе, явлении) идет речь в текстах документов? В каком десятилетии и четверти века оно произошло?

2. В качестве иллюстраций приведены юбилейные марки и монеты. Какому событию они посвящены. В каком году произошло само событие, которому посвящены марки и монеты? В каком году были выпущены данные монеты и марки?

3. Обозначьте на контурной карте географические объекты, о которых идет речь в 1, 7 и 8 документах. Для обозначения объекта заштрихуйте на контурной карте четырёхугольник, где должен располагаться данный район. Обозначьте на контурной карте регион, в котором расположены объекты, изображенные на иллюстрациях 2, 3, 6, 8, 9, 10. Для обозначения объекта заштрихуйте на контурной карте треугольник, где должен располагаться данный регион.

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».*

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5.. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 980 – 1015 гг.; 2) 1676 – 1689 гг.; 3) март 1801 г. – май 1812 г.;

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

## Система оценивания контрольной работы по истории

- 1.** О каком событии (процессе, явлении) идет речь в текстах документов? В каком десятилетии и четверти века оно произошло?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Могут быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) Завоевание Прибалтики немецкими рыцарями; 30-е г. XIII в.; вторая четверть XIII в.</p> <p>2) Формирование второго ополчения / Смута; 10-е г. XVII в.; первая четверть XVII в.</p> <p>3) Восстание под предводительством Емельяна Пугачева; 70-е г. XVIII в.; третья четверть XVIII в.</p> <p>4) Допрос / арест Новикова; 90-е г. XVIII в.; четвертая четверть XVIII в.</p> <p>5) Издание манифеста о незыблемости самодержавия; 80-е г. XIX в.; четвертая четверть XIX в.</p> <p>6) Первая мировая война / Великое отступление русской армии; 10-е г. XX в.; первая четверть XX в.</p> <p>7) Двоевластие / Великая российская революция; 10-е г. XX в.; первая четверть XX в.</p> <p>8) Отечественная война; 10-е г. XIX в.; первая четверть XIX в.</p> |       |
| Правильно указаны все 8 элементов ответа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4     |
| Правильно указано 7 элементов ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3     |
| Правильно указано 6 элементов ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2     |
| Правильно указано 4-5 элементов ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1     |
| Правильно указано 1-3 элементов ответов ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4     |

- 2.** В качестве иллюстраций приведены юбилейные марки и монеты. Какому событию они посвящены. В каком году произошло само событие, которому посвящены марки и монеты? В каком году были выпущены данные монеты и марки?

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                             | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Могут быть указаны следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) 1150 лет Российской государственности; 862 г.; 2012 г.</p> <p>2) 50 лет Магнитогорску; 1929 г.; 1979 г.</p> <p>3) 200 лет Златоустовской оружейной фабрике; 1815 г.; 2015 г.</p> <p>4) 800 лет Москвы; 1147 г.; 1947 г.</p> <p>5) 70 лет Октябрьской революции; 1917 г.; 1977 г.</p> |       |

|                                                                   |   |
|-------------------------------------------------------------------|---|
| 6) 25 лет ЧТЗ; 1933 г.; 1958 г.                                   |   |
| 7) 40-летие первого полета человека в космосе; 1961 г.; 2001 г.   |   |
| 8) 250 лет Челябинску; 1736 г.; 1986 г.                           |   |
| 9) 50 лет ЧТЗ; 1933 г.; 1983 г.                                   |   |
| 10) 25 лет городу Магнитогорску; 1930 г.; 1955 г.                 |   |
| 11) Олимпиада-80 в Москве; 1980 г.; 1977 г.                       |   |
| 12) 20 лет победы в Великой отечественной войне; 1945 г.; 1965 г. |   |
| Правильно указано 11-12 элементов ответа                          | 4 |
| Правильно указано 9-10 элементов ответов                          | 3 |
| Правильно указано 7-8 элементов ответов                           | 2 |
| Правильно указано 5-6 элементов ответов                           | 1 |
| Правильно указано 1-4 элементов ответов ИЛИ Ответ неправильный    | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                          | 4 |

3. Обозначьте на контурной карте географические объекты, о которых идет речь в 1, 7 и 8 документах. Для обозначения объекта заштрихуйте на контурной карте четырехугольник, где должен располагаться данный район. Обозначьте на контурной карте регион, в котором расположены объекты, изображенные на иллюстрациях 2, 3, 6, 8, 9, 10. Для обозначения объекта заштрихуйте на контурной карте треугольник, где должен располагаться данный регион.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                 |       |
| Правильно указаны четыре района                                                                                     | 4     |
| Правильно указаны три района                                                                                        | 3     |
| Правильно указаны два района                                                                                        | 2     |
| Правильно указан один район                                                                                         | 1     |
| Районы указаны неверно ИЛИ Ответ неправильный                                                                       | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                            | 4     |

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым

высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– при Александре III в деревне постепенно изживались остатки крепостничества (снижение выкупных платежей, ликвидация временнообязанного состояния крестьян);</li><li>– при Александре III постепенно менялась устаревшая система налогообложения (отмена подушной подати);</li><li>– в 1882 г. правительство учредило Крестьянский поземельный банк, который выдавал ссуды на покупку земли крестьянам, что способствовало распространению частной поземельной собственности среди крестьян;</li><li>– в период правления Александра III начало формироваться рабочее законодательство (законы об ограничении труда подростков и женщин на производстве, о правилах найма и увольнения рабочих);</li><li>– протекционистская политика правительства Александра III способствовала бурному развитию промышленности (завершился промышленный переворот; в 2 раза выросло количество паровых двигателей, увеличилась добыча угля и нефти; в ряде регионов страны выросли крупные промышленные центры (Баку, Юзовка, Ижевск, Орехово-Зуево) и др.);</li><li>– в период правления Александра III отмечен интенсивный рост протяжённости железных дорог, начато</li></ul> |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>строительство Транссибирской магистрали;</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Александра III в отношении земств резко снизило долю недворян в их составе, сузив таким образом социальную базу земств;</li> <li>– по новому «Городовому положению» был значительно повышен имущественный ценз для участия в выборах в городские думы; таким образом, от участия в городском самоуправлении были отстранены не только трудящиеся массы города, но и мелкая буржуазия, что вступало в противоречие с быстрым процессом урбанизации, проходившим в тот период;</li> <li>– изменения в системе образования (подчинение сельских школ Синоду, циркуляр «о кухаркиных детях») резко сузили возможности для получения образования выходцам из низших сословий и препятствовали удовлетворению нужд быстрорастущей российской экономики в образованных специалистах;</li> <li>– при Александре III был учреждён Дворянский земельный банк, который выдавал ссуды помещикам под залог их земель на льготных условиях; поддержка дворян, которые, как правило, «проедали» выданные банком деньги, а не вкладывали их в производство, тормозила процесс перехода помещичьих земель к состоятельным крестьянам, эффективнее использовавшим сельскохозяйственные угодья;</li> <li>– законодательство Александра III консервировало крестьянскую общину (запрещались семейные разделы, и ограничивался досрочный выкуп наделов), что тормозило развитие деревни.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p> |   |
| Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |
| Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.<br>ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |
| Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
| Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |
| Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0 |

|                                                                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный |   |
| Максимальный балл                                                                                            | 4 |

5. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:  
1) 980 – 1015 гг.; 2) 1676 – 1689 гг.; 3) март 1801 г. – май 1812 г.;

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>К1. Указание событий (явлений, процессов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |
| Правильно указаны два события (явления, процесса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
| Правильно указано одно событие (явление, процесс)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |
| События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0        |
| <b>К2. Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |
| Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |
| Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |
| Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно.<br>ИЛИ<br>Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.<br>ИЛИ<br>Исторические личности названы неверно.<br>ИЛИ<br>Исторические личности не названы | 0        |
| <b>К3. Причинно-следственные связи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |
| Правильно указаны две причинно-следственные связи, характери-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| зующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период                                                                                                                                                                                 | 1         |
| Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0         |
| <b>К4. Оценка значения периода для истории России</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b>  |
| Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков                                                                                                                                                                                 | 1         |
| Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.<br>ИЛИ<br>Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана | 0         |
| <b>К5. Использование исторической терминологии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>  |
| При изложении корректно использована историческая терминология                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         |
| Все исторические термины, понятия использованы некорректно.<br>ИЛИ<br>Исторические термины, понятия не использованы                                                                                                                                                                                                                   | 0         |
| <b>К6. Наличие фактических ошибок.</b><br><i>1, 2 или 3 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>                                                                                                                                                  | <b>3</b>  |
| В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3         |
| Допущена одна фактическая ошибка                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
| Допущены две фактические ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |
| Допущены три или более фактические ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0         |
| <b>К7. Форма изложения.</b><br><i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 5 баллов</i>                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |
| Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)                                                                                                                                                                                                                                      | 1         |
| Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0         |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:



| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 90–100       | 25–28             | «5»                         |
| 60–89        | 17–25             | «4»                         |
| 40–59        | 12–16             | «3»                         |
| 0–39         | 11 и менее        | «2»                         |

**Практическая работа «Россия и мир» №11**  
**Тема «История как наука»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 5 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

## Исторические документы

### Документ 1. *Фрагмент из исторического труда Л. Н. Гумилёва.*

«В 1237 г. рыцари-монахи двух орденов – Тевтонского и Меченосцев, объединившись, создали мощный Ливонский орден. Фактически образовалось «военно-духовное» государство, целью существования которого стал захват Прибалтики...

Прибалтику тогда населяли древние балтские народы: эсты, литва, жмудь, ятвяги и пруссы ...сил этих народов хватало только на выживание в родном ландшафте. Потому в борьбе с немцами прибалты ограничивались обороной. Но поскольку оборонялись они до последнего, в плен сдавались только мёртвыми, первоначально особых успехов немцы не имели. Постепенно немцы обратили в крепостное состояние леттов, но эсты отказались покориться им, имея значительные связи с русскими».

### Документ 2. *Фрагмент из исторического труда Л. Е. Морозовой.*

«Осенью 1611 года к князю прибыли гонцы из Нижнего Новгорода, где собиралось новое народное ополчение. Они приглашали Пожарского встать во главе всего воинства. Дмитрий Михайлович был очень удивлён подобной честью, поскольку знал о боевых подвигах более опытных воевод. После долгих уговоров он согласился «стоять за один и в совете быть за общее дело» с другими воеводами. Горожане обещали снабжать воинских людей всем необходимым.

Вскоре в Нижний Новгород стали прибывать воинские люди. Из Арзамаса пришли смоляне, которые бежали туда после захвата Смоленска Сигизмундом. К ним присоединились дорогобужане, вязьмичи, балахнинцы, гороховчане. Сначала общая численность составляла только 3000 человек».

### Документ 3. *Из Отрывок из исторического труда П. П. Черкасова и Д. В. Чернышевского.*

«Либеральные начинания... (императрицы) подверглись первому серьёзному испытанию в середине 70-х годов, когда огромные пространства Среднего и Нижнего Поволжья, Приуралья и Зауралья оказались охваченными пламенем антиправительственной крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачёва. В историю России события 1773–1775 годов вошли под названием пугачёвского бунта, или пугачёвщины. Социальный и национальный состав участников пугачёвского бунта, в котором приняли участие казаки и крепостные крестьяне, рабочие уральских заводов и мануфактур, русские, башкиры, татары, марийцы, калмыки и другие национальности Российской империи, свидетельствовал о том, что при всех различиях в мотивах поведения бунтовщиков их объединял общий протест против усиливавшегося крепостнического гнёта и ущемления последних сохранявшихся (в частности, у казаков) свобод. Восстание было поддержано раскольниками, подвергавшимися целенаправленным и суровым преследованиям со стороны правительства».

**Документ 4.** *Из доклада историка В.О. Ключевского*

«В 1792 г., разбитый постигнутою его бедой, [...] на допросе произвел на враждебного ему следователя впечатление человека острого, догадливого, с характером смелым и дерзким. Бесспорно, [...] был человек умный и решительный. Труднее было заметить в нем еще одну черту, это – энтузиазм сдержанный и обдуманный. У него было два заветных предмета, на которых он сосредоточивал свои помыслы, в которых видел свой долг, свое призвание, это – служение отечеству и книга как средство служить отечеству. Если в первом сказывалась одна из лучших исторических привычек старого русского дворянства, поднимавшаяся в лучших людях сословия на высоту нравственного долга, то во взгляде на книгу надобно видеть личную доблесть [...]. И до него бывали дворяне, посвящавшие литературе свой служебный досуг».

**Документ 5.** *Из письма государственного деятеля императору*

«Таково было настроение, что и катастрофа 1-го марта никого не образумила. Напротив, кучка людей, державших власть в руках, спешила тем более в первые же дни после катастрофы достичь своей цели. Молодой Государь, захваченный врасплох страшным событием, казалось им, не мог воспротивиться, – никто из них не знал его, и все они надеялись захватить его в свои руки и управлять им. Положение его было ужасное, – он не знал, как поступить и что делать, чтобы из него выйти. Я видел, до чего разгорались страсти, и прямо боялся за его безопасность, – нечего и говорить, как боялся за судьбы России. И, правда, чтобы выйти из этого положения, я убедил его сделать решительный шаг – издать манифест 29 апреля 1881 года. Всем было более или менее известно моё в этом деле участие <...>».

**Документ 6.** *Фрагмент исторического труда А. И. Уткина.*

«Проантантовские силы в России в самые тяжёлые дни отступления русских армий создали широкую политическую коалицию, которую олицетворял в Думе «Прогрессивный блок» – союз основных политических партий ради достижения победы. Царь произвёл ряд персональных перемещений ... в середине июня 1915 г. военным министром вместо Сухомлинова стал инициативный генерал Поливанов. Создаваемые по всей России Военнопромышленные комитеты – их число превысило 220 – явились, по существу, последней попыткой России достичь самодостаточности в условиях войны индустриального века. 20 июня 1915 г. создается Особое совещание по обороне, которое мобилизует силы русской буржуазии для создания базы производства вооружений на русской земле».

**Документ 7.** *Фрагмент из научного труда Г. А. Герасименко.*

«Выступая на VII съезде партии Народной свободы, кн. Е. Н. Трубецкой так характеризовал обстановку в стране, сложившуюся после свержения самодержавия: «Все мы говорили, что нужно, наконец, восстановить единовластие. Но на самом деле у нас (в Петрограде) двоевластие, а на местах

иногда и десятивластие». На власть претендовали все классы и партии, организации и учреждения, и соотношение сил между ними складывалось разное, а потому и структура власти оказывалась довольно пёстрой. В аналитическом докладе, подготовленном Временным комитетом Государственной думы в мае 1917 года, отмечалось: «Постоянно наблюдалось и наблюдается до сих пор стеснение одними органами других, конкуренция власти, непомерное расширение своих функций, вмешательство одних в круг деятельности других. Часто городской (общественный исполнительный) комитет заседает рядом с думой и не признаёт её. Она выносит свои решения, он – свои, совет солдатских и рабочих депутатов – свои». Между тем наиболее реальными претендентами на местную власть весной 1917 года выступали общественные исполнительные комитеты, институт комиссаров Временного правительства и советы».

**Документ 8.** *Из воспоминаний советского журналиста*

«... В Отечественной войне 1812 года сотни тысяч русских офицеров и солдат дошли до Парижа. По пути они познакомились с жизнью различных народов Западной Европы, с условиями, резко отличавшимися от крепостнического строя России. Даже в посленаполеоновской Франции веял дух свободы, равенства, братства, который жадно впитывали русские люди...».

## Карта





## Иллюстрации



Илл. 1.



Илл. 2.



Илл. 3.



Илл. 4.



Илл. 5.



Илл. 6.





Илл. 7.



Илл. 8.



Илл. 9.



Илл. 10.



Илл. 11.



Илл. 12.

## Вопросы и задания

1. О каком событии (процессе, явлении) идет речь в текстах документов? В каком десятилетии и четверти века оно произошло?

2. В качестве иллюстраций приведены юбилейные марки и монеты. Какому событию они посвящены. В каком году произошло само событие, которому посвящены марки и монеты? В каком году были выпущены данные монеты и марки?

3. Обозначьте на контурной карте географические объекты, о которых идет речь в 1, 7 и 8 документах. Для обозначения объекта заштрихуйте на контурной карте четырёхугольник, где должен располагаться данный район. Обозначьте на контурной карте регион, в котором расположены объекты, изображенные на иллюстрациях 2, 3, 6, 8, 9, 10. Для обозначения объекта заштрихуйте на контурной карте треугольник, где должен располагаться данный регион.

4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни».*

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

5. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 980 – 1015 гг.; 2) 1676 – 1689 гг.; 3) март 1801 г. – май 1812 г.;

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы по предмету «Россия в мире»**  
**(10-11 класс)**  
**Тема «СССР в период перестройки»**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – проверка и оценка способности учащихся старшей школы применять полученные в процессе изучения истории России и мира навыки работы с различными видами источников для решения разнообразных задач учебного и практического характера по истории.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

**метапредметный результат** – развитие умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

**предметный результат** – отработка умений:

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями,

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века

**2. Характеристика практической работы**

На выполнение работы отводится 40 минут. Это время включает предварительный инструктаж учителя, практическое выполнение задания и обсуждение общих вопросов.

Практическая работа основана на анализе иллюстративного и документального материала, связанного с событиями истории мира и истории России.

Организация работы учащихся – групповая.

Задания могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя. Содержание практической работы может быть дополнено и изменено учителем.

*Оборудование для учащихся:*

1. рабочий лист с источниками и заданиями для групп
2. бумага для записи

**3. План (спецификация) практической работы**

Практическая работа содержит отдельные компоненты, которые проверяют различные виды деятельности учащихся.

| №<br>п/<br>п | Проверяемые виды деятельности                                                                                                                                         | Код<br>требований<br>к уровню<br>подготовки<br>выпускнико<br>в | Уровень<br>сложнос<br>ти |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1            | Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории                                                               | 1.1.                                                           | Б                        |
| 2            | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов                                                                                              | 2.1                                                            | Б                        |
| 3            | Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)     | 2.2                                                            | Б                        |
| 4            | Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 2.5                                                            | П                        |
| 5            | Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса                          | 2.6                                                            | П                        |
| 6.           | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии                                                                                           | 2.8                                                            | П                        |

#### 4. Система оценивания практической работы

За работу на уроке каждый ученик получает **две** оценки:

- первую оценку каждому члену группы выставляет сама группа;
- вторую оценку выставляет учитель после проверки рабочего листа

группы в соответствии с критериями.

| Критерии                                                                                                                                                                                       | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| уровень выполнения заданий высокий, даны полные ответы, отсутствуют ошибки и их исправления                                                                                                    | 5     |
| уровень выполнения требований хороший, в целом даны полные ответы, но допущены незначительные ошибки в ответах.                                                                                | 4     |
| уровень выполнения требований достаточный, минимальный; есть ошибки или отдельные не выполненные задания                                                                                       | 3     |
| группа не выполнила задания или в большинстве заданий допущены принципиальные ошибки, участники не владеют даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными ФГОС | 2     |

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 88–100       | 12-13             | «5»                         |
| 63–81        | 10-11             | «4»                         |
| 43–56        | 8-9               | «3»                         |
| 0–38         | 7 и менее         | «2»                         |

**Учебные материалы и дополнительная литература:**

– История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. Ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– История России 1914 г. – начало XXI в. В 2-х частях. / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под. науч. ред. С.П. Карпова. М.: Русское слово, 2014.

– Россия в мире. 10-11 класс. / Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. М.: Дрофа, 2019.

– атлас и контурная карта.



Рассмотрите изображение и выполните задания 1 и 2.



1. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных<sup>1</sup>. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная почтовая марка была выпущена в 1980-х гг.
- 2) Руководителем СССР во время выпуска данной марки был Б.Н.Ельцин.
- 3) К тому же десятилетию, к которому относится создание данной марки, относится начало Косыгиной реформы.
- 4) Лозунги, помещённые на марке, призывают к переходу к рыночной экономике.
- 5) Один из лозунгов на марке подчёркивает связь периода, к которому относится марка, с событиями 1917 года.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

2. Какие из представленных плакатов относятся к тому же периоду, что и марка, изображённая выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

<sup>1</sup> <https://hist-ege.sdamgia.ru/problem?id=8303>

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 1) |  | 2) |  |
| 3) |  | 4) |  |

3. Рассмотрите плакаты 1985 – 1991 гг.<sup>2</sup>. Перечислите основные идеи проводимой в СССР политики Перестройки. Назовите не менее четырех идей, которые передают эти плакаты.

<sup>2</sup> <https://photochronograph.ru/2014/07/06/plakaty-perestrojki/>;  
<http://www.krasnoyeznamya.ru/picr.php?vrub=rm&pid=36&picid=1888>;  
<http://www.krasnoyeznamya.ru/picr.php?vrub=rm&pid=36&picid=1891>;  
<http://www.krasnoyeznamya.ru/picr.php?vrub=rm&pid=36&picid=1905>;  
<http://www.krasnoyeznamya.ru/picr.php?vrub=rm&pid=36&picid=1856>;  
<http://protown.ru/information/hide/3707>





4. Изучите мнения зарубежных политиков<sup>3</sup>, посвященные периоду 1985 – 1991 гг, а затем заполните таблицу, которая приведена ниже.

✓ **Джордж Буш-старший**, президент США (1989-1991):

«Нужно признать, что президент Горбачев добился поразительных вещей, и целями его политики гласности, перестройки и демократизации являются свобода, демократия и экономическая свобода».

*(Из выступления в Верховном Совете СССР в Киеве, 1 августа 1991 года)*

«Сейчас, когда я оглядываюсь назад, я понимаю, что те первые письма с обеих сторон были осторожным началом того, что станет основанием не только лучших отношений между нашими странами, но и дружбы между двумя людьми».

*(Из автобиографии «Жизнь по-американски», 1990 год)*

✓ **Збигнев Бжезинский**, советник президента США по национальной безопасности (1977-1981):

<sup>3</sup> <https://tass.ru/politika/2708129>

«Год назад Горбачев выступал на партийной конференции. Тогда он сказал избранным членам партии, что политическая реформа представляется сейчас важнее, чем экономическая. И действительно: оживление в экономике невозможно без политических перемен. Сделав первым приоритетом демократизацию политической системы, Горбачев продемонстрировал понимание глубины кризиса в стране и собственную интеллектуальную смелость. Но одновременно - и может быть, неосознанно - сделал первые шаги, которые, вполне возможно, ведут к полному распаду Советского Союза».

*(В статье «Советской империи грозит самораспад?» (опубликована в журнале «Родина» в октябре 1989 года)*

✓ **Эрих Хонеккер**, генеральный секретарь Центрального комитета Социалистической единой партии Германии (1971-1989):

«Сейчас каждому стало понятно, что КПСС под руководством Горбачева сдала империалистам и Советский Союз, и все страны Варшавского договора. Сейчас все начинается снова, возможно, третья мировая война уже идет».

«Придя к власти, он сначала капитулировал как генсек, а потом погубил и всю КПСС. Все сторонники холодной войны от Рейгана до Буша встают на его защиту».

*(Из последних дневниковых записей, датированных 1992 годом (опубликованы в Германии в газете Tagesspiegel в феврале 2012 года)*

✓ **Гельмут Коль**, федеральный канцлер ФРГ (1982-1998):

«От Горбачева останется то, что он ликвидировал коммунизм, частично против воли, но де-факто он его ликвидировал. Без насилия. Без кровопролития. Кроме этого, из того, что действительно осталось, больше ничего не приходит мне в голову».

*(Из воспоминаний, записанных немецким публицистом Гербертом Шваном).*

**Используя свои знания о периоде и мнения зарубежных политиков, назовите не менее трех положительных и отрицательных черт периода «перестройки», в период которой руководство страной осуществлял М.С. Горбачев.**

| № | «Положительные» черты | «Отрицательные черты» |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1 |                       |                       |
| 2 |                       |                       |
| 3 |                       |                       |
| 4 |                       |                       |
| 5 |                       |                       |

5. События Перестройки в СССР активно использовали зарубежные художники карикатуристы<sup>4</sup>. Рассмотрите предложенные карикатуры и определите, какова главная идея каждой из них.

| № | Карикатура                                                                                                                                                                                                        | Основная идея |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 |  <p>Горбачев на Пленуме ЦК КПСС: «Товарищи, нам следует согласиться с тем, что выборы должны стать свободными» (1987 год).</p> |               |
| 2 |  <p>Горбачев про Афганистан: «Скоро мы выберемся из этого болота» (1988 год)</p>                                              |               |

<sup>4</sup><https://s30327532365.mirtesen.ru/blog/43096279157/MIHAYIL-GORBACHEV-NA-KARIKATURAH-IZ-AMERIKANSKIH-I-NIDERLANDSKIH>



3



Горбачев на фоне взорвавшегося Чернобыля: «Наши новые атомные станции стали гораздо более безопасными» (1986 год)

4



Михаил Горбачев и наркотик гласности (1987 год)

### Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 1-2, оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № Задания | Ответы |
|-----------|--------|
| Задание 1 | 15     |
| Задание 2 | 4      |

- 3.** Рассмотрите плакаты 1985 – 1991 гг. Перечислите основные идеи проводимой в СССР политики Перестройки. Назовите не менее четырех идей, которые передают эти плакаты.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                     | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть указано следующие <u>идеи</u> :<br>1) всесторонняя демократизация общественно-политического и экономического строя.<br>2) товарный дефицит.<br>3) «Антиалкогольная» кампания.<br>4) Борьба с «нетрудовыми доходами».<br>5) Демонстративная борьба с коррупцией. |       |
| Правильно указаны четыре идеи                                                                                                                                                                                                                                              | 3     |
| Правильно указаны три идеи                                                                                                                                                                                                                                                 | 2     |
| Правильно указаны две идеи                                                                                                                                                                                                                                                 | 1     |
| Правильно указана только одна идея<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                               | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                   | 3     |

- 4.** Используя свои знания о периоде и мнения зарубежных политиков, назовите не менее трех положительных и отрицательных черт периода «перестройки», во время которой руководство страной осуществлял М.С. Горбачев.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                              | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть указано следующие <u>положительные черты</u> :<br>1) Утверждение прав и свобод граждан<br>2) Создание многопартийной системы<br>3) Прекращение противостояния «сверхдержав»<br>4) Демилитаризация страны |       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5) Крах тоталитаризма<br>6) Появление парламентаризма<br>Могут быть указано следующие <u>отрицательные черты</u> :<br>1) Непродуманность концепций реформ<br>2) Рост коррупции<br>3) Экономическое падение страны<br>4) Утрата СССР статуса «сверхдержавы»<br>5) Рост преступности |   |
| Правильно указаны три положительные и три отрицательные черты                                                                                                                                                                                                                      | 3 |
| Правильно указаны две положительные и две отрицательные черты                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| Правильно указаны одна положительная и одна отрицательная черты                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| Правильно указана только одна положительная ИЛИ отрицательная идея<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                       | 0 |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 |

- 5.** События Перестройки в СССР активно использовали зарубежные художники карикатуристы. Рассмотрите предложенные карикатуры и определите, какова главная идея каждой из них

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Баллы</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Могут быть указано следующие <u>идеи карикатур</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Карикатура №1:</b> В январе 1987 года на пленуме ЦК КПСС М.С. Горбачев вносит предложение о внесении корректив в избирательную систему. Первым практическим шагом стало проведение выборов местные Советы народных депутатов.</li> <li>• <b>Карикатура №2:</b> Ввод войск в Афганистан изначально оценивался неоднозначно не только в мировом сообществе, но и внутри Советского Союза. Это событие повлекло за собой большие человеческие жертвы, а также экономические и технические расходы страны. Вывод войск начался именно в 1988 году в рамках Женевских соглашений об урегулировании положения.</li> <li>• <b>Карикатура №3:</b> Авария на Чернобыльской АЭС стала крупнейшей в своем роде. События в Чернобыле вызвали информационную катастрофу в советской политике, ликвидация последствий которой</li> </ul> |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>привела к смягчению цензуры и позволила прессе открыто говорить о проблемах, находившихся прежде под плотной завесой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Карикатура №4:</b> Политика «гласности» проводилась Михаилом Горбачёвым во второй половине 1980-х годов в СССР и означала недопустимость замалчивания хозяйственных проблем на местах, существенное ослабление цензуры и снятие существовавших в советском обществе многочисленных информационных барьеров.</li> </ul> |          |
| Правильно указаны четыре идеи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3        |
| Правильно указаны три идеи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |
| Правильно указаны две идеи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1        |
| Правильно указана только одна идея                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0        |
| ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>3</i> |

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 88–100       | 12-13             | «5»                         |
| 63–81        | 10-11             | «4»                         |
| 43–56        | 8-9               | «3»                         |
| 0–38         | 7 и менее         | «2»                         |



**Практическая работа «Россия в мире» №12**  
**Тема «СССР в период перестройки»**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Создайте рабочие группы, которые проведут мини-исследование по теме «СССР в период перестройки».

Изучите пакет документов и выполните задания. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

***Оцените работу каждого члена группы по 5-балльной системе.***

**Желаем успеха!**

Рассмотрите изображение и выполните задания 1 и 2.

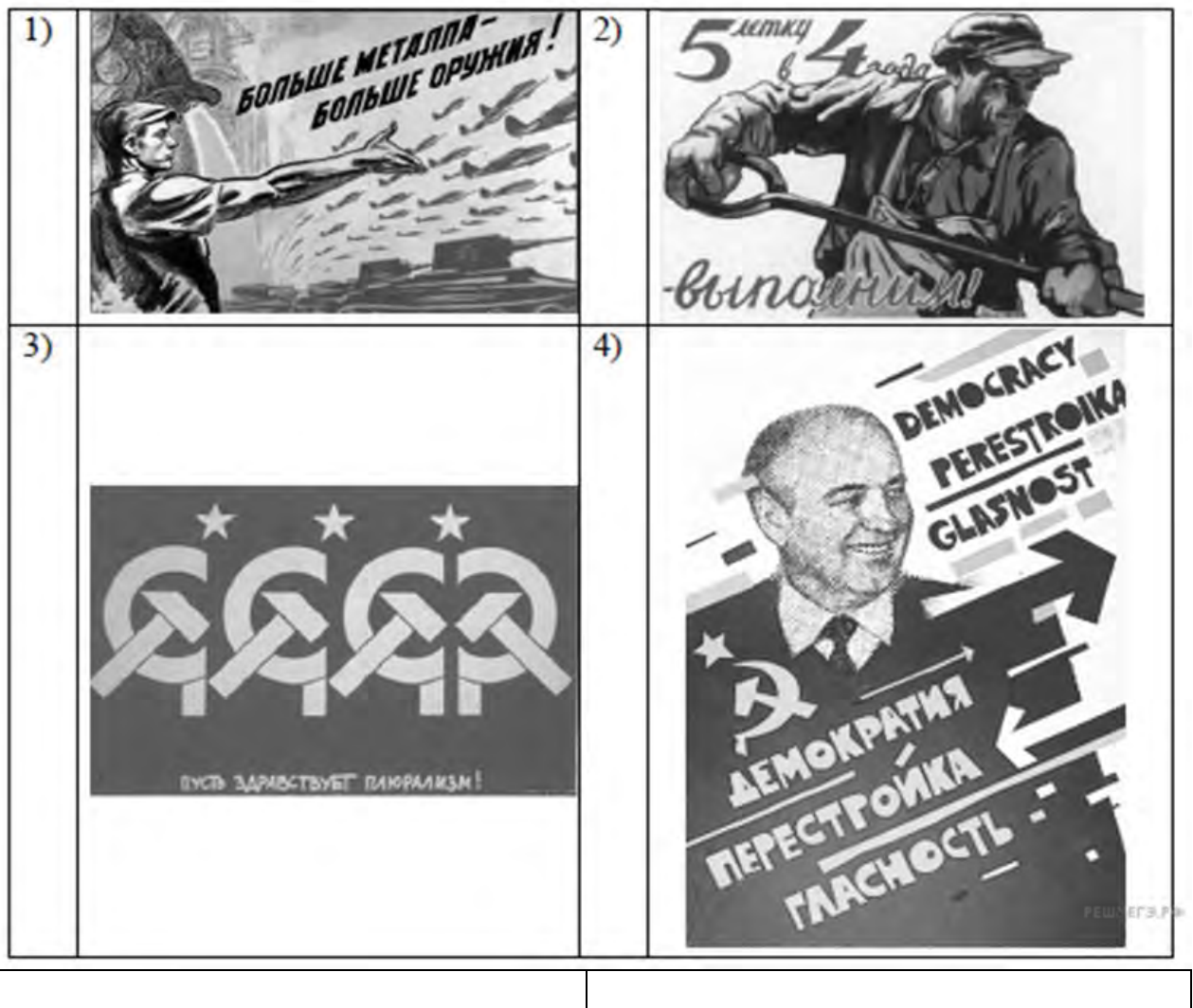


1. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

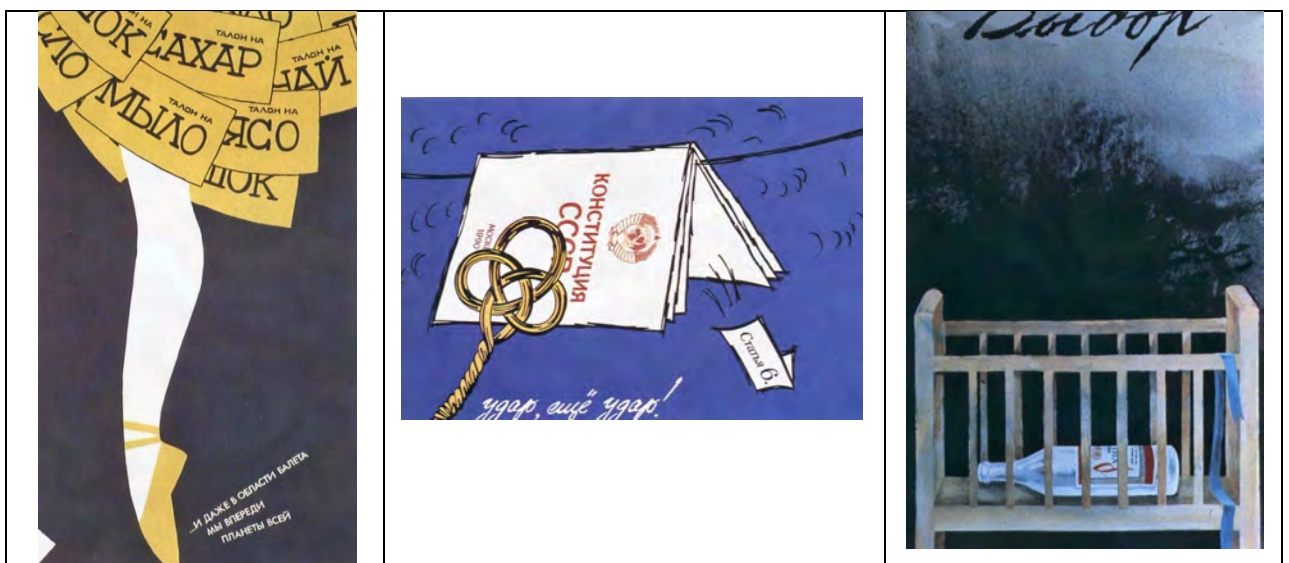
- 1) Данная почтовая марка была выпущена в 1980-х гг.
- 2) Руководителем СССР во время выпуска данной марки был Б.Н. Ельцин.
- 3) К тому же десятилетию, к которому относится создание данной марки, относится начало Косыгиной реформы.
- 4) Лозунги, помещённые на марке, призывают к переходу к рыночной экономике.
- 5) Один из лозунгов на марке подчёркивает связь периода, к которому относится марка, с событиями 1917 года.

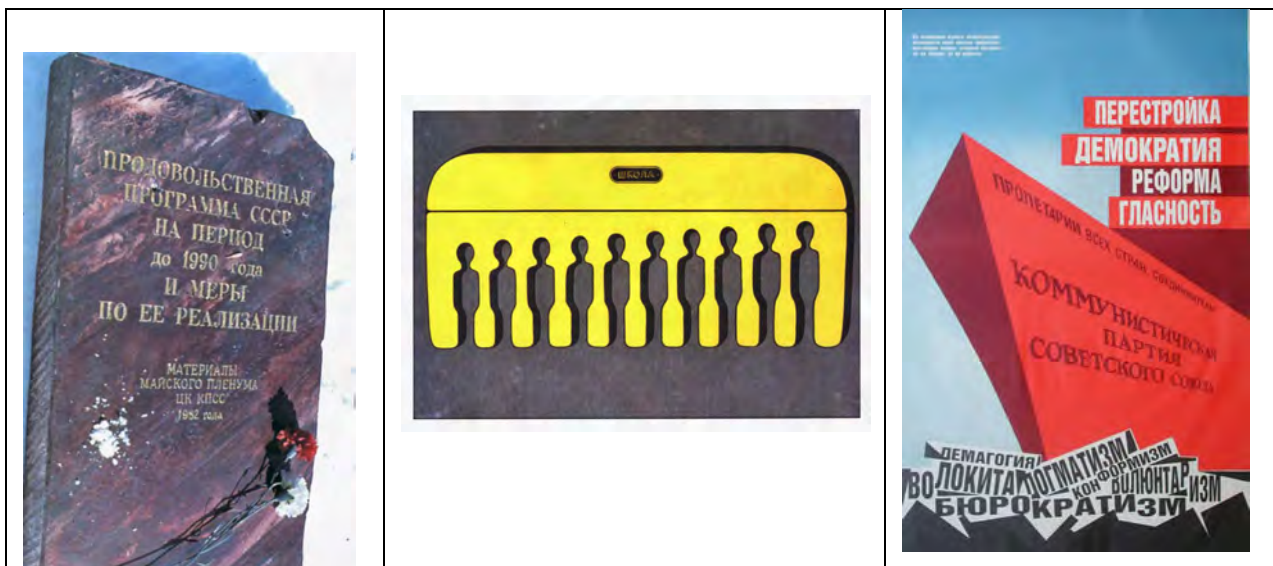
|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

2. Какие из представленных плакатов относятся к тому же периоду, что и марка, изображённая выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



3. Рассмотрите плакаты 1985 – 1991 гг. Перечислите основные идеи проводимой в СССР политики Перестройки. Назовите не менее четырех идей, которые передают эти плакаты.





#### 4. Изучите мнения зарубежных политиков, посвященные периоду 1985 – 1991 гг, а затем заполните таблицу, которая приведена ниже.

##### ✓ **Джордж Буш-старший**, президент США (1989-1991):

«Нужно признать, что президент Горбачев добился поразительных вещей, и целями его политики гласности, перестройки и демократизации являются свобода, демократия и экономическая свобода».

*(Из выступления в Верховном Совете УССР в Киеве, 1 августа 1991 года)*

«Сейчас, когда я оглядываюсь назад, я понимаю, что те первые письма с обеих сторон были осторожным началом того, что станет основанием не только лучших отношений между нашими странами, но и дружбы между двумя людьми».

*(Из автобиографии «Жизнь по-американски», 1990 год)*

##### ✓ **Збигнев Бжезинский**, советник президента США по национальной безопасности (1977-1981):

«Год назад Горбачев выступал на партийной конференции. Тогда он сказал избранным членам партии, что политическая реформа представляется сейчас важнее, чем экономическая. И действительно: оживление в экономике невозможно без политических перемен. Сделав первым приоритетом демократизацию политической системы, Горбачев продемонстрировал понимание глубины кризиса в стране и собственную интеллектуальную смелость. Но одновременно - и может быть, неосознанно - сделал первые шаги, которые, вполне возможно, ведут к полному распаду Советского Союза».

*(В статье «Советской империи грозит самораспад?» (опубликована в журнале «Родина» в октябре 1989 года)*

##### ✓ **Эрих Хонеккер**, генеральный секретарь Центрального комитета Социалистической единой партии Германии (1971-1989):

«Сейчас каждому стало понятно, что КПСС под руководством Горбачева сдала империалистам и Советский Союз, и все страны Варшавского договора. Сейчас все начинается снова, возможно, третья мировая война уже идет».

«Придя к власти, он сначала капитулировал как генсек, а потом погубил и всю КПСС. Все сторонники холодной войны от Рейгана до Буша встают на его защиту».

*(Из последних дневниковых записей, датированных 1992 годом (опубликованы в Германии в газете Tagesspiegel в феврале 2012 года))*

✓ **Гельмут Коль**, федеральный канцлер ФРГ (1982-1998):

«От Горбачева останется то, что он ликвидировал коммунизм, частично против воли, но де-факто он его ликвидировал. Без насилия. Без кровопролития. Кроме этого, из того, что действительно осталось, больше ничего не приходит мне в голову».

*(Из воспоминаний, записанных немецким публицистом Гербертом Шваном).*

**Используя свои знания о периоде и мнения зарубежных политиков, назовите не менее трех положительных и отрицательных черт периода «перестройки», в период которой руководство страной осуществлял М.С. Горбачев.**

| № | «Положительные» черты | «Отрицательные черты» |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1 |                       |                       |
| 2 |                       |                       |
| 3 |                       |                       |
| 4 |                       |                       |
| 5 |                       |                       |



5. События Перестройки в СССР активно использовали зарубежные художники карикатуристы. Рассмотрите предложенные карикатуры и определите, какова главная идея каждой из них.

| № | Карикатура                                                                                                                                                                                                        | Основная идея |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 |  <p>Горбачев на Пленуме ЦК КПСС: «Товарищи, нам следует согласиться с тем, что выборы должны стать свободными» (1987 год).</p> |               |
| 2 |  <p>Горбачев про Афганистан: «Скоро мы выберемся из этого болота» (1988 год)</p>                                              |               |

3



Горбачев на фоне взорвавшегося Чернобыля: «Наши новые атомные станции стали гораздо более безопасными» (1986 год)

4



Михаил Горбачев и наркотик гласности (1987 год)