

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
КР-5.1. «Нравственные ценности русского народа»**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества этнокультурного образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по основам духовно-нравственной культуры народов России;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса основ духовно-нравственной культуры народов России.

2. Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 7 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 3 задания с развернутым ответом в виде предложения. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Содержание и значение нравственных ценностей русского народа и социальных норм, веры и религии в жизни человека, семьи и общества – задание на соотнесение (семья, трудолюбие, доброта)	Б	КО	2
2	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными нормами – задание на обращение к социальным реалиям (вклад человека в развитие культуры общества)	Б	КО	2
3	Содержание и значение нравственных ценностей русского народа и социальных норм, веры и религии в жизни человека, семьи и общества – задание на анализ письменных источников (патриотизм, трудолюбие)	Б	КО	1

4	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными нормами – задание на анализ двух суждений (патриотизм)	Б	КО	1
5	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными нормами – задание на обращение к социальным реалиям (бережное отношение к природе)	Б	КО	2
6	Содержание и значение нравственных ценностей русского народа и социальных норм, веры и религии в жизни человека, семьи и общества – задание на анализ изобразительных источников (культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций)	П	КО	2
7	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными нормами – задание на анализ суждений (трудолюбие)	Б	КО	1
Часть 2				
8	Классификация и определение ключевых понятий (культура, нравственность)	Б	РО	2
9	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и различными видами социальных норм – задание на обращение к социальным реалиям (нравственно / безнравственно)	П	РО	2
10	Оценка поведения людей с точки зрения нравственных ценностей и социальных норм – задание на обращение к социальным реалиям (нравственно / безнравственно)	П	РО	2
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 17.				

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут). Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 8–10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант 1

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между нравственными ценностями русского народа и пословицами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ А) Семья Б) Трудолюбие В) Доброта	ПОСЛОВИЦЫ 1) От доброго коня добрая и поросль 2) Ленивые руки не родня умной голове 3) Зло споро, да умрет скоро 4) Ум хорошо, а два лучше 5) Родина – мать, чужбина – мачеха		
	Ответ:	А	Б	В
2.	От чего, прежде всего, зависит вклад человека в развитие культуры общества? Выпишите <u>цифры</u>, которыми обозначены правильные ответы.			
	1) от таланта 2) от эпохи 3) от родителей 4) от места проживания 5) от воли и упорства Ответ: _____			
3.	Прочтите отрывок из текста о религиозных деятелях России и назовите нравственное качество, которое их объединяет.			
	«Во время Отечественной войны 1812 года на борьбу с завоевателями еврейский народ вдохновляли иудейские религиозные деятели. Один из них – Рабби («учитель») Шнеур-Залман предупреждал о том, что победа Наполеона приведет к потере еврейской самобытности и призывал поддерживать императора России в деле защиты Родины». «В XIV веке Русь находилась под властью Золотой Орды. Преподобный старец (православный монах) Сергей Радонежский очень часто примирял враждующих между собой князей, уговаривая их подчиниться великому князю московскому и объединиться для борьбы за свободу родной земли».			
	Ответ: _____			

4.	Верны ли суждения о том, почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли? А. Подвиги богатырей были примером для подражания подрастающего поколения. Б. Все богатыри были сильными и красивыми.
	1) Верно только А
	2) Верно только Б
	3) Верны оба суждения
	4) Оба суждения не верны
	Ответ: _____
5.	В каких из перечисленных ситуаций можно говорить о бережном отношении детей к природе? Укажите <u>цифры</u> правильных ответов
	1) Павел всегда ходит в школу самой короткой дорогой – через дыру в заборе, по тропинке на газоне, сквозь заросли кустов.
	2) Когда весной растаял снег и подсохла земля, Андрей, Тимур и Алина собрали и закопали мусор, упавшие ветки, сухие листья и траву вокруг родника на опушке леса.
	3) Ольга любит красивые цветы и собрала большой гербарий редких местных растений.
	4) Отправляясь кататься на лыжах в парке, Никита всегда берет с собой семечки и орехи, чтобы подкормить птиц и белок.
	Ответ: _____
6.	Установите соответствие между памятниками, установленными в Москве¹, Санкт-Петербурге², Берлине³, Челябинске⁴ и ценностями русского народа.
	 А)  Б)  В)

¹ Материалы сайта <https://mir24.tv>

² Материалы сайта <https://ru.depositphotos.com>

³ Материалы сайта <https://nashchelyabinsk.ru>

⁴ Материалы сайта <http://www.poznaibelarus.by>

Г)



- 1) любовь и верность
- 2) добросовестный труд
- 3) родная природа
- 4) готовность к защите Отечества
- 5) наука и просвещение

Ответ:	А	Б	В	Г

7. Выполняя домашнее задание, пятиклассники обсуждали роль труда в жизни человека. Найдите неверное суждение и запишите цифру, под которой оно указано.

1. Труд требует терпения.
2. Приступая к труду, спланируй свои действия.
3. Любое дело нужно сделать как можно быстрее.
4. Желание достичь цели определяет успех труда.

Ответ: _____

Задания 8–10 требуют ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин, запишите это слово и дайте ему определение

1) архитектура; 2) наука; 3) живопись; 4) музыка; 5) религия.

9.	В XII в. великим князем киевским Владимиром Мономахом было написано «Поучение детям» – прекрасный памятник древнерусской литературы. Сформулируйте хотя бы два наставления, которые могут адресовать современные родители своим детям.
10.	Когда Исаака Ньютона поздравляли с великим научным открытием, он скромно заметил: «Я подобен карлику, который стал на плечи гигантов-предшественников и только потому смог заглянуть чуть дальше, чем они». Какие условия, по мнению этого выдающегося английского ученого, определяют успешность творческого человека?

Вариант 2

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между нравственными ценностями русского народа и пословицами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ А) Семья Б) Трудолюбие В) Доброта	ПОСЛОВИЦЫ 1) Сердце матери лучше солнца греет 2) Век живи, век учись 3) Добро не умрет, а зло пропадет 4) Безделье – мать пороков 5) Волков бояться – в лес не ходить		
	Ответ:	А	Б	В
2.	Как передавались правила поведения в обществе в самом начале его становления? Выпишите <u>цифры</u>, которыми обозначены правильные ответы.			
	1) в семье 2) в процессе обучения в школе 3) через чтение книг 4) в процессе труда 5) при просмотре телевизора Ответ: _____			
3.	Прочтите отрывок из текста о религиозных деятелях и назовите общее нравственное качество, которое они проповедовали.			
	«Живший в VIII в. буддийский монах Шантидева призывал преодолевать лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям, никогда не бросать дело, не завершив его». «Пророк Мухаммад еще ребенком пас коз и овец, а когда подрос, стал сопровождать торговые караваны в разные страны. Он никогда не просил милостыни, ел только то, что сам заработал».			
	Ответ: _____			
4.	Верны ли суждения о том, почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли? А. Это была единственная тема фольклорных произведений. Б. Эти герои нравились детям.			

	1) Верно только А
	2) Верно только Б
	3) Верны оба суждения
	4) Оба суждения не верны
	Ответ: _____
5.	В каких из перечисленных ситуаций можно говорить о бережном отношении общества к окружающей среде? Укажите цифры правильных ответов
	1) В Карабаше построили завод по сортировке мусора, на котором можно обработать 35 тысяч тонн твердых бытовых отходов в год.
	2) Небольшая речка Челябинка заключена в коллектор, ее устье обозначено двумя бетонными кольцами на берегу Миасса выше моста около Дворца спорта.
	3) Большой поток транзитного транспорта направляется в обход Магнитогорска по кольцевой («каплевидной») автомобильной дороге, проходящей на расстоянии 5–20 км от жилых кварталов города.
	4) 14 мая 1920 года по декрету В. И. Ленина около города Миасса был образован один из первых в России Ильменский минералогический заповедник
	Ответ: _____
6.	Установите соответствие между памятниками, установленными в Москве⁵, Муроме⁶, Волгограде⁷, Магнитогорске⁸ и ценностями русского народа.
	 А)  Б)  В)

⁵ Материалы сайта <https://mir24.tv>

⁶ Материалы сайта <http://murom-gid.ru/pamyatnik-petru-i-fevronii>

⁷ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

⁸ Материалы сайта <https://neofakty74.livejournal.com>



Г)

- 1) любовь и верность
- 2) труд на благо Родины
- 3) родная природа
- 4) готовность к защите Отечества
- 5) наука и просвещение

Ответ:	А	Б	В	Г

7. Выполняя домашнее задание, пятиклассники поспорили о том, что такое трудолюбие. Найдите неверное суждение и запишите цифру, под которой оно указано.

1. Трудолюбие – качество, присущее не только людям, ведь животные также проявляют трудолюбие, когда строят себе жилище и охотятся.
2. Трудолюбие – нравственное качество человека.
3. Трудолюбие – условие успешного труда.
4. Трудолюбие – способность отдавать много сил и времени труду.

Ответ: _____

Задания 8–10 требуют ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин, запишите это слово и дайте ему определение

1) этика; 2) правила; 3) совесть; 4) справедливость; 5) милосердие.

9.	В XVI в. был создан замечательный памятник русской литературы «Домострой», являющийся сборником полезных сведений, советов и правил по всем направлениям жизни человека и семьи. Предложите хотя бы две рекомендации, которые могли бы войти в современный «Домострой»
10.	Биография летчика Алексея Маресьева еще при его жизни стала легендой. В одном из воздушных боев его истребитель был сбит. Ему удалось выжить, хотя из-за гангрены врачи ампутировали ему обе ноги. Но ничто не могло остановить мужественного летчика – он вернулся в строй. Попробуйте объяснить, какие чувства побуждали А. Маресьева вернуться к любимому делу?

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 3, 4, 7, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 2, 5, 6 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8, 9, 10 оцениваются 2 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из элементов ответа) – 1 балл, если допущено две и более ошибок, или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	123	143
2.	15	14
3.	патриотизм	трудолюбие
4.	1	2
5.	24	14
6.	2541	5142(4)
7.	3	1
8.	Необходимо указать обобщающее слово – культура; дать определение – «вторая природа», отличающая человека и человечество от животных	Необходимо указать обобщающее слово – нравственность; дать определение – моральное качество человека, правила, которыми руководствуется человек в своём поведении
9.	Необходимо сформулировать не менее двух рекомендаций, которые современные родители могли бы адресовать своим детям.	Необходимо сформулировать не менее двух рекомендаций, которые могли бы войти в современный «Домострой»
10.	Необходимо дать пояснения не менее двух условий, которые, по мнению И. Ньютона, определяют успешность творческого человека?	Необходимо дать пояснения не менее двух чувств (качеств), которые побуждали А. Маресьева вернуться к любимому делу после ампутации двух ног

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–17	85–100	«5»
10–13	60–76	«4»
5–9	30–53	«3»
0–4	0–24	«2»

Контрольная работа
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
Тема 5.1 «Нравственные ценности русского народа»
Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут). Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 8–10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между нравственными ценностями русского народа и пословицами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

ПОСЛОВИЦЫ

- А) Семья
- Б) Трудолюбие
- В) Доброта

- 1) От доброго коня добрая и поросль
- 2) Ленивые руки не родня умной голове
- 3) Зло споро, да умрет скоро
- 4) Ум хорошо, а два лучше
- 5) Родина – мать, чужбина – мачеха

Ответ:	А	Б	В

- 2. От чего, прежде всего, зависит вклад человека в развитие культуры общества? Выпишите цифры, которыми обозначены правильные ответы.**

- 1) от таланта
- 2) от эпохи
- 3) от родителей
- 4) от места проживания
- 5) от воли и упорства

Ответ: _____

3. Прочтите отрывок из текста о религиозных деятелях России и назовите нравственное качество, которое их объединяет.

«Во время Отечественной войны 1812 года на борьбу с завоевателями еврейский народ вдохновляли иудейские религиозные деятели. Один из них – Рабби («учитель») Шнеур-Залман предупреждал о том, что победа Наполеона приведет к потере еврейской самобытности и призывал поддерживать императора России в деле защиты Родины».

«В XIV веке Русь находилась под властью Золотой Орды. Преподобный старец (православный монах) Сергей Радонежский очень часто примирял враждующих между собой князей, уговаривая их подчиниться великому князю московскому и объединиться для борьбы за свободу родной земли».

Ответ: _____

4. Верны ли суждения о том, почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли?

А. Подвиги богатырей были примером для подражания подрастающего поколения.

Б. Все богатыри были сильными и красивыми.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

Ответ: _____

5. В каких из перечисленных ситуаций можно говорить о бережном отношении детей к природе? Укажите цифры правильных ответов

1) Павел всегда ходит в школу самой короткой дорогой – через дыру в заборе, по тропинке на газоне, сквозь заросли кустов.

2) Когда весной растаял снег и подсохла земля, Андрей, Тимур и Алина собрали и закопали мусор, упавшие ветки, сухие листья и траву вокруг родника на опушке леса.

3) Ольга любит красивые цветы и собрала большой гербарий редких местных растений.

4) Отправляясь кататься на лыжах в парке, Никита всегда берет с собой семечки и орехи, чтобы подкормить птиц и белок.

Ответ: _____

6. Установите соответствие между памятниками, установленными в Москве, Санкт-Петербурге, Берлине, Челябинске и ценностями российского народа.

А)



Б)



В)



Г)



- 1) любовь и верность
- 2) добросовестный труд
- 3) родная природа
- 4) готовность к защите Отечества
- 5) наука и просвещение

Ответ:	А	Б	В	Г

7. Выполняя домашнее задание, пятиклассники обсуждали роль труда в жизни человека. Найдите неверное суждение и запишите цифру, под которой оно указано.

1. Труд требует терпения.
2. Приступая к труду, спланируй свои действия.
3. Любое дело нужно сделать как можно быстрее.
4. Желание достичь цели определяет успех труда.

Ответ: _____

Задания 8–10 требуют ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин, запишите это слово и дайте ему определение

1) архитектура; 2) наука; 3) живопись; 4) музыка; 5) религия.

9. В XII в. великим князем киевским Владимиром Мономахом было написано «Поучение детям» – прекрасный памятник древнерусской литературы. Сформулируйте хотя бы два наставления, которые могут адресовать современные родители своим детям.

10. Когда Исаака Ньютона поздравляли с великим научным открытием, он скромно заметил: «Я подобен карлику, который стал на плечи гигантов-предшественников и только потому смог заглянуть чуть дальше, чем они». Какие условия, по мнению этого выдающегося английского ученого, определяют успешность творческого человека?

Контрольная работа
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
Тема 5.1. «Нравственные ценности русского народа»
Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут). Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 8–10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между нравственными ценностями русского народа и пословицами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

ПОСЛОВИЦЫ

- А) Семья
- Б) Трудолюбие
- В) Доброта

- 1) Сердце матери лучше солнца греет
- 2) Век живи, век учись
- 3) Добро не умрет, а зло пропадет
- 4) Безделье – мать пороков
- 5) Волков бояться – в лес не ходить

Ответ:	А	Б	В

- 2. Как передавались правила поведения в обществе в самом начале его становления? Выпишите цифры, которыми обозначены правильные ответы.**

- 1) в семье
- 2) в процессе обучения в школе
- 3) через чтение книг
- 4) в процессе труда
- 5) при просмотре телевизора

Ответ: _____

3. Прочтите отрывок из текста о религиозных деятелях и назовите общее нравственное качество, которое они проповедовали.

«Живший в VIII в. буддийский монах Шантидева призывал преодолевать лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям, никогда не бросать дело, не завершив его».

«Пророк Мухаммад еще ребенком пас коз и овец, а когда подрос, стал сопровождать торговые караваны в разные страны. Он никогда не просил милостыни, ел только то, что сам заработал».

Ответ: _____

4. Верны ли суждения о том, почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли?

А. Это была единственная тема фольклорных произведений.

Б. Эти герои нравились детям.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

Ответ: _____

5. В каких из перечисленных ситуаций можно говорить о бережном отношении общества к окружающей среде? Укажите цифры правильных ответов

1) В Карабаше построили завод по сортировке мусора, на котором можно обработать 35 тысяч тонн твердых бытовых отходов в год.

2) Небольшая речка Челябка заключена в коллектор, ее устье обозначено двумя бетонными кольцами на берегу Миасса выше моста около Дворца спорта.

3) Большой поток транзитного транспорта направляется в обход Магнитогорска по кольцевой («каплевидной») автомобильной дороге, проходящей на расстоянии 5–20 км от жилых кварталов города.

4) 14 мая 1920 года по декрету В. И. Ленина около города Миасса был образован один из первых в России Ильменский минералогический заповедник

Ответ: _____

6. Установите соответствие между памятниками, установленными в Москве, Муроме, Волгограде, Магнитогорске и ценностями русского народа.

А)



Б)



В)



Г)



- 1) любовь и верность
- 2) труд на благо Родины
- 3) родная природа
- 4) готовность к защите Отечества
- 5) наука и просвещение

Ответ:	А	Б	В	Г

7. Выполняя домашнее задание, пятиклассники поспорили о том, что такое трудолюбие. Найдите неверное суждение и запишите цифру, под которой оно указано.

1. Трудолюбие – качество, присущее не только людям, ведь животные также проявляют трудолюбие, когда строят себе жилище и охотятся.
2. Трудолюбие – нравственное качество человека.
3. Трудолюбие – условие успешного труда.
4. Трудолюбие – способность отдавать много сил и времени труду.

Ответ: _____

Задания 8–10 требуют ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин, запишите это слово и дайте ему определение

1) этика; 2) правила; 3) совесть; 4) справедливость; 5) милосердие.

9. В XVI в. был создан замечательный памятник русской литературы «Домострой», являющийся сборником полезных сведений, советов и правил по всем направлениям жизни человека и семьи. Предложите хотя бы две рекомендации, которые могли бы войти в современный «Домострой»

10. Биография летчика Алексея Маресьева еще при его жизни стала легендой. В одном из воздушных боев его истребитель был сбит. Ему удалось выжить, хотя из-за гангрены врачи ампутировали ему обе ноги. Но ничто не могло остановить мужественного летчика – он вернулся в строй. Попробуйте объяснить, какие чувства побуждали А. Маресьева вернуться к любимому делу?

**Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
Тема 5.2 «Религия и культура»**

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества этнокультурного образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по основам духовно-нравственной культуры народов России;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса основ духовно-нравственной культуры народов России.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 7 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 3 задания с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 17 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Планируемые результаты обучения	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
Часть 1				
1	Содержание и значение нравственных ценностей российского общества и социальных норм (задание на соотнесение)	Б	КО	2
2	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными нормами (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	КО	2
3	Содержание и значение нравственных ценностей российского общества и социальных норм (задание на анализ письменных источников)	Б	КО	1
4	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и	Б	КО	1

	социальными нормами (задание на анализ двух суждений)			
5	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными нормами (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	КО	2
6	Содержание и значение нравственных ценностей российского общества и социальных норм (задание на анализ изобразительных источников)	П	КО	2
7	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и социальными нормами (задание на анализ суждений)	Б	КО	1
Часть 2				
8	Классификация и определение ключевых понятий (религии / этикет)	Б	РО	2
9	Примеры ситуаций, регулируемых нравственными ценностями и различными видами социальных норм (задание на обращение к социальным реалиям)	П	РО	2
10	Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм (задание на обращение к социальным реалиям)	П	РО	2
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б – 7; П – 3. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 17.				

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут). Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 8–10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа нужно зачеркнуть его и записать рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Необходимо постараться выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант I

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между качествами человека и известными библейскими изречениями, которые их образно характеризуют: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА А) Настойчивость Б) Справедливость В) Терпение	БИБЛЕЙСКИЕ ИЗРЕЧЕНИЯ 1) «Испить чашу до дна» 2) «Кто ищет, тот найдёт» 3) «Судить, невзирая на лица» 4) «Фома неверующий» 5) «Хранить, как зеницу ока»		
	Ответ:	А	Б	В
2.	Какие достижения в науке и образовании связывают с развитием исламской культуры? Выпишите <u>цифры</u>, которыми обозначены правильные ответы.			
	1) Появление первых мастерских по производству бумаги, которая заменила пергамент и папирус в качестве материала для письма. 2) Отражение правил жизни мусульманина в Коране и Сунне. 3) Развитие знаний о мире благодаря описаниям, сделанных во время хаджа. 4) Передача заповедей Корана из уст в уста. 5) Введение в использование арабских цифр. Ответ: _____			
3.	Прочтите отрывок из текста об общественных деятелях России и назовите нравственное качество, которое их объединяет.			
	«С началом Первой мировой войны лама Даши-Доржо Итигэлов объехал все буддийские монастыри. На собранные им деньги были приобретены одежда, обувь, полотенца, продукты питания для российских солдат. Посылки отправляли на действующий фронт и в госпитали, помогали семьям раненых и павших воинов. Кроме того, для оказания помощи и лечения раненых в прифронтовые госпитали были направлены буддийские врачи». «Жамиля Рамазановна Маврина активно занималась работой по развитию татаро-башкирской культуры на Южном Урале. В 2001 г. она организовала вечера отдыха, где каждый желающий мог послушать выступления артистов, сам исполнить национальные танцы и песни на родном языке. Этой подвижницей был создан благотворительный фонд «Юлдаш», который поддерживает фольклорные коллективы и народный театр, организует концерты и помогает развитию национального образования».			
	Ответ: _____			

4.	Верны ли высказывания о православном календаре?
	А. Православный календарь содержит два годовых круга событий: неподвижный и подвижный (Пасхальный).
	Б. Даты неподвижного круга событий не отличаются от обычного светского календаря.
	1) Верно только А
	2) Верно только Б
	3) Верны оба суждения
	4) Оба суждения не верны
	Ответ: _____
5.	В каких из перечисленных ситуаций интересы и увлечения положительно влияют на развитие культуры человека? Укажите <u>цифры</u> правильных ответов
	1) Чтобы посетить игру любимой хоккейной команды, Василию пришлось пропустить занятия в колледже.
	2) Когда в город привезли выставку знаменитого художника, Дмитрий, Ринат и Алена уговорили учителя организовать экскурсию в картинную галерею вместо контрольной работы по истории.
	3) Светлана все свободное время читает сценарий пьесы, ведь скоро ей предстоит играть главную роль в школьном театре.
	4) Камиль так увлекся компьютерной игрой, что даже не успел прочитать рассказ, который будут обсуждать на уроке литературы.
	Ответ: _____

6.	Установите соответствие между видами культовых зданий и архитектурными памятниками, сооруженными в Москве ¹ , Казани ² , Элисте ³ , Новгороде ⁴ , Челябинске ⁵ и Варненском районе Челябинской области ⁶ .				
	А) мечеть Б) синагога В) ступа Г) церковь				
1)		2)		3)	
4)		5)		6)	
	Ответ:	А	Б	В	Г

¹ Материалы сайта <https://historytime.ru>

² Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

³ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

⁴ Материалы сайта <http://www.russika.ru>

⁵ Материалы сайта <https://www.culture.ru>

⁶ Материалы сайта <http://www.mytravelbook.org>

7.	Выполняя домашнее задание, пятиклассники обсуждали вопрос о том, что составляет духовный мир человека. Найдите суждение, которое все посчитали верным, и запишите цифру, под которым оно указано.
	1. Вкусы, интересы, убеждения, взгляды других людей не стоят особого внимания. Главное – это собственный духовный мир. 2. Человек высокой духовной культуры своим примером может способствовать духовному росту других людей. 3. Духовное богатство человека дается ему при рождении. 4. Богатство духовного мира человека не зависит от образования.
	Ответ: _____ Задания 8–10 требуют ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы
8.	Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающее название и поясните свой ответ.
	1) буддизм; 2) ислам; 3) иудаизм; 4) православие. _____ _____ _____ _____
9.	Для сохранения историко-культурного и природного наследия народов России в нашей стране создаются музеи-заповедники. В каждом таком «музее под открытым небом» государством устанавливается особый режим охраны и использования включенных в него территорий и архитектурных памятников. Сформулируйте не менее трех правил, которые должны соблюдать посетители музеев-заповедников.
	_____ _____ _____
10.	О каких нравственных качествах человека говорится в четверостишии мусульманского поэта Омара Хайяма?
	Я научу тебя, как всем прийтись по нраву: Улыбки расточай налево и направо, Евреев, мусульман и христиан хвали – И добрую себе приобретешь ты славу.
	_____ _____ _____ _____

Вариант 2

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между человеческими пороками и известными библейскими изречениями, которые их осуждают: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.			
	ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПОРОКИ А) Гордыня Б) Лень В) Лицемерие	БИБЛЕЙСКИЕ ИЗРЕЧЕНИЯ 1) «Вавилонское столпотворение» 2) «Волк в овечьей шкуре» 3) «Зарывать талант в землю» 4) «Кто не с нами, тот против нас» 5) «Око за око, зуб за зуб»		
	Ответ:	А	Б	В
2.	Какое влияние на развитие искусства и образования оказало принятие христианства на Руси? Выпишите <u>цифры</u>, которыми обозначены правильные ответы.			
	1) Созданная Кириллом и Мефодием славянская азбука сделала более доступным распространение грамотности. 2) На смену язычеству пришла вера в единого Бога. 3) Появилось каменное строительство. 4) Стали отмечать христианские праздники, соблюдать посты и совершать религиозные таинства. 5) Иконописание способствовало становлению изобразительного искусства. Ответ: _____			
3.	Прочтите отрывок из текста о религиозных деятелях России и назовите благородное дело, которым занимались эти люди.			
	«Стефан родился в Великом Устюге около 1340 года. Приняв иночество в молодости и овладев богатой церковной культурой, он составил азбуку для языка коми-зырян, проживавших в Пермском крае, и перевел на него священные книги. Проповедник открывал при храмах училища, где местные дети могли получить образование на родном языке». «Зайнула Расулев родился в 1833 году в башкирской деревне Шариповой под Учалами. Для углубления знаний он совершил паломничество в Мекку и Медину. Глубокие познания в богословии, способности врачевания гинпозом и методами народной медицины, дар провидения принесли ему звание ишана – духового наставника, почитаемого среди мусульман Южного Урала и Казахстана в качестве святого. В 1884 году он стал имамом соборной мечети Троицка, где открыл медресе, известное под названием «Расулия».			
	Ответ: _____			

4.	Верны ли высказывания об исламском календаре? А. Летосчисление ведется от даты переселения последователей пророка Мухаммада из Мекки в Медину. Б. Мусульманские праздники всегда приходятся на один и тот же сезон года.
	1) Верно только А
	2) Верно только Б
	3) Верны оба суждения
	4) Оба суждения не верны
	Ответ: _____
5.	Можно ли считать благотворительностью дела и поступки людей в перечисленных ситуациях? Укажите <u>цифры</u> правильных ответов
	1) Петр, Айдар и Ирина получили денежный приз за победу в интеллектуальной игре и купили на него палатку, чтобы летом вместе пойти в поход.
	2) В канун Нового года Николай, Степан и Арина организовали в школе аукцион, на котором дети продавали изготовленные своими руками сувениры, а вырученные деньги пошли на покупку вещей для воспитанников детского дома.
	3) Соседка Марины – старая и больная женщина. По дороге в магазин девочка обязательно зайдет к ней и спросит, что нужно купить.
	4) Антон выносит мусор, Анастасия моет посуду, а родители выдают им деньги на карманные расходы.
	Ответ: _____
6.	Установите соответствие между видами культовых зданий и архитектурными памятниками, сооруженными в Москве⁷, Биробиджане⁸, Улан-Удэ⁹, Уфе¹⁰, Челябинске¹¹ и Пластовском районе Челябинской области¹².
	А) мечеть Б) синагога В) ступа Г) церковь

⁷ Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

⁸ Материалы сайта <https://golos.io>

⁹ Материалы сайта <https://dfo.spr.ru>

¹⁰ Материалы сайта <http://gumbat.su>

¹¹ Материалы сайта <https://www.tripadvisor.ru>

¹² Материалы сайта <http://sobory.ru>



1)



2)



3)



4)



5)



6)

Ответ:

А

Б

В

Г

7.

Выполняя домашнее задание, пятиклассники обсуждали вопрос о том, что обеспечивает духовное единство многонационального народа России. Найдите суждение, которое все посчитали неправильным, и запишите цифру, под которым оно указано.

1. Человек может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.
2. Неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры является религия.
3. Традиционные религии России способствуют укреплению нравственности
4. Каждая религия формулирует и отстаивает свои особые нравственные ценности.

Ответ: _____

Задания 8–10 требуют ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8.

Ниже приведён перечень терминов. Найдите среди них лишнее слово и поясните свой ответ.

1) буддизм; 2) ислам; 3) христианство; 4) этикет.

9.	Многие культовые здания, построенные для выполнения религиозных обрядов, являются объектами историко-культурного наследия народов России. Множество российских туристов и иностранцев стремятся побывать в церквях, мечетях, синагогах и дацанах, чтобы познакомиться с этими памятниками архитектуры и хранящимися в них шедеврами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Сформулируйте не менее трех правил, которые должны соблюдать экскурсанты независимо от принадлежности к религии.
10.	О каких нравственных качествах человека говорится в послании апостола Павла: «А теперь вы отложите всё: гнев, ярость, злобу, злоречие, сквернословие уст ваших; не говорите лжи друг другу, совлекшись из ветхого человека с делами его и облекшись в нового, который обновляется в познании по образу Создавшего его, где нет ни Эллина, ни Иудея, ни раба, ни свободного, но все и во всем Христос»?

Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 3, 4, 7, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 2, 5, 6 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8, 9, 10 оцениваются 2 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из элементов ответа) – 1 балл, если допущено две и более ошибок, или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1.	231	132
2.	135	135
3.	благотворительность	просвещение
4.	1	1
5.	23	23
6.	2531	4236
7.	2	4
8.	Необходимо указать и пояснить обобщающий термин – традиционные религии России на протяжении веков являются духовной культуры народов нашей страны, хранят нравственные ценности, среди которых любовь к ближним, терпимость, милосердие, справедливость.	Необходимо указать, что буддизм, ислам и православие – это религии (мировые), а также пояснить лишний термин: этикет – нормы поведения людей в быту и общественных местах, правила «хорошего тона»
9.	Необходимо сформулировать не менее трех правил, которые должны соблюдать посетители музеев-заповедников	Необходимо сформулировать не менее трех правил, которые должны соблюдать экскурсанты при посещении культовых зданий независимо от принадлежности к религии
10.	Необходимо назвать нравственные качества человека, о которых говорится в четверостишии мусульманского поэта Омара Хайяма и послании апостола Павла: доброжелательность, открытость для общения с другими людьми, непредвзятость, справедливость к людям вне зависимости от принадлежности к религии, толерантность, равенство всех людей.	

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–17	85–100	«5»
10–13	60–76	«4»
5–9	30–53	«3»
0–4	0–24	«2»

Контрольная работа
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
Тема 5.2 «Религия и культура»
Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут). Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 8–10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа нужно зачеркнуть его и записать рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Необходимо постараться выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Установите соответствие между качествами человека и известными библейскими изречениями, которые их образно характеризуют: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА

- А) Настойчивость
- Б) Справедливость
- В) Терпение

БИБЛЕЙСКИЕ ИЗРЕЧЕНИЯ

- 1) «Испить чашу до дна»
- 2) «Кто ищет, тот найдёт»
- 3) «Судить, невзирая на лица»
- 4) «Фома неверующий»
- 5) «Хранить, как зеницу ока»

Ответ:	А	Б	В

- 2. Какие достижения в науке и образовании связывают с развитием исламской культуры? Выпишите цифры, которыми обозначены правильные ответы.**

- 1) Появление первых мастерских по производству бумаги, которая заменила пергамент и папирус в качестве материала для письма.
- 2) Отражение правил жизни мусульманина в Коране и Сунне.
- 3) Развитие знаний о мире благодаря описаниям, сделанных во время хаджа.
- 4) Передача заповедей Корана из уст в уста.
- 5) Введение в использование арабских цифр.

Ответ: _____

3. Прочтите отрывок из текста об общественных деятелях России и назовите нравственное качество, которое их объединяет.

«С началом Первой мировой войны лама Даши-Доржо Итигэлов объехал все буддийские монастыри. На собранные им деньги были приобретены одежда, обувь, полотенца, продукты питания для российских солдат. Посылки отправляли на действующий фронт и в госпитали, помогали семьям раненых и павших воинов. Кроме того, для оказания помощи и лечения раненых в прифронтовые госпитали были направлены буддийские врачи».

«Жамиля Рамазановна Маврина активно занималась работой по развитию татаро-башкирской культуры на Южном Урале. В 2001 г. она организовала вечера отдыха, где каждый желающий мог послушать выступления артистов, сам исполнить национальные танцы и песни на родном языке. Этой подвижницей был создан благотворительный фонд «Юлдаш», который поддерживает фольклорные коллективы и народный театр, организует концерты и помогает развитию национального образования».

Ответ: _____

4. Верны ли высказывания о православном календаре?

А. Православный календарь содержит два годовых круга событий: неподвижный и подвижный (Пасхальный).

Б. Даты неподвижного круга событий не отличаются от обычного светского календаря.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ: _____

5. В каких из перечисленных ситуаций интересы и увлечения положительно влияют на развитие культуры человека? Укажите цифры правильных ответов

1) Чтобы посетить игру любимой хоккейной команды, Василию пришлось пропустить занятия в колледже.

2) Когда в город привезли выставку знаменитого художника, Дмитрий, Ринат и Алена уговорили учителя организовать экскурсию в картинную галерею вместо контрольной работы по истории.

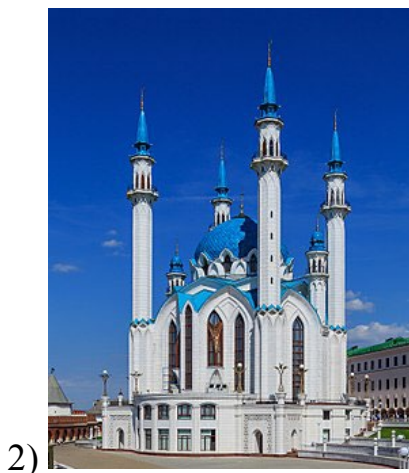
3) Светлана все свободное время читает сценарий пьесы, ведь скоро ей предстоит играть главную роль в школьном театре.

4) Камиль так увлекся компьютерной игрой, что даже не успел прочитать рассказ, который будут обсуждать на уроке литературы.

Ответ: _____

6. Установите соответствие между видами культовых зданий и архитектурными памятниками, сооруженными в Москве, Казани, Элисте, Новгороде, Челябинске и Варненском районе Челябинской области.

- А) мечеть
- Б) синагога
- В) ступа
- Г) церковь



Ответ:	А	Б	В	Г

7. Выполняя домашнее задание, пятиклассники обсуждали вопрос о том, что составляет духовный мир человека. Найдите суждение, которое все посчитали верным, и запишите цифру, под которым оно указано.

1. Вкусы, интересы, убеждения, взгляды других людей не стоят особого внимания. Главное – это собственный духовный мир.
2. Человек высокой духовной культуры своим примером может способствовать духовному росту других людей.
3. Духовное богатство человека дается ему при рождении.
4. Богатство духовного мира человека не зависит от образования.

Ответ: _____

Задания 8–10 требуют ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

- 8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающее название и поясните свой ответ.**

1) буддизм; 2) ислам; 3) иудаизм; 4) православие.

- 9. Для сохранения историко-культурного и природного наследия народов России в нашей стране создаются музеи-заповедники. В каждом таком «музее под открытым небом» государством устанавливается особый режим охраны и использования включенных в него территорий и архитектурных памятников. Сформулируйте не менее трех правил, которые должны соблюдать посетители музеев-заповедников.**

- 10. О каких нравственных качествах человека говорится в четверостишии мусульманского поэта Омара Хайяма?**

Я научу тебя, как всем прийтись по нраву:

Улыбки расточай налево и направо,

Евреев, мусульман и христиан хвали –

И добрую себе приобретешь ты славу.

Контрольная работа
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
Тема 5.2 «Религия и культура»
Вариант II

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут). Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 8–10 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа нужно зачеркнуть его и записать рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Необходимо постараться выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между человеческими пороками и известными библейскими изречениями, которые их осуждают: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПОРОКИ

- А) Гордыня
- Б) Лень
- В) Лицемерие

БИБЛЕЙСКИЕ ИЗРЕЧЕНИЯ

- 1) «Вавилонское столпотворение»
- 2) «Волк в овечьей шкуре»
- 3) «Зарывать талант в землю»
- 4) «Кто не с нами, тот против нас»
- 5) «Око за око, зуб за зуб»

Ответ:	А	Б	В

2. Какое влияние на развитие искусства и образования оказало принятие христианства на Руси? Выпишите цифры, которыми обозначены правильные ответы.

- 1) Созданная Кириллом и Мефодием славянская азбука сделала более доступным распространение грамотности.
- 2) На смену язычеству пришла вера в единого Бога.
- 3) Появилось каменное строительство.
- 4) Стали отмечать христианские праздники, соблюдать посты и совершать религиозные таинства.
- 5) Иконописание способствовало становлению изобразительного искусства.

Ответ: _____

3. Прочтите отрывок из текста о религиозных деятелях России и назовите благородное дело, которым занимались эти люди.

«Стефан родился в Великом Устюге около 1340 года. Приняв иночество в молодости и овладев богатой церковной культурой, он составил азбуку для языка коми-зырян, проживавших в Пермском крае, и перевел на него священные книги. Проповедник открывал при храмах училища, где местные дети могли получить образование на родном языке».

«Зайнула Расулев родился в 1833 году в башкирской деревне Шариповой под Учалами. Для углубления знаний он совершил паломничество в Мекку и Медину. Глубокие познания в богословии, способности врачевания гинпозом и методами народной медицины, дар провидения принесли ему звание ишана – духового наставника, почитаемого среди мусульман Южного Урала и Казахстана в качестве святого. В 1884 году он стал имамом соборной мечети Троицка, где открыл медресе, известное под названием «Расулия».

Ответ: _____

4. Верны ли высказывания об исламском календаре?

А. Летосчисление ведется от даты переселения последователей пророка Мухаммада из Мекки в Медину.

Б. Мусульманские праздники всегда приходятся на один и тот же сезон года.

1) Верно только А

2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения не верны

Ответ: _____

5. Можно ли считать благотворительностью дела и поступки людей в перечисленных ситуациях? Укажите цифры правильных ответов

1) Петр, Айдар и Ирина получили денежный приз за победу в интеллектуальной игре и купили на него палатку, чтобы летом вместе пойти в поход.

2) В канун Нового года Николай, Степан и Арина организовали в школе аукцион, на котором дети продавали изготовленные своими руками сувениры, а вырученные деньги пошли на покупку вещей для воспитанников детского дома.

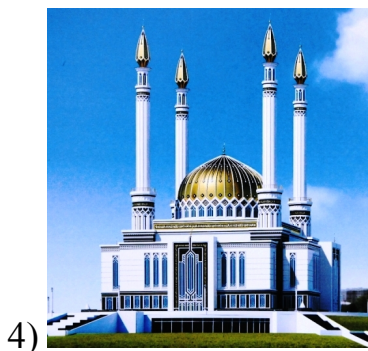
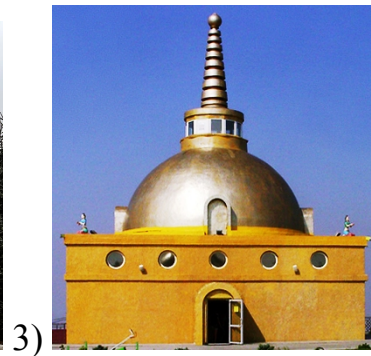
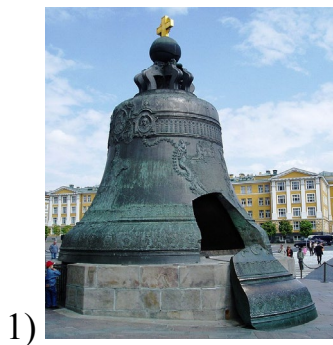
3) Соседка Марины – старая и больная женщина. По дороге в магазин девочка обязательно зайдет к ней и спросит, что нужно купить.

4) Антон выносит мусор, Анастасия моет посуду, а родители выдают им деньги на карманные расходы.

Ответ: _____

6. Установите соответствие между видами культовых зданий и архитектурными памятниками, сооруженными в Москве, Биробиджане, Улан-Удэ, Уфе, Челябинске и Пластовском районе Челябинской области.

- А) мечеть
- Б) синагога
- В) ступа
- Г) церковь



Ответ:	А	Б	В	Г

7. Выполняя домашнее задание, пятиклассники обсуждали вопрос о том, что обеспечивает духовное единство многонационального народа России. Найдите суждение, которое все посчитали неправильным, и запишите цифру, под которым оно указано.

1. Человек может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.
2. Неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры является религия.
3. Традиционные религии России способствуют укреплению нравственности
4. Каждая религия формулирует и отстаивает свои особые нравственные ценности.

Ответ: _____

Задания 8–10 требуют ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

- 8. Ниже приведён перечень терминов. Найдите среди них лишнее слово и поясните свой ответ.**

1) буддизм; 2) ислам; 3) христианство; 4) этикет.

- 9. Многие культовые здания, построенные для выполнения религиозных обрядов, являются объектами историко-культурного наследия народов России. Множество российских туристов и иностранцев стремятся побывать в церквях, мечетях, синагогах и дацанах, чтобы познакомиться с этими памятниками архитектуры и хранящимися в них шедеврами изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Сформулируйте не менее трех правил, которые должны соблюдать экскурсанты независимо от принадлежности к религии.**

- 10. О каких нравственных качествах человека говорится в послании апостола Павла: «А теперь вы отложите всё: гнев, ярость, злобу, злоречие, сквернословие уст ваших; не говорите лжи друг другу, совлекшись из ветхого человека с делами его и облекшись в нового, который обновляется в познании по образу Создавшего его, где нет ни Эллина, ни Иудея, ни раба, ни свободного, но все и во всем Христос»?**

**Оценочные материалы
для проведения практической работы
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
ПР-5.1. «Плод добрых трудов славен»**

1. Назначение практической работы

Цель учебного занятия – отработка практических навыков по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – воспитание ответственного отношения к учению, мотивации к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения;

предметный результат – отработка умений:

– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.

– высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

– сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;

– оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.

2. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников, 10 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Возможна организация индивидуальной работы либо работы в парах, группах. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, иллюстрации, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Учитель может «закрытые» вопросы заменить «открытыми», расширить данный комплект другими письменными и изобразительными источниками, составить дополнительные задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется: рабочий лист, аудиозапись¹.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды навыков смыслового чтения. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	1
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном, но разрозненном виде	2
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	3, 5
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, идею, основной смысл текста	10
	Выявление причинно-следственных связей на материале письменного источника.	2
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации на основе сопоставления письменных и изобразительных источников	12
	Обоснование классификации социальных понятий, явлений и ситуаций; выделение и обоснование критериев	7
3 использование информации текста для решения учебных и практических задач	Оценка поведения реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с точки зрения нравственных ценностей и различных видов социальных норм	4, 7, 11
	Формулирование и обоснование собственной позиции с помощью фактов и аргументов	6, 8, 11, 12
	Объяснение с помощью выявленной информации новой ситуации, нового текста.	9, 12

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение практической работы отводится 1 урок (45 минут). Работа состоит из 12 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

¹ Материалы сайта <https://www.youtube.com/watch?v=DXrxNg1chus>

ИСТОЧНИКИ И МАТЕРИАЛЫ

Пословицы и поговорки

Труд приносит хлеб, лень — голод.
Всякая работа легка, коли с охотой ее делаешь.
Где работно, там и густо, а в ленивом доме — пусто.
Трудовая копейка крепко лежит и до веку служит.

Трудовые деньги

Кабардинская народная сказка

Жил-был один крестьянин. От зари до зари трудился он в поле — очищал его от камней, сеял кукурузу, выхаживал ее. Нелегко было ему работать, никто ему не помогал. Был у того крестьянина сын, лентяй — второго такого на всем свете не сыскать! Отец выходил в поле задолго до зари и возвращался, когда совсем стемнеет, а сын с утра до вечера бездельничал. А к отцу тем временем старость подкралась, стали убывать его силы. Хотя и мог он заставить сына работать на своем поле, но решил отдать его в батраки. Отвез крестьянин сына в соседний аул батрачить за один золотой в год. Удивился хозяин, почему старик крестьянин запросил за своего сына такую малую плату. «Видно, он богач, — подумал хозяин, — неспроста этот человек отдал мне своего сына. Чтобы не обидеть старика, я не буду заставлять работать этого парня». А лентяю только того и надо. Живет лентяй в свое удовольствие — поздно встает, ест лучшие куски, наряжается да веселится. Когда прошел год, хозяин дал лентяю золотой и с почетом проводил его. Пришел лентяй домой.

— Как тебе жилось-работалось, сынок? — спрашивает отец.

— С утра до вечера трудился я не покладая рук. Хозяин остался доволен мною.

Протянул сын золотой, а отец взял деньги и, даже не взглянув, бросил в огонь. Ни слова не сказал лентяй. Не удивился, отчего это отец вдруг стал деньги в огонь бросать. Повернулся и пошел себе спать. Подумаешь, деньги — один золотой! Понял отец, что ничему не научился его сын, и решил отдать его к другому хозяину. Отвез он сына в другой аул. Новый хозяин, как и первый, решил, что неспроста старик отдал своего сына в работники. И тоже не заставлял лентяя работать. И снова незаметно пролетел год. Опять лентяй получил золотой. Приходит он к отцу.

— Ну как, сынок, тебе работалось?

— Работал я от зари до зари. Вот мой заработок, — ответил сын.

— Дай-ка его сюда!

Протянул сын золотой, и снова отец взял деньги и, даже не взглянув, бросил в огонь. И опять ни слова не сказал лентяй. Даже не спросил, почему это отец деньги в огонь бросает. Повернулся и пошел себе спать. Подумаешь, деньги — один золотой! Видит отец, что напрасно прошли два года. Решил он в третий раз отдать сына в работники. Отвез его в самый дальний аул, выбрал бедного крестьянина. В доме у него было много едоков да мало работников.

– Вижу я, трудно тебе живется, – говорит старик отец бедняку, – нет у тебя помощников. Оставляю тебе на год своего сына: научи его работать, как следует, а платы с тебя никакой не надо!

Новый хозяин с первого же дня заставлял лентяя работать наравне с собою. Вставали они чуть свет, работали без передыху и заканчивали, когда все звезды на небе зажгутся. Медленно потянулись дни, каждый казался лентяю таким длинным! Трудно было ему с непривычки: пот катился градом по его лицу, а хозяин не разрешал утереться. Не взвидел лентяй белого света, а потом стал привыкать к работе и вскоре уже не мог без дела сидеть. И снова быстро побежало время. Кончился год. Теперь парень уже не был похож на прежнего лентяя: нарядная одежда его поизносилась, на руках появились мозоли. Пришла пора отправляться домой. На прощанье хозяин и говорит ему:

– Твой отец не просил с меня никакой платы, но ты хорошо потрудились! Вот тебе два золотых – купишь себе новый бешмет.

Приходит сын к отцу.

– Ну как, сынок, тебе работалось?

– Хорошо работалось.

– А заплатил ли тебе хозяин за твои труды?

Протянул сын отцу два золотых, а тот даже не взглянул на них – в огонь бросил. Не выдержал тут сын, закричал, стал голыми руками раскаленные угли разгребать.

– Как же можно трудовые деньги в огонь бросать!

ИЛЛЮСТРАЦИИ²³



² Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

³ Материалы сайта <http://www.lgz.ru>

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ⁴

1. Почему крестьянин решил отдать сына в батраки?

- 1) Чтобы не видеть, как он бездельничает.
- 2) Чтобы помочь соседям.
- 3) Чтобы научить сына трудиться и обеспечить себе старость.

2. Что хотел узнать крестьянин, бросая в огонь полученные сыном деньги?

- 1) Честно ли заработаны сыном эти деньги.
- 2) Как плавится в огне монета.
- 3) Фальшивые или настоящие монеты получил сын.

3. Что такое бережливость?

- 1) Заботливое отношение друг к другу.
- 2) Умеренность, ограничение в расходах.
- 3) Припрятывание чего-либо в тайнике.

4. Вера на каникулах продавала на улице газеты, за что получила деньги и была довольна. Люба от бабушки получила в подарок деньги и была этому рада. Надя во дворе нашла кошелек с деньгами и запрыгала от удачи. Как вы думаете, кто из девочек, получив деньги, испытал чувство самоуважения, собственного достоинства, уверенности в себе?

- 1) Надя.
- 2) Люба.
- 3) Вера.

5. К чему приводит безделье?

- 1) К потере хороших человеческих качеств.
- 2) К ожирению человека.
- 3) К здоровому образу жизни.

6. Как следует распорядиться заработанными деньгами?

- 1) Купить всем подарки.
- 2) Отдать родителям.
- 3) Сходить с другом в кафе.

7. В каком ряду перечислены нечестные способы получения денег?

- 1) Отобрать у школьника, обмануть прохожего, вытащить из чужого кармана.
- 2) Выиграть в лотерею, продать фрукты из сада, заработать на сборе макулатуры.
- 3) Получить вознаграждение за найденный клад, сдать собранный металлолом, получить гонорар за заметку в газете.

⁴ Суслов В.Н. моя семья. Мой народ. Моё отечество. Тесты, практические задания: учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д: 2011. – С. (начальное общее образование).

8. Вера, прочитав в журнале о кладоискателях, решила искать клад. Надя, узнав об этом, сказала, что найти клад маловероятно. А Люба пояснила подруге, что это наивная мечта и серьёзные люди идут к богатству другими путями. А какого мнения придерживаетесь вы?

- 1) Мнения Веры.
- 2) Мнения Любы.
- 3) Мнения Нади.

9. Прочитайте притчу Соломона.

«Пойди к муравью, ленивец, посмотри на действия его и будь мудрым. Нет у него ни начальника, ни приставника, ни повелителя, но он заготавливает летом хлеб свой, собирает во время жатвы пищу свою. Доколе ты, ленивец, будешь спать? Когда ты встанешь от сна твоего? Немного поспишь, немного подремлешь, немного, сложив руки, полежишь. И придёт, как прохожий, бедность твоя и нужда твоя, как разбойник».

Укажите пословицу, соответствующую по смыслу притче.

- 1) «Работа не волк, в лес не убежит».
- 2) «Бедность не убивает, но и радоваться не даёт».
- 3) «Лень – это мать, у неё сын – воровство, а дочь – голод».

10. Восстановите содержание пословиц: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) Без труда не вытащишь | А) всё перетрут. |
| 2) Терпенье и труд | Б) потехе – час. |
| 3) Труд человека кормит, | В) и рыбку из пруда. |
| 4) Делу – время, | Г) а лень портит. |

11. Объясните смысл одной из представленных в заданиях пословиц о труде. Приведите пример, раскрывающий значение пословицы.

12. Сравните картину Василия Перова «Тройка» и плакат «Хорошо иметь умелые руки», сформулируйте ответ на вопрос, какой труд нравится людям.

Система оценивания отдельных заданий и практической работы в целом

Каждое из заданий 1–10 оцениваются в соответствии с таблицей.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	1	2	3	1	2	1	2	3	ВАГБ
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ответ на задание 11 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) раскрыт смысл одной из пословиц о труде; 2) приведен пример, раскрывающий значение пословицы	
Раскрыт смысл пословицы, приведен пример	2
Раскрыт смысл пословицы	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Приведен пример без объяснения ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ на задание 12 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) охарактеризован тяжелый труд детей на картине В.Перова «Тройка»; 2) охарактеризовано заинтересованное отношение детей на плакате «Хорошо иметь умелые руки»; 2) сформулирован вывод о том, что труд должен быть свободный, квалифицированный, полезный	
Охарактеризованы две картины, сформулирован вывод	3
Охарактеризована одна из картин, сформулирован вывод	2
Охарактеризованы две картины ИЛИ сформулирован вывод	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Охарактеризована одна картина ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	12–15	«5»
60-79	9–11	«4»
40-59	6–8	«3»
0-39	Менее 6	«2»

**Оценочные материалы
для проведения практической работы
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
ПР-5.2. «Семья – хранитель духовных ценностей»**

1. Назначение практической работы

Цель учебного занятия – отработка практических навыков по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – осознание учащимися значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, воспитание уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения;

предметный результат – отработка умений:

– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.

– высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

– сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;

– оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.

2. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников, 10 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Возможна организация индивидуальной работы либо работы в парах, группах. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, иллюстрации, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Учитель может «закрытые» вопросы заменить «открытыми», расширить данный комплект другими письменными и изобразительными источниками, составить дополнительные задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется: рабочий лист, аудиозапись¹.

¹ Материалы сайта <https://www.youtube.com/watch?v=DXrxNg1chus>

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды навыков смыслового чтения. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	1
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном, но разрозненном виде	7, 9
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	2, 8
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, идею, основной смысл текста	3
	Выявление причинно-следственных связей на материале письменного источника.	5
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации на основе сопоставления письменных и изобразительных источников	11
	Обоснование классификации социальных понятий, явлений и ситуаций; выделение и обоснование критериев	11
3 использование информации текста для решения учебных и практических задач	Оценка поведения реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с точки зрения нравственных ценностей и различных видов социальных норм	4, 6
	Формулирование и обоснование собственной позиции с помощью фактов и аргументов	12
	Объяснение с помощью выявленной информации новой ситуации, нового текста.	10, 12

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение практической работы отводится 1 урок (45 минут). Работа состоит из 12 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ИСТОЧНИКИ И МАТЕРИАЛЫ

Пословицы и поговорки

Доброе имя дороже сокровищ всего мира.

Всё лучшее в сыне – от родителей.

Деньги хороши считанные, а дети – воспитанные.

Почему следует гордиться своей фамилией?

Каждый день тебе приходится слышать, читать или произносить десятки фамилий друзей, родственников, знакомых и товарищей. Со страниц газет, из радио- и телеэфира ты принимаешь их ещё в большем количестве – сотни и даже тысячи. Но однажды может возникнуть вопрос: что же это за фамилия? Никогда не слышал... Что она означает? А как произошла моя собственная? А фамилия друга? Нет фамилии, кажется, проще Иванова. Но знаешь ли ты, что означает имя Иван? Иван в переводе с древнееврейского – «благодать Божия», «Бог благоволит». Может быть, поэтому имя Иван было так популярно у православных.

А знаешь ли ты самую распространённую в мире фамилию? Эта фамилия произошла от рода занятия человека, которому не одна тысяча лет. В Англии эта фамилия звучит как Смит, в Германии – Шмидт, в Польше – Ковалевский, в Украине – Коваленко, во Франции – Ферран, в Армении – Дарбинян, в Грузии – Мchedлидзе, а в России – Кузнецов. Кузнечное дело – одно из древнейших занятий человека. Чтобы защитить свой народ от врагов, кузнец раньше, чем прочие мастера, должен был оставить земледелие или скотоводство и начать в горне плавить металл, а на наковальне волочить его, гнуть, скручивать, изготавливать мечи, кольчуги, а также плуги и подковы для лошадей. Для крестьян или кочевников работа кузнеца была непонятна и казалась загадочной. Вдобавок, из-за опасности возгорания, кузнецы обычно селились на отшибе, что порождало у людей подозрительность. Поэтому кузнецы часто считались шаманами или колдунами, связанными с дьяволом, тёмными силами. В русских деревнях считалось, что кузнец может не только выковать плуг или меч, но и врачевать болезни, ворожить, отгонять нечистую силу от деревни. В сказках именно кузнец победил Змея Горыныча, приковав его за язык. Российские кузнецы славились своим мастерством. Летописец XIII в., восхищавшийся щитами и шлемами, выкованными русскими умельцами, записал: «Щиты же их яко зоря бешолом, шлем же их яко солнцю восходящу». Высоко ценили и на Руси, и за границей работу московских бронников. Недаром крымский хан Менгли-Гирей не раз просил царя Ивана III прислать ему и его вельможам доспехи русской работы. Если твоя фамилия относится к самой распространённой в мире, гордись ею! Среди тех, кто прославил Кузнецовых или Ковалёвых, большое количество талантливых людей: военачальников, артистов, поэтов, писателей, музыкантов.

Разнообразие и выразительность имён и фамилий – часть общенародной культуры, это бесценный дар в семейной копилке, хранящий связь старших и последующих поколений, любовь и традиции, осознание единства, взаимопомощи и уважения друг к другу.

ИЛЛЮСТРАЦИИ²³



² Материалы сайта https://yaustal.com/s_miru_po_nitke/29274-samye-rasprostranennye-familii-rossii.html

³ Материалы сайта <https://www.e-reading.club>



*Был
Трусышкин*



*Стал
Лёв Скрипкин*

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ⁴

1. Какая из указанных фамилий не имеет отношения к роду занятий человека?

- 1) Бондарев
- 2) Бортников
- 3) Барсуков

2. Отвечая на вопрос «Ты чья?» и называя свою фамилию, Вера знает, что последует дальше: спрашивающий улыбнётся и пожелает добра близким Веры. Почему в небольшом городке, где живёт Вера, все уважительно относятся к людям, имеющим её фамилию?

- 1) потому что у Веры папа самый богатый человек города
- 2) потому что отец Веры – мэр города
- 3) потому что Вера из династии известных в городе врачей

3. В небольшом селе совершено страшное преступление, фамилия преступника известна каждому. Однофамильцы преступника вынуждены были уехать из села. Почему?

- 1) потому что они обиделись на однофамильца
- 2) потому что они не хотели жить в том месте, где было совершено преступление
- 3) они не хотели, чтобы уважаемая всеми фамилия их семьи воспринималась односельчанами как фамилия преступника

4. В классе Любу дразнят за её фамилию, она обижается. Какие аргументы ты приведёшь Любе, чтобы она больше не сердилась, когда её дразнят?

- 1) станешь взрослой, выйдешь замуж и поменяешь фамилию
- 2) не стыдись того, как звучит твоя фамилия, а гордись людьми, её носящими
- 3) сама придумай для обидчиков смешную дразнилку

⁴ Суслов В.Н. Моя семья. Мой народ. Моё отечество. Тесты, практические задания: учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д: 2011. – С. 33–36. (Начальное общее образование).

5. Как ты думаешь, если бы тебя постоянно высмеивали на улице и дома, то каким бы ты вырос?

- 1) общительным
- 2) замкнутым
- 3) весёлым

6. «Я испытал огромную радость, когда услышал свою фамилию!» – заявил победитель европейского первенства по лёгкой атлетике. Каким словам соответствуют чувства чемпиона?

- 1) «Я чемпион, и мою фамилию узнает вся страна!»
- 2) «Эта победа для тебя, моя мама!»
- 3) «Я победил и доказал тренеру, что я – лучший!»

7. Серёжа Кутузов гордится своей фамилией и хочет стать военным. Определи, кто из перечисленных лиц прославил фамилию Серёжи.

- 1) Пётр Кутузов
- 2) Михаил Кутузов
- 3) Илларион Кутузов

8. Почему дедушки и бабушки нуждаются в твоей помощи?

- 1) им трудно физически
- 2) они многого не понимают в современной жизни
- 3) у них небольшая пенсия

9. Продолжи предложение: «Мы не будем гордиться своей страной до тех пор, пока не начнём гордиться...»

- 1) своей природой
- 2) собой и своей семьёй
- 3) своим богатством

10. Зачем человеку нужна семья?

- 1) чтобы быть нужным кому-то и заботиться о ком-то
- 2) для избавления от одиночества
- 3) для получения богатства

11. На основе знакомства с представленной картой, составьте схему «Классификация (русских) фамилий». Приведите примеры фамилий, которые относятся к соответствующим группам.

12. Объясните смысл представленной карикатуры. Сформулируйте собственное отношение к изображенной на карикатуре ситуации.

Система оценивания отдельных заданий и практической работы в целом

Каждое из заданий 1–10 оцениваются в соответствии с таблицей.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ответ на задание 11 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) выделены группы фамилий по происхождению; 2) приведены примеры фамилий, которые относятся к соответствующим группам	
Выделены группы фамилий, приведены примеры	2
Выделены группы фамилий	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Приведены примеры без пояснения ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ на задание 12 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) охарактеризована первая часть карикатуры; 2) охарактеризована вторая часть карикатуры; 2) сформулировано и аргументировано собственное мнение о том, что человек должен гордиться своей фамилией как «флагом семьи» и не стремится к ее перемене	
Охарактеризованы две части, сформулировано мнение	3
Охарактеризована одна из частей, сформулировано мнение	2
Охарактеризованы две части ИЛИ сформулировано мнение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Охарактеризована одна часть ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	12–15	«5»
60-79	9–11	«4»
40-59	6–8	«3»
0-39	Менее 6	«2»

**Оценочные материалы
для проведения практической работы
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
ПР-5.3. «Культура ислама»**

1. Назначение практической работы

Цель учебного занятия – отработка практических навыков по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения;

предметный результат – отработка умений:

– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.

– высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

– сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;

– оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.

2. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников, 10 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Возможна организация индивидуальной работы либо работы в парах, группах. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, иллюстрации, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Учитель может «закрытые» вопросы заменить «открытыми», расширить данный комплект другими письменными и изобразительными источниками, составить дополнительные задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется: рабочий лист, видеозаписи¹.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды навыков смыслового чтения. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	1
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном, но разрозненном виде	2, 4
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	5
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, идею, основной смысл текста	8
	Выявление причинно-следственных связей на материале письменного источника.	3
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации на основе сопоставления письменных и изобразительных источников	11, 12
	Обоснование классификации социальных понятий, явлений и ситуаций; выделение и обоснование критериев	6, 7, 8
3 использование информации текста для решения учебных и практических задач	Оценка поведения реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с точки зрения нравственных ценностей и различных видов социальных норм	9
	Формулирование и обоснование собственной позиции с помощью фактов и аргументов	10
	Объяснение с помощью выявленной информации новой ситуации, нового текста.	12

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение практической работы отводится 1 урок (45 минут). Работа состоит из 12 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

¹ Материалы сайтов <https://www.youtube.com>,
<https://www.youtube.com/watch?v=W8tqejjolas>,
<https://www.youtube.com/watch?v=MJ-Lw-BGhg>

ИСТОЧНИКИ И МАТЕРИАЛЫ

Пословицы и поговорки

Какая жизнь, такие и песни.

Какова песня, такова и слава.

У кого весело на сердце, тому весь мир улыбается.

Можно ли праздник посвящать плугу?

Сабан на татарском языке – плуг, а туй – праздник. Сабантуй – это действительно праздник, народный весенний праздник у татар и башкир, посвящённый окончанию весенних полевых работ. Его ещё иногда называют праздником плуга. Сабантуй тесно связан с трудом. После удачного сева хлеборобы устраивают себе отдых, собираются вместе и отмечают окончание одних работ и начало других. В этом празднике сплетается многое: и радость от удачного труда, и надежда на хороший урожай, и общение с расцветающей природой, и удалство джигитов, и мудрость старых аксакалов. Сабантуй испокон веков отмечался как встреча весны и наступление мусульманского Нового года. Перед Сабантуем выделялись сборщики подарков, которые на подводах объезжали дома, в первую очередь те, где были невесты. В этих домах задолго до самого праздника девушки собирались вечерами на посиделки и рукодельничали: вязали, вышивали, шили. Оттуда сборщики выносили красивые расшитые полотенца, платки, домотканые ковры-паласы. Разноцветные лёгкие подарки привязывали к длинным шестам, а большие вещи укладывали на телеги, и, окружённая шумной весёлой толпой, процессия с шутками и смехом обходила аул, создавая у всех праздничное настроение.

Весёлые Сабантуи проводятся и сейчас. Для празднества выбирается широкий майдан, чаще всего это большое поле, где подготавливают площадки для соревнований. С утра со всей округи на майдан стекаются празднично одетые люди. Они несут и везут с собой вкусную еду, кумыс и рассаживаются группами в облюбованных местах: в тени деревьев или на солнечных полянках. Торжество длится целый день, но главное в сабантуе – состязания. Здесь молодые джигиты показывают свою удаль, силу и ловкость. Сабантуя не бывает без борьбы и скачек. Каждая национальная борьба имеет свои особенности. В башкирской, например, противники обвивают друг друга кушаками и пытаются, притянув противника к себе, перебросить его через голову. Зрители, конечно, «болеют» каждый за своего участника, дают советы, подзадоривают, делают замечания. За победу борцам вручают подарки.

Особенно интересны потешные игры. Сядут, скажем, двое на перекладину и начинают лупить друг друга мешками, набитыми сеном. Кто не увернётся от удара – падает. А так как ноги у них связаны под перекладиной, то неудачливый игрок повисает вниз головой. А можно испытать удачу, взобравшись по гладкому шесту, наверху которого привязан самый настоящий живой петух. Кто долезет доверху, тому он и достанется. Вот такой он весёлый, этот праздник Сабантуй! Народные традиции – это завещанное нашими предками национальное богатство. А к заветам надо относиться бережно и с умом.

ИЛЛЮСТРАЦИИ^{2,3}



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ⁴

1. У каких народов России Сабантуй – народный праздник?
 - 1) у карачаевцев и ногайцев
 - 2) у русских и белорусов
 - 3) у татар и башкир
2. В какой части России расположен Татарстан?
 - 1) в Сибири
 - 2) в Поволжье
 - 3) на Дальнем Востоке
3. Исторически Сабантуй – это праздник...
 - 1) хлеборобов
 - 2) скотоводов
 - 3) спортсменов
4. Что из умений девушек можно было увидеть на празднике?
 - 1) умение одеваться

² Материалы сайта <http://www.troick.su>

³ Материалы сайта <https://www.e-reading.club>

⁴ Суслов В.Н. Моя семья. Мой народ. Моё отечество. Тесты, практические задания: учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д: 2011. – С. 89–91. (Начальное общее образование).

- 2) умение готовить еду
- 3) умение рукодельничать

5. Как должны были проявить свои способности юноши в праздник Сабантуй?

- 1) в состязаниях, чтобы показать свою удаль, силу и ловкость
- 2) в питье прохладительных напитков
- 3) в ссорах и драках

6. Какие из перечисленных блюд являются татарскими?

- 1) борщ, вареники, галушки
- 2) щи, пельмени, расстегаи
- 3) чак-чак, беляши, пахлава

7. Потешные игры – это что?

- 1) шутовское соревнование
- 2) комическое выступление
- 3) игры для малышей

8. Что не относится к празднику Сабантуй?

- 1) праздник, посвященный окончанию весенних полевых работ
- 2) праздник наступления мусульманского Нового года
- 3) праздник уборки урожая

9. Чего, по-твоему, следует стыдиться в жизни?

- 1) своей внешности
- 2) своего невежества
- 3) своей национальности

10. Почему многие люди интересуются культурой и историей других народов, разных стран?

- 1) чтобы понять другие народы и уважительно относиться к ним
- 2) чтобы рассказать другим об этом народе
- 3) чтобы написать книгу

11. На основе знакомства с представленной картой-схемой «Сабантуй-2018» в городе Троицке Челябинской области, составьте инструкцию для посетителей праздника, в которой кратко опишите не менее трех объектов для посещения.

12. Познакомьтесь с видеороликами об участии Президентов России в праздновании сабантуя. Попробуйте объяснить, почему, несмотря на свою занятость государственными делами, Б.Н. Ельцин, Д.А. Медведев и В.В. Путин нашли возможность посетить праздник. Какую дополнительную (по сравнению с представленным текстом) информацию о сабантуе можно получить, посмотрев ролики?

Система оценивания отдельных заданий и практической работы в целом

Каждое из заданий 1–10 оцениваются в соответствии с таблицей.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ответ на задание 11 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) в инструкции для посетителей сабантуя выдерживается последовательность в описании маршрута (учащийся умеет читать карту-схему); 2) правильно описывается назначение основных объектов для посетителей праздника	
Выдерживается последовательность, описано три и более объекта	2
Описано два объекта ИЛИ Описано три объекта, но с нарушением последовательности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Перечислены основные и неосновные объекты без описания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ на задание 12 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) приводится объяснение – Президенты посещают народные празднества потому, что государство поддерживает сохранение и развитие народных традиций; 2) указано не менее двух праздничных игр или развлечений на сабантуе, не представленных в тексте	
Приводится объяснение, указано не менее двух игр или развлечений	3
Приводится объяснение, указана одна игра или развлечение	2
Приводится объяснение ИЛИ указана одна игра или развлечение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80–100	12–15	«5»
60–79	9–11	«4»
40–59	6–8	«3»
0–39	Менее 6	«2»

**Оценочные материалы
для проведения практической работы
по учебному предмету «Основы духовно-
нравственной культуры народов России» (5 класс)
ПР-5.3. «Культурные традиции буддизма»**

1. Назначение практической работы

Цель учебного занятия – отработка практических навыков по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

личностный результат – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

метапредметный результат – отработка навыков смыслового чтения;

предметный результат – отработка умений:

– раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);

– оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.

– высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

– сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;

– оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.

2. Характеристика практической работы

На выполнение практической работы отводится 45 мин. Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников, 10 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Возможна организация индивидуальной работы либо работы в парах, группах. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, иллюстрации, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Учитель может «закрытые» вопросы заменить «открытыми», расширить данный комплект другими письменными и изобразительными источниками, составить дополнительные задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется: рабочий лист.

3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды навыков смыслового чтения. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

Уровень	Виды деятельности	№ заданий
1 общее понимание текста, ориентация в тексте	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде	9
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном, но разрозненном виде	1, 7
	Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде	3
2 глубокое и детальное понимание содержания текста	Умение выделить главную мысль, идею, основной смысл текста	8
	Выявление причинно-следственных связей на материале письменного источника.	4
	Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации на основе сопоставления письменных и изобразительных источников	11
	Обоснование классификации социальных понятий, явлений и ситуаций; выделение и обоснование критериев	2
3 использование информации текста для решения учебных и практических задач	Оценка поведения реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с точки зрения нравственных ценностей и различных видов социальных норм	5, 6
	Формулирование и обоснование собственной позиции с помощью фактов и аргументов	11
	Объяснение с помощью выявленной информации новой ситуации, нового текста.	12

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение практической работы отводится 1 урок (45 минут). Работа состоит из 12 вопросов и заданий. Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ИСТОЧНИКИ И МАТЕРИАЛЫ

Пословицы и поговорки

К празднику не призывают, а от праздника не отзывают.

К празднику готовься, а буден не срами.

Красна сказка складом, а песня ладом.

Хочешь добра — делай добро другим.

Хороший сосед — самый большой родственник.

Что за праздник – Цаган Сар?

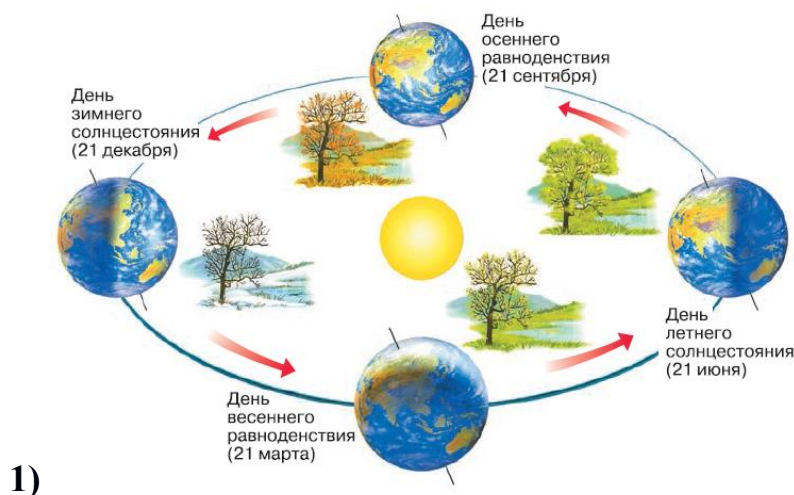
Цаган Сар – калмыцкий праздник белого, счастливого месяца приветствий и поздравлений, который отмечается в 1-й день месяца Дракона по лунному календарю. Считается, что к Цаган Сару земля оттаивает после долгой зимы и самое время начать не только новый сезон, но и новую жизнь. «Будем жить долго, учить молодых законам предков, жить, не проявляя плохих черт», – говорится в праздничном буддийском наставлении.

Во время праздника калмыки, встречаясь, здороваются, а потом спрашивают: «Хорошо ли перезимовали?». «Да, перезимовали хорошо», — обычно отвечают. Ещё отвечают так: «Всё хорошо, скот тоже без потерь перезимовал». В этот день принято ходить друг к другу в гости, дарить подарки, готовить обильные и сытные кушанья, в особенности борцоки (мучное блюдо), которые подносятся на алтарь Будды, а также родственникам и друзьям во время праздничных визитов. Все готовятся к встрече праздника: делают генеральную уборку в доме, шьют или покупают новую одежду, стирают все вещи. Перед праздником Цаган Сар хозяйка дома, сделав борцоки, перебирала чётки, потому что этот день называется «Мацг одр» – день молитв, очищения, последний день зимы.

Рано утром, в день Цаган Сар, хозяйка дома варит калмыцкий чай. Пока чай закипит, она открывает сундук, достаёт новую одежду и вешает на заранее натянутую верёвку. Таков обычай – в этот день выветривать одежду. Утром, когда просыпается вся семья, мать зовёт к себе детей и целует их в правую щёчку, произнося при этом: «Будь счастлив(-а), живи долго, в следующем году я тебя поцелую в левую щёчку». В этих словах заключается мудрость народа: благополучно прожить год и вновь поздравить друг друга. Потом селились пить чай. Перед чаем старший в семье произносил благопожелание, поздравлял всех, желал здоровья, счастья, долгих лет жизни. В этот день не надо ничего жалеть, нельзя экономить. Если дети живут отдельно, всё равно в этот день надо посетить родительский дом и поздравить старших с праздником.

В праздник Цаган Сар калмыки зовут к себе родных, соседей, друзей на чай. Калмыцкий чай известен как джомба. По калмыцкой легенде происхождение чая связывается с именем святого ламы (монаха). В ней говорится, что однажды лама занемог и обратился к известному лекарю. Тот прописал ему один напиток, назвав его «божественным», и порекомендовал ламе употреблять его на голодный желудок в течение семи дней. Исполнив указания лекаря, лама избавился от недуга. По такому случаю он повелел всем верующим в этот день ставить лампадку и готовить исцеливший его напиток джомба. Так у калмыков появился чай, ставший самой почитаемой пищей. С него начинался обычный день, без чая не обходился ни один праздник.

ИЛЛЮСТРАЦИИ^{1,2,3}



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ⁴

1. Почему калмыки в праздник Цаган Сар спрашивают, как перезимовали животные?

- 1) в прошлом калмыки занимались кочевым скотоводством, поэтому домашние животные для них самое ценное в доме?
- 2) чтобы сделать приятное человеку
- 3) домашнее животные для калмыков священны

¹ Материалы сайта <https://ours-nature.ru>

² Праздники народов России: энциклопедия / Бронштейн М.М. и др. М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2004. – С. 10.

³ Праздники народов России: энциклопедия / Бронштейн М.М. и др. М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2004. – С. 11.

⁴ Суслов В.Н. Моя семья. Мой народ. Моё отечество. Тесты, практические задания: учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д: 2011. – С. 100–102. (Начальное общее образование).

2. Какую мировую религию исповедуют калмыки?

- 1) христианство
- 2) буддизм
- 3) ислам

3. где расположена республика Калмыкия?

- 1) в верховьях Енисея
- 2) в среднем течении Амура
- 3) в низовьях Волги

4. где расположена республика Калмыкия?

- 1) в верховьях Енисея
- 2) в среднем течении Амура
- 3) в низовьях Волги

5. У многих народов России почитались и отмечались весенние праздники. Почему?

- 1) зима – суровое испытание для людей и животных. Не всем удавалось выжить, поэтому приход весны отмечался как праздник
- 2) весна – это тепло, и люди радовались солнцу
- 3) потому что весна – любимое время года у многих народов

6. О тебе другие люди могут подумать как о человеке невежественном, если ты...

- 1) поёшь песни на чужом языке
- 2) смеёшься над названием национальности другого человека
- 3) с интересом рассказываешь о национальной кухне

7. Что из перечисленного вызывает у тебя гордость за свой народ?

- 1) семейные драки, сквернословие, грубость
- 2) честность и трудолюбие, уважительное отношение к гостю, женщине, старшим
- 3) пренебрежительное отношение к другим людям, агрессивное поведение, невоспитанность

8. Что должен сделать калмык в праздник Цаган Сар в течение дня?

- 1) пригласить в дом гостей, ничего не жалеть для других
- 2) спеть для кого-нибудь народную песню
- 3) раздать людям деньги

9. Цаган Сар — это не только последний день зимы, но и день молитв. О чём могли просить Бога в этот день?

- 1) о хорошей погоде
- 2) о благополучии семьи
- 3) о сытном обеде

10. Как называется калмыцкий чай?

- 1) джомба
- 2) джангар
- 3) самба

11. В праздник Цаган Сар тебя пригласил к себе домой друг. Его мама подала на стол угощения и три чая на выбор: зелёный, чёрный и калмыцкий (в чай калмыки добавляют молоко, масло или жир и соль). Какой чай ты выберешь?

- 1) чёрный
- 2) калмыцкий
- 3) зелёный

12. Привлекая представленную схему «Годовое движение Земли», объясните, объясни, почему разные народы отмечают праздники примерно в одни и те же сроки? Сделай предположение, почему угощения и символы весенних праздников у разных народов имеют форму круга (колёса, блины и т.п.)?

13. Используя информацию из текста о калмыцком празднике «Цаган Сар», иллюстрации и собственные знания, назови общие черты весенних праздников у различных народов.

Система оценивания отдельных заданий и практической работы в целом

Каждое из заданий 1–10 оцениваются в соответствии с таблицей.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2
Количество баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Ответ на задание 11 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) в зависимости от положения Земли относительно Солнца, меняются времена года (сезоны), и даты основных праздников, как правило, «привязаны» к дням солнцестояний и солнцеворотов (учащийся умеет читать схему); 2) правильно объясняется, что круг, колесо – это символ солнца	
Выдерживается последовательность, описано три и более объекта	2
Описано два объекта ИЛИ Описано три объекта, но с нарушением последовательности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Перечислены основные и неосновные объекты без описания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ на задание 12 проверяется в соответствии с таблицей

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть названы следующие элементы – характеристики общих черт (весенних) праздников: 1) очистительные обряды, чтобы избавиться от всего плохого; 2) обильные угощения / новая одежда / внимание и поддержка животным, чтобы предстоящий год был богатым; 3) праздничные игры и атрибуты, символизирующие движение Солнца (качели, катание колеса, блины и т.д.)	
Приводится не менее трех элементов	3
Приводится два элемента	2
Приводится один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80–100	12–15	«5»
60–79	9–11	«4»
40–59	6–8	«3»
0–39	Менее 6	«2»