

**Спецификация
к практической работе с использованием ИКТ
(8-9 классы)**

Цель – оценка достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов, в части использования информационно-коммуникационных технологий по следующим направлениям:

1. Обращение с устройствами ИКТ
2. Фиксация и обработка изображений и звуков
3. Поиск и организация хранения информации
4. Создание письменных сообщений
5. Создание графических объектов
6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов
7. Моделирование, проектирование и управление
8. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании
9. Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность

Краткая характеристика заданий

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
1	Обращение с устройствами ИКТ	правильно использовать (подключать) устройства ПК	базовый	на сопоставление	2	2
2		соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ПК	базовый	с выбором ответа	1	1
3		работать с операционной системой (ОС)	базовый	множественный выбор	2	2
4		использовать программы-архиваторы	базовый	с выбором ответа	1	1
5	Фиксация и обработка изображений и звуков. Создание графических объектов	выбирать соответствующее программное обеспечение для создания и обработки файлов в соответствии с поставленной целью	базовый	с выбором ответа	1	1

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
6		обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, использовать возможности ИКТ в творческой деятельности	повышенный	с выбором ответа	2	2
7	Моделирование, проектирование и управление. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	работать с особыми видами представления информации; уметь «читать» информацию, представленную в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной системы в другую, построение различного вида моделей изучаемых объектов и процессов	базовый	с выбором ответа	2	2
8	Моделирование, проектирование и управление	построение разнообразных информационных структур для описания объектов и процессов; уметь «читать» различные виды моделей, в том числе, представленные в виде схем, графиков, таблиц и т.д.	повышенный	с полным ответом	5	5
9	Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Моделирование, проектирование и управление	построение разнообразных информационных структур для описания объектов и процессов, в том числе и математических; уметь «читать» математические модели и анализировать результаты математических исследований	повышенный	с кратким ответом	5	2
10	Фиксация и обработка изображений и звуков. Создание письменных сообщений	в соответствии с поставленной целью выбирать соответствующее программное обеспечение для создания и обработки файлов	базовый	на со-поставление	2	2

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
11	Поиск и организация хранения информации	использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет, в том числе использовать доменную систему имен стран	базовый	множественный выбор	2	2
12	Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов	создавать на заданную тему мультимедийные презентации, слайды которых содержат различные виды информации (графическую, текстовую и т.д.)	базовый	с выбором ответа	1	1
13	Создание письменных сообщений	использовать различные инструменты программного обеспечения для редактирования информации	базовый	с кратким ответом	2	2
14	Создание письменных сообщений	создавать и редактировать текстовую информацию с использованием различных инструментов текстового редактора	базовый	с выбором ответа	1	1
15	Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность	соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, правил безопасного поведения в Интернете; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве посредством электронной почты; использовать возможности электронной почты для информационного обмена	базовый	с выбором ответа	1	2
16	Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность. Поиск и организация хранения информации. Создание письменных сообщений. Создание и обработка изо-	использовать различные инструменты программного обеспечения для редактирования информации (графической, текстовой и т.д.); использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет в ходе учебной деятельности; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности	повышенный	комплексное задание (компьютерный вариант / безкомпьютерный вариант)	30 компьютерный вариант / 15 безкомпьютерный вариант)	12

№ задания	Раздел программы	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
	бражений				ный вариант	
	Итого				60 мин компьютерный вариант / 45 мин безкомпьютерный вариант	40

Инструкция по проверке и оценке отдельных заданий

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	1 вариант: 1 – Е, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – Ж, 6 – Г, 7 – В. 2 вариант: А – 3, Б – 4, В – 1, Г – 2, Д – 5, Е – 6, Ж – 7.	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – все остальные случаи
2	1 вариант: 1) 2 вариант: 3)	1 балл – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
3	1 вариант: 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 19, 22 2 вариант: 1, 3, 4, 7, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 21, 22	2 балла – выбраны все верные утверждения; 1 балл – допущено менее 3 ошибок; 0 баллов – все остальные случаи
4	1 вариант: 3) 2 вариант: 4)	1 балл – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи

№ зада- ния	Правильный ответ	Критерии оценивания / Макси- мальный балл
5	1 вариант: 1) 2 вариант: 2)	1 балл – выбран правильный вари- ант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
6	1 вариант: 3) 2 вариант: 4)	2 балла – выбран правильный ва- риант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
7	1 вариант: 1) 2 вариант: 4)	2 балла – выбран правильный ва- риант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
8	1 вариант: 25 2 вариант: 20	5 балла – задание выполнено без ошибок и дано логическое обос- нование ответа; 3-4 балла – допущены неточности при обосновании; 1 балл – дан краткий ответ; 0 баллов – все остальные случаи
9	1 вариант: УУВУУ 2 вариант: УУПУПУ или ПУПУПУ	2 балла – задание выполнено без ошибок; 0 баллов – все остальные случаи
10	1 вариант: А – 4, Б – 3, В – 1, Г - 2 2 вариант: А – 4, Б – 1, В – 3, Г - 2	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – все остальные случаи
11	1 вариант: 4), 5) 2 вариант: 2), 3)	2 балла – выбраны два правиль- ных ответа; 1 балл – выбран только один пра- вильный ответ; 0 баллов – все остальные случаи
12	1 вариант: 1) 2 вариант: 1)	1 балла – выбран правильный ва- риант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
13	1 вариант: С помощью инструмента можно вставить гиперссылку; инструмент предназначен для предварительного просмотра документа; инструмент предназначен для отображения (скрытия) непечатаемых символов 2 вариант: Инструмент предназначен для копирования информации в буфер обмена; инструмент предназначен для добавления фигурного текста; инструмент	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – все остальные случаи.

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
	 предназначен для сортировки текста или числовых данных	
14	1 вариант: 3) 2 вариант: 1)	1 балла – выбран правильный вариант ответа; 0 баллов – все остальные случаи
15	1 вариант: 1), 4) 2 вариант: 2), 3)	2 балла – выбраны два правильных ответа; 1 балл – выбран только один правильный ответ; 0 баллов – все остальные случаи
16	1,2 варианты Схематический вариант ответа, у обучающего может быть свой вариант оформления. 	12 баллов – задание выполнено правильно и творчески (вся информация подобрана и размещена правильно на макете в соответствии с заданием + интересное оформление, при котором обучающийся показал различные возможности прикладных программ при выполнении задания); 7-11 баллов – задание выполнено правильно, но при оформлении обучающийся не показал различные возможности используемых прикладных программ; 6 баллов – задание выполнено на 50% от всего объема; 4 балла – задание выполнено на 30% от всего объема; 0 баллов – задание выполнено менее, чем на 30%

Определение итоговой оценки на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка (уровневая)
более 80%	33 – 40 баллов	повышенный
50% – 80%	20 – 32 балла	базовый
менее 50%	менее 20 баллов	недостаточный

Для удобства определения итоговой оценки можно использовать форму для обработки результатов, размещенную в репозитории (**P1.3.2.0**).

Инструкция по проведению комплексной работы для учителя

Формы проведения комплексной работы: компьютерный, либо безкомпьютерный вариант.

На выполнение комплексной работы отводится 60 мин (компьютерный вариант) / 45 мин (безкомпьютерный вариант).

Комплексная работа состоит из 16 заданий, последнее из которых обучающиеся могут выполнить как с использованием компьютера, так и без его использования. Остальные задания предполагают безкомпьютерный вариант выполнения. В комплексной работе содержатся задания на сопоставление, с выбором ответа, с множественным выбором, с кратким ответом и с полным ответом.

Для компьютерного выполнения 16 задания обучающемуся необходимо предоставить компьютер с выходом в Интернет, на котором должно быть установлено следующее программное обеспечение: браузер для поиска информации в Интернете, текстовый редактор, графический редактор и простейшая программа для просмотра и редактирования изображений.

Перед началом работы обучающихся необходимо ознакомить с инструкцией по её выполнению.

Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся (компьютерный вариант)

1. Обратите внимание, что работа состоит из 16 заданий, последнее из которых вы выполняете за компьютером.
2. Внимательно выслушайте инструктаж учителя по выполнению работы, прежде чем приступать к выполнению заданий.
3. Внимательно читайте задания комплексной работы.
4. Страйтесь выполнять задания в том порядке, как они представлены в работе.
5. Страйтесь выполнять задания, строго соблюдая указания к нему.
6. Если задание вызывает затруднение, то пропустите его.
7. Вернитесь к выполнению пропущенных заданий, если у вас осталось для этого время.
8. Для выполнения 16 задания вам должны предоставить компьютер с выходом в Интернет и со следующим набором программного обеспечения: браузер для поиска информации в Интернете, текстовый редактор, графический редактор и простейшая программа для просмотра и редактирования изображений.
9. Выполненное 16 задание сохраните в соответствии с указаниями учителя.

Инструкция по выполнению комплексной работы для обучающихся (безкомпьютерный вариант)

1. Обратите внимание, что работа состоит из 16 заданий, которые вы выполняете без использования компьютера.
2. Внимательно выслушайте инструктаж учителя по выполнению работы, прежде чем приступать к выполнению заданий.
3. Внимательно читайте задания комплексной работы.

4. Страйтесь выполнять задания в том порядке, как они представлены в работе.
5. Страйтесь выполнять задания, строго соблюдая требования к нему.
6. Если задание вызывает затруднение, то пропустите его.
7. Вернитесь к выполнению пропущенных заданий, если у вас осталось для этого время.