

Стандартизированная контрольная работа по математике

1 класс

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 1–х классов.

В стандартизированной контрольной работе представлены задания по основным содержательным линиям ООП НОО: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 12 заданий.

Структура КИМ. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№1, 3, 5, 6, 8, 9). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№2, 4, 7, 10). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№1, 3, 6, 8), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 11), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с развернутым ответом, когда требуется записать решение или объяснение, полученного ответа (№ 7, 9, 10, 12).

Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	«Числа и величины»	2	2
2	«Арифметические действия»	1	-
3	«Работа с текстовыми задачами»	1	1
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	2	-
5	«Геометрические величины»	-	1
6	«Работа с информацией»	1	1
	Всего	7	5

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	7	39	70%
Повышенный	5	17	30%
Итого:	12	56	100%

План стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста	Б	КО ВО	2	6
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до ста	П	КО	1	2
3	Числа и величины	Читать и записывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин	Б	ВО КО	1	2
4	Числа и величины	Преобразовывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	П	КО	2	3
5	5.1 Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20	Б	КО	5	8
	5.2 Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение				
	5.3 Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок.				
6	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий	Б	ВО	3	5

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
7	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П	РО	3	2
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	3	11
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки Использовать свойства прямоугольника и треугольника для решения задач	Б	РО	3	2
10	Геометрические величины	Вычислять периметр прямоугольника	П	РО	4	3
11	Работа с информацией	Читать и заполнять несложные готовые таблицы	Б	КО	4	5
12	Работа с информацией	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	6	7
			Б – 7 П - 5	ВО – 4 КО - 6 РО - 4	37 мин	56 баллов

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

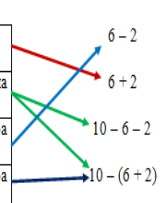
- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На выполнение всей работы тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

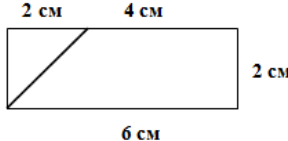
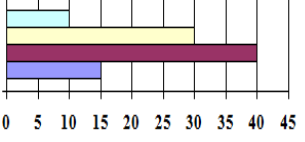
Желаем удачи!!!

Инструкция по проверке и оценке работы

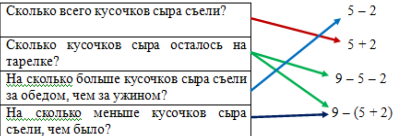
Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

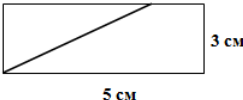
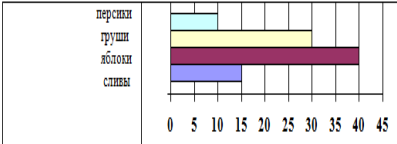
1 вариант

№ за да - ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста	а) 23 , 19, 14 б) 9, 10, 11, 12, 13, в) 18,20	Правильно найденные и записанные числа – а) 16/3б б) 16/1б в) 16/2б Итого: максимум - 6б
2	Сравнивать числа от нуля до ста	$16 < 23$ $62 > 23$	Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/2б
3	Читать и записывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин	6 см 26 мм	Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	$16 \text{ мм} = 1 \text{ см } 6 \text{ мм}$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $14 \text{ см} = 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$	Правильно найденное число – 1б/3б
5	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20 Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок.	Молодец 8 19 10 20 9 5 3	Каждое верно решенное равенство (по 1 б) и верно расставленные буквы (1б) – /8б
6	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Сколько всего кусочков сыра съели? Сколько кусочков сыра осталось на тарелке? На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином? На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было? 	Каждое правильно найденное выражение – 1б/5б
7	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной	1) $14 + 3 = 17$ (рыб.) 2) $17 - 7 = 10$ (рыб.)	Правильно записанное действие – 1б/2б

	жизнью.																				
8	Распознавать, называть геометрические фигуры	<table><tr><td>квадрат</td><td>2</td></tr><tr><td>отрезок</td><td>1</td></tr><tr><td>круг</td><td>5</td></tr></table> <table><tr><td>ромб</td><td>10</td></tr><tr><td>луч</td><td>11</td></tr><tr><td>ломаная</td><td>3</td></tr></table> <table><tr><td>пятиугольник</td><td>7</td></tr><tr><td>треугольник</td><td>6, 8</td></tr><tr><td>прямоугольник</td><td>2, 4</td></tr></table>	квадрат	2	отрезок	1	круг	5	ромб	10	луч	11	ломаная	3	пятиугольник	7	треугольник	6, 8	прямоугольник	2, 4	Правильно найденный номер фигуры – 16/116
квадрат	2																				
отрезок	1																				
круг	5																				
ромб	10																				
луч	11																				
ломаная	3																				
пятиугольник	7																				
треугольник	6, 8																				
прямоугольник	2, 4																				
9	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки		Правильно выполненное построение прямоугольника и отрезка (на разбиение) – 16/26																		
10	Вычислять периметр прямоугольника	1) $3 + 2 + 3 + 2 = 10$ (см) – периметр	Правильно найденное решение (действие) – 16/36																		
11	Читать и заполнять несложные готовые таблицы	а) 7 «Б» б) четверг в) 7 «В» г) шесть д) 8 «В»	Каждый правильный ответ на вопрос – 16/56																		
12	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы	<table><tr><td>«Алоэветик»</td><td>10</td></tr><tr><td>«Морские»</td><td>30</td></tr><tr><td>«Ромашка»</td><td>40</td></tr><tr><td>«Буратино»</td><td>15</td></tr></table> 	«Алоэветик»	10	«Морские»	30	«Ромашка»	40	«Буратино»	15	Правильно подписанный столбик диаграммы – 26/26 Каждый правильный ответ на вопрос (вписанное слово) – 16/56 Итого: максимум – 7 б.										
«Алоэветик»	10																				
«Морские»	30																				
«Ромашка»	40																				
«Буратино»	15																				

2 вариант

№ за да - ни я	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста	а) 14 17, 24 б) 9,10,11,12,13,14,15,16,17 в) 18,10	Правильно найденные и записанные числа – а) 1б/3б б) 1б/1б в) 1б/2б Итого: максимум - 6б
2	Сравнивать числа от нуля до ста	$79 < 92$ $71 > 12$	Правильно найденные цифры в неравенстве – 1б/2б
3	Читать и записывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин	5 см 26 мм	Правильно найденная и правильно записанная величина – 1б/2б
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	$16 \text{ мм} = 1 \text{ см } 6 \text{ мм}$ $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $24 \text{ см} = 2 \text{ дм } 4 \text{ см}$	Правильно найденное число – 1б/3б
5	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20 Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок.	ЗДОРОВО 4 5 10 4 6 19 9	Каждое верно решенное равенство (по 1 б) и верно расставленные буквы (1б) – /8б
6	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Сколько всего кусочков сыра съели? Сколько кусочков сыра осталось на тарелке? На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином? На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было? 	Каждое правильно найденное выражение – 1б/5б
7	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи,	1) $12 + 3 = 15$ (цв.) 2) $15 - 8 = 7$ (цв.)	Правильно записанное действие – 1б/2б

	связанные с повседневной жизнью.																				
8	Распознавать, называть геометрические фигуры	<table><tr><td>квадрат</td><td>2</td></tr><tr><td>ломаная</td><td>3</td></tr><tr><td>овал</td><td>12</td></tr></table> <table><tr><td>прямоугольник</td><td>2, 4</td></tr><tr><td>луч</td><td>11</td></tr><tr><td>отрезок</td><td>1</td></tr></table> <table><tr><td>круг</td><td>5</td></tr><tr><td>треугольник</td><td>6, 8</td></tr><tr><td>ромб</td><td>10</td></tr></table>	квадрат	2	ломаная	3	овал	12	прямоугольник	2, 4	луч	11	отрезок	1	круг	5	треугольник	6, 8	ромб	10	Правильно найденный номер фигуры – 16/116
квадрат	2																				
ломаная	3																				
овал	12																				
прямоугольник	2, 4																				
луч	11																				
отрезок	1																				
круг	5																				
треугольник	6, 8																				
ромб	10																				
9	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки		Правильно выполненное построение прямоугольника и отрезка (на разбиение) – 16/26																		
10	Вычислять периметр прямоугольника	1) $4 + 2 + 4 + 2 = 12$ (см) – периметр	Правильно найденное решение (действие) – 16/36																		
11	Читать и заполнять несложные готовые таблицы	а) 9 «Б» б) четверг в) 9 «В» г) шесть д) 10 «Б»	Каждый правильный ответ на вопрос – 16/56																		
12	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы		Правильно подписанный столбик диаграммы – 26/26 Каждый правильный ответ на вопрос (вписанное слово) – 16/56 Итого: максимум – 7 б.																		

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 56 баллов (за задания базового уровня сложности — 39 баллов, повышенной сложности — 17 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 25 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	56 - 48	5	Повышенный

85 – 70	47 - 37	4	
69 – 40	36 - 25	3	Базовый
39 – 20	24 – 12	2	Недостаточный
<20	< 12	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 24 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 1-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 25 до 36 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 36 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

1 вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число двадцать три. Запиши числа девятнадцать; четырнадцать

9, 18, 23, _____, _____

б) Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 8 и 13

[illegible]

в) Запиши числа, в которых 1 дес.8ед.; 2 дес.0ед.

[illegible]

2. Из цифр 1, 2 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, такую, чтобы неравенство стало верным

$6 \square < \square 3$ $6 \square > \square 3$

3. Обведи величину шесть сантиметров и запиши двадцать шесть миллиметров

8 мм 4 см 7 дм 6 см 13 см 26 дм

4. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

16 мм = см мм дм = 10 см 14 см = дм см

5. Запиши ответы и расшифруй слово:

Ц	На сколько надо увеличить число 8, чтобы получить 11?	
О	Найди второе слагаемое, если первое слагаемое 9, а сумма – 19	
Л	$10 - \square\square = 17 + 3$	
Е	Если число 15 уменьшить на $\square$, то получится 10	
О	Из какого числа надо вычесть 7, чтобы получить 13?	
М	Если разность чисел 4 и 3 увеличить на сумму этих же чисел, то	

	получится	
Д	$7 + (11 - 6) - 3 =$	

6. Прочитай задачу. Соедини вопрос и решение задачи.

На тарелке было 10 кусочков сыра, за обедом съели 6 кусочков, а за ужином 2 кусочка.

Сколько всего кусочков сыра съели?	$6 - 2$
Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?	$6 + 2$
На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?	$10 - 6 - 2$
На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?	$10 - (6 + 2)$

7. Прочитай задачу.

В первом аквариуме 14 рыбок, во втором – на 3 рыбки больше, чем в первом, а в третьем – на 7 рыбок меньше, чем во втором. Сколько рыбок в третьем аквариуме?

Заполни пропуски и реши задачу до конца:

- 1) $14 \square 3 = \dots$ (рыб.) – во втором аквариуме
- 2) _____ (рыб.)

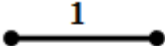
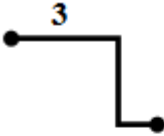
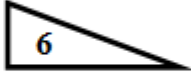
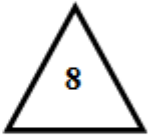
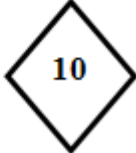
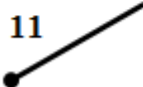
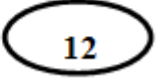
Ответ: _____ рыбок в третьем аквариуме.

8. Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

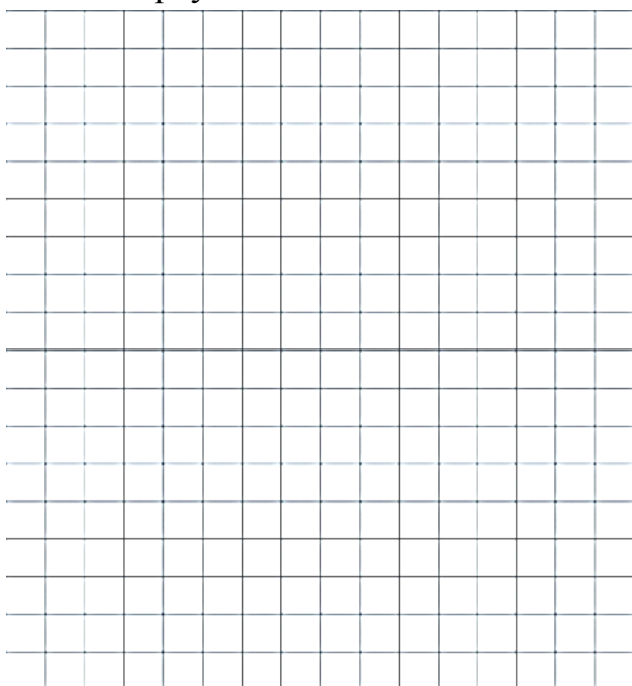
квадрат	
отрезок	
круг	

ромб	
луч	
ломаная	

пятиугольник	
треугольник	
прямоугольник	

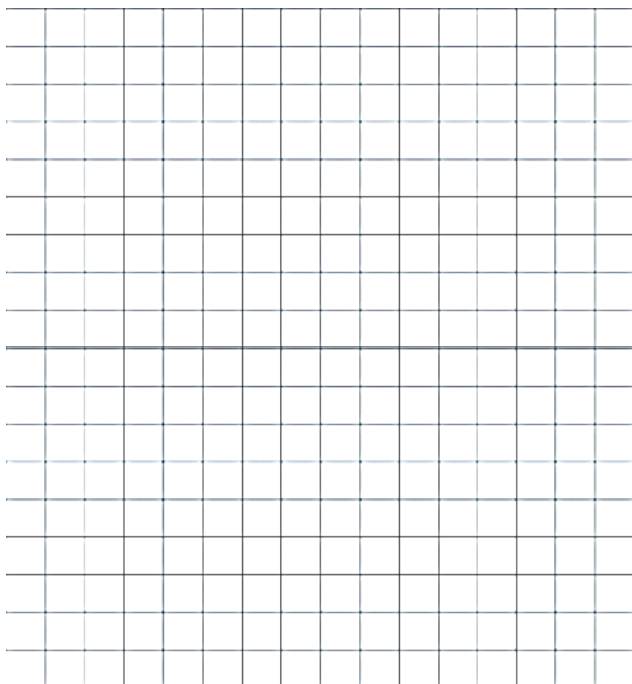
			
			
			

9. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 6 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник на четырехугольник со стороной 4 см и треугольник.



10. *Реши задачу.

Дан прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см. Найди периметр прямоугольника.



11. В школе города Челябинска ребята седьмых и восьмых классов дежурят в столовой. График дежурства представлен в таблице. День дежурства классов отмечен знаком «солнышко».

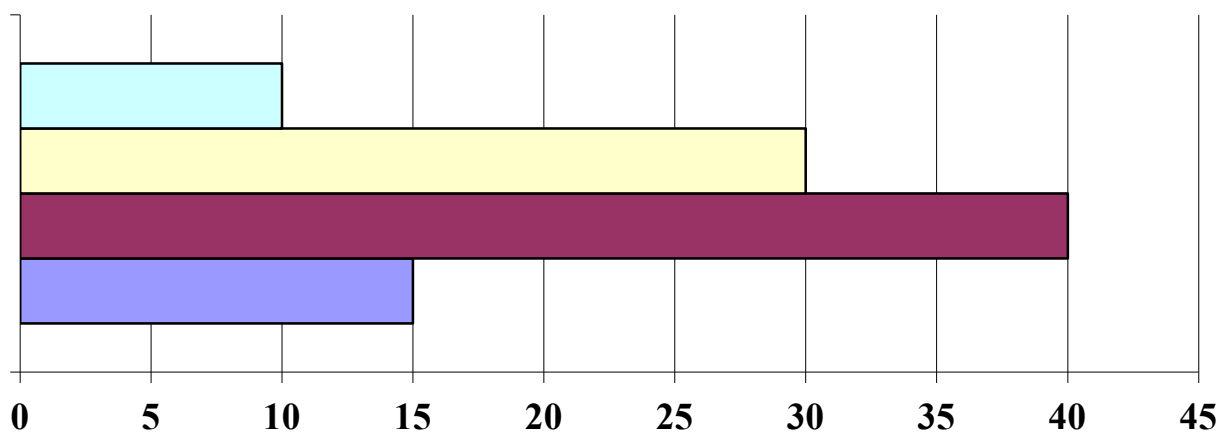
класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
7 «А»	☀					
7 «Б»		☀				
7 «В»			☀			
8 «А»				☀		
8 «Б»					☀	
8 «В»						☀

Ответ на вопросы по таблице:

- а) Какой класс дежурит во вторник? _____
- б) В какой день недели дежурит 8 «А»? _____
- в) Чье дежурство в среду? _____
- г) Сколько классов будут дежурить на этой неделе? _____
- д) Какой класс дежурит на следующий день после 8 «Б»? _____

12. *На диаграмме показано количество каждого вида конфет в магазине – «Ромашка», «Морские», «Алоцветик» и «Буратино». Известно, что больше всего в магазине конфет «Ромашка», меньше всего «Алоцветик», а «Морских» больше, чем «Буратино».

Слева подписи на диаграмме название конфет, а справа и их количество (в кг).



По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:

- а) Сколько килограммов конфет в магазине? _____
- б) _____ больше, чем _____ на 30 кг.
- в) _____ меньше, чем _____ на 15 кг.

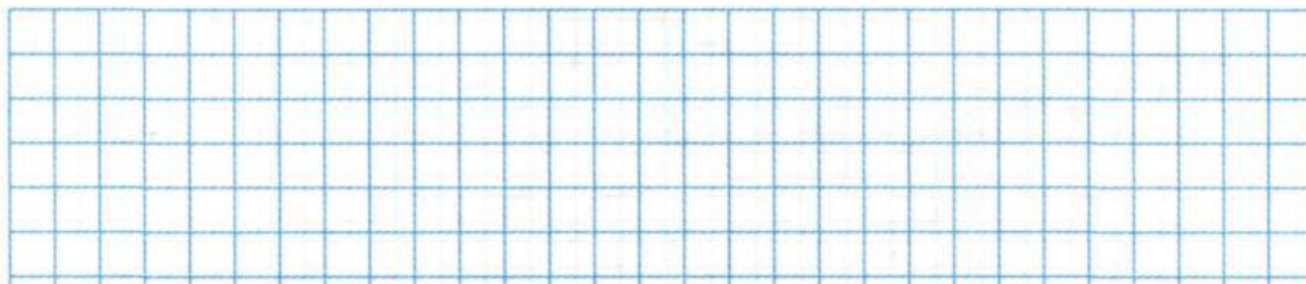
2 вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число четырнадцать. Запиши числа семнадцать; двадцать четыре

17, 28, 14, 2, ____, ____

б) Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 8 и 17



в) Запиши числа, в которых 1 дес.8ед.; 1 дес.0 ед.



2. Из цифр 1, 9 выбери и запиши в каждое окошко одну и ту же цифру, такую, чтобы неравенство стало верным

$$7 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} < \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 2 \qquad 7 \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} > \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} 2$$

3. Обведи величину пять сантиметров и запиши двадцать шесть миллиметров

9 мм 4 см 7 дм 5 см 13 см _____

4. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$$16 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм} \qquad \square \text{ дм} = 10 \text{ см} \qquad 24 \text{ см} = \square \text{ дм } \square \text{ см}$$

5. Запиши ответы и расшифруй слово:

З	На сколько надо увеличить число 7, чтобы получить 11?	
Р	Найди второе слагаемое, если первое слагаемое 16, а сумма – 20	
О	$10 - \square = 17 + 3$	
Д	Если число 15 уменьшить на $\square$, то получится 10	
В	Из какого числа надо вычесть 9, чтобы получить 10?	
О	Если разность чисел 2 и 3 увеличить на сумму этих же чисел, то получится	
О	$8 + (11 - 7) - 3 =$	

6. Прочитай задачу. Соедини вопрос и решение задачи.

На тарелке было 9 кусочков сыра, за обедом съели 5 кусочков, а за ужином 2 кусочка.

Сколько всего кусочков сыра съели?
Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?
На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?
На сколько меньше кусочков сыра съели, чем было?

$$5 - 2$$

$$5 + 2$$

$$9 - 5 - 2$$

$$9 - (5 + 2)$$

7. Прочитай задачу.

На первом подоконнике 12 цветов, на втором – на 3 цветка больше, чем на первом, а на третьем – на 8 цветов меньше, чем на втором. Сколько цветов на третьем подоконнике?

Заполни пропуски и реши задачу до конца:

1) $12 \square 3 = \dots$ (цв.) – на втором подоконнике

2) _____ (цв.)

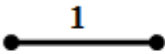
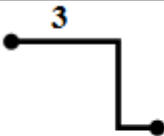
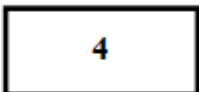
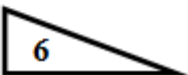
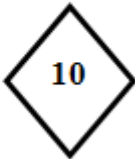
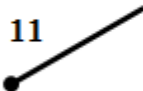
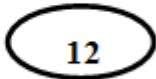
Ответ: _____ цветов на третьем подоконнике.

8. Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

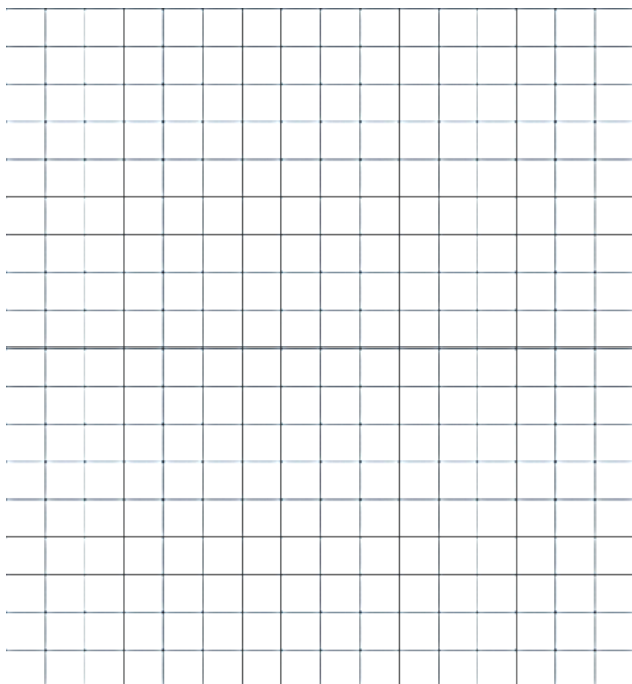
квадрат	
ломаная	
овал	

прямоугольник	
луч	
отрезок	

круг	
треугольник	
ромб	

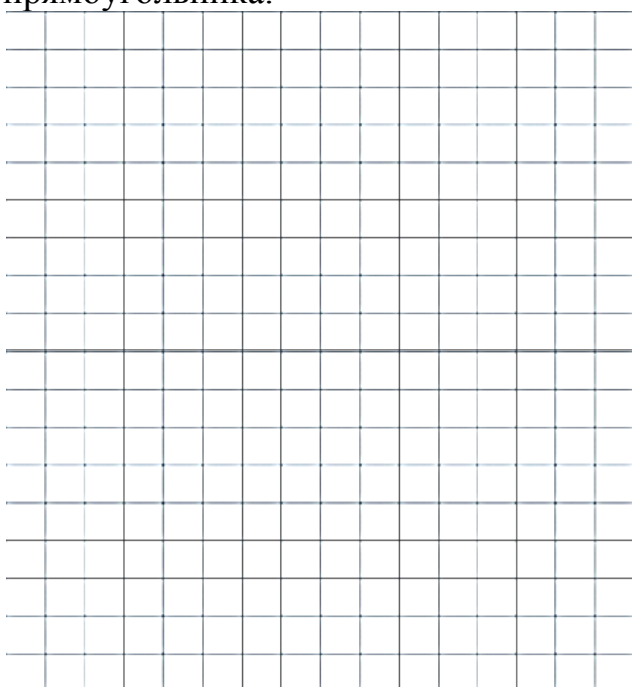
			
			
			

9. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник на четырехугольник со стороной 2 см и треугольник.



10. Реши задачу.

Дан прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найди периметр прямоугольника.



11. В школе города Челябинска ребята девятых и десятых классов организуют перемены для детей младших классов. График организации перемен представлен в таблице. День организации перемен отмечен знаком «солнышко».

класс	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
9 «А»	☀					
9 «Б»		☀				

9 «В»			☀			
10 «А»				☀		
10 «Б»					☀	
10 «В»						☀

Ответь на вопросы по таблице:

а) Какой класс организует перемены во вторник?

б) В какой день недели перемены организует 10 «А»?

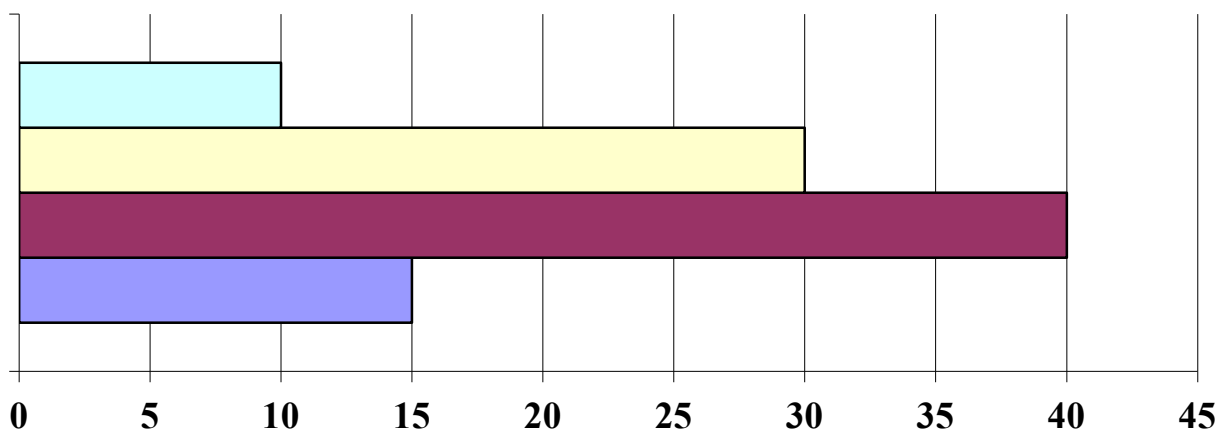
в) Чьи перемены в среду? _____

г) Сколько классов будут организовывать перемены на этой неделе? _____

д) Какой класс организовывал перемены на день раньше, чем 10 «В»? _____

12. На диаграмме показано количество фруктов каждого вида в корзине – яблок, груш, персиков и слив. Известно, что больше всего в корзине яблок, меньше всего персиков, а груш больше, чем слив.

Слева подпиши на диаграмме название конфет, а справа и их количество.



По диаграмме ответьте на вопросы и заполните пропуски:

а) Сколько всего фруктов в корзине? _____

б) _____ больше, чем _____ на 20 шт.

в) _____ меньше, чем _____ на 15 шт.

**Стандартизированная контрольная работа по математике
2 класс**

Спецификация

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 2–х классов.

Оценочный материал включает текст стандартизированной контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты стандартизированных контрольных работ равноценны, каждый состоит из 12 заданий.

Распределение заданий КИМ по разделам программы

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Числа и величины	2	1
2	Арифметические действия	2	1
3	Работа с текстовыми задачами	2	-
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	-
5	Геометрические величины	-	1
6	Работа с информацией	-	1
	Всего	8	4

План стандартизированной контрольной работы

Текст стандартизированной контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1, 2, 4, 5, 7–10).

- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 3, 6, 11, 12).

Задания составлены с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО); с множественным выбором (МВО); с установлением соответствия (УС); задания со свободным кратким однозначным ответом (КО); задания с развернутым ответом (РО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый предметный результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Числа и величины	Записывать числа от 0 до 100	Б	РО	2	4
2	Числа и величины	Упорядочивать числа от 0 до 100	Б	РО	2	1
3*	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать величины	П	МВО	3	3
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	Б	КО	3	3
5	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	ВО	3	1
6*	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	П	ВО	4	2
7	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	Б	ВО	3	1
8	Работа с	Устанавливать зависимость	Б	ВО	3	1

	текстовыми задачами	между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.				
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	2	1
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Б	РО	5	2
11*	Геометрические величины	Вычислять периметр прямоугольника	П	ВО	4	2
12*	Работа с информацией	Заполнять несложные готовые таблицы	П	УС КО	6	4
					40	25

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

8. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
9. Перед началом работы прочитать инструкцию.
10. Рекомендуйте ученикам выполнять задания по порядку.
11. Вам не нужно помогать учащимся в выполнении заданий.
12. Если Вы видите, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.
13. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
14. Собрать работы по истечении 40 минут.
15. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ. Также важно учесть, что исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.
16. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей (черновик), линейка и карандаш.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме

1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Записывать числа от 0 до 100	17, 43, 70, 92	Каждая правильная запись числа - 1б/4б
2	Упорядочивать числа от 0 до 100	28, 29, 30, 31	Правильно записанный ряд – 1б/1б
3*	Читать, записывать, сравнивать величины	1 дм 2 см 2 см 2 дм 1 см	Каждая правильно выбранная величина – 1б/3б
4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	38 56 36	Каждое правильно найденное выражение – 1б/3б
5	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	22	Правильно найденное значение – 1б/1б
6*	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	$60 - 30 + 25$	Правильно найденное выражение – 2б/2б
7	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	$10 - 6 - 2 = 2$ (к.)	Правильно найденное решение – 1б/1б
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче,	9 м.	Правильно найденный ответ – 1б/1б

	выбирать и объяснять выбор действий.		
9	Распознавать, называть геометрические фигуры	круг	Правильно выбранное название фигуры– 1б/1б
10	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Правильно построенный прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см	Правильно выполненное построение отрезка – 2б/2б
11*	Вычислять периметр прямоугольника	$6 + 6 + 2 + 2$	Правильно найденное выражение – 2б/2б
12*	Заполнять несложные готовые таблицы	2 круг 4 1	Каждое правильно установленное соответствие - 1б/4б

2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Записывать числа от 0 до 100	18, 42, 60, 84	Каждая правильная запись числа - 16/46
2	Упорядочивать числа от 0 до 100	38, 39, 40, 41	Правильно записанный ряд – 16/16
3*	Читать, записывать, сравнивать величины	2 дм 2 см 8 см 2 дм 6 см	Каждая правильно выбранная величина – 16/36
4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	56 13 65	Каждое правильно найденное выражение – 16/36
5	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	42	Правильно найденное значение – 16/16
6*	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	$56 + 34 - 20$	Правильно найденное выражение – 26/26
7	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	$10 - 4 - 3 = 3$ (к.)	Правильно найденное решение – 16/16
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	7 м.	Правильно найденный ответ – 16/16
9	Распознавать, называть геометрические фигуры	пятиугольник	Правильно выбранное название

			фигуры– 16/16
10	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Правильно построенный прямоугольник со сторонами 7см и 2 см	Правильно выполненное построение отрезка – 26/26
11*	Вычислять периметр прямоугольника	$7 + 7 + 2 + 2$	Правильно найденное выражение – 26/26
12*	Заполнять несложные готовые таблицы	1 круг 2 1	Каждое правильно установленное соответствие - 16/46

Способ определения итоговой отметки

Оценивается стандартизированная контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного (с учетом процента набранных баллов за задания базового уровня сложности).

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 25 балла. В том числе 14 баллов за задания базового уровня и 11 за выполнение заданий повышенного уровня.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	25 - 22	5	Повышенный
85 – 60	21 - 15	4	
59 – 40	14 - 9	3	Базовый
39 – 20	8 – 5	2	Недостаточный
<20	< 5	1	

13. Запиши числа: семнадцать, сорок три, семьдесят, девяносто два:

[illegible]

2. Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 27 и 32:

3. Подчеркни величины, которые меньше 25 см:

1 дм 2 см 34 см 2 см 2 дм 1 см 25 см 2 дм 6 см

4. Найди и запиши значения выражений:

$30 + 14 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$29 - 3 + 30 =$$

$$10 + 6 + 20 =$$

5. Подчеркни число, которое надо вставить в выражение, чтобы сохранить равенство:

$$24 + \quad = 46$$

12 22 23 24 70

6. Выполни вычисления. Отметь знаком $\surd$ выражение, у которого такое же значение:

$$24 - 4 + 35 =$$

$43 - 23 + 45$ $56 + 4 - 23$ $60 - 30 + 25$

7. Прочитай задачу. Отметь знаком✓ решение данной задачи.

На тарелке было 10 кусочков хлеба, за обедом съели 6 кусочков, а за ужином 2 кусочка. Сколько хлеба осталось?

$$10 + 6 + 2 = 18 \text{ (к.)}$$

$$10 - 6 - 2 = 2 \text{ (к.)}$$

$$10 - 6 + 2 = 6 \text{ (к.)}$$

8. На стоянке было 17 машин, когда несколько машин уехали, там осталось 8 машин. Сколько машин уехали?

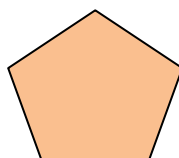
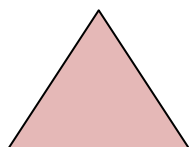
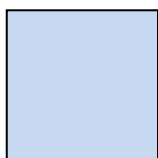
Подчеркни ответ задачи.

25 м.

9 м.

11 м.

9. Отметь знаком✓ название фигуры, которой нет среди данных.



пятиугольник

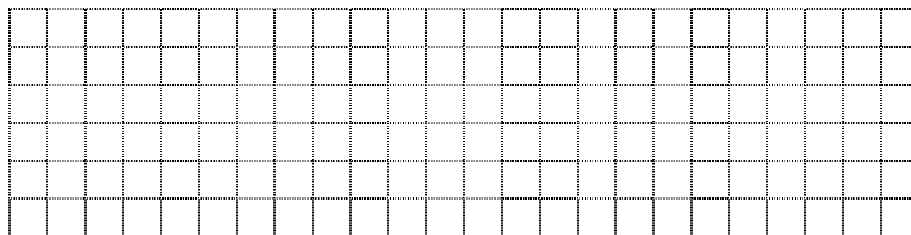
прямоугольник

квадрат

круг

треугольник

10. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 4 см короче.

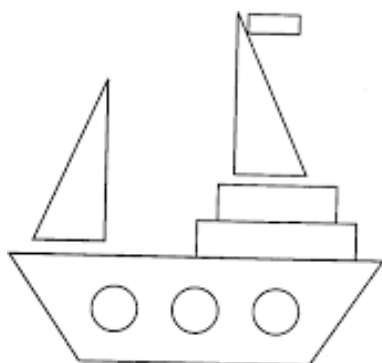


11. Какое выражение поможет вычислить периметр прямоугольника? Отметь знаком✓ нужное выражение.



$$6 + 6 + 2 + 2$$

$$5 + 5 + 2 + 2$$



12. Рассмотрй рисунок. Какие фигуры были в нем использованы? Заполни таблицу:

Название фигуры	Количество фигур
Треугольник	
	3
Четырёхугольник	

Рассмотри данные получившейся таблицы и заполни пропуск.

Кругов на _____ больше, чем треугольников.

1. Запиши числа: восемнадцать, сорок два, шестьдесят, восемьдесят четыре:

[illegible]

2. Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 38 и 42:

[illegible]

3. Подчеркни величины, которые меньше 34 см:

2 дм 2 см 34 см 8 см 6 дм 1 см 43 см 2 дм 6 см

4. Найди и запиши значения выражений:

$$45 - 9 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$28 + 5 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20 + 5 + 40 =$$

5. Подчеркни число, которое надо вставить в выражение, чтобы сохранить равенство:

$$22 + \quad = 64$$

21 42 43 34 90

6. Выполни вычисления. Отметь знаком $\surd$ выражение, у которого такое же значение:

$$35 - 5 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

 $44 - 21 + 45$ $56 + 34 - 20$ $60 - 30 + 45$

7. Прочитай задачу. Отметь знаком✓ решение данной задачи.

На тарелке было 10 кусочков сыра, за завтраком съели 4 кусочка, а за ужином 3 кусочка. Сколько сыра осталось?

$$10 + 4 + 3 = 17 \text{ (к.)}$$

$$10 - 4 - 3 = 3 \text{ (к.)}$$

$$10 - 4 + 3 = 9 \text{ (к.)}$$

8. На стоянке было 16 машин, когда несколько машин уехали, там осталось 9 машин. Сколько машин уехали?

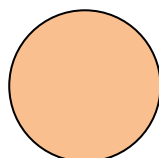
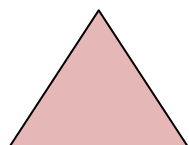
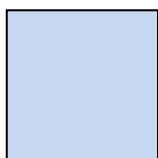
Подчеркни ответ задачи.

25 м.

13 м.

7 м.

9. Отметь знаком✓ название фигуры, которой нет среди данных.



пятиугольник

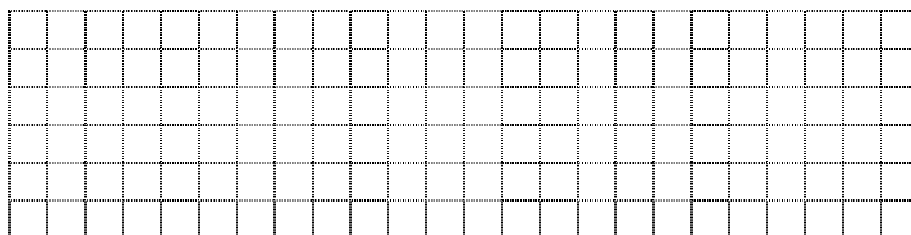
прямоугольник

квадрат

круг

треугольник

10. Начерти прямоугольник, у которого длина 7 см, а ширина на 5 см короче.



11. Какое выражение поможет вычислить периметр прямоугольника? Отметь знаком✓ нужное выражение.



$$7 + 7 + 2 + 2$$

$$6 + 6 + 2 + 2$$



12. Рассмотрй рисунок. Какие фигуры были в нем использованы? Заполни таблицу:

Название фигуры	Количество фигур
Треугольник	
	4
Прямоугольник	

Рассмотри данные получившейся таблицы и заполни пропуск.

Прямоугольников на ____ больше, чем треугольников.

Стандартизированная контрольная работа 3 класс

Спецификация.

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 3–х классов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 13 заданий.

Структура КИМ. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№2, 9, 12, 13). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 1, 8, 12), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 7, 9, 10, 11, 13).

Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	«Числа и величины»	3	1
2	«Арифметические действия»	3	-
3	«Работа с текстовыми задачами»	1	1
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1	-
5	«Геометрические величины»	1	-
6	«Работа с информацией»	-	2
	Всего	9	4

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	9	29	63%

Повышенный	4	17	37%
Итого:	13	46	100%

План стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	Б	КО ВО	2	7
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до тысячи	П	КО	1	3
3	Числа и величины	Читать и записывать величины (длину, времени), используя основные единицы измерения величин	Б	КО	1	2
4	Числа и величины	Преобразовывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	КО	1	2
5	5.1 Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	Б	КО	5	7
	5.2 Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение				
6	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3	Б	КО	1	1

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
		арифметических действия со скобками и без скобок				
7	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	Б	РО	4	4
8	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	ВО	4	2
9	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П	РО	4	4
10	Геометрические величины	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	Б	РО	2	2
11	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	Б	РО	2	2
12	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	П	ВО КО	5	8
13	Работа с информацией	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	3	2
			Б – 9 П - 4	ВО – 3 КО - 7 РО - 5	35 мин	46 баллов

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

17. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
18. Перед началом работы прочитать инструкцию.
19. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
20. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
21. Собрать работы по истечении 40 минут
22. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
23. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

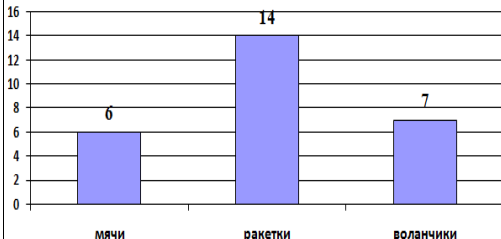
1 вариант

№ за да - ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	а) $\textcircled{838}$ 560, 702 б) третий ряд в) 353, 740, 906	Правильно найденные и записанные числа – а) 16/36 б) 16/16 в) 16/36 Итого: максимум - 76
2	Сравнивать числа от нуля до тысячи	$708 < 718$ $253 > 197$ (возможны числа слева 353, 453, 553953) $536 > 516$ (возможны числа справа 506, 526)	Правильно найденные цифры в неравенстве – 16/36
3	Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин	303 сек., 8 м 2 дм	Правильно найденная и правильно записанная величина – 16/26
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Возможны варианты $30 \text{ см} = 3 \text{ дм}$ $300 \text{ мм} = 3 \text{ дм}$ $30 \text{ мм} = 3 \text{ см}$ $300 \text{ см} = 3 \text{ м}$	Правильно найденные наименования – 16/26
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	а) + д) - б) - е) + в) - ж) - г) +	Каждый верно поставленный знак 16 /76
6	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	$\begin{array}{cccccccccccc} 4 & 5 & 8 & 6 & 1 & 3 & 2 & 9 & 7 & & & \\ 180 : 20 \cdot 50 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 260 : 20 = 263 \\ \hline 450 & & & & 200 & & & & 13 & & & \end{array}$	Верное решение числового выражения 16/16

7	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	<table><tr><td>1)</td><td>7</td><td>5</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2)</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>-</td><td></td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>+</td><td></td><td>3</td><td>1</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>4</td><td>3</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>4</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>3)</td><td>4</td><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>+</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>9</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>4)</td><td>7</td><td>0</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>-</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1)	7	5	9					2)	4	2	8					-		3	2	1				+		3	1	8						4	3	8						7	4	6				3)	4	8	9					+		1	0	1						5	9	0				4)	7	0	5					-		1	2	7						5	7	8				Каждое правильно решенное и записанное равенство – 16/46
1)	7	5	9					2)	4	2	8																																																																																								
-		3	2	1				+		3	1	8																																																																																							
		4	3	8						7	4	6																																																																																							
3)	4	8	9																																																																																																
+		1	0	1																																																																																															
		5	9	0																																																																																															
4)	7	0	5																																																																																																
-		1	2	7																																																																																															
		5	7	8																																																																																															
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	В) и Д)	Правильно выбранный вариант задачи – 16/26																																																																																																
9	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) $36 : 3 = 12$ (л) 2) $36 \cdot 2 = 72$ (л) – в двух банках 3) $12 + 72 = 84$ (л) – всего 4) $84 : 2 = 42$ (бут.)	Правильно записанные действия задачи – 16/46																																																																																																
10	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	1) $5 \cdot 4 = 20$ (см) – периметры фигур 2) $20 : 2 - 3 = 7$ (см) – сторона прямоугольника	Правильно найденное решение (действие) – 16/26																																																																																																
11	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	7 см 3 см 5 см	Правильно выполненное построение прямоугольника и квадрата – 16/26																																																																																																
12	Читать несложные готовые таблицы	а) «Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди» «Аистенок и пугало» б) 2, 3, 1 4 в) «Чудеса в новогоднем лесу»; Челябинский молодежный театр (ТЮЗ) г) «Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди» «Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»	Каждый правильный ответ на вопрос – 26/86																																																																																																
13	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы	<table><tr><td>занятия в школе</td><td>6</td></tr><tr><td>пропустил занятия</td><td>3</td></tr><tr><td>чтение книг, просмотр передачи</td><td>2</td></tr><tr><td>питание</td><td>2</td></tr><tr><td>сон</td><td>9</td></tr><tr><td>выполнение уроков</td><td>2</td></tr></table>	занятия в школе	6	пропустил занятия	3	чтение книг, просмотр передачи	2	питание	2	сон	9	выполнение уроков	2	Правильно подписанные столбики диаграммы – 16/16 Правильно дорисованный столбик – 16/16 Итого: максимум – 2 б.																																																																																				
занятия в школе	6																																																																																																		
пропустил занятия	3																																																																																																		
чтение книг, просмотр передачи	2																																																																																																		
питание	2																																																																																																		
сон	9																																																																																																		
выполнение уроков	2																																																																																																		

2 вариант

№ за-да-ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	а) 638 570, 202 б) третий ряд в) 643, 540, 703	Правильно найденные и записанные числа – а) 16/36 б) 16/16 в) 16/36 Итого: максимум - 76
2	Сравнивать числа от нуля до тысячи	$608 < 618$ $257 > 197$ (возможны числа слева 357, 457, 557957) $576 > 566$ (возможны числа справа 556, 546... 506)	Правильно найденные цифры в неравенстве – 16/36
3	Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин	185 сек., 6 м 2 дм	Правильно найденная и правильно записанная величина – 16/26
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Возможны варианты $40 \text{ см} = 4 \text{ дм}$ $400 \text{ мм} = 4 \text{ дм}$ $40 \text{ мм} = 4 \text{ см}$ $400 \text{ см} = 4 \text{ м}$	Правильно найденные наименования – 16/26
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	а) – д) – б) + е) + в) – ж) - г) –	Каждый верно поставленный знак 16 /76
6	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	$\begin{array}{ccccccccccc} & 4 & 5 & 8 & 6 & 1 & 3 & 2 & 9 & 7 & \\ 180 : 20 \cdot 60 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 480 : 20 = 364 \\ \hline & 540 & & & & & 200 & & & & 24 \end{array}$	Верное решение числового выражения 16/16

7	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	<table><tr><td>1)</td><td></td><td>6</td><td>5</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2)</td><td></td><td>4</td><td>2</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>-</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>+</td><td></td><td></td><td>2</td><td>1</td><td>8</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>4</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>3)</td><td></td><td>5</td><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>+</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>6</td><td>9</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>4)</td><td></td><td>9</td><td>0</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>-</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1)		6	5	9						2)		4	2	9				-			3	3	1					+			2	1	8						3	2	8							6	4	7				3)		5	8	9						+		1	0	1								6	9	0						4)		9	0	5						-		1	2	8								7	7	7						Каждое правильно решенное и записанное равенство – 16/46
1)		6	5	9						2)		4	2	9																																																																																																							
-			3	3	1					+			2	1	8																																																																																																						
			3	2	8							6	4	7																																																																																																							
3)		5	8	9																																																																																																																	
+		1	0	1																																																																																																																	
		6	9	0																																																																																																																	
4)		9	0	5																																																																																																																	
-		1	2	8																																																																																																																	
		7	7	7																																																																																																																	
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Д) и Е)	Правильно выбранный вариант задачи – 16/26																																																																																																																		
9	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) $18 \cdot 3 = 54$ (т) 2) $18 \cdot 2 = 36$ (т) – в двух КАМАЗах 3) $54 + 36 = 90$ (т) – всего 4) $90 : 2 = 45$ (к.)	Правильно записанные действия задачи – 16/46																																																																																																																		
10	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	1) $4 \cdot 4 = 16$ (см) – периметры фигур 2) $16 : 2 - 3 = 5$ (см) – сторона прямоугольника	Правильно найденное решение (действие) – 16/26																																																																																																																		
11	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	5 см  3 см 4 см 	Правильно выполненное построение прямоугольника и квадрата – 16/26																																																																																																																		
12	Читать несложные готовые таблицы	а) <u>«Бемби»</u> «Бука» «Чудеса в новогоднем лесу» <u>«Гуси-лебеди»</u> <u>«Аистенок и пугало»</u> б) 1, <u>(2)</u> 3, 4 в) «в пятницу» <u>«Аистенок и пугало»</u> г) <u>«Бемби»</u> <u>«Бука»</u> «Сокровища пиратов, или...» <u>«Гуси-лебеди»</u> <u>«Аистенок и пугало»</u> «Чудеса в новогоднем лесу»	Каждый правильный ответ на вопрос – 26/86																																																																																																																		
13	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы		Правильно подписанные столбики диаграммы – 16/16 Правильно дорисованный столбик – 16/16 Итого: максимум – 2 б.																																																																																																																		

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 46 баллов (за задания базового уровня сложности — 29 баллов, повышенной сложности — 17 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	46 - 40	5	Повышенный
85 – 70	39 - 32	4	
69 – 40	31 - 18	3	Базовый
39 – 20	17 – 10	2	Недостаточный
<20	< 10	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 17 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 3-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 18 до 31 балла, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 31 балла учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

а) Обведи число восемьсот тридцать восемь. Запиши цифрами числа
пятьсот шестьдесят; семьсот два

б) Числа от 397 до 404 записаны по порядку. Отметь ($\checkmark$) соответствующий ряд

в) Запиши числа, в которых 3 сот. 5 дес. и 3ед.; 7 сот. и 4 дес. 9 сот. и 6 ед.

[illegible] $7\square8 < 718$ $\square53 > 197$ $536 > 5\square6$

5 мин. 3 сек. = сек. 820 см = м дм

$$30 \div 10 = 3 \qquad 300 \div 100 = 3$$

18. Определи, верны ли утверждения? Поставь знак «+», если верны, и знак «-», если допущены ошибки.

а	Частное чисел 240 и 6 равно частному чисел 200 и 5	
б	Частное чисел 280 и 40 равно разности 15 и 9	
в	Число 27 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 270	
г	Число 570 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 270	
д	При делении на 8, наибольшим остатком может быть только 8	
е	Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель	
ж	Если первый множитель 10, а произведение 170, значит второй	

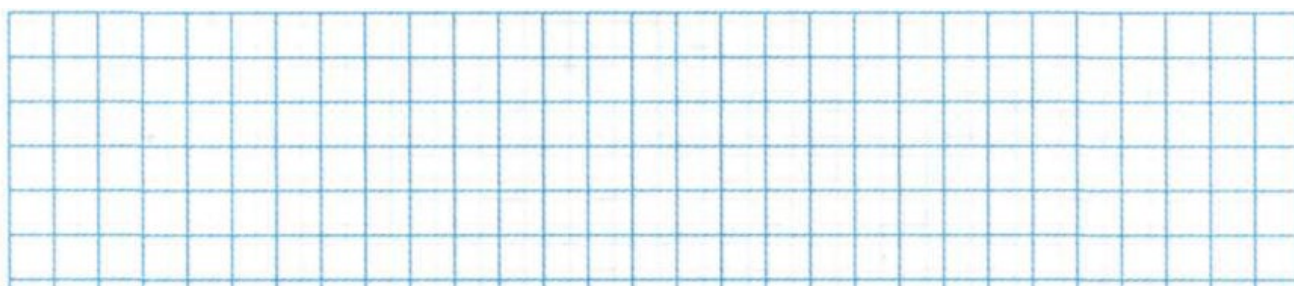
множитель 13	
--------------	--

19. Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

$$180 : 20 \cdot 50 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 260 : 20 =$$

20. Запиши примеры в столбик и вычисли.

$$759 - 321; \quad 428 + 318; \quad 489 + 101; \quad 705 - 127$$



21. Прочитай задачи. Обозначь ($\checkmark$) те задачи, в которых **НЕ** нужно выполнять действие деление

а) У Кати в корзине 8 лисичек, а белых грибов в 2 раза меньше. Сколько белых грибов в корзине?	
б) В парке на горках катались 9 ребят, это в 3 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях?	
в) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат?	
г) За 6 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом?	
д) Сшили 9 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все платья?	

22. Прочитай задачу.

У хозяйки было три емкости с молоком: две одинаковые банки и бидон. В одной банке 36 литров молока, а в бидоне – в 3 раза меньше. Всё молоко разлили в бутылки, по 2 л в каждую. Сколько бутылок заняли молоком?

Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.

1) $36 : 3 = 13$ (л) – молока в бидоне

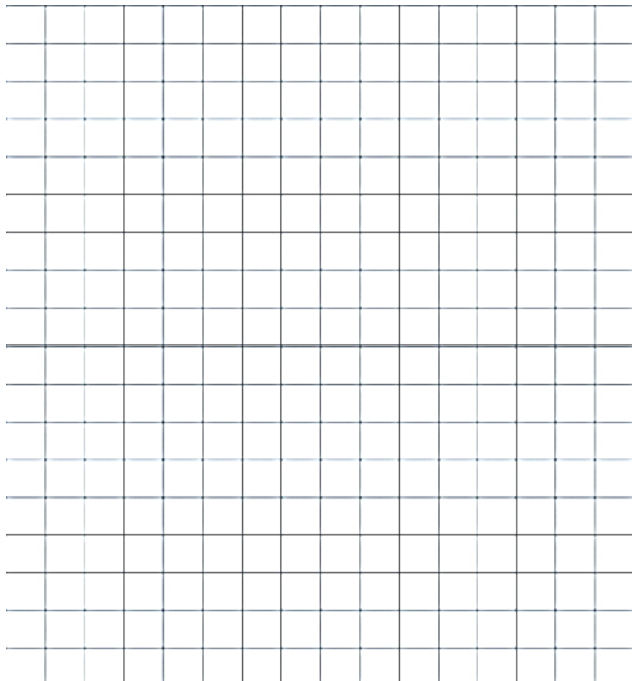
2) $36 \cdot 2 =$ _____ (л) – _____

3) _____ + _____ = _____ (л) – _____

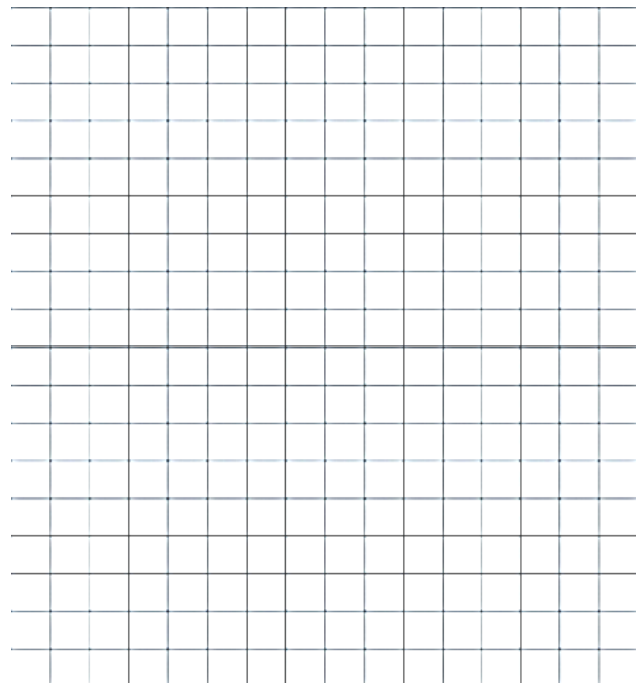
4) _____ (бут.)

Ответ: _____ бутылок заняли молоком.

23. Дан прямоугольник, одна сторона которого 3 см, а его периметр равен периметру квадрата со стороной 5 см. Найди вторую сторону прямоугольника. Запиши свои вычисления



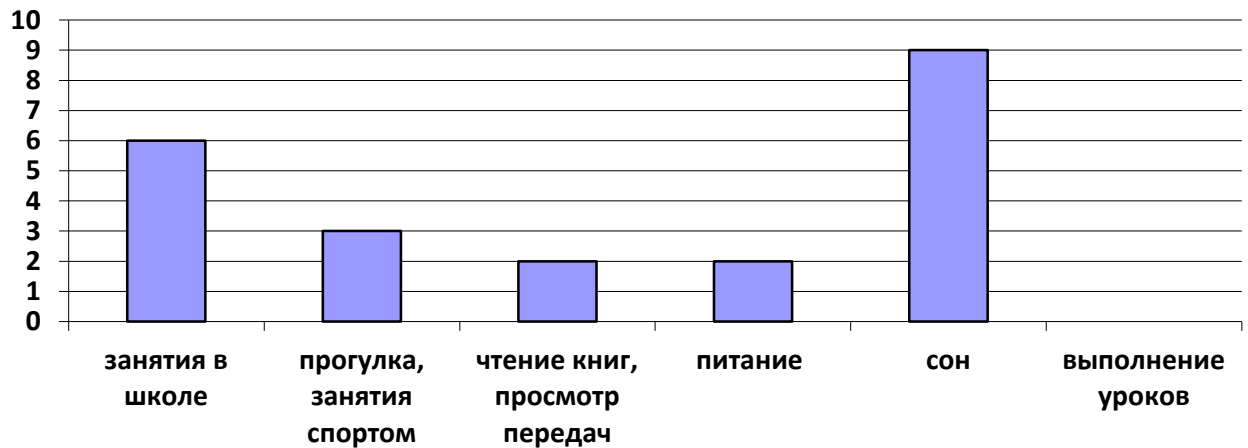
24. Построй прямоугольник и квадрат из задания № 10.



25. Внимательно изучи содержание афиш репертуара детских спектаклей на декабрь 2016 года театров города Челябинска и ответь на вопросы.

«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»

26. На диаграмме показано распределение времени школьника в течение суток. Сколько часов в сутки школьник делает уроки? Подпиши время над столбиками и дострой столбик необходимой высоты.



2 Вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число шестьсот тридцать восемь. Запиши цифрами числа
пятьсот семьдесят; двести два

638, 648, 263, 838, _____, _____

б) Числа от 297 до 304 записаны по порядку. Отметь (✓) соответствующий ряд

	297	299	300	301	302	303	304		
_____	296	297	298	299	300	301	302	303	304
_____	297	298	299	300	301	302	303	304	

в) Запиши числа, в которых 6 сот. 4 дес. и 3ед.; 5 сот. и 4 дес. 7 сот. и 3 ед.

[illegible]

2. Запиши в окошко такие цифры, чтобы неравенства стали верными:

$6 \square 8 < 618$

$\square 57 > 197$

$576 > 5 \square 6$

3. Заполни пропуски верными значениями величин.

$3 \text{ мин. } 5 \text{ сек.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ сек.}$

$620 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м } \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}$

4. Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:

$40 \underline{\hspace{1cm}} = 4 \underline{\hspace{1cm}}$

$400 \underline{\hspace{1cm}} = 4 \underline{\hspace{1cm}}$

5. Определи, верны ли утверждения? Поставь знак «+», если верны, и знак «-», если допущены ошибки.

а	Число 770 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 270	
б	При делении на 9, наибольшим остатком может быть только 8	
в	Частное чисел 280 и 40 равно разности 15 и 9	
г	Число 17 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 170	
д	Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое умножить на частное	
е	Частное чисел 240 и 6 равно частному чисел 200 и 5	
ж	Если первый множитель 10, а произведение 370, значит второй множитель 73	

6. Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

$$180 : 20 \cdot 60 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 480 : 20 =$$

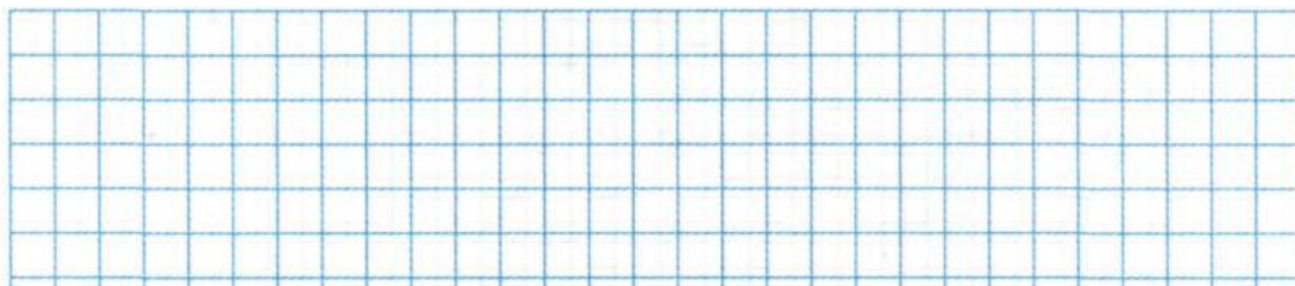
7. Запиши примеры в столбик и вычисли.

$659 - 331;$

$429 + 218;$

$589 + 101;$

$905 - 128$



8. Прочитай задачи. Обозначь ($\checkmark$) те задачи, в которых **НЕ** нужно выполнять действие деление

а) У Васи в корзине 9 подберезовиков, а лисичек в 3 раза меньше. Сколько лисичек в корзине?	
---	--

б) За 9 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом?	
в) В парке на горках катались 8 ребят, это в 2 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях?	
г) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат?	
д) Сшили 9 одинаковых костюмов, расходуя на каждый по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все костюмы?	

9. Прочитай задачу.

На строительство моста необходим был щебень. Его развезли тремя машинами: двумя одинаковыми КАМАЗами и карьерным самосвалом. В один КАМАЗ помещается 18 тонн щебня, а в самосвал – в 3 раза больше. Весь щебень рассыпали в карьеры, по 2 т в каждый. Сколько карьеров засыпали щебнем?

Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.

1) $18 \cdot 3 = 55$ (т) – помещается в самосвал

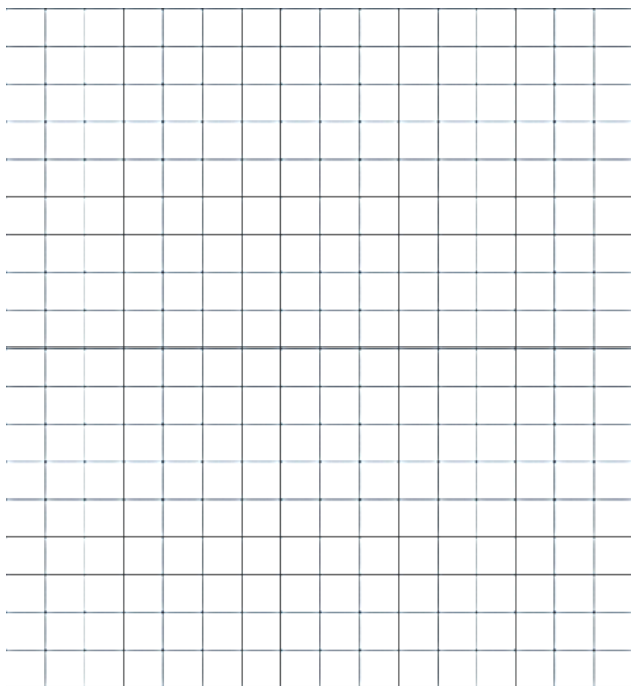
2) $18 \cdot 2 =$ _____ (т) – _____

3) _____ + _____ = _____ (т) – _____

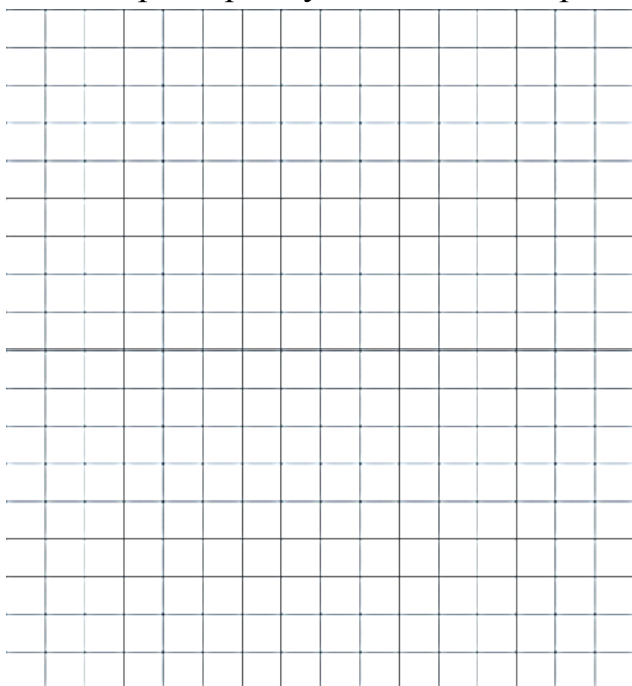
4) _____ (к)

Ответ: _____ карьеров засыпали щебнем.

10. Дан прямоугольник, одна сторона которого 3 см, а его периметр равен периметру квадрата со стороной 4 см. Найди вторую сторону прямоугольника. Запиши свои вычисления



11. Построй прямоугольник и квадрат из задания № 10.



12. Внимательно изучи содержание афиш репертуара детских спектаклей на декабрь 2016 года театров города Челябинска и ответь на вопросы.

ДАТА	2 декабря 2016	3 декабря 2016	4 декабря 2016	20 декабря 2016
ДЕНЬ НЕДЕЛИ	пятница	суббота	воскресенье	вторник
Место проведения спектакля				
 Челябинский государственный театр кукол имени В. А. <u>Вольховского</u>	АИСТЕНОК И ПУГАЛО 14-00	ГУСИ- ЛЕБЕДИ 11-00 13-30	БУКА 11-00 13-30	-----
 Челябинский Молодежный театр (ПЮЗ)	-----	-----	БЕМБИ 11-00 14-00	ЧУДЕСА В НОВОГОДНЕМ ЛЕСУ 11-00 14-00
 Челябинский камерный театр	-----	-----	-----	СОКРОВИЩА ПИРАТОВ, ИЛИ ЦИРК «БАБОЧКА» 10-30 11-00

а) Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби» «Бука» «Чудеса в новогоднем лесу» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало»

б) Сколько разных спектаклей покажет Челябинский Молодежный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.

1, 2, 3, 4

в) Свету, ученицу 3 класса, с родителями и сестрой пригласили в «Театр кукол» на спектакль, начало которого в 14-00. В какой день недели, и на какой спектакль пойдет семья Светы? Запиши.

г) Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в будни до 12 часов. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»

13. Для детского лагеря закупили мячи, ракетки и воланчики. На диаграмме показано количество мячей. Известно, что ракеток на 8 больше, чем мячей, а воланчиков в 2 раза меньше, чем ракеток. Построй столбики, длина которых соответствует количеству ракеток и количеству воланчиков.

**Стандартизированная контрольная работа по математике
4 класс**

Спецификация.

Цель: определить уровень достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС начального общего образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 18 заданий.

Структура КИМ. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 16). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№ 3, 8, 12, 13, 15, 17, 18). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 6, 7, 10, 12, 14), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 17), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 9, 11, 13, 15, 16, 18).

Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	«Числа и величины»	4	1
2	«Арифметические действия»	3	1
3	«Работа с текстовыми задачами»	2	1
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1	2
5	«Геометрические величины»	1	-

6	«Работа с информацией»	-	2
	Всего	11	7

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	11	36	67%
Повышенный	7	18	33%
Итого:	12	54	100%

План стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Но ме р за да ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложнос ти	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Б	КО	2	3
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до миллиона	Б	КО	1	3
3	Числа и величины	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	П	КО	3	4
4	Числа и величины	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	Б	КО	2	3
5	Числа и величины	Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин	Б	КО	3	3
6	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	Б	ВО	3	3
7	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	Б	ВО	2	6

Но ме р за да ни я	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложнос ти	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние
		значение				
8	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	П	КО	1	1
9	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	Б	РО	4	4
10	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	ВО	3	4
11	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	РО	2	2
12	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	П	ВО	1	2
13	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	П	РО	2	3
14	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	2	2
15	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.	П	РО	2	2
16	Геометрические величины	Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника Использовать свойства	Б	РО	3	3

Но ме р зад а ни я	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложнос ти	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние
		прямоугольника и квадрата для решения задач				
17	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	П	КО	2	3
18	Работа с информацией	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	2	3
			Б – 11 П - 7	ВО – 5 КО - 7 РО - 6	40 мин	54 балла

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

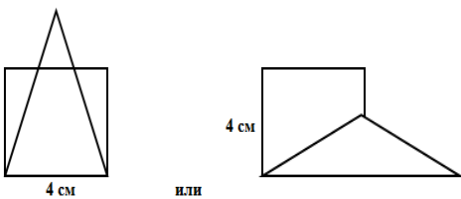
Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

1 вариант

№ за-да-ни-я	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	783009 38354 40003	Правильно найденные и записанные числа – 16/36
2	Сравнивать числа от нуля до миллиона	60020 > 60002 376606 < 376660 * * * 3 > * * 8	Правильно поставленные знаки в неравенстве – 16/36

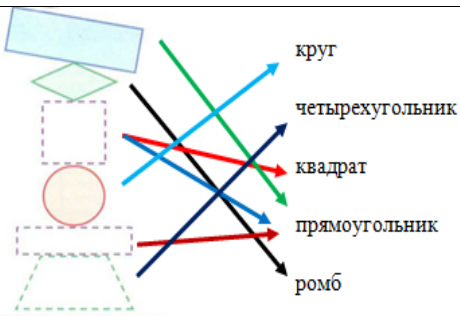
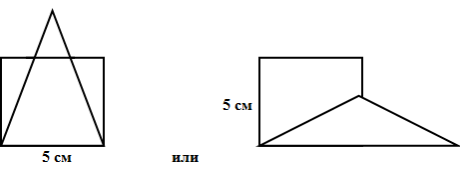
3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	<table><tr><td>четные</td><td>нечетные</td></tr><tr><td>3328, 7306</td><td>3405, 3337, 7311</td></tr></table> <table><tr><td>3 ед. II класса</td><td>3 с. I класса</td></tr><tr><td>3405, 3328, 3337</td><td>3328, 7306, 7311</td></tr></table>	четные	нечетные	3328, 7306	3405, 3337, 7311	3 ед. II класса	3 с. I класса	3405, 3328, 3337	3328, 7306, 7311	Правильно сгруппированные числа 16/26 и правильно подписанные столбики – 16/26 Итого: 4 б				
четные	нечетные														
3328, 7306	3405, 3337, 7311														
3 ед. II класса	3 с. I класса														
3405, 3328, 3337	3328, 7306, 7311														
4	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	19220, 21020 Закономерность – увеличение на 1800	Правильно найденные числа – 16/36												
5	Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин	5700 мм 2 кг 50 г 196 сек.	Каждый верно указанная величина 16 /36												
6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	<table><tr><td>а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600</td><td>✓</td></tr><tr><td>б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60</td><td></td></tr><tr><td>в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)</td><td>✓</td></tr><tr><td>г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10</td><td>✓</td></tr></table>	а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600	✓	б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60		в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)	✓	г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10	✓	Каждый верно поставленный знак – 16/36				
а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600	✓														
б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60															
в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)	✓														
г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10	✓														
7	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	<table><tr><td>$a + \square = b$</td><td>-</td><td>$b : \square = a$</td><td>:</td><td>$a - \square = b$</td><td>-</td></tr><tr><td>$\square \cdot a = b$</td><td>:</td><td>$\square - a = b$</td><td>+</td><td>$\square : a = b$</td><td>·</td></tr></table>	$a + \square = b$	-	$b : \square = a$	:	$a - \square = b$	-	$\square \cdot a = b$	:	$\square - a = b$	+	$\square : a = b$	·	Каждый верно поставленный знак – 16/66
$a + \square = b$	-	$b : \square = a$	:	$a - \square = b$	-										
$\square \cdot a = b$	:	$\square - a = b$	+	$\square : a = b$	·										
8	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	$900 : (2 + 698 - 400) = 3$	Правильно расставленные скобки – 16/16												
9	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	884 4524 509 7038	Каждый правильно найденный ответ и записанное решение – 16/46												
10	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Какова цена цветных карандашей? Найди стоимость набора для рисования. На сколько рублей цена альбома ниже цены цветных карандашей? Сколько наборов для рисования можно купить на 360 рублей? <table><tr><td>$15 \cdot 3 - 15$</td></tr><tr><td>$15 : 3 - 15$</td></tr><tr><td>$15 \cdot 3$</td></tr><tr><td>$360 : (15 + 15 \cdot 3)$</td></tr><tr><td>$360 : 15 \cdot 3$</td></tr><tr><td>$15 + 15 \cdot 3$</td></tr></table>	$15 \cdot 3 - 15$	$15 : 3 - 15$	$15 \cdot 3$	$360 : (15 + 15 \cdot 3)$	$360 : 15 \cdot 3$	$15 + 15 \cdot 3$	Правильно выполненное соединение – 16/46						
$15 \cdot 3 - 15$															
$15 : 3 - 15$															
$15 \cdot 3$															
$360 : (15 + 15 \cdot 3)$															
$360 : 15 \cdot 3$															
$15 + 15 \cdot 3$															
11	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи,	1) $270 : 9 = 30$ (руб.) – цена пирожка 2) $810 : 30 = 27$ (п.) Ответ: 27 пирожков.	Правильно решенная задача – 26/26												

	связанные с повседневной жизнью.	Возможен другой способ: $9 \cdot (810 : 270) = 27$ (пир.)	
12	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	А) и В)	Правильно выбранные варианты ответов – 16/26
13	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Квадрат расположен перед кругом , но за треугольником . Квадрат и треугольник расположены перед кругом . Между треугольником и кругом расположен квадрат .	Верно вставленные слова в каждой строке – 16/36
14	Распознавать, называть геометрические фигуры		Верно выполненное соединение во всем задании – 26/26
15	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.		Верно выполненное построение – 26/26
16	Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	1) $32 : 4 = 8$ (см) – вторая сторона прямоугольника 2) $(4 + 8) \cdot 2 = 24$ (см) – периметр фигур 3) $24 : 4 = 6$ (см) – сторона квадрата Ответ: 6 см	Верно выполненные действия в задаче – 16/36
17	Читать несложные готовые таблицы	а) 2 б) Южноуральск в) Одновременно (оба приедут в 13:43)	Верно заполненные пропуски – 16/36
18	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	а) Тургойак б) на 6 км^2 в) Увильды	Верно заполненные пропуски – 16/36

2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	985009 18275 50006	Правильно найденные и записанные числа – 16/36
2	Сравнивать числа от нуля до миллиона	$90030 > 90003$ $478808 < 478880$ $***4 > **9$	Правильно поставленные знаки в неравенстве – 16/36

3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	<table><tr><td>четные</td><td>нечетные</td></tr><tr><td>6628, 8608</td><td>6405, 6603, 7611</td></tr></table> <table><tr><td>6 ед. II класса</td><td>6 с. I класса</td></tr><tr><td>6405, 6628, 6603</td><td>6603, 8308, 7611</td></tr></table>	четные	нечетные	6628, 8608	6405, 6603, 7611	6 ед. II класса	6 с. I класса	6405, 6628, 6603	6603, 8308, 7611	Правильно сгруппированные числа 16/26 и правильно подписанные столбики – 16/26 Итого: 4 б				
четные	нечетные														
6628, 8608	6405, 6603, 7611														
6 ед. II класса	6 с. I класса														
6405, 6628, 6603	6603, 8308, 7611														
4	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	13720, 11920 Закономерность – уменьшение на 1800	Правильно найденные числа – 16/36												
5	Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин	3200 мм 3 кг 60 г 266 сек.	Каждый верно указанная величина 16 /36												
6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	<table><tr><td>а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600</td><td></td></tr><tr><td>б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800</td><td>✓</td></tr><tr><td>в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)</td><td>✓</td></tr><tr><td>г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100</td><td>✓</td></tr></table>	а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600		б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800	✓	в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)	✓	г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100	✓	Каждый верно поставленный знак – 16/36				
а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600															
б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800	✓														
в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)	✓														
г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100	✓														
7	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	<table><tr><td>$b : \square = a$</td><td>:</td><td>$a + \square = b$</td><td>-</td><td>$\square : a = b$</td><td>·</td></tr><tr><td>$\square \cdot a = b$</td><td>:</td><td>$\square - a = b$</td><td>+</td><td>$a - \square = b$</td><td>-</td></tr></table>	$b : \square = a$	:	$a + \square = b$	-	$\square : a = b$	·	$\square \cdot a = b$	:	$\square - a = b$	+	$a - \square = b$	-	Каждый верно поставленный знак – 16/66
$b : \square = a$	:	$a + \square = b$	-	$\square : a = b$	·										
$\square \cdot a = b$	:	$\square - a = b$	+	$a - \square = b$	-										
8	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	$800 : (5 + 495 - 400) = 8$	Правильно расставленные скобки – 16/16												
9	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	992 2474 708 16578	Каждый правильно найденный ответ и записанное решение – 16/46												
10	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Какова цена цветных карандашей? Найди стоимость набора для дошкольника. На сколько рублей цена блокнота ниже цены цветных карандашей? Сколько наборов для дошкольника можно купить на 360 рублей? $24 \cdot 2 - 24$ $24 : 2 - 24$ $24 \cdot 2$ $360 : (24 + 24 \cdot 2)$ $360 : 24 \cdot 2$ $24 + 24 \cdot 2$	Правильно выполненное соединение – 16/46												
11	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) $280 : 7 = 40$ (руб.) – цена пирожка 2) $840 : 40 = 21$ (п.) Ответ: 21 пирожок. <u>Возможен другой способ:</u> $7 \cdot (840 : 280) = 21$ (пир.)	Правильно решенная задача – 26/26												

12	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	А) и В)	Правильно выбранные варианты ответов – 16/26
13	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Квадрат расположен перед <u>кругом</u> , но за <u>треугольником</u> . Квадрат и треугольник расположены перед <u>кругом</u> . Между <u>треугольником</u> и <u>кругом</u> расположен <u>квадрат</u> .	Верно вставленные слова в каждой строке – 16/36
14	Распознавать, называть геометрические фигуры		Верно выполненное соединение во всем задании – 26/26
15	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.		Верно выполненное построение – 26/26
16	Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	1) $45 : 5 = 9$ (см) – вторая сторона прямоугольника 2) $(9 + 5) \cdot 2 = 28$ (см) – периметр фигур 3) $28 : 4 = 7$ (см) – сторона квадрата Ответ: 7 см	Верно выполненные действия в задаче – 16/36
17	Читать несложные готовые таблицы	а) 1 б) Шумиха в) Златоуст	Верно заполненные пропуски – 16/36
18	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	а) Тургойак б) на 21 км В) Увильды	Верно заполненные пропуски – 16/36

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 54 балла (за задания базового уровня сложности — 36 баллов, повышенной сложности — 18 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 23 балла, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

- Если ученик получает за выполнение всей работы 22 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 4-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 23 до 37 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 37 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

1. Запиши цифрами числа:

[illegible][illegible][illegible]

2. Сравни числа, поставь соответствующий знак.
 $60020 \dots 60002$ $376606 \dots 376660$ $***3 \dots **8$

3. а) Сгруппируй числа 3405, 3328, 3337, 7306, 7311 по указанному признаку:

четные	нечетные

- б) Определи, по какому признаку распределены числа и подпиши группы.

3405, 3328, 3337	3328, 7306, 7311
------------------	------------------

4. Найди закономерность и продолжи числовой ряд (запиши два следующих числа):

13.820, 15.620, 17.420, _____

Укажи закономерность:

5. Заполни пропуски верными значениями величин

5 м 7 дм = _____ мм

2050 г = _____ кг _____ г

80 ч. = _____ сут. _____ ч.

6. Прочти утверждения и отметь знаком $\checkmark$ верные из них

а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600	
б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60	
в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)	
г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10	

7. Обведи знак математического действия, с помощью которого ты сможешь найти неизвестный компонент ($\square$) в данных выражениях

$a + \square = b$	$+ - : \cdot$	$b : \square = a$	$+ - : \cdot$	$a - \square = b$	$+ - : \cdot$
$\square \cdot a = b$	$+ - : \cdot$	$\square - a = b$	$+ - : \cdot$	$\square : a = b$	$+ - : \cdot$

8. Расставить скобки так, чтобы равенства стали верными

$$900 : 2 + 698 - 400 = 3$$

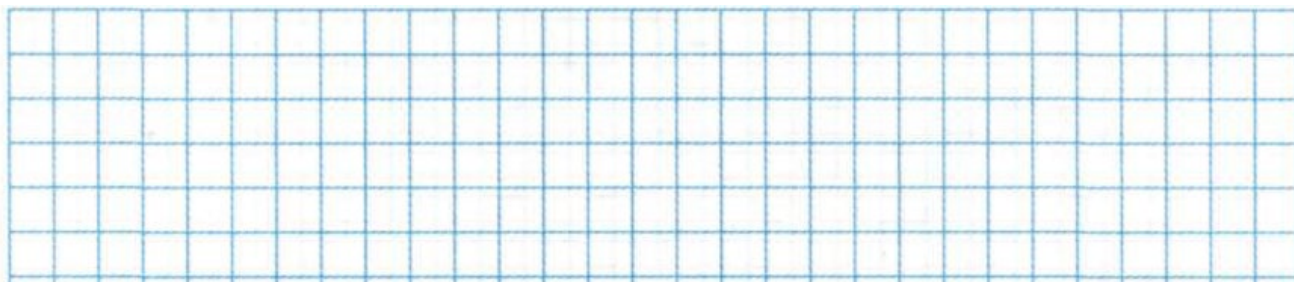
9. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$645 + 239$

$6580 - 2056$

$1527 : 3$

$34 \cdot 207$



10. Прочитай условие задачи.

Набор для рисования состоит из альбома и цветных карандашей. Альбом стоит 15 рублей, а цветные карандаши в 3 раза дороже.

Соедини вопрос задачи с соответствующим решением

Какова цена цветных карандашей?

$15 \cdot 3 - 15$

Найди стоимость набора для рисования.

$15 : 3 - 15$

На сколько рублей цена альбома ниже цены цветных карандашей?

$15 \cdot 3$

Сколько наборов для рисования можно купить на 360 рублей?

$360 : (15 + 15 \cdot 3)$

$360 : 15 \cdot 3$

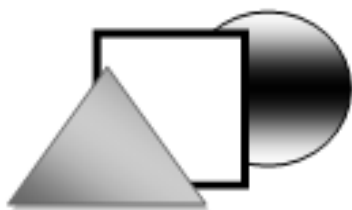
$15 + 15 \cdot 3$

11. Саша заплатил за 9 одинаковых пирожков 270 рублей. Сколько пирожков сможет купить Саша на 810 рублей?
Запиши решение и ответ.

12. С двух полярных станций одновременно навстречу друг другу выехали две собачьи упряжки и встретились через 3 часа. Одна упряжка двигалась со скоростью 11 км/ч., скорость другой – 18 км/ч. Найди расстояние между станциями. Обведи букву правильного решения задачи.

а)	б)	в)
1) $11 \cdot 3 = 33$ (км) 2) $18 \cdot 3 = 54$ (км) 3) $33 + 54 = 87$ (км) Ответ: 87 км	1) $11 \cdot 3 = 33$ (км) 2) $33 + 18 = 51$ (км) Ответ: 51 км	1) $11 + 18 = 29$ (км) 2) $29 \cdot 3 = 87$ (км) Ответ: 87 км

13. Заполни пропуски словами.

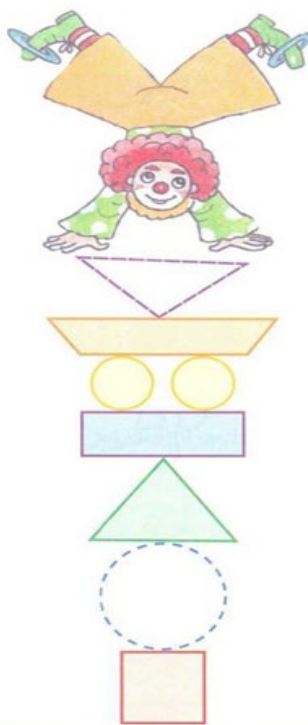


Квадрат расположен перед _____, но за _____.

Квадрат и треугольник расположены перед _____.

Между _____ и _____ расположен _____.

14. Найди и соедини фигуры с их названием.



треугольник

круг

четырёхугольник

квадрат

прямоугольник

15. Начерти квадрат со стороной 4 см и треугольник так, чтобы их пересечением был четырёхугольник со стороной 4 см

16. Площадь прямоугольника 32 см^2 , а длина одной его стороны 4 см. Найди сторону квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника.

17. Внимательно изучи часть расписания движения автобусов из Челябинска с Северного автовокзала и ответь на вопросы.

Место прибытия	Время отправления из Челябинска	Время пути	Дни отправления
Магнитогорск	06 : 10	16 мин.	ежедневно
Троицк	06 : 26	15 мин.	ежедневно
Миасс	06 : 50	20 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 00	30 мин.	ежедневно
Магнитогорск	07 : 10	16 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 20	29 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 58	29 мин.	ежедневно
Усть-Катав	12 : 01	12 мин.	ежедневно
Златоуст	12 : 31	29 мин.	ежедневно
Южноуральск	12 : 40	15 мин.	ежедневно
Магнитогорск	13 : 27	16 мин.	ежедневно
Бреды	13 : 40	13 мин.	ежедневно

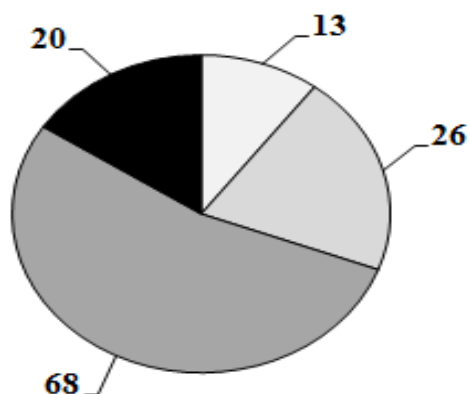
а) Сколькими рейсами можно уехать в Магнитогорск до 12 часов? _____

б) Петя поехал на день рождения к своему другу Славе. Время отправления автобуса 12 :40. В каком городе живет Слава?

в) Если Семен поедет в Магнитогорск в 13 : 27, а Катя в Бреды, кто приедет раньше? _____

18. Челябинская область является краем озер и водоемов: их число превышает 3200. Одними из самых крупных озер являются Увильды, Тургояк, Зюраткуль, Чебаркуль и другие. Площадь этих озер различна. Рассмотрите диаграмму и ответьте на вопросы.

Площадь озёр Челябинской области
(км²)



□ Зюраткуль □ Тургояк □ Увильды ■ Чебаркуль

а) Какое озеро по площади больше, чем Чебаркуль, но меньше, чем Увильды? _____

б) На сколько км² площадь озера Тургояк больше площади озера Чебаркуль? _____

в) Площадь этого озера больше, чем сумма площадей Зюраткуль и Увильды. Какое это озеро?

2 вариант

1. Запиши цифрами числа:

девятьсот восемьдесят пять тысяч девять

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18 д. II класса и 275 ед. I класса

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

50 д. II класса и 6 ед. I класса



2. Сравни числа, поставь соответствующий знак.

90030....90003

478808.... 478880

* * * 4 * * 9

3. а) Сгруппируй числа 6405, 6628, 6603, 8608, 7611 по указанному признаку:

четные	нечетные

б) Определи, по какому признаку распределены числа и подпиши группы.

6405, 6628, 6603	6603, 8608, 7611
------------------	------------------

4. Найди закономерность и продолжи числовой ряд (запиши два следующих числа):

19.120, 17.320, 15.520, _____

Укажи

закономерность:

5. Заполни пропуски верными значениями величин

3 м 2 дм = _____ мм

3060 г = _____ кг _____ г

90 ч. = _____ сут. _____ ч.

6. Прочти утверждения и отметь знаком $\checkmark$ верные из них

а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600	
б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800	
в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)	
г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100	

7. Обведи знак математического действия, с помощью которого ты сможешь найти неизвестный компонент ($\square$) в данных выражениях

$b : \square = a$	$+$ $-$ $:$ $\cdot$
$\square \cdot a = b$	$+$ $-$ $:$ $\cdot$

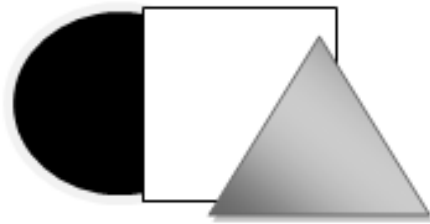
$a + \square = b$	$+$ $-$ $:$ $\cdot$
$\square - a = b$	$+$ $-$ $:$ $\cdot$

$\square : a = b$	$+$ $-$ $:$ $\cdot$
$a - \square =$	$+$ $-$ $:$ $\cdot$

12. С двух полярных станций одновременно навстречу друг другу выехали две собачьи упряжки и встретились через 4 часа. Одна упряжка двигалась со скоростью 15 км/ч., скорость другой – 19 км/ч. Найди расстояние между станциями. Обведи букву правильного решения задачи.

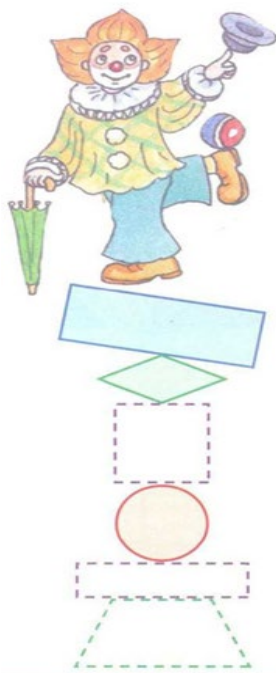
а)	б)	в)
1) $15 \cdot 4 = 60$ (км) 2) $19 \cdot 4 = 76$ (км) 3) $60 + 76 = 136$ (км) Ответ: 136 км	1) $15 \cdot 4 = 60$ (км) 2) $60 + 19 = 79$ (км) Ответ: 79 км	1) $15 + 19 = 34$ (км) 2) $34 \cdot 4 = 136$ (км) Ответ: 136 км

13. Заполни пропуски словами.



Квадрат расположен перед _____, но за _____.
 Квадрат и треугольник расположены перед _____.
 Между _____ и _____ расположен _____.

14. Найди и соедини фигуры с их названием.



круг

четырехугольник

квадрат

прямоугольник

ромб

15. Начерти квадрат со стороной 5 см и треугольник так, чтобы их пересечением был четырехугольник со стороной 5 см

16. Площадь прямоугольника 45 см^2 , а длина одной его стороны 5 см. Найди сторону квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника.

17. Внимательно изучи часть расписания движения автобусов из Челябинска с Северного автовокзала и ответь на вопросы.

Маршрут	Отправление из Челябинска	Прибытие	Ближайшие дни следования
Челябинск-Златоуст	04 : 17	06 : 17	ежедневно
Челябинск-Златоуст	14 : 17	16 : 17	ежедневно
Челябинск-Еманжелинск	04 : 50	06 : 50	ежедневно
Челябинск-Кисегач	05 : 00	07 : 00	ежедневно
Шумиха-Челябинск	05 : 15	07 : 15	ежедневно
Челябинск-Шумиха	15 : 15	17 : 15	ежедневно
Еманжелинск-Челябинск	05 : 20	07 : 20	ежедневно
Челябинск-Миасс	05 : 22	07 : 00	ежедневно

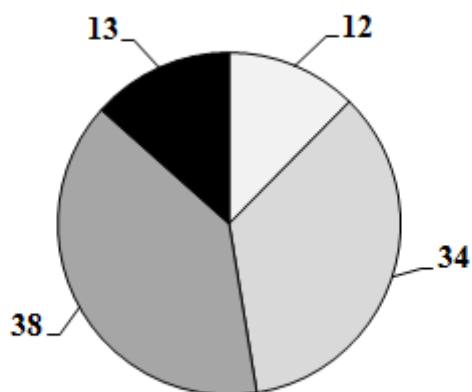
а) Сколькими рейсами можно уехать в Златоуст до 12 часов? _____

б) Нина поехала на день рождения к своему другу Коле. Время отправления электрички – 15 : 15. В каком городе живет Коля? _____

в) Если считать, что все автобусы едут с одинаковой скоростью, то какой город дальше от Челябинска Златоуст или Миасс?

18. Челябинская область является краем озер и водоемов: их число превышает 3200. Одними из самых крупных озер являются Увильды, Тургояк, Зюраткуль, Чебаркуль и другие. Наибольшая глубина этих озер различна. Рассмотрим диаграмму и ответь на вопросы.

Наибольшая глубина озер
Челябинской области (м)



□ Зюраткуль □ Тургояк □ Увильды ■ Чебаркуль

- а) Какое озеро глубже, чем Чебаркуль, но меньше по глубине, чем Увильды? _____
- б) На сколько метров озеро Тургояк глубже озера Чебаркуль?

- в) Глубина этого озера на 13 метров больше, чем глубина озер Чебаркуль и Зюраткуль вместе. Какое это озеро? _____