«ПРИНЯТО» Педагогическим советом ЧОУ «Челябинская православная гимназия» Протокол № 1 от 27.08.2024	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ЧОУ «Челябинская православная гимназия» _____ / А.В. Власов Приказ № 6 -у от 30.08.2024

Положение
о работе педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися и их родителями

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013).

1.2. Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Признаки возможных отставаний обучающихся:

- ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план её решения, решить задачу самостоятельно, указать, что новое получено в результате ее решения; ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он узнал из него; эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснений учителя;
- ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников; эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения;
- ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей; эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы;
- ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя;
- ученик не может объяснить цели выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы; эти признаки появляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности;
- ученик не может воспроизвести определений понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий; эти признаки проявляются при постановке обучающемуся соответствующих вопросов.