

**Контрольная работа по истории**  
**Тема «Первобытное общество»**  
**I вариант**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| СОБЫТИЯ                                                         |         | ГОДЫ    |
|-----------------------------------------------------------------|---------|---------|
| А) открытие пещерной живописи археологом Марселино де Саутуолой | 1) 1812 | 2) 1815 |
| Б) обнаружение останков древнейших людей в пещере Олдовой       | 3) 1854 | 4) 1865 |
| В) первая находка костей австралопитека                         | 5) 1881 |         |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) появление «человека разумного»
- 2) появление «человека умелого»
- 3) появление «человека прямоходящего»

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

3. Прочтите отрывок из текста о древних народах нашей страны и назовите древнегреческого историка – автора этого описания.

«...После долгого перехода по каменистой области придешь в страну, где у подножия высоких гор обитают люди. Как передают, все они, как мужчины, так и женщины, лысые от рождения, плосконосые, с широкими подбородками. По словам лысых, на горах обитают, хотя я этому не верю, козлоногие люди, а за этими горами – другие, которые спят шесть месяцев в году. Области к востоку достоверно известны: там живут исседоны. Этих людей также считают праведными, а женщины у них совершенно равноправны с мужчинами. Выше, по их собственным рассказам, живут одноглазые люди и стерегущие золото грифы...»

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ**  
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) ремесленное производство  
Б) присваивающее хозяйство  
В) производящее хозяйство

**ФАКТЫ**

1) приручение овец, коз, свиней, коров  
2) пещерная живопись  
3) изготовление посуды из керамики  
4) вера в сверхъестественные силы  
5) сбор диких ягод

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

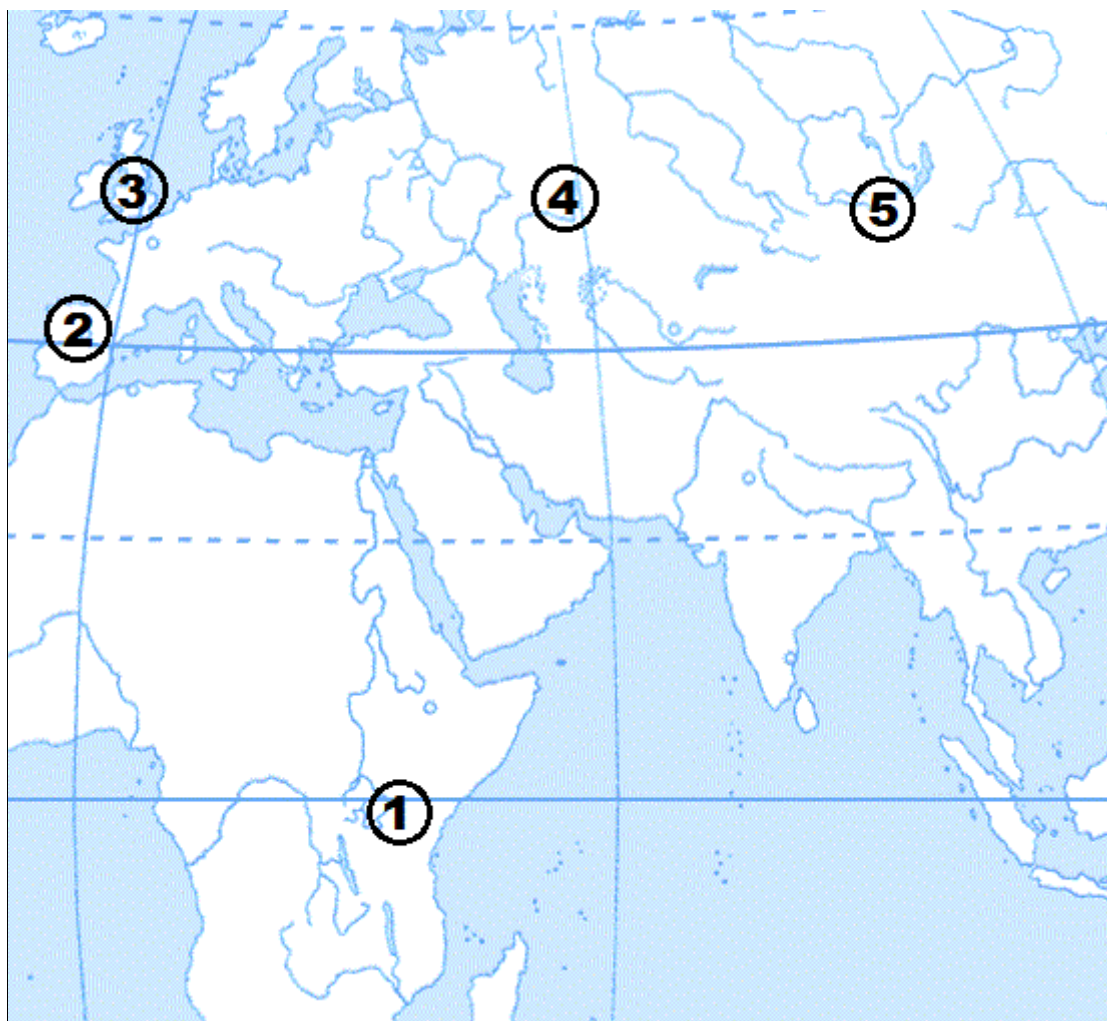
5. Сравните каменный и бронзовый век. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) применение орудий труда
- 2) письменность и государства
- 3) изготовление орудий из металла
- 4) использование огня для приготовления пищи

|        |                |  |                |  |
|--------|----------------|--|----------------|--|
| Ответ: | Черты сходства |  | Черты различия |  |
|        |                |  |                |  |

6. Установите соответствие между памятниками археологическими памятниками и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.





|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- А) «История»  
 Б) «Происхождение видов»  
 В) «Повесть временных лет»

**АВТОРЫ**

- 1) Монах Нестор  
 2) Гесиод  
 3) Марселино де Саутуола  
 4) Геродот  
 5) Чарльз Дарвин

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

**Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин.**

1) родовая община; 2) вождь; 3) старейшины; 4) совет старейшин; 5) род.

*Запишите термин и дайте ему определение*

---

---

---

**Контрольная работа по всеобщей истории**  
**Тема «Первобытное общество»**  
**II вариант**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| СОБЫТИЯ                                       | ГОДЫ                 |
|-----------------------------------------------|----------------------|
| А) возникновение письменности                 | 1) 10 тыс. лет назад |
| Б) появление первых земледельческих поселений | 2) 40 тыс. лет назад |
| В) начало обработки меди                      | 3) 5 тыс. лет назад  |
|                                               | 4) 7 тыс. лет назад  |
|                                               | 5) 2 тыс. лет назад  |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | А | Б | В |
| Ответ: |   |   |   |

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические**

**события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) рождение Иисуса Христа
- 2) начало обработки металлов
- 3) появление «человека разумного»

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**3 Назовите пропущенный элемент в схеме.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Какие из перечисленных процессов НЕ относятся к периоду первобытного общества?**

- 1) переход от человеческого стада к родовой общине;
- 2) возникновение государства;
- 3) появление ремесла;
- 4) распространение письменности;
- 5) зарождение у людей веры в духов и богов;

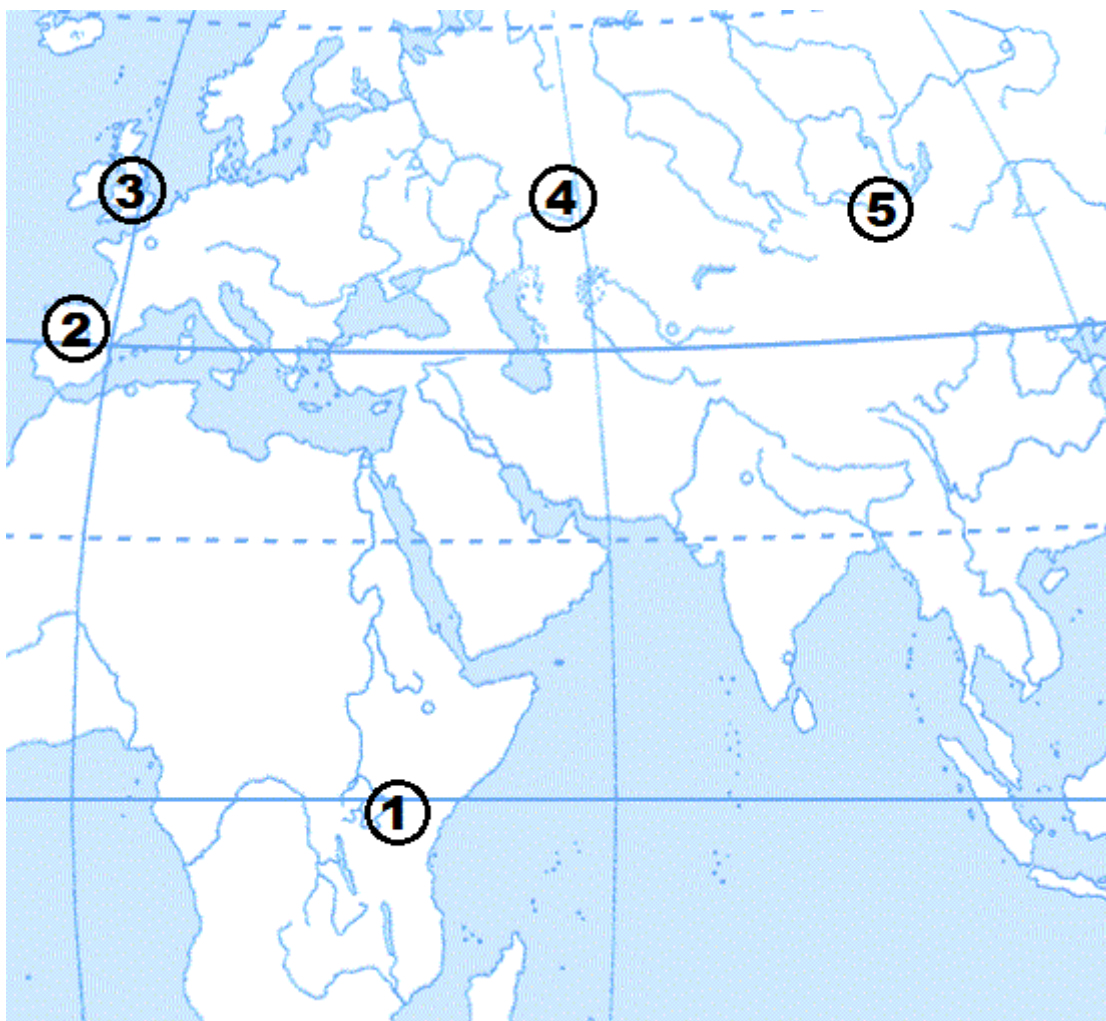
|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

**5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

- 1) люди верили, что при смерти человека его душа покидает тело и отправляется в страну мертвых.
- 2) появление скотоводства и земледелия привело человека к оседлому образу жизни.
- 3) появление первых городов.
- 4) рядом с умершими люди клали запас еды, оружие, посуду, шилья и др.

| Номер предложения, содержащего |  |             |        |  |  |
|--------------------------------|--|-------------|--------|--|--|
|                                |  | положение 1 | факт 1 |  |  |
|                                |  | положение 2 | факт 2 |  |  |
| Ответ:                         |  |             |        |  |  |

**6. Рассмотрите карту и выполните задание.**



Укажите цифру, которой на схеме обозначена Игнатьевская пещера.

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ  | АВТОРЫ           |
|----------------------------|------------------|
| А) «История»               | 1) Монах Нестор  |
| Б) «География»             | 2) Геродот       |
| В) «Повесть временных лет» | 3) Страбон       |
|                            | 4) Гераклит      |
|                            | 5) Чарльз Дарвин |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или

**предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к материальным орудиям труда.**

1) рубило; 2) религия; 3) скребок; 4) топор; 5) палка-копалка.

*Выпишите термин и дайте ему определение*

---

---

---

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы КР-5-1  
по учебному предмету «История»  
Тема: «Первобытное общество» (5 класс)**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

| № п/п | Проверяемые виды деятельности                                                         | Проверяемое содержание – раздел курса                   | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1     | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)      | Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей | Б                         | 2                            |
| 2     | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей | П                         | 1                            |
| 3     | Поиск информации в источнике / Работа с                                               | Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей | П                         | 1                            |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                         |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                  | информацией, представленной в виде схемы                                                                                                             |                                                         |   |   |
| 4                                                                                                                                                                | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей | Б | 2 |
| 5                                                                                                                                                                | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения                                         | Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей | П | 1 |
| 6                                                                                                                                                                | Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).                                                                                                | Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей | П | 2 |
| 7                                                                                                                                                                | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)                                                                                | Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей | Б | 2 |
| 8                                                                                                                                                                | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)                            | Введение в предмет / Жизнь и открытия первобытных людей | Б | 3 |
| <p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4.<br/> Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.<br/> Максимальный первичный балл – <b>14</b>.</p> |                                                                                                                                                      |                                                         |   |   |

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 12-14          | 85-100       | «5»                         |
| 8-11           | 60-80        | «4»                         |
| 4-7            | 30-50        | «3»                         |
| 0-3            | 0-20         | «2»                         |

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Вариант 1

**Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |   |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|--|--------|---|---|---|--|--|--|--|
| <b>1.</b> | <b>Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |   |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|           | СОБЫТИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГОДЫ                                                               |   |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|           | А) открытие пещерной живописи археологом Марселино де Саутуолой<br>Б) обнаружение останков древнейших людей в пещере Олдовай<br>В) первая находка костей австралопитека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1) 1960 г.<br>2) 1809 г.<br>3) 1879 г.<br>4) 1974 г.<br>5) 1924 г. |   |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|           | Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;">Ответ:</td> <td style="width: 10%;">А</td> <td style="width: 10%;">Б</td> <td style="width: 10%;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |   |  | Ответ: | А | Б | В |  |  |  |  |
| Ответ:    | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б                                                                  | В |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |   |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
| <b>2.</b> | <b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |   |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|           | 1) появление «человека разумного»<br>2) появление «человека умелого»<br>3) появление «человека прямоходящего»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |   |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|           | <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;">Ответ:</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |   |  | Ответ: |   |   |   |  |  |  |  |
| Ответ:    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |   |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |   |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
| <b>3.</b> | <b>Прочтите отрывок из текста о древних народах нашей страны и назовите древнегреческого историка – автора этого описания.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |   |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|           | «...После долгого перехода по каменистой области придешь в страну, где у подножия высоких гор обитают люди. Как передают, все они, как мужчины, так и женщины, лысые от рождения, плосконосые, с широкими подбородками. По словам лысых, на горах обитают, хотя я этому не верю, козлоногие люди, а за этими горами – другие, которые спят шесть месяцев в году. Области к востоку достоверно известны: там живут исседоны. Этих людей также считают праведными, а женщины у них совершенно равноправны с мужчинами. Выше, по их собственным рассказам, живут одноглазые люди и стерегущие золото грифы...» |                                                                    |   |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|           | Ответ: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |   |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |   |  |        |   |   |   |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                              |                |        |   |   |   |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|---|---|---|--|--|--|--|
|        | каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                              |                |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | ПРОЦЕССЫ<br>(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)<br>А) ремесленное производство<br>Б) присваивающее хозяйство<br>В) производящее хозяйство                                                                                                                                                                                    |                | ФАКТЫ<br><br>1) приручение овец, коз, свиней, коров<br>2) пещерная живопись<br>3) изготовление посуды из керамики<br>4) вера в сверхъестественные силы<br>5) сбор диких ягод |                |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.<br><table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                      |                |                                                                                                                                                                              |                | Ответ: | А | Б | В |  |  |  |  |
| Ответ: | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б              | В                                                                                                                                                                            |                |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                              |                |        |   |   |   |  |  |  |  |
| 5.     | Сравните каменный и бронзовый век. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.<br>1) применение орудий труда<br>2) письменность и государства<br>3) изготовление орудий из металла<br>4) использование огня для приготовления пищи |                |                                                                                                                                                                              |                |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Черты сходства |                                                                                                                                                                              | Черты различия |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                              |                |        |   |   |   |  |  |  |  |
| 6.     | Установите соответствие между археологическими памятниками <sup>123</sup> и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте <sup>4</sup> .                                                         |                |                                                                                                                                                                              |                |        |   |   |   |  |  |  |  |

<sup>1</sup> Материалы сайта <https://spain-ru.touristgems.com>

<sup>2</sup> Материалы сайта <https://www.moya-planeta.ru>

<sup>3</sup> Материалы сайта <https://ru.wikipedia.org>

<sup>4</sup> Материалы сайта <http://justclickit.ru>



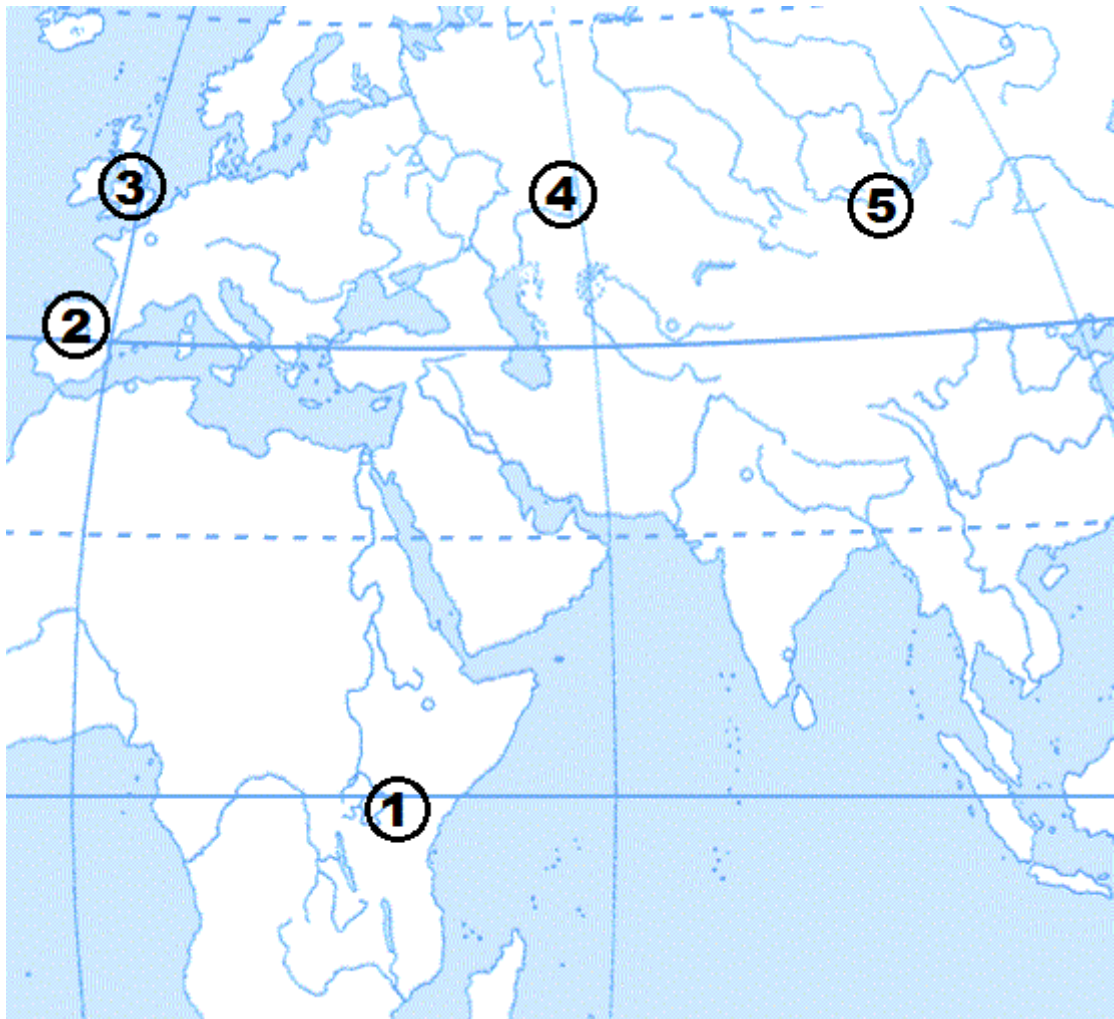
A)



B)



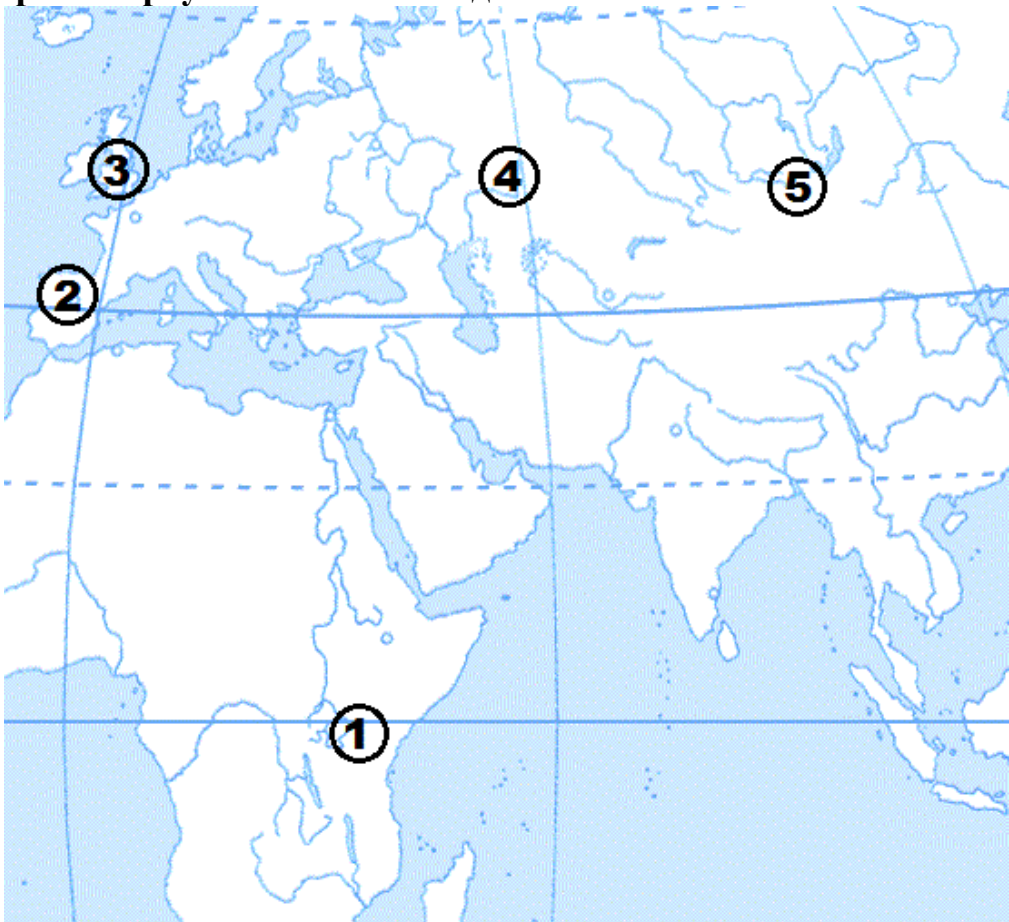
B)



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |   |   |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|                                                                                                                                          | <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ответ:                                                                                                                                   | А                                                                                                                                             | Б | В |  |  |  |  |
| Ответ:                                                                                                                                   | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б                                                                                                                                        | В                                                                                                                                             |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |   |   |  |  |  |  |
| 7.                                                                                                                                       | <p><b>Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1"> <tr> <td> <p align="center"><b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</b></p> <p>А) «История»<br/> Б) «Происхождение видов»<br/> В) «Повесть временных лет»</p> </td> <td> <p align="center"><b>АВТОРЫ</b></p> <p>1) Монах Нестор<br/> 2) Гесиод<br/> 3) Марселино де Саутуола<br/> 4) Геродот<br/> 5) Чарльз Дарвин</p> </td> </tr> </table> | <p align="center"><b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</b></p> <p>А) «История»<br/> Б) «Происхождение видов»<br/> В) «Повесть временных лет»</p> | <p align="center"><b>АВТОРЫ</b></p> <p>1) Монах Нестор<br/> 2) Гесиод<br/> 3) Марселино де Саутуола<br/> 4) Геродот<br/> 5) Чарльз Дарвин</p> |   |   |  |  |  |  |
| <p align="center"><b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</b></p> <p>А) «История»<br/> Б) «Происхождение видов»<br/> В) «Повесть временных лет»</p> | <p align="center"><b>АВТОРЫ</b></p> <p>1) Монах Нестор<br/> 2) Гесиод<br/> 3) Марселино де Саутуола<br/> 4) Геродот<br/> 5) Чарльз Дарвин</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                          | <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ:                                                                                                                                   | А                                                                                                                                             | Б | В |  |  |  |  |
| Ответ:                                                                                                                                   | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б                                                                                                                                        | В                                                                                                                                             |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                                                          | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</b></p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |   |   |  |  |  |  |
| 8.                                                                                                                                       | <p><b>Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин</b></p> <p>1) родовая община; 2) вождь; 3) старейшины; 4) совет старейшин; 5) род.</p> <p><i>Запишите термин и дайте ему определение</i></p> <hr/> <hr/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |   |   |  |  |  |  |

## Вариант 2

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------|--|--|--|-------------------------|--|------------|---|--|--|
| <b>1.</b>               | <b>Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
|                         | <b>СОБЫТИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ГОДЫ</b>                                                                                                       |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
|                         | А) возникновение письменности<br>Б) появление первых земледельческих поселений<br>В) начало обработки меди                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1) 10 тыс. лет назад<br>2) 40 тыс. лет назад<br>3) 5 тыс. лет назад<br>4) 7 тыс. лет назад<br>5) 2 тыс. лет назад |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
|                         | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
|                         | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                            | Ответ:                                                                                                            | А | Б | В                      |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
| Ответ:                  | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б                                                                                                                 | В |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
| <b>2.</b>               | <b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
|                         | 1) рождение Иисуса Христа<br>2) начало обработки металлов<br>3) появление «человека разумного»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
|                         | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                  |                                                                                                                   |   |   | Ответ:                 |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
| Ответ:                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
| <b>3</b>                | <b>Назовите пропущенный элемент в схеме.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
|                         | <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="padding: 10px;">Производящее хозяйство</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">├──────────┴──────────┤</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 10px;">Земледелие</td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 10px;">?</td> </tr> </table> |                                                                                                                   |   |   | Производящее хозяйство |  |  |  | ├──────────┴──────────┤ |  | Земледелие | ? |  |  |
| Производящее хозяйство  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
| ├──────────┴──────────┤ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
| Земледелие              | ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
|                         | Ответ: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
| <b>4.</b>               | <b>Какие из перечисленных процессов НЕ относятся к периоду первобытного общества?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |
|                         | 1) переход от человеческого стада к родовой общине;<br>2) возникновение государства;<br>3) появление ремесла;<br>4) распространение письменности;<br>5) зарождение у людей веры в духов и богов;                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |   |   |                        |  |  |  |                         |  |            |   |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|-------------|--------|--|--------------------------------|--|--|--|--|-------------|--------|--|-------------|--------|--------|--|--|--|--|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
| 5.     | <p>Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p> <p>1) люди верили, что при смерти человека его душа покидает тело и отправляется в страну мертвых.</p> <p>2) появление скотоводства и земледелия привело человека к оседлому образу жизни.</p> <p>3) появление первых городов.</p> <p>4) рядом с умершими люди клали запас еды, оружие, посуду, шилья и др.</p> |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | <table border="1"> <tr> <td></td> <td colspan="4">Номер предложения, содержащего</td> </tr> <tr> <td></td> <td>положение 1</td> <td>факт 1</td> <td></td> <td>положение 2</td> <td>факт 2</td> </tr> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |  |             |        |  | Номер предложения, содержащего |  |  |  |  | положение 1 | факт 1 |  | положение 2 | факт 2 | Ответ: |  |  |  |  |  |
|        | Номер предложения, содержащего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | положение 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | факт 1 |  | положение 2 | факт 2 |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
| Ответ: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
| 6.     | <p>Рассмотрите карту и выполните задание<sup>5</sup>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | <p>Укажите цифру, которой на схеме обозначена Игнатьевская пещера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |

<sup>5</sup> Материалы сайта <http://justclickit.ru>

|        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |   |        |   |   |   |  |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---|---|---|--|--|--|--|
|        | <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                   |                                                                                                 |   | Ответ: |   |   |   |  |  |  |  |
| Ответ: |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |   |        |   |   |   |  |  |  |  |
| 7.     | <b>Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>                                            |                                                                                                 |   |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | <b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</b><br>А) «История»<br>Б) «География»<br>В) «Повесть временных лет»                                                                                                                   | <b>АВТОРЫ</b><br>1) Монах Нестор<br>2) Геродот<br>3) Страбон<br>4) Гераклит<br>5) Чарльз Дарвин |   |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> |                                                                                                 |   | Ответ: | А | Б | В |  |  |  |  |
| Ответ: | А                                                                                                                                                                                                                  | Б                                                                                               | В |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |   |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <b>Задание 8 требует ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</b> </div>  |                                                                                                 |   |        |   |   |   |  |  |  |  |
| 8.     | <b>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к материальным орудиям труда.</b>                                                                                                     |                                                                                                 |   |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | 1) рубило; 2) религия; 3) скребок; 4) топор; 5) палка-копалка.                                                                                                                                                     |                                                                                                 |   |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | <i>Выпишите термин и дайте ему определение</i><br><hr/> <hr/>                                                                                                                                                      |                                                                                                 |   |        |   |   |   |  |  |  |  |

## **Система оценивания контрольной работы**

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

| <b>№ задания</b> | <b>Вариант 1</b>                                                                                             | <b>Вариант 2</b>                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1                | 315                                                                                                          | 314                                                                |
| 2                | 231                                                                                                          | 321                                                                |
| 3                | Геродот                                                                                                      | Скотоводство                                                       |
| 4                | 351                                                                                                          | 24                                                                 |
| 5                | 14 23                                                                                                        | 1423                                                               |
| 6                | 243                                                                                                          | 4                                                                  |
| 7                | 451                                                                                                          | 231                                                                |
| 8                | Племя – союз родовых общин, которые объединены под властью вождя, имеют общую территорию, верования, обычаи. | 2<br>Религия – вера в существование богов, души и загробного мира. |

**Контрольная работа по всеобщей истории**  
**Тема «Древний Восток»**  
**I вариант**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| СОБЫТИЯ                                                                                | ГОДЫ                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| А) взятие Иерусалима войсками Навуходоносора II, начало «вавилонского пленения» евреев | 1) 587 г. до н.э.<br>2) 221 г. до н.э.<br>3) 612 г. до н.э. |
| Б) битва при Кархемише                                                                 | 4) 525 г. до н.э.                                           |
| В) объединение Китая в единое государство при Цинь Шихуане                             | 5) 605 г. до н.э.                                           |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) возникновение буддизма в Индии
- 2) основание Карфагена финикийцами
- 3) реформы Эхнатона в Египте

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

3. Прочтите отрывок из библейской легенды. Запишите пропущенное имя царя, о котором идет речь в тексте.

«Однажды к царю пришли две женщины и попросили рассудить их. Первая женщина сказала:

– Господин мой! Мы живем в одном доме, и у нас обеих в одно время родились сыновья. Но ее сын вскоре умер. Тогда она ночью, пока я спала, забрала моего ребенка, а мне подложила мертвого.

А другая говорила:

– Нет, господин мой, это ее ребенок умер, а мой жив.

Выслушал их \_\_\_\_\_ и приказал:

– Принесите меч и рассеките ребенка надвое. Пусть каждой женщине достанется по половине.

Одна из женщин в ужасе закричала:

– Лучше отдайте другой, только не убивайте!

А другая сказала:

– Пусть же не будет ни мне, ни тебе – рубите!

Тогда \_\_\_\_\_ сказал: «Не убивайте ребенка, а отдайте его первой женщине: она его мать».

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕССЫ<br>(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)         | ФАКТЫ                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| А) завоевательные походы Тутмоса III   | 1) столицей еврейского государства становится Иерусалим |
| Б) нападения кочевников хунну на Китай | 2) распространение буддизма                             |
| В) правление Давида                    | 3) разрушение Вавилона                                  |
|                                        | 4) присоединение Нубии к Египту                         |
|                                        | 5) строительство Великой Китайской стены                |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

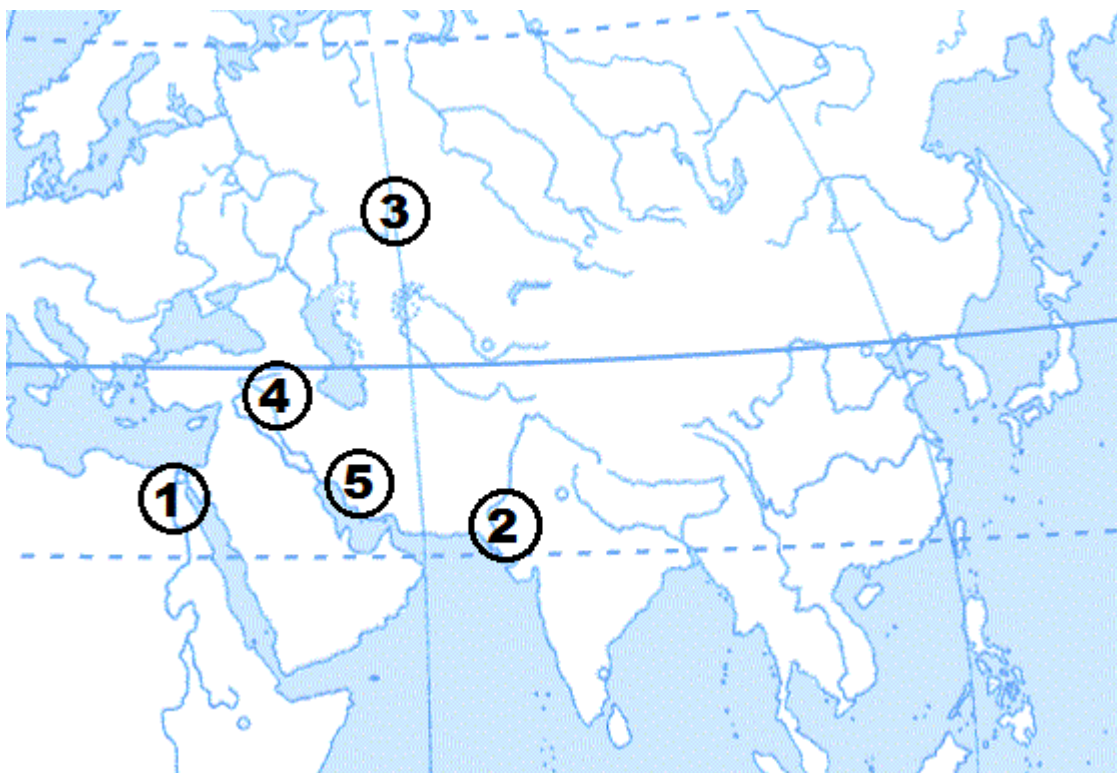
5. Сравните Египетскую и Китайскую цивилизации. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) Государство возникло вдоль течения крупной реки
- 2) Строительство каменных гробниц - пирамид
- 3) Использовали иероглифическое письмо
- 4) Использование бумаги для письма

| Ответ: | Черты сходства |  | Черты различия |  |
|--------|----------------|--|----------------|--|
|        |                |  |                |  |

6. Установите соответствие между археологическими памятниками и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.





|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

7. Установите соответствие между памятником архитектуры и правителем, в правление которого он был построен: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ

- А) Висячие сады  
Б) Великая Китайская стена  
В) Иерусалимский храм

ПРАВИТЕЛИ

- 1) Кир  
2) Цинь Шихуан  
3) Ашшурбанапал  
4) Соломон  
5) Навуходоносор

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

**Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к истории Древней Индии.

1. Раджа; 2. Карма; 3. Нирвана; 4. Иероглифы; 5. Варна.

*Выберите термин и дайте ему определение*

---

---

---

**Контрольная работа по всеобщей истории**  
**Тема «Древний Восток»**  
**II вариант**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СОБЫТИЯ**

**УЧАСТНИКИ**

- |                                               |                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------|
| А) объединение Китая под властью Цинь Шихуана | 1) 612 г. до н.э.        |
| Б) гибель Ассирийской державы                 | 2) около 2600 г. до н.э. |
| В) строительство пирамиды Хеопса              | 3) около 3000 г. до н.э. |
|                                               | 4) 221 г. до н.э.        |
|                                               | 5) 756 г. до н.э.        |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|               |          |          |          |
|---------------|----------|----------|----------|
|               | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> |
| <b>Ответ:</b> |          |          |          |

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические**

**события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) правление царя Хаммурапи в Вавилоне
- 2) образование централизованного государства в Египте
- 3) объединение Индии под властью царя Ашоки

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**3 Назовите пропущенный элемент в схеме.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Какие из перечисленных фактов НЕ относятся к истории Древнего Китая?**

- 1) основная религия конфуцианство;
- 2) использование иероглифов;
- 3) строительство зиккуратов;
- 4) мумификация тел умерших;
- 5) изобретение бумаги для письма;

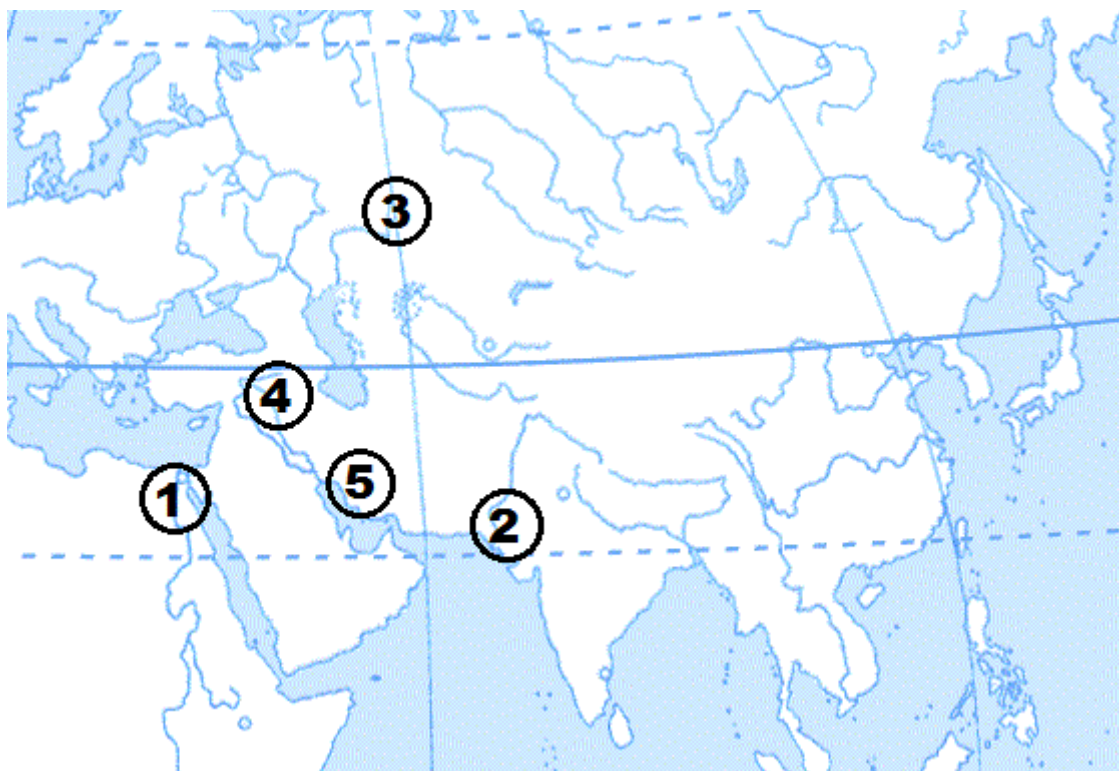
|        |  |  |
|--------|--|--|
| Ответ: |  |  |
|--------|--|--|

**5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

- 1) Кир Великий совершает завоевательные походы на соседние страны.
- 2) иероглифическое письмо не подходило в торговой деятельности финикийцев.
- 3) освобождение евреев из «вавилонского плена».
- 4) изобретение буквенно-звукового алфавита.

|        | Номер предложения, содержащего |        |             |        |
|--------|--------------------------------|--------|-------------|--------|
|        | положение 1                    | факт 1 | положение 2 | факт 2 |
| Ответ: |                                |        |             |        |

**6. Рассмотрите карту и выполните задание.**



Укажите цифру, которой на схеме обозначен Аркаим.

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

7. Установите соответствие между архитектурным памятником и страной: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ

- А) Большой сфинкс в Гизе  
Б) Крылатый бык в Ниневии  
В) Гробница Кира Великого

СТРАНА

- 1) Персия  
2) Египет  
3) Индия  
4) Ассирия  
5) Китай

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | А | Б | В |
| Ответ: |   |   |   |

**Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1. Брахманы; 2. Шудры; 3. Вайшьи; 4. Кшатрии.

*Запишите термин и дайте ему определение*

---

---

---

**Оценочные материалы**  
**для проведения контрольной работы КР-5-2**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема: «Древний Восток» (5 класс)**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

| № п/п | Проверяемые виды деятельности                                                         | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1     | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)      | Древний Восток                        | Б                         | 2                            |
| 2     | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Древний Восток                        | П                         | 1                            |
| 3     | Поиск информации в источнике / Работа с                                               | Древний Восток                        | П                         | 1                            |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|
|                                                                                                                                                                  | информацией, представленной в виде схемы                                                                                                             |                |   |   |
| 4                                                                                                                                                                | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Древний Восток | Б | 2 |
| 5                                                                                                                                                                | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения                                         | Древний Восток | П | 1 |
| 6                                                                                                                                                                | Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).                                                                                                | Древний Восток | П | 2 |
| 7                                                                                                                                                                | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)                                                                                | Древний Восток | Б | 2 |
| 8                                                                                                                                                                | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)                            | Древний Восток | Б | 3 |
| <p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4.<br/> Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.<br/> Максимальный первичный балл – <b>14</b>.</p> |                                                                                                                                                      |                |   |   |

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 12-14          | 85-100       | «5»                         |
| 8-11           | 60-80        | «4»                         |
| 4-7            | 30-50        | «3»                         |
| 0-3            | 0-20         | «2»                         |

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Вариант 1

**Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |   |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>1.</b> | <b>Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |   |   |
|           | <b>СОБЫТИЯ</b><br>А) взятие Иерусалима войсками Навуходоносора II, начало «вавилонского пленения» евреев<br>Б) битва при Кархемише<br>В) объединение Китая в единое государство при Цинь Шихуане                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ГОДЫ</b><br>1) 587 г. до н.э.<br>2) 221 г. до н.э.<br>3) 612 г. до н.э.<br>4) 525 г. до н.э.<br>5) 605 г. до н.э. |   |   |
|           | Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |   |   |
|           | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | А                                                                                                                    | Б | В |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |   |   |
| <b>2.</b> | <b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |   |   |
|           | 1) возникновение буддизма в Индии<br>2) основание Карфагена финикийцами<br>3) реформы Эхнатона в Египте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |   |   |
|           | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |   |   |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |   |   |
| <b>3.</b> | <b>Прочтите отрывок из библейской легенды. Запишите пропущенное имя царя, о котором идет речь в тексте.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |   |   |
|           | «Однажды к царю пришли две женщины и попросили рассудить их. Первая женщина сказала:<br>– Господин мой! Мы живем в одном доме, и у нас обеих в одно время родились сыновья. Но ее сын вскоре умер. Тогда она ночью, пока я спала, забрала моего ребенка, а мне подложила мертвого.<br>А другая говорила:<br>– Нет, господин мой, это ее ребенок умер, а мой жив.<br>Выслушал их _____ и приказал:<br>– Принесите меч и рассеките ребенка надвое. Пусть каждой женщине достанется по половине.<br>Одна из женщин в ужасе закричала:<br>– Лучше отдайте другой, только не убивайте!<br>А другая сказала:<br>– Пусть же не будет ни мне, ни тебе – рубите! |                                                                                                                      |   |   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |                |   |   |  |  |  |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------------|---|---|--|--|--|--|
|                | Тогда _____ сказал: «Не убивайте ребенка, а отдайте его первой женщине: она его мать».                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |                |   |   |  |  |  |  |
|                | Ответ: _____                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |                |   |   |  |  |  |  |
| 4.             | Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |                |   |   |  |  |  |  |
|                | <p style="text-align: center;"><b>ПРОЦЕССЫ<br/>(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</b></p> <p>А) завоевательные походы Тутмоса III<br/>Б) нападения кочевников хунну на Китай<br/>В) правление Давида</p>                                                            | <p style="text-align: center;"><b>ФАКТЫ</b></p> <p>1) столицей еврейского государства становится Иерусалим<br/>2) _____ распространение буддизма<br/>3) разрушение Вавилона<br/>4) присоединение Нубии к Египту<br/>5) строительство Великой Китайской стены</p> |                |        |                |   |   |  |  |  |  |
|                | <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | Ответ: | А              | Б | В |  |  |  |  |
| Ответ:         | А                                                                                                                                                                                                                                                   | Б                                                                                                                                                                                                                                                                | В              |        |                |   |   |  |  |  |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |                |   |   |  |  |  |  |
| 5.             | Сравните Египетскую и Китайскую цивилизации. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |                |   |   |  |  |  |  |
|                | <p>1) Государство возникло вдоль течения крупной реки<br/>2) Строительство каменных гробниц - пирамид<br/>3) Использовали иероглифическое письмо<br/>4) Использование бумаги для письма</p>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |                |   |   |  |  |  |  |
|                | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                              | <table><tr><td colspan="2">Черты сходства</td><td colspan="2">Черты различия</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                                                                                      | Черты сходства |        | Черты различия |   |   |  |  |  |  |
| Черты сходства |                                                                                                                                                                                                                                                     | Черты различия                                                                                                                                                                                                                                                   |                |        |                |   |   |  |  |  |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |                |   |   |  |  |  |  |
| 6.             | Установите соответствие между археологическими памятниками <sup>123</sup> и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте <sup>4</sup> . |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |                |   |   |  |  |  |  |

<sup>1</sup> Материалы сайта <https://www.kramola.info/>

<sup>2</sup> Материалы сайта <https://instagloss.com>

<sup>3</sup> Материалы сайта <http://www.evpatori.ru>

<sup>4</sup> Материалы сайта <http://justclickit.ru>



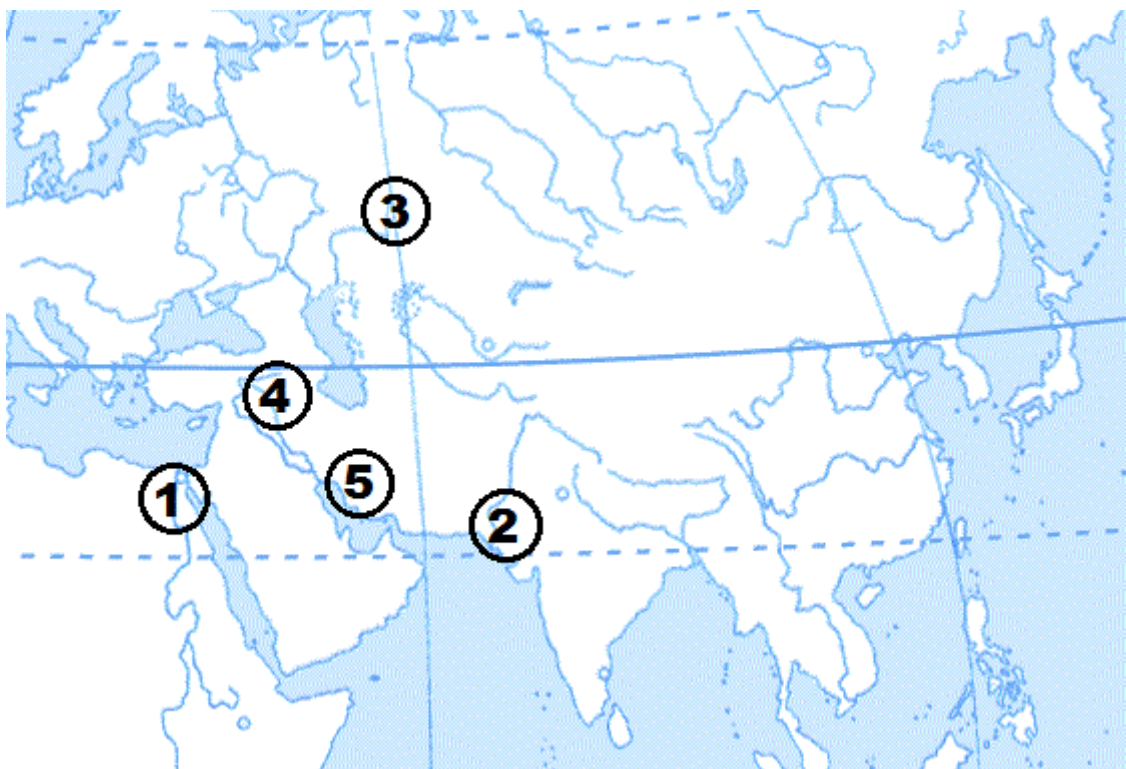
A)



Б)



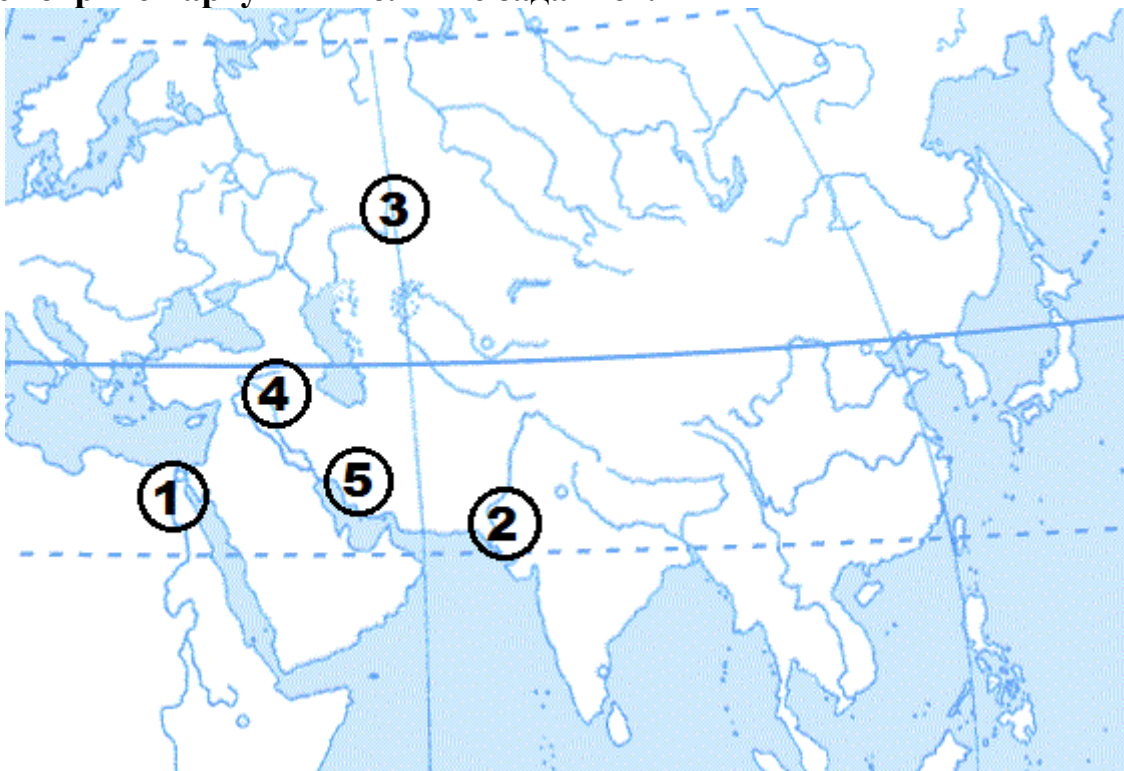
В)



|        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |   |        |   |   |   |  |  |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---|---|---|--|--|--|--|
|        | <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                             |                                                                                                   |   | Ответ: | А | Б | В |  |  |  |  |
| Ответ: | А                                                                                                                                                                                                                      | Б                                                                                                 | В |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |   |        |   |   |   |  |  |  |  |
| 7.     | <b>Установите соответствие между памятником архитектуры и правителем, в правление которого он был построен: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>                 |                                                                                                   |   |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | <b>ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ</b><br>А) Висячие сады<br>Б) Великая Китайская стена<br>В) Иерусалимский храм                                                                                                                 | <b>ПРАВИТЕЛИ</b><br>1) Кир<br>2) Цинь Шихуан<br>3) Ашшурбанапал<br>4) Соломон<br>5) Навуходоносор |   |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>     |                                                                                                   |   | Ответ: | А | Б | В |  |  |  |  |
| Ответ: | А                                                                                                                                                                                                                      | Б                                                                                                 | В |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |   |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <b>Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</b> </div> |                                                                                                   |   |        |   |   |   |  |  |  |  |
| 8.     | <b>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к истории Древней Индии.</b>                                                                                                              |                                                                                                   |   |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | 1. Раджа; 2. Карма; 3. Нирвана; 4. Иероглифы; 5. Варна.                                                                                                                                                                |                                                                                                   |   |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | Выпишите термин и дайте ему определение<br><hr/>                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |   |        |   |   |   |  |  |  |  |

## Вариант 2

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |   |   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>1.</b> | <b>Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |   |   |
|           | <b>СОБЫТИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ГОДЫ</b>                                                                                                         |   |   |
|           | А) объединение Китая под властью Цинь Шихуана<br>Б) гибель Ассирийской державы<br>В) строительство пирамиды Хеопса                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1) 612 г. до н.э.<br>2) около 2600 г. до н.э.<br>3) около 3000 г. до н.э.<br>4) 221 г. до н.э.<br>5) 756 г. до н.э. |   |   |
|           | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |   |   |
|           | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | А                                                                                                                   | Б | В |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |   |   |
| <b>2.</b> | <b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |   |   |
|           | 1) правление царя Хаммурапи в Вавилоне<br>2) образование централизованного государства в Египте<br>3) объединение Индии под властью царя Ашоки                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |   |   |
|           | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |   |   |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |   |   |
| <b>3</b>  | <b>Назовите пропущенный элемент в схеме.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |   |   |
|           | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 30%;">Религии Древней Индии</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; height: 100px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 40%; text-align: center;">Индуизм</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 40%; text-align: center;">?</div> </div> |                                                                                                                     |   |   |
|           | Ответ: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |   |   |
| <b>4.</b> | <b>Какие из перечисленных фактов НЕ относятся к истории Древнего Китая?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |   |   |
|           | 1) основная религия конфуцианство;<br>2) использование иероглифов;<br>3) строительство зиккуратов;<br>4) мумификация тел умерших;<br>5) изобретение бумаги для письма;                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |   |   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |  |             |        |  |        |                                |  |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|-------------|--------|--|--------|--------------------------------|--|--|--|--|--|-------------|--------|--|-------------|--------|--------|--|--|--|--|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |  |             |        |  |        |                                |  |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |  |             |        |  |        |                                |  |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
| 5.     | <p>Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p> <p>1) Кир Великий совершает завоевательные походы на соседние страны.<br/>         2) иероглифическое письмо не подходило в торговой деятельности финикийцев.<br/>         3) освобождение евреев из «вавилонского плена».<br/>         4) изобретение буквенно-звукового алфавита.</p> |        |  |             |        |  |        |                                |  |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | <table border="1"> <tr> <td></td> <td colspan="5">Номер предложения, содержащего</td> </tr> <tr> <td></td> <td>положение 1</td> <td>факт 1</td> <td></td> <td>положение 2</td> <td>факт 2</td> </tr> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |  |             |        |  |        | Номер предложения, содержащего |  |  |  |  |  | положение 1 | факт 1 |  | положение 2 | факт 2 | Ответ: |  |  |  |  |  |
|        | Номер предложения, содержащего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |             |        |  |        |                                |  |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | положение 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | факт 1 |  | положение 2 | факт 2 |  |        |                                |  |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
| Ответ: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |  |             |        |  |        |                                |  |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
| 6.     | <p>Рассмотрите карту и выполните задание<sup>5</sup>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |  |             |        |  |        |                                |  |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | <p>Укажите цифру, которой на схеме обозначен Аркаим.</p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |  |             |        |  | Ответ: |                                |  |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
| Ответ: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |  |             |        |  |        |                                |  |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
| 7.     | <p>Установите соответствие между архитектурным памятником и страной:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |  |             |        |  |        |                                |  |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |

<sup>5</sup> Материалы сайта <http://justclickit.ru>

|        |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                               |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------|---|---|---|--|--|--|--|
|        | <b>к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>                                                                                              |   |                                                                               |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | <b>ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ</b><br>А) Большой сфинкс в Гизе<br>Б) Крылатый бык в Ниневии<br>В) Гробница Кира Великого                                                                         |   | <b>СТРАНА</b><br>1) Персия<br>2) Египет<br>3) Индия<br>4) Ассирия<br>5) Китай |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |   |                                                                               |  | Ответ: | А | Б | В |  |  |  |  |
| Ответ: | А                                                                                                                                                                                          | Б | В                                                                             |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                               |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | <div><b>Задание 8 требует ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</b></div>                                                |   |                                                                               |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
| 8.     | <b>Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин</b>                                                                                                                |   |                                                                               |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | 1. Брахманы; 2. Шудры; 3. Вайшьи; 4. Кшатрии.                                                                                                                                              |   |                                                                               |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | <i>Запишите термин и дайте ему определение</i><br><br><div></div> <div></div>                                                                                                              |   |                                                                               |  |        |   |   |   |  |  |  |  |

## Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Вариант 1                                                                           | Вариант 2                                                                                                                                      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 152                                                                                 | 412                                                                                                                                            |
| 2         | 321                                                                                 | 213                                                                                                                                            |
| 3         | Соломон                                                                             | Буддизм                                                                                                                                        |
| 4         | 451                                                                                 | 34                                                                                                                                             |
| 5         | 13 24                                                                               | 13 24                                                                                                                                          |
| 6         | 341                                                                                 | 3                                                                                                                                              |
| 7         | 524                                                                                 | 241                                                                                                                                            |
| 8         | 4<br>Иероглифы – знаки письменности, обозначающие целые слова или их части – слоги. | Варны (касты) – четыре неравноправные группы, на которые делилось население Индии, со строго определенными занятиями, правами и обязанностями. |

**Контрольная работа по всеобщей истории**  
**Тема «Древняя Греция»**  
**I вариант**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| СОБЫТИЯ                    | ГОДЫ              |
|----------------------------|-------------------|
| А) Марафонская битва       | 1) 480 г. до н.э. |
| Б) реформы Солона в Афинах | 2) 331 г. до н.э. |
| В) битва при Гавгамелах    | 3) 594 г. до н.э. |
|                            | 4) 490 г. до н.э. |
|                            | 5) 301 г. до н.э. |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические**

**события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) смерть Александра Македонского
- 2) Пелопоннесская война
- 3) оборона Фермопил

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

- 3. Прочтите отрывок из текста древнего автора и назовите имя царя, пропущенное в тексте.**

«Александр смело подошел к Буцефалу, схватил его за узду и повернул головой против солнца. Он заметил, что конь пугается, видя перед собой колеблющуюся тень. Затем Александр легким прыжком вскочил на коня. Буцефал встал на дыбы, но всадник сидел крепко. Конь помчался по равнине и вскоре скрылся из глаз. \_\_\_\_\_ и его свита были сильно встревожены, но вот они снова увидели возвращающегося Александра на взмыленном Буцефале. Конь уже слушался своего седока. \_\_\_\_\_ поцеловал сошедшего с коня Александра и сказал:

- Ищи, сын мой, царство по себе, ибо Македония для тебя слишком мала!»

Ответ: \_\_\_\_\_

- 4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОЦЕССЫ**  
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) возвышение Македонии  
Б) Греко-персидские войны  
В) Великая греческая колонизация

**ФАКТЫ**

1) вторжение дорийцев в Грецию  
2) основание Пантикапея  
3) избрание архонтом Солона  
4) битва при Херонее  
5) переправка войск Ксеркса через Геллеспонт

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | А | Б | В |
| Ответ: |   |   |   |

- 5. Сравните устройство Спарты и Афин. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

- 1) труд рабов

- 2) крепостные стены
- 3) народное собрание
- 4) два царя

Ответ:

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

6. Установите соответствие между археологическими памятниками и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.





|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

7. Установите соответствие между произведениями искусства и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА

- А) «Илиада»  
Б) «Дискобол»  
В) «Персы»

АВТОРЫ

- 1) Пракситель  
2) Эсхил  
3) Мирон  
4) Гомер  
5) Платон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

**Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1) комедия; 2) актер; 3) сцене; 4) оркестре; 5) трагедия.

*Запишите термин и дайте ему определение*

---

---

---

**Контрольная работа по всеобщей истории**  
**Тема «Древняя Греция»**  
**II вариант**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 1. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СОБЫТИЯ**

- А) избрание Перикла стратегом
- Б) битва при Херонее
- В) Саламинское сражение

**УЧАСТНИКИ**

- 1) 338 г. до н.э.
- 2) 490 г. до н.э.
- 3) 480 г. до н.э.
- 4) 594 г. до н.э.
- 5) 443 г. до н.э.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|               |          |          |          |
|---------------|----------|----------|----------|
|               | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> |
| <b>Ответ:</b> |          |          |          |

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические**

**события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Троянская война
- 2) время жизни Гомера
- 3) реформы Солона в Афинах

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**3 Назовите пропущенный элемент в схеме.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Какие из перечисленных богов относятся к истории Древней Греции?**

- 1) Осирис
- 2) Посейдон
- 3) Мардук
- 4) Арес
- 5) Деметра

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

- 1) на балканском полуострове возникла нехватка пригодных земель для ведения сельского хозяйства
- 2) Олимпийские игры объединяли всех греков и способствовали развитию единой эллинской культуры, языка и традиций
- 3) Великая греческая колонизация
- 4) объявление всеобщего перемирия и прекращение войн

| Номер предложения, содержащего |             |        |             |        |
|--------------------------------|-------------|--------|-------------|--------|
| Ответ:                         | положение 1 | факт 1 | положение 2 | факт 2 |
|                                |             |        |             |        |

6. Рассмотрите карту и выполните задание.



Укажите цифру, которой на схеме обозначен царский дворец в Кноссе.

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ | АВТОРЫ        |
|---------------------------|---------------|
| А) «Одиссея»              | 1) Аристофан  |
| Б) «Мир»                  | 2) Геродот    |
| В) «Медея»                | 3) Аристотель |
|                           | 4) Еврипид    |
|                           | 5) Гомер      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | А | Б | В |
| Ответ: |   |   |   |

**Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к военному делу Древней Греции.

1) фаланга; 2) демократия; 3) триера; 4) гоплит; 5) стратег.

*Выбишите термин и дайте ему определение*

---

---

---

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы КР-5-3  
по учебному предмету «История»  
Тема: «Древняя Греция» (5 класс)**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

| № п/п | Проверяемые виды деятельности                                                         | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1     | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)      | Древняя Греция                        | Б                         | 2                            |
| 2     | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Древняя Греция                        | П                         | 1                            |
| 3     | Поиск информации в источнике / Работа с                                               | Древняя Греция                        | П                         | 1                            |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|
|                                                                                                                                                                  | информацией, представленной в виде схемы                                                                                                             |                |   |   |
| 4                                                                                                                                                                | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Древняя Греция | Б | 2 |
| 5                                                                                                                                                                | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения                                         | Древняя Греция | П | 1 |
| 6                                                                                                                                                                | Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).                                                                                                | Древняя Греция | П | 2 |
| 7                                                                                                                                                                | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)                                                                                | Древняя Греция | Б | 2 |
| 8                                                                                                                                                                | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)                            | Древняя Греция | Б | 3 |
| <p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4.<br/> Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.<br/> Максимальный первичный балл – <b>14</b>.</p> |                                                                                                                                                      |                |   |   |

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 12-14          | 85-100       | «5»                         |
| 8-11           | 60-80        | «4»                         |
| 4-7            | 30-50        | «3»                         |
| 0-3            | 0-20         | «2»                         |

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Вариант 1

**Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |  |  |        |  |  |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------|--|--|--|
| <b>1.</b> | <b>Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |  |  |        |  |  |  |
|           | СОБЫТИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ГОДЫ                                                                                                  |  |  |        |  |  |  |
|           | А) Марафонская битва<br>Б) реформы Солона в Афинах<br>В) битва при Гавгамелах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1) 480 г. до н.э.<br>2) 331 г. до н.э.<br>3) 594 г. до н.э.<br>4) 490 г. до н.э.<br>5) 301 г. до н.э. |  |  |        |  |  |  |
|           | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |  |  |        |  |  |  |
|           | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ:                                                                                                |  |  |        |  |  |  |
| Ответ:    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |  |  |        |  |  |  |
| <b>2.</b> | <b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |  |  |        |  |  |  |
|           | 1) смерть Александра Македонского<br>2) Пелопоннесская война<br>3) оборона Фермопил                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |  |  |        |  |  |  |
|           | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |  |  | Ответ: |  |  |  |
| Ответ:    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |  |  |        |  |  |  |
| <b>3.</b> | <b>Прочтите отрывок из текста древнего автора и назовите имя царя, пропущенное в тексте.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |  |  |        |  |  |  |
|           | <p>«Александр смело подошел к Буцефалу, схватил его за узду и повернул головой против солнца. Он заметил, что конь пугается, видя перед собой колеблющуюся тень. Затем Александр легким прыжком вскочил на коня. Буцефал встал на дыбы, но всадник сидел крепко. Конь помчался по равнине и вскоре скрылся из глаз. _____ и его свита были сильно встревожены, но вот они снова увидели возвращающегося Александра на взмыленном Буцефале. Конь уже слушался своего седока. _____ поцеловал сошедшего с коня Александра и сказал:</p> <p style="padding-left: 40px;">- Ищи, сын мой, царство по себе, ибо Македония для тебя слишком мала!»</p> |                                                                                                       |  |  |        |  |  |  |
|           | Ответ: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |  |  |        |  |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |  |  |        |  |  |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                |  |                |   |   |        |  |  |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|----------------|---|---|--------|--|--|--|
|                | <b>фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                |  |                |   |   |        |  |  |  |
|                | <b>ПРОЦЕССЫ<br/>(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</b><br>А) возвышение Македонии<br>Б) Греко-персидские войны<br>В) Великая греческая колонизация                                                                                                                      |                                                                                                                                             | <b>ФАКТЫ</b><br>1) вторжение дорийцев в Грецию<br>2) основание Пантикапея<br>3) избрание архонтом Солона<br>4) битва при Херонее<br>5) переправка войск Ксеркса через Геллеспонт |                |  |                |   |   |        |  |  |  |
|                | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                |  | А              | Б | В | Ответ: |  |  |  |
|                | А                                                                                                                                                                                                                                                       | Б                                                                                                                                           | В                                                                                                                                                                                |                |  |                |   |   |        |  |  |  |
| Ответ:         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                |  |                |   |   |        |  |  |  |
| <b>5.</b>      | <b>Сравните устройство Спарты и Афин. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</b><br>1) труд рабов<br>2) крепостные стены<br>3) народное собрание<br>4) два царя           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                |  |                |   |   |        |  |  |  |
|                | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                  | <table><tr><td colspan="2">Черты сходства</td><td colspan="2">Черты различия</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                                  | Черты сходства |  | Черты различия |   |   |        |  |  |  |
| Черты сходства |                                                                                                                                                                                                                                                         | Черты различия                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                |  |                |   |   |        |  |  |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                |  |                |   |   |        |  |  |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                |  |                |   |   |        |  |  |  |
| <b>6.</b>      | <b>Установите соответствие между археологическими памятниками<sup>123</sup> и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте<sup>4</sup>.</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                |  |                |   |   |        |  |  |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                |  |                |   |   |        |  |  |  |

<sup>1</sup> Материалы сайта <https://fishki.net>

<sup>2</sup> Материалы сайта <http://doklad-referat.ru/>

<sup>3</sup> Материалы сайта <https://mif-medya.ru/>

<sup>4</sup> Материалы сайта <https://carthago-2014.livejournal.com/4286.html>



A)



Б)



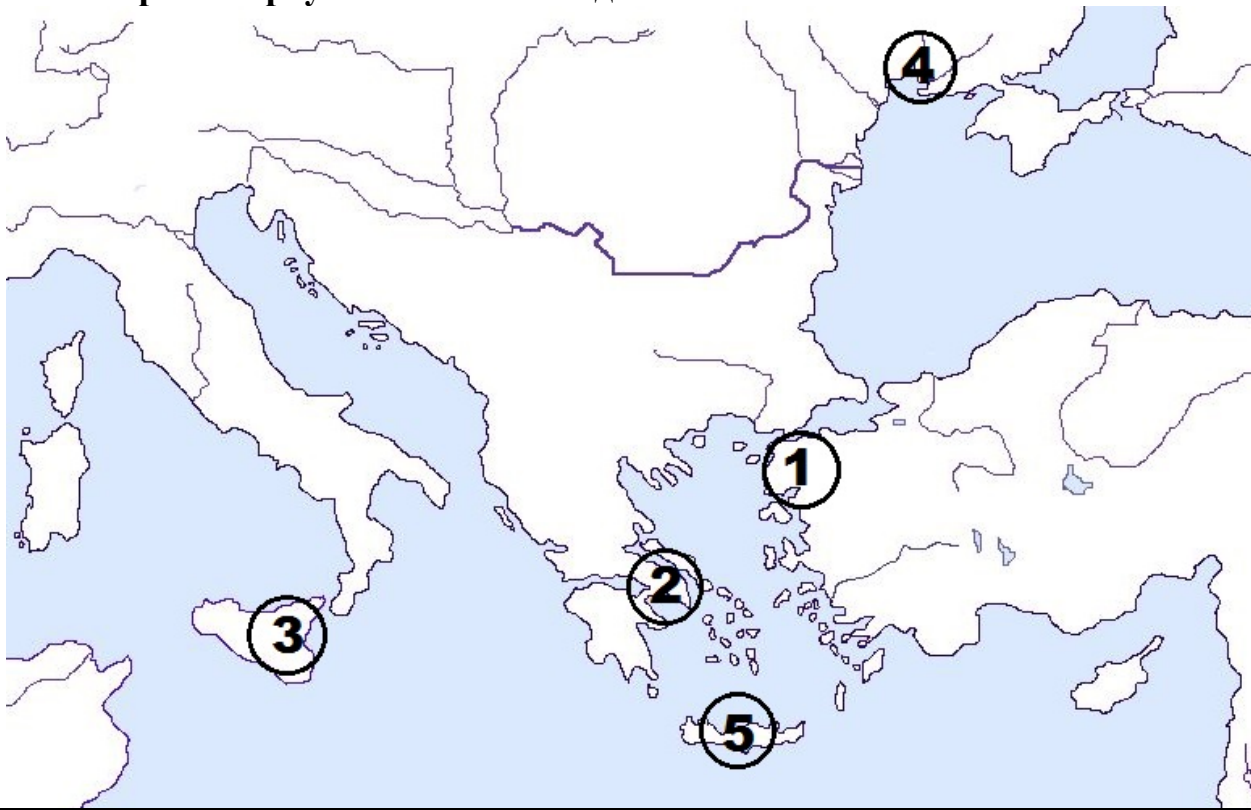
В)



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                 |   |   |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|                                                                             | <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ:                                                                      | А                                                                               | Б | В |  |  |  |  |
| Ответ:                                                                      | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б                                                                           | В                                                                               |   |   |  |  |  |  |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                 |   |   |  |  |  |  |
| 7.                                                                          | <p><b>Установите соответствие между произведениями искусства и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1"> <tr> <td> <b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА</b><br/>           А) «Илиада»<br/>           Б) «Дискобол»<br/>           В) «Персы»         </td> <td> <b>АВТОРЫ</b><br/>           1) Пракситель<br/>           2) Эсхил<br/>           3) Мирон<br/>           4) Гомер<br/>           5) Платон         </td> </tr> </table> | <b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА</b><br>А) «Илиада»<br>Б) «Дискобол»<br>В) «Персы» | <b>АВТОРЫ</b><br>1) Пракситель<br>2) Эсхил<br>3) Мирон<br>4) Гомер<br>5) Платон |   |   |  |  |  |  |
| <b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА</b><br>А) «Илиада»<br>Б) «Дискобол»<br>В) «Персы» | <b>АВТОРЫ</b><br>1) Пракситель<br>2) Эсхил<br>3) Мирон<br>4) Гомер<br>5) Платон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                 |   |   |  |  |  |  |
|                                                                             | <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ответ:                                                                      | А                                                                               | Б | В |  |  |  |  |
| Ответ:                                                                      | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б                                                                           | В                                                                               |   |   |  |  |  |  |
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                 |   |   |  |  |  |  |
|                                                                             | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</b></p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                 |   |   |  |  |  |  |
| 8.                                                                          | <p><b>Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                 |   |   |  |  |  |  |
|                                                                             | <p>1) комедия; 2) актер; 3) сцене; 4) оркестре; 5) трагедия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                 |   |   |  |  |  |  |
|                                                                             | <p><i>Выпишите термин и дайте ему определение</i></p> <hr/> <hr/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                 |   |   |  |  |  |  |

## Вариант 2

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>1.</b> | <b>Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           | <b>СОБЫТИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ГОДЫ</b>                                                                                           |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           | А) избрание Перикла стратегом<br>Б) битва при Херонее<br>В) Саламинское сражение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1) 338 г. до н.э.<br>2) 490 г. до н.э.<br>3) 480 г. до н.э.<br>4) 594 г. до н.э.<br>5) 443 г. до н.э. |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                       | Ответ:                                                                                                | А | Б | В      |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ:    | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б                                                                                                     | В |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>2.</b> | <b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           | 1) Троянская война<br>2) время жизни Гомера<br>3) реформы Солона в Афинах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |   |   | Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ:    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>3</b>  | <b>Назовите пропущенный элемент в схеме.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 300px;">             Пелопоннесская война           </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 300px; text-align: center;">Афины</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 300px; text-align: center;">?</div> </div> |                                                                                                       |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           | Ответ: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Какие из перечисленных богов относятся к истории Древней Греции?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           | 1) Осирис<br>2) Посейдон<br>3) Мардук<br>4) Арес<br>5) Деметра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|-------------|--------|--|--------------------------------|--|--|--|--|-------------|--------|--|-------------|--------|--------|--|--|--|--|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
| 5.     | <p>Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p> <p>1) на балканском полуострове возникла нехватка пригодных земель для ведения сельского хозяйства</p> <p>2) Олимпийские игры объединяли всех греков и способствовали развитию единой эллинской культуры, языка и традиций</p> <p>3) Великая греческая колонизация</p> <p>4) объявление всеобщего перемирия и прекращение войн</p> |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | <table border="1"> <tr> <td></td> <td colspan="4">Номер предложения, содержащего</td> </tr> <tr> <td></td> <td>положение 1</td> <td>факт 1</td> <td></td> <td>положение 2</td> <td>факт 2</td> </tr> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |  |             |        |  | Номер предложения, содержащего |  |  |  |  | положение 1 | факт 1 |  | положение 2 | факт 2 | Ответ: |  |  |  |  |  |
|        | Номер предложения, содержащего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | положение 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | факт 1 |  | положение 2 | факт 2 |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
| Ответ: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
| 6.     | <p>Рассмотрите карту и выполните задание <sup>5</sup>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | <p>Укажите цифру, которой на схеме обозначен царский дворец в Кноссе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |

<sup>5</sup> Материалы сайта <https://carthago-2014.livejournal.com/4286.html>

|        |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                        |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|---|---|---|--|--|--|--|
|        |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                        |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
| 7.     | <b>Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>                    |   |                                                                                        |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | <b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</b><br>А) «Одиссея»<br>Б) «Мир»<br>В) «Медея»                                                                                                                 |   | <b>АВТОРЫ</b><br>1) Аристофан<br>2) Геродот<br>3) Аристотель<br>4) Еврипид<br>5) Гомер |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table><tr><td>Ответ:</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |   |                                                                                        |  | Ответ: | А | Б | В |  |  |  |  |
| Ответ: | А                                                                                                                                                                                          | Б | В                                                                                      |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                        |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | <div><b>Задание 8 требует ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</b></div>                                                |   |                                                                                        |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
| 8.     | <b>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к военному делу Древней Греции.</b>                                                                           |   |                                                                                        |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | 1) фаланга; 2) демократия; 3) триера; 4) гоплит; 5) стратег.                                                                                                                               |   |                                                                                        |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|        | <i>Запишите термин и дайте ему определение</i><br><hr/> <hr/>                                                                                                                              |   |                                                                                        |  |        |   |   |   |  |  |  |  |

## Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Вариант 1                                                          | Вариант 2                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 432                                                                | 513                                                                                                                                                                                                                            |
| 2         | 321                                                                | 123                                                                                                                                                                                                                            |
| 3         | Филипп (II)                                                        | Спарта                                                                                                                                                                                                                         |
| 4         | 452                                                                | 245                                                                                                                                                                                                                            |
| 5         | 13 24                                                              | 1324                                                                                                                                                                                                                           |
| 6         | 245                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                              |
| 7         | 432                                                                | 514                                                                                                                                                                                                                            |
| 8         | Театр – Искусство изображения драматических произведений на сцене. | 2<br>Демократия – государственный строй, при котором власть принадлежит народу. Для демократии характерна выборность органов управления государством, равенство граждан, строгое соблюдение законов гражданами и государством. |

**Контрольная работа по всеобщей истории**  
**Тема «Древний Рим»**  
**I вариант**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания 1–7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| СОБЫТИЯ                                           | ГОДЫ             |
|---------------------------------------------------|------------------|
| А) раздел Римской империи на Западную и Восточную | 1) 476 г. н.э.   |
| Б) падение Западной Римской империи               | 2) 44 г. до н.э. |
| В) битва при Акции                                | 3) 395 г. н.э.   |
|                                                   | 4) 31 г. до н.э. |
|                                                   | 5) 284 г. н.э.   |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические**

**события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) принципат Августа
- 2) трибунат Тиберия Гракха
- 3) изгнание царя из Рима и установление республики

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

- 3. Прочтите отрывок из труда Тита Ливия и назовите имя полководца, о котором идет речь в тексте.**

«Насколько он был смел, бросаясь в опасность, настолько же бывал осмотрителен в самой опасности. Не было такого труда, от которого бы он уставал телом или падал духом. И зной, и мороз он переносил с равным терпением. Часто видели, как он, завернувшись в военный плащ, спит на голой земле среди караульных или часовых. Он первым устремлялся в бой, последним оставлял поле сражения. Но в одинаковой мере с этими высокими достоинствами обладал он и ужасными пороками. Его жестокость доходила до бесчеловечности. Он не знал ни правды, ни добродетели, не боялся богов, не соблюдал клятвы, не уважал святынь».

Ответ: \_\_\_\_\_

- 4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПРОЦЕССЫ<br>(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)    | ФАКТЫ                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------|
| А) завоевание Греции              | 1) разрушение Коринфа                                |
| Б) Гражданские войны в Риме       | 2) перенос столицы в Константинополь                 |
| В) тяжелое положение рабов в Риме | 3) разрушение Карфагена                              |
|                                   | 4) установление единоличной власти Октавиана Августа |
|                                   | 5) восстание Спартака                                |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

- 5. Сравните устройство Рима в период республики и империи. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

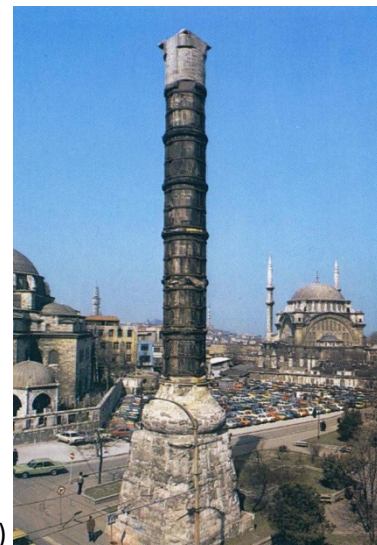
- 1) первостепенная роль сената
- 2) гладиаторские бои

- 3) единоличная власть императора
- 4) использование труда рабов

Ответ:

| Черты сходства |  | Черты различия |  |
|----------------|--|----------------|--|
|                |  |                |  |

6. Установите соответствие между археологическими памятниками и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте.





|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

7. Установите соответствие между произведениями литературы и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ      АВТОРЫ

- |                                       |                   |
|---------------------------------------|-------------------|
| А) «Оды»                              | 1) Корнелий Тацит |
| Б) «Энеида»                           | 2) Вергилий       |
| В) «История Рима от основания города» | 3) Гораций        |
|                                       | 4) Тит Ливий      |
|                                       | 5) Цицерон        |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В |
|        |   |   |   |

**Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

8. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин

1) консул; 2) сенатор; 3) народный трибун; 4) диктатор; 5) народное собрание.

*Запишите термин и дайте ему определение*

---

---

---

**Контрольная работа по всеобщей истории**  
**Тема «Древний Рим»**  
**II вариант**

|              |
|--------------|
| <b>Школа</b> |
| <b>Класс</b> |

|                |
|----------------|
| <b>Фамилия</b> |
| <b>Имя</b>     |

**Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- 1. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**СОБЫТИЯ**

- А) разрушение Карфагена
- Б) основание Рима
- В) битва при Каннах

**УЧАСТНИКИ**

- 1) 146 г. до н.э.
- 2) 264 г. до н.э.
- 3) 133 г. до н.э.
- 4) 753 г. до н.э.
- 5) 216 г. до н.э.

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|               |          |          |          |
|---------------|----------|----------|----------|
|               | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> |
| <b>Ответ:</b> |          |          |          |

- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические**

**события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) правление Константина
- 2) вторая Пуническая война
- 3) диктатура Цезаря

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**3 Назовите пропущенный элемент в схеме.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Какие из перечисленных римских деятелей входили в первый триумвират?**

- 1) Гней Помпей
- 2) Октавиан Агуст
- 3) Тиберий Гракх
- 4) Марк Красс
- 5) Гай Юлий Цезарь

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| Ответ: |  |  |  |
|--------|--|--|--|

**5. Перед Вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

- 1) длительный период гражданских войн привел к падению республики в Риме
- 2) завоевание единоличной власти Октавианом Августом
- 3) римская экспансия за пределы Италии и борьба за Сицилию
- 4) Пунические войны

| Номер предложения, содержащего |  |        |  |             |  |
|--------------------------------|--|--------|--|-------------|--|
| положение 1                    |  | факт 1 |  | положение 2 |  |
| факт 2                         |  |        |  |             |  |
| Ответ:                         |  |        |  |             |  |

6. Рассмотрите карту и выполните задание.



Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, ставший в правление императора Константина новой столицей Римской империи.

|        |  |
|--------|--|
| Ответ: |  |
|--------|--|

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ      АВТОРЫ

А) «Памятник»

1) Вергилий

Б) «Энеида»

2) Овидий

В) «Метаморфозы»

3) Ливий Андроник

4) Гораций

5) Публий Теренций

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | А | Б | В |
| Ответ: |   |   |   |

Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного

**относятся к архитектурным сооружениям.**

1) амфитеатр; 2) базилика; 3) колон; 4) форум; 5) акведук.

*Выберите термин и дайте ему определение*

---

---

---

**Оценочные материалы  
для проведения контрольной работы КР-5-4  
по учебному предмету «История»  
Тема: «Древний Рим» (5 класс)**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 5 классе.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса истории древнего мира.

**2. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 8 заданий с записью краткого ответа, из них: 6 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

**3. План (спецификация) контрольной работы**

| № п/п | Проверяемые виды деятельности                                                         | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Максимальный балл за задание |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1     | Знание дат / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)      | Древний Рим                           | Б                         | 2                            |
| 2     | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | Древний Рим                           | П                         | 1                            |
| 3     | Поиск информации в источнике / Работа с                                               | Древний Рим                           | П                         | 1                            |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |             |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|
|                                                                                                                                                                  | информацией, представленной в виде схемы                                                                                                             |             |   |   |
| 4                                                                                                                                                                | Знание исторических фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) / Систематизация исторической информации (множественный выбор) | Древний Рим | Б | 2 |
| 5                                                                                                                                                                | Сравнение исторических событий и явлений / Использование исторических сведений для аргументации точки зрения                                         | Древний Рим | П | 1 |
| 6                                                                                                                                                                | Работа с иллюстративным материалом и картой (схемой).                                                                                                | Древний Рим | П | 2 |
| 7                                                                                                                                                                | Знание фактов истории культуры (задание на установление соответствия)                                                                                | Древний Рим | Б | 2 |
| 8                                                                                                                                                                | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего / обобщающего термина в данном ряду / на знание терминов, понятий)                            | Древний Рим | Б | 3 |
| <p>Всего заданий – 8; по уровню сложности: Б – 4; П – 4.<br/> Общее время выполнения работы – <b>45 минут</b>.<br/> Максимальный первичный балл – <b>14</b>.</p> |                                                                                                                                                      |             |   |   |

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-8 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов.

Задание 8 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|--------------|-----------------------------|
| 12-14          | 85-100       | «5»                         |
| 8-11           | 60-80        | «4»                         |
| 4-7            | 30-50        | «3»                         |
| 0-3            | 0-20         | «2»                         |

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 8 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-7 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 8 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Вариант 1

**Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>1.</b> | <b>Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           | <b>СОБЫТИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ГОДЫ</b>                                                                                |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           | А) раздел Римской империи на Западную и Восточную<br>Б) падение Западной Римской империи<br>В) битва при Акции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1) 476 г. н.э.<br>2) 44 г. до н.э.<br>3) 395 г. н.э.<br>4) 31 г. до н.э.<br>5) 284 г. н.э. |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ:                                                                                     | А | Б | В      |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ:    | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Б                                                                                          | В |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>2.</b> | <b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           | 1) принципат Августа<br>2) трибунат Тиберия Гракха<br>3) изгнание царя из Рима и установление республики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ответ:</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |   |   | Ответ: |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ:    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>3.</b> | <b>Прочтите отрывок из труда Тита Ливия и назовите имя полководца, о котором идет речь в тексте.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                            |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           | <p>«Насколько он был смел, бросаясь в опасность, настолько же бывал осмотрителен в самой опасности. Не было такого труда, от которого бы он уставал телом или падал духом. И зной, и мороз он переносил с равным терпением. Часто видели, как он, завернувшись в военный плащ, спит на голой земле среди караульных или часовых. Он первым устремлялся в бой, последним оставлял поле сражения. Но в одинаковой мере с этими высокими достоинствами обладал он и ужасными пороками. Его жестокость доходила до бесчеловечности. Он не знал ни правды, ни добродетели, не боялся богов, не соблюдал клятвы, не уважал святынь».</p> |                                                                                            |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
|           | Ответ: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |   |   |        |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                    |                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    | каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                    |                |
|    | ПРОЦЕССЫ<br>(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)<br>А) завоевание Греции<br>Б) Гражданские войны в Риме<br>В) тяжелое положение рабов в Риме                                                                                                                          |                | ФАКТЫ<br>1) разрушение Коринфа<br>2) перенос столицы в Константинополь<br>3) разрушение Карфагена<br>4) установление единоличной власти Октавиана Августа<br>5) восстание Спартака |                |
|    | Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                    |                |
|    | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                              | A              | Б                                                                                                                                                                                  | В              |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                    |                |
| 5. | Сравните устройство Рима в период республики и империи. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.                                                                        |                |                                                                                                                                                                                    |                |
|    | 1) первостепенная роль сената<br>2) гладиаторские бои<br>3) единоличная власть императора<br>4) использование труда рабов                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                    |                |
|    | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                              | Черты сходства |                                                                                                                                                                                    | Черты различия |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                    |                |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                    |                |
| 6. | Установите соответствие между археологическими памятниками <sup>123</sup> и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите соответствующую цифру на карте <sup>4</sup> . |                |                                                                                                                                                                                    |                |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                    |                |

<sup>1</sup> Материалы сайта <http://iskusstvo.pro/>

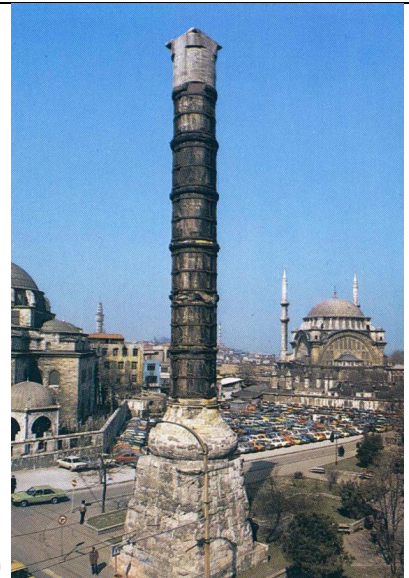
<sup>2</sup> Материалы сайта <https://www.tourprom.ru/>

<sup>3</sup> Материалы сайта <http://earth-chronicles.ru/>

<sup>4</sup> Материалы сайта <https://carthago-2014.livejournal.com/4286.html>



A)



B)



B)



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                               |   |   |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|                                                                                                      | <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ:                                                                                               | А                                                                                             | Б | В |  |  |  |  |
| Ответ:                                                                                               | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б                                                                                                    | В                                                                                             |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                               |   |   |  |  |  |  |
| 7.                                                                                                   | <p><b>Установите соответствие между произведениями литературы и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="1"> <tr> <td> <b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</b><br/>           А) «Оды»<br/>           Б) «Энеида»<br/>           В) «История Рима от основания города»         </td> <td> <b>АВТОРЫ</b><br/>           1) Корнелий Тацит<br/>           2) Вергилий<br/>           3) Гораций<br/>           4) Тит Ливий<br/>           5) Цицерон         </td> </tr> </table> | <b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</b><br>А) «Оды»<br>Б) «Энеида»<br>В) «История Рима от основания города» | <b>АВТОРЫ</b><br>1) Корнелий Тацит<br>2) Вергилий<br>3) Гораций<br>4) Тит Ливий<br>5) Цицерон |   |   |  |  |  |  |
| <b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</b><br>А) «Оды»<br>Б) «Энеида»<br>В) «История Рима от основания города» | <b>АВТОРЫ</b><br>1) Корнелий Тацит<br>2) Вергилий<br>3) Гораций<br>4) Тит Ливий<br>5) Цицерон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                               |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                      | <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ответ:                                                                                               | А                                                                                             | Б | В |  |  |  |  |
| Ответ:                                                                                               | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б                                                                                                    | В                                                                                             |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                               |   |   |  |  |  |  |
|                                                                                                      | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</b></p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                               |   |   |  |  |  |  |
| 8.                                                                                                   | <p><b>Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин</b></p> <p>1) консул; 2) сенатор; 3) народный трибун; 4) диктатор; 5) народное собрание.</p> <p><i>Выпишите термин и дайте ему определение</i></p> <hr/> <hr/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                               |   |   |  |  |  |  |

## Вариант 2

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|--|--|--|--|--|-----|---|
| <b>1.</b>        | <b>Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
|                  | СОБЫТИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГОДЫ                                                                                                  |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
|                  | А) разрушение Карфагена<br>Б) основание Рима<br>В) битва при Каннах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1) 146 г. до н.э.<br>2) 264 г. до н.э.<br>3) 133 г. до н.э.<br>4) 753 г. до н.э.<br>5) 216 г. до н.э. |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
|                  | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
|                  | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                            | Ответ:                                                                                                |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
| Ответ:           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
| <b>2.</b>        | <b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
|                  | 1) правление Константина<br>2) вторая Пуническая война<br>3) диктатура Цезаря                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
|                  | <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                            | Ответ:                                                                                                |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
| Ответ:           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
| <b>3</b>         | <b>Назовите пропущенный элемент в схеме.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
|                  | <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="padding: 10px;">Пунические войны</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; height: 20px;"> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; height: 40px;"> </td> <td style="width: 50%; text-align: center; height: 40px;"> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">Рим</td> <td style="text-align: center; padding: 10px;">?</td> </tr> </table> |                                                                                                       |  |  | Пунические войны |  |  |  |  |  | Рим | ? |
| Пунические войны |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
| Рим              | ?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
|                  | Ответ: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
| <b>4.</b>        | <b>Какие из перечисленных римских деятелей входили в первый триумвират?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |
|                  | 1) Гней Помпей<br>2) Октавиан Агуст<br>3) Тиберий Гракх<br>4) Марк Красс<br>5) Гай Юлий Цезарь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |  |  |                  |  |  |  |  |  |     |   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|-------------|--------|--|--------------------------------|--|--|--|--|-------------|--------|--|-------------|--------|--------|--|--|--|--|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
| 5.     | <p>Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.</p> <p>1) длительный период гражданских войн привел к падению республики в Риме</p> <p>2) завоевание единоличной власти Октавианом Августом</p> <p>3) римская экспансия за пределы Италии и борьба за Сицилию</p> <p>4) Пунические войны</p> |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | <table border="1"> <tr> <td></td> <td colspan="4">Номер предложения, содержащего</td> </tr> <tr> <td></td> <td>положение 1</td> <td>факт 1</td> <td></td> <td>положение 2</td> <td>факт 2</td> </tr> <tr> <td>Ответ:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                         |        |  |             |        |  | Номер предложения, содержащего |  |  |  |  | положение 1 | факт 1 |  | положение 2 | факт 2 | Ответ: |  |  |  |  |  |
|        | Номер предложения, содержащего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | положение 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | факт 1 |  | положение 2 | факт 2 |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
| Ответ: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
| 6.     | <p>Рассмотрите карту и выполните задание<sup>5</sup>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | <p>Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, ставший в правление императора Константина новой столицей Римской империи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |
|        | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |  |             |        |  |                                |  |  |  |  |             |        |  |             |        |        |  |  |  |  |  |

<sup>5</sup> Материалы сайта <https://carthago-2014.livejournal.com/4286.html>

|        |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                    |  |  |   |   |   |        |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|---|--------|--|--|--|
|        |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                    |  |  |   |   |   |        |  |  |  |
| 7.     | <b>Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>                    |   |                                                                                                    |  |  |   |   |   |        |  |  |  |
|        | <b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ</b><br>А) «Памятник»<br>Б) «Энеида»<br>В) «Метаморфозы»                                                                                                       |   | <b>АВТОРЫ</b><br>1) Вергилий<br>2) Овидий<br>3) Ливий Андроник<br>4) Гораций<br>5) Публий Теренций |  |  |   |   |   |        |  |  |  |
|        | <i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>Ответ:</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |   |                                                                                                    |  |  | А | Б | В | Ответ: |  |  |  |
|        | А                                                                                                                                                                                          | Б | В                                                                                                  |  |  |   |   |   |        |  |  |  |
| Ответ: |                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                    |  |  |   |   |   |        |  |  |  |
|        | <div><b>Задание 8 требует ответа в виде слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы</b></div>                                           |   |                                                                                                    |  |  |   |   |   |        |  |  |  |
| 8.     | <b>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к архитектурным сооружениям.</b>                                                                              |   |                                                                                                    |  |  |   |   |   |        |  |  |  |
|        | 1) амфитеатр; 2) базилика; 3) колон; 4) форум; 5) акведук.                                                                                                                                 |   |                                                                                                    |  |  |   |   |   |        |  |  |  |
|        | <i>Запишите термин и дайте ему определение</i> <div></div> <div></div>                                                                                                                     |   |                                                                                                    |  |  |   |   |   |        |  |  |  |

## Система оценивания контрольной работы

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5, оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 6, 7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 8 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Вариант 1                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вариант 2                                                                                 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 314                                                                                                                                                                                                                                                                          | 145                                                                                       |
| 2         | 321                                                                                                                                                                                                                                                                          | 231                                                                                       |
| 3         | Ганнибал                                                                                                                                                                                                                                                                     | Карфаген                                                                                  |
| 4         | 145                                                                                                                                                                                                                                                                          | 145                                                                                       |
| 5         | 24 13                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1234                                                                                      |
| 6         | 142                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                         |
| 7         | 324                                                                                                                                                                                                                                                                          | 412                                                                                       |
| 8         | Республика – («общественное дело») форма государственного правления, при которой все органы государственной власти либо избираются на определённый срок, либо формируются общенародными представительными учреждениями, а граждане обладают личными и политическими правами. | 3<br>Колон – лично свободный работник, трудившийся на земле богачей и зависевший от него. |

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы ПР-5-1**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема «Как мы изучаем историю?» (5 класс)**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – отработка практических навыков по хронологии.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста
- способность использовать историческую карту как источник информации
- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- анализировать, обобщать историческую информацию
- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

**2. Характеристика практической работы**

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 5 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 5 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется:

- атлас;
- контурная карта;
- учебник.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

### **3. План (спецификация) практической работы**

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

| <b>Уровень</b>                                               | <b>Виды деятельности</b>                                                                                                                           | <b>№ заданий</b> |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1</b><br>общее понимание текста, ориентация в тексте      | Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде                                                                                    | <b>1</b>         |
|                                                              | Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями                                                                      | <b>5</b>         |
|                                                              | Выделение из текста явной, но разрозненной информации                                                                                              | <b>1</b>         |
| <b>2</b><br>глубокое и детальное понимание содержания текста | Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста                                                                                  |                  |
|                                                              | Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста. | <b>2, 3</b>      |
|                                                              | Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников                                                                        |                  |
|                                                              | Обоснование классификации периодов, явлений, выделение и обоснование критериев                                                                     | <b>3, 4</b>      |

### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| %<br>выполнения | Количество<br>баллов | Отметка по 5-балльной<br>шкале |
|-----------------|----------------------|--------------------------------|
| 80-100          | 12-15                | «5»                            |
| 60-79           | 9-11                 | «4»                            |
| 40-59           | 6-8                  | «3»                            |
| 0-39            | Менее 6              | «2»                            |

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 5 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Практическая работа по теме «Как мы изучаем историю?»

1. Определите к какому веку относятся предложенные даты и заполните таблицу.

| Дата           | Век | Дата            | Век |
|----------------|-----|-----------------|-----|
| 776 г. до н.э. |     | 1200 г. до н.э. |     |
| 2001 г. н.э.   |     | 221 г. до н.э.  |     |
| 1 г. н.э.      |     | 1945 г. н.э.    |     |
| 862 г. н.э.    |     | 14 г. н.э.      |     |
| 1242 г. н.э.   |     | 1914 г. до н.э. |     |

2. Нанесите на ленту времени данные даты в хронологическом соответствии.



3. Посчитайте длительность лет предложенных периодов истории и запишите ответ в таблицу.

| Периоды                  | Количество лет |
|--------------------------|----------------|
| 1337-1453 гг. н.э.       |                |
| 1792-1750 гг. до н.э.    |                |
| 27 г. до н.э.-14 г. н.э. |                |
| 334-325 гг. до н.э.      |                |
| 1533-1584 гг. н.э.       |                |

4. Посчитайте, какое количество лет прошло от разных систем летоисчисления до представленных дат по летоисчислению от рождения Иисуса Христа.

| Летоисчисление                                   | 476 г.<br>н.э. | 1147 г.<br>н.э. | 1812 г.<br>н.э. | 490 г. до<br>н.э. | 74 г. до<br>н.э. |
|--------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------------|------------------|
| от основания Рима<br>(753г. до н. э.)            |                |                 |                 |                   |                  |
| от первых<br>Олимпийских игр<br>(776г. до н. э.) |                |                 |                 |                   |                  |

5. Определите год издания марок<sup>1</sup>, посвященных юбилейным датам, используя данные таблицы и информацию на марках.

<sup>1</sup> По материалам сайта [https://hornews.com/top/18\\_marok/](https://hornews.com/top/18_marok/)

| № | Юбилейные марки                                                                     | Событие                                        | Год события | Год юбилея |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|------------|
| 1 |    | Основание Челябинска                           | 1736        |            |
| 2 |   | Строительство Златоустовской оружейной фабрики | 1815        |            |
| 3 |  | Основание Магнитогорска                        | 1929        |            |

|   |                                                                                   |                                                        |      |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|--|
| 4 |  | Строительство<br>Челябинского<br>тракторного<br>завода | 1933 |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|--|

## **Система оценивания практической работы**

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1-3 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из четырех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: за правильный ответ на задание с летоисчислением от основания Рима – 2 балла, в случае одной ошибки – 1 балл если допущено 2 и более ошибок – 0 баллов; за правильный ответ на задание с летоисчислением от первых Олимпийских игр – 2 балла, в случае одной ошибки – 1 балл если допущено 2 и более ошибок – 0 баллов

| <b>№ задания</b> | <b>Ответы<br/>(могут быть приведены иные суждения)</b>                                                                                         |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | VIII в. до н.э.; XXI в. н.э.; I в. н.э.; IX в. н.э.; XIII в. н.э.; XII в. до н.э.; III в. до н.э.; XX в. н.э.; I в. н.э.; XX в. до н.э.        |
| 2                | 1914 г. до н.э.; 1200 г. до н.э.; 776 г. до н.э.; 221 г. до н.э.; 1 г. н.э.; 14 г. н.э.; 862 г. н.э.; 1242 г. н.э.; 1945 г. н.э.; 2001 г. н.э. |
| 3                | 116; 42; 41; 9; 51.                                                                                                                            |
| 4                | От основания Рима: 1229; 1900; 2565; 263; 679.<br>От первых Олимпийских игр: 1252; 1923; 2588; 286; 702.                                       |
| 5                | 1) 1986; 2) 2015; 3) 1979; 4) 1983.                                                                                                            |

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы ПР-5-2**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема «Искусство и религия первобытных людей» (5 класс)**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – углубление знаний учащихся о искусстве и религии первобытных людей.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)

- способность использовать историческую карту как источник информации

- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации

- соотносить единичные исторические факты и общие явления

- анализировать, обобщать историческую информацию

- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

**2. Характеристика практической работы**

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 6 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной

и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 5 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется:

- атлас;
- контурная карта;
- учебник.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

### 3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

| Уровень                                                      | Виды деятельности                                                                                                                                  | № заданий   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b><br>общее понимание текста, ориентация в тексте      | Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде                                                                                    | <b>1</b>    |
|                                                              | Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями                                                                      | <b>2, 3</b> |
|                                                              | Выделение из текста явной, но разрозненной информации                                                                                              | <b>2, 3</b> |
| <b>2</b><br>глубокое и детальное понимание содержания текста | Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста                                                                                  | <b>6</b>    |
|                                                              | Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста. | <b>4, 5</b> |
|                                                              | Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников                                                                        | <b>6</b>    |
|                                                              | Обоснование классификации периодов, явлений, выделение и обоснование критериев                                                                     |             |
| <b>3</b><br>использование информации текста для              | Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.        | <b>5, 6</b> |

|                                        |                                                                                            |          |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| решения учебных и познавательных задач | Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста. | <b>6</b> |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-6 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 80-100       | 12-15             | «5»                         |
| 60-79        | 9-11              | «4»                         |
| 40-59        | 6-8               | «3»                         |
| 0-39         | Менее 6           | «2»                         |

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 6 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## **Практическая работа по теме «Искусство и религия первобытных людей»**

**1. Отрывки из исторической литературы. Прочитайте внимательно тексты, выполните задания и заполните таблицу.**

А) «Юго-запад нынешней Франции, север нынешней Испании – вот где обнаружены знаменитые ныне пещеры с наскальной живописью эпохи верхнего (т. е. позднего) палеолита. Высказывалось даже предположение, что именно по соседству с Пиренеями создавалась и единственная в те далекие времена первая школа живописи (франко-кантабрийская) со своим законченным стилем. Однако за тысячи километров от этих мест, на нашей земле, в пещере \_\_\_\_\_ на Нижнем Урале, в 1959 г. были открыты замечательные памятники палеолитического искусства: сплошь писанные в светло-красном цвете фигуры семи мамонтов, двух носорогов и трех лошадей. Поразительная общность стиля с живописью пещеры Ласко, волнующая перекличка в творчестве первобытных художников, которые, очевидно, не могли никак общаться друг с другом, что-либо друг у друга заимствовать! Надо думать, одинаковая степень развития человека, тождественность мироощущения, устремлений, страхов и грез обусловили в разных концах земли появление одинакового по существу искусства»<sup>1</sup>.

«...Давно и неоднократно привлекала к себе внимание всех любопытных и любознательных грандиозная пещера на уральской реке Белой, которую местные жители называли Шульганташ, или иначе \_\_\_\_\_ пещера. Еще в 1770 году русский исследователь И. Лепехин составил на удивление красочное описание ее:

«Не зная долго, как испытать подлежащую пропасть, заметили в левой руке от ворот как бы нарочно сделанную каменную лестницу, по которой без всякой опасности спускаться могли... По сей отлогой лестнице опускались мы до 60 шагов и вместо ожидаемой воды нашли обширную площадь, длиною в пятьдесят, шириною в двадцать шагов... Сей грот весьма был удивителен и походил на баснословное царство мертвых: капающая вода делала особливо тихий и жалостливый звук. Стены грота, переменяя белый цвет с черным, преумножали пасмурность сего подземельного места. Посреди вертепа накупил белый четвероугольный столп, вышиною человеку по грудь, длиною в три с половиною, а шириною в полтора аршина. Около столпа, так как около погребального одра, в порядочном расположении шесть небольшие стояли столбики, на которых утверждены были стоячие, наподобие великих свечей, накали. Из вертепного свода висели разнovidные капли: иные представляли большие сосули, другие были тонки и уподоблялись распущенным значкам; иные над столпом стройной работы представляли балдахин...»

В 1959 году в это мрачное подземелье проникла экспедиция советского зоолога и страстного спелеолога – А. В. Рюмина»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Любимов Л. Д. Искусство Древнего Мира. — М.: Просвещение, 1980. С. 19.

<sup>2</sup> Левин В. Свидетели Каповой пещеры. — М.: «Детская литература», 1982. С. 21, 22.

Б) «Смоляной факел чадил, а со сводов падали тяжелые серые капли. Марселино шел осторожно, хотя он уже бывал в этой пещере раньше в поисках древних костей и кремневых топоров предков. Кое-что он нашел - но, кто знает, что еще могло остаться лежать здесь, под ногами.

Может быть, вот это? Марселино нагнулся, низко опустив факел... Нет, обычный камень, сорвавшийся бог знает когда со свода.

Его дочке, несмотря на все запреты и уговоры, все же увязавшейся за ним, было холодно и страшно, но она молчала. Ведь это так интересно - ходить в темноте и думать, что попала в заколдованное царство, где живут жуткие великаны, съедающие в один присест целое стадо быков. Правда, рядом папа, который сильнее всех великанов на свете, но все же... Марселино, словно угадав мысли девочки, поднял высоко факел. Великаны, испугавшись, исчезли.

– Папа, папа, смотри! Быки! – вдруг закричала девочка.

Марселино поднял глаза – со свода пещеры на него настороженно смотрел во всей мощи своих грозных мускулов кроваво-красный бизон. Чуть поодаль в мерцающем свете факела пугливо насторожилась, словно не очнувшись еще после тысячелетий темноты, тонкая лань.

Археолог не верил своим глазам. Еще и еще раз он внимательно вглядывался в рисунки, пока не убедился, что они сделаны десятки тысяч лет назад»<sup>3</sup>.

В) С незапамятных времен в глухих лесах южноуральских гор, в скалистом обрыве берега реки Сим в Катав-Ивановском районе Челябинской области башкирам была известна пещера, которую они называли Ямазы-Таш.

Позднее русские называли ее \_\_\_\_\_, по имени христианского отшельника старца Игнатия, жившего поблизости. Пещера эта двухъярусная, длиной около 600 метров. Она промыта в толще горы водой. Среди местных жителей упорно ходят легенды о подземных озерах и залах, некогда доступных для людей.

За последние 250 лет пещеру осматривали многие известные русские путешественники и археологи. Они искали в пещере следы жизни древнейших обитателей Южного Урала. Но раскопки в пещере, у входа, обнаружили лишь следы более поздних эпох: угли костров, кости животных, обломки глиняных сосудов и каменных орудий. Но и тогда вряд ли люди жили в пещере постоянно. Они лишь укрывались в ней от непогоды или преследования.

Главную свою тайну пещера открыла только в 1980 году, когда в ней начала работу археологическая экспедиция, которой руководил археолог В.Т. Петрин. Сотрудник экспедиции, тогда еще студент, а ныне ученый, В.Н. Широков при обследовании стен пещеры в первом ярусе обнаружил древний рисунок – округлое пятно, ограниченное отрезками прямых линий. Выполнен он был красновато-коричневой минеральной краской – охрой. Позднее выяснилось, что рисунки в \_\_\_\_\_ пещере выполнялись и черной сажей. Вода, стекавшая по стенам пещеры в течение тысячелетий, несла мельчайшие известковые частицы. Они оседали на стенах и покрывали их и

<sup>3</sup> Левин В. Свидетели Каповой пещеры. – М.: «Детская литература», 1982. С. 4.

древние рисунки полупрозрачной корочкой, которая надежно защищает изображения от разрушения. Эти частицы и доказывают древность рисунков. Археологи выяснили, что стены первого яруса и потолок второго почти сплошь покрыты рисунками людей ледникового периода (примерно 15-13 тысяч лет назад). Охотники на диких лошадях, мамонтов, северных оленей рисовали здесь столь привычных для их времени животных, а также условные знаки-символы: змею, дротик, вертикальные линии. Есть здесь также единственное изображение человеческой фигуры. <...>

Ученые считают эти и подобные им рисунки людей ледникового периода в других пещерах Южного Урала: Каповой в Башкирии, Серпиевской-2 недалеко от \_\_\_\_\_ – частью магических обрядов, связанных с охотой, добычей пищи»<sup>4</sup>.

Г) «В сентябре 1940 г. близ местечка Монтиньяк, на юго-западе Франции, четыре школьника старших классов отправились в задуманную ими археологическую экспедицию. На месте уже давно вырванного с корнем дерева в земле зияла дыра, вызвавшая их любопытство. Ходили слухи, будто это вход в подземелье, ведущее в соседний средневековый замок. Внутри оказалась еще дыра меньших размеров. Один из ребят бросил в нее камень и по шуму падения заключил, что глубина порядочная. Он расширил отверстие, вполз внутрь, чуть не упал, зажег фонарик, ахнул и позвал других. Со стен пещеры, в которой они очутились, смотрели на них какие-то огромные звери, дышащие такой уверенной силой, подчас, казалось, готовой перейти в ярость, что им стало жутко. И в то же время сила этих звериных изображений была так величественна и убедительна, что им почудилось, будто они попали в какое-то волшебное царство. Придя в себя, они догадались, что это не подземелье, которым пользовались семь-восемь веков назад рыцари феодального замка, а пещера доисторического человека, жившего здесь много тысячелетий до нашей эры. Сообщили о своей находке учителю. Тот сначала отнесся недоверчиво к их рассказу, но когда вместе с ними сам проник в пещеру, замер от изумления и восхищения.

Так была открыта пещера \_\_\_\_\_, вскоре прозванная «Сикстинской капеллой первобытной живописи». Это сравнение со знаменитыми фресками Микеланджело не преувеличенное, ибо живопись пещеры полностью выражает духовные устремления и творческую волю людей, создавших собственное, поражающее нас до сих пор, изобразительное искусство.

Пасущийся олень. Живописное изображение в пещере Фон-де-Гом во Франции. Заслуга французских школьников не ограничивается открытием пещеры. Они устроили возле нее свой лагерь и стали первыми хранителями новоявленных миру художественных сокровищ: благодаря их бдительности древнейшие памятники живописи уцелели в те дни, когда молва о них разнеслась по округе, привлекая толпы любопытных.

Живопись эта столь выразительна, что кое-кто даже усомнился в ее подлинности, высказав предположение, вскоре полностью опровергнутое

<sup>4</sup> Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей. – Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 1997. – С. 130-132.

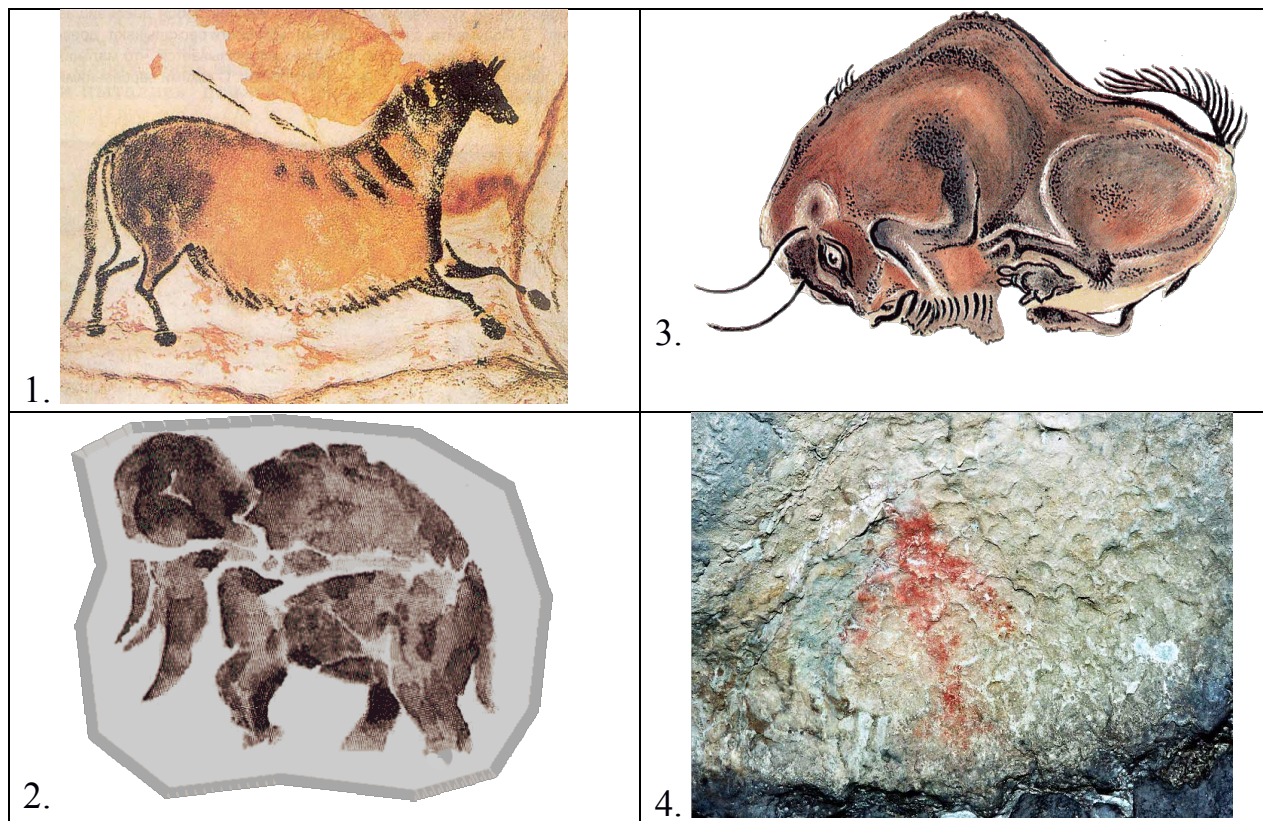
научной экспертизой, будто это — творения современных нам живописцев, пожелавших посмеяться над легковерной толпой. Подобные же басни, даже со ссылкой на иезуитов, якобы возмечтавших разоблачением подделки опровергнуть древность человеческого рода, распространялись в последнюю четверть прошлого века, когда в Северной Испании была открыта столь же знаменитая Альтамирская пещера с ее замечательной живописью»<sup>5</sup>.

## 2. Карта.



<sup>5</sup> Любимов Л. Д. Искусство Древнего Мира. — М.: Просвещение, 1980. С. 16, 17.

### 3. Изображения<sup>67</sup>.



<sup>6</sup> Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

<sup>7</sup> По материалам сайта <http://ru.esosedi.org>

### Задания.

1. Пользуясь предложенными текстами, запишите в таблицу название пещеры, о которой идет речь в каждом отрывке.
2. Определите с помощью текстов и карты местоположение каждой из пещер, и запишите в таблицу соответствующий каждой пещере номер, обозначенный на карте треугольником.
3. Используя предложенные тексты, напишите страну и регион, где находятся данные пещеры.
4. Запишите в таблицу цифру, которой обозначен рисунок, находящийся в соответствующей пещере.
5. Пользуясь текстами и изображениями, определите, кто изображен на рисунках и запишите свой вариант в таблицу.

| Задания<br><br>№ отрывка | 1               | 2          | 3                     | 4       | 5              |
|--------------------------|-----------------|------------|-----------------------|---------|----------------|
|                          | Название пещеры | № на карте | Где находится пещера? | Рисунок | Кто изображен? |
| А)                       |                 |            |                       |         |                |
| Б)                       |                 |            |                       |         |                |
| В)                       |                 |            |                       |         |                |
| Г)                       |                 |            |                       |         |                |

6. На основании текстов А) и В) объясните происхождение названий этих пещер.

Ответ:

А) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Система оценивания практической работы по истории

Полный правильный ответ на задания 4 и 5 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1-3 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из четырех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла, каждый элемент ответа по 1 баллу.

| <b>№ задания</b> | <b>Ответы<br/>(могут быть приведены иные суждения)</b>                                                                                                                                                             |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | А) Капова; Б) Альтамира; В) Игнатьевская; Г) Ласко/Ляско.                                                                                                                                                          |
| 2                | А) 5; Б) 9; В) 5; Г) 1.                                                                                                                                                                                            |
| 3                | А) Россия, Южный Урал/Россия, Башкирия/Россия, Нижний Урал;<br>Б) Испания/север Испании; В) Россия, Челябинская область/Россия, Южный Урал/Россия, Катав-Ивановский район; Г) Франция/Монтиньяк/юго-запад Франции. |
| 4                | А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 1.                                                                                                                                                                                            |
| 5                | А) Мамонт; Б) бизон/бык; В) человек; Г) лошадь/конь.                                                                                                                                                               |
| 6                | А) от звука капли, постоянно происходящей внутри / из-за «каплющей воды».<br>В) «по имени христианского отшельника старца Игнатия, жившего поблизости».                                                            |

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы ПР-5-3**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема «Фараоны и пирамиды» (5 класс)**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – углубление знаний учащихся о жизни фараонов и архитектуре Древнего Египта.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)
- способность использовать историческую карту как источник информации
- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- анализировать, обобщать историческую информацию
- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

**2. Характеристика практической работы**

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 5 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах

(например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 5 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется:

- атлас;
- контурная карта;
- учебник.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

### **3. План (спецификация) практической работы**

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

| <b>Уровень</b>                                               | <b>Виды деятельности</b>                                                                                                                           | <b>№ заданий</b> |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1</b><br>общее понимание текста, ориентация в тексте      | Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде                                                                                    | <b>1</b>         |
|                                                              | Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями                                                                      | <b>1, 3</b>      |
|                                                              | Выделение из текста явной, но разрозненной информации                                                                                              | <b>1, 5</b>      |
| <b>2</b><br>глубокое и детальное понимание содержания текста | Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста                                                                                  | <b>5</b>         |
|                                                              | Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста. | <b>1, 3</b>      |
|                                                              | Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников                                                                        | <b>2, 4</b>      |
|                                                              | Обоснование классификации периодов, явлений, выделение и обоснование критериев                                                                     | <b>2, 4</b>      |
| <b>3</b><br>использование информации текста для решения      | Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.        | <b>5</b>         |
|                                                              | Выявление информации и объяснение с                                                                                                                | <b>5</b>         |

|                                |                                                        |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| учебных и познавательных задач | помощью этой информации новой ситуации, нового текста. |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|--|

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 80-100       | 12-15             | «5»                         |
| 60-79        | 9-11              | «4»                         |
| 40-59        | 6-8               | «3»                         |
| 0-39         | Менее 6           | «2»                         |

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 5 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Практическая работа по теме «Фараоны и пирамиды»

1. Соотнесите изображения памятников архитектуры<sup>1234</sup> и отрывки из исторических документов.

А)



В)



Б)



Г)



1) «И другие писатели передают рассказы в таком роде, считая город Фивы столицей Египта. Даже в настоящее время следы города обнаруживаются на протяжении 80 стадий в длину. Там есть много святилищ; большую часть их, однако, разрушил Камбис. Теперь город представляет лишь группу деревень; часть из них, охватывающая собственно город, находится в Аравии, другая же часть – на противоположном берегу, где был мемноний. Из двух стоящих здесь поблизости друг от друга колоссальных статуй из цельного камня одна сохранилась, верхние части другой, начиная от сидалища, как говорят, вследствие землетрясения

<sup>1</sup> По материалам сайта <https://gl.wikipedia.org>

<sup>2</sup> По материалам сайта <https://nashural.ru/mesta/chelyabinskaya-oblast/mavzoley-kesene/>

<sup>3</sup> По материалам сайта <https://turizm.ngs24.ru/cairo/sights/pamyatnik-piramida-heopsa-4637/>

<sup>4</sup> По материалам сайта <https://saletur.ru>

обрушились. Есть поверье, что из части статуи, оставшейся на троне и на пьедестале, один раз ежедневно раздается звук, как бы от слабого удара»<sup>5</sup>.

2) «Само здание мавзолея находится на прямоугольной площадке, ограниченной ровом и валом. Оно построено из плоского квадратного обожженного кирпича, имеет вид двенадцатигранной пирамиды, водруженной на двенадцатигранную призму. Призма покоится на невысоком цилиндре; ниже – основное здание мавзолея кубической формы. Вход с южной стороны украшен порталом.

Над башней Тамерлана витают легенды. Они связаны с именем древнего завоевателя Тимура (Тамерлана), жившего около 600 лет назад, и его дочери, полюбившей простого воина. Их женитьба в то время была невозможна. Влюбленные бежали, но именно на этом месте были настигнуты погоней... Тело дочери Тамерлана и захоронили в этом мавзолее. Есть ли здесь зерна правды? Проходил ли Тамерлан с войсками через наши степи? Мнения ученых разошлись, но большинство считает, что это легенды, просто вымысел»<sup>6</sup>.

3) «Одним было, как говорят, приказано из каменоломен в Аравийских горах таскать камни к Нилу; после же того, как камни переправлялись через реку на судах, другим он приказал принимать их и тащить к хребту, называемому Ливийским. Работали же непрерывно каждые три месяца по сто тысяч людей. Времени же прошло, как говорят, десять лет, пока народ томился над проведением дороги, по которой таскали камни, труд только немного легче сооружения пирамиды, как мне <...>. На сооружение же самой пирамиды пошло, как говорят, двадцать лет; каждая ее сторона имеет восемь плетров, причем сама она – четырехугольная, и столько же высоты; сделана она из шлифованного камня, наилучшим образом пригнанного друг к другу; ни один из камней не меньше тридцати футов»<sup>7</sup>.

4) «Царский сын Тутмос, по своём прибытии, во время полуденной прогулки сел в тени этого могучего божества. Когда Ра достиг вершины [неба], его одолел сон, и он увидел, как сей великий бог обратился к нему с речью, как будто отец говорит сыну: «Взгляни на меня, присмотришь, о мой сын Тутмос, я твой отец Хармахис, и я дарую тебе владычество над моей землёй и власть над всеми живущими... Узри мой подлинный вид, дабы защитить мои безупречные конечности. Меня покрыл песок пустыни, на которой я возлежу. Спаси меня и исполни всё, что у меня на сердце»<sup>8</sup>.

«Перед ними находится Сфинкс, о котором, пожалуй, следует рассказать побольше, так как его обходят молчанием, божество окрестных жителей. Считают, что в нем погребен царь Гармаис, и утверждают, будто

<sup>5</sup> Страбон. География. Книга XVII, глава I.

<sup>6</sup> Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для учащихся общеобразоват. шк., гимназий, лицеев, колледжей. – Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 1997. – С. 127, 128.

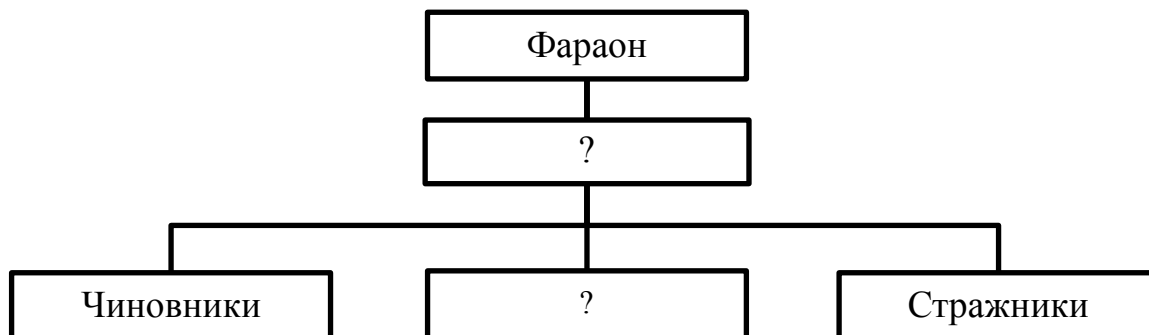
<sup>7</sup> Струве В.В. Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1950. Т. 1. С. 34-35.

<sup>8</sup> Гранитная стела Тутмоса IV // По материалам сайта <https://gl.wikipedia.org>

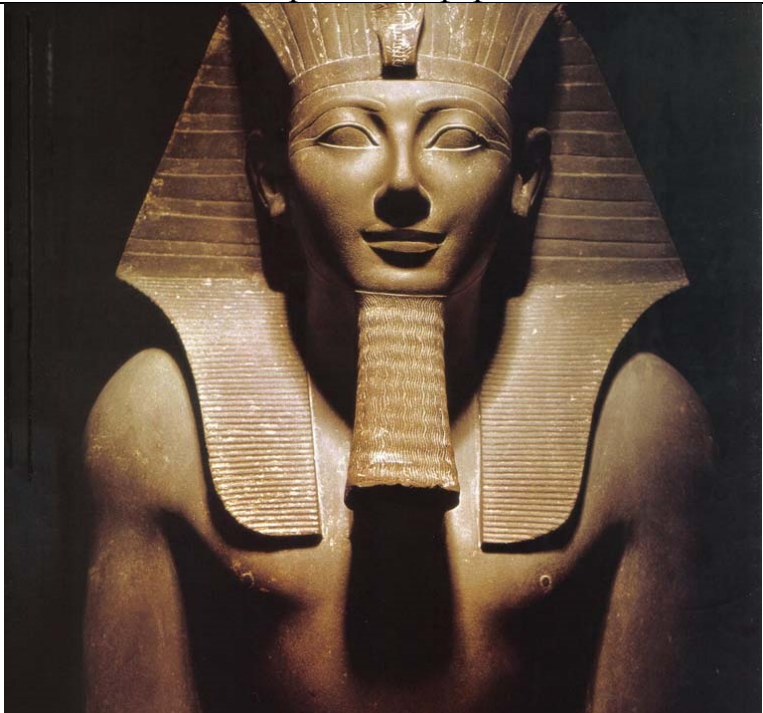
Сфинкс привезен. Однако он выделан в материковой скале. Лицо этого чудовища в знак почитания окрашивают рубрикой.»<sup>9</sup>.

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|        |   |   |   |   |

## 2. Заполните схему управления государством.



## 3. Определите по изображению<sup>10111213</sup> имена фараонов.

| № | Изображение фараона                                                                 | Имя |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 |  |     |

<sup>9</sup> Плиний Старший. Естествознание. Об искусстве. Книга XXXVI, глава XVII.

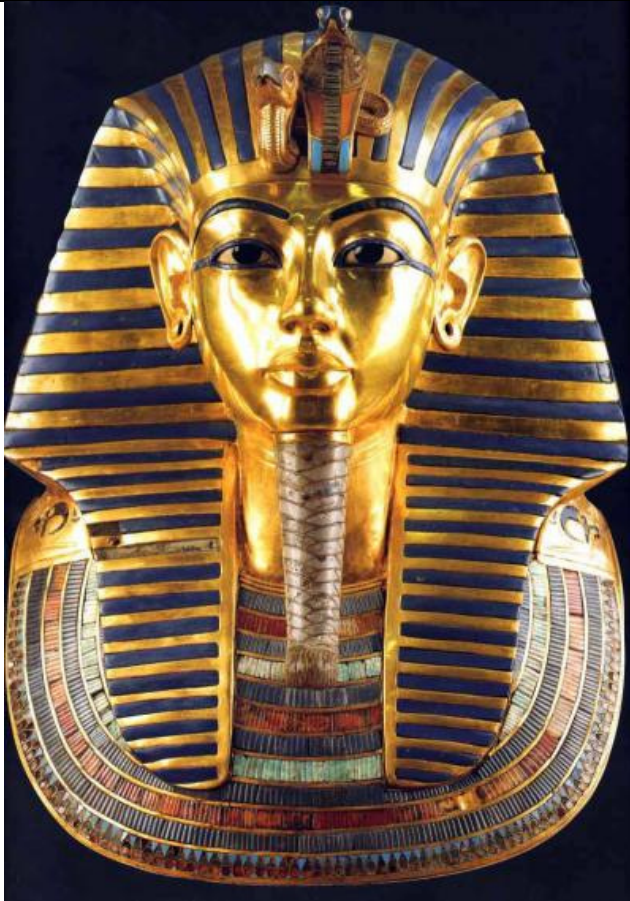
<sup>10</sup> По материалам сайта: <http://news.capricorn.ru/3948/>

<sup>11</sup> По материалам сайта: <https://life.ru>

<sup>12</sup> По материалам сайта: <https://redrumers.com/2016/02/25/to-de-loot-nefertiti/>

<sup>13</sup> По материалам сайта: <https://minski-gaon.livejournal.com/104644.html>

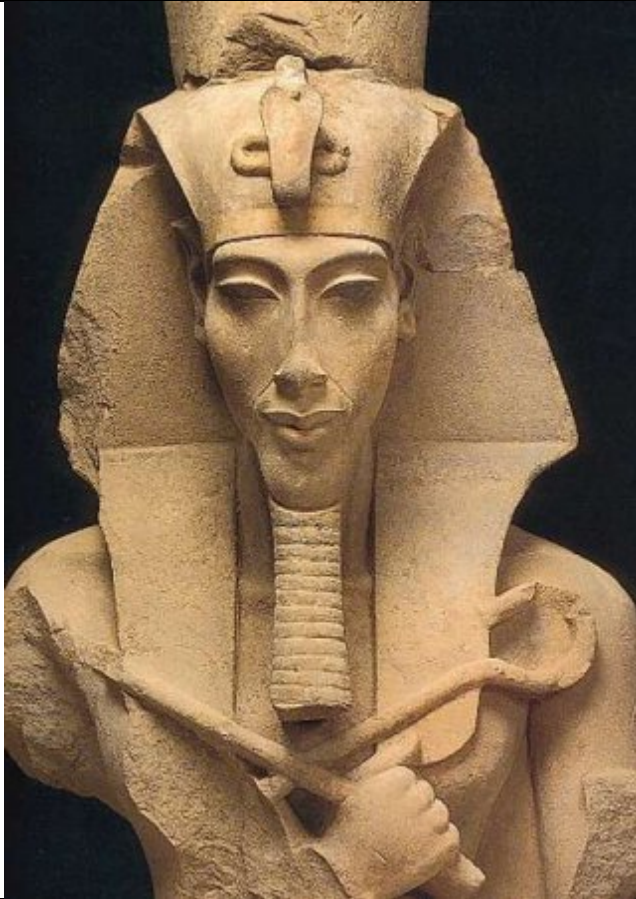
2



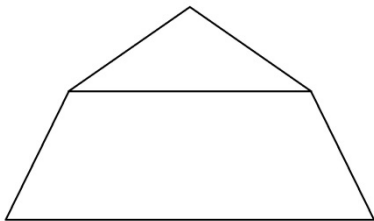
3



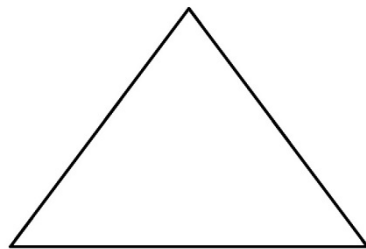
4



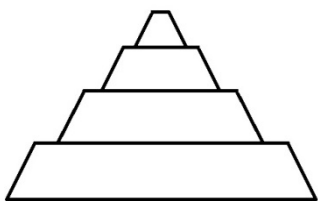
4. Расположите в хронологическом порядке схемы строительства разных видов пирамид.



1)



2)



3)

Ответ:

**5. Прочтите отрывок из летописи Тутмоса III, высеченной на стенах храма Аммона-Ра в Фивах и ответьте на вопросы.**

«Тогда стал одолевать их его величество во главе своего войска, и когда они увидели, что его величество одолевает их – побежали они в беспорядке к Мегиддо с уstraшенными лицами. Они бросили своих лошадей и свои колесницы из золота и серебра. И подняли их в этот город, втаскивая за их одежды, ибо жители этого города заперлись от них [и спустили одежды], чтобы втащить их в этот город.

И вот, если бы войско его величества не предалось грабежу имущества врагов, – они захватили бы Мегиддо в тот час, когда презренного врага Кадешского и презренного врага из этого города втаскивали второпях, чтобы ввести их в их город, ибо страх пред его величеством вошел в их члены, и руки их были бессильны, [и вот] одолел их его урей.

Тогда были захвачены их лошади, и их колесницы из золота и серебра стали добычей, их силачи лежали распростертыми, подобно рыбам на берегу пруда, а могучее войско его величества считало их имуществом.

Вот, был захвачен шатер того презренного врага [украшенный серебром]...

И всё войско ликовало и воздавало хвалы Амону за победу, которую он даровал своему сыну в этот день. И воздавали они восхваление его величеству, прославляя его мощь.

И вот они принесли добычу, которую они взяли, – руки, живых пленников, коней, колесницы из золота и серебра...

Тогда его величество издал приказ своему войску, говоря: «Сражайтесь хорошо, хорошо, войска мои храбрые! Вот, [находятся] все чужеземные страны в этом городе согласно приказу] Ра сегодня, ибо все князья всех стран собраны в этом городе, ибо взятие тысячи городов – это взятие Мегиддо. Сражайтесь храбро, храбро!»<sup>14</sup>.

1) Кому воздавали хвалу воины Египта?

Ответ: \_\_\_\_\_

2) Что захватывали в качестве добычи в таких походах египетские воины?

Ответ: \_\_\_\_\_

3) Кому они приносили награбленное?

Ответ: \_\_\_\_\_

4) Как распределял награбленное имущество фараон?

Ответ: \_\_\_\_\_

<sup>14</sup> Струве В.В. Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1950. Т. 1. С. 73-74.

## Система оценивания практической работы по истории

Полный правильный ответ на задания 4 и 5 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1-3 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из четырех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный ответ на задание 5 оценивается в 5 баллов, где ответы на вопросы с 1 по 3 оценивается по 1 баллу, а полный и правильный ответ на 4 вопрос оценивается в 2 балла.

| № задания | Ответы<br>(могут быть приведены иные суждения)                                                                                                                                                             |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | А) 4; Б) 2; В) 3; Г) 1.                                                                                                                                                                                    |
| 2         | 1) Вельможи; 2) Писцы.                                                                                                                                                                                     |
| 3         | 1) Тутмос III; 2) Тутанхамон; 3) Нефертити; 4) Эхнатон.                                                                                                                                                    |
| 4         | 312                                                                                                                                                                                                        |
| 5         | 1) Своему фараону и богу Амону; 2) руки, живых пленников, коней, колесницы из золота и серебра; 3) своему фараону; 4) фараону и вельможам доставалось практически все, а простые воины ничего не получали. |

**Оценочные материалы  
для проведения практической работы ПР-5-4  
по учебному предмету «История»  
Тема «Древняя Палестина» (5 класс)**

### **1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – актуализировать знания учащихся о библейской истории; развивать умения сравнивать, выделять общие черты и особенности в жизни людей древних цивилизаций; дать учащимся более полные представления об изучаемой эпохе и человеке того времени, о его взглядах на мир; формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)

- соотносить единичные исторические факты и общие явления

- анализировать, обобщать историческую информацию

- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации.

### **2. Характеристика практической работы**

Практическая работа представляет собой историческое сочинение по ключевым словам. На выполнение практической работы отводится 45 мин.

### **3. Система оценивания работы**

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если приведённые учащимся факты свидетельствуют о том, что он неправильно определил эпоху (период, событие, явление, процесс), которой должно быть посвящено сочинение, или факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают содержание и свидетельствуют о непонимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса), то по критерию К1 выставляется 0 баллов и сочинение дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3, К4) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

|          | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>1</b> | Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка                                                                                                                                                                                        | 1     |
|          | Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка                                                                                                                                                                                                                                     | 1     |
|          | Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка.<br>ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса) | 0     |
| <b>2</b> | Использование элементов из списка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3     |
|          | Корректно использованы все элементы из приведённого списка                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3     |
|          | Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |
|          | Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)                                                                                                                                                                                                                      | 1     |
|          | Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка.<br>ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно.<br>ИЛИ Элементы из списка не использованы                                                                                                                                                                                | 0     |
| <b>3</b> | Отсутствие фактических ошибок<br>(Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1–К2 выставлено не менее 2 баллов).                                                                                                                                                                                                         | 2     |
|          | Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |
|          | Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1     |

|                          |                                                                                                                                                                               |          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                          | с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла                                                           |          |
|                          | Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла | 0        |
| 4                        | Форма изложения                                                                                                                                                               | 1        |
|                          | Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)                                                                         | 1        |
|                          | Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений                                                                                                                       | 0        |
| <b>Максимальный балл</b> |                                                                                                                                                                               | <b>7</b> |

| Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|-------------------|-----------------------------|
| 6-7               | «5»                         |
| 5-6               | «4»                         |
| 3-5               | «3»                         |
| Менее 3           | «2»                         |

## **Инструкция по выполнению работы**

В работе Вам даны опорные слова – исторические термины и словосочетания. Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

***Желаем успеха!***

### **Вариант №1**

*1) Библия; 2) Ветхий завет; 3) иудаизм; 4) единобожие; 5) Яхве; 6) сотворение мира; 7) Адам и Ева; 8) Ной; 7) великий потоп.*

### **Вариант №2**

*1) Авраам; 2) Исаак; 3); Иаков 4) Иосиф; 5) израильтяне 6) заговор братьев Иосифа; 7) переселение детей Иакова в Египет.*

### **Вариант №3**

*1) египетский плен; 2) Моисей; 3) бегство из Египта; 4) Красное море; 5) гора Синай; 6) скитание в пустыне; 7) Скрижали; 8) завет.*

### **Вариант №4**

*1) Иерихон; 2) филистимляне; 3) Самсон; 4) Саул; 5) Давид и Голиаф; 6) Иерусалим; 7) Соломон; 8) храм в Иерусалиме.*

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы ПР-5-5**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема «Боги и герои Эллады» (5 класс)**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – формирование у обучающихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации. Расширение понятийной базы по предметам истории и литературы за счет включения в нее новых элементов.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)

- способность использовать историческую карту как источник информации

- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации

- соотносить единичные исторические факты и общие явления

- анализировать, обобщать историческую информацию

- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

**2. Характеристика практической работы**

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 5 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 5 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется:

- атлас;
- контурная карта;
- учебник.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

### 3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

| Уровень                                                      | Виды деятельности                                                                                                                                  | № заданий  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1</b><br>общее понимание текста, ориентация в тексте      | Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде                                                                                    | <b>2</b>   |
|                                                              | Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями                                                                      | <b>1</b>   |
|                                                              | Выделение из текста явной, но разрозненной информации                                                                                              | <b>4</b>   |
| <b>2</b><br>глубокое и детальное понимание содержания текста | Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста                                                                                  |            |
|                                                              | Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста. | <b>3</b>   |
|                                                              | Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников                                                                        | <b>4,5</b> |
|                                                              | Обоснование классификации периодов, явлений, выделение и обоснование критериев                                                                     |            |
| <b>3</b><br>использование                                    | Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение                                                           | <b>4</b>   |

|                                                                             |                                                                                            |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| информации<br>текста для<br>решения<br>учебных и<br>познавательных<br>задач | обосновывать собственную позицию с помощью фактов.                                         |   |
|                                                                             | Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста. | 4 |

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| %<br>выполнения | Количество<br>баллов | Отметка по 5-балльной<br>шкале |
|-----------------|----------------------|--------------------------------|
| 80-100          | 12-15                | «5»                            |
| 60-79           | 9-11                 | «4»                            |
| 40-59           | 6-8                  | «3»                            |
| 0-39            | Менее 6              | «2»                            |

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 5 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и (или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Практическая работа по теме «Боги и герои Эллады»

1. Напишите имена богов, изображенных<sup>1</sup> в таблице.

| № | Изображения богов                                                                   | Имена |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 |    |       |
| 2 |   |       |
| 3 |  |       |

<sup>1</sup> Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

|   |                                                                                     |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 |    |  |
| 5 |    |  |
| 6 |   |  |
| 7 |  |  |

|    |                                                                                    |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8  |   |  |
| 9  |   |  |
| 10 |  |  |

## 2. Покровителями каких занятий были данные боги?

| № | Имена богов | Покровители занятий |
|---|-------------|---------------------|
| 1 | Афина       |                     |
| 2 | Дионис      |                     |
| 3 | Артемида    |                     |
| 4 | Деметра     |                     |
| 5 | Аполлон     |                     |
| 6 | Гефест      |                     |

3. Соотнесите изображение<sup>2</sup> события и место на карте<sup>3</sup>.

А)



В)



Б)



Г)



<sup>2</sup> Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

<sup>3</sup> Материалы сайта <https://carthago-2014.livejournal.com/4286.html>

| Изображение | А) | Б) | В) | Г) |
|-------------|----|----|----|----|
| Карта       |    |    |    |    |

4. Подумайте, кто из героев греческих мифов мог бы сказать о себе такие слова<sup>45</sup>.

1) Приятно, что говорить, когда именем отца назвали на века беспредельное море! Но как бы я хотел, чтобы этого не произошло!

Ответ: \_\_\_\_\_.

2) Увы, память моя ослабела. Теперь по прошествии стольких лет я сам, построивший это удивительное сооружение, заблудился бы в нем и не нашел выхода. О если бы вы знали, сколько там коридоров, лестниц, комнат! Сколько ложных ходов и тупиков!

Ответ: \_\_\_\_\_.

3) До сих пор болят кости и ноет спина! Кто бы мог подумать, что голубое небо такое тяжелое!

Ответ: \_\_\_\_\_.

4) Я люблю свою мать и люблю мужа! Но сердце мое разрывается от того, что я не могу жить одновременно с ними обоими!

Ответ: \_\_\_\_\_.

5) Благодаря мне жилища людей стали светлыми в самые темные вечера. Это я помог им побороть зимнюю стужу. За что же царь богов и людей так жестоко карает меня!

Ответ: \_\_\_\_\_.

6) Не осуждайте несчастного отца. Да, мне некого винить в гибели сына! Знаю, знаю, человек не птица... Но удивительно прекрасен созданный богами мир, когда глядишь на него с высоты! Верьте, людям станет подвластно небо!

Ответ: \_\_\_\_\_.

7) Афиняне, я узнаю в морской дали корабль! О, лучше бы мне умереть, чем видеть этот страшный цвет парусов! Мой сын погиб... Будь проклято рогатое чудовище! Жить больше не хочу и не могу!

Ответ: \_\_\_\_\_.

8) Обманом разлучили меня с любимой дочерью! Так пусть завянут все цветы, засохнут все деревья и выгорит трава! Верните мне дочь!

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Прочитайте текст. Определите, о каком древнегреческом герое идет речь в тексте<sup>678</sup>.

<sup>4</sup> Автор задания – Дремова В. И. По материалам сайта <https://doc4web.ru/istoriya/tema-uroka-bogi-i-geroi-elladi.html>

<sup>5</sup> Сорокина Е. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику А. Вигасина – М.: Вако, 2018.

<sup>6</sup> Кун Н.А. Мифы и легенды Древней Греции. М.: 2005.

<sup>7</sup> Гаспаров М.Л. Занимательная Греция: Рассказы о древнегреческой культуре. — М.: Новое литературное обозрение, 2000.

1) Лишь только разгорелась утренняя заря на небе, разбудил я своих товарищей. Спустили мы корабль на море, гребцы дружно налегли на весла, и корабль понесся в открытое море. Попутный ветер надул паруса, спокойно плыли мы по морю. Уже недалек был и остров сирен. Тогда я обратился к своим спутникам:

– Друзья! Сейчас должны мы проплыть мимо острова сирен. Своим пением увлекают они плывущих мимо моряков и предают их лютой смерти. Весь остров их усеян костями растерзанных ими людей. Я залеплю вам уши мягким воском, чтобы не слышали вы их пения и не погибли, меня же вы привяжите к мачте, позволила мне волшебница Кирка услышать пение сирен. Если я, очарованный их пением, буду просить вас отвязать меня, то вы еще крепче свяжите меня.

Только сказал я это, как вдруг стих попутный ветер. Товарищи мои спустили парус и сели на весла. Виден был уже остров сирен. Залепил я воском уши моим спутникам, а они так крепко привязали меня к мачте, что не мог я двинуть ни одним суставом. Быстро плыл наш корабль мимо острова, а с него несло чарующее пение сирен.

– О, плыви к нам, великий \_\_\_\_\_! – так пели сирены, – к нам направь свой корабль, чтобы насладиться нашим пением. Не проплывет мимо ни один моряк, не послушав нашего сладостного пения. Насладившись им, покидает он нас, узнав многое. Все знаем мы – и что претерпели по воле богов под Троей греки, и что делается на земле.

Очарованный их пением, я дал знак товарищам, чтобы отвязали они меня. Но, помня мои наставления, они еще крепче связали меня. Только тогда вынули воск из ушей мои спутники и отвязали меня от мачты, когда уже скрылся из наших глаз остров сирен. Спокойно плыл все дальше корабль, но вдруг услышал я вдали ужасный шум и увидел дым. Я знал, что это Харибда. Испугались мои товарищи, выпустили весла из рук, и остановился корабль. Обошел я моих спутников и стал их ободрять.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2) Опять пришлось ему идти через Ливию. Здесь встретил он великана Антея, сына Посейдона, бога морей, и богини земли Геи, которая его родила, вскормила и воспитала. Антей заставлял всех путников бороться с ним и всех, кого побеждал в борьбе, немилосердно убивал. Великан потребовал, чтобы и \_\_\_\_\_ боролся с ним. Никто не мог победить Антея в единоборстве, не зная тайны, откуда великан получал во время борьбы все новые и новые силы. Тайна же была такова: когда Антей чувствовал, что начинает терять силы, он прикасался к земле, своей матери, и обновлялись его силы: он черпал их у своей матери, великой богини земли. Но стоило только оторвать Антея от земли и поднять его на воздух, как исчезали его силы. Долго боролся \_\_\_\_\_ с Антеем. Несколько раз он валил его на землю, но только прибавлялось силы у Антея. Вдруг во время борьбы поднял могучий \_\_\_\_\_ Антея высоко на воздух, – иссякли силы сына Геи, и \_\_\_\_\_ задушил его.

---

<sup>8</sup> Эсхил. Трагедии. М., «Искусство», 1978. Сверено с изданием: М., «Худож. литература», 1971.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3) Сжался теперь надо мной, останься с нами на башне,  
Войско ж поставь у дикой смоковницы: там всего меньше  
Город наш защищен и доступней для приступа стены.  
Ей отвечает сверкающий шлемом \_\_\_\_\_ великий:  
– Все, что ты здесь говоришь, и меня беспокоит, но стыдно  
Мне пред троянцами и троянками в длинных одеждах,  
Если буду, как трус дрянной, уклоняться от битвы.  
Сам я знаю отлично, поверь и сердцем и духом:  
Будет некогда день – и священная Троя погибнет,  
С нею погибнет Приам и народ копьеносца Приама!  
Но не о гибели стольких троянцев теперь сокрушаюсь,  
Не о братьях отважных моих, которые скоро  
В прах полягут, убиты рукою врагов разъяренных, –  
Лишь о тебе я горюю! Ахеец в панцире медном  
Всю в слезах тебя уведет далеко в неволю:  
В Аргосе будешь ты ткать полотно чужеземной хозяйке,  
Воду будешь носить с Мисейдских ключей и Гиперских,  
Сердце скрепя, подчиняясь невольно безрадостной доле.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4) Но вы спросили, за какую мучит Зевс  
Вину меня. Извольте, и о том скажу.  
Едва успевши на престол родительский  
Усесться, сразу должности и звания  
Богам он роздал, строго между ними власть  
Распределил. А человеческим племенем  
Несчастливым пренебрег он. Истребить людей  
Хотел он даже, чтобы новый род растить.  
Никто, кроме меня, тому противиться  
Не стал. А я посмел. Я племя смертное  
От гибели в Аиде самовольно спас.  
За это и плачусь такими муками,  
Что их и видеть больно – каково ж терпеть!  
Жалел я смертных, только самого меня  
Не пожалели. Пытка беспощадная –  
Удел мой. Зевсу славы не прибавит он.

<...>

Все, что узнать ты хочешь, расскажу тебе,  
На все отвечу без загадок, попросту,  
Как принято с друзьями разговаривать.  
Я \_\_\_\_\_, который людям дал огонь.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Система оценивания практической работы по истории

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1, 2 и 5 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла, каждая ошибка снижает количество баллов на 1.

| <b>№ задания</b> | <b>Ответы<br/>(могут быть приведены иные суждения)</b>                                                      |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | 1) Посейдон; 2) Аид; 3) Гермес; 4) Аполлон; 5) Зевс; 6) Афина; 7) Дионис; 8) Арес; 9) Гефест; 10) Артемида. |
| 2                | 1) Ремесло; 2) Виноделие; 3) Охота; 4) Земледелие; 5) Искусство; 6) Кузнечное дело.                         |
| 3                | А)2; Б)1; В)3; Г)2.                                                                                         |
| 4                | 1) Тесей; 2) Дедал; 3) Геракл; 4) Персефона; 5) Прометей; 6) Дедал; 7) Эгей; 8) Деметра.                    |
| 5                | 1) Одиссей; 2) Геракл; 3) Гектор; 4) Прометей.                                                              |

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы ПР-5-6**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема «Персидское вторжение в Грецию» (5 класс)**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – углубление знаний учащихся о греко-персидских войнах.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)

- способность использовать историческую карту как источник информации

- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации

- соотносить единичные исторические факты и общие явления

- анализировать, обобщать историческую информацию

- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

**2. Характеристика практической работы**

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 5 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной

и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 5 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется:

- атлас;
- контурная карта.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

### 3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

| Уровень                                                      | Виды деятельности                                                                                                                                  | № заданий      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>1</b><br>общее понимание текста, ориентация в тексте      | Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде                                                                                    | <b>5</b>       |
|                                                              | Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями                                                                      | <b>3, 4</b>    |
|                                                              | Выделение из текста явной, но разрозненной информации                                                                                              | <b>2</b>       |
| <b>2</b><br>глубокое и детальное понимание содержания текста | Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста                                                                                  | <b>1</b>       |
|                                                              | Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста. | <b>3, 4, 5</b> |
|                                                              | Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников                                                                        |                |
|                                                              | Обоснование классификации периодов, явлений, выделение и обоснование критериев                                                                     |                |
| <b>3</b><br>использование информации текста для решения      | Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов.        | <b>1</b>       |
|                                                              | Выявление информации и объяснение с                                                                                                                |                |

|                                |                                                        |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| учебных и познавательных задач | помощью этой информации новой ситуации, нового текста. |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|--|

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-5 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| % выполнения | Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|--------------|-------------------|-----------------------------|
| 80-100       | 8-9               | «5»                         |
| 60-79        | 6-7               | «4»                         |
| 40-59        | 4-5               | «3»                         |
| 0-39         | Менее 3           | «2»                         |

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 5 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Практическая работа по теме «Персидское вторжение в Грецию»

**Прочитайте отрывки из сочинений древних авторов и выполните задания.**

1) «Выстроившись таким образом и получив счастливые жертвенные знамена, афиняне по данному сигналу двинулись с места и бегом устремились на варваров. Расстояние между воюющими было не меньше восьми стадиев 12. При виде бегущего на них врага персы готовились отразить его, полагая, что афиняне обезумели и идут на верную гибель, если устремляются на них бегом в не большом количестве, без конницы и без стрелков из лука. Так решили о них варвары. Между тем афиняне всем своим войском ударили на варваров и сражались отважно. Насколько мы знаем, афиняне были первыми из эллинов, нападавшими на врага бегом; они же первые могли выдержать вид мидийской одежды и одетых по-мидийски людей 13, до того времени одно имя мидян наводило ужас на эллинов»<sup>1</sup>.

2) «Когда командиры Еврибиада и Фемистокла начали расставлять свои боевые силы, афиняне и лакедемоняне заняли левый фланг и стали против финикийцев, которые пользовались большой славой как вследствие многочисленности своих судов, так и вследствие своей опытности в морском деле, унаследованной от отцов и дедов. Эгинеты и мегарцы заполнили правый фланг: они считались самыми искусными моряками после афинян и лакедемонян и способными к наибольшей стойкости в бою из-за того, что единственные из всех эллинов не имели никакого убежища, если бы в сражении постигла их неудача. Центральное место боевого строя заняла остальная масса эллинских судов. <...> Сначала персы, пока плыли по широкому простору моря, сохраняли строй своих кораблей, но, вступив в узкий пролив, были вынуждены вывести некоторые корабли из боевой линии и этим привели в большое замешательство остальные. Начальник флота, возглавлявший боевой строй кораблей и первым вступивший в сражение с неприятелем, погиб, отважно сражаясь. Когда его корабль пошел ко дну, во всем флоте варваров произошло смятение. Много командиров стало давать общие распоряжения, но каждый распоряжался по-своему, противореча друг другу. Поэтому они не решались больше двигаться вперед, поворачивали корабли и уплывали обратно в открытое море. Афиняне же, видя смятение варваров, стали налетать на корабли неприятелей и одни из них пробивали носами своих судов, у других отрывали лопасти весел, и так как после этого гребля становилась для таких кораблей невозможной, много персидских триер подверглось частым ударам вражеских судов и получило тяжкие повреждения. Поэтому неприятель не мог даже постепенно выводить свои корабли задним ходом, но поворачивал их кормой к противнику и пускался в бегство»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Струве В.В. Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1951. Т. 2. С. 130.

<sup>2</sup> Струве В.В. Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1951. Т. 2. С. 137, 138.

3) «Царь (Ксеркс) прождал четыре дня в постоянной надежде, что эллины убегут назад. Наконец, на пятый день, когда эллины не уходили и оставались на месте, вследствие, как казалось ему, своей наглости и безрассудства, он в гневе послал против них мидян. Сражение длилось целый день. Наконец, мидяне отступили, на место их прибыли персы, которых царь называл бессмертными, казалось, они должны были без труда одолеть эллинов. Однако и эти, сразившись с эллинами, имели не больше успеха, чем мидийское войско: судьба их была такова же, потому что они сражались в теснине и употребляли более короткие копья, нежели эллины, к тому же не могли воспользоваться массою войска. Лакедемоняне дрались достойно своей славы и доказали вообще, что умело сражаются с неумеющими, доказали это в особенности тем, что несколько раз обращали тыл и для видимости все убегали; при виде их бегства варвары с криком и шумом устремлялись на них; тогда, эллины, будучи уже настигаемы врагом, вдруг оборачивались лицом к варварам, и таким образом каждый раз истребляли несчетное множество персов <...>

Теперь стычка произошла по ту сторону теснины, причем варвары падали в большом числе. Позади отрядов их стояли с бичами в руках начальники и ударами гнали всех вперед все дальше и дальше. Так как эллины были убеждены, что им предстоит гибель от тех варваров, которые обошли гору кругом, то они проявили в борьбе с врагом наивысшую степень мужества, дрались отчаянно и с бешеной отвагой»<sup>3</sup>.

1. Прочитайте отрывки и ответьте на вопросы по каждому тексту.

1) Какова главная причина победы греков в сражении?

Ответ:

---

---

2) По какой причине флот персов начал отступать?

Ответ:

---

---

3) По какой причине войско греков потерпело поражение и все войско погибло в сражении?

Ответ:

---

---

2. О каком сражении идет речь в документах?

1) Ответ: \_\_\_\_\_.

2) Ответ: \_\_\_\_\_.

3) Ответ: \_\_\_\_\_.

<sup>3</sup> Струве В.В. Хрестоматия по истории Древнего мира. М., 1951. Т. 2. С. 134, 135.

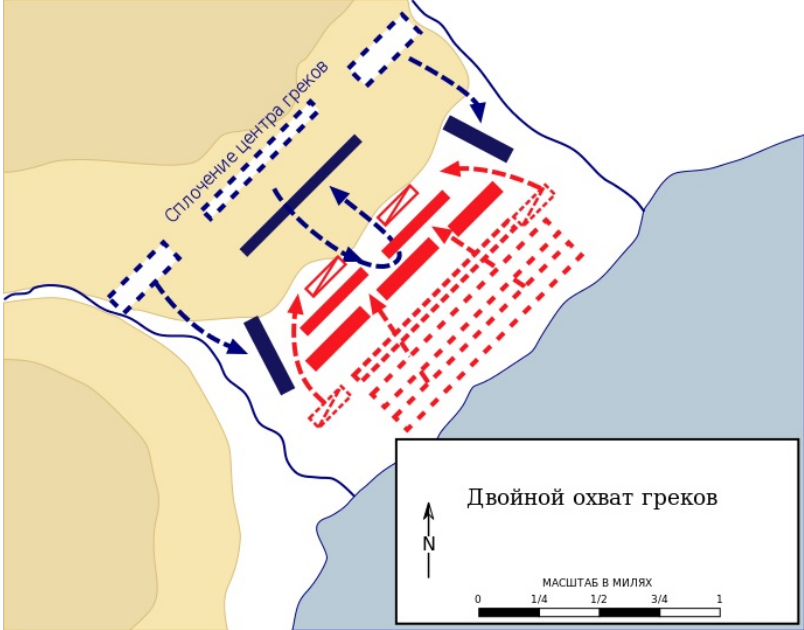
3. Сравните описание сражения с представленными рисунками<sup>45</sup>.  
Запишите номер текста в таблицу напротив соответствующего рисунка.

| Рисунок                                                                               | Номер отрывка |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| А)  |               |
| Б)  |               |
| В)  |               |

<sup>4</sup> Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

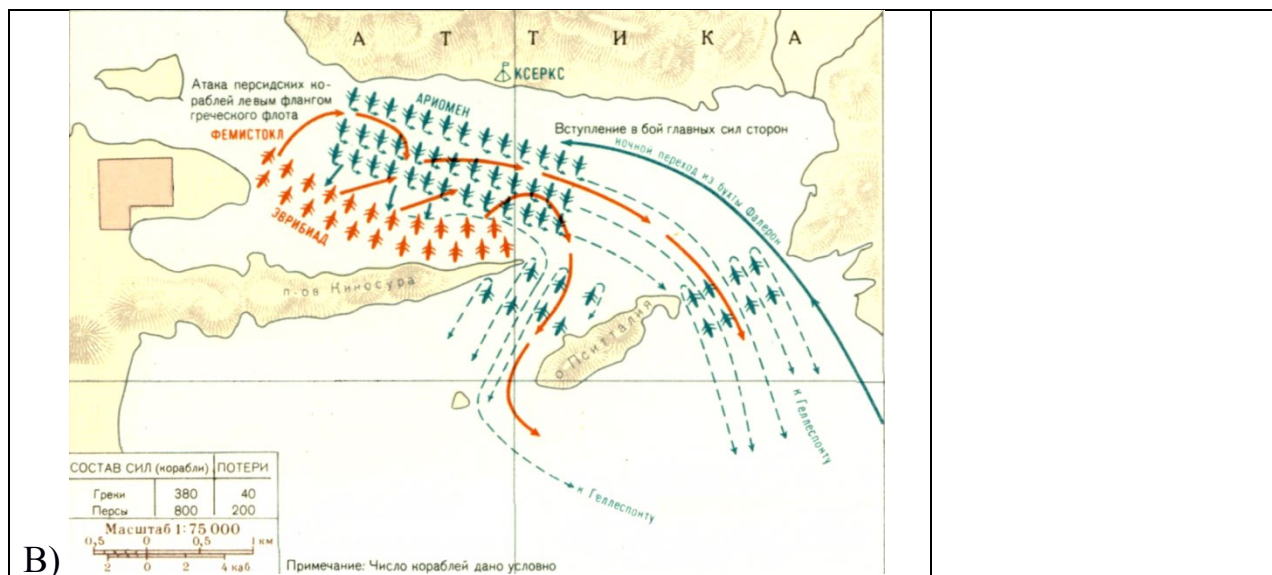
<sup>5</sup> По материалам сайта <http://loscomentaristas00.blogspot.com/2015/11/las-termopilas.html>

4. Сопоставьте известия о ходе сражения из документов и карт-схемы<sup>67</sup> и заполните таблицу.

|    | Карт-схема                                                                          | Номер отрывка |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| А) |   |               |
| Б) |  |               |

<sup>6</sup> По материалам сайта <https://ru.wikipedia.org>

<sup>7</sup> По материалам сайта <http://grecheskayadrevnost.blogspot.com/2013/05/blog-post.html>

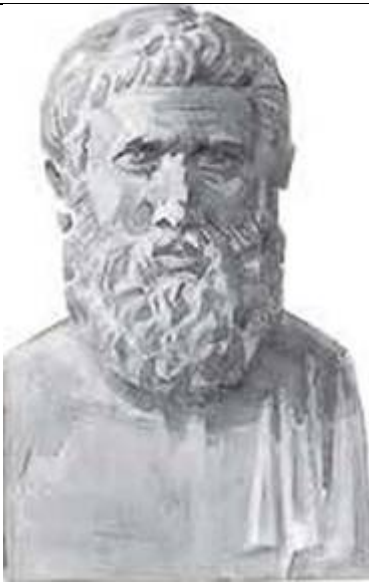


5. Напишите имена командующих греческими армиями в каждом сражении, сопоставив их с изображениями<sup>89</sup> и текстами. Заполните таблицу.

| Изображение                                                                                  | Номер отрывка | Имя |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|
| <p>А)</p>  |               |     |

<sup>8</sup> Вигасин А.А, Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

<sup>9</sup> По материалам сайта <http://lawandorder.clan.su/index/0-22>



Б)



Б)

## Система оценивания контрольной работы по истории

Полный правильный ответ на задания 2 и 3 оценивается 1 баллом, если допущена одна и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2 и 5 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1 оцениваются 3 баллами, если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует один из трех элементов ответа) – 2 балла, если допущено две ошибки (в т.ч. отсутствует 2 из 3 элементов ответа) – 1 балл, если допущено три и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

| № задания | Ответы<br>(могут быть приведены иные суждения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 1) Внезапность нападения / греки «бегом устремились на варваров»; 2) после гибели начальника флота и не стало единого командования / «Начальник флота, возглавлявший боевой строй кораблей и первым вступивший в сражение с неприятелем, погиб, отважно сражаясь. Когда его корабль пошел ко дну, во всем флоте варваров произошло смятение. Много командиров стало давать общие распоряжения, но каждый распоряжался по-своему, противореча друг другу» 3) войско персов обошло гору и напало на греков с тыла / «эллины были убеждены, что им предстоит гибель от тех варваров, которые обошли гору кругом». |
| 2         | 1) Битва при Марафоне; 2) Саламинское сражение; 3) Фермопильское сражение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3         | А) 2; Б) 1; В) 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4         | А) 1; Б) 3; В) 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5         | А) 2, Фемистокл; Б) 1, Мильтиад, В) 3, Леонид.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Оценочные материалы  
для проведения практической работы ПР-5-7  
по учебному предмету «История»  
Тема «Восстание Спартака» (5 класс)**

**1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – сформировать умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; сформировать способность определять и аргументировать свое отношение к исторической информации; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)
- способность использовать историческую карту как источник информации
- использовать иллюстративный материал (изображения) как источник информации
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации
- соотносить единичные исторические факты и общие явления
- анализировать, обобщать историческую информацию
- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации

## 2. Характеристика практической работы

Практическая работа состоит из комплекса текстовых и визуальных источников и 6 заданий с записью краткого и развернутого ответа.

Данный комплект источников и практических задач может быть использован как на учебных занятиях, а также – при организации проектной и исследовательской работы. Возможна организация работы в группах (например, с архивными документами) при составлении инструкции для групповой работы.

Содержательно задачи относятся к материалу 5 класса.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение практической работы отводится 45 мин.

Содержание практической работы может быть перекомпоновано учителем. Сначала можно предоставить учащимся источники (тексты, архивные документы, карты) для самостоятельного изучения, а после этого организовать выполнение заданий. Возможно дополнение учителем данного комплекта и составление заданий к нему.

Рекомендуем использовать все задания.

Для выполнения заданий из дополнительного оборудования требуется:

- атлас;
- контурная карта.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

## 3. План (спецификация) практической работы

Практическая работа содержит вопросы и задания разного уровня, на которых проверяются различные виды деятельности. Уровни заданий и деятельности школьников представлены в таблице

| Уровень                                               | Виды деятельности                                                                                                                                  | № заданий |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1<br>общее понимание текста, ориентация в тексте      | Выявлять (находить) информацию, заданную в явном и неявном виде                                                                                    | 1,3       |
|                                                       | Выявлять (находить) информацию, заданную в явном виде. Работа с иллюстрациями                                                                      | 6         |
|                                                       | Выделение из текста явной, но разрозненной информации                                                                                              | 2, 4, 5   |
| 2<br>глубокое и детальное понимание содержания текста | Умение выделить главную мысль, главную идею текста, смысла текста                                                                                  | 3,4       |
|                                                       | Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста. | 6         |
|                                                       | Выявление причинно-следственных связей на материале исторических источников                                                                        | 3, 4      |
|                                                       | Обоснование классификации периодов, явлений, выделение и обоснование критериев                                                                     |           |

|                                                                                                   |                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3<br>использование<br>информации<br>текста для<br>решения<br>учебных и<br>познавательных<br>задач | Оценивание утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Умение обосновывать собственную позицию с помощью фактов. |  |
|                                                                                                   | Выявление информации и объяснение с помощью этой информации новой ситуации, нового текста.                                                  |  |

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1-6 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| %<br>выполнения | Количество<br>баллов | Отметка по 5-балльной<br>шкале |
|-----------------|----------------------|--------------------------------|
| 80-100          | 8-10                 | «5»                            |
| 60-79           | 6-7                  | «4»                            |
| 40-59           | 4-5                  | «3»                            |
| 0-39            | Менее 4              | «2»                            |

## **Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из 6 вопросов и заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям даются в кратком и(или) развернутом виде.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Практическая работа по теме «Восстание Спартака»

### I. Исторические документы и исследования Плутарх. «Марк Красс»

«Восстание гладиаторов, известное также под названием Спартаковской войны и сопровождавшееся разграблением всей Италии, было вызвано следующими обстоятельствами.

Некий Лентул Батиат содержал в Капуе школу гладиаторов, большинство которых были родом галлы и фракийцы. Попали эти люди в школу не за какие-нибудь преступления, но исключительно из-за жестокости хозяина, насильно заставившего их учиться ремеслу гладиаторов. Двести из них сговорились бежать. Замысел был обнаружен, но наиболее дальновидные, в числе семидесяти восьми, все же успели убежать, запасшись захваченными где-то кухонными ножами и вертелами. По пути они встретили несколько повозок, везших в другой город гладиаторское снаряжение, расхитили груз и вооружились. Заняв затем укрепленное место, гладиаторы выбрали себе трёх предводителей. Первым из них был Спартак, фракиец, происходивший из племени медов, – человек, не только отличавшийся выдающейся отвагой и физической силой, но по уму и мягкости характера стоял выше своего положения и вообще походивший более на эллина, чем можно было ожидать от человека его племени. Рассказывают, что однажды, когда Спартак впервые был приведен в Рим на продажу, увидели, в то время как он спал, обвившуюся вокруг его лица змею. Жена Спартака, его соплеменница, одаренная однако же даром пророчества и причастная к Дионисовым таинствам, объявила, что это знак предуготованный ему великой и грозной власти, которая приведет его к злополучному концу. Жена и теперь была с ним, сопровождая его в бегстве»<sup>1</sup>.

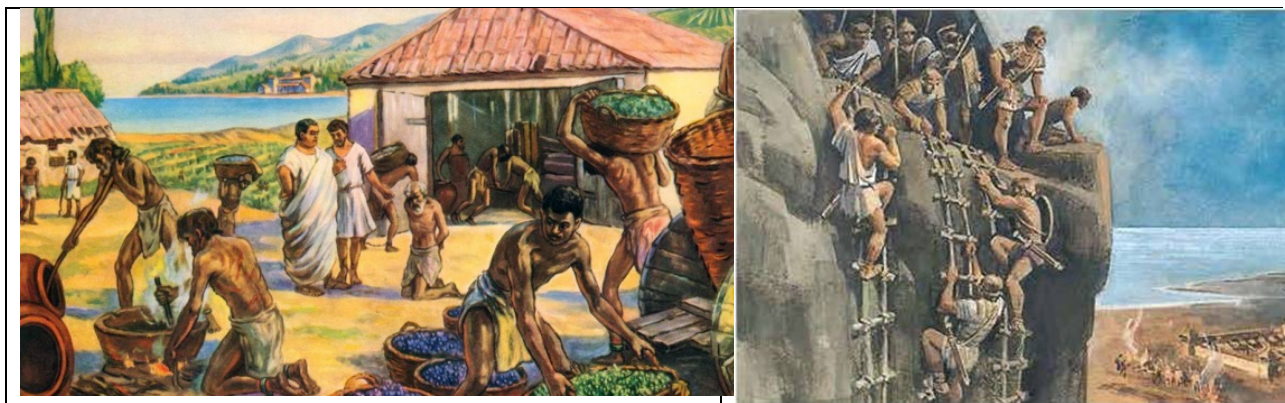
### II. Изображения<sup>23</sup>

|                                                                                           |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| А)<br> | В)<br> |
| Б)                                                                                        | Г)                                                                                         |

<sup>1</sup> Плутарх. Сравнительные жизнеописания. М.: Академия наук, 1963. Т. 2.

<sup>2</sup> <https://finances.social/drevnego-mira-istoriya/vosstanie-spartaka-71929.html>

<sup>3</sup> <https://italy4.me/istoriya/rabstvo-v-drevnem-rime.html>



### III. Карта<sup>4</sup>



### IV. Вопросы и задания.

1. Кто возглавил восстание рабов?
2. Найдите в тексте документа причины, по которым рабы совершили побег?
3. В каком городе находилась школа гладиаторов, о которой рассказывает автор? Кому принадлежала эта школа?
4. Как автор документа относится к Спартаку? Ответьте словами из документа.
5. Гладиаторы из каких государств находились в школе гладиаторов?
6. Расположите изображения в правильной хронологической последовательности.

<sup>4</sup> <http://www.husain-off.ru/hg7n/hg7-a2-b53.html>

## **Система оценивания контрольной работы по истории**

Полный правильный ответ на задания 2-5 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1 и 6 оцениваются 1 баллами, если допущена ошибка или ответ отсутствует – 0 баллов.

| <b>№ задания</b> | <b>Ответы<br/>(могут быть приведены иные суждения)</b>                                                                                                                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Спартак                                                                                                                                                                 |
| 2                | «из-за жестокости хозяина, насильно заставившего их учиться ремеслу гладиаторов»                                                                                        |
| 3                | Капуя; Лентул Батиат                                                                                                                                                    |
| 4                | «человек, не только отличавшийся выдающейся отвагой и физической силой, но по уму и мягкости характера стоял выше своего положения и вообще походивший более на эллина» |
| 5                | Фракия, Галлия                                                                                                                                                          |
| 6                | БГВА                                                                                                                                                                    |

**Оценочные материалы**  
**для проведения практической работы ПР-5-8**  
**по учебному предмету «История»**  
**Тема «Падение республики» (5 класс)**

### **1. Назначение практической работы**

**Цель практической работы** – понимание причин падения республиканского строя в Риме; развивать умения сравнивать, выделять общие черты и особенности в жизни людей древних цивилизаций; дать учащимся более полные представления об изучаемой эпохе и человеке того времени, о его взглядах на мир; формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью.

**Задачи учебного занятия** – достижение образовательных результатов:

**личностный результат** – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**метапредметный результат** – отработка навыков смыслового чтения; развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**предметный результат** – отработка умений:

- проводить поиск информации в текстовых источниках, анализировать структуру текста осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, позицию автора, степень достоверности и т.п.)

- соотносить единичные исторические факты и общие явления

- анализировать, обобщать историческую информацию

- сравнивать исторические события, явления, процессы, определять в них общее и различия

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации.

### **2. Характеристика практической работы**

Практическая работа представляет собой историческое сочинение по ключевым словам. На выполнение практической работы отводится 45 мин.

### **3. Система оценивания работы**

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если приведённые учащимся факты

свидетельствуют о том, что он неправильно определил эпоху (период, событие, явление, процесс), которой должно быть посвящено сочинение, или факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают содержание и свидетельствуют о непонимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса), то по критерию К1 выставляется 0 баллов и сочинение дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3, К4) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

|   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка                                                                                                                                                                                        | 1     |
|   | Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка                                                                                                                                                                                                                                     | 1     |
|   | Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике которой могут быть использованы элементы из списка.<br>ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и / или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса) | 0     |
| 2 | Использование элементов из списка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3     |
|   | Корректно использованы все элементы из приведённого списка                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3     |
|   | Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |
|   | Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)                                                                                                                                                                                                                      | 1     |
|   | Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка.<br>ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно.<br>ИЛИ Элементы из списка не использованы                                                                                                                                                                                | 0     |
| 3 | Отсутствие фактических ошибок<br>(Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1–К2 выставлено не менее 2 баллов).                                                                                                                                                                                                         | 2     |
|   | Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |
|   | Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла                                                                                                                                                                              | 1     |
|   | Допущено более двух фактических ошибок (ошибки,                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0     |

|                          |                                                                                                                               |          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                          | связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла |          |
| 4                        | Форма изложения                                                                                                               | 1        |
|                          | Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)                         | 1        |
|                          | Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений                                                                       | 0        |
| <b>Максимальный балл</b> |                                                                                                                               | <b>7</b> |

| Количество баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|-------------------|-----------------------------|
| 6-7               | «5»                         |
| 5-6               | «4»                         |
| 3-5               | «3»                         |
| Менее 3           | «2»                         |

## **Инструкция по выполнению работы**

В работе Вам даны опорные слова – исторические термины и словосочетания. Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

***Желаем успеха!***

### **Вариант №1**

*1) Заговор против Цезаря; 2) сенатор Брут; 3) Гибель Цезаря; 4) Марк Антоний; 5) Октавиан; 6) союз Антония и Октавиана; 7) разгром войск республиканцев.*

### **Вариант №2**

*1) Борьба Антония и Октавиана за власть; 2) Клеопатра; 3); сражение у мыса Акаций; 4) поражение Октавиана; 5) превращение Египта в римскую провинцию.*

### **Вариант №3**

*1) окончание гражданских войн; 2) единоличная власть Октавиана; 3) принятие Октавианом имени Август; 4) преторианцы; 5) начало империи*