

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка детский сад № 54 «Золушка» г. Лесосибирска»**

**Проект инклюзивной практики
«Вместе весело шагать»**

II этап Содержательный

Период 1 ИГРОВОЙ МЕТОД

Тема: «Сами сделаем игрушки для Катюшки и Ванюшки»

Составители:
учитель-дефектолог Дорогова М.В.
педагог-психолог Зверева И.В.

Лесосибирск 2021г.

Период 1 ИГРОВОЙ МЕТОД
Тема: «Сами сделаем игрушки для Катюшки и Ванюшки»

Цель: формирования толерантного отношения и предпосылок социализации детей в процессе создания дидактических игр и в совместной игровой деятельности детей с нормой развития и детей с ОВЗ.

Задачи:

- развивать социальную адаптацию детей с ОВЗ в процессе совместной игровой деятельности с нормотипичными сверстниками;
- формировать толерантное отношение у дошкольников к сверстникам с особенностями в развитии, через совместную игровую деятельность;
- развивать коммуникативные качества дошкольников посредством трансляции игровых правил и игровых диалогов в совместной игровой деятельности.

Материалы: половинки муляжей фруктов и овощей, корзина и ведро, раскраски фруктов и овощей, ножницы, ламинатор, 4 картонных кубика, клей, цветные карандаши, изображение овощей и фруктов, цветной пластилин, правила для дидактических игр, костюм «Пугало» для взрослого.

Подготовительная работа:

Педагоги обсуждают, какие группы будут задействованы в данном периоде, тему и возможные варианты дидактических игр, которые отвечают интересам детей старшего дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей раннего возраста, а так же возможностям их изготовления детьми самостоятельно и совместно с родителями.

Ход деятельности

Деятельность педагогов	Деятельность детей	Методы и приёмы
<i>Локация «Лесовичок» старшая группа детей с нормой развития</i>		
Педагог: здравствуйте, дети, почему сегодня вы не идёте гулять? (на улице дождь). Посмотрим в окно, что вы видите? (листья падают, идет дождь). Какое сейчас время года? (осень) А что ещё бывает осенью?	Отвечают на вопросы.	Орг. момент Педагог задаёт детям наводящие вопросы о признаках осени, подводит детей к обсуждению сбора урожая овощей и фруктов.
В дверь стучат. В группе появляется Пугало. Пугало: Здравствуйте ребята,	Здороваются с гостем. Проявляют желание помочь.	Сюрпризный момент Персонаж

можно к вам в гости. Я Пугало огородное, на улице стало холодно, дождь идёт, я замёрзло на огороде, решило собрать мой последний урожай и пойти к вам в гости. Только вот беда как же я теперь буду готовить из овощей и фруктов, они в моём мешке все перепутались. Помогите мне разобраться, где овощи, а где фрукты.	Дети принимают участие в дидактической игре, собирают из половинок модели овощей и фруктов и раскладывают их по категориям в корзину и ведро.	мотивирует детей на познавательную деятельность, через решение познавательной задачи.
Педагог: Уважаемое Пугало, ребята знают различные игры про овощи и фрукты. Хочешь с нами поиграть? Пугало: Я тоже люблю играть, у меня на огороде много овощей и фруктов, вы меня научите и мне не будет скучно летом сторожить урожай.	Дидактические игры: Каким цветом бывают овощи и фрукты? Подумай и назови овощ или фрукт, какой ещё не называли. Что готовят из овощей и фруктов? Какой бывает сок? Какой формы овощи и фрукты?	Включение в познавательную деятельность. Дети участвуют в дидактических играх, которые им знакомы.
Педагог: А ещё ребята, я принесла вам игру «Разрезные картинки». Пока шла к вам, картинки упали и все кусочки перемешались, но мне сказали воспитатели, что вы легко можете собрать мои картинки.	Дети складывают разрезные картинки и называют изображенные на них овощи и фрукты.	Педагог мотивирует детей на познавательную деятельность, через решение познавательной задачи.
Пугало: Мне вороны рассказали, что в вашем детском саду есть ещё и другие группы и есть такая группа, в которой дети не умеют собирать разрезные картинки, потому что у них нет такой замечательной игры. Что же делать?	Дети предлагают варианты решения поставленной задачи.	Постановка проблемной задачи. Рассуждение, высказывание мнений, выводы.
Педагог: У меня есть раскраски овощей и фруктов, если ребята помогут их разукрасить, то мы сможем	Дети выбирают предложенные раскраски овощей и фруктов. Проявляют	Дети принимают поставленную задачу.

приготовить разрезные картинки и научить ребят из другой группы их складывать.	желание помочь сверстникам.	
Пугало: А я предлагаю раскрасить картинки дома вместе с родителями, чтобы они то же могли поучаствовать в изготовлении игры. А теперь мне пора прощаться.	Дети выбранную раскраску оставляют для совместного с родителями разукрашивания.	Отсрочка выполнения деятельности для проявления коммуникативной самостоятельности детей в подключении к изготовлению игры своих родителей.
Локация «Лесовичок» старшая группа детей с нормой развития		
Педагоги приходят в группу «Лесовичок». - Здравствуйте, дети! Мы пришли, чтобы посмотреть, как вы вместе с родителями выполнили просьбу Пугало, и приготовили раскраски овощей и фруктов для изготовления игры «Разрезные картинки» детям другой группы.	Дети демонстрируют изготовленные раскраски, делятся впечатлениями о совместной с родителями деятельности.	Проявление детьми инициативы в оказании помощи сверстникам посредством совместной с родителями деятельности.
Педагог: По жребию надо выбрать четыре помощника, чтобы из ваших раскрасок изготовить разрезные картинки.	Дети предлагают выбрать помощников при помощи считалочки.	Используя метод считалочки, дети самостоятельно определяют помощников.
Локация кабинет психолога (дети с нормой развития старшей группы «Лесовичок»)		
Педагог: Необходимо разрезать картинки на 2-е, 3-и, 4-е и 5-ть частей.	Дети-помощники разрезают картинки, самостоятельно определяя количество частей.	Изготовление игры «Разрезные картинки»
Педагог: чтобы пойти играть с детьми другой группы, надо повторить правила игр с овощами и фруктами, а так же повторить правило игры с разрезными картинками.	Дети вспоминают игры с овощами и фруктами, повторяют правила, что бы объяснить их сверстникам. Дидактические игры:	Разучивание коммуникативных приёмов объяснения правил дидактических игр. Речевых формул общения

	Собери из половинок модели овощей и фруктов и разложи их по категориям в корзину и ведро. Каким цветом бывают овощи и фрукты? Подумай и назови овощ или фрукт, какой ещё не называли. Что готовят из овощей и фруктов? Какой бывает сок? Какой формы овощи и фрукты?	(приветствия, прощания, оказания помощи в играх).
Локация старшая группа «Теремок» компенсирующей направленности (дети с ОВЗ)		
Педагоги и дети-помощники из группы «Лесовичок» общеразвивающей направленности заходят в группу, здороваются. Педагог: Ребята, мы пришли к вам с помощниками, они хотят с вами поиграть и подарить игру, которую сами изготовили с помощью родителей.	Дети-помощники здороваются, с направляющей помощью педагогов проводят игры. В конце предлагают собрать разрезные картинки. Дети с ОВЗ компенсирующей группы общаются со сверстниками, принимают участие в играх, выполняют правила, принимают помощь.	Самостоятельное проведение игр, объяснение правил, проверка правильности выполнения игровых действий, оказание помощи в игре. Дети-помощники выступают в роли учителей, обмен опытом со сверстниками.
Педагоги прощаются, благодарят детей-помощников за участие в оказании помощи сверстникам, за проведение игр.	Дети-помощники дарят игру «Разрезные картинки» и прощаются. Дети с ОВЗ компенсирующей группы принимают подарки, благодарят и прощаются. По возвращению в группу дети-помощники делятся	Воспитание чувства ответственности, толерантности, оценка умений. Обсуждение, обмен впечатлениями.

	впечатлениями со сверстниками и педагогами.	
Локация старшая группа «Теремок» компенсирующей направленности (дети с ОВЗ)		
Педагоги предлагают детям группы компенсирующей направленности на примере посетивших их накануне сверстников, изготовить игру для детей младшей возрастной группы.	Дети обсуждают вместе с педагогами, какую игру они могли бы изготовить для малышей.	Рассуждения, принятие совместного решения, желание оказать помощь младшим детям.
Педагоги: Малышам понравиться собирать разрезные картинки из двух частей, а размещение их на картонных кубиках сделает игру интереснее.	Дети с помощью педагогов разрезают предложенные готовые картинки овощей и фруктов и приклеивают их на грани картонных кубиков.	Практическая деятельность, мотивированная предназначением её результатов младшим детям.
Педагог: По жребию надо выбрать четыре помощника, чтобы пойти к малышам.	Дети предлагают выбрать помощников при помощи считалочки.	Используя метод считалочки, дети самостоятельно определяют помощников.
Педагоги: Для того, чтобы пойти в группу к малышам, повторим как надо вести себя в гостях, в какие игры мы предложим поиграть.	Дети повторяют речевые формулы, повторяют правила игр с половинками муляжей фруктов и овощей, с приготовленной игрой в разрезные картинки на кубиках, а так же игру с мягким пластилином по заполнению пустых точек на цветных картинках овощей и фруктов.	Разучивание коммуникативных приёмов объяснения правил дидактических игр. Речевых формул общения (приветствия, прощания, оказания помощи в играх).
Локация первая младшая группа «Мишутка» общеразвивающей направленности		
Педагоги и дети-помощники из группы «Теремок»	Дети-помощники здороваются, с	Проведение игр с направляющей

компенсирующей направленности заходят в группу «Мишутка», здороваются. Педагог: Ребята, мы пришли к вам с помощниками, они хотят с вами поиграть и подарить игру, которую сами изготовили.	направляющей помощью педагогов проводят игры с половинками муляжей овощей и фруктов, предлагают собрать разрезные картинки, расположенные на кубиках, заполнить белые точки на картинках пластилином. Малыши общаются с детьми с ОВЗ, принимают участие в играх, выполняют правила, принимают помощь.	помощью педагогов, объяснение правил, проверка правильности выполнения игровых действий, оказание помощи в игре. Дети-помощники выступают в роли учителей, обмен опытом между детьми разных возрастов.
Педагоги и дети-помощники прощаются с малышами.	По возвращению в группу дети-помощники делятся впечатлениями со сверстниками и педагогами.	Обсуждение, обмен впечатлениями.