**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка детский сад № 54 «Золушка» г. Лесосибирска»**

**Проект инклюзивной практики**

**«Вместе весело шагать»**

**II этап Содержательный**

**Период 4** Спортивный

**Тема: «На зарядку становись!»**

Составители:

учитель-дефектолог Дорогова М.В.

педагог-психолог Зверева И.В.

Лесосибирск 2022г.

**Период 3** СПОРТИВНЫЙ

**Тема: «На зарядку становись!»**

**Цель:** формирования толерантного отношения и предпосылок социализации детей в процессе совместной физической активности детей с нормой развития и детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- развивать социальную адаптацию детей с ОВЗ в процессе совместной физической активности с нормотипичными сверстниками;

- формировать толерантное отношение у дошкольников к сверстникам с особенностями в развитии, через совместное выполнение физических упражнений в процессе выполнения зарядки;

- развивать коммуникативные качества дошкольников посредством общения в процессе совместного выполнения зарядки.

**Материалы:** костюм мартышки для взрослого, кубик из мягкого модуля с картинками персонажей из мультфильма «38 попугаев», музыка для сопровождения зарядки, музыкальная колонка, маски животных.

**Подготовительная работа:**

Педагоги обсуждают, какие группы будут задействованы в данном периоде, тему и возможные варианты физических упражнений для зарядки, которые отвечают физическим возможностям детей старшего дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей раннего возраста, а так же возможностям их самостоятельного показа детьми для сверстников и детей раннего возраста.

**Ход деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагогов** | **Деятельность детей** | **Методы и приёмы** |
| ***Локация «Утята» старшая группа детей с нормой развития*** | | |
| **Педагог в костюме Мартышки из мультфильма «38 попугаев» заходит в группу в период подъёма после сна.**  **Мартышка:** здравствуйте, дети, я Мартышка и предлагаю вам сделать со мной зарядку! У меня есть кубик, на котором изображены мои друзья: попугай, слонёнок, удав, его бабушка, я и мы все вместе. Вы будете кидать кубик, и какое изображение будет сверху, такое мы с вами упражнение и будем выполнять. Я кину первая! | Дети кидают кубик по очереди и выполняют зарядку под руководством Мартышки с музыкальным сопровождением.  Упражнение для Попугая – «Разминка для крыльев».  Упражнение для Мартышки – «Разминка для лап».  Упражнение для Слона – «Разминка для ушей».  Упражнение для удава – «Разминка для хвоста».  Упражнение для бабушки Удава – «Разминка».  Упражнения для всех вместе. | Орг. момент  Персонаж мультфильма организует деятельность детей в режимный момент.  Исходное положение:  ноги на ширине плеч, одна рук вверх, другая вниз. Упражнение «Мельница».  Исходное положение:  ноги на ширине, руки на поясе. Упражнение «со сменой ног».  Исходное положение:  ноги на ширине плеч, руки в замке на затылке. Упражнение «Повороты вправо и влево с одновременным смыканием и размыкание локтей».  Исходное положение:  Лежа на спине, руки вытянуты вверх над головой. Упражнение «Попеременное поднимание ног и рук».  Исходное положение:  Лежа на животе, руки вытянуты вперёд над головой. Упражнение «Одновременно руки вправо, ноги влево и наоборот».  Исходное положение:  Стойка смирно.  Упражнение «Бег на месте» |
| **После проведённой зарядки.**  **Педагог:**  Ребята, сегодня Мартышка провела с вами зарядку. Я предлагаюв следующий раз вам провести зарядку в группе сверстников. Для этого надо придумать ещё по одному упражнению для героев мультфильма «38 попугаев», а ваши родители могут вам помочь. Встретимся с вами в следующий раз, и вы расскажите, что у вас получилось. | Дети придумывают упражнения зарядки по своим интересам и способностям. Обсуждают с педагогами, возможности их проведения  Выражают желание провести зарядку в группе сверстников. | Отсрочка выполнения деятельности для проявления коммуникативной самостоятельности детей в подключении к обсуждению зарядки родителей. |
| ***Локация «Утята» старшая группа детей с нормой развития*** | | |
| **Педагоги** приходят в группу «Утята».  - Здравствуйте, дети! Мы пришли, чтобы узнать у вас, какие упражнения для героев мультфильма вы подготовили с родителями. | Дети рассказывают, делятся впечатлениями о совместном с родителями обсуждении упражнений. | Проявление детьми инициативы в совместной с родителями деятельности. |
| **Педагог:** По жребию надо выбрать пять помощников, которые в масках будут представлять персонажей мультфильма «38 попугаев» и показывать ребятам другой группы упражнения для зарядки после сна. | Дети предлагают выбрать помощников при помощи считалочки. Так же по жеребьёвке определяют кто будет показывать упражнения того или иного персонажа. | Используя метод считалочки, дети самостоятельно определяют помощников. |
| ***Локация кабинет психолога (дети с нормой развития старшей группы «Утята»)*** | | |
| **Педагог:** Для проведения зарядки после сна в группе сверстников надо провести репетицию и повторить те упражнения, которые вы будете показывать ребятам, когда кубик покажет изображения вашего персонажа. | Дети-помощники повторяют упражнения, которые показывала Мартышка и разучивают новые, чтобы у каждого героя было по два упражнения.  Новые упражнения:  Упражнение для Попугая – «Разминка для головы».  Упражнение для Мартышки – «Разминка для лапок».  Упражнение для Слона – «Разминка для хобота».  Упражнение для удава – «Разминка для хвоста».  Упражнение для бабушки Удава – «Разминка».  Упражнения для всех вместе. | Разучивание упражнений.  Исходное положение:  ноги на ширине плеч, руки на поясе Упражнение «Повороты головы к левому и правому плечу попеременно».  Исходное положение:  ноги на ширине, руки вытянуты горизонтально полу.  Упражнение «касаемся правой и левой ногой попеременно правой и левой руки».  Исходное положение:  ноги на ширине, руки в замке, туловище наклонено. Упражнение «повороты сомкнутых в замок рук вправо и влево».  Исходное положение:  Лежа на спине, руки вытянуты вверх над головой. Упражнение «поджимаем ноги к груди, руки обхватывают колени, затем исходное положение».  Исходное положение:  Стойка ноги вместе, руки выпрямлены над головой. Упражнение «опускаем руки, касаясь пола».  Исходное положение:  Стойка смирно.  Упражнение «Шагаем на месте» |
| **Педагог:** ребята, вы разучили упражнения, и теперь мы пойдём в другую группу, и вы проведёте зарядку после сна. | Дети повторяют упражнения, а так же правила этикета. | Разучивание коммуникативных приёмов, объяснения выполнения упражнений. Речевых формул общения (приветствия, прощания, оказания помощи в выполнении упражнений). |
| ***Локация старшая группа «Теремок» компенсирующей направленности (дети с ОВЗ)*** | | |
| Педагоги и дети-помощники из группы «Утята» общеразвивающей направленности заходят в группу, где дети просыпаются после дневного сна, здороваются.  **Педагог:** Ребята, мы пришли к вам с помощниками, они хотят предложить вам сделать весёлую зарядку после сна. | Дети-помощники здороваются, рассказывают о том, что они будут проводить зарядку, для этого надо встать в круг и кидать по очереди кубик. Тот персонаж, который выпадет на кубике и будет показывать упражнение, а все должны повторять под музыкальное сопровождение.  Дети с ОВЗ компенсирующей группы кидают кубик и выполняют вместе с персонажами различные упражнения гимнастики после сна. | Самостоятельное объяснение правил выполнения спортивных упражнений, показ упражнений, проверка правильности выполнения действий, оказание помощи. Дети-помощники выступают в роли учителей, обмен опытом со сверстниками. |
| **Педагоги** прощаются, благодарят детей-помощников за участие в оказании помощи сверстникам в выполнении гимнастики после сна. | Дети-помощники прощаются.  Дети с ОВЗ компенсирующей группы благодарят за помощь и прощаются.  По возвращению в группу дети-помощники делятся впечатлениями со сверстниками и педагогами. | Воспитание чувства ответственности, толерантности, оценка умений.  Обсуждение, обмен впечатлениями. |
| ***Локация старшая группа «Теремок» компенсирующей направленности (дети с ОВЗ)*** | | |
| **Педагог:**  Здравствуйте, ребята как вы думаете, могли бы вы тоже провести зарядку, например, для малышей, как показывали ребята другой группы для вас? Для этого надо придумать по одному упражнению для персонажей, маски которых у нас есть, а ваши родители могут вам помочь. Встретимся с вами в следующий раз, и вы расскажите, какие упражнения вы подготовили. | Дети придумывают упражнения зарядки по своим интересам и способностям. Обсуждают с педагогами, возможности их проведения  Выражают желание провести зарядку в группе малышей. | Отсрочка выполнения деятельности для проявления коммуникативной самостоятельности детей в подключении к обсуждению зарядки родителей. |
| **На следующий день**  **Педагог:** По жребию надо выбрать четыре помощника, чтобы пойти к малышам. | Дети предлагают выбрать помощников при помощи считалочки. | Используя метод считалочки, дети самостоятельно определяют помощников. |
| ***Локация кабинет психолога (дети с нормой развития старшей группы «Утята»)*** | | |
| **Педагоги:** Для того, чтобы пойти в группу к малышам, повторим как надо вести себя в гостях, и упражнения для зарядки. | Дети повторяют речевые формулы, повторяют упражнения подобранные для каждого персонажа.  Упражнение для Ёжика – «Поднимаем яблоко».  Упражнение для Мышки – «Спрячься в норку».  Упражнение для воробья – «Разминка для крыльев».  Упражнение для зайца – «Разминка для лапок».  Упражнение для белки – «Выглядываем из дупла».  Упражнения для всех вместе. | Разучивание коммуникативных приёмов объяснения упражнений.  Исходное положение:  ноги на ширине плеч, руки на поясе Упражнение «Наклоняемся, касаясь пола».  Исходное положение:  ноги вместе, руки на поясе.  Упражнение «приседаем, обхватывая руками колени».  Исходное положение:  ноги на ширине, руки в стороны. Упражнение «махи руками по направлению вниз-вверх».  Исходное положение:  Стоя, ноги вместе. Упражнение «прыжки со сменой ног».  Исходное положение:  Сидя на пяточках. Упражнение «выпрямляем спину стоя на коленях, смотрим в одну сторону, исходное положение, повторяем в другую сторону».  Исходное положение:  Стойка смирно.  Упражнение «Бег на месте»  Повторение речевых формул общения (приветствия, прощания, оказания помощи в двигательной деятельности). |
| ***Локация вторая младшая группа «Сказка» общеразвивающей направленности*** | | |
| Педагоги и дети-помощники группы «Теремок» компенсирующей направленности в масках животных заходят в группу раннего возраста «Сказка», здороваются.  **Педагог:** Ребята, мы пришли к вам с помощниками, они хотят предложить вам сделать зарядку. | Дети-помощники здороваются, с направляющей помощью педагогов проводят комплекс утренней гимнастики.  Малыши под музыку, используя кубик с изображением зверей выполняют упражнения за детьми-помощниками. | С направляющей помощью педагогов объяснение правил, выполнения упражнений, оказание помощи в использовании кубика. Дети-помощники выступают в роли учителей, обмен опытом между детьми разных возрастов. |
| Педагоги и дети-помощники прощаются с малышами. | По возвращению в группу дети-помощники делятся впечатлениями со сверстниками и педагогами. | Обсуждение, обмен впечатлениями. |