**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка детский сад № 54 «Золушка» г. Лесосибирска»**

**Проект инклюзивной практики**

**«Вместе весело шагать»**

**II этап Содержательный**

**Период 5** Экспериментирование

**Тема: «Лаборатория чудес!»**

Составители:

учитель-дефектолог Дорогова М.В.

педагог-психолог Зверева И.В.

Лесосибирск 2022г.

**Период 5** ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

**Тема: «Лаборатория чудес!»**

**Цель:** формирования толерантного отношения и предпосылок социализации детей в процессе совместной исследовательской деятельности детей с нормой развития и детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- развивать социальную адаптацию детей с ОВЗ в процессе совместной исследовательской деятельности с нормотипичными сверстниками;

- формировать толерантное отношение у дошкольников к сверстникам с особенностями в развитии, через экспериментирование в процессе исследовательской деятельности;

- развивать коммуникативные качества дошкольников посредством общения в процессе исследовательской деятельности.

**Материалы:** костюм лаборанта для взрослого, куриные яйца, соль, ёмкости с водой. Цветная бумага, простой карандаш, ножницы, салфетки, цветные маркеры, пластиковая бутылка, целлофановый пакет, бусина, ёмкость для воды, кубики, матрёшки, железные ложки, оборудование для создания видеосюжета.

**Подготовительная работа:**

Педагоги обсуждают, какие группы будут задействованы в данном периоде, тему и возможные варианты опытов, которые отвечают интересам детей старшего дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей раннего возраста, а так же возможностям их самостоятельного проведения детьми для сверстников и детей раннего возраста.

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагогов** | **Деятельность детей** | | **Методы и приёмы** |
| ***Локация «Лесовичок» старшая группа детей с нормой развития*** | | | |
| **Педагог в костюме лаборанта заходит в группу.**  здравствуйте, дети, я лаборант Всезнайкина и предлагаю вашему вниманию эксперимент по превращению куриного яйца в подводную лодку! Для этого мы нарисуем маркером на яйце подводную лодку и опустим его в воду. Яйцо в виде подводной лодки не тонет, а плавает в воде.  Оказалось, что напарник добавил в воду соли, и поэтому яйцо стало плавать. Предлагаю убедиться в этом опытным путём. | Дети наблюдают за превращением яйца в подводную лодку.  Участвуют в проведении эксперимента с солёной водой. Сравнивают, что в воде яйцо тонет, а в солёной плавает. | | Орг. момент  лаборант Всезнайкина проводит эксперимент.  Участие в эксперименте, обсуждение результатов, самостоятельный вывод по результатам опыта. |
| **После проведения эксперимента.**  **Педагог:**  Ребята, я предлагаюрассказать дома родителям о нашем эксперименте и вместе с родителями изучить другие опыты с водой, чтобы в следующий раз показать их ребятам соседней группы. Встретимся с вами в следующий раз, и вы расскажите, что у вас получилось. | Дети изучают опыты с водой по своим интересам и способностям. Обсуждают с педагогами, возможности их проведения в группе сверстников.  Выражают желание провести опыты. | | Отсрочка выполнения деятельности для проявления коммуникативной самостоятельности детей в подключении к обсуждению опытов с водой родителей. |
| ***Локация «Лесовичок» старшая группа детей с нормой развития*** | | | |
| **Педагоги** приходят в группу «Лесовичок».  - Здравствуйте, дети! Мы пришли, чтобы узнать у вас, какие опыты с водой вы подготовили с родителями. | Дети рассказывают, делятся впечатлениями о совместном с родителями обсуждении опытов. | | Проявление детьми инициативы в совместной с родителями деятельности. |
| **Педагог:** По жребию надо выбрать того, кто будет проводить эксперимент с водой и показывать его ребятам другой группы. | Дети предлагают выбрать участника и помощников при помощи считалочки. Так же по жеребьёвке определяют, кто будет показывать опыт и кто помогать. | | Используя метод считалочки. |
| ***Локация кабинет психолога (дети с нормой развития старшей группы «Лесовичок»)*** | | | |
| **Педагог:** Для проведения эксперимента в группе сверстников надо провести репетицию и видеосъёмку проведения опыта, для демонстрации в группе сверстников. | Дети повторяют подготовленный с родителями опыт.  Вырезаем по шаблону цветок из цветной бумаги, загибаем к центру лепестки и отпускаем полученный бутон на воду. Бумага намокает и бутон распускается. | | Видеосъемка эксперимента с водой.  Дети проводят и демонстрируют эксперимент, делают выводы. |
| ***Локация старшая группа «Теремок» компенсирующей направленности (дети с ОВЗ)*** | | | |
| Педагоги и дети-помощники из группы «Лесовичок» общеразвивающей направленности заходят в группу в образе лаборантов.  **Педагог:** Ребята, мы пришли к вам с помощниками, они хотят предложить вам поиграть в лабораторию. | Дети-помощники здороваются, задают вопросы о том, кто такие лаборанты, где они работают и чем занимаются. Затем предлагают превратиться в лаборантов, и посмотреть видеофрагмент, где они демонстрируют опыт с водой.  Дети с ОВЗ одевают фартуки и шапочки, просматривают видеоролик.  После просмотра дети-помощники помогают повторить эксперимент. | | Самостоятельное объяснение правил выполнения опыта, показ вырезания цветка, загибание лепестков и опускания на воду, проверка правильности выполнения действий, оказание помощи. Дети-помощники выступают в роли учителей, обмен опытом со сверстниками. |
| **Педагоги** прощаются, благодарят детей-помощников за участие в оказании помощи сверстникам в выполнении эксперимента с водой. | Дети-помощники прощаются.  Дети с ОВЗ компенсирующей группы благодарят за помощь и прощаются.  По возвращению в группу дети-помощники делятся впечатлениями со сверстниками и педагогами. | | Воспитание чувства ответственности, толерантности, оценка умений.  Обсуждение, обмен впечатлениями. |
| ***Локация старшая группа «Теремок» компенсирующей направленности (дети с ОВЗ)*** | | | |
| **Педагог:**  Здравствуйте, ребята как вы думаете, могли бы вы тоже провести эксперимент, например, для малышей, как показывали ребята другой группы для вас? Для этого надо подумать и обсудить с вашими родителями, какой опыт с водой вы могли бы показать малышам. Встретимся с вами в следующий раз, и вы расскажите, какие опыты вы подготовили. | Дети обсуждают с педагогами, опыты, выражают желание их провести в группе малышей. | | Отсрочка выполнения деятельности для проявления коммуникативной самостоятельности детей в подключении к обсуждению опытов с водой родителей. |
| **На следующий день**  **Педагог:** По жребию надо выбрать два помощника, чтобы записать видеоролик с показом опыта. | Дети предлагают выбрать помощников при помощи считалочки. | | Используя метод считалочки, дети самостоятельно определяют помощников. |
| ***Локация кабинет психолога (дети с ОВЗ старшей группы «Теремок»)*** | | | |
| **Педагог:** Для проведения эксперимента в группе малышей надо провести репетицию и видеосъёмку проведения опыта, для демонстрации. | Дети повторяют подготовленный с родителями опыт.  Из целлофанового пакета делают медузу и опускают её в пластиковую бутылку, наполненную водой. Затем переворачивают бутылку, медуза всплывает. Делают вывод, что медуза плавает при переворачивании бутылки, потому что она легче воды. | | Видеосъемка эксперимента с водой.  Дети проводят и демонстрируют эксперимент, делают выводы. |
| **Педагоги:** Для того, чтобы пойти в группу к малышам, повторим как надо вести себя в гостях, и как предложим детям провести опыт с водой. | Дети повторяют речевые формулы, повторяют действия в ходе опыта с водой.  . | | Разучивание коммуникативных приёмов, объяснения действий во время эксперимент |
| ***Локация вторая младшая группа «Солнышко» общеразвивающей направленности*** | | | |
| **Педагог:** Ребята, мы пришли к вам поиграть в «Лабораторию чудес», наши лаборанты хотят предложить вам поучаствовать в эксперименте. | Педагоги и дети-помощники группы «Теремок» компенсирующей направленности в костюмах лаборантов заходят в группу раннего возраста «Сказка», здороваются.  Дети предлагают малышам поучаствовать в эксперименте самим и убедиться, какие предметы плавают, а какие тонут в воде.  Предлагают посмотреть видеосюжет с экспериментом с водой. Предлагают детям самим убедиться, что медуза плавает. Помогают переворачивать бутылку и наблюдать. | Исследовательская деятельность.  Объяснение  Эксперимента, вывод. Помощь малышам в проведении опыта.  Анализ опыта, формулирование вывода.  Демонстрация видеосюжета опыта с водой.  Оказывают помощь, во время действий малышей с изготовленной во время опыта игрушкой.  Вручение игрушек, изготовленных в ходе опыта. | |
| Дети группы компенсирующей направленности прощаются с малышами. | По возвращению в группу дети-помощники делятся впечатлениями со сверстниками и педагогами. | Обсуждение, обмен впечатлениями. | |