

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – Детский сад №54 «Золушка» г.Лесосибирска»

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»

Номинация «Равноправное детство»

Зверева Ирина Валерьевна

педагог-психолог

высшая квалификационная категория

Дорогова Марина Владимировна

учитель-дефектолог

первая квалификационная категория

В рамках реализации модели инклюзивного образования в ДОУ разработана и реализуется инклюзивная практика «Вместе весело шагать», рассчитанная на 2021-2022 учебный год.

В нашем детском саду воспитываются дети с различными нозологиями, у большинства из них наблюдаются интеллектуальные и речевые нарушения, а так же особенности в психофизическом развитии.

Нами отмечено, что у этих детей наблюдается низкая степень их социальной адаптации, которая проявляется в том, что:

- большинство детей с ОВЗ испытывают трудности при взаимодействии друг с другом;
- у них недостаточно развиты навыки совместной деятельности и коммуникации с нормотипичными сверстниками, в связи с чем, снижена возможность присвоения практического опыта детей с нормой развития, и переноса его на различные виды своей деятельности;
- при этом, у нормотипичных детей, посещающих общеобразовательные группы нашего детского сада, недостаточно сформировано толерантное отношение к сверстникам с особенностями в развитии из-за ограниченной возможности их контактов.

Учитывая вышесказанное, нами была поставлена следующая цель практики: создание условий для развития социальной адаптации детей с ОВЗ и формирования толерантного отношения нормотипичных детей к сверстникам с особенностями в развитии в процессе совместной детской деятельности.

Для реализации данной цели нами были определены задачи:

- развивать социальную адаптацию детей с ОВЗ в процессе совместной детской деятельности с нормотипичными сверстниками;
- формировать толерантное отношение у дошкольников к сверстникам с особенностями в развитии, через включение их в совместную деятельность;
- развивать коммуникативные качества детей разных возрастов и уровней развития в процессе их взаимодействия.

В рамках проекта выделены следующие направления деятельности:

- игровая деятельность (предполагает разучивание детьми игр и передачу игрового опыта);
- волонтерство (оказание детьми различной добровольной помощи на благо детского сада);
- творческое (детские мастер-классы, концерты, проведение выставок и другие творческие мероприятия);
- спортивное (проведение утренней или корригирующей зарядки, соревнования, спортивные игры);
- театрализация (совместное разучивание спектаклей и театральных постановок, других видов театра);

- экспериментирование (проведение опытов, исследовательская деятельность);
- интерактивные (презентация игр, показ видеофрагментов театральных постановок, мастер-классов).

Организаторами практики выступают педагог-психолог и учитель-дефектолог, участниками практики являются педагоги, воспитанники и родители, задействованных общеобразовательных и инклюзивных групп.

Нами были выделены **этапы** реализации практики:

На первом этапе было проведено наблюдение в инклюзивных и общеобразовательных группах для выявления детей с недостаточной социальной адаптацией и низким уровнем принятия сверстников с нарушениями развития. По результатам было принято решение о выборе групп для включения их в реализацию (это группы старшего возраста: 2 общеобразовательные и 1 группа компенсирующей направленности. Так же к мероприятиям практики привлекаются воспитанники группы раннего возраста). Определено содержание мероприятий и сроки их проведения.

На втором этапе Организаторы практики запланировали деятельность по одному из направлений на каждый месяц, ориентируясь на календарные события, годовой план работы детского сада, учитывая интересы детей. В каждом последующем месяце предполагается смена ведущего направления деятельности для удовлетворения интересов всех детей.

Октябрь	Игровое направление с темой <u>«Сами сделаем игрушки для Катюшки и Ванюшки»</u>
Ноябрь	Творческое направление , приуроченное к празднованию Дня Матери <u>«Подарочки для мамочки»</u>
Декабрь	Волонтерство , направленное на оформление фотозоны на участке детского сада <u>«Возле нашей ёлочки»</u>
Январь	Спортивное направление <u>«На зарядку становись!»</u>
Февраль	Экспериментальное направление по теме <u>«Лаборатория чудес»</u>
Март	Направление Театрализации , посвященное дню театра <u>«Путешествие в сказку»</u>
Апрель	Интерактивное направление <u>«Видеоконцерт»</u>

Структура ежемесячных мероприятий имеет определенный **алгоритм**:

1. Работа начинается в старшей группе детей с нормой развития, создается проблемная ситуация по теме месяца для мотивации воспитанников к деятельности в группе сверстников с особенностями в развитии.
2. Организаторы практики помогают определиться группе детей с нормой развития в выборе детской деятельности по запланированному направлению. Детям предоставляется возможность обсудить с родителями предстоящие события, родители включаются в процесс по инициативе детей и помогают им найти информацию, подготовить игру, мастер-класс.

3. Дети с нормой развития готовятся совместно с организаторами практики к предстоящему походу в группу детей с ОВЗ и проводят подготовленные ими виды деятельности.
4. Дети с ОВЗ по примеру своих нормотипичных сверстников организуют по той же теме, исходя уже из их возможностей, деятельность, отвечающую интересам детей раннего возраста.
5. После посещения малышей дети с ОВЗ возвращаются в свою группу и делятся впечатлениями со сверстниками.

На 3 этапе будет осуществлено повторное наблюдение за воспитанниками, задействованными в данной практике. Подведены итоги с учетом ожидаемых результатов.

Мы планируем получить следующие результаты практики:

- дети с ОВЗ усвоят навыки взаимодействия с другими людьми, что будет свидетельствовать о возможности их успешной социальной адаптации;
- участники практики будут стремиться помогать другим детям в быту, игре, творческой деятельности; повысится возможность присвоения ими практического опыта детей с нормой развития, и переноса его на различные виды своей деятельности;
- воспитанники не будут испытывать трудности при вступлении в коммуникацию со сверстниками, станут свободно использовать речевые формулы, выражать свои просьбы, рассказывать о событиях, озвучивать роли; отстаивать свои интересы;
- дошкольники с нормой развития станут более толерантны по отношению к сверстникам с особенностями в развитии, что способствует формированию нравственных качеств, принятых в современном обществе.

Промежуточные результаты практики

Мы видим некоторые положительные изменения на данный момент:

- все дети – участники практики с большим желанием ждут следующих встреч, готовы включаться в различную деятельность с детьми с ОВЗ; не испытывают к ним неприязни, оказывают помощь, проявляют желание к общению.
- дети с ОВЗ принимают помощь сверстников, стараются соблюдать правила, хотят подражать им, делиться полученным опытом, организуя с помощью педагогов деятельность в группах раннего возраста.