

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка детский сад № 54 «Золушка» г. Лесосибирска»**

**Проект инклюзивной практики
«Вместе весело шагать»**

II этап Содержательный

Период 2 ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ

Тема: «Подарочки для мамочки»

Составители:
учитель-дефектолог Дорогова М.В.
педагог-психолог Зверева И.В.

Лесосибирск 2021г.

Период 1 ИГРОВОЙ МЕТОД
Тема: «Подарочки для мамочки»

Цель: формирования толерантного отношения и предпосылок социализации детей в процессе совместной творческой деятельности детей с нормой развития и детей с ОВЗ.

Задачи:

- развивать социальную адаптацию детей с ОВЗ в процессе совместной творческой деятельности с нормотипичными сверстниками;
- формировать толерантное отношение у дошкольников к сверстникам с особенностями в развитии, через совместную творческую деятельность;
- развивать коммуникативные качества дошкольников в процессе оказания помощи в совместной продуктивной творческой деятельности.

Материалы: белая ткань 25/25см., штампы, гуашь, раскраски бюстов женщин, клей, раскраски платьев, аппаратура для съемок и трансляции видеоролика.

Подготовительная работа:

Педагоги обсуждают, какие группы будут задействованы в данном периоде, тему и возможные варианты творческой деятельности, которая отвечает теме, интересам детей старшего дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей раннего возраста, а так же возможностям изготовления поделки детьми самостоятельно.

Ход деятельности

Деятельность педагогов	Деятельность детей	Методы и приёмы
<i>Локация «Утята» старшая группа детей с нормой развития</i>		
Педагог: здравствуйте, дети! На свете Добрых слов Живет немало, Но всех нежнее И добрей одно- Из двух слогов Простое слово «мама», Нет в мире слов Роднее, чем оно! Скоро будет праздник - День матери. Все будут для мам готовить подарки, дети группы	Дети придумывают темы мастер-классов по своим интересам и способностям. Обсуждают с педагогами, возможности их проведения Выражают желание провести мастер-класс.	Орг. момент Мотивация детей к предстоящей творческой деятельности. Рассуждения, высказывание мнений, отстаивание своих интересов в предложенных вариантах мастер-классов.

<p>«Теремок» тоже хотят поздравить своих мам, мы предлагаем вам провести мастер-класс для ребят соседней группы по изготовлению сюрпризов для мам. Проведём жеребьёвку среди тех, кто захочет провести мастер-класс.</p>		<p>Проявление детьми инициативы в оказании помощи сверстникам.</p>
<p>Педагог: Среди тех, кто предложил свои варианты мастер-классов, надо провести жеребьёвку.</p> <p>Тот, кому выпала возможность провести мастер-класс в соседней группе, может выбрать себе по желанию помощников.</p> <p>Остальные дети, выразившие желание провести мастер-классы, проведут их у себя в группе в течение следующей недели.</p>	<p>Дети по считалке проводят жеребьёвку: На золотом Крыльце сидели Царь, царевич, Король, королевич, Сапожник, портной. Кто ты Будешь такой?</p> <p>Выбранный по жребью ребёнок определяет помощников.</p>	<p>Используя метод считалочки, дети самостоятельно определяют ведущего мастер-класса.</p> <p>Ведущий по собственной симпатии, самостоятельно определяет помощника.</p>
<p>Для мастер-класса подготавливается материал (разукрашивают с детьми бюсты женщин), родители проводят репетицию мастер-класса с ребёнком в домашних условиях.</p>		
<p>Локация кабинет учителя-дефектолога (дети с нормой развития старшей группы «Утята»)</p>		
<p>Педагог: Необходимо записать видео для проведения мастер-класса. Проводится репетиция.</p>	<p>Дошкольник проводит мастер-класс для записи видеосюжета.</p>	<p>Запись сюжета для демонстрации на мастер-классе.</p>
<p>Совместно с родителями подготавливаются материалы к предстоящей творческой деятельности.</p>		
<p>Локация старшая группа «Теремок» компенсирующей направленности (дети с ОВЗ)</p>		
<p>Педагоги и дети из группы «Утята» общеразвивающей направленности заходят в группу, здороваются.</p> <p>Педагог: Ребята, мы пришли, чтобы помочь вам приготовить мамам подарки на праздник.</p>	<p>Дети здороваются, предлагают ребятам занять места за столами, раздают материалы для творческой деятельности (платочки из белой ткани, штампы и специально приготовленный</p>	<p>Самостоятельное проведение мастер-класса, объяснение правил выполнения творческой деятельности. Оказание помощи</p>

	<p>раствор гуашевых красок разных цветов. Заготовки разукрашенных бюстов женщин, клей.</p> <p>Дети демонстрируют видеосюжет мастер-класса, затем оказывают помощь сверстникам в изготовлении поделок.</p> <p>С помощью штампов на платочки наносятся рисунки, затем один уголок немного подворачивается и к нему приклеивается заготовка разукрашенного бюста. Получается мама в красивом платье.</p>	<p>сверстникам в выполнении поделок.</p> <p>Дети выступают в роли учителей, обмениваясь опытом творческой деятельности со сверстниками.</p>
<p>Педагоги прощаются, благодарят детей за участие в оказании помощи сверстникам, за проведение мастер-класса.</p>	<p>Дети группы «Теремок» компенсирующей направленности благодарят за мастер-класс, прощаются.</p> <p>Дети группы «Утята» делятся впечатлениями по возвращению в свою группу.</p>	<p>Воспитание чувства ответственности, толерантности, оценка собственных умений.</p> <p>Обсуждение, обмен впечатлениями.</p>
<p>Локация старшая группа «Теремок» компенсирующей направленности (дети с ОВЗ)</p>		
<p>Педагоги предлагают детям группы компенсирующей направленности на примере посетивших их накануне сверстников, помочь детям младшей возрастной группы изготовить подарки для мам.</p> <p>Предлагаем вам провести мастер-класс для ребят соседней группы по изготовлению сюрпризов для мам. Проведём жеребьёвку среди тех, кто захочет провести мастер-класс.</p>	<p>Дети обсуждают вместе с педагогами, какие подарки они могли бы помочь изготовить малышам.</p> <p>Дети с помощью педагогов по считалке проводят жеребьёвку:</p> <p>На золотом Крыльце сидели Царь, царевич, Король, королевич, Сапожник, портной. Кто ты Будешь такой?</p> <p>Выбранный по жребию ребёнок определяет помощников.</p>	<p>Рассуждения, принятие совместного решения, желание оказать помощь младшим детям.</p> <p>Используя метод считалочки, дети с помощью педагога определяют ведущего мастер-класса.</p> <p>Ведущий по собственной симпатии, самостоятельно определяет помощников.</p>

<p>Совместно с родителями дети подбирают раскраски платьев для мам, которые дети младшей группы будут украшать при помощи штампов и гуашевой краски. Родители проводят репетицию мастер-класса с ребёнком в домашних условиях.</p>		
<p>Локация кабинет педагога-психолога (дети старшей группы группа «Теремок» компенсирующей направленности (дети с ОВЗ))</p>		
<p>Педагог: Необходимо записать видео для проведения мастер-класса. Проводится репетиция.</p>	<p>Дошкольник проводит мастер-класс для записи видеосюжета.</p>	<p>Запись сюжета для демонстрации на мастер-классе.</p>
<p>Совместно с родителями подготавливаются материалы к предстоящей творческой деятельности.</p>		
<p>Локация первая младшая группа «Мишутка» общеразвивающей направленности</p>		
<p>Педагоги и дети-помощники из группы «Теремок» компенсирующей направленности заходят в группу «Мишутка», здороваются.</p> <p>Педагог: Ребята, мы пришли к вам с помощниками, они хотят предложить вам помощь в изготовлении подарков к Дню матери.</p>	<p>Дети здороваются, предлагают ребятам занять места за столами, раздают материалы для творческой деятельности (раскраски платьев, штампы и специально приготовленный раствор гуашевых красок разных цветов). Дети демонстрируют видеосюжет мастер-класса, затем оказывают помощь сверстникам в изготовлении поделок.</p> <p>С помощью штампов на раскраски, наносится рисунок на раскраску платья для мамы.</p> <p>Малыши общаются с детьми с ОВЗ, принимают помощь.</p>	<p>Объяснение правил, украшения платьев, выполнения, оказание помощи в творческой деятельности. Дети-помощники выступают в роли учителей, обмен опытом между детьми разных возрастов.</p>
<p>Педагоги и дети-помощники прощаются с малышами.</p>	<p>По возвращению в группу дети-помощники делятся впечатлениями со сверстниками и педагогами.</p>	<p>Обсуждение, обмен впечатлениями.</p>