

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка детский сад № 54 «Золушка» г. Лесосибирска»**

**Проект инклюзивной практики  
«Вместе весело шагать»  
2022-2023 учебный год**

Составители:  
учитель-дефектолог Дорогова М.В.  
педагог-психолог Зверева И.В.

Лесосибирск 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность практики:** практико-ориентированная.

### **Постановка проблемы:**

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности ребёнка. Для большинства родителей детей с ограниченными возможностями здоровья развитие личностных качеств имеет не первостепенное значение, так как они в большей мере сосредоточены на интеллектуальном развитии своих детей. Образовательные результаты детей не всегда совпадают с ожиданиями родителей, что приводит к завышенным требованиям к ребёнку, и он оказывается в ситуации не успешности.

Одной из задач инклюзивного дошкольного образования является создание условий для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, способствующих формированию у них представлений о необходимости и возможности развития у детей способностей и склонностей к различным видам деятельности, учитывая их возможности и интересы.

Инклюзивная практика «Вместе весело шагать», реализованная в 2021-2022 учебном году, показала, что педагоги в условиях дошкольного образования всесторонне развивают детей, учитывая их возможности и интересы. В связи с вышесказанным, было принято решение продолжить реализацию практики «Вместе весело шагать» с включением родителей воспитанников в мероприятия практики.

**Цель практики:** раскрытие потенциальных способностей детей с ОВЗ в процессе совместной деятельности с семьями воспитанников.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- развивать склонности и способности детей в соответствии с их интересами, возрастными и индивидуальными особенностями;
- способствовать формированию у родителей объективных представлений об актуальном уровне развития их детей;
- создать благоприятные условия для раскрытия ресурсных возможностей детей в совместной деятельности с семьёй.

Практика предполагают выбор форм, методов и средств развития способностей для каждого конкретного ребенка, что позволяет всем детям не зависимо от особенностей их развития, реализовывать свою индивидуальность.

### **Формы и методы работы:**

- игровые методы (разучивание подвижных игр и проведение их на прогулке);
- творческие (детские мастер-классы, творческие номера, проведение выставок и экскурсий);
- спортивные (проведение утренней гимнастики);

- экспериментирование (проведение опытов, исследований).

**Ожидаемый результат:**

- дети не стесняются в общении со сверстниками и другими людьми, способны выступить перед группой сверстников, отстаивать свои интересы;
- дети с ОВЗ получают опыт публичных выступлений, что значительно облегчит вхождение в социум на следующей ступени получения образования;
- успешность воспитанников с ОВЗ в определённой области, к которой у них есть склонность и способность, будет способствовать формированию адекватной самооценки, что позволит повышать уровень индивидуальных достижений;
- повысится мотивация взрослых к созданию благоприятных условий для раскрытия ресурсных возможностей детей в успешных для них видах деятельности.

## Этапы проекта

<b>I этап Подготовительный</b>				<b>дата</b>
1. Мониторинг детей группы компенсирующей направленности для выявления индивидуальных способностей и интересов.				сентябрь
2. Мониторинг родителей на выявление успешности ребенка				
3. Определение содержания мероприятий и сроки их проведения.				
<b>II этап Содержательный</b> (Содержательный этап проекта «Вместе весело шагать состоит из нескольких периодов, отличающиеся выбором формы деятельности с детьми.)				
<b>Периоды: формы деятельности с детьми</b>	<b>ребенок</b>	<b>родитель</b>	<b>Краткое содержание деятельности</b>	
1. Творческое выступление <b>Тема: «Осень в гости к нам пришла»</b>	Шаройко Екатерина	Разучивание стихотворения	Инсценировка стихотворения «Праздник урожая»	октябрь
2. Творческое выступление <b>Тема: «Поздравляем милую маму»</b> 3. Экспериментирование <b>Тема: «Удивительная вода»</b>	Бородина Ангелина  Ляпин Дима	Репетиция танца  Подготовка опыта, участие в проведении опыта в группе	Танец «Часики»  Опыты с водой	ноябрь
4. Творческий мастер-класс <b>Тема: «Встречаем новый год»</b>	Утробина Мирослава Малютин Юлия	Подготовка детей к мастер-классу, совместное с ребёнком проведение мастер-класса в группе	Изготовление новогоднего подарка	декабрь

5. Спортивные <b>Тема: « На зарядку становись!»</b>	Бексендеев Андрей Коненко Сергей	Разучивание комплекса утренней зарядки, совместное с ребёнком проведение зарядки в группе	Проведение утренней гимнастики	январь
6. Экскурсия с проведением творческого мастер-класса <b>Тема: «Пластилиновый зверинец»</b>	Бобров Павел	Подготовка выставки, подготовка и совместное с ребёнком проведение мастер-класса в группе	Выставка, мастер-класс	февраль
7. Кулинарный мастер-класс <b>Тема: «Вместе с мамой я пеку»</b>	Гатина Рената Борисова Полина	Подготовка и проведение мастер-класса в группе	Мастер-класс изготовления печенья из солёного теста	март
8. Игровое <b>Тема: «Я играю во дворе»</b>	Трефилов Денис	Разучивание подвижных игр, подготовка атрибутов, участие в проведении игр в группе	Проведение подвижных игр на прогулке	апрель
<b>III этап Заключительный</b>				
1. Повторный мониторинг, подведение итогов.				май
2. Публикация и другие способы распространения опыта.				