

2 КЛАСС

Тема урока: Прием вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$

Цель: создание условий для осознания и осмысления нового учебного материала и приёмов вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, постановки и конструктивного решения учебных проблем, развития внутренней мотивации учения школьников.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к предмету; стремятся развивать внимание, память, мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают, как сложить двузначное, число, не оканчивающееся на нуль, с однозначным, а также как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; умеют: складывать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; решать задачи и выражения изученных видов; чертить отрезки заданной длины.

Метапредметные: *регулятивные:* формулируют учебную задачу; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера; осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом; оценивают себя, выделяя и осознавая то, что уже усвоено, и что нужно усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники; анализируют объекты, сравнивают их; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; *коммуникативные:* слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Используемые технологии: ИКТ – технология, элементы игровой, групповой, проблемного обучения, здоровьесберегающая технологии.

Оборудование урока:

Компьютер, мультимедийный проектор, демонстрационный материал, счёты, презентация урока, раздаточный материал для групповой и индивидуальной работы.

Ход урока

1. Организационный этап

Внимание! Проверь дружок!

Готов ли ты начать урок?

Всё на месте?

Всё в порядке: книги, ручки и тетрадки?

Девиз урока пословица: «Порядок на столе – порядок в голове».

Как вы ее понимаете? Как она связана с нашим уроком?

Посмотрите, у всех ли на партах порядок?

Тогда мы можем начинать наш урок.

2. Постановка цели и задач урока.

Мотивация учебной деятельности обучающихся

Устный счет

- К нам сегодня пришёл Незнайка.

- Чтобы успешно освоить новый материал, Знайка предлагает выполнить разминку для ума. Посмотрите, что он нам приготовил.

1. По значению первой суммы найдите значения других сумм.

$7 + 3 = 10$

$7 + 5 =$

$7 + 7 =$

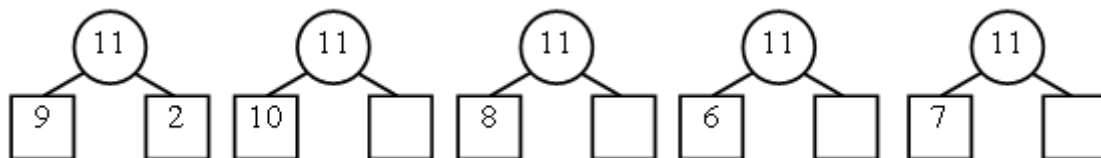
$7 + 9 =$

$7 + 4 =$

$7 + 6 =$

$7 + 8 =$

$7 + 10 =$



Решение задач

1. Карлсон съел на ужин 8 пирожков с вареньем, а с творогом – на 3 меньше. Сколько пирогов с творогом съел сластёна?

- Какую схему использовали для решения задачи?

- Измените вопрос задачи, чтобы она стала составной.

- Решить.

В нашем классе пять Наташ,

Два Сережи и пять Саш.

Есть Аленка и Кондрат.

Сколько в классе всех ребят?

А сколько ребят в нашем классе?

Назовите номер нашего кабинета

Вот под крышей в нашем доме

Поселилось 3 вороны,

2 синицы, 5 галчат.

Просто целый детский сад!

Там живут еще две мыши.

Сколько птиц под нашей крышей?

3. Изучение нового материала.

1. Подготовительная работа к изучению нового.

На доске записаны выражения:

$$(40 + 8) + 10$$

$$(50 + 3) + 5$$

– Как удобно решить данные равенства?

(Удобными способами будут следующие:

$$(40 + 8) + 10 = (40 + 10) + 8 = 50 + 8 = 58$$

$$(50 + 3) + 5 = 50 + (3 + 5) = 50 + 8 = 58$$

Учебник. Рассмотреть рисунки и выражения, данные на с. 58 учебника

– Расскажите, как к числу 36 прибавили число 2.

(Число 36 представили в виде суммы разрядных слагаемых 30 и 6. Удобно сложить 6 и 2, а затем значение суммы прибавить к числу 30. $30 + (6 + 2) = 30 + 8 = 38$)

– Расскажите, как к числу 36 прибавили число 20.

(Число 36 представили в виде суммы разрядных слагаемых 30 и 6. Удобно к 30 прибавить 20, а затем к полученному результату прибавить число 6.

$$(30 + 6) + 20 = (30 + 20) + 6 = 50 + 6 = 56$$

4. Закрепление.

Задание 1 стр. 48

Задание 2 стр. 48 с комментированием

5. Физминутка

6. Работа с геометрическим материалом.

Задание 7 стр. 48 учебника

– Какова длина второго отрезка? (27 мм, или 2 см 7 мм.)

7. Решение задачи

1.- Почему люди говорят, что филин мудрая птица? (Филин в природе живет приблизительно 20 лет, а в неволе, при хорошем уходе может прожить до 68 лет.)

- Читаем задачу

- Краткую запись на доске – ученик. Решение.

2. Сам. работа (примеры на карточках, дифференцированное задание)

Проверка

8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

- Что на уроке было главным?
- Что было интересным?
- Что нового узнали?
- Чему научились?
- Добились ли вы своей цели, которую поставили в начале урока?

Выставление отметок. - С каким настроением вы заканчиваете урок?

Д/з №4, №5 стр.58