

Муниципальное образование Белореченский район
станция Черниговская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 34 имени Г. К. Нестеренко
станции Черниговской
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «29» августа 2024 года протокол №1
Председатель И.А.Куличенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(вариант 6.4)

По предмету *«Человек»*

Уровень образования (класс) *начальное общее образование 3 класс*

Количество часов *34*

Учитель, разработавший рабочую программу *Дьячкова Анна Николаевна, учитель начальных классов МБОУ НОШ 34*

Программа разработана в соответствии с *ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью)*

с учётом *Примерной программы для класса «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: «Просвещение», 2023*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Человек» для 3 класса разработана на основе Примерной программы «**Человек**» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ НОШ 34 обучающихся с умственной отсталостью вариант 2 в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ.
5. Учебный план индивидуального обучения на дому с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ НОШ 34 на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Человек» адресована обучающемуся 3 класса МБОУ НОШ 34, имеющему рекомендации ПМПК обучения по АООП с УО (вариант 2) на 2024 - 2025 учебный год.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

2. Общая характеристика предмета «Человек» с учётом особенностей его освоения обучающимися

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

3. Описание места предмета «Человек» в учебном плане

В индивидуальном учебном плане 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Учебный предмет в 3 - м классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и овладели следующими базовыми умениями по учебному предмету «Человек»:

- имеют элементарные представления о своем теле, об основных функциях своего организма, могут высказать доступным способом свои предпочтения и желания,
- знают и откликаются на свое имя, выделяют себя среди других людей,
- имеют представление о своей гендерной принадлежности,
- имеют представления и конкретные умения по уходу за телом, знают правила самообслуживания и овладели доступными способами удовлетворения первоочередных потребностей.

Личностные:

- эмоционально-положительно и двигательно реагируют на взаимодействие, организованное взрослым.

Предметные:

- владеют в доступной форме элементарными умениями приветствия, взаимодействуя в знакомых ситуациях эмоциональными проявлениями со знакомыми людьми,
- выражают доступным способом свое эмоциональное состояние, значимую потребность или желание (хочу, не хочу),
- выделяют (доступным способом: эмоционально, движением, жестом или словом) свою фотографию среди других (выбор из 2-х), выделяют фотографию близкого взрослого (выбор из 2-х).

Базовые учебные действия.

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого),
- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,
- проявляют активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,
- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,
- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Что случилось?»

Цель: выявить умения узнавать и различать эмоциональные состояния персонажа, изображенного на сюжетных картинках.

Для 1 группы: Оборудование: 3 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть, испуг – 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улелел, в руках у нее веревочка. 3. Девочка испугана, на нее лает злая собака.

Инструкция для группы 1: Назови (покажи): Рассмотри все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?». «Покажи, где девочка испугана? Почему? Какое чувство испытывает девочка? Почему?».

Для 2 группы: Оборудование: 2 сюжетные картинки, отражающих различные эмоциональные состояния человека: радость, грусть. 1. Девочка улыбается, ей в руку дают красивый воздушный шарик. 2. Девочка плачет, воздушный шарик улелел, в руках у нее веревочка.

Инструкция для группы 2: Назови (покажи): Рассмотри все картинки: «Покажи, где девочка радуется? Почему? Какое чувство она испытывает?». «Покажи, где девочка плачет? Почему? Какое чувство испытывает девочка?».

Инструкция для группы 3: Покажи: "Где девочка радуется? Где девочка плачет?"

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Золотая осень» (коллективная аппликация)

Цель: выявить умения выполнять вместе с одноклассниками коллективный рисунок, давать элементарную оценку своим действиям.

Оборудование: лист большой бумаги с изображением деревьев с опадающими листьями; наборы красок, кисточки, стаканчики с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Сегодня нам надо нарисовать картину «Золотая осень». Каждый должен нарисовать красивые осенние листья (1-2) на этом большом листе бумаги. Затем мы рассмотрим нашу картину. Каждый назовет свои листья, какого они цвета.

Педагог уточняет какого цвета листья на деревьях осенью. Дети по очереди подходят и рисуют красками 1-2 листочка на большом листе бумаги.

Инструкция для группы 3: Рисование примакиванием листьев на бумаге.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ (баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Что случилось?».	
2	Задание 2 «Золотая осень».	
	Итого за 2 задания	<i>Сумма баллов</i>

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Моя любимая игра»

Цель: выявить умение выражать свое желание, выбирать партнера по игре, выполнять роль партнера в игре с правилами.

Оборудование: знакомые настольно-печатные игры, набор детского лото «Профессии».

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: «Назови, во что ты любишь играть». Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из нескольких игр детского лото «Профессии», «Труд в природе» и др..

Далее педагог предлагает быть ведущим в игре и выбрать партнера по игре: «Пригласи, с кем ты будешь играть в настольную игру».

Инструкция для группы 3: Инструкция: "Возьми любимую игру" (выбор из 2-х настольно-печатных игр: детское тото, детское домино.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ (баллов)

Задание 2. «Угадай, что изображено?»

Цель: выявить умение устанавливать эмоциональное состояние человека, устанавливать причину, вызвавшей это состояние .

Для 1 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояние человека (4- радость, грусть, испуг, жалость), 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза. 4. Мальчик провалился в прорубь, его вытаскивают из проруби.

Инструкция для группы 1: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояние людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Для 2 группы. Оборудование: фотографии или сюжетные картинки, изображающие различные эмоциональные состояние человека (3- радость, грусть, испуг). 1. Мальчик радостно катится на велосипеде. 2. Мальчик грустно смотрит в окно, за окном убегает кошка. 3. Мальчик испуган, за окном гроза.

Инструкция для группы 2: Педагог предлагает обучающимся рассмотреть по очереди сюжетные картинки, обратив внимание на различные эмоциональные состояние людей. Затем приглашает по очереди одного из учеников, предлагает ему рассмотреть одну из знакомых картинок, а остальные дети не видят сюжета. Этот ученик должен показать детям пантомимикой эмоциональное состояние человека, изображенного на картинке, а остальные - отгадывают какую картинку показал педагог. После того, как дети отгадают, педагог показывает сюжетную

картинку, а дети называют эмоциональное состояние человека, изображенного на сюжетной картинке.

Инструкция для группы 3: Покажи: «Где мальчик веселый? Где мальчик грустный» (выбор из 3-х фото).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ (баллов)

Задание 3. «Уборка класса»

Цель: выявить умение выполнять поручения учителя совместно со сверстниками, оценивать свои действия.

Оборудование: тряпочки для протирания пыли с подоконника, тряпочки для ухода за комнатными растениями, лйка, швабра, щетка и др. .

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Наведем порядок в классе", «Что вначале будем убирать», «Что будем протирать на подоконнике? Кто будет убирать подоконник? Что надо сделать, чтобы он был чистый? Что надо сделать с цветами? Как будем протирать цветы? Кто будет протирать цветы? Как будем убирать пол? Кто будет протирать пол?» и т.д. После уборки класса, дети оценивают свои действия при уборке класса. Педагог подводит итог.

Инструкция для группы 3: Инструкция: " Полей цветок".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: _____ (баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 « Моя любимая игра»	
2	Задание 2 «Угадай, что изображено?»	
3.	Задание 3 «Уборка класса»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

5. Содержание учебного предмета «Человек»

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

1. *Я САМ: Представление о себе, о своих чувствах.*
2. *МОЯ СЕМЬЯ: Представление о своей семье.*
3. *Я И ДРУГИЕ: Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках), об эмоциональных чувствах и переживаниях других людей.*
4. *ДОМОВОДСТВО: Умения выполнять доступные бытовые поручения совместно с другими детьми.*

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных и эмоциональных представлений: Представления о себе, о восприятии своих чувств. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники), об их эмоциональных состояниях и переживаниях. Умение выполнять доступные бытовые поручения совместно с одноклассниками.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ.			

	ЗАДАЧИ: - расширять и уточнять представления о себе (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город проживания), - расширять представления о своем организме, - закреплять умение сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, - расширять индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы.		
Представления о себе.	<i>Идентификация себя и других людей по полу.</i> Умение различать предметы и занятия по принадлежности к полу (условной). Наблюдение за действиями одноклассников, оценка правильности выполнения задания, следования правилам. Различение некоторых предметов (реальных и на картинках) и занятий (сюжетные картинки) по принадлежности к полу: игрушки, предметы косметики, рабочие инструменты, одежда, обувь; действия (гладить, зашивать белье, забивать гвоздь и т.п.).	<i>Идентификация себя и других людей по полу.</i> Умение называть свой пол, различать пиктограммы «девочка» и «мальчик», умение соотнести себя с соответствующей пиктограммой. Умение узнавать себя и близких на фотографиях; а также педагогов и одноклассников. Умение называть части тела и лица, их назначения. Умение выделять части тела на себе, на других детях, на кукле <i>Сообщение сведений о себе. Называние своего имени.</i> Умение называть свое имя (показывать на карточке, подписи к фотографии),	<i>Идентификация себя.</i> Умение реагировать на свое имя и имена близких людей. Одевание и раздевание: освоение доступных действий по одеванию и раздеванию Умение снимать с себя носки, шапки, варежки и, по возможности, надевание варежки на руку, носка на ногу, шапки на голову. Уход за одеждой и обувью. Умение обращать внимание на испачканную одежду. Умение сообщать доступным способом о дискомфорте из-за намокшей одежды. Умение приветствовать жестами и движениями знакомых людей. Выражение доступным способом своего

Умение считать пиктограммы для узнавания пола (девочка, мальчик). Умение называть части тела и лица вербализация их назначения. Демонстрация по заданию частей тела на себе, других детях, на кукле, на изображениях человека. Выполнение различных действий под речетатив, песен на закрепление знания названий частей тела и лица. Умение различать персонажи по полу (на примере симфонической сказки «Петя и волк»), узнавание заданного персонажа на слух. Сведения о себе. Умение сообщать сведения о себе: имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город, в котором живет. Выбор соответствующих	узнавание своей фамилии на слух среди ряда других). Умение узнавать имена и фамилии некоторых одноклассников. Умение сообщать о состоянии своего здоровья доступным способом (с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз, хочу пить. Выражение с помощью жестов, мимики своего эмоционального состояния, своих потребностей или желаний. Туалет. Умение смотреть на себя в зеркало и наблюдать за своим внешним видом. Умение быть опрятным и аккуратным (заправить рубашу, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки,	эмоционального состояния (улыбка, повороты головой, голосовая реакция), значимую потребность или желание (хочу, не хочу). Узнавание и выделение себя и значимого близкого человека на фотографии. Эмоциональное реагирование на свое отражение в зеркале.
---	---	--

слов на карточках (имя и фамилия) из 2 – 3 различных по составу букв. Умение различать свое имя, напечатанное на бумаге. Сообщение своего возраста вербально. Узнавание своего адреса на слух при перечислении нескольких по порядку, по возможности, его название. Умение сообщать о состоянии своего здоровья, и самочувствия. (в т.ч. с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз (и т.п.). Умение давать ответы на вопросы о самочувствии. Умение проявлять внимание к самочувствию товарищей, сопереживать и сочувствовать (обнимать, касаться	лицо и т.п.). Умение оказывать помощь одноклассникам при уходе за своим внешним видом. Умение пользоваться предметами гигиены и ухода за телом и лицом (влажными салфетками, мылом и полотенцем, расческой, утюгом, голкой с ниткой и т.д.). Узнавание и выбор предметов одежды. Узнавание и показ некоторых предметов одежды по названию, картинке (шапка, брюки, куртка). Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иглой и т.д.). Одевание и раздевание. Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик.	
---	--	--

	руки, заглядывать в глаза, говорить добрый слова и др.). Умение различать эмоциональное состояние – весело, грустно, больно. Умение быть опрятным. Умение следить за своим внешним видом. Умение выражать собственные потребности с помощью слов: хочу, надо, можно ли, дайте пожалуйста и т.д. или другим доступным способом: жестом-имитацией, указанием на нужный предмет. Умение быть опрятным (заправить рубашу, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.). Умение оказывать помощь одноклассникам,	Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании. Умение пользоваться предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви).	
--	--	---	--

	обращать их внимание на свой внешний вид. Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иглой и т.д.). Одевание и раздевание. Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик. Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании. Умение пользоваться предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви).		
НАПРАВЛЕНИЕ 2 МОЯ СЕМЬЯ			
	ЗАДАЧИ: - расширять представления о членах своей семьи, - закреплять представления о своей социальной роли и обязанностях в семье,		

	- закреплять способы общения с близкими людьми.		
Представле ния о семье	Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние, различение их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный? Рассматривание сюжетных картинок, изображающих членов семьи за занятиями, на отдыхе (например, вечерние дела в семье и посещение парка развлечений), определение их эмоций в данных ситуациях. Подражание заданным эмоциям. Дифференцирование «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их настроения. Выполнение упражнений по видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы). Представление о бытовой и досуговой	Выделение по фотографиям членов семьи, узнавание и называние, различение их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный? Работа с зеркалом: выполнение мимических упражнений по образцу: улыбаться и грустить. Рассматривание фотографий членов своей семьи, их узнавание и показ по заданию, различение позитивных эмоций (Кто смеется (улыбается)?). Слушание «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их настроения. Изображение данных эмоций с помощью мимики, жестов («дирижирование»). Выполнение упражнений по	Узнавание и различение членов своей семьи среди других взрослых. Узнавание голоса членов своей семьи среди других аудиозаписей. Закрепление жестов приветствия, прощания, просьбы. Узнавание близкого взрослого на фотографии. Выполнение простейших поручений (подать знакомый предмет, положить на место). Умение выражать доступным способом потребность к общению со взрослым (жестом, голосом, пантомимикой).

деятельности членов семьи. Правила безопасного поведения дома. Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предмет (иголка, нож и т.д.). Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций. Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.) Определение своей социальной роли в семье. Умение оказывать посильную помощь взрослым в быту: подмести пол, протереть стол,	видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы). Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Правила безопасного поведения дома. Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предмет (иголка, нож и т.д.). Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится). Имитация этих эмоций. Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.) Определение своей социальной роли в семье.	
---	---	--

	подоконник, полить растения, прибрать игрушки, развесить свои вещи и т.п.).	Умение оказывать посильную помощь взрослым в быту: подмести пол, протереть стол, подоконник, полить растения, прибрать игрушки, развесить свои вещи и т.п.).	
--	---	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 3 Я И ДРУГИЕ

	ЗАДАЧИ: - расширять представления о взрослых и об одноклассниках, - использовать доступные средства положительного взаимодействия с одноклассниками, - закреплять представления о труде взрослых, - продолжать воспитывать уважительное отношение к человеку труда.		
Представления о других.	Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с пиктограммой. Рассматривание иллюстраций, на которых есть и дети, и взрослые. Ответы на вопросы типа «Где взрослый (учитель)?», «Где дети (ученики)?», «А ты взрослый (учитель)? Или ребенок (ученик)?».	Умение «считывать» пиктограммы: «взрослый», «ребенок». Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с соответствующей пиктограммой. Рассматривание фотографий, на которых есть и дети, и взрослые. Соотнесение себя с персонажем	Умение соотносить близкого человека с его личной вещью. Умение выражать свои эмоции, предпочтения в процессе разных видов совместной деятельности со взрослым (недовольство или радость). Умение выражать в доступной форме своё желание или потребность.

Выделение и называние или имитация действий персонажей. Дети играют, учатся, помогают и т.п., взрослые работают. Соотнесение себя и окружающих с картинкой, пиктограммой, обозначающий возрастную группу («Где ты?», «Где я?», «Где Вова?»). Отнесение себя к возрастной группе. Выделение людей, которым нужна помощь. Выполнение посильных поручений, помощь взрослым и одноклассникам: собрать игрушки в коробку, собрать и сложить на место книги, разложить предметы на свои места, вытереть руки и т.д. По возможности, вербальное сопровождение своих действий, действий одноклассников. Труд взрослых. Актуализация	фотографии. Ответы на вопросы типа «Где взрослый (папа)?», «Где дети (сын)?», «А ты папа? Или сын?». Соотнесение себя с картинкой, пиктограммой, обозначающий возрастную группу («Где ты?»). Труд взрослых. Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель. Профессии повар и врач. Просмотр фрагментов познавательных мультфильмов о профессиях. Имитация действий представителей этих профессий. Распознавание атрибутов данных профессий. Игры с наборами детской посуды, детскими наборами доктора. Взаимодействие с другими детьми в ходе игр. Выражение собственных
---	---

изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель. Профессии повар и врач. Распознавание атрибутов данных профессий. Умение узнавать на репродукциях людей, определять их возраст (социальный статус, профессию, эмоциональное состояние). По возможности, копирование ярких эмоций перед зеркалом. Присвоение иллюстрации соответствующего значка – смайла (улыбка, грусть (плачущий)). Называние действий персонажей. Определение настроения звучащей музыки, соотнесение настроения музыкального фрагмента и соответствующей иллюстрации («печальная», «веселая»).	предпочтений: «Что тебе понравилось?». Игра в лото «Профессии». Просмотр видеофрагментов, фотографий, на которых работает художник. Рассматривание репродукций живописных картин, иллюстраций, узнавание и показ на них людей. Изображение ярких эмоций перед зеркалом по образцу. Знакомство с пиктограммами - смайлами (улыбка, грусть (плачущий)). Определение настроения звучащей музыки, соотнесение настроения музыкального фрагмента и соответствующего настроения (по возможности с пиктограммой-смайлом): «печальная», «веселая». Свободное рисование под музыку.
---	---

	Составление предложений из пиктограмм с использованием «прилагательных» - эмоций. Умение выражать свои предпочтения при оценке работ, самооценка. «Что (чем, как) бы ты хотел (научиться) рисовать?» Оказание помощи одноклассникам при подготовке к творческим работам, уборке рабочего места, ответах на вопросы педагога и выполнении различных практических, коммуникативных заданий и упражнений.	Игра «Мы художники»: рисование доступными способами различных изображений. Помощь окружающим доступным способом Умение оказывать посильную помощь одноклассникам при уборке рабочего места (мытьё стаканчиков для воды, кистей).	
НАПРАВЛЕНИЕ 4. ДОМОВОДСТВО			
	ЗАДАЧИ: - совершенствовать умения по выполнению доступных бытовых поручений (помощь в подготовке пищи (чистить овощи), сервировке стола, уборке посуды, выноса мусор и т.д.).		
Выполнение бытовых поручений.	Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе: смачивать и отжимать тряпку; расправлять ее	Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе. Смачивать и выжимать тряпку, губку.	Действия по самообслуживанию. Умение использовать жест и голос для выражения потребности

и вешать для просушивания на перекладину; подметать пол, заметать мусор на совок. складывать на место игрушки, учебные принадлежности. Расставлять книги на полке. Умение сообщать о своих предпочтениях при выборе вида работ по уборке. Приготовление и прием пищи. Умение чистить морковь и вареный картофель безопасным ножом; снимать скорлупу с вареных яиц; натирать сыр на терке; делать бутерброд, следуя алгоритму (в том числе графическому – инструкционной карте); разливать по стаканам холодный напиток; мыть и вытирать посуду; протирать стол. Умение находить и узнавать эти операции на фотографиях,	Подметать пол, поддерживать совок для заметания мусора. складывать на место игрушки, учебные принадлежности, книги. Выборе вида работ по уборке (из 2). Приготовление и прием пищи. Чистить морковь безопасным ножом; очищать вареное яйцо от скорлупы; готовить бутерброд (без намазывания масла), следуя поэтапному образцу-алгоритму; мыть и вытирать посуду; протирать стол. Уход за одеждой и обувью. Закрепление и отработка имеющихся навыков складывания, развешивания одежды, содержания одежды и обуви в чистоте. Формирование привычки следить за своим внешним видом, (опрятность). Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке	о помощи взрослого. Умение выполнять простое действие, связанное с уборкой: бросить мусор в ведро, подать какой-либо предмет. Умение убирать за собой посуду после еды, вытирать рот салфеткой; полоскать свой стакан после питья. Умение быть чистым, пользоваться салфеткой, намыливать руки, вытирать полотенцем и др.
---	---	---

пиктограммах; умение «считывать» по пиктограмме действия и выполнять их, без словесной инструкции (дети получают задания в конвертах). Уход за одеждой и обувью. Умение складывать, развешивать одежду, ухаживать за одеждой и обувью в чистоте. Умение следить за своим внешним видом, (опрятность). Умение чистить щеткой сухие загрязнения на одежде. Умение «считывать» пиктограммы - ярлыки по уходу за одеждой. Действия по самообслуживанию. Умывание. Уход за телом. Узнавание и использование пиктограмм, жестов «причесываться», «чистить зубы» при общении с одноклассниками. Умение выражать словом свои действия,	«оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) из готовых деталей. <i>Действия по самообслуживанию.</i> <i>Мытье рук:</i> Умение мыть руки. <i>Расчесывание волос:</i> Узнавание своей расчески, аксессуаров для волос. Умение пользоваться аксессуарами ухода за волосами: заколки, резинки. Участие в выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, грязные руки и т.п. («Что не так?»)), демонстрация способа ее решения в заданной ситуации («Что будем делать?»)), практические действия. Различение некоторых пиктограмм, соответствующих изученным действиям.	
---	--	--

	типа «Я чищу зубы». Умение заплетать косу (для девочек) (с помощью педагога). Умение повязывать пояс, шарф, косынку кукле. Умение определять «проблемы»: разбросан мусор в классе, сухая земля в цветочном горшке, грязные руки и т.п (при необходимости обращает на нее внимание педагог («Что не так?»)). Умение находить простые способы решения бытовой ситуации («Что будем делать, когда руки грязные?» и т.д.).		
--	---	--	--

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	НАПРАВЛЕНИЕ 1. Я САМ	34	Сообщение сведений о себе: имя, возраст, пол, самочувствие, ограничения. Части тела. Сообщение о своих потребностях (туалет). Узнавание предметов одежды и обуви. Одевание и раздевание.
1	Знакомьтесь, это я!	1	
2	Моё имя.	1	

3	Кто мы?	1	Отзывается (возникает ответная реакция) на свое имя и / или фамилию
4	Кто мы?		
5	Мы разные	1	
6	Моя голова	1	Показ на себе, головы по образцу. Выполнение инструкции «Погладь себя по голове».
7	Показ на себе, головы по образцу.	1	
8	Показ на себе, головы по образцу.	1	
9	Что надеть на голову?	1	
10	Что умеют руки?	1	Выполнение инструкций: Покажи руки. Дай руку. Выполнение руками простых движений: хлопать, «мыть руки», махать руками по образцу.
11	Чем ощупываем предметы?	1	
12	Чем ощупываем предметы?	1	
13	Я хожу и бегаю.	1	
14	Я хожу и бегаю.	1	Выполнение инструкций: Покажи ноги. Выполнение ногами простых движений. Снятие с себя и надевание обуви (без застежек, на липучке). Надевание брюк.
15	Что наденем на ноги?	1	
16	Что наденем на ноги?	1	
17	Мое тело.	1	Знакомство с названиями частей тела, их соотнесение с ощущениями от тактильного воздействия
18	Я слышу звуки.	1	Слушание и различение различных неречевых звуков.
19	Я слышу звуки.	1	
20	Я слышу звуки.	1	
21	Я разговариваю	1	Повторение артикуляции за педагогом.
22	Мы едим	1	
23	Части тела	1	Выполнение инструкций по показу основных частей тела на себе.
24	Я чувствую запахи.	1	Выражать свои эмоции и предпочтения при выполнении упражнений на развитие обоняния.
25	Люди вокруг меня.	1	
26	Люди вокруг меня.	1	
27	Люди вокруг меня.	1	
28	Мое лицо.	1	
29	Мое лицо.	1	
30	Мое лицо.	1	
31	Я вижу мир.	1	
32	Я вижу мир.	1	
33	Контрольная работа	1	
34	Контрольная работа	1	
	НАПРАВЛЕНИЕ 2. МОЯ СЕМЬЯ	14	Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, о взаимоотношениях в семье. Определение своей социальной роли в семье.

35	Мой дом	1	Выделение близких членов своей семьи на фотографиях. Выражение своих предпочтений при выборе (выделении) любимых фотографий
36	Мой дом	1	
37	Мой дом	1	
38	Мама, папа, я.	1	
39	Мама, папа, я.	1	
40	Мама	1	
41	Папа	1	
42	Я. Семья.	1	
43	Домашние дела. Сервировка стола.	1	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.
44	Домашние дела. Уборка.	1	
45	Домашние дела.	1	
46	Гимнастика.	1	
47	Гимнастика.	1	
48	Что умеет человек?	1	Представления о других людях (взрослые и одноклассники). Узнавание детей и взрослых. Труд взрослых. Помощь окружающим.
	НАПРАВЛЕНИЕ 3. Я И ДРУГИЕ.	10	
49	Играем вместе	1	Соотнесение близкого человека с его личной вещью (чей это шарф? Чей телефон? и т.п.) Выражение своих эмоций, предпочтений по отношению к предлагаемым совместным с педагогом видам деятельности (недовольство или радость). Самостоятельный выбор (в доступной форме)
50	Дети и взрослые	1	
51	Дети и взрослые	1	
52	Дети и взрослые	1	
53	Дети и взрослые	1	
54	Дети и взрослые	1	
55	Дети и взрослые	1	
56	Дети и взрослые	1	
57	Дети и взрослые	1	
58	Дети и взрослые	1	
	НАПРАВЛЕНИЕ 4. ДОМОВОДСТВО.	10	Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи. Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.
59	Чистота – залог здоровья!	1	
60	Чистота – залог здоровья!	1	выбрасывать в ведро мусор, убирать / ставить на место (возвращать) взятые предметы.
61	Чистота – залог здоровья!	1	
62	Чистота – залог здоровья!	1	
63	Из чего мы едим?	1	
64	Из чего мы едим?	1	Привитие навыка пользования салфеткой после еды, питья, убирать за собой посуду, споласкивать стакан, протирать за собой стол.
65	Напитки.	1	
66	Напитки.	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Итоговая контрольная работа	1	
	Итого 68 часов		

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- персональный ноутбук;

Согласовано:
протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОУ НОШ 34
от « ____ » 08.2024 г. № ____
_____ С.И.Конох

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР МОУ НОШ 34
_____ А.Н. Дьячкова
« ____ » _____ 20__ года

