

2 класс

Учитель: Хирдаева А.М.

Учебный предмет: русский язык

УМК: «Школа России»

Тема урока: Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Тип урока: открытие новых знаний

Цель: познакомить с признаками главных членов предложения: подлежащего и сказуемого;

формировать умение различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с
основой предложения, находить подлежащее и сказуемое в предложении;

развивать умение формулировать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока,
осуществлять ее решение под руководством учителя;

развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, видеть цель, добиваться результата;

развивать умение оценивать результаты своей деятельности воспитывать уважительное отношение друг к другу, навыки
сотрудничества

Ожидаемые результаты:

Личностные: формирование мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками в процессе совместной деятельности
на уроке

Предметные: обучающийся узнает, что такое подлежащее и сказуемое;

формировать умение находить в предложении главные члены предложения: подлежащее и сказуемое, находить их в
предложениях;

Познавательные: формировать умение структурировать знания, понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем,
перерабатывать полученную информацию.

Регулятивные: уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в
действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; признают
возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умеют договариваться о распределении функций
и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль

Ход урока

	Этапы урока	Деятельность учителя и учащихся	Формирование УУД
--	-------------	---------------------------------	------------------

1.	Оргмомент	Психологический настрой к уроку	
2.	Минутка чистописания	1. Списать предложение: Мурат и Саша – ученики. Они учатся во втором классе. - Почему некоторые слова пишутся с заглавной буквой в середине предложения? 2. Письмо по одной строчке заглавной буквы Н, К	Познавательные УУД: Логические (анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков) Регулятивные: Контроль в форме сличения с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные УУД: Участие в диалоге, умение слушать одноклассников
3	Актуализация знаний	Составь предложения из слов. 1.Осень, золотая, наступила. 2.Грибы, в, появились, лесу 3.Гроздья, калины, на, деревьях, краснеют. Как вы думаете, какая пара слов составляет основу записанного предложения? Что составляет основу предложения? Д: Главные члены предложения.	

4.	Постановка новой учебной задачи	- А знаете ли вы, как называется каждый главный член предложения? - Кто догадался, какая задача стоит перед нами на этом уроке? (Мы должны узнать, как называется каждый главный член предложения.) - Согласна с вами. Молодцы! Прочитайте тему урока на с.32. - Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Познавательные УУД: Общеучебные УУД(самостоятельное выделение учебной задачи) Личностные УУД: Самоопределение (формирование мотивации к изучению новой темы)
5.	Открытие нового знания.	На доске записаны предложения и даны схемы: с.32 упр.35 Ветер дует. Дети играют. Птицы летят. Дождь идет. - Являются ли слова, из которых состоит каждое предложение, главными членами? Почему? - О ком или о чем говорится в каждом предложении? На какие вопросы отвечают эти слова? - Прочитайте правило под знаком «Сведения о языке» (с. 32-33) - В каждом предложении есть главный член, который отвечает на вопросы что? или кто? и подчеркивается одной черт. - В каждом предложении есть главный член, который отвечает на вопросы что делает? что делают? и подчеркивается двумя чертами. Молодцы! - Спишите любое предложение, подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое двумя чертами.	Познавательные УУД: общеучебные (-работа с моделями; - умение классифицировать) логические (- построение логической цепи рассуждения; - подведение под понятия, выведение следствий; - выдвижение гипотез, их обоснование) Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

		1.Спиши, подчеркни главные члены предложения Осень наступила. Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. 2.Работа с деформированным текстом Найдите начало и конец предложений. Подчеркните главные члены. Озоглавить. Пришла зима река скована льдом поля и луга покрыты белым ковром в лесу тишина стучит только дятел по стволу он ищет корм под корой вот белка она несет из своей кладовой сухие грибы. 3.Игра слов. Буквы: о, л, р, п, и, к, т - составить слова и записать	
6.	Физминутка		
7.	Закрепление	- Кто из вас может рассказать, что нового узнал сегодня на уроке? - Как называется каждый главный член предложения? - Как найти в предложении подлежащее и сказуемое? - Подчеркните подлежащее и сказуемое в данном предложении. (Загремел веселый гром.) Молодцы!	Познавательные УУД: Логические УУД - синтез как составление целого из частей - анализ с выделением существенных признаков Регулятивные УУД: целеполагание (- принятие практической задачи; - умение удерживать учебную задачу)

8.	Рефлексия.	- Вернёмся к деформированному тексту. Анализируем, находим главные члены предложения в составленных предложениях.	планирование (составление плана и последовательности действий) контроль (умение осуществлять самоконтроль и взаимный контроль) Личностные УУД: Смыслообразование(установление учащимися значения результатов своей деятельности)
9.	Подведение итогов. Д/з.	- Что узнали нового? 1.Выполнить упражнение 37. Найти основу в последнем предложении. 2.Выучить правила на стр.32-33	Коммуникативные УУД: Умение слушать собеседника, вступать с ним в учебный диалог Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Личностные УУД: Самопознание и самоопределение: самоотношение и самооценка.

