

Муниципальное образование Белореченский район
станция Черниговская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 34 имени Г. К. Нестеренко
станции Черниговской
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «29» августа 2024 года протокол № 1
Председатель И.А.Куличенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу *«Альтернативная коммуникация»*

Уровень образования (класс) *начальное общее образование 3 класс*

Количество часов *68*

Учитель, разработавший рабочую программу *Дьячкова Анна Николаевна,*
учитель начальных классов МБОУ НОШ 34

Программа разработана в соответствии с *ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью)*

с учётом *Примерной программы для 3 класса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: «Просвещение», 2023*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для **2 класса** составлена на основе Примерной программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ НОШ 34 обучающихся с УО в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ.
5. Учебный план обучения на дому с УО МБОУ НОШ 34 на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающемуся 3 класса МБОУ НОШ 34, имеющему рекомендации ПМПК обучения по АООП с УО на 2024-2025 учебный год.

2. Общая характеристика программы «Речь и альтернативная коммуникация» с учётом особенностей его освоения обучающимися

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохраненные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".
Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно

3. Описание места предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом на освоение предмета «Альтернативная коммуникация» отводится в 3 классе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета «Альтернативная коммуникация»

5. Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и овладели базовыми умениями в коммуникации: умеют контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные), т.е. используют в разных ситуациях ранее усвоенные невербальные и вербальные умения; проявляют интерес к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; выражают собственные потребности и желания доступными средствами, проявляют коммуникативную активность в игровых ситуациях.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- умение проявлять эмоционально-положительный отклик доступным способом в знакомой ситуации взаимодействия,
- умение общаться со знакомым взрослым, поддерживая эмоционально-двигательным способом возможный контакт.

Предметные:

- умение брать, удерживать и пользоваться в доступных пределах пишущим предметом (ручкой, карандашом, фломастером),

- умение реагировать доступным способом или понимать простые невербальные (альтернативные) знаки для поддержания коммуникации (пиктограммы, написанные короткие слова).

Базовые учебные действия:

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Слушай и показывай».

Цель: выявить умение соотносить со словом картинку и пиктограмму.

Оборудование для 1 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, рюкзак, ручка, пенал, тетрадь, карандаш.

Оборудование для 2 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь.

Оборудование для 3 группы: иллюстрации и пиктограммы к словам: школа, парта, портфель.

Инструкция: слушайте слова и показывайте картинку и пиктограмму. Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания:		
1 группа	2 группа	3 группа:
1. Выбор из 8 иллюстраций	1. Выбор из 6-и	1. Выбор из 2-х

или прослушанному слову.	пиктограмм к	иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.	или иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.
-----------------------------	-----------------	---	--

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Чтение» по артикуляции.

Цель: выявить умение узнавать и воспроизводить знакомые звуки на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Оборудование: нет.

Для 1 группы – звуки А, О, У, М,

Для 2 группы – А, У, О.

Для 3 группы – воспроизвести по подражанию А, У.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Узнавать звуки: А, О, У, М. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	1. Узнавать звуки: А, О, У. 2. Воспроизводить знакомые звуки.	1. Произносить по подражанию звуки: А, У.

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
---	--------------	--------

1	Задание 1 «Слушай и показывай»	
2	Задание 2 «Чтение» по артикуляции».	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация

Задание 1 «Кто сказал мяу?» - задание по сказке В. Сутеева

Цель: выявить умения слушать текст по аудиозаписи, выбирать иллюстрации к прочитанному тексту, отвечать на вопросы.

Оборудование:

Для 1 группы – выбор из 3-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 2 группы – выбор из 2-х сюжетных картинок, пиктограммы.

Для 3 группы - выбор главного персонажа среди других игрушек.

Инструкция для 1 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Кого он встретил? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 2 группы: Кто главный герой сказки? Что забыл котенок? Куда котенок пошел? Чем завершилась сказка?

Инструкция для 3 группы: Кто главный герой сказки. Выбери героя – игрушку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение слушать аудиозапись сказки.	1. Умение слушать аудиозапись сказки.	1. Умение узнавать знакомую сказку и выбирать
2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.	2. Умение узнавать сказки и выбирать сюжетную картинок среди 3-х.	из игрушек главного героя (из 2-х).
3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы	3. Умение понимать содержание текста и отвечать на вопросы	

доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой).	доступным способом (словом, фразой, картинкой, пиктограммой)	
--	---	--

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания ___ баллов.

Задание 2. «Читаем: слоги, слова»

Цель: выявить умения «читать» знакомые слоги или слова, в том числе и методом глобального чтения, картинки в соответствии со знакомыми словами.

Оборудование: знакомые слоги и слова: АУ, УА, АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО, МИ, ИМ; МАМА, МУМУ – размер 10 или 5 см.;

для глобального чтения слова: школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель.

Инструкция:

Для 1 группы: предлагается прочитать по очереди все слоги, а потом слова.

Для 2 группы – предлагается прочитать по очереди только первые 4 слога и 4 слова (школа, книга, мяч, парта, портфель).

для 3 группы – предлагается нарисовать извилистую дорогу мелком (ранее знакомая инструкция).

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
Умение читать слоги. Умение читать слова. Умение узнавать слова (7-8) и соотносить их с картинками.	Умение читать слоги. Умение узнавать (3-4) слова и соотносить их с картинками.	Умение проводить волнистую линию мелом (на доске, на мольберте).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ___ баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 Сказка «Кто сказал мяу?»	
2	Задание 2 «Читаем слоги и слова»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

6. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,

- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено

4 направления:

Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, проезд на дачу и др.).

Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бабабо.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области. Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Для обучающихся 3-ей группы реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой

детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

Блоки (100% - объем программы)	Коммуникация (40%)	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (40%)	Чтение и письмо (20%)
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)			
Блок 1 Прощай, лето! <i>Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний.</i> <u>Словарь:</u> школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. <u>Глобальное чтение:</u> школа, портфель, парта, свое имя на карточке. <u>Пиктограммы:</u> школа, портфель, парта, ученик.	Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме (используя вербальные и невербальные средства).	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для общения со сверстниками (приветствия друг друга, прощания, сообщения о чем-либо, стимулировать их применение на практике).	Формирование умений читать методом глобального чтения в близкой к опыту обучающегося ситуации коммуникации.
Блок 2. Здравствуй, осень. Школьные дела. <u>Словарь:</u> школа,	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в	Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания	Формирование элементарных графических умений,

класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. <u>Глобальное чтение:</u> школа, парта, портфель. <u>Пиктограммы:</u> листья, ветер, дождь, птицы, идет, падает, дует.	практике диалогической речи.	беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них.	использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, О. Произнесение и чтение их сочетаний.
Блок 3. Готовимся к урокам. Мой портфель. <u>Словарь:</u> мой, твой, пенал, ручка, карандаш, пожалуйста. <u>Глобальное чтение:</u> пенал, ручка, ластик, карандаш. <u>Пиктограммы:</u> пенал, ручка, карандаш, ластик, писать, рисовать, стирать.	Знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм.	Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации
Блок 4 Волшебная страна сказок.	Совершенствование умений социально-эмоционального	Выражение эмоционально-оценочного	Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых

<u>Словарь:</u> кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышонок, карандаш, испугался притащил, поплыли. <u>Глобальное чтение:</u> Тетрадь, ручка, карандаш, ластик. <u>Пиктограммы:</u> Тетрадь, ручка, карандаш, ластик	взаимодействия в доступной форме.	отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.	взрослым, подбор иллюстраций.
---	--	--	--------------------------------------

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

Блок 5 Школьные правила: разминка на уроке. <i>Сочетания АУ, УА.</i> <u>Словарь:</u> грядка, дерево, растут, груша, лук, огурец <u>Глобальное чтение:</u> лук, груша <u>Пиктограммы:</u> Темы - фрукты, овощи.	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при взаимодействии с одноклассниками.	Выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств.	Формировать умение слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым. Учить реагировать на знакомые тексты, прочитанные взрослым (показывать игрушку, иллюстрацию).
Блок 6 Занятия после уроков. <i>Сочетания АО, ОА.</i>	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в	Формирование элементарных графических умений,

<u>Словарь:</u> копать, пилить, забивать, земля, рубить, дерево, гвоздь. <u>Глобальное чтение:</u> лопата, молоток. <u>Пиктограммы:</u> На тему «Рабочие инструменты»	практике диалогической речи при взаимодействии с одноклассниками в процессе обучения.	доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками в процессе обучения.	использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании соответствующих звуков. Формирование умений читать сочетания гласных.
Блок 7 Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). Любимая игрушка. Сочетания ОМ, АМ. <u>Словарь:</u> мой, моя, твой, твоя, робот, мяч, кукла, играть. <u>Глобальное чтение:</u> робот, кукла, лото, домино, мяч. <u>Пиктограммы:</u> по теме «Игры»	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для взаимодействия со сверстниками в процессе игр.	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр.

Блок 8 Игры с мячом (считалки, рифмовки). Сочетание МУ. <u>Словарь:</u> Мычит, лает, дает молоко, сторожит, теленок, щенок. <u>Глобальное чтение:</u> корова, собака, мяч. <u>Пиктограммы:</u> на тему «Домашние животные их детеныши».	Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме в процессе участия в играх.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым; проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые тексты.
Блок 9 Перемена: музыкальная пауза. Звуки и буквы А,У,М,О. <u>Словарь:</u> названия частей тела, пальцев, некоторых движений (поворот, наклон, прыжок, приседание). <u>Глобальное чтение:</u> игра. <u>Пиктограммы,</u> обозначающие различные движения.	Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх.	Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв на мольберте или индивидуальной доске.
Блок 10 Дежурный по классу.	Совершенствование умений социально-	Расширение коммуникативных	Формирование и развитие умений

Сочетания УМ, МА. <u>Словарь:</u> собирать, складывать, вытирать, подметать мыть, веник, тряпка, ведро, мусор. <u>Глобальное чтение:</u> мел. <u>Пиктограммы:</u> подметать, мыть, мести, ведро	эмоционального взаимодействия со сверстниками в доступной форме при выполнении бытовых поручений.	средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками при совместном выполнении поручений.	понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов.
Блок 11 Считалочки. Игры с правилами. Буква: И. Словарь: маракас, скрипка, флейта, гитара, играть. <u>Глобальное чтение:</u> игра. <u>Пиктограммы:</u> по теме «музыкальные инструменты»	Совершенствование слухового внимания, использование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр с правилами.	Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации, использование изученных слов, жестов, пиктограмм при выражении своих предпочтений, эмоций.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при «записи» музыки линиями. Знакомство со звуком и буквой И.
Блок 12 Сюжетные картинки: деревня. <u>Слоги:</u> МИ, ИМ. <u>Словарь:</u> дом, поле, забор, огород, хлев, улица, люди,	Расширение словарного запаса: знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в	Расширение коммуникативных средств и расширение словаря для социального взаимодействия со сверстниками на	Совершенствовани е коммуникативных возможностей в процессе пальчиковых игр с речевым

животные.	кругу сверстников на основе рассмотрения сюжетных иллюстраций и беседы.	основе рассмотрения сюжетных иллюстраций и беседы.	сопровождением, выполнении аппликации, графических заданий, конструировании.
Блок 13 Любимые мультфильмы. <u>Слова для чтения:</u> МАМА. <u>Словарь:</u> названия персонажей – животных.	Совершенствование умений социально- эмоционального взаимодействия со сверстниками в процессе обсуждения знакомых мультфильмов.	Выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию, наглядной опоры в виде мультфильмов.
Блок 14 Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал. <u>Словарь:</u> праздник, елка, поздравлять, Новый год, салют.	Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстников в ходе подготовки и проведения праздников.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником).	Формирование способов и средств выражения коммуникативным и средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными

			событиями.
НАПРАВЛЕНИЕ 3 Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, проезд на дачу и др.).			
Блок 15 Школьная олимпиада. (интегрированный(ые) урок(и) с другим классом – готовится совместно с другим педагогом) <u>Глобальное чтение:</u> книга, тетрадь	Расширение представлений о разных ситуациях коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками.	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, вербальных инструкций.
Блок 16 Едем в автобусе. <u>Слова для чтения:</u> МУМУ. <u>Словарь:</u> автобус, пассажир, едет, приехали, вышли. <u>Глобальное чтение:</u> школа, мел.	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи.	Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации.	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр.
Блок 17 Школьная спартакиада. Веселые старты. <u>Словарь:</u> игра, команда, соревнование, победа, медаль, старт. (интегрированный	Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками.	Формировать и развивать умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, вербальных инструкций.

(ые) урок(и) с другим классом – готовится совместно с другим педагогом, учителем физкультуры)			
Блок 18 Страна, в которой я живу. <u>Словарь:</u> Россия, горы, море, лед, лес, река, равнина. <u>Глобальное чтение:</u> Россия, страна	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога сказки, обмене впечатлениями.	Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций).	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию.
Блок 19 Идем в кафе. <u>Словарь:</u> меню, спасибо, пожалуйста, есть, пить и др. <u>Пиктограммы:</u> изображения блюд и напитков.	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при обводке выбранных пиктограмм.

Блок 20 Накрываем на стол. Гости. <u>Словарь:</u> посуда, продукты, хлеб, сыр. <u>Глобальное чтение:</u> хлеб, сахар. <u>Пиктограммы:</u> по темам «Продукты», «Посуда».	Расширение словарного запаса; совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме во время игр.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при работе со «списками».
НАПРАВЛЕНИЕ 4 Театрализованные ситуации (персонажи, роли, диалоги) с использованием пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.			
Блок 21. Весенние истории. <u>Словарь:</u> актеры, медведь, солнце, вода, снег.	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога.	Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций).	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию.
Блок 22. Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Биба-бо». <u>Словарь:</u> названия персонажей сказки.	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной

	диалога сказки.	сверстниками во время совместных игр.	инструкции и по образцу при выполнении графических упражнений.
Блок 23. Пальчики – актеры. Кукольный театр <u>Глобальное чтение:</u> школа, ручка, книга, мел, игра, мяч, парта, портфель. <u>Пиктограммы:</u> обозначающие членов семьи.	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога персонажей.	Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций).	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр.
Блок 24. Театр на столе.	Совершенствование доступных умений и средства коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию.
Блок 25. Здравствуй, лето – прощай, школа. <u>Словарь:</u> лето, каникулы, отдых, деревня, город, дача, купаться.	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при обыгрывании диалога.	Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации (для ответов на вопросы, выражения эмоций).	Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию;

			выполнение графических заданий по показу при использовании пишущего предмета.
--	--	--	--

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	НАПРАВЛЕНИЕ 1 Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)	48	
	Блок 1 Прощай, лето! Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете. Урок знаний.	12	Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие. Фиксация опыта взаимодействия доступными средствами.
1	Собираемся в школу.	1	
2	Собираемся в школу.	1	
3	Вежливые слова	1	
4	Вежливые слова	1	
5	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.	1	
6	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.	1	
7	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.	1	
8	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука.	1	
9	Узнавание (различение) имен родственников, учителей.	1	

10	Узнавание (различение) имен родственников, учителей.	1	
11	Слова	1	
12	Слова	1	
	Здравствуй осень! Школьные дела.	8	
13	Здравствуй, осень!	1	Просьба подать какой-либо предмет, поиграть с помощью жеста, голоса.
14	Наша школа. Пришкольный участок.	1	
15	Дом. Квартира.	1	
16	Дорога в школу и домой.	1	
17	Золотая осень.	1	
18	Семья.	1	
19	Природные изменения осенью	11	
20	Как поменялась погода		
	Блок 3. Готовимся к урокам. Мой портфель	10	
21	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением.	1	Выражение просьбы о помощи, протест звуком, жестом. Включается в совместную деятельность с другими детьми, поддерживает контакт с помощью педагога.
22	Показывать и называть школьные принадлежности, соотносить с изображением.	1	
23	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
24	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	1	
25	Слова, выражающие просьбы	1	
26	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на парте. Шаблоны.		
27	Умение пользоваться шаблонами. Штриховка и конструирование.		
28	Тетрадь в узкую линейку. Правила положения тетради.		
29	Звук и буква У, у. Нахождение буквы У, у.		
30	Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.		
	Волшебная страна сказок.	18	
31	Слушание сказок В. Сутеева «Кораблик»	1	Пальчиковая гимнастика.
32	Слушание сказок В. Сутеева «Мышонок и карандаш»	1	Стимуляция интереса к

33	Слушание сказки "Мойдодыр." Ответы на вопросы по сказке "Мойдодыр". Правила гигиены.	1	деятельности одноклассников.
34	Промежуточная аттестация	1	Эмоциональное
35	Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	1	взаимодействие с педагогом во время пальчиковых игр.
36	Признаки зимы. Одежда. Виды одежды.	1	
37	Уход за одеждой.	1	
38	Обувь. Виды обуви. Одежда и обувь.	1	
39	Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	1	
40	Сезонная обувь. Уход за обувью. Обводка по образцу. Буква О, о.	1	
41	Понимание и различие слов я, ты. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1	
42	Повторение за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель.	1	
43	Дикие животные: заяц.	1	
44	Домашние животные: кролик.	1	
45	Дикие и домашние животные.	1	
46	Дикие и домашние животные.	1	
47	Комнатные растения: фикус, бегония.	1	
48	Комнатные растения: фикус, бегония.	1	
	НАПРАВЛЕНИЕ 2 Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).	20	
	Школьные правила: разминка на уроке	4	
49	«Ответы» на вопросы: «Где (покажи) домик, кошку, курицу?»	1	Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.
50	Звуки А, У.	1	
51	Рисование тропинки, зернышек	1	
52	Рисование тропинки, зернышек	1	
	Занятия после уроков	2	
53	Соотнесение слова с реальным предметом: «лопата», «молоток», «пила» из игрушечного набора.	1	Стимуляция интереса к деятельности учителя
54	Узнавание героя мультфильма «Лунтик» из нескольких игрушечных фигурок	1	

	Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). Любимая игрушка	6	
55	Игры – забавы («Коза рогатая», «Сорока-белобока», «Ласточка-перепелочка»).	1	Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.
56	Игры – забавы («Коза рогатая», «Сорока-белобока», «Ласточка-перепелочка»).	1	
57	«Собери (игрушки)», «Положи в коробку», «Дай (катай) робота»,	1	
58	«Покажи куклу», «Возьми (брось) мяч».	1	
59	Соотнесение слова с реальным предметом: «робот», «кукла», «мяч».		
60	Узнавание на карточках слов «школа», «парта», «портфель»		
	Игры с мячом (считалки, рифмовки)	8	
61	Простые игры с мячом: перекачивание, перебрасывание по воздуху	1	Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.
62	Забрасывание мяча в корзину	1	
63	«Ответы» на вопросы типа «где мяч? Где кукла?» жестом	1	
64	«Ответы» на вопросы типа «где мяч? Где кукла?» жестом	1	
65	«Подбери мяч», «Кати мяч».	1	
66	«Подбери мяч», «Кати мяч».	1	
67	Соотнесение слова с реальным предметом: «кукла», «мяч». Знакомство с картинкой «мяч»	1	
68	Итоговая аттестация	1	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программное обеспечение и аппаратные средства информационных и коммуникативных технологий .

- Microsoft Power Point.app, Microsoft Word.app.
- Познавательная информация из интернета.
- Компьютер. Принтер. Модем (доступ в интернет).

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
2. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
3. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

4. <http://videouroki.net>[Сайт видеоуроков];
5. <http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - Интернет-ресурсы для учителей начальных классов
6. <http://www.kinder.ru/> Интернет-каталог детских сайтов
<http://www.planetashkol.ru/> Планета школа - множество интересных для учеников и учителей
- 7 <http://www.apus.ru/site.xp/> Все о животных всего мира

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер.
- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи

Согласовано:
протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОУ НОШ 34
от « ____ » 08.2024 г. № ____

С.И.Конох

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР МОУ НОШ 34

А.Н. Дьячкова
« ____ » _____ 20__ года

