

Муниципальное образование Белореченский район
станция Черниговская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 34 имени Г. К. Нестеренко
станции Черниговской
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «29» августа 2024 года протокол №1
Председатель И.А.Куличенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедических занятий «Развитие речи»

Уровень образования (класс) *начальное общее образование 3 класс*

Количество часов *68*

Учитель, разработавший рабочую программу *Дьячкова Анна Николаевна,*
учитель начальных классов МБОУ НОШ 34

Программа разработана в соответствии с *ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью)*

с учётом «Программы для классов (групп) «Особый ребенок» для детей с умеренной умственной отсталостью».

Рабочая программа логопедических занятий для 3 класса разработана на основе учётом «Программы для классов (групп) «Особый ребенок» для детей с умеренной умственной отсталостью» (вариант 2) и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ НОШ 34 обучающихся с УО (вариант 2) в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ.
5. Учебный план обучения на дому с УО МБОУ НОШ 34 на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа логопедических занятий «Развитие речи» адресована обучающемуся 3 класса МБОУ НОШ 34, имеющему рекомендации ПМПК обучения по АООП с УО (вариант 2) на 2024-2025 учебный год.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с системным недоразвитием речи. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи, которая проявляется в недоразвитии всех сторон речи фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при оптимальном уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Данная программа направлена на реализацию общей цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цель обучения по коррекционному курсу: формирование у обучающихся устной речи посредством овладения всеми сторонами речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации, развитие речевой активности.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса "Логопедические занятия":

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об

2. Общая характеристика логопедических занятий «Развитие речи» с учётом особенностей его освоения обучающимися

Программа направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся. Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально- ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры. Отметим, что данные занятия ни в коей мере не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе. Они предназначены исключительно для тех детей, которые испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала вследствие нарушений речевого развития.

Основные этапы работы:

- диагностический: первичная и углубленная дифференциальная диагностика (выявление актуального уровня развития речи и языковых средств) ;
- основной: пропедевтический и коррекционно-развивающий;
- итоговый - диагностический и прогностический: определение состояния речи каждого ребёнка перед выпуском, составление характеристик и рекомендаций, составление прогноза развития в различных условиях социализации.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Для каждой серии всех методик разработаны

собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 - 65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

3. Описание места логопедических занятий «Развитие речи» в учебном плане

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для 3 класса рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия не более 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения логопедических занятий «Развитие речи»

Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий.

- Осознание себя, своего «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире;
- Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- Наличие интереса к практической деятельности.

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД в 3 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачи реализации программы обучения:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план

деятельности;

- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется *мониторинг всех групп БУД*, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5. Содержание логопедических занятий «Развитие речи»

Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств (первичное обследование в начале учебного года)

Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции. Самостоятельная речь. Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине. Состояние лексико-грамматического строя речи. Выполнение речевых проб и заданий по методике А.В. Ястребова, Т.Н.Бессоновой. Состояние процессов гнозиса, праксиса, процессов чтения, письма, развития графомоторных навыков. Выполнение нейропсихологических проб и заданий по методике Н.Я.Семаго и М.М.Семаго. 2 часа

Коррекция и развитие фонетической стороны речи.

Органы артикуляции. Звуки речи. Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания и целенаправленной воздушной струи на языке. Постановка, автоматизация звуков речи: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, щ, ч, л-ль, р-рь. Последовательная отработка правильной артикуляции гласных и согласных звуков в простых словах и их характеристика. Уточнить графической образ букв, обозначающих гласные и согласные звуки.

Дифференциация звуков речи: гласные – согласные, свистящие – шипящие, твёрдые – мягкие, звонкие – глухие, р-л. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Коррекция развития слоговой структуры слов. Развитие и обогащение словарного запаса.

Коррекция зрительно-пространственного анализа и синтеза. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений. Освоение пространства собственного тела. Уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве. Определение пространственных направлений по отношению к себе. Определение ориентации предметов по отношению друг к другу, конструирование. Пространственная ориентация на листе бумаги. Вербальная маркировка пространства.

Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств (повторное обследование в конце учебного года).

Состояние артикуляционного аппарата. Подвижность органов артикуляции. Самостоятельная речь. Выполнение практических проб перед зеркалом. Беседа по сюжетной картине. Состояние лексико-грамматического строя речи.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	------------------------------	--------------	--

	<i>Состояние артикуляционного аппарата.</i>	<i>2</i>	<i>7</i>
1	Диагностика. Уточнение речевых возможностей. 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю».	<i>1</i>	Развитие подражательности. Выработка правильного речевого дыхания.
2	Диагностика. Уточнение речевых возможностей. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».	<i>1</i>	Развитие подражательности. Выработка правильного речевого дыхания.
	<i>Коррекция и развитие фонетической стороны речи.</i>	<i>60</i>	
3	Разучивание комплекса артикуляционных упражнений. Активация и обогащение словаря по теме «Школа».	<i>1</i>	Развитие мимических движений (закрывание глаз, зажмуривание глаз, надувание щёк); Развитие артикуляторных движений (для губ, челюстей, языка)
4	Разучивание комплекса артикуляционных упражнений. Активация и обогащение словаря по теме «Школа».	<i>1</i>	Развитие мимических движений (закрывание глаз, зажмуривание глаз, надувание щёк); Развитие артикуляторных движений (для губ, челюстей, языка)
5	Звук. Понятие о звуке. Л/т «Осень». Дидактическая игра «Угадай, что звучит?», «Угадай по голосу», «Кто как голос подает».	<i>1</i>	Развитие мимических движений (закрывание глаз, зажмуривание глаз, надувание щёк); Развитие артикуляторных движений (для губ, челюстей, языка)
6	Звук. Понятие о звуке. Л/т «Осень». Выполнение артикуляционных упражнений. Обогащение словаря по лексическим темам	<i>1</i>	Развитие мимических движений (закрывание глаз, зажмуривание глаз, надувание щёк); Развитие артикуляторных движений (для губ, челюстей, языка)
7	Дифференциация понятий «звук – буква». Л/т «Огород»	<i>1</i>	Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности. Уточнение артикуляции звуков А, У, М.

8	Работа с разрезной азбукой. Игра «У каждого звука – свой домик»	1	Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности. Уточнение артикуляции звуков А, У, М.
9	Составление и чтение открытых и закрытых слогов АМ – МА, УМ-МУ. Л/т «Овощи»	1	Развитие произносительных навыков. Развитие графо-моторных навыков. Развитие наглядно – образного мышления, памяти. Развитие фонематического слуха.
10	Составление и чтение открытых и закрытых слогов АМ – МА, УМ-МУ. Л/т «Овощи»	1	Развитие произносительных навыков. Развитие графо-моторных навыков. Развитие наглядно – образного мышления, памяти. Развитие фонематического слуха.
11	Дифференциация букв А, У, О, М, С, и звуков [а], [у], [о], [м], [с]. Л/т «Фрукты».	1	Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности. Развитие графо-моторных навыков. Уточнение артикуляции изученных звуков
12	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристик изученных звуков [А], [У], [О], [М], [С]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков в слогах, в словах. Зрительный диктант.	1	Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности. Развитие графо-моторных навыков. Уточнение артикуляции изученных звуков
13	Занимательная логопедия. Л/т «Осенний лес»	1	Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности. Развитие графо-моторных навыков. Уточнение артикуляции изученных звуков
14	Закрепление пройденного материала. Активация и обогащение словаря по теме «Осенний лес».	1	Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности. Развитие графо-моторных навыков. Уточнение артикуляции изученных звуков
15	Заучивание чистоговорок со звуком «С». Л/т «Одежда»	1	Развитие слухового внимания, памяти. Развитие графомоторных навыков.
16	Заучивание чистоговорок с изучаемым звуком. Артикуляция звука. Активация словаря по лексической теме «Одежда».	1	Развитие слухового внимания, памяти. Развитие графомоторных навыков.

17	Составление и запись слогов, слов из изученных букв.	1	Развитие слухового внимания, памяти. Развитие графомоторных навыков.
18	Работа с разрезной азбукой. Списывание с печатного текста слоги и слова.	1	Развитие слухового внимания, памяти. Развитие графомоторных навыков.
19	Звук и буква «Х». Определение позиции в слове. Л/т «Мебель».	1	Развитие графо-моторных навыков. Уточнение артикуляции изученных звуков.
20	Отработка артикуляционного уклада звука [х]. Обозначение звук [х] условно-графическим изображением в схеме слова. Определение позиции звука. Обводка по трафарету элементов буквы «Х». Обогащение словаря по теме «Мебель»	1	Развитие графо-моторных навыков. Уточнение артикуляции изученных звуков.
21	Заучивание чистоговорок со звуком [ш]. Л/т «Посуда».	1	Развитие понимания речи с использованием словаря по теме
22	Заучивание чистоговорок с изучаемым звуком. Артикуляция звука.	1	Развитие понимания речи с использованием словаря по теме
23	Дифференциация букв А, У, О, М, С, Х, Ш и звуков [а], [у], [о], [м], [с], [х], [ш].	1	Уточнение артикуляции изученных звуков
24	Уточнение и сравнение артикуляции, характеристик изученных звуков.	1	Уточнение артикуляции изученных звуков
25	Дифференциация звуков в слогах, в словах.	1	Уточнение артикуляции изученных звуков
26	Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1	Уточнение артикуляции изученных звуков
27	Зрительный диктант (выкладывание букв, слогов в заданной последовательности).	1	Уточнение артикуляции изученных звуков
28	Составление и запись слогов, слов из изученных букв	1	Развитие зрительного внимания и памяти, фонематического восприятия, познавательных процессов, мыслительных операции
29	Составление и запись слогов, слов из изученных букв. Работа с разрезной азбукой.	1	Развитие зрительного внимания и памяти, фонематического восприятия, познавательных процессов, мыслительных операции
30	Определение первого и последнего звука в слоге, слове. Л/т «Зима»	1	Развитие наглядно- образного и логического мышления, внимания и памяти.

31	Обогащение словаря по лексической теме «Зима».	<i>1</i>	Развитие наглядно- образного и логического мышления, внимания и памяти.
32	Звук и буква «Л». Отработка артикуляционной позы звука [л]. Л/т «Новый год».	<i>1</i>	Развитие мелкой моторики пальцев рук, общей моторики, артикуляционного праксиса (массаж лица, артикуляционная гимнастика для губ, языка). Укрепление мимических мышц языка.
33	Отработка артикуляционного уклада звука [л], [л'].	<i>1</i>	Развитие мелкой моторики пальцев рук, общей моторики, артикуляционного праксиса (массаж лица, артикуляционная гимнастика для губ, языка). Укрепление мимических мышц языка.
34	Формировать навыка фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства. Дидактическая игра «Весёлые музыканты».	<i>1</i>	Развитие мелкой моторики пальцев рук, общей моторики, артикуляционного праксиса (массаж лица, артикуляционная гимнастика для губ, языка). Укрепление мимических мышц языка.
35	Составление слогов, слов из разрезной азбуки. Л/т «Дикие животные»	<i>1</i>	Развитие фонематического слуха, памяти, внимания, графо – моторных навыков.
36	Составление слогов, слов из разрезной азбуки. Обогащение словаря по теме «Дикие животные».	<i>1</i>	Развитие фонематического слуха, памяти, внимания, графо – моторных навыков.
37	Логоритмические упражнения с гласными звуками [а], [о], [у].	<i>1</i>	Развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, графомоторных навыков.
38	Отработка артикуляции звука [ы], определение. Определение звука на слух, обозначение на схеме.		Развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, графомоторных навыков.
39	Обогащение словаря по теме «Домашние животные».	<i>1</i>	Развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, графомоторных навыков.
40	Отработка артикуляции звука [ы], определение. Определение звука на слух, обозначение на схеме. Обогащение словаря по теме «Домашние животные».	<i>1</i>	Развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, графомоторных навыков.
41	Преобразование слов, составленных из разрезной азбуки.	<i>1</i>	Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие внимания, фонематического слуха.
42	Закрепление пройденного материала. Дидактическая игра «Буквы – звуки»	<i>1</i>	Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие внимания, фонематического слуха.

43	Занимательная логопедия. Зрительный диктант.	<i>1</i>	Развитие фонематического слуха. Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания, моторики рук.
44	Повторение изученных звуков и букв. Составление слогов из разрезной азбуки.	<i>1</i>	Развитие фонематического слуха. Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания, моторики рук.
45	Использование карточек с изученными буквам как средства коммуникации.	<i>1</i>	Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие внимания, фонематического слуха.
46	Повторение изученных звуков и букв. Составление слогов из разрезной азбуки.	<i>1</i>	Развитие силы голоса и речевого дыхания. Развитие внимания, фонематического слуха.
47	Звук и буква «Н». Артикуляция звука. Л/т «Весна»	<i>1</i>	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи. Формирование понимания речи, инструкций.
48	Звук и буква «Н». Артикуляция звука. Л/т «Весна»	<i>1</i>	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи. Формирование понимания речи, инструкций.
49	Отработка артикуляции звука [н], определение. Определение звука на слух, обозначение на схеме.	<i>1</i>	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи. Формирование понимания речи, инструкций.
50	Отработка артикуляции звука [н], определение. Определение звука на слух, обозначение на схеме.	<i>1</i>	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи. Формирование понимания речи, инструкций.
51	Отбор слов с заданной позицией звука [н]. Работа с сюжетными картинками.	<i>1</i>	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи. Формирование понимания речи, инструкций.
52	Отбор слов с заданной позицией звука [н]. Работа с сюжетными картинками.	<i>1</i>	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи. Формирование понимания речи, инструкций.
53	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи.	<i>1</i>	Развитие зрительного внимания и памяти, фонематического восприятия,

	Формирование понимания речи, инструкций.		познавательных процессов, мыслительных операций.
54	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи. Формирование понимания речи, инструкций.	1	Развитие зрительного внимания и памяти, фонематического восприятия, познавательных процессов, мыслительных операций.
55	Отработка артикуляционного уклада звука. Формировать навыка фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства. Игра «Поймай звук».	1	Развитие зрительного внимания и памяти, фонематического восприятия, познавательных процессов, мыслительных операций.
56	Отработка артикуляционного уклада звука.	1	Развитие зрительного внимания и памяти, фонематического восприятия, познавательных процессов, мыслительных операций.
57	Формировать навыка фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства. Игра «Поймай звук».	1	Развитие зрительного внимания и памяти, фонематического восприятия, познавательных процессов, мыслительных операций.
58	Зрительный диктант. Л/т «Семья»	1	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи. Формирование понимания речи, инструкций.
59	Составление слогов по показу. Повторение изученных букв. Штриховка. Обогащение словаря по теме «Семья».	1	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи. Формирование понимания речи, инструкций.
60	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Л/т «Лето»	1	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи.
61	Прослушивание рассказа/сказки с помощью сюжетных картинок составить пересказ.	1	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи.
62	Прослушивание рассказа/сказки с помощью сюжетных картинок составить пересказ	1	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи.
	Коррекция зрительно-пространственного анализа и синтеза. Формирование пространственного восприятия,	4	

	пространственных представлений		13
63	Логоритмические упражнения с гласными звуками [а], [о], [у].	1	Развитие фонематического слуха, памяти, внимания.
64	Логоритмические упражнения с гласными звуками [а], [о], [у].	1	Развитие фонематического слуха, памяти, внимания.
65	Логоритмические упражнения на координацию движений рук. Артикуляция изученных звуков	1	Развитие фонематического слуха, памяти, внимания.
66	Логоритмические упражнения на координацию движений рук. Артикуляция изученных звуков	1	Развитие фонематического слуха, памяти, внимания.
	Выявление актуального уровня развития речи и языковых средств (повторное обследование в конце учебного года).	2	
67	Итоговое игровое занятие.	1	Диагностическое обследование. Документация.
68	Диагностическое обследование. Документация.	1	Развитие слухового внимания и памяти. Развитие словаря, грамматического строя речи.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Зеркало, предметные картинки, альбомы и тетради, цветные карандаши, фломастеры. Мультимедийное оборудование «Живой звук». Конструктор букв, магнитная доска, мозаика. Логопедические карточки.

Согласовано:

протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОУ НОШ 34
от « ____ » 08.2024 г. № ____
____ С.И.Конох

Согласовано:

Заместитель директора
по УВР МОУ НОШ 34
____ А.Н. Дьячкова
« ____ » ____ 20__ года

