

Муниципальное образование Белореченский район
станция Черниговская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 34 имени Г. К. Нестеренко
станции Черниговской
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «29» августа 2024 года протокол №1
Председатель И.А.Куличенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(вариант 6.4)

По предмету *«Домоводство (самообслуживание)»*

Уровень образования (класс) *начальное общее образование 3 класс*

Количество часов *34*

Учитель, разработавший рабочую программу *Дьячкова Анна Николаевна, учитель начальных классов МБОУ НОШ 34*

Программа разработана в соответствии с *ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью)*

с учётом *Примерной программы для класса «Домоводство» вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: «Просвещение», 2023*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» в 3 классе составлена на основе программы для класса «Домоводство» вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М.: «Просвещение», 2023 и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ НОШ 34 обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ.
5. Учебный план индивидуального обучения на дому с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ НОШ 34 на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» адресована обучающемуся 3 класса МБОУ НОШ 34, имеющему рекомендации ПМПК обучения по АООП с умственной отсталостью (вариант 2) на 2024 - 2025 учебный год.

2. Общая характеристика предмета «Домоводство» с учётом особенностей его освоения обучающимися

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с НОДА и нарушением интеллекта. Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить обучающегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Развивается самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания, полученных в 1 и 2 классах, педагог, предварительно раскладывает тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучает ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваются «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличивая степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

3. Описание места предмета «Домоводство» в учебном плане

В индивидуальном учебном плане 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство»

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые овладели программным материалом в предметной области «Окружающий мир» (Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир).

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

Предметные:

- умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно, -умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

Базовые учебные действия:

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),
- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеют элементарными способами сервировки стола.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Домоводство» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Рукавички».

Цель: выявить умение надевать и снимать рукавички, различать левую и правую руку, оценивать правильность выполнения задания.

Оборудование: различные пары рукавичек (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: учитель раздает детям пары рукавичек, просит надеть на руки.

Инструкция для 3 группы: учитель просит ребенка просунуть руку в рукавичку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Надевают рукавички с учетом лево-право. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Надевают рукавички с учетом лево-право. 2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	1. Умение протягивать руку в рукавичку.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____баллов

Задание 2. «Чистим одежду и обувь»

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - платье, на подставке - сапожки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция для 1-2 группы: учитель по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с щеткой для одежды.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения. 3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	1. Умение действовать по речевой инструкции. 2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения. 3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	1. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Рукавички»	
2	Задание 2. «Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Труд на участке» (коллективные поручения).

Цель: выявить умения пользоваться орудиями хозяйственно - бытового назначения (грабли, веник, лейка, метла, совок, ведро и др.) (по количеству обучающихся), умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: инвентарь для хозяйственно-бытового труда.

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому ребенку конкретное задание и предлагает выбрать соответствующий инвентарь.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с лейкой - полить комнатное растение.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции.	1. Умение действовать по речевой инструкции.	1. Выполнение поручения.
2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции.	2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции.	
3. Выполнение трудового поручения.	3. Выполнение трудового поручения.	
4. Умение взаимодействовать в	4. Умение взаимодействовать в	

коллективе сверстников.	коллективе сверстников.	
-------------------------	-------------------------	--

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: __ баллов

Задание 2. «Чаепитие» (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция для 1-2 группы: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития.

Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюдца, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Инструкция для 3 группы: выбрать из группы предметов - приборы для чая (чашка, блюдце, ложка).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	1. Выбрать приборы для чая.
2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.).	2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.).	
3. Умение выполнять поручение учителя.	3. Умение выполнять поручение учителя.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: __ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
---	--------------	--------

1	Задание 1 «Труд на участке».	
2	Задание 2 «Чаепитие»	
	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

5. Содержание учебного предмета «Домоводство»

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

3 раздела:

1. Культурно-гигиенические навыки.
2. Ручной труд
3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).
2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках. Для обучающихся 2 группы реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения (в рамках направления 1).

Структура занятий может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов.

РАЗДЕЛЫ	1 группа	2 группа	3 группа
НАПРАВЛЕНИЕ 1			
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами			
Культурно-гигиенические	<i>Мыло:</i> - учить пользоваться	<i>Мыло:</i> - учить правильно и	<i>Мыло:</i> - формировать

навыки	мылом (жидким: нажимать на носик, выдавливать мыло на ладошку, размыливать обоими ладошками (намыливать лицо), смывать под струей воды; куском мыла: брать в руки кусок мыла, размыливать под струей воды, мыть руки (лицо), смывать под струей воды, класть мыло на место) не мочить одежду, не разбрызгивать воду. <i>Полотенце:</i> - учить брать свое полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце на место <i>Расческа:</i> - учить выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, щетка для девочек) - расчесываться после прогулки, снятия шапки <i>Туалетная бумага:</i> - учить пользоваться туалетной бумагой в	аккуратно мыть руки (лицо) - брать мыло из мыльницы, намыливать руки, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, <i>Полотенце:</i> - учить брать полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце <i>Расческа:</i> - учить расчесываться после прогулки, снятия шапки <i>Туалетная бумага:</i> - формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете <i>Носовой платок:</i> - формировать умение пользоваться носовым платком (высмаркиваться) <i>Ватные палочки:</i> - учить с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей	привычку мыть руки (лицо) по мере загрязнения, посещения туалета, перед едой. - учить класть мыло после мытья рук <i>Полотенце:</i> - учить вытирать руки (лицо) <i>Расческа:</i> - расчесываться <i>Туалетная бумага:</i> - формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете <i>Влажные салфетки:</i> - формировать умение протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро <i>Носовой платок:</i> - формировать умение высмаркиваться <i>Ватные палочки:</i> - учить с помощью взрослого использовать ватные палочки в
--------	--	---	--

	туалете (отматывать нужное количество, выбрасывать в мусорное ведро после использования) <i>Носовой платок:</i> - учить пользоваться носовым платком (доставать, высмаркиваться, убирать в карман) <i>Ватные палочки:</i> - учить использовать ватные палочки в чистке ушей		чистке ушей
Ручной труд	<i>Фартук:</i> - учить брать из шкафа и надевать, завязывать фартук перед началом занятия	<i>Фартук:</i> - с помощью учителя учить надевать фартук перед началом занятия	<i>Фартук:</i> - формировать умение надевать фартук перед началом занятия
	белые и цветные хлопчатобумажные, клеенчатые; белые — для накрывания столов к завтраку, обеду, полднику, ужину и последующей уборки; цветные — для ухода за помещением и вещами; клеенчатые — для мытья игрушек и стирки кукольного белья, для работы в уголке природы		
	<i>Головной убор (косынка):</i> - учить брать из шкафа и надевать на голову косынку, завязывать ее <i>Тазик и тряпочки:</i> - учить мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном	<i>Головной убор (косынка):</i> - с помощью учителя учить надевать на голову косынку <i>Тазик и тряпочки:</i> - совместно с учителем мыть парты (столы) – намочить тряпочку в мыльном	<i>Головной убор (косынка):</i> - <i>формировать</i> умение надевать на голову косынку перед началом занятия <i>Тазик и тряпочки:</i> - формировать умения мыть парты

	растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею	растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею	(столы) – поверхность стола
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	<i>Уход за вещами и обувью:</i> - учить выбирать щетку для одежды из предложенных, пользоваться щеткой для одежды (очистить одежду от грязи, дать просохнуть, почистить загрязненное место щеткой для одежды) - учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки (удалить грязь, прочистить щеткой) - учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место <i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i> - учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную	<i>Уход за вещами:</i> - с помощью учителя учить пользоваться щеткой для одежды (почистить загрязненное место щеткой для одежды) - с помощью учителя учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки - с помощью учителя учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место <i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i> - с помощью учителя учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полосу на валике <i>Резиновые перчатки:</i> - учить надевать резиновые перчатки, перед началом уборки	<i>Уход за вещами:</i> - формировать умения пользоваться щеткой для одежды - формировать умения пользоваться щеткой для обуви после прогулки - формировать умения мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место <i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i> - формировать умения водить по одежде роликом убирая пыль и ворсинки <i>Резиновые перчатки:</i> - учить с помощью учителя надевать резиновые перчатки перед началом уборки, снимать после ее окончания

	полоску на валике <i>Резиновые перчатки:</i> - учить брать из шкафа резиновые перчатки, надевать их перед началом уборки, снимать после окончания уборки (выбрасывать в мусорное ведро если одноразовые) <i>Хлопчатобумажные перчатки:</i> - учить доставать перчатки из пакета, надевать их перед началом уборки территории, снимать их после окончания уборки, складывать обратно в пакет <i>Влажные салфетки:</i> - учить доставать по одной влажной салфетке из пачки - учить протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в пакет для мусора	<i>Хлопчатобумажные перчатки:</i> - учить надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после окончания уборки <i>Влажные салфетки:</i> - учить доставать влажную салфетку из пачки - умение протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро	<i>Хлопчатобумажные перчатки:</i> - учить с помощью учителя надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после ее окончания <i>Влажные салфетки:</i> - формировать умение протирать руки влажной салфеткой - выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро
--	---	---	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся учебного предмета «Домоводство» АООП с УО (вариант 2), 3 класс (34часа в год)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	НАПРАВЛЕНИЕ 1		
	Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации.		
	1 модуль	11	правильное пользование носовым платком; пользование расчёской и ухода за ней; навыки в умывании, знание предметов туалета и их назначения
1	Культурно-гигиенические навыки. Гигиена лица и тела	1	
2	«Кукла Таня простудилась» носовые платки	1	
3	«Доброе утро, расчёска!»	1	
4	«Умывание каждый день» мыло и полотенце	1	
5	Навыки умывания	1	
6	Знание предметов туалета и их назначение	1	
7	Ручной труд . «Помогаем маме» мытьё столов	1	выбор фартука и косынки из предложенных для занятия, завязывания на себе, мытьё парт по алгоритму
8	Уборка стола от остатков еды и мусора	1	
9	Уборка поверхности стола	1	
10	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Чистим одежду»	1	содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь
11	«Чистим обувь». «Опрятный внешний вид»	1	
	2 модуль	13	
12	Культурно-гигиенические навыки. «К нам пришла Замарашка» умывание	1	закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначения; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.
13	«Ушки чистые» ватные палочки	1	
14	«Лесные звери» пользование туалетной бумагой	1	
15	«В гостях у Варвары-красы, длинной косы»	1	
16	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	
17	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	
18	Ручной труд. «Чистые столы»	1	мытьё и протирание мебели в доме
19	Ручной труд. «Мебель»	1	
20	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Чистые игрушки»	1	обтирание игрушек влажной тряпкой, мытьё игрушек в мыльной воде, уборка территории возле дома.
21	«Чистые игрушки»	1	
22	«Уборка территории»	1	
23	«Уборка территории»	1	
24	«Уборка территории»	1	
	3 модуль	10	
25	Культурно-гигиенические навыки. «Умывание каждый день»	1	закрепление навыков детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначения
26	«Умывание каждый день»	1	
27	Ручной труд. «Чистота и порядок» мытьё парт	1	мытьё мебели
28	«Чистота и порядок» мытьё полочков, шкафчиков	1	
29	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе.	1	содержание в порядке

	«Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки		одежды и обуви, подбор и одевание одежды по сезону
30	«Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки	1	
31	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону	1	
32	«Рукавички». «Чистим одежду и обувь»	1	
33	Итоговая аттестация	1	
34	Итоговая аттестация	1	

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- Картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- персональный ноутбук;

Согласовано:
 протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МОУ НОШ 34
 от « ____ » 08.2024 г. № ____
 _____ С.И.Конох

Согласовано:
 Заместитель директора
 по УВР МОУ НОШ 34
 _____ А.Н. Дьячкова
 « ____ » _____ 20__ года

