

Муниципальное образование Белореченский район
станция Черниговская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 34 имени Г. К. Нестеренко
станции Черниговской
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «29» августа 2024 года протокол № 1
Председатель И.А.Куличенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу *«Альтернативная коммуникация»*

Уровень образования (класс) *начальное общее образование 3 класс*

Количество часов *68*

Учитель, разработавший рабочую программу *Мальцева Елена Витальевна,*
учитель начальных классов МБОУ НОШ 34

Программа разработана в соответствии с *ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью)*

с учётом *Примерной программы для 2 класса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).* М.: «Просвещение», 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для **2 класса** составлена на основе Примерной программы «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ НОШ 34 обучающихся с НОДА вариант 6.4 в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ.
5. Учебный план обучения на дому с УО МБОУ НОШ 34 на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» адресована обучающейся 3 класса МБОУ НОШ 34, имеющей рекомендации ПМПК обучения по АООП с НОДА вариант 6.4 на 2024-2025 учебный год.

Задачи программы: подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. **Актуальность предмета «Речь и альтернативная коммуникация»** заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Сенсорное развитие» с учётом особенностей его освоения обучающимися

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;

- формирование умения употреблять слова и выражения:
- «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный курс речи и альтернативной коммуникации предусматривает следующую **структуру**:

- Коммуникация
- Развитие речи с использованием вербальных и невербальных средств.

3. Описание места коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом на освоение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» отводится в 3 классе в рамках внеурочной деятельности через индивидуальные занятия по программе коррекционной работы: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы контакта и его налаживания в разных социально-бытовых ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации;
- положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации,
- умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту обучающегося.

Предметные:

- овладение оптико-кинетической, пара-и экстралингвистической системами знаков (взглядом, мимикой, жестами, пантомимикой, модуляцией голоса, вокализациями), дополнительными средствами альтернативной коммуникации (карточками, планшетом) для выражения своих желаний, потребности, обозначения интересов и отношения к окружающим.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по коррекционному курсу: «Альтернативная коммуникация» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Радость и грусть».

Цель: выявить умение различать эмоциональное состояние свое и других людей.

Оборудование: картинки с изображением эмоциональных состояний людей: девочка радуется, мальчик грустит.

Инструкция:

Для 1-2 группы - покажи картинку, где девочка радуется? Покажи, как ты радуешься? Покажи картинку, где мальчик грустит. Покажи, как ты грустишь?

Для 3 группы – учитель просит выбрать среди 2-х картинок, где девочка радуется. Затем просит обучающегося показать, как он может радоваться.

Критерии: 1 балл – не выполнил.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результат 1 задания ____ баллов.

Задание 2. «Жест и символ».

Цель: выявить умение выражать свои потребности жестом или символом.

Оборудование: изображение-картинка - мальчик ест, мальчик пьет, мальчик рисует, мальчик читает.

Инструкция для группы 1: Учитель показывает 4 сюжетных изображения (символа) на картинках, предлагает жестом выразить действия (пить, есть, рисовать).

Инструкция для группы 2: Учитель показывает 3 сюжетных изображения (символа) на картинках, предлагает жестом выразить действия (пить, есть).

Инструкция для группы 3: Учитель показывает 2 сюжетных изображения (символа) на картинках, предлагает обучающемуся жестом выразить действие (пить).

Критерии: 1 балл – не выполнил.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результат 2 задания ____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

	наименование	результаты
	Задание 1 «Радость и грусть»	
	Задание 2 «Жест и символ»	
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Подбери одежду».

Цель: выявить умение правильно подбирать одежду для мальчика и для девочки.

Оборудование: две картинки с изображением мальчика и девочки. Картинки, с изображением одежды для мальчик (брюки, кепка, пиджак, галстук) и для девочки (платье, бантики, юбка, туфельки) (по 4 картинки).

Инструкция для группы 1-2: Подбери одежду для мальчика, подбери одежду для девочки.

Инструкция для группы 3: Покажи, где мальчик? Выбери одежду для мальчика (выбор из 2-х картинок).

Критерии: 1 балл – не выполнил.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результат 1 задания: ____баллов

Задание 2. «Картинки-половинки»

Цель: выявить умение выражать просьбу доступным способом (жестом, картинкой или словом).

Оборудование: картинки-половинки предметных изображений (половинки изображений - яблока, матрешки, елки, гриба, мяча и др.).

Инструкция для группы 1: детям раздают в конверте по 3 половинки предметного изображения: обучающийся должен попросить жестом, или словом, или показом картинки, недостающую половинку.

Инструкция для группы 2: детям раздают в конверте по 3 половинки предметного изображения: обучающийся должен попросить жестом, или словом, или показом картинки, недостающую половинку.

Инструкция для группы 3: Детям дают половинку предметного изображения (мяч): обучающийся должен попросить жестом, или показом картинки, или словом (голосом) недостающую половинку.

Критерии:

1 балл – не выполнил.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи.

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания ____ баллов

Протокол результатов оценки по 2 заданиям:

№	наименование	оценка
1	Задание 1 «Подбери одежду»	
2	Задание 2 «Картинки-половинки»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся (подчеркнуть):

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

5. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Содержание программы коррекционного курса состоит из 5 разделов:

- Средства приветствия и налаживания контакта.
- Средства выражения желаний и потребностей.
- Средства выражения действий.
- Средства выражения отношений к окружающим.
- Средства планирования и ориентировки во времени и месте.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают средствами альтернативной коммуникации в специально-созданных ситуациях, приближенных к опыту ребенка, с помощью взрослого.

Альтернативная коммуникация формируется поэтапно:

- в ситуациях приветствия и налаживания положительных форм взаимодействия, поддержания делового контакта сначала со взрослым, а затем со сверстником,
- в ситуациях выражения желаний и потребностей, выполнения социально-бытовых умений,
- в ситуациях планирования режима дня, выбора правильного решения и проявления самостоятельности.

Коррекционный курс реализуется в разных коммуникативных ситуациях при использовании специальных дидактических пособий. Учитывая выраженность интеллектуальных нарушений у обучающихся данной возрастной группы, во 2 классе обучение начинается с активизации оптико-кинестической системы знаков (взгляда, мимики, жестов, пантомимики) с использованием низко технологичных средств альтернативной коммуникации – карточек, рисунков, таблиц.

Коммуникативные ситуации должны быть максимально приближены к жизненному опыту обучающегося для удовлетворения как жизненно-значимых потребностей, так и расширения познавательного интереса к социальному окружению. Затем целесообразно комбинировать:

элементы паралингвистической и экстралингвистической системы знаков (модуляцию голоса, вокализации),

оптико-кинестическую систему знаков и дополнительные высокотехнологичные средства альтернативной коммуникации (планшет, гаджеты) с целью смыслового усиления и поддержания коммуникативной ситуации.

Овладение средствами альтернативной коммуникации позволит расширить возможности взаимодействия, обучающихся в среде и взрослых и сверстников.

	Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий	Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
РАЗДЕЛ 1 Средства приветствия и налаживания контакта			
	ЗАДАЧИ: - развивать умение выражать свои эмоции и чувства; - учить решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию, средство достижения цели (вербальную, невербальную); - учить выполнять практические инструкции учителя: приветствие (прощание) с использованием мимики и жестов. - формировать умение выражать свои желания (благодарности), обращения за помощью, приветствие (прощание).		
«Иди ко мне!»	Выражение своих чувств и эмоций: с помощью жестикуляции и тактильного контакта. Установка зрительного контакта.	Установка тактильного контакта, с использованием жестов. («Приветствие», «Прощание»). Формирование положительного отношения к учителю, путем установки эмоционального контакта.	Установка положительного эмоционального контакта, путем постоянного поглаживания ребенка по голове, тактильного контакта – пальчиковый массаж. Умение реагировать на голос взрослого, на прикосновения.

«Привет! «Пока!»	Понимание ситуации приветствия, прощания: «Кто к нам пришёл?». Жест: «приветствие», «прощание». (Слова: «Привет!», «Пока!»). Жесты: «тихо», «тишина», «дом».	Налаживание контакта, путем использования жестов: «Тише», «Пока!», «Класс!». <i>Какое у тебя настроение?</i> (показывать либо жест: «Класс», либо – наоборот).	Умение реагировать на контакты с помощью жестов и тактильных стимулов. Использование жестов: «Пока», «Привет».
	РАЗДЕЛ 2 Средства выражения желаний и потребностей		
	ЗАДАЧИ: - формировать умение выражать свои желания (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание). - учить при помощи жестов выражать свои потребности, сообщать о своем состоянии: «хочу кушать», «где болит», и так далее; - формировать умение различать свое эмоциональное состояние: «хочу», «не хочу», «хорошее настроение», «плохое настроение» и .т. д; - учить адекватно, использовать пиктограммы для выражения своих желаний и потребностей; - учить подбирать к заданному слову связанные по смыслу слова.		
«Пойми меня»	Участие в практической игровой ситуации взаимодействия. Описание своего эмоционального состояния, с помощью жестов: «дай», «хочу», жеста: «где болит».	Выбор по образцу и инструкции нужных картинок, для выражения своих потребностей и эмоционального состояния. Картинки-пиктограммы: «дай мне», «возьми», «хочу», «не хочу», «болит».	Различение своего эмоционального состояния, с помощью пиктограмм: «хорошо» / «плохо» «болит» / «не болит» «хочу» / «не хочу»
Жест и символ.	(Жест и символ «еда», «каша»). Подбор к	Знакомство с жестами. Действия совместно с	Знакомство с жестами.

Подбор связанных слов.	названному слову, связанных с ним по смыслу слов, жестов, картинок: еда-каша).	педагогом – нахождение заданной картинки.	
	РАЗДЕЛ 3 Средства выражения действий		
	ЗАДАЧИ: - формировать умение пользоваться вербальной коммуникацией (у детей с активной речью), невербальной (у детей без речи); - учить использовать жесты: согласия/несогласия, приветствия/прощания; - знакомить со словом, непосредственно, как с единицей речи; - учить овладевать и пользоваться элементарными жестами; - учить называть действия, с помощью пиктограмм; - формировать умение выполнять аудиальные и двигательные упражнения		
«Я и мои помощники»	Коммуникация с использованием вербальных (ответы на вопрос звуком, словом, предложением) и невербальных средств (Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний. Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.)	Выполнение простых инструкций педагога. Умение различать и показывать на картинках жестовые символы. Выполнение аудиальных и двигательных упражнений типа: «Слушай и делай вместе со мной». Повторение за учителем пальчиковой гимнастики под словесные инструкции и музыку.	Наблюдение за действиями педагога. Педагог выполняет артикуляционную гимнастику, сопровождая пением.
Будем вежливыми	Использование в речи слов: «спасибо»,	С помощью педагога использовать жесты:	

	«пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания», в игровой ситуации.	«спасибо», «пожалуйста», «извини», «здравствуй», «до свидания», в игровой ситуации.	
Что такое «слово?»	Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей). Проговаривание слов, сопровождая ритмическими движениями (хлопки, шаги, взмахи руки и т.д.).	Включаться в логоритмику: уметь хлопать, топать, махать руками. Жестикулировать.	С помощью педагога выполнять действия рука в руке: хлопать в ладоши.
«Да или нет?»	<i>Жесты: «да», «нет».</i> Описание своих действий, с помощью основных жестов и овладение элементарными жестами: (<i>да, нет, дай</i>), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования.	Описание своей потребности в тех или иных действиях, при помощи невербальных средств общения: жестов и символов. На то или иное действие показывает определенный жест: «Да», «Нет», «Дай!».	Невербальные ответы «да», либо отрицательно: «нет».: головой, руками, телом.

«Назови действия»	Кивки головой: «Да» либо «нет». Называние действия с помощью пиктограмм и соотнесение с инструкцией: (Пиктограммы: «Девочка улыбается», «Мальчик плачет», «Девочка хочет кушать», «У мальчика болит живот» и т.д.).	С помощью учителя называет, либо показывает на заданную педагогом картинку.	Установка контакта: учащийся реагирует на свое имя (оборачивается на свое имя). Реагирование на свое имя действиями отхлопывание (МИ-ША). Выражение своих желаний, при помощи эмоций (улыбка).
	РАЗДЕЛ 4 Средства выражения отношений к окружающим		
	ЗАДАЧИ: - формировать представление о себе, о своем имени; - формировать представление об одноклассниках; - учить апеллировать понятиями: «мальчик/девочка», различать и понимать эти два понятия. Использовать знания на практике; - учить выражать эмоции; - создавать условия для воспитания положительного взаимодействия со сверстниками; - формировать предпосылки для глобального чтения, путем выбора своего имени из остальных, предложенных.		
Наша школа	Коммуникативное взаимодействие «Наша школа». Называние имен: учителя и	Проявление эмоционально-положительного отношения к окружающим: улыбка,	

	одноклассников. Выбор фотографий учеников класса. Выбор своей фотографии.	проявление радости, визуальный контакт, протягивание рук при встрече, при прощании.	
Мальчик/девочка	С помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик.	С помощью учителя, совместными действиями показывать на пиктограмму: где мальчик? Где девочка?	Фиксация взора на педагоге и прослеживание за его действиями.
«Это – я»	Жест: «я», «меня зовут». Называние собственного «я», с помощью жестикуляции. Показать жестом: «Это – я!», то есть на себя. Называние своего имени.	Знакомство с жестами «я», «меня зовут». Понимание и выражение себя, при помощи жеста: «Это – я!», указывая на себя.	Установка зрительного контакта со взрослым. Выражение своего отношения к окружающим с помощью эмоций: знакомому человеку улыбается, на незнакомого человека – реакции не дает.
«Найди свое имя!»	Выбор своего имени из имен одноклассников (карточки с именами)	Выбор жестом или взглядом одноклассника, имя которого сказал учитель.	Протягивание рук знакомому человеку
«Что я	Дополнение	С помощью учителя,	

имею ввиду?»	недоговорённого предложения жестом, пиктограммой.	показывать на заданную пиктограмму.	
РАЗДЕЛ 5 Средства планирования и ориентировки во времени и месте			
ЗАДАЧИ: - формировать представление о времени суток; - учить ориентироваться в знакомом месте; - формировать представление о пространственной ориентировке своего кабинета, относительно других кабинетов в школе; - формировать представление о своем кабинете, при помощи его обозначения.			
«Какое сейчас время суток?»	Определение времени суток, с помощью пиктограмм: утро, день, вечер, ночь. Умение отвечать на вопросы: какое сейчас время суток? Почему? Определение времени суток по картинкам и с помощью презентаций, видеофрагментов.	Определение времени суток, режим дня. Умение выбирать пиктограмму в соответствии с временем суток.	
«Мой класс»	Ориентировка в знакомом месте. Изучение своего класса, с помощью предметов, находящихся в нем. Запоминание и называние самых ярких предметов в классе: доска, цвет стен, пола. Узнавание знака, с	Ориентировка в пространстве, с помощью вспомогательных картинок – обозначения класса: красный кружок и картинка, висящие на дверях классной комнаты. Нахождение туалета и столовой, с помощью	Проявление интереса к простейшим действиям: фиксация взгляда на предметах, находящихся вокруг. Находить в обстановке

	помощью которого учащийся находит свой кабинет среди других. Запоминание местоположения класса, относительно других объектов: туалета, других классов, столовой.	картинок-символов.	классной комнаты совместно с педагогом знакомые предметы, игрушки.
--	--	--------------------	--

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Объем часов урочной индивидуальной работы с детьми (3 группы):

- 1 направление 4 часа;
- 2 направление 12 часов;
- 3 направление 7 часов;
- 4 направление 7 часов;
- 5 направление 4 часа.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	РАЗДЕЛ 1 Средства приветствия и налаживания контакта	4	
1	Слово - приветствие: «здравствуйте». Картинка-символ.	1	Наблюдение за демонстрациями учителя.

2	Я и мое имя. Пиктограмма.	1	Совместное выполнение действий. Совместный выбор символа. Повторение жестов. Совместное проговаривание слов и звукоподражаний
3	Употребление слов – приветствий жестами. Пиктограмма.	1	
4	Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Использование символов, жестов, пиктограмм.	1	
	РАЗДЕЛ 2 Средства выражения желаний и потребностей	22	
5	Эмоции: радость, грусть.	1	Повторение за учителем жестов, слушание речи педагога, совместные действия. Совместное проговаривание слов-действий.
6	Эмоции: радость, грусть.	1	
7	Эмоции: радость, грусть.		
8	Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо».	1	
9	Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо».	1	
10	Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо».	1	
11	Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо».	1	
12	Выражаем жестами свои потребности: «хочу», «не хочу».	1	
13	Выражаем жестами свои потребности: «хочу», «не хочу».	1	
14	Выражаем жестами свои потребности: «хочу», «не хочу».	1	
15	Выражаем жестами свои потребности: «хочу», «не хочу».	1	
16	Гимнастика для пальчиков рук с речевым сопровождением	1	
17	Гимнастика для пальчиков рук с речевым сопровождением	1	
18	Гимнастика для пальчиков рук с речевым сопровождением	1	
19	Ознакомление со словами и жестами: «Спасибо», «Пожалуйста».	1	
20	Ознакомление со словами и жестами: «Спасибо», «Пожалуйста».	1	
21	Составление предложений по схеме: кто что делает? Изображение действий пантомимикой.	1	
22	Составление предложений по схеме: кто что делает? Изображение действий пантомимикой.	1	
23	Составление предложений по схеме: кто что делает? Изображение действий пантомимикой.	1	
24	Составление предложений по схеме: А что ты будешь делать? Изображение действий пантомимикой.	1	

25	Составление предложений по схеме: кто что делает? Изображение действий пантомимикой.	1	
26	Составление предложений по схеме: А что ты будешь делать? Изображение действий пантомимикой.	1	
	РАЗДЕЛ 3 Средства выражения действий	17	
27	<u>Промежуточная аттестация</u> Задание 1 «Радость и грусть» Задание 2 «Жест и символ»	1	Манипуляция с предметами; слушание аудиозаписей; Совместное выполнение действий. Повторение звуков, совместное проговаривание
28	Звук. Его источник.	1	
29	Звук. Его источник.	1	
30	Звук. Его источник.	1	
31	Имитация звуков.	1	
32	Имитация звуков.	1	
33	Имитация звуков.	1	
34	Использование в речи слов – приветствий	1	
35	Использование в речи слов – приветствий	1	
36	Использование в речи слов – приветствий	1	
37	Упражнения в употреблении слов (жестов, символов): «Пока», «До свидания».	1	
38	Упражнения в употреблении слов (жестов, символов): «Пока», «До свидания».	1	
39	Упражнения в употреблении слов (жестов, символов): «Пока», «До свидания».	1	
40	Игра: «Стучим по предмету», выражая потребность: хочу, дай.	1	
41	Игра: «Стучим по предмету», выражая потребность: хочу, дай.	1	
42	Игра: «Стучим по предмету», выражая потребность: хочу, дай.	1	
43	Игра: «Стучим по предмету», выражая потребность: хочу, дай.	1	
	РАЗДЕЛ 4 Средства выражения отношений к окружающим	17	
44	Я и мое отражение.	1	Слушание речи педагога, аудиозаписей; наблюдение за мимикой педагога, повторение за учителем действий, мимики и пантомимики
45	Я и мое отражение.	1	
46	Я и мое отражение.	1	
47	Мое имя. Мое лицо. Из чего мы состоим?	1	
48	Мое имя. Мое лицо. Из чего мы состоим?	1	
49	Мое имя. Мое лицо. Из чего мы состоим?	1	
50	Дидактическая игра: «Кто это говорит?».	1	

	Определение, какому предмету принадлежит звук.		
51	Дидактическая игра: «Кто это говорит?». Определение, какому животному принадлежит звук	1	
52	Игровые упражнения для мимической мускулатуры.	1	
53	Игровые упражнения для мимической мускулатуры.	1	
54	Игровые упражнения для мимической мускулатуры.	1	
55	Сказка «Репка». Подбор сюжетных картинок.	1	
56	«Одежда» Формирование представлений об одежде.	1	
57	«Одежда» Формирование представлений об одежде.	1	
58	«Одежда» Формирование представлений об одежде.	1	
59	«Одежда» Формирование представлений об одежде.	1	
60	«Одежда» Формирование представлений об одежде.	1	
	РАЗДЕЛ 5 Средства планирования и ориентировки во времени и месте	8	
61	Игра: «День/ночь».	1	Совместное и частично самостоятельное выполнение манипуляций с предметами.
62	Игра: «День/ночь».	1	
63	Игра: «День/ночь».	1	
64	Игра: «Что ты видишь вокруг?»	1	
65	Игра: «Что ты видишь вокруг?»	1	
66	Игра: «Что ты видишь вокруг?»	1	
67	Игра: «Что ты видишь вокруг?»	1	
68	<u>Итоговая аттестация:</u> Задание 1 «Подбери одежду» Задание 2 «Картинки-половинки»	1	
	Итого 68 часов		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программное обеспечение и аппаратные средства информационных и коммуникативных технологий .

- Microsoft Power Point.app, Microsoft Word.app.
- Познавательная информация из интернета.
- Компьютер. Принтер. Модем (доступ в интернет).

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
2. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
3. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
4. <http://videouroki.net> [Сайт видеоуроков];
5. <http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - Интернет-ресурсы для учителей начальных классов
6. <http://www.kinder.ru/> Интернет-каталог детских сайтов
<http://www.planetashkol.ru/> Планета школа - множество интересных для учеников и учителей
- 7 <http://www.apus.ru/site.xp/> Все о животных всего мира

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер.
- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи

Согласовано:
протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОУ НОШ 34
от « ____ » 08.2024 г. № ____

С.И.Конох

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР МОУ НОШ 34

А.Н. Дьячкова
« ____ » _____ 20__ года

