

Муниципальное образование Белореченский район
станция Черниговская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 34 имени Г. К. Нестеренко
станции Черниговской
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «29» августа 2024 года протокол №1
Председатель _____ И.А.Куличенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу *«Двигательная коррекция»*

Уровень образования (класс) *начальное общее образование 3 класс*

Количество часов *34*

Учитель, разработавший рабочую программу *Мальцева Елена Витальевна,*
учитель начальных классов МБОУ НОШ 34

Программа разработана в соответствии с *ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью)*

с учётом *Примерной программы для 2 класса «Двигательное развитие» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*
М.: «Просвещение», 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» для **3 класса** составлена на основе Примерной программы «Двигательное развитие» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
3. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ НОШ 34 обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ.
5. Учебный план индивидуального обучения на дому с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ НОШ 34 на 2024 – 2025 учебный год.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательная коррекция» адресована обучающемуся 3 класса МБОУ НОШ 34, имеющему рекомендации ПМПК обучения по АООП с умственной отсталостью (вариант 2) на 2024 - 2025 учебный год.

Двигательное развитие - это поэтапный процесс: от накопления двигательных ощущений к их дифференциации с учетом пространственной ориентировки и доступных способов передвижения. Важным мотивом, повышающим уровень двигательной активности, является потребность к взаимодействию с окружающей действительностью доступным обучающемуся способом.

Коррекционный курс реализуется в игровых ситуациях и в упражнениях с предметами. Учитывая профилактическую направленность коррекционного курса целесообразно использовать доступные обучающимся с нарушением интеллекта методы и приемы, а также способы обучения: совместно воспроизводимые движения и действия, движения по подражанию, показу и словесной инструкции.

Придерживаясь уровневого принципа построения движений необходимо соблюдать оптимальное соотношение уровня двигательных возможностей обучающихся и доступных им способов обучения, объемов обучающей нагрузки.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Двигательная коррекция» с учётом особенностей его освоения обучающимися

Задачи коррекционного курса по двигательному развитию:

- продолжать формировать правильную осанку,

- формировать потребность к разным видам двигательной активности (основных движений и навыков, общеразвивающих умений, физическую и умственную работоспособность),

- приучать к процессам закаливания в разных видах двигательной активности,

- учить фиксировать двигательный опыт в словесных высказываниях.

Значимым достижением в двигательном развитии обучающихся 2 класса - являются зрительно-моторные комплексы и координации, повышающие социальную самостоятельность в быту и познавательный интерес к окружающей действительности, облегчающие процесс обучения и обеспечивающие его эффективность в доступной ученику форме.

3. Описание места коррекционного курса «Двигательная коррекция» в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом на освоение коррекционного курса «Двигательная коррекция» отводится во 2 классе в рамках внеурочной деятельности через индивидуальные занятия по программе коррекционной работы: 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их двигательными возможностями в обучении и состоянием физического здоровья (без противопоказаний).

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение доступными способами статики и передвижения, предметно-практическими умениями в быту и досуговой деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству;

- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям,

- проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве.

Предметные:

- овладение доступными способами обучения (совместно, по подражанию, по инструкции),
- появление практических способов действий в играх и манипуляциях с предметами (умений брать, держать, ловить, бросать, катить и т.д.).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по коррекционному курсу: «Двигательное развитие» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. Обе процедуры включают по 1 заданию.

В групповом виде работы - учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы - учитель при необходимости помогает выполнять задание.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Брось мяч».

Цель: выявить общие двигательные умения (перешагивание через препятствие, бросание мяча в цель).

Оборудование: спортивные палки, мяч, баскетбольная сетка (на доступной высоте).

Инструкция для группы 1-2: У стены лежит мяч. На полу выложены 7 штук спортивных палок. Учитель предлагает, перешагивая через палки, взять мяч и бросить в баскетбольную сетку.

Инструкция для группы 1-2:

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
перешагивает через палки, берет и удерживает в руках мяч, бросает в сетку (без оценки точности попадания)	перешагивает через палки, берет и удерживает в руках мяч, бросает в сетку (без оценки точности попадания)	понимает цель задания, удерживает и бросает мяч в сторону сетки из любого доступного положения.

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Оценка промежуточных достижений обучающихся:

- 1 балл – программный материал не усвоен
- 2 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне
- 3-4 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Хватаем, перекладываем, бросаем».

Цель: выявить возможности согласованных действий обеих рук, умение бросать мяч в цель.

Оборудование: мяч (5-7 см в диаметре, типа теннисного мяча), спортивная корзина (сетка).

Инструкция для группы 1-2: учитель предлагает взять одной (ведущей) рукой мяч из корзины, затем переложить мяч в другую руку и сделать бросок мяча в цель.

Инструкция для группы 3: Возьми мяч и брось в корзину.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания		
1 группа	2 группа	3 группа
берет, перекладывает, бросает в цель	берет, перекладывает, бросает в цель	берет и бросает в цель

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Оценка итоговых достижений обучающихся:

1 балл – программный материал не усвоен

2 балла – программный материал усвоен на минимальном уровне

3-4 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

5. Содержание коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Содержание программы коррекционного курса включает:

4 раздела:

«Способы передвижения»

«Ходьба, бег, прыжки»

«Ручные умения»

«Комплексы движений»

4 направления:

"Ориентировка в пространстве",

"Двигательные умения",

"Мелкая моторика",

"Общеразвивающие двигательные умения".

Курс может проводиться в разных оздоровительных средах: в спортзале, в классе, на прогулке, на дому. Материально-техническое оснащение и дидактический материал может использоваться аналогично предмету «Адаптивная физкультура», а также состоять из дополнительных наборов спортивного инвентаря, безопасного для жизни обучающихся (мячи, маты и т.д.).

Содержание коррекционного курса реализуется как в групповой, так и в индивидуальной форме обучения, в малых группах (по 2 ребенка).

4 направления	1 группа	2 группа	3 группа
Форма занятий	индивидуальная	индивидуальная	индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Ориентировка в пространстве			
Раздел 1 Способы передвижения	Ползание. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке.	Ползание. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке.	
	Лазание, перелазание. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелазание через горку матов и гимнастическую скамейку	Лазание, перелазание. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелазание через горку матов и гимнастическую скамейку	Перевороты в кровати (мягком мате) со спины на левый, правый бок, на живот, с живота на спину
	Повороты и перевороты. Повороты	Повороты и перевороты.	Постепенная вертикализация.

	с фиксацией взгляда на разных ориентирах. Перевороты на гимнастических матах, кувырки.	Повороты с фиксацией взгляда на разных ориентирах. Перевороты на гимнастических матах, кувырки.	Переход из лежачего положения в сидячее. Переход из сидячего положения, в положение стоя, с применением различного реабилитационного оборудования.
			Имитация перемещения ползком из и.п. лежа на животе по гладкой поверхности
НАПРАВЛЕНИЕ 2 Двигательные умения и навыки			
РАЗДЕЛ 2 Ходьба, бег, прыжки	Гимнастические построения и перестроения	Гимнастические построения и перестроения	
	Шаги вперед, назад, в сторону.	Шаги вперед, назад, в сторону.	
	Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков)	Прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков)	
	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба за	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба за	

	направляющим, с различным положением рук.	направляющим, с различным положением рук.	
	Медленный бег с сохранением осанки, бег с мешочками на голове, в колонне за учителем. Упражнения в ходьбе, беге, различными прыжками	Медленный бег с сохранением осанки, бег с мешочками на голове, в колонне за учителем с	Ходьба у опоры (поручни), ходунки и т.д.
НАПРАВЛЕНИЕ 3 Мелкая моторика			
РАЗДЕЛ 3 Ручные умения	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Упражнения для пальчиков. Игра «Фигуры из пальцев».	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак. Упражнения для пальчиков. Игра «Фигуры из пальцев».	Тактильная гимнастика (ощупывание предметов с различными фактурами, с разными поверхностями, разных размеров и форм
	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Подбрасывание мяча на разную высоту. Упражнения с массажными мячами. Игра «Прокати мяч».	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Подбрасывание мяча на разную высоту. Упражнения с массажными мячами. Игра «Прокати мяч».	Пассивная гимнастика рук, пальцев (с применением массажных мячей, логопедических колец, тугоров, ортезов, вкладывание колец и игрушек с противопоставление большого пальца)

	Метание мяча в цель. Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой		
	Фиксация предметов с липкой лентой, собирание мозаики, лепка.	Фиксация предметов с липкой лентой, собирание мозаики, лепка.	
	Кегли. Набрасывание колец на кегли. Детский боулинг (игра: «Сбей мячом кегли»).		
	Развитие мышц рук и пальцев, с применением эспандера, гимнастической палки.	Развитие мышц рук и пальцев, с применением эспандера, гимнастической палки.	Развитие мышц рук и пальцев, с применением эспандера, гимнастической палки.
НАПРАВЛЕНИЕ 4 Общеразвивающие двигательные умения (ОРУ)			
РАЗДЕЛ 4 Комплексы движений	ОРУ для всех групп мышц без предметов. Основные положения и движения рук, ног,	ОРУ для всех групп мышц без предметов. Основные положения и движения рук, ног,	Оценка и формирование двигательных навыков (методика Чейли)

	туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.	туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.	
	Эстафеты с применением мячей, скакалок, гимнастических палок.		
	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	Игры с элементами общеразвивающих упражнений	

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Основное содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» рассчитано на 66 часов в год для 1 группы, 33 часа для 2-3 группы. 8 часов в месяц для 1 группы, 4 часа в месяц для 2-3 группы, 2 часа в неделю для 1 группы, 1 час в неделю для 2-3 группы.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	МОДУЛЬ 1	11	
	Основные двигательные умения		
	Тема 1 Ползание	2	
1	Ползание. Постепенная вертикализация	1	Перемещение ползком из и.п. лёжа на животе (гимнастический мат, гладкая ровная поверхность)
2	Имитация перемещения ползком из и.п. лежа на животе по гладкой поверхности	1	
	Тема 2 Перевороты в кровати (мягком мате)	2	
3	Перевороты в кровати (мягком мате) со спины на левый, правый бок	1	Способы передвижения. Перевороты в кровати (мягком мате) со спины на левый, правый бок, на живот, с живота на спину
4	Перевороты в кровати (мягком мате) на живот, с живота на спину	1	

	Тема 3 Тактильная гимнастика	3	
5	Тактильная гимнастика (ощупывание предметов с различными фактурами, с разными поверхностями, разных размеров и форм	1	Выполнение совместно с учителем упражнений для ручной моторики: ощупывание предметов с различными фактурами, с разными поверхностями, разных размеров и форм
6	Пассивная гимнастика рук, пальцев (с применением массажных мячей, логопедических колец, туторов, ортезов, вкладывание колец и игрушек с противопоставление большого пальца)	1	
7	Развитие мышц рук и пальцев, с применением эспандера, гимнастической палки.	1	
	Тема 4 ОРУ для всех групп мышц без предметов	3	ручные умения, мелкая моторика, общеразвивающие
8	ОРУ для всех групп мышц без предметов.	1	двигательные умения.
9	Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.		Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.
10	Формирование предметно-игровых умений в процессе игр с мячом		
	Промежуточная аттестация:	1	
11	<i>Промежуточная аттестация:</i> Задание 1. «Брось мяч»	1	Оценка и формирование двигательных навыков (методика Чейли)
	Модуль 2 Двигательные умения с применением предметов	23	
	Тема 5 Повороты и перевороты	8	
12	Ходьба с поворотами влево, вправо	1	Способы передвижения, комплексы движений. Повороты с фиксацией взгляда на разных ориентирах. Перевороты на гимнастических матах, кувyrки. Перевороты в кровати со спины на живот, с живота на спину
13	Пролезание и подлезание под препятствием	1	
14	Пролезание и подлезание под препятствием	1	
15	Пролезание через обруч, стоящий вертикально	1	
16	Пролезание через обруч, стоящий вертикально	1	
17	Подлезание под препятствие на четвереньках, на животе.	1	
18	Перевороты в кровати со спины на живот	1	
19	Перевороты в кровати со спины на живот, с живота на спину	1	
	Тема 6 Постепенная вертикализация	4	Способы передвижения, комплексы движений. Переход
20	Профилактика и коррекция навыка правильной	1	

	ходьбы		из лежачего положения в сидячее, затем в положение стоя, с применением различного реабилитационного оборудования
21	Формирование навыка правильной осанки.	1	
22	Упражнения в равновесии	1	
23	Переход из лежачего положения в сидячее, затем в положение стоя	1	
	Тема 7 Ходьба	3	
24	Шаги вперед, назад, в сторону.	1	Способы передвижения, комплексы движений, двигательные умения: ходьба.
25	Ходьба у опоры	1	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе, ходьба за направляющим, с различным положением рук.
26	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе.	1	
	Тема 9 Упражнения для развития мышц рук и пальцев.	4	
27	Движение руками в различных исходных положениях	1	Ручные умения, комплексы движений.
28	Положение рук: вперед, вверх, в стороны, на пояс, перед грудью, за голову, к плечам	1	Упражнения для рук и пальцев, с эспандером, гимнастической палкой.
29	Коррекция мелкой моторики рук	1	
30	Упражнения для рук и пальцев, с эспандером, гимнастической палкой.	1	
	Тема 10 ОРУ для всех групп мышц с предметами	3	ручные умения, общеразвивающие двигательные умения, комплексы движений. Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.
31	ОРУ с малыми мячами.	1	ручные умения, общеразвивающие двигательные умения, комплексы движений.
32	ОРУ с ленточками. Упражнения для мышц брюшного пресса.	1	Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и
33	ОРУ с массажными мячами.	1	

			малыми мячами.
	Тема 11 Игры. Итоговая аттестация:	1	
34	Итоговая аттестация: Задание 1. «Хватаем, перекладываем, бросаем».	1	ручные умения, общеразвивающие двигательные умения, комплексы движений.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программное обеспечение и аппаратные средства информационных и коммуникативных технологий .

- Microsoft Power Point.app, Microsoft Word.app.
- Познавательная информация из интернета.
- Компьютер. Принтер. Модем (доступ в интернет).

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
2. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
3. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
4. <http://videouroki.net>[Сайт видеоуроков];
5. <http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - Интернет-ресурсы для учителей начальных классов

Материально-техническое обеспечение

- Обручи.
- Ленточки разных цветов.
- Коврики (для упражнений сидя и лежа).
- Скакалки.
- Секундомер.

Согласовано:
протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОУ НОШ 34
от « ____ » 08.2024 г. № ____
____ С.И.Конох

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР МОУ НОШ 34
____ А.Н. Дьячкова
« ____ » _____ 20__ года

