

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 34 имени Г.К.Нестеренко
станции Черниговской
муниципального образования Белореченский район

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08.2024 года
протокол №1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШАШКИ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: I год: 144 часа

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: 6 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Конох Светлана Ивановна,
учитель начальных классов

Станица Черниговская, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Нормативно-правовая база	3
2.	РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Цель и задачи программы	7
2.3.	Учебный план	8
2.4.	Содержание программы	9
2.5.	Планируемые результаты	15
3.	РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	18
3.1	Календарный учебный график	18
3.2.	Условия реализации программы	26
3.3.	Формы аттестации	27
3.4.	Оценочные материалы	27
4.	РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»:	29
4.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	30
4.2.	Календарный план воспитательной работы.	31
5.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:	32
5.1.	Методические материалы	32
5.2.	Список литературы и электронные ресурсы	32
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ (1-9)	34

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...».
4. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (от 27 июля 2022г. № 629).
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
- 6.Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
- 7.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
9. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 г. № 5, от 18 ноября 2019 г. № 12, с изменениями от 20.06.2019 г.;
- 10.Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.
11. Устав МБОУ НОШ 34.

12. Положение о проектировании, утверждении и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов МБОУ НОШ 34

2. РАЗДЕЛ 1.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа относится к *физкультурно-спортивной* направленности, *базовому* уровню сложности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало знакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, ко-

торые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Занятия русскими шашками развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей младшего возраста, в основном, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Адресат программы.

Возрастная категория обучающихся это дети 7-11 лет с постоянным составом. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. Каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах, необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные.

В основной состав группы могут включаться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В этом случае образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных кате-

горий обучающихся. Для данной категории детей могут быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Срок реализации программы:

Форма обучения – очная. Программа рассчитана на 1 год обучения объёмом 144 часа. 36 учебных недель. Занятия проходят 4 раза в неделю по 1 занятию в день.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шашечной игре.

- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам в шашки.

К концу обучения дети должны

- основные правила игры;
- уметь применять правила игры на практике;
- различные виды выигрыша, ничьей, проигрыша;
- шашечную нотацию, запись ходов и позиции;
- стадии партии и их взаимосвязь;
- значения центральных и бортовых полей;
- понятия оппозиции, размена, темпа;
- элементарные ловушки в дамочных окончаниях;
- понятие «предательская шашка» и своевременно избавляться от нее;
- наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии;
- простейшие приемы выигрыша шашки;
- классические приемы защиты от нападения;

- понятия «угроза», «застава», «столбняк»;
- понятия «изолированная шашка», «отсталая шашка», «кол», «тычок», «ро-
жон»;
- построение «петель» в окончаниях, выжидательный ход, «треугольник Пет-
рова»;
- понятие о концовке, задаче, этюде;
- рассчитывать соотношение сил в любой момент партии;
- производить простые и сложные размены;
- проводить простейшие комбинации;
- ставить простые ловушки и самому не попадаться на них;
- доводить до победы простые выигрышные окончания;
- шахматные часы и правильно пользоваться ими.

2.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

– создание условий для развития личности детей посредством обучения игре в русские шашки как начальной ступени обучения детей младшего школьного возраста.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить с историей появления и развития шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить комбинационным идеям в середине игры от простейших к сложным;
- научить ставить стратегические задачи и находить пути их решения;
- научить основным принципам развития сил в дебюте, базовым дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания.

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- помочь ребёнку в самореализации, формировании самосознания, осознания собственного «Я»;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

2.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	0	Устный опрос
2	Общие положения.	7	7	0	Устный опрос
3	Основные правила игры в русские шашки.	14	10	4	Наблюдение Анализ
4	Дисциплина в игре.	4	2	2	Устный опрос Тестирование
5	Шашечная нотация.	6	3	3	Наблюдение Анализ

6	Основы шашечной теории.	10	5	5	Наблюдение Анализ
7	Основы тактики и техники игры.	20	10	10	Наблюдение Анализ
8	Эндшпиль.	24	12	12	Наблюдение Анализ
9.	Комбинация.	38	15	23	Наблюдение Анализ
10.	Начальный курс шашечных дебютов.	6	3	3	Наблюдение Анализ
11.	Шашечная композиция.	6	3	3	Наблюдение Анализ
12.	Соревнования. Мероприятия воспитательного характера.	6	0	6	Турнир
13.	Итоговое занятие.	2	1	1	Тестирование Турнир
	Итого	144	72	72	

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности (1 час)

Теория:

- Техника безопасности поведения в помещении при пожаре.
- Значение распорядка дня.
- Правильная организация досуга.
- Необходимость всестороннего физического развития.
- Вредное воздействие вредных привычек на здоровье и конкретные
- Спортивные качества шашиста (память, расчет и т.д.).
- Тест на определение уровня уже имеющихся знаний среди учеников группы.

Тема 2. Общие положения (7 часов)

Теория:

- История возникновения и развития шашек в мире и России.
- Различные виды шашек древние и современные.
- Известные исторические личности в шашках (А. Суворов, В. Маяковский, Л. Толстой и т.д.)
- Шашки – это спорт (дисциплина, выдержка) + наука (умение мыслить логически) + искусство (красота комбинаций).
- Известные шахматисты о шашках (Э. Ласкер, М. Эйве, Р. Нежметдинов и т.д.).
- Преимущество шашек над шахматами.

Тема 3. Основные правила игры в русские шашки (14 часов)

Теория

- Расположение доски.
- Названия диагоналей доски.
- Простая шашка, дамка.
- Цель игры.
- Простой ход, бой.
- Турецкий удар.
- Первый ход.
- Выигрыш, ничья, проигрыш.
- Различные виды выигрыша.
- Различные виды ничьей.
- Различные виды проигрыша.
- Неправильности при ведении партии.
- Решение спорных вопросов.
- Различные виды соревнований.

- Шахматные часы и пользование ими.
- Запись партии, учет сделанных ходов.

Практика:

Учебные турниры внутри группы.

Тема 4. Дисциплина в игре (4 часа)

Теория

- Тишина.
- Правило «Тронул – ходи!»
- Правило «Поправляю».
- Предложение и принятие ничьей.
- Возможность отойти (при своем ходе).
- Оспаривание результата партии.
- Дисциплина для зрителей.

Практика:

- Учебные турниры внутри группы.

Тема 5. Шашечная нотация (6 часов)

Теория

- Запись позиции.
- Запись хода.
- Обозначения хорошего хода, плохого хода, результата партии.
- Сокращенная запись хода.
- Сокращенная запись решения шашечных композиций.

Практика:

- Решения учебных примеров на все вышеперечисленные пункты теории.

Тема 6. Основы шашечной теории (10 часов)

Теория

- Три стадии партии. Их связь.
- Центр, фланги. Их связь.
- Центральные и бортовые поля.
- Виды преимущества: материальное и позиционное.
- Темп, оппозиция, изменение оппозиции при простом размене.
- «Золотая» шашка, ее значение.

Практика:

- Учебные турниры внутри группы.
- Решения учебных примеров на все вышеперечисленные пункты теории.

Тема 7. Основы тактики и техники игры (20 часов)

Теория:

- Разнообразие тактических приемов в игре.
- Техника проведения тактических приемов.
- Расчет ходов в партии.
- Угроза.
- Способы защиты от нападения.
- Жертва.
- Прорыв.
- Изолированная шашка.
- Отсталая шашка.
- Кол, тычок, рожон.

Практика:

- Учебные турниры внутри группы.
- Решения учебных примеров на все вышеперечисленные пункты теории.

Тема 8. Эндшпиль (24 часов)

Теория:

- Значение «Большой дороги» в дамочном эндшпиле.
- Значение бортовых полей в дамочном эндшпиле.
- Типовые ловушки тремя дамками одинокой дамки на «большой дороге».
- Четыре дамки против одной. Двойная петля.
- Застава.
- Столбняк.
- «Предательская шашка».
- Треугольник Петрова.
- Вилка.

Практика:

- Учебные турниры внутри группы.
- Решения учебных примеров на все вышеперечисленные пункты теории.

Тема 9. Комбинация (38 часов)

Теория:

- Цель комбинации.
- Результат комбинации.
- Признаки наличия комбинации. Повод.
- Решето, как признак элементарной комбинации.
- Комбинационная идея.
- Ударные колонны.
- Одноходовые комбинации.
- Типичные комбинации в дамочном эндшпиле. Столбняк. Запирание.
- Ловушки в начале партии.

- Подготовка комбинации.
- Построение цепи.
- Финальный удар.
- Значение свободного темпа (роздых).
- Двухходовые комбинации в дебюте.
- Трехходовые комбинации в дебюте.
- Типичные комбинационные идеи.
- Комбинационное зрение.
- Простейшие комбинации в дамочном эндшпиле

Теория

- Комбинация в дебюте с жертвой восьми шашек.
- Запирание 12 шашек в дебюте.
- Разновидности шашечной игры.
- Любопытные шашечные истории.

Практика:

- Учебные турниры внутри группы.
- Решения учебных примеров на все вышеперечисленные пункты теории.

Тема 10. Начальный курс шашечных дебютов (6 часов)

Теория

- Основные понятия теории шашечных дебютов.
- Идея дебюта.
- Основные схемы классических шашечных дебютов

Практика:

- Учебные турниры внутри группы.

Тема 11. Шашечная композиция (6 часов)

Теория

- Понятие о концовке, этюде, задаче.
- Связь композиции с практической игрой.
- Создание простейшей шашечной композиции.

Практика:

- Решения учебных примеров на все вышеперечисленные пункты теории.

Тема 12. Соревнования. Мероприятия воспитательного характера (6 часов)

Практика:

- Турниры внутри группы и между группами.
- Сеанс одновременной игры.

Тема 13. Итоговое занятие (2 часа)

Практика:

- Подведение итогов за прошедший учебный год.
- Итоговый турнир.

2.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧАЩИМИСЯ

Приобретение универсальных учебных действий.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- формирование отношения к игре в шашки как к серьёзным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Коммуникативные:

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета,
- уважение к сопернику, выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные:

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач, решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные:

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,

- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- знать правила игры в шашки;
- знать обозначение полей и линий на шашечной доске;
- запись ходов и позиции;
- стадии партии и их взаимосвязь;
- уметь применять правила игры на практике;
- знать основные шашечные понятия (выигрыш, ничья, ценность фигур, «угроза», «нападение», «защита», «застава», «столбняк», «изолированная шашка», «отсталая шашка», «кол», «тычок», «рожон» и др.);
- значения центральных и бортовых полей;
- понятия оппозиции, размена, темпа;
- элементарные ловушки в дамочных окончаниях;
- понятие «предательская шашка» и своевременно избавляться от нее;
- наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии;
- простейшие приемы выигрыша шашки;
- классические приемы защиты от нападения;
- понятия «угроза», «застава», «столбняк»;
- понятия «изолированная шашка», «отсталая шашка», «кол», «тычок», «рожон»;
- построение «петель» в окончаниях, выжидательный ход, «треугольник Петрова»;
- понятие о концовке, задаче, этюде;
- рассчитывать соотношение сил в любой момент партии;
- производить простые и сложные размены;

- проводить простейшие комбинации;
- ставить простые ловушки и самому не попадаться на них;
- доводить до победы простые выигрышные окончания;
- шахматные часы и правильно пользоваться ими;
- решать одноходовые и двухходовые концовки.

Способы определения результативности.

- тестирование во время занятий;
- проведение различных конкурсов;
- проверка домашних заданий;
- анализ результатов проходивших соревнований;
- беседы с родителями и их отзывы.

РАЗДЕЛ 3.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1	—	Вводное занятие. Техника безопасности.	1			МБОУ НОШ 34	—
1.1.		Вводное занятие. Техника безопасности.	1		групповая		Устный опрос

2	–	Общие положения.	7			МБОУ НОШ 34	–
2.1.		История возникнове- ния и развития шашек в мире и России.	1		группо- вая		Устный опрос
2.2.		Различные виды ша- шек древние и совре- менные.	1		группо- вая		Устный опрос
2.3.		Известные историче- ские личности в шаш- ках (А. Суворов, В. Маяковский, Л. Тол- стой и т.д.).	1		группо- вая		Устный опрос
2.4		Шашки – это спорт (дисциплина, вы- держка) + наука (уме- ние мыслить логиче- ски) + искусство (кра- сота комбинаций).	1		группо- вая		Устный опрос
2.5.		Известные шахмати- сты о шашках (Э. Ласкер, М. Эйве, Р. Нежметдинов и т.д.).	1		группо- вая		Устный опрос
2.6.		Преимущество шашек над шахматами.	1		группо- вая		Устный опрос
2.7.		Спортивная класси- фикация и ее значе- ние. Разрядные тре- бования по шашкам.	1		группо- вая		Устный опрос
3	–	Основные правила игры в русские шашки.	14			МБОУ НОШ 34	–
3.1. – 3.2.		Расположение доски. Названия диагоналей доски. Простая шаш-	2		группо- вая		Наблюдение

		ка, дамка. Цель игры.					
3.3.		Простой ход, бой. Турецкий удар. Первый ход.	1		групповая		Наблюдение Анализ
3.4.		Выигрыш, ничья, проигрыш.	1		групповая		Наблюдение Анализ
3.5.		Различные виды выигрыша.	1		групповая		Наблюдение Анализ
3.6.		Различные виды ничьей.	1		групповая		Наблюдение Анализ
3.7.		Различные виды проигрыша.	1		групповая		Наблюдение Анализ
3.8.		Неправильности при ведении партии. Решение спорных вопросов.	1		групповая		Наблюдение Анализ
3.9		Различные виды соревнований.	1		групповая		Наблюдение Анализ
3.10 – 3.11		Шахматные часы и пользование ими.	2		групповая		Наблюдение Анализ
3.12– 3.14		Запись партии, учет сделанных ходов.	3		групповая		Наблюдение Анализ
4	–	Дисциплина в игре.	4			МБОУ НОШ 34	–
4.1. – 4.2.		Тишина. Правило «Тронул – ходи!». Правило «Поправляю». Предложение и принятие ничьей.	2		в парах		Устный опрос
4.3. – 4.4.		Возможность отойти (при своем ходе). Оспаривание результата партии. Дисциплина	2		в парах		Тестирование

		для зрителей.					
5	–	Шашечная нотация.	6			МБОУ НОШ 34	–
5.1. – 5.2.		Запись позиции. Запись хода. Обозначения хорошего хода, плохого хода, результата партии.	2		групповая		Наблюдение Анализ
5.3. – 5.4.		Сокращенная запись хода.	2		групповая		Наблюдение Анализ
5.5. – 5.6.		Сокращенная запись решения шашечных композиций.	2		групповая		Наблюдение Анализ
6	–	Основы шашечной теории.	10			МБОУ НОШ 34	–
6.1. – 6.2		Три стадии партии. Их связь. Центр, фланги. Их связь.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
6.3. – 6.4		Центральные и бортовые поля.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
6.5. – 6.6		Виды преимущества: материальное и позиционное.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
6.7. – 6.8.		Темп, оппозиция, изменение оппозиции при простом размене.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
6.9. – 6.10.		«Золотая» шашка, ее значение.	2		групповая, в парах		Тестирование
7	–	Основы тактики и техники игры.	20			МБОУ НОШ 34	–
7.1. –		Разнообразие тактических приемов в иг-	2		групповая,		Наблюдение Анализ

7.2.		ре.			в парах		
7.3.		Техника проведения	2		группо-		Наблюдение
–		тактических приемов.			вая,		Анализ
7.4.					в парах		
7.5.		Расчет ходов в пар-	2		группо-		Наблюдение
–		тии.			вая,		Анализ
7.6.					в парах		
7.7.		Угроза.	2		группо-		Наблюдение
–					вая,		Анализ
7.8.					в парах		
7.9.		Способы защиты от	2		группо-		Наблюдение
–		нападения.			вая,		Анализ
7.10.					в парах		
7.11.		Жертва.	2		группо-		Наблюдение
–					вая,		Анализ
7.12.					в парах		
7.13.		Прорыв.	2		группо-		Наблюдение
–					вая,		Анализ
7.14.					в парах		
7.15.		Изолированная шаш-	2		группо-		Наблюдение
–		ка.			вая,		Анализ
7.16.					в парах		
7.17.		Отсталая шашка.	2		группо-		Наблюдение
–					вая,		Анализ
7.18.					в парах		
7.19.–		Кол, тычок, рожон	2		группо-		Тестирование
7.20.					вая,		
		в парах					
8	–	Эндшпиль.	24			МБОУ НОШ 34	–
8.1.		Значение «Большой	2		группо-		Наблюдение
–		дороги» в дамочном			вая,		Анализ
8.2.		эндшпиле.			в парах		
8.3.		Значение бортовых	2		группо-		Наблюдение
–		полей в дамочном			вая,		Анализ

8.4.		эндшпиле.			в парах		
8.5.		Типовые ловушки	4		группо- вая,		Наблюдение
8.6.		тремя дамками оди- нокой дамки на			в парах		Анализ
8.7.		«большой дороге».					
8.8.							
8.9.		Четыре дамки против	2		группо- вая,		Наблюдение
–		одной.			в парах		Анализ
8.10.							
8.11.–		Двойная петля.	2		группо- вая,		Наблюдение
8.12.					в парах		Анализ
8.13.–		Застава.	2		группо- вая,		Наблюдение
8.14.					в парах		Анализ
8.15.–		Столбняк.	2		группо- вая,		Наблюдение
8.16.					в парах		Анализ
8.17.–		«Предательская шаш- ка».	2		группо- вая,		Наблюдение
8.18.					в парах		Анализ
8.19.		Треугольник Петрова	4		группо- вая,		Наблюдение
8.20.					в парах		Анализ
8.21.							
8.22.							
8.23.–		Вилка.	2		группо- вая,		Тестирование
8.24					в парах		
9.	–	Комбинация.	38			МБОУ НОШ 34	–
9.1.		Цель комбинации. Ре- зультат комбинации.	2		группо- вая,		Наблюдение
–					в парах		Анализ
9.2							
9.3.		Признаки наличия комбинации. Повод.	2		группо- вая,		Наблюдение
–					в парах		Анализ
9.4							

9.5. – 9.6		Решето, как признак элементарной комбинации.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
9.7. – 9.8		Комбинационная идея.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
9.9. – 9.10		Ударные колонны.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
9.11. – 9.12		Одноходовые комбинации.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
9.13. – 9.14		Типичные комбинации в дамочном эндшпиле. Столбняк. Запирание.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
9.15. – 9.16.		Ловушки в начале партии.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
9.17.– 9.18		Подготовка комбинации. Построение цепи. Финальный удар.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
9.19. – 9.20		Значение свободного темпа (роздых).	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
9.21. – 9.22-		Двухходовые комбинации в дебюте.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
9.23. –9.24.		Трехходовые комбинации в дебюте.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
9.25. – 9.26		Типичные комбинационные идеи.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
9.27.		Комбинационное	2		групповая		Наблюдение

– 9.28		зрение.			вая, в парах		Анализ
9.29. – 9.30		Простейшие комбинации в дамочном эндшпиле.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
9.31. – 9.12		Комбинация в дебюте с жертвой восьми шашек.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
9.33. – 9.34		Запирание 12 шашек в дебюте.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
9.35. – 9.36		Разновидности шашечной игры.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
9.37. – 9.38		Любопытные шашечные истории.	2		групповая, в парах		Тестирование
10.	–	Начальный курс шашечных дебютов.	6			МБОУ НОШ 34	–
10.1. – 10.2.		Основные понятия теории шашечных дебютов.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
10.3. – 10.4		Идея дебюта.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
10.5. –10.6.		Основные схемы классических шашечных дебютов.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
11.	–	Шашечная композиция.	6			МБОУ НОШ 34	–
11.1. – 11.2		Понятие о концовке, этюде, задаче.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
11.3. –		Связь композиции с практической игрой.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ

11.4					в парах		
11.5. – 11.6		Создание простейшей шашечной композиции.	2		групповая, в парах		Наблюдение Анализ
12.	–	Соревнования. Мероприятия воспитательного характера.	6			МБОУ НОШ 34	–
12.1. 12.2. 12.3. 12.4.		Турниры внутри группы и между группами.	4		в парах		Турнир
12.5. – 12.6		Сеанс одновременной игры.	2		в парах		Турнир
13.	–	Итоговое занятие.	2			МБОУ НОШ 34	
13.1		Подведение итогов за прошедший учебный год.	1		индивидуальная		Тестирование
13.2		Итоговый турнир. Задание на лето.	1		в парах		Турнир
		ИТОГО:	144				

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение

Для работы объединения необходим следующий минимальный инвентарь:

- доска маркерная магнитная – 1 шт.,
- интерактивная доска – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- ноутбук – 3 шт.,
- доски картонные шахматные – 3 шт.,
- наборы шашек – 3 шт.,
- стол для учителя – 1 шт.,
- стул для учителя – 1 шт.,

- стол ученический – 6 шт.,
- стул ученический – 12 шт.

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом, соответствующим по квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Возможные способы оценки личностных качеств учащихся: беседы с родителями и детьми, систематическое наблюдение в период учебы, при подготовке и участии в соревнованиях, при обсуждении успехов и анализе ошибок, выявление характера взаимоотношений учащихся в коллективе.

Уровень подготовки учащихся в основном определяется результатами итоговой аттестации и занятыми местами в турнирах.

Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная диагностика и контроль – декабрь.

Итоговая диагностика и контроль – апрель-май.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Шашки» проводятся:

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Диагностический инструментарий

Используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов.

Формы выявления результатов

- наблюдение;
- тестовые задания;
- анализ;
- опрос;
- письменный опрос;

Формы предъявления результатов:

- соревнование;
- турнир.

Формы фиксации результатов:

- карта оценки результативности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Шашки»;
- карта педагогических наблюдений ;
- бланк анкеты;
- грамоты, дипломы.

Программа предусматривает оценивание предметных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя метод педагогического наблюдения.

Эффективность программы отслеживается по итоговой диагностике с целью определения степени достижения результатов обучения. Результаты реализации программы оцениваются с помощью методов: опроса и педагогического наблюдения. Данные диагностики заносятся в карту оценки результативности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Шашки», карту педагогических наблюдений (Приложение 1, 2).

На занятиях используются диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов (Приложение 3, 4, 5, 6).

Для выявления полученных знаний, умений и навыков по темам диагностики результатов проводится с использованием следующих методов: беседа, устный опрос, наблюдение, выполнение оценочного материала (Приложения 7, 8, 9).

Целесообразность использования диагностического инструментария.

Диагностические методики, используемые педагогом, соответствуют возрастным особенностям детей и позволяют оценить степень освоения программы и уровень достижения планируемых результатов.

Педагогический контроль подготовленности учащихся, данные систематических наблюдений и тестирования по основным разделам обучения проводится педагогом весь период обучения.

Методы организации занятий

Словесные:

беседа; рассказ; объяснение педагога; лекция; анализ партий и типовых позиций.

Наглядные:

показ видеоматериалов; работа с демонстрационной доской.

Практические:

тренировочные игры.

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала (теория). Затем, как правило, следует игровая часть занятия, то есть непосредственно сама шашечная игра (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов.

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная формы работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

4. ВОСПИТАНИЕ

4.1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и са-

морализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

Гражданско-патриотическое: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно-нравственное формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое – играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни, здоровье сбережению обучающихся.

Трудовое и проф. ориентационное – формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления школьников.

4.2.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятия (форма, название)	Направления воспитательной деятельности	Сроки проведения
1	Беседа о правилах дорожного движения	здоровье сбережение	сентябрь
2	Акция ко Дню пожилого человека	гражданско-патриотическое	октябрь
3	День Добра и Милосердия	духовно - нравственное	ноябрь
4	Беседа «В мир профессий»	проф.ориентационное	декабрь
5	Беседа о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание	физическое	январь
6	Беседа «Моя страна. Моя родина»	гражданско-патриотическое	февраль
7	Беседа «Традиции, культура и язык	духовно - нравственное	март
8	Беседа «Правильное питание»	здоровье сбережение	апрель
9	Акция «Дари добро».	духовно - нравственное	май

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

5.1. Методические материалы

Формы организации занятий:

Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения:

- рассказ;
- беседа.

Наглядные методы обучения:

- демонстрационный;
- наблюдения.

Практические методы обучения:

- упражнения;
- задачи
- практическая игра
- этюды
- соревнования

Применяются следующие педагогические технологии:

- игровые технологии;
- технология развивающего обучения;

Дидактические материалы:

Диаграммы с этюдами, упражнениями и задачами, а также шашечные партии из литературы.

5.2. Список литературы и электронные ресурсы:

1. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
2. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009.
3. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
4. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.

5. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011 г.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
8. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
9. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
10. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
11. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
12. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
13. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
14. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
15. Правила игры в шашки для начинающих
<https://www.10kor.ru/faq/igry.../pravila-igry-v-shashki/>
16. Как научить ребенка играть в шашки с нуля в игровой форме https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/pravila_igir_v_shashki_dlya_nachinaushih_deti.html
17. <http://c3b4.narod.ru> – теория русских шашек
18. <http://www.shashkivsem.ru/category/shashki-detyam> - история шашек, интересные партии, шашечные конкурсы, шашечные тесты.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1

Карта оценки результативности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Шашки»

Срок освоения программы: с _____ по _____ 202__ г.
Фамилия, имя, отчество педагога:
Фамилия, имя, отчество обучающегося:

Оценочные показатели	1.		2.		3.	
	началь- ная диагно- стика	итого- вая диаг- ности- ка	началь- ная диагно- стика	итоговая диагно- стика	началь- ная диагно- стика	итого- вая диаг- ности- ка
	Предметные показатели					
	Уровень усвоения материала по разделам					
Что нужно знать о шаш- ках?						
Приемы борь- бы на шашеч- ной доске. Способы защи- ты						
Основные эта- пы игры в шашки						
	Метапредметные показатели					
Навык соци- ального пове- дения						
Уровень регу- ляции, контро- ля поведения						
	Личностные показатели					
Уровень само- оценки						

Мотивация, наличие инте- реса к занятиям						
Эмоциональ- ное отношение к занятиям						

Высокий уровень (2 балла) – получатель социальных услуг самостоятельно и максимально полно выполняет учебные задачи, качественно и аккуратно выполняет практическое задание. Умеет самостоятельно исправлять ошибки и неточности в своей работе.

Средний уровень (1 балл) – справляется с поставленными задачами, но прибегает к помощи педагога. Задания выполняет с ошибками. Присутствует небрежность в работе.

Низкий уровень (0 баллов) – выполняет поставленные задачи, но делает множественные грубые ошибки. Для завершения работы необходима постоянная помощь педагога. В работе присутствует выраженная небрежность, неточность, незаконченность.

Карта педагогических наблюдений.

Показатель № 1. Культура поведения и общения				
Критерии	Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
Умение оценить свое поведение				
Умение прине- сти извинение за бестактность				
Умение сдержи- вать себя и не показывать своё плохое настрое- ние				
Умение выслушать собеседника				
Способность уважать мнение собеседника				
Показатель № 2. Воспитанность, долг, ответственность.				
Способность выполнять труд- ные, но посиль- ные задания своевременно				
Умение сочетать				

исполнитель- ность с самостоятельно- стью				
Показатель № 3. Организованность.				
Умение немед- ленно включать- ся в работу спо- собность рацио- нально исполь- зовать рабочее время				
Умение созна- тельно выпол- нять правила и требования				
Показатель № 4. Трудолюбие.				
Добросовестное отношение к вы- полнению обще- ственно полез- ного труда, просьб и пору- чений, а также помощи окру- жающим по личной инициа- тиве				
Показатель № 5. Честность				
Верен своему				

слову				
Правдив со всеми				
Добровольно признается в своих поступках				
Показатель № 6. Зрительная память.				
На лету схватывает учебный материал, благодаря «фотографической способности» памяти				
Легко запоминается учебный материал, благодаря многократным повторениям и обсуждениям пройденного материала				
Показатель № 7. Мотивация к познанию.				
Постоянно стремится узнать что-то новое				
Есть желание и стремление поделиться новой информацией с				

другими				
Часто задает интересные вопросы и желает получить развернутые ответы на них				

Мониторинг уровня личностного развития ребенка

Методика «Лесенка»

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определение особенностей самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

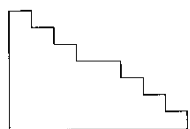
Процедура исследования: методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Интерпретация результата: в соответствии с особенностями выполнения задания определяется тип самооценки (завышенная, адекватная или заниженная).

Проведение теста:

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция:



«Если всех детей посадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результата:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Способ выполнения задания	Тип самооценки
Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже. Адекватная самооценка. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так	Заниженная самооценка

сказала».	
-----------	--

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего школьного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей младшего школьного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей школьного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Анализ результатов:

Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родитель-

ской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

Тест на оценку самоконтроля в общении

Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них вы должны оценить как верное или неверное применительно к себе. Если предложение кажется вам верным или преимущественно верным, поставьте рядом с порядковым номером букву «В», если неверным или преимущественно неверным — букву «Н».

1. Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.
2. Я бы, пожалуй, мог свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.
4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.
6. В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.
10. Я не всегда такой, каким кажусь.

Люди с высоким коммуникативным контролем, по Снайдеру, постоянно следят за собой, хорошо знают, где и как себя вести, управляют выражением своих эмоций. Вместе с тем у них затруднена спонтанность самовыражения, они не любят непрогнозируемых ситуаций. Их позиция. «Я такой, какой я есть в данный момент». Люди с низким коммуникативным контролем более непосредственны и открыты, у них более устойчивое «Я», мало подверженное изменениям в различных ситуациях.

Подсчет результатов.

По одному баллу начисляется за ответ «Н» на 1, 5 и 7 вопросы и за ответ

«В» на все остальные.

Подсчитайте сумму баллов. Если Вы искренне отвечали на вопросы, то о Вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0—3 балла — у Вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и Вы не считаете нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают Вас «неудобным» в общении по причине Вашей прямолинейности.

4—6 баллов — у Вас средний коммуникативный контроль, Вы искренни, но не сдержанны в своих эмоциональных проявлениях, считаетесь в своем поведении с окружающими людьми.

7—10 баллов — у Вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменение ситуации, хорошо чувствуете и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю

- а) Систематически
- б) Довольно часто
- в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

- а) Останусь
- б) Подумаю остаться или уйти
- в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке

- а) Да, всегда
- б) Иногда
- в) Никогда

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке

- а) Да
- б) Может быть
- в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

- а) Всегда добиваюсь намеченной цели
- б) Иногда трудности меня пугают
- в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно

- а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи
- б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается
- в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

- Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.
- Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.
- Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

**Методика, разработанная и описанная Е.П. Ильиным и Е.К. Фешенко и
предназначенная для самодиагностики терпеливости**

Для работы с этой методикой (для регистрации результатов) Вам понадобятся чистый листок бумаги и карандаш (ручка). На листке бумаги проставьте номера вопросов от 1 до 18. Ответьте, согласны ли вы с предложенными утверждениями. Если согласны, то на листке рядом с номером вопроса поставьте знак «+», если не согласны – знак «-».

Текст опросника:

1. Если я устаю при выполнении трудной работы, то сразу ее бросаю.
2. У меня не хватает терпения дочитать до конца скучный рассказ.
3. Я очень не люблю стоять в длинных очередях и часто ухожу из них, не достояв до конца.
4. Я могу долго терпеть боль, например, когда болит зуб.
5. Обычно я могу долго переносить жажду.
6. Я бы не выдержал длительной голодовки, например, чтобы похудеть, вылечить от болезни.
7. Когда на уроке физкультуры я устаю, то быстро перестаю выполнять упражнения.
8. Я редко бросаю скучную работу, не доведя ее до конца.
9. Обычно мне трудно заставить себя работать «через не могу».
10. Я не бросаю работу на половине пути, несмотря на усталость.
11. Мне нравится такая физическая работа, в которой я должен пересилить себя, чтобы выполнить задание.
12. Я с уверенностью могу сказать, что я терпеливый.

13. Несмотря на усталость, я стараюсь изо всех сил поддерживать при беге высокий темп.

14. Меня раздражает, когда на остановке приходится долго ждать транспорт, даже когда я не тороплюсь.

15. Я нетерпелив к боли.

16. Я не хочу считать себя слабовольным, поэтому каждый раз стараюсь довести тяжелую физическую работу до конца.

17. Я действую по принципу: «Взялся за гуж, не говори, что не дюж»,

18. Я не считаю, что «терпение и труд все перетрут»; работать надо с умом, а не переутомляться.

Обработка и интерпретация результатов

За все ответы «Да» (знак «+») по позициям: 4, 5, 8, 10, 11 12, 13, 16, 17 и все ответы «Нет» (знак «—») по позициям: 1, 2, 3, 6, 7, 9, 14, 15, 18 начисляется по одному баллу.

Затем подсчитывается общая сумма (все ответы вместе) баллов.

Если Вы набрали:

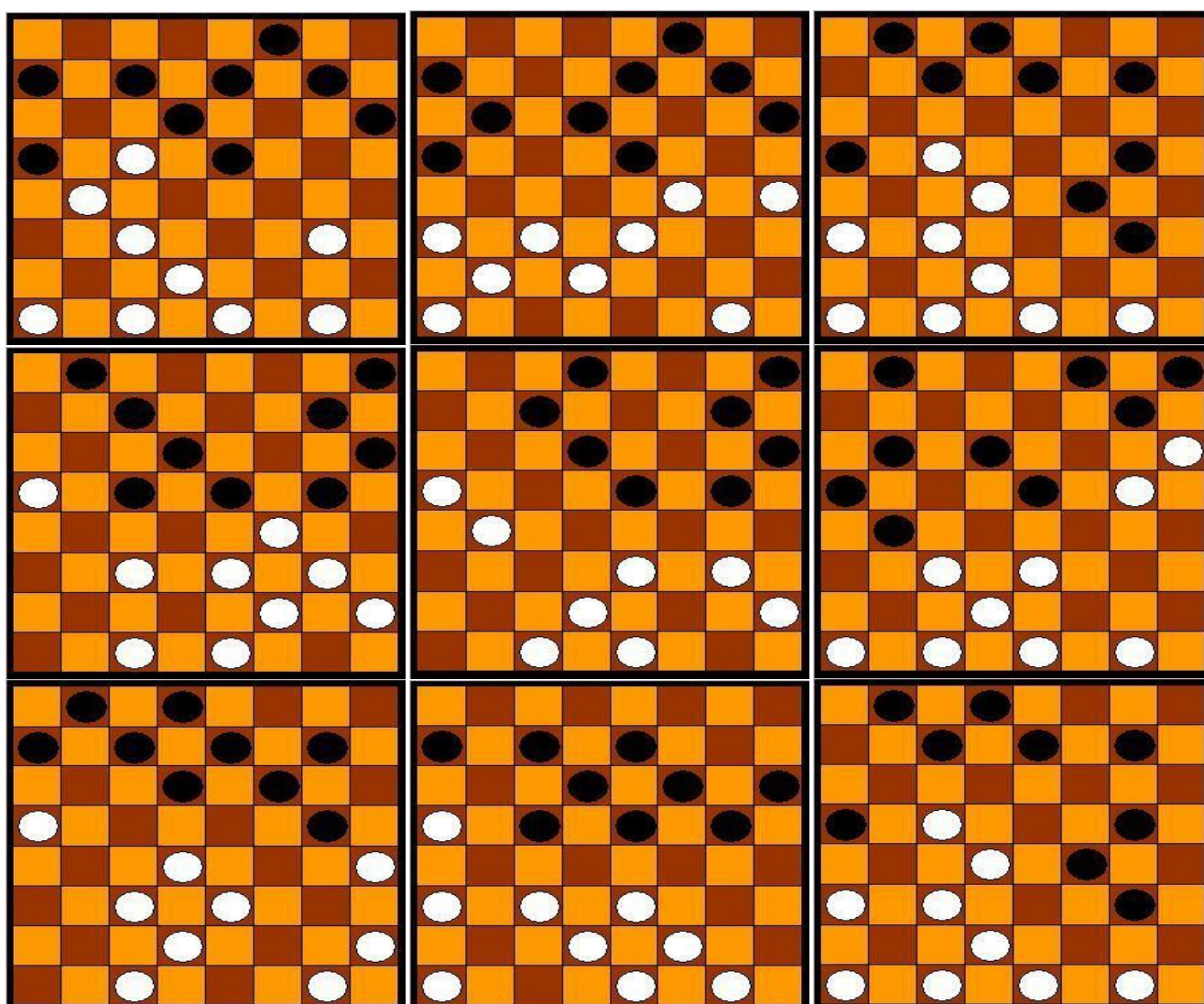
1. до 6 баллов включительно – то Ваша терпеливость низкая. Вы нетерпеливый человек, для Вас ждать – значит мучиться. Однако, помните, о чем гласит народная мудрость «Терпение и труд – все перетрут».

2. 7–11 баллов – то Ваша терпеливость средняя. Вы легко адаптируетесь к делам и общению, однако не забывайте, что начатое дело всегда надо доводить до конца.

3. 12 баллов и больше – то Ваша терпеливость высокая. Вы терпеливый человек, однако, не стоит понапрасну тратить свою энергию.

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий, проверяющих знания ребёнка
по шашкам (входная диагностика)



**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце
первого полугодия**

1. По каким линиям выполняются ходы?

- а) по горизонтальным
- б) по диагональным
- в) разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет

3. Ломанный путь "называемый тройником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

- а) горизонтальные
- б) вертикальные

5. Передвижение шашки с одного поля на другое - это

- а) дамка
- б) пешка
- в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

- а) нет никакой разницы
- б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
- в) после каждого ударного хода

7. Ломанный путь "называемый двойником" - это

- а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это

а) c1 h6

б) a1 h8

в) f8 a3

9. Сколько соперников в шашечной партии?

а) 4

б) 2

в) 1

10. Правильно ли выполнена запись $3c-4d$?

а) нет

б) да

Критерии оценки:

- ✓ Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- ✓ Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- ✓ Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце
второго полугодия**

Выберите правильные ответы:

1. *Дайте определение термину «рожон»:*

- А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать,
- Б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать,
- В) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. *Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:*

- А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»,
- Б) шашка соперника заходит на поле b4,
- В) шашка соперника изолируется от остальных.

3. *Окончание в партии - ...*

- А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно,
- Б) начальная стадия игры,
- В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. *Комбинация – это?*

- А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его,
- Б) ловушка,
- В) проигрыш партии.

5. *Изолированные шашки - ?*

- А) шашки, удалённые от своих сил,

- Б) шашки, близко расположенные к своим,
- В) пустые поля.

6. *Бортовые шашки в игре являются:*

- А) активными,
- Б) сильными,
- В) слабыми и пассивными,
- Г) все варианты верны.

7. *Безупорные позиции это такие позиции когда...*

- А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен,
- Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен,
- В) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. *К безупорным позициям можно отнести:*

- А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют,
- Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют,
- В) сильные и активные поля.

9. *Центр можно окружить в следующих случаях:*

- А) когда он переразвит,
- Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов),
- В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2,
- Г) когда соперник играет неумело,
- Д) все вышеперчисленные варианты верны.

10. *Роздых – это?*

- А) наличие свободного темпа у обоих соперников,
- Б) наличие свободного темпа у одного из соперников,
- В) отсутствие темпа.

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов